

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Чукотском автономном округе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по английскому языку

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 11-х классов рекомендуется:

Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2023 году для методических объединений ОО:

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по английскому языку 2022 г. по Чукотскому автономному округу, сравнить их с результатами 2021 г;

- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-11-х классах.

Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2023 году для руководителей ОО:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2022/2023 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;

- проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2023 году для учителей-предметников:

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Подготовку к ЕГЭ 2023 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с письменными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при обучении аудированию предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- при обучении чтению наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- анализировать связные тексты (к примеру, тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 39 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений), что крайне важно для понимания различий между двумя письменными работами: электронным письмом личного характера (задание 39 – неофициальный стиль) и письменным высказыванием-рассуждением (задание 40 – нейтральный стиль);

- использовать задания на описание таблиц/диаграмм на каждом уроке английского языка.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов.

При подготовке к заданию 3 раздела «Говорение»:

- приучать обучающихся внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать внимание на то, что в конце вопроса может требоваться также обоснование своего ответа, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*.

При подготовке к заданию 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;

- учить обучающихся связывать каждый аспект высказывания с темой проекта;

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В 2022 году ряд выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку, вошли в число выпускников со слабой языковой подготовкой, получив результат менее 61 балла за выполнение экзаменационной работы. Имеется также 1 участник ЕГЭ по английскому языку, не достигший порога и набравший лишь 20 баллов. Как следует из анализа результатов ЕГЭ по английскому языку 2022 года, у обучающихся со слабой языковой подготовкой основные дефициты связаны с продуктивными языковыми умениями и навыками. У этой группы экзаменуемых также слабо развиты лексико-грамматические умения.

На основе изложенного к основным направлениям работы с учениками со слабой языковой подготовкой следует отнести:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;

– развитие метапредметных умений;

– повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Наряду с этим; в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся со слабой языковой подготовкой во всех видах деятельности применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы. Необходимо также внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ЕГЭ, с учетом результатов текущего года. Рекомендуется особое внимание уделить развитию продуктивных умений школьников, акцентируя внимание на метапредметных навыках, навыках исследовательской и проектной деятельности.

Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ЕГЭ по английскому языку рекомендуется рассмотреть следующие направления повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.
- Подготовка выпускников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по биологии

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Современные тенденции требуют увеличения в ЕГЭ числа заданий со свободно конструируемым ответом. На данный момент количество таких заданий ограничивает практика бланкового тестирования и числом вариантов.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

1.1. Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.

Умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к тексту, комментирование устных ответов, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера и т.д. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся 5-9 классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы в 10-11 классах, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

1.2. Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

2. **Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений.** Выполнение подобных заданий необходимо начинать с выбора тех вариантов ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

2.1. Формирование на уроках у учащихся опыта работы в выполнении практических заданий по биологии: решение биологических задач различного типа.

2.2. Педагогам следует обратить существенно большее внимание на использование в образовательном процессе заданий, проверяющих умения, связанные с освоением методологии научного познания.

2.3. Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».

2.4. Обратить внимание на разделы курса «Биология», которые изучаются ранее: «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Ботаника», а также на разделы курса «Общая биология»: «Эволюция органического мира», «Экология», где необходимо основных понятий и закономерностей и их анализ.

2.5. Следует научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

2.6. Большое внимание уделить выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

3. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную;

- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;

- развивать предметные и метапредметные умения;

- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- выявление дефицитов и создание персонализированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.

- отбор учебных материалов для персонализированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.

- отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.

- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

4. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по биологии выпускников 11-х классов рекомендуется:

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Биология»

для методических объединений ОО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по биологии 2022 г. по Чукотскому автономному округу;

- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по биологии в 5-9-х и 10-11-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методобъединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Биология»;

- Приемы формирования навыков продуктивной речевой деятельности обучающихся;

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;

- Функциональная и естественнонаучная грамотность на уроках биологии.

5. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Биология»

для учителей-предметников

5.1. Преподавание биологии необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

5.2. На уроках биологии рекомендуется особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

5.3. Учителям биологии при планировании подготовки учащихся к экзамену следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы.

5.4. Формирование системы ВПР во всех школах с 5 класса поможет педагогам и учащимся оценить уровень подготовки к ЕГЭ по биологии, отследить успешность изучения предмета, выявить проблемные зоны каждого ученика, познакомиться с рядом заданий, которые используются в КИМах.

Обратить внимание на типологию заданий направленных на совершенствование предметных и метапредметных результатов обучения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по Информатике и ИКТ

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
 - ✓ начинать подготовку учащихся к ОГЭ заблаговременно, разбирать задания в 7-8 классе на уроках информатики;
 - ✓ начать подготовку к ЕГЭ уже в 10 классе;
 - ✓ добавить в учебный план элективные курсы по подготовке к экзамену для учащихся;
 - ✓ увеличить время, уделяемое для изучения программирования на всех этапах подготовки к экзамену;
 - ✓ использовать для подготовке к КЕГЭ материалы тематических каналов на сайте Rutube.ru и Youtube.com
 - ✓ учителям информатики учебных заведений округа более внимательно следить за изменениями в спецификациях предмета.

2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При подготовке к сдаче ЕГЭ учителя работают с обучающимися с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Каждому учащемуся необходимо создать условия по подготовке к ЕГЭ на уровне его способностей и возможностей.

Обучающимся с низким уровнем знаний и умений необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, которые позволят решать эти задания и сформируют уверенные навыки решения. Уделить больше времени разбору типовых заданий базового уровня сложности.

Для обучающихся среднего уровня обучения необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Обучающимся с высоким уровнем подготовки требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий высокого уровня. Для формирования устойчивых навыков решения необходимо систематически решать конкретные задания или варианты КИМ, но решение обязательно нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося. Так же учащимся с высоким уровнем подготовки необходимо уделять время решению и разбору олимпиадных задач и задач высокого уровня сложности №22-27.

а. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников могут быть рекомендованы темы:

- ✓ «Анализ результатов итоговой аттестации 2022 года»,
- ✓ «Анализ типичных ошибок, обучающихся при сдаче ЕГЭ»
- ✓ «Изменения КИМ 2023 года»,
- ✓ «Методика преподавания языков программирования в аспектах КЕГЭ».

Учителям предметникам актуализировать знания по преподаванию следующих тем:

- ✓ Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
- ✓ Знание о методах измерения количества информации
- ✓ Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных
- ✓ Умение подсчитывать информационный объём сообщения
- ✓ Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей
- ✓ Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки
- ✓ Работа с данными в электронных таблицах.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по истории

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Формировать умение работать с иллюстративным материалом.

Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр. В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Именно такие изображения используются в заданиях 14, 15 КИМ по истории России на ЕГЭ.

При правильной организации работы с наглядностью в ходе учебного процесса и, конечно, определенном уровне знания истории задания ЕГЭ на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у выпускников.

Иллюстративный материал, используемый в заданиях ЕГЭ, достаточно сложен, но обязательно имеет элементы, по которым выпускники, владеющие учебным материалом, смогут провести атрибуцию иллюстраций.

2. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Умение аргументировать данную точку зрения необходимо формировать с 5 класса. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения

3. Систематически вести работу над историческими понятиями (терминами).

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогам необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-7 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

4. Формировать умение работать с исторической картой.

Чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее

условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

5. Особое внимание уделить работе с историческими источниками.

Педагогам при работе с историческими документами в процессе обучения необходимо:

- углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах, с одной стороны, и расширить представления об исторических документах – с другой;
- развить у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов;
- формировать у обучающихся объективное, всестороннее и критическое отношение к фактам и источникам исторической информации, формировать собственное аргументированное мнение по их поводу;
- развить и укрепить познавательный интерес обучающихся к истории и самостоятельным способам ее изучения.

6. Формировать умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Проблемы с формулированием своих мыслей при изложении связного текста существуют у всех выпускников. Мало того, наиболее заметны на экзамене эти проблемы именно у выпускников с хорошей подготовкой, так как именно они всегда старались написать сочинение в виде исторического сочинения, а не в виде отдельных отрывочных положений. В 2022 году историческое сочинение как задание КИМ ЕГЭ отменили, но задания высокого уровня сложности (задания 17, 19) остались.

5.4.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендуется:

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;
- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;
- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа;
- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на выполнение заданий к историческим источникам;
- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать элементы написания аргументов, проработать спорные вопросы истории и историографии.

Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендуется:

- систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре и второй части КИМ ЕГЭ;
- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа, организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры;
- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
- при формировании навыка работы с текстом акцентировать внимание на проверку контекстных знаний, связанных с представленным историческим источником;
- на занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи, позволяющие развивать аналитические навыки и умение аргументировать точку зрения;
- при формировании навыков создания письменных текстов отработать умения характеризовать роль личности, указывать причинно-следственные связи.

Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
- формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;
- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи на аргументацию точки зрения и работу с историографией по спорным вопросам истории;
- организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;
- при формировании навыков использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии отработать на конкретных примерах варианты представления аргументов на различные вопросы истории России и всеобщей истории, в том числе спорные.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;
- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя, в том числе различные исторические задачи;
- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;
- организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиад), конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

5.5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В программу курсов повышения квалификации учителей по истории необходимо включать занятия, направленных на отработку навыков и умений, а также методики работы по «западающим заданиям» ЕГЭ (см. выводы к Разделу 3).

Учитывая проблемы, выявленные в результате проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 году, в рамках работы методических объединений учителей истории округа рекомендуется обсудить следующие темы:

1. «Анализ результативности написания ЕГЭ по истории в 2022 году, сложные задания и типичные ошибки»;
2. «Роль интерактивных методов в подготовке учащихся к ГИА по истории»;
3. «Организация практикумов на уроках истории при изучении объемных тем (например, культура, внешняя политика и т.п.)»;
4. «Картографическая подготовка в процессе школьного исторического образования: проблемы и пути их преодоления»;
5. «Изучение истории российской культуры в урочной и внеурочной деятельности: основные методы и подходы»;
6. «Дифференцированный подход в рамках школьного исторического образования как средство достижения предметных и метапредметных результатов»;
7. «Обучение учащихся работе с письменным источником как средство подготовки к ГИА по истории».

Для обеспечения методического сопровождения профессиональной деятельности учителей истории, связанной с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ, следует сохранить и расширить практику проведения в ЧАО научно-методических конференций и семинаров, а также уделять особое внимание методике подготовки учащихся к ЕГЭ и изменениям в содержании ГИА при реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов переподготовки, реализуемым в ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по литературе

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ выявленных ошибок и затруднений при выполнении заданий ЕГЭ по литературе в 2022 году показал, что обучение школьников литературе требует повышенного внимания к содержанию и форме художественного текста и развитию умений и навыков анализа литературного произведения. С этой целью рекомендуется:

1. внедрять повторение пройденного материала на постоянной основе, используя разнообразные формы обобщения знаний, опорные и блоковые схемы и выделяя для этого специально отведенное на уроке время, а также и во внеурочной, проектной деятельности, закрепляя важнейшие историко-литературные факты, представления о периодизации и знаменательных вехах в развитии отечественной литературы, практически отработывая навыки читательской и тестовой деятельности, метапредметные компетенции;

2. формировать у обучающихся навыки смыслового чтения, аналитические навыки, целенаправленно отработывая на практике умение читать и понимать формулировки заданий, выделяя ключевые слова и устанавливая между ними смысловые связи, отбирая текстовые аргументы для доказательства выдвигаемых в соответствии с заданием тезисов;

3. способствовать обязательному прочтению школьниками художественной литературы, входящей в кодификатор ЕГЭ, заучиванию наизусть лирических произведений и овладению базовой литературоведческой терминологией (использование словарных терминологических диктантов, проверочных работ и викторин на знание текстов произведений школьной программы, конкурсы выразительного чтения и пр.);

4. развивать мотивацию учащихся к чтению художественной литературы при помощи современных педагогических технологий, методик, приемов;

5. на уроках литературы в старших классах в первую очередь рассматривать художественные тексты как сложную систему образного отражения мира писателем, выражение его мировоззрения, реализацию авторского замысла;

6. в работе с художественным текстом добиваться усвоения обучающимися терминологического аппарата, необходимого для анализа произведения; с целью повышения теоретической грамотности, закрепления и контроля литературоведческих знаний систематически проводить словарную работу, терминологические разминки и диктанты и т.д.; 7. формировать у обучающихся навыки сопоставительного анализа литературных явлений, отработывая их на практике при создании устных и письменных высказываний ограниченного объема, выстраивая опорные логические схемы;

8. совершенствовать навыки интерпретационной деятельности обучающихся на основе анализа текста при написании сочинений и мини-сочинений на литературные темы, актуализировать и развивать навыки составления плана;

9. использовать в урочной и внеурочной, проектной деятельности современные педагогические технологии и эффективные методы формирования предметных и метапредметных компетенций, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, цифровые образовательные ресурсы.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Пробуждать и поддерживать интерес к чтению у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.

