



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

**от 27.10.2022 г.**

**№ 01-21/582**

**г. Анадырь**

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

В целях совершенствования региональной независимой системы оценки качества образования, утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе», механизмов мониторинга системы управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся на территории Чукотского автономного округа в 2022 году согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Чукотского автономного округа согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков



Приложение 1  
к приказу Департамента образования и  
науки Чукотского автономного округа  
от 27.10.2022 г. № 01-21/582

## **Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся**

### **1. Общие положения**

Качество общего образования на региональном уровне определяется как комплексная характеристика региональной образовательной системы, которая способна удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Чукотском автономном округе определяет цели, задачи и показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся и является частью региональной системы независимой оценки качества образования Чукотского автономного округа (далее – РСНОКО).

Настоящее Положение разработано с учетом требования следующих документов: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также иных нормативно - правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

### **2. Цели и задачи**

Основная стратегическая цель системы подготовки обучающихся направлена на:  
- создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества образования в регионе;

- получение и распространение достоверной информации о состоянии и



результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

- повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, фиксируемое на основе системы объективной РНСОКО во всех образовательных организациях региона;

- внедрение организационных, методических, информационно - коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

**Целями и задачами** системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП НОО; оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по результатам ВПР и регионального метапредметного мониторинга; описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью повышения уровня образования;

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП ООО; выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; определение качества подготовки учащихся по результатам ВПР, региональных мониторингов, в том числе у 9-х классов по результатам ГИА; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы и обеспечения динамики индивидуальных достижений учащихся;

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: определение уровня освоения учащимися ООП СОО; анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам; определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации; описание результатов оценки для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;

- оценка функциональной грамотности обучающихся через реализацию мониторингов и конкурсов по математической, читательской, естественно-научной грамотности: определение общего уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных заданий; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся, в т.ч. проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений, обучающихся и внесение необходимых корректив в образовательный процесс, достижение положительной динамики результатов освоения образовательных программ по основным предметам по итогам ОГЭ и ЕГЭ и пр.;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа ВПР, НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, в т.ч. достижение среднероссийских показателей по результатам оценки по модели PISA и пр.



### **3. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся**

Система оценки качества обучающихся в Чукотском автономном округе включает в себя следующие показатели:

- по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового и высокого уровней);
- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной РСНОКО в каждой ОО округа.
- Расчет показателей осуществляется ежегодно с учетом обновленных результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней (ГИА, ВПР и пр.). При расчете данных показателей учитываются итоги показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

### **4. Мониторинг региональных показателей по оценке подготовки обучающихся**

Контроль реализации поставленных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов; по оценке функциональной грамотности; по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ; проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы.

По итогам мониторинга Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» проводит анализ результатов мониторинга, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики; разрабатывает на основе мониторинга адресные рекомендации.

### **5. Методы сбора и обработки информации**

Для проведения оценки используются данные государственного статистического наблюдения и данные внутренних исследований согласно приложению 2 к настоящему приказу.

### **6. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга показателей проводится по следующим направлениям:

- по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового и высокого уровней);
- по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;



- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной внутренней системе оценки качества образования в каждой ОО округа.

Анализ осуществляется с учетом показателя «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования».

По результатам анализа выявляются группы образовательных организаций с высокими показателями и группы муниципалитетов с дефицитами в той или иной области.

#### **7. Адресные рекомендации по результатам анализа**

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по подготовке обучающихся, отображенных показателями мониторинга. Адресные рекомендации содержат, в том числе использование успешных управленческих практик, а также разработанные методические рекомендации и другие методические материалы, разработанные в итоге проведения анализа.

#### **8. Меры, мероприятия и управленческие решения**

По итогам мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в округе принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения качества подготовки обучающихся на следующий учебный год.

#### **9. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых мер содержит сведения о сроках его проведения, проводится в целях определения возникающих проблем.



Приложение 2  
к приказу Департамента образования и  
науки Чукотского автономного округа  
от 27.10.2022 г. № 01-21/582

### Методы сбора информации и ответственные

№	Наименование показателя	Методы сбора информации и ответственные	Максимальный балл показателя
<b>Показатели по подготовке базового уровня</b>			
1	Обеспечение объективности оценочных процедур	Создание условий для объективности оценочных процедур образовательных организаций (ОО)	10 баллов
2	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании	Статистические данные ОО	20 баллов
3	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании	Статистические данные ОО	20 баллов
4	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса	Статистические данные СПО	10 баллов
5	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Статистические данные СПО	10 баллов
<b>Показатели по подготовке высокого уровня</b>			
6	Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	Статистические данные Отдела оценки и качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа	30 баллов
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>