2. Использовать возможности для организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Придерживаться различных форм подготовки групп учащихся 10-11 классов – в зависимости от уровня освоения предмета: для учащихся, которые потенциально могут набрать на ЕГЭ минимальное количество баллов (ниже порога и 41-60), среднее (61-80 баллов) и высокое (81-100).

3. При подготовке к ЕГЭ по литературе руководствоваться градацией:

Низкий уровень мотивации:

- знание основных литературоведческих терминов из кодификатора;
- написание развернутых ответов ограниченного объема без выхода в широкий литературный контекст;
- формирование умения анализировать формулировку задания, в том числе с использованием понятийного анализа текста и упражнений по анализу формулировок различных заданий с развернутым ответом, в том числе с привлечением «Открытого банка заданий» ФИПИ;

- обучение написанию сочинения по плану (тезис-аргументация/ иллюстрация с опорой на текст – вывод), обучение составлению планов сочинений-рассуждений, редактирование работ с логико-композиционными ошибками;

- интенсификация работы по развитию речи (общая грамотность, понимание типов ошибок, редактирование работ, лексическая работа для расширения словарного запаса участников);

- обучение внимательному чтению текстов с ведением читательских дневников, в которых фиксируются основные сведения о тексте, ключевые характеристики и важные цитаты);

- усиление контроля качества прочтения текста со стороны учителя (проверка читательских дневников, упражнение «двойной дневник», синквейн, кластер, мини-эссе, табличные упражнения, «толстые» и «тонкие» вопросы, устные и письменные дискуссии и др.);

- заучивание наизусть минимума лирических произведений;

- систематическая тренировка выполнения заданий КИМ в соответствии с критериями оценивания;

Средний уровень мотивации:

- заучивание наизусть блоков лирических произведений на разные темы, составление кластеров;

- систематическая работа с историко-культурным контекстом литературного произведения, расширение метапредметных связей;

- обучение сопоставительному анализу на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;

- повышение уровня речевой культуры;

- систематическое редактирование развернутых ответов.

Высокий уровень мотивации:

- расширение литературного кругозора, в том числе за счет чтения дополнительной современной литературы по рекомендациям учителя;

- заучивание наизусть большого объема лирических произведений, важных цитат из эпических и драматических произведений;

- интенсивные тренинги по анализу незнакомых лирических произведений, в том числе из современной литературы;

- формирование умения не только выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства, но и определять их художественные функции (отвечать на вопрос, как работает на раскрытие содержания то или иное выразительное средство).

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. При планировании работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровне, при проведении региональных семинаров, вебинаров, а также при планировании курсов повышения квалификации педагогов данной категории следует включать для обсуждения современные методы, приемы, технологии работы при изучении следующих тем в курсе преподавания литературы:

«Анализ и интерпретация литературного произведения»

«Выразительные средства языка»

«Теория литературы. Использование литературоведческих терминов при анализе художественного произведения»

«Сопоставительный анализ лирических произведений»

«Литература XXI века»

На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ. Примерные темы для обучения педагогов: «Новейшая литература». «Методика работы с художественным текстом: анализ, интерпретация», «Формы и приемы работы при проведении сопоставительного анализа произведений». Кроме этого, отдельным направлением в подготовке педагогов могут стать курсы по организации дифференцированного обучения школьников.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по математике (базовая)

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний процент выполнения	Предполагаемые причины/методические рекомендации
17	В задании установить соответствие между неравенством и решением/Уметь решать рациональные, показательные, логарифмические неравенства	20	Ошибки: при решении неравенств, в нахождении области допустимых значений. Причины ошибок: не отработаны навыки решения рациональных неравенств Рекомендации: - разбить решение задачи на решение каждого неравенства; - повторить методы решения неравенств; - при подготовке дифференцировать учебный материал по типам неравенств; - использовать для подготовки к экзамену открытый банк заданий ФИПИ.
19	Задача на сообразительность и логику, требующая перебора вариантов или логического анализа/ уметь работать с числами, записанными по разрядам, знать признаки делимости.	21	Ошибки; неверный ответ. Причины ошибок: не умение работать с числами, не проведен системный подбор, основанный на владении свойствами целых чисел. Рекомендации: - пробовать находить числа перебором; - учиться выполнять организованный последовательный перебор вариантов; - перебор условий, которым должно удовлетворять число – кандидат.
20	Текстовая задача /проверяет умения использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни	13	Ошибки: вычислительные, при составлении уравнения, при решении уравнений. Причины ошибок: невнимательное прочтение условия задачи, ошибки при составлении уравнения и т.д. Рекомендации: обязательно делать перепроверку ответов.
13	Задача по стереометрии базового уровня сложности на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	23	Ошибки: в записи формул, в вычислениях, у обучающихся недостаточен опыт решения задач по стереометрии Рекомендации: - необходимо обеспечить прочность и системность знаний по изучаемым темам; - проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала; - обратить внимание на то, что объёмы в трехмерном пространстве визуально сравнить труднее, чем площади на плоскости; - нужно решать задачи с использованием формул (справочные материалы).
16	Задача по стереометрии базового уровня сложности на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	33	Ошибки в вычислениях, в построении чертежа, в поиске рационального решения, в применении алгебраического аппарата. Причины ошибок: на этапе анализа задачи и поиска ее решения, недостаточно опыта в применении аппарата алгебры. Рекомендации: - включить практические задания на соотнесение чертежа с текстом задачи; - использовать задачи по готовым чертежам;

			- обеспечить прочность знаний по изучаемым темам геометрии, проводя на уроках сопутствующее повторение теоретического материала.
--	--	--	--

При преподавании математики следует учесть перечень умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточными: решение задач по геометрии (стереометрии), решение задач с практическим содержанием.

1. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

По уровню предметной подготовки можно выделить две основных группы обучающихся:

- группа с низким уровнем подготовки. Обучающиеся этой группы не достигают базового уровня подготовки по математике, то есть их знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать не сложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов. К этой группе можно отнести обучающихся из группы риска, чьи результаты не являются стабильными в достижении базового уровня;

- группа с базовым уровнем подготовки. Обучающиеся этой группы обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации;

Обучение группы школьников с низким уровнем подготовки связано с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса математики среднего общего образования, созданием условий для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по математике.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо разработать:

- систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторного изучению. Эти коррекционные материалы должны содержать следующие разделы: справочные материалы (определения, свойства, правила, теоремы, аксиомы и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, Эталоны для контроля, критерии оценки;

- диагностические работы по каждой единице содержания учебного материалы, подлежащего повторному изучению и изучению нового материала;

- альтернативные материалы – задания, позволяющие достичь планируемых результатов освоения раздела отличающиеся от заданий УМК наличием опор, подсказок, альтернативных способов выполнения задания при освоении нового материала в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, организующих тренинг осваиваемых действий;

- средства организации самостоятельной учебной: инструкций, памяток, образовательных маршрутов.

Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Обучение группы с базовым уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по математике, не ниже базового, развития функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы профессионального образования.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида задания и т.д.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;

- подготовить КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;

- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания, целями развития функциональной грамотности, дидактическими задачами (актуализации опорных знаний и опыта, изучения нового материала, применения знаний и способов действий, контроля и оценки, обобщения и систематизации знаний и умений);

- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, и др.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с базовым уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения, др.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Обсуждению на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:
 - результаты ГИА прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;
 - изменение в КИМ и экзаменационных моделях;
 - обзор пособий для подготовки к ГИА;
 - обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;
 - решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся (комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные, логарифмические уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, по планиметрии, стереометрии, теории вероятностей, текстовые задачи, задачи на исследование функции с помощью производной);
 - планирование межмуниципальных мероприятий по обмену опытом, семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА;
 - отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.).
2. Возможные направления повышения квалификации (для учителей):
 - решение заданий повышенного и высокого уровня сложности;
 - методика преподавания отдельных разделов школьной математики (Тригонометрия, Элементарные функции, Теория множеств и математическая логика, Логарифмы, Текстовые задачи);
 - содержание отдельных разделов математики (Теория вероятностей и математическая статистика, Теория множеств и математическая логика, Функции и др.);
 - организация подготовки к ГИА;
 - реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода.
3. Возможные направления повышения квалификации (для руководителей и заместителей руководителей ОО):
 - организация подготовки к ГИА на уровне ОО;
 - организация мониторинга готовности учащихся к ГИА по математике;
 - контроль за преподаванием математики в школе с учетом ГИА;
 - профессиональная переподготовка учителей, не имеющих специального математического образования;
 - на методических объединениях учителей-предметников представлять опыт педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения математике;
 - повышение квалификации учителей математики по освоению продуктивных образовательных технологий при подготовке школьников к ЕГЭ;
 - организация в школах консультаций по математике для школьников с разным уровнем предметной подготовки;
 - оснащение образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (карты, схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски и виртуальные комнаты для занятий;
 - организация образовательной деятельности учителей математики с обучающимися группы риска;
 - проведение консультации по корректировке образовательной деятельности педагога с обучающимися по результатам диагностических работ и регионального мониторинга;
 - разработка программ внеурочной деятельности по математике, способствующих популяризации предмета и расширению знаний и умений школьников.

При проведении курсов повышения квалификации учителей математики включать в содержание решение задач разных уровней сложности. Вариативную часть курсов повышения квалификации посвящать устранению выявленных предметных дефицитов учителей.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок математике (профильная)

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Таблица 2-15

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Средний процент выполнения	Предполагаемые причины/методические рекомендации
-----------------	--	----------------------------	--

		2021 г.	2022 г.	
4	Алгебраическое задание базового уровня на преобразование выражения/ Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	47	43	Ошибки: счетные, при применении формул тригонометрических, логарифмических, степенных. Причины ошибок: потеря концентрации внимания, при применении свойств логарифмов, степенных и логарифмических выражений. Рекомендации: отработка навыков при применении свойств логарифмов при нахождении значения логарифмического выражения. Аналогично тригонометрического и степенного выражений.
6	Задание базового уровня на применение производной/ Уметь выполнять действия с функциями: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.			Ошибки: неверный ответ. Причины ошибок: неверный ответ из-за неверного понимания условия. Рекомендации: при изучении элементов анализа и при повторении обращать больше внимания обращать больше внимания на геометрический смысл производной; предлагать различные вопросы по графику функции и графику производной.
8	Текстовая задача повышенного уровня сложности/Задание проверяет сформированность умения использовать математические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Для выполнения нужно уметь составить уравнение по условию задачи и верно интерпретировать результаты его решения	49	39	Причины ошибки: неверный ответ из-за неверного составления уравнения; неверное понимание условия, либо выписывание в ответ промежуточного результата. Рекомендации: учить приемам самопроверки, задания на решение текстовых задач включать в аудиторную и домашнюю работы; перепроверка ответов как заключительная и обязательная часть экзамена.
13	Задача по стереометрии повышенного уровня	0	11	Ошибки: при построении чертежа, в определении взаимного расположения

	<p>сложности на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)/Знать формулы площадей поверхностей и объемов многогранников и тел вращения, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии. Исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Оценивать логическую правильность рассуждений, распознать логически некорректные рассуждения.</p>		<p>элементов геометрических фигур в случае их комбинации, в проведении доказательства, в отсутствии доказательств неочевидных геометрических утверждений, используемых в решении, в применении признаков перпендикулярности прямой и плоскости, параллельности плоскостей, в записи формул, в вычислениях. Рекомендации: обеспечить прочность и системность знаний по изучаемым темам геометрии, используя для этого опорные конспекты учебного материала и задания тренировочного и контролирующего характера; проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала; предлагать учащимся решать и оценивать по критериям решения геометрических задач (задачи по готовым чертежам и задачи, требующие самостоятельного построения чертежа; задачи на применение одного теоретического факта и задачи на комплексное применение знаний; задачи на нахождение расстояний и углов между различными геометрическими объектами; задачи на построение сечений и нахождение геометрических величин, связанных с сечением; задачи на доказательство различными методами; задачи на установление взаимного расположения геометрических объектов; задачи на комбинацию геометрических фигур.</p>
--	---	--	--

При преподавании математики следует учесть перечень умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточными: геометрия, элементы математического анализа (производная, исследование функции). Больше внимание следует уделять доказательствам.

1. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

- группа с низким уровнем подготовки. Обучающиеся этой группы не достигают базового уровня подготовки по математике, то есть их знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов. К этой группе можно отнести обучающихся из группы риска, чьи результаты не являются стабильными в достижении базового уровня;

- группа с базовым уровнем подготовки. Обучающиеся этой группы обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации;

- группа с повышенным уровнем подготовки. Обучающиеся этой группы способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором приёмов и способов рассуждений, математически грамотно и ясно записывают решения задач, проводя необходимые пояснения и обоснования.

Обучение группы школьников с низким уровнем подготовки связано с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса математики среднего общего образования, созданием условий для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по математике.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо разработать:

- систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторного изучению. Эти коррекционные материалы должны содержать следующие разделы: справочные материалы (определения, свойства, правила, теоремы, аксиомы и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, Эталоны для контроля, критерии оценки;

- диагностические работы по каждой единице содержания учебного материалы, подлежащего повторному изучению и изучению нового материала;

- альтернативные материалы – задания, позволяющие достичь планируемых результатов освоения раздела отличающиеся от заданий УМК наличием опор, подсказок, альтернативных способов выполнения задания при освоении нового материала в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, организующих тренинг осваиваемых действий;

- средства организации самостоятельной учебной: инструкций, памяток, образовательных маршрутов.

Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Обучение группы с базовым уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по математике, не ниже базового, развития функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы профессионального образования.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида задания и т.д.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;

- подготовить КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;

- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания, целями развития функциональной грамотности, дидактическими задачами (актуализации опорных знаний и опыта, изучения нового материала, применения знаний и способов действий, контроля и оценки, обобщения и систематизации знаний и умений);

- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, и др.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с базовым уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения, др.

Обучение группы с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно выстраивать новые знания, открываемые при освоении нового учебного материала в систему имеющихся знаний, свободно оперируя системой понятий, методами познаний: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности, учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные на оценку функциональной грамотности.

Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида задания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения повышенного уровня освоения этой единицы содержания;

- подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;

- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания на повышенном и высоком уровнях сложности, целями развития математической компетентности и функциональной грамотности, видами деятельности: анализом, синтезом, доказательством, поиском решения, исследованием, моделированием и др.;

- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с повышенным уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: модульного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и др.

Для учеников с высоким уровнем подготовки следует уделять больше внимания на решение задач по геометрии, решению уравнений и неравенств повышенной сложности, решению сложных задач из повседневной жизни (задача № 17), решению сложных задач на построение и исследование математической модели (задача № 19).

Для учеников со средним и низким уровнями подготовки в первую очередь, уделять внимание задачам на исследование функции с помощью производной, решению задач повышенной сложности на построение и решение математической модели.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

2.1. Обсуждению на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:

- результаты ГИА прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;
- изменение в КИМ и экзаменационных моделях;
- обзор пособий для подготовки к ГИА;
- обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;
- решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся

(комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные, логарифмические уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, по планиметрии, стереометрии, теории вероятностей, текстовые задачи, задачи на исследование функции с помощью производной);

- планирование межмуниципальных мероприятий по обмену опытом, семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА;

- отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.).

2.2. Возможные направления повышения квалификации (для учителей):

- решение заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- методика преподавания отдельных разделов школьной математики (Тригонометрия, Элементарные функции, Теория множеств и математическая логика, Логарифмы, Текстовые задачи);
- содержание отдельных разделов математики (Теория вероятностей и математическая статистика, Теория множеств и математическая логика, Функции и др.);
- организация подготовки к ГИА;
- реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода.

2.3. Возможные направления повышения квалификации (для руководителей и заместителей руководителей ОО):

- организация подготовки к ГИА на уровне ОО;
- организация мониторинга готовности учащихся к ГИА по математике;
- контроль за преподаванием математики в школе с учетом ГИА;
- профессиональная переподготовка учителей, не имеющих специального математического образования;
- на методических объединениях учителей-предметников представлять опыт педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения математике;
- повышение квалификации учителей математики по освоению продуктивных образовательных технологий при подготовке школьников к ЕГЭ;
- организация в школах консультаций по математике для школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- оснащение образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (карты, схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски и виртуальные комнаты для занятий;
- организация образовательной деятельности учителей математики с обучающимися группы риска;
- проведение консультации по корректировке образовательной деятельности педагога с обучающимися по результатам диагностических работ и регионального мониторинга;
- разработка программ внеурочной деятельности по математике, способствующих популяризации предмета и расширению знаний и умений школьников.

При проведении курсов повышения квалификации учителей математики включать в содержание решение задач разных уровней сложности. Вариативную часть курсов повышения квалификации посвящать устранению выявленных предметных дефицитов учителей.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок обществознание

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Полученные результаты позволяют констатировать проблемы, связанные с освоением обществоведческих знаний и овладением предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности выпускниками, продемонстрировавшими на экзамене различный уровень обществоведческой подготовки.

Необходимо отметить, что в целом обучающиеся лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения материала, процент выполнения заданий, проверяющих применение того же материала даже в незначительно измененной ситуации, ниже. Формально усваиваются многие понятия и другие теоретические знания.

Многие недостатки подготовки обучающихся могут быть связаны с разной степенью внимания, которое уделяется некоторым вопросам минимума содержания в действующих учебниках, отдельными недостатками их методического аппарата, что, в свою очередь, может быть объяснено недостаточной конкретизацией в действующих нормативных документах, отражающих цели школьного обществоведческого образования, требований к подготовке обучающихся выраженных в форме деятельности.

Для того, минимизировать выявленные проблемы необходимо следовать общим рекомендациям:

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Необходимо систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, необходимо внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому необходимо ознакомиться с документами текущего учебного года. К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

7. Изучение учебного предмета и подготовка к экзамену должны строиться на УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2021/22 и 2022/23 учебных годах. Следует обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня **называются**: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного

и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства.

8. Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями. Необходимо в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок.

9. При изучении правовых вопросов следует опираться на соответствующие нормативные правовые акты: разработчики КИМ ЕГЭ по обществознанию подготовили для учителей и будущих участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам – Приложение 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию. Назначение этого Приложения – дать учителям и обучающимся возможность понять, какие аспекты КЭС по праву и в каком объеме используются в КИМ. Кроме того, именно из текстов нормативных правовых актов может быть получена актуальная правовая информация, что поможет избежать заучивания недостоверных, устаревших сведений.

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 11-х (12-х) классов рекомендуется:

1. Методическим службам на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х (12-х) классов по обществознанию 2022 г., сравнить их с результатами 2019-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-11-х классах.

2. Руководителям школ.

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2) Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников: <https://fpu.edu.ru/>;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>.

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

3) Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11-х классов.

4) Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

3. Учителям обществознания:

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние

знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>);

- в процессе подготовки к экзамену необходимо нацеливать обучающихся на внимательное изучение инструкций, имеющих в экзаменационной работе. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени;

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (<http://www.fipi.ru>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>;

– универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241959901-9>;

– навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>;

– пособия по «Финансовой грамотности» <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>;

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещенные на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (<https://chao.chiroipk.ru/>);

– нормативно-правовые акты ГИА, размещенные на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу: <https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>.

3.1. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

– конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Положительные аспекты уровневой дифференциации:

- у педагога появляется возможность уделять внимание сильному ученику и в то же время помогать слабому;

- появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

- реализуется желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора учеником уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы (пары сменного и постоянного состава, группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учетом полученных результатов.

Выделяются три группы обучающихся:

– с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана; 5-7 уч-ся.

- со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; 12-15 уч-ся, минимальный уровень знаний и умений.
- с высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы. Это обычно 1-3 ученика т.е., те, которые знают «сверх программы».

Рассмотрим некоторые способы дифференциации на уроках обществознания:

1. Дифференциация по объему учебного материала.

Это, пожалуй, самый простой способ дифференциации. Он заключается в том, что обучающимся с низким уровнем обучаемости, медлительным, дается больше времени на выполнение задания. Обучающиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд, анаграмму и т.п.).

2. Дифференциация по уровню трудности.

Довольно часто работа обучающихся дифференцируется по уровню трудности.

Например, дифференцированное задание по работе с текстом:

- составить план рассказа по изучаемой теме (1-ый уровень);
- подготовить тезисы по этой теме (2-ой уровень);
- составить конспект, включающий в себя элементы плана и тезисов (3-ий уровень).

3. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Пример такого способа дифференциации – групповая работа в гомогенных (однородных по уровню) группах на уроке: первая группа обучающихся получает задание репродуктивного характера, второй группе предлагается выполнить задание продуктивного характера. третья группа на уроке выполняет задания продуктивного и творческого характера.

4. Дифференциация работы по характеру помощи обучающимся.

Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- образец оформления ответа; памятки, планы;
- карточки-помощницы с наводящими вопросами;
- справочные материалы;
- наглядные опоры, иллюстрации, (в виде рисунка, фотографии, картины);
- начало или частичное выполнение задания.

В данном случае, обучающиеся со средним уровнем обучаемости выполняют задания самостоятельно; ученикам с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное. Слабым ученикам оказывается помощь.

5. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Пример из опыта – работа с опорным конспектом на уроке обществознания в 10 классе. Для каждого ученика к уроку распечатывался шаблон опорного конспекта по теме. Для слабых учеников организуется фронтальная работа (под руководством преподавателя заполняются пустые ячейки схем и таблиц, отрабатываются понятия, выполнялись задания).

Но некоторые ученики сразу приступают к самостоятельной работе над конспектом. Многие могли работать самостоятельно, но при необходимости возвращаться к работе под руководством учителя. Степень самостоятельности учащихся при этом различна.

Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, дифференцировать работу на уроках обществознания можно на любом этапе.

Для объяснения нового материала привлекаются обучающиеся третьей и реже второй группы. Они дома самостоятельно с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов готовят сообщения по новой теме.

Необходимо использовать в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности: схем, чертежей, картин, плакатов, карт, опорных конспектов и т.д.

На уроках закрепления и обобщения изученного материала работу на уроках можно организовать в уровневых группах.

Дети третьи группы получают творческие задания и выполняют их самостоятельно.

Обучающиеся второй группы также самостоятельно выполняют задания по карточкам, по вопросам учебника.

Ученики первой группы работают под руководством учителя.

При такой организации работы «сильные» дети получают возможность в полную силу проявить свои способности и получить заслуженную оценку. А «слабые» дети чувствуют себя уверенней и тоже получают положительную оценку.

Дифференцированные задания на уроках учёта и контроля знаний.

При проведении контрольных срезов обучающиеся получают несколько вариантов заданий по степени сложности или по объёму. Предварительно озвучиваются, какие задания на «3», какие - на «4», а какие - на «5». Дети сами выбирают задания по своим возможностям. Но не все реально оценивают свои возможности, завышенная (или заниженная) самооценка.

а. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по обществознанию показывает недостаточно высокую оперативность как учителей, не отслеживающих изменения в КИМ, так и организаций, призванных помочь учителям в повышении квалификации в области содержания КИМ и проведения ЕГЭ. Необходима масштабная системная работа, по совершенствованию качества образования учителей обществознания на федеральном и региональном уровнях.

При организации и проведении обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) для учителей обществознания необходимо включать учебные практико-ориентированные модули по методике подготовки к ЕГЭ, в которых необходимо отрабатывать с учителями выполнение практических заданий в формате ЕГЭ. В период прохождения обучения по ДПП(пк), проведения методических совещаний, необходимо обмениваться опытом с учителями, реализующими предметное содержание курса обществознания по разным линиям УМК по обществознанию.

Необходимо теснее взаимодействовать с педагогическим сообществом экспертов региональной предметной комиссии при проведении региональных предметных семинаров. Примерными темами для обсуждения в ходе проведения семинаров и ДПП(пк) могут быть: составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста и т.д. Кроме того, необходимо изучение и распространение передового опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют высокие результаты ГИА по обществознанию.

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

Проведение систематической работы с обществоведческими понятиями особенности по блокам:

- регулирование общественных отношений, сущность норм, механизмы правового регулирования;
- основные социальные институты и процессы;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы важнейших социальных институтов.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях:

1. Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020-2022 годах;
2. Обсуждение методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020-2022 годах;
3. Анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по обществознанию 2022 года в Чукотском автономном округе;
4. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки;
5. Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2023 года;
6. Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по русскому языку

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ по русскому языку с учетом различного уровня образовательной подготовки выпускников имеет перспективный характер и в значительной мере позволяет скорректировать деятельность учителей и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников. Таким образом необходимо:

1.1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г. в сравнении с результатами прошлых лет, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов лингвистики и методики обучения русскому языку.

1.2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

1.3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

1.4. Учить школьников решать задания / блоки заданий с использованием алгоритмов.

1.5. Целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь школьников (устную и письменную), формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно.

1.6. На уроках русского языка необходимо регулярно проводить многоаспектный анализ текста: определение темы, главной мысли текста, обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов, выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов, языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений); анализ правописания отдельных слов и пунктуации в предложениях (орфографический и пунктуационный разборы).

1.7. Организовать систематическое повторение пройденного материала.

1.8. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перефразирования, редактирования и саморедактирования.

1.9. Углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА.

1.10. Систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года.

1.11. Постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников.

2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика поможет технология индивидуализации и дифференциации обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности к особенностям школьника, сопровождать его продвижение от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые корректировки в деятельность как ученика, так и учителя. Такая работа будет способствовать организации оптимального режима учебной деятельности школьника, выработке навыков самоконтроля.

В обязательном порядке на уроках русского языка необходимо отрабатывать задания, направленные на понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо выстраивать дальнейшую подготовку обучающихся, ориентируясь на индивидуальные особенности учеников, на различия в уровне их подготовки. Учителю

нужно ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

1) в отношении обучающихся, которые являются **менее успешными**, необходимо предпринимать меры по индивидуализации домашнего задания; оказывать должную помощь в ходе самостоятельной работы на уроке; разъяснять алгоритм выполнения задания; помогать, выделяя в сложном задании элементарные составные части;

2) в отношении обучающихся, которые успевают на отметку **«удовлетворительно»** необходимо использовать методику, технологию, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; способствовать развитию причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий; применять уже отработанные навыки в новой ситуации. Анализ статистики ответов на задания части 1, а также анализ ошибок, допущенных в сочинениях (речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных), показывает низкий уровень сформированности навыков редактирования и саморедактирования, проявляющийся во невнимании к чужому и собственному тексту. Таким образом, работа по разделам курса русского языка, направленным на освоение норм современного русского литературного языка, должна выстраиваться таким образом, чтобы задания включали не только проверку знания учеником того или иного правила, но и умение видеть ошибку в тексте, способность её исправить. Это и умение работать с черновиком (при написании сочинения), и навык обращения к справочной литературе и словарям, и навык рецензирования сочинений товарищей при организации взаимопроверки;

3) в отношении **успешно успевающих** обучающихся требуется создание условий для их дальнейшего продвижения, необходимо предлагать таким ученикам дифференцированные по уровню сложности задания; создавать ситуацию возможности саморазвития; оказывать помощь в решении заданий третьей части, предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания;

4) для обучающихся, аттестующих в **формате ГВЭ-11**, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации; применяя в работе материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ пособия для участников с ОВЗ (различные виды экзаменационных материалов: изложение (сжатое или подробное в зависимости от категории участников экзамена), диктант с особыми критериями оценивания (диктант как форма ГВЭ по русскому языку используется только для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучающихся по образовательным программам основного общего образования).

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На школьном уровне:

1) При планировании работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровне, при проведении семинаров, вебинаров, а также при планировании курсов повышения квалификации педагогов данной категории следует включать для обсуждения современные методы, приемы, технологии работы при изучении следующих тем в курсе преподавания русского языка: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание Н и НН в словах», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Пунктуационный анализ текста», «Определение функционально-смысловых типов речи», «Средства связи предложений в тексте».

2) Составление плана, утверждение, организация работы с одаренными детьми по русскому языку в новом учебном году.

3) Подготовка, проведение, анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы).

4) Подготовка и участие учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах по русскому языку: обзор интернет-сайтов.

5) Планирование и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку в течение нового учебного года.

6) Планирование, подготовка и проведение предметной недели русского языка.

7) Планирование и организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы на новый учебный год.

8) Планирование, подготовка и анализ проведения пробного итогового сочинения в 11 классах.

На региональном уровне:

1) На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ. Примерные темы для обучения педагогов: «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка», «Методы, приемы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова», «Методика работы с текстом», «Формы и приемы работы с пунктуационным анализом текста», «Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения и пути ее формирования в процессе изучения русского языка и литературы».

2) Провести семинары, вебинары, практические занятия (онлайн и офлайн) для педагогов региона с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.

3) Подготовка, проведение диагностики, анализ результатов входного контроля по русскому языку на начало учебного года.

4) Анализ выполнения учебных программ по русскому языку и литературе за учебный год.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по физике

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Системная подготовка к экзамену за курс старшей школы должна включать:

1.1. Обучать школьников организационным и смысловым аспектам экзаменационной процедуры, чтобы сделать их привычными и понятными;

1.2. Применять в процессе обучения школьников критериальное оценивание результатов выполнения всех видов учебных заданий;

1.3. Организовывать сопутствующее повторение учебного материала, а непосредственно перед экзаменом обобщающего повторения;

1.4. Проводить демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала;

1.5. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности;

1.6. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи;

1.7. Развивать навыки смыслового чтения, обучать внимательно и осмысленно читать тексты заданий, развивать читательскую грамотность;

1.8. Уделять больше внимания: формированию умений анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Анализ результатов показывает, что для выпускников с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Для всех групп, учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Механизмом может являться качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение способам решения задач различного содержания и разного уровня сложности. Если обратиться к материалам, которые размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для экспертов региональных предметных комиссий, то можно увидеть, что в ЕГЭ при проверке решения задач большое внимание уделяется обоснованности решения. Обоснованность решения определяется набором исходных законов и формул. В качестве исходных принимаются формулы, указанные в кодификаторе. Но критерии оценивания в ЕГЭ по физике построены таким образом, что при обоснованном решении (правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности и проведены необходимые преобразования) можно получить 2 балла, если допущен ряд ошибок (неверный ответ или его отсутствие, ошибки в математических преобразованиях

и вычислениях, отсутствие комментариев о введении новых величин). Поэтому оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом критериев, используемых в КИМ-ах ЕГЭ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения:

- работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации;
- описание физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели;
- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул; описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

Одной из технологий обучения может стать технология сотрудничества или технология совместного обучения в малых группах из 3–5 человек. В зависимости от поставленных задач группы могут формироваться как из учащихся с различным уровнем подготовки, так и из учащихся примерно одинакового уровня подготовки. Такой подход более эффективен при обобщении и закреплении материала, а также при обучении решению задач, что по большей части необходимо для подготовки к ЕГЭ.

Для окружного методического объединения учителей физики предлагаются следующие темы для обсуждения:

-методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике; -решение качественных задач; -решение задач повышенного и высокого уровней сложности.

Рекомендации, для всех учащихся с целью формирования естественно-научной грамотности:

-включать в содержание обучения задания «know how», основанные на реальных жизненных ситуациях;

-увеличить долю экспериментальных заданий, проводимых в различной форме;

-наряду с классическими тематическими лабораторными работами и итоговыми практикумами использовать лабораторные практикумы с включением творческих заданий, которые не только поднимают уровень знаний, обучающихся по физике и повышают интерес к предмету, но и позволяют познакомить учащихся с различными методами исследования;

-расширять использование работ по изучению зависимостей физических величин за счет уменьшения по данным темам количества традиционных, предполагающих только проведение косвенных измерений;

- при необходимости использовать оборудование центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности;

С целью формирования математической грамотности:

обучать когнитивным процессам, составляющим интеллектуальную деятельность школьника, связи контекста, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для ее решения: -создание математической модели физической задачи и связи ее с физическим экспериментом, т.к. насколько удачен выбор модели объекта, процесса, явления при решении конкретной задачи, можно определить, только сравнив результаты ее решения с экспериментальными данными; - применение математических понятий, формул, процедур

-уделять особое внимание математическому содержанию, используемому в тексте задач по физике: изменения и зависимости (алгебра), пространство и форма (геометрия), количество (арифметика), неопределенность и данные (статистика);

С целью формирования читательской грамотности:

-развивать умения находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию, например, в процессе комплексного анализа протекания физических явлений и процессов;

-учить осмысливать и оценивать содержание текстов, в которых представлены различные точки зрения на проблему, например, в процессе решения качественных задач;

-проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи;

-рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные;

С целью формирования финансовой грамотности:

-развивать умение предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного варианта решения проблемы на примере рассмотрения определенной жизненной ситуации, знакомой и понятной каждому школьнику;

-учить выявлению финансовой информации в задачах физического содержания (использование альтернативных источников энергии, рекуперации и т.д.);

-учить анализу информации в финансовом контексте (например, проанализировать, как быстро себя окупят энергосберегающие лампы при заданных начальных условиях);

С целью формирования глобальных компетенций и критического мышления:

-осуществлять подборку комплексных заданий, включающих ситуацию и вопросы к ней, а также задач, экспериментов, направленных на развитие мягких навыков школьников;

-учить критически рассматривать с различных точек зрения ситуации и вопросы глобального характера.

2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В обучении физике дифференциация имеет особое значение, что объясняется спецификой этого предмета, объективно являющегося одним из самых сложных школьных дисциплин и вызывающего субъективные трудности у многих школьников, причем более всего при решении задач. Обучающиеся с минимальной подготовкой, как правило, не уверены в своих знаниях, не умеют их применять. У обучающихся с базовым уровнем подготовки сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Организация обучения решению физических задач на основе дифференцированного подхода сделает процесс обучения более комфортным, позволит повысить качество знаний. Например, при решении физических задач возможно предложить обучающимся задание, состоящее из трёх уровней:

I уровень – задача на знание и применение прямой формулы или физического закона.

II уровень – задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

III уровень – задача творческого характера, требующая знания ранее изученного материала и комбинированных действий.

Условное деление по группам позволяет учителю организовать работу по формированию приемов учебной деятельности, обучающихся дифференцированно и с учетом их индивидуальных возможностей. Для эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике, необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль); использовать практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения), учитывать рекомендации психологов по организации усвоения и т.д.). Дифференцированный подход актуально использовать не только в работе на уроке, но и при подборе домашних заданий и заданий, предлагающихся при текущем контроле (контрольные, проверочные, диагностические работы). К эффективным механизмам дифференцированного обучения также относится организация внеурочной деятельности, развивающей самостоятельность и творческую активность обучающихся, как отстающих в изучении программного материала, так и проявляющих интерес к предмету.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для окружного методического объединения учителей физики предлагаются следующие темы для обсуждения:

-методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике; -решение качественных задач; -решение задач повышенного и высокого уровней сложности.

Рассмотреть возможность стажировок педагогов на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.

Разработать программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по физике на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих репетиционные задания.

Для обсуждения на школьных методических объединениях рекомендуется рассмотреть с учетом дифференцированного подхода методике подачи и закрепления заданий из разделов, при выполнении которых участниками ЕГЭ 2022 г. были допущены наиболее типичные ошибки, доля которых статистически значима: механика (кинематика, динамика, законы сохранения); основы электродинамики; решение качественных задач по квантовой физике; решение расчетных задач по электродинамике, оптике, квантовой физике.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по химии

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания химии всем обучающимся

При подготовке к ЕГЭ по химии необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по химии;
- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по химии за предыдущие годы;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- познакомить учащихся, выбравших химию для сдачи ЕГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ЕГЭ по химии;
- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера;
- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- систематически проводить практические работы и лабораторные опыты;
- обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии;
- обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;
- уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии;
- акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при решении расчетных задачи при записи ответов к ним;
- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ЕГЭ по химии на задания, по которым выпускники показали недостаточный (низкий) уровень выполнения:
 - ✓ Типы химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.
 - ✓ Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ.
 - ✓ Характерные химические свойства углеводов. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.
 - ✓ Характерные химические свойства кислородсодержащих органических соединений и способы их получения.
 - ✓ Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.
 - ✓ Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.
 - ✓ Правила работы в лаборатории. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.
 - ✓ Химическое производство, металлургия. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
 - ✓ Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Применение веществ и материалов.
 - ✓ Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

- ✓ Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- ✓ Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
- ✓ Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».
- ✓ Установление молекулярной и структурной формул вещества.

- при конструировании уроков, необходимо таким образом отбирать предметное содержание, чтобы изучение химических реакций и процессов в системе сопровождалось их конкретизацией, объяснением на конкретном химическом эксперименте;

- обеспечивать усвоение химического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность химических явлений и реакций, сущность химических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развивать метапредметные умения;

- формировать у учащихся универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и характером образуемых ими соединений, между положением металла в ряду напряжений и его активностью, между электронной конфигурацией и степенью окисления, между составом строением и свойствами вещества);

- научить анализировать предложенные формулы по составу (исходные вещества и продукты реакции), понимать их взаимосвязь и границы применения, оценивать возможность протекания реакций, устанавливать соответствие между названием, формулой и свойствами;

- отрабатывать с обучающимися решение практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;

- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

- организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);

- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендации: тьюторам и учителям химии в АТЕ Чукотского автономного округа:

- Систематически проводить муниципальный мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения химии. При этом использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ОГЭ и ЕГЭ.

- Усилить тьюторскую деятельность в муниципалитетах, особенно в АТЕ, показавших низкий результат ЕГЭ-2022.

- Педагогам с большим педагогическим стажем оказывать методическую помощь молодым учителям.

- Организовать обмен опытом между муниципалитетами, показавшими высокий результат с отстающими муниципалитетами.

- Расширить естественно-научное профильное обучение химии.

- При планировании и проведении занятий пользоваться Кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ЕГЭ-2023.

- В период подготовки к ЕГЭ-2023 необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки-рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам химии. При этом особое внимание обратить на вопросы КИМ ЕГЭ, представляемых в новом формате. Тематика таких занятий по обобщению и углублению знаний должна предварительно обсуждаться на методических объединениях учителей-предметников с участием и под руководством тьюторов.

Рекомендуемая тематика для обсуждения на школьных методических объединениях и для проведения занятий-рефлексии:

3.1. Типы химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

3.2. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ.

3.3. Характерные химические свойства кислородсодержащих органических соединений и способы их получения.

3.4. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.

3.5. Химическое производство и применение веществ (материалов). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

3.6. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

3.7. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

3.8. Расчёты массовой доли (массы) вещества в смеси.

3.9. Установление молекулярной и структурной формул вещества.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на заседаниях регионального методического объединения:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Химия»;

- Формы и методы работы с одаренными детьми;

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;

- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;

- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках химии;

- Применение эффективных методов, методик и технологий, предполагающих организацию практико-ориентированного обучения по химии.