

28.04.2023

Аналитическую справку составил консультант
отдела образования и общетраслевых вопросов
Управления социальной политики городского
округа Эгвекинот Степанченко В.Е.

Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 01.03.2023 г. № 01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа», приказа Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 06.03.2023 г. № 84-од «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот» проведен мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот (далее - мониторинг) проведен в соответствии с утвержденным графиком в период с 10.03.2023 г. по 07.04.2023 г.

В мониторинге приняли участие руководители всех 8-ми общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот (100% от общего числа общеобразовательных организаций).

Основные цели и задачи мониторинга определены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 01.03.2023 г. № 01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».

Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- информационная открытость организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

В основу примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций включены 11 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).
2. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6. Управление образовательной организацией в условиях реализации

| | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| образовательной среды | | | | | | | | |
| Материально-техническое оснащение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Организация образовательного процесса и результативность | 6 | 7 | 4 | 9 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Воспитательный потенциал | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психологический климат | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 |
| Итого | 19 | 20 | 14 | 20 | 17 | 15 | 17 | 14 |

Максимально возможный балл деятельности ОО составляет 22 балла.

По результатам мониторинга видно, что максимально возможный балл не набрала ни одна организация участвующая в мониторинге.

Средний балл по всем ОО составил 17,25.

Деятельность всех 8-и ОО по 3-м показателям (безопасность образовательной среды, материально-техническое оснащение, воспитательный потенциал) имеет высокую эффективность, по 2-м показателям наблюдается средний уровень эффективности.

В показателе 3 «Организация образовательного процесса и результативность» низкие показатели наблюдаются в критериях:

- доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую);
- наличие карт комплексного развития выпускников и комплексной диагностике освоения обучающимися образовательной программы по возрастам;
- участие обучающихся в конкурсах (выставках, соревнованиях, концертах и др.) всех уровней и наличие победителей (призеров) конкурсов (выставок, соревнований, концертов и др.).

В показателе 5 «Психологический климат» основные низкие показатели наблюдаются в критериях:

- наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

II. Диагностика умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» проведена в рамках выполнения четырех трудовых функций:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации;
- администрирование деятельности общеобразовательной организации;
- управление развитием общеобразовательной организации;
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Результаты мониторинга выявили, что один (12,5%) руководитель ОО (МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Ванкарем») владеет в рамках выполнения трудовых функций высоким уровнем знаний и умений. Пять (62,5%) руководителей ОО (МБОУ «СОШ п.Эгвекинот», МБОУ «ЦО с.Амгуэмы», МБОУ «ЦО с.Конергино», МБОУ «ЦО с.Уэлькаль», МБОУ «Ш-И поселка Эгвекинот») обладают высоким и средним уровнем владения трудовыми функциями. Два (25%) руководителя ОО (МБОУ «ЦО с.Рыркайпий», МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутэпэльмен») в нескольких вопросах в рамках выполнения трудовых функций не очень хорошо разбираются в некоторых вопросах и хотят больше разобраться в данных вопросах.

Так руководитель МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутэпэльмен» в рамках трудовой функции испытывает затруднения в следующих вопросах:

| Трудовая функция | Необходимые умения |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| | |
|---|---|
| Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации | Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ |
| | Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования |
| | Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме |
| Управление развитием общеобразовательной организации | Применять программно-проектные методы организации деятельности |
| | Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации |
| | Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации |
| Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти и местного самоуправления |
| | Представлять общеобразовательную организацию в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях |
| | Осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации |
| | Проводить публичные выступления и организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями |
| | Лоббировать интересы общеобразовательной организации при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами |

Руководитель МБОУ «ЦО с.Рыркайпий» в рамках трудовой функции «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации» испытывает затруднения в умении анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования.

III. Оценка эффективности деятельности руководителей ОО проведена по 11 критериям оценки деятельности современного руководителя школы.

В таблице отражены результаты оценки эффективности руководителей ОО по каждому из критериев:

| Наименование критерия/ОО | МБОУ «СОШ п.Эгвекинот» | МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» | МБОУ «ЦО с.Рыркайшй» | МБОУ «ЦО с.Конергино» | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | МБОУ «Ш-И поселка Эгвекинот» | МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Банкарем» | МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутгэлгэмен» | Максимальный возможный балл |
|---|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб) | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 | 6 | 10 |
| Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией | 20 | 19 | 20 | 15 | 20 | 20 | 20 | 16 | 20 |
| Условия осуществления образовательной деятельности | 20 | 26 | 20 | 23 | 23 | 16 | 21 | 16 | 30 |
| Сохранность контингента обучающихся | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 |
| Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы | 38 | 46 | 40 | 47 | 49 | 41 | 45 | 37 | 50 |
| Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования | 23 | 23 | 18 | 23 | 11 | 18 | 23 | 5 | 25 |
| Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.) | 18 | 19 | 15 | 18 | 18 | 0 | 15 | 18 | 25 |
| Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации | 93 | 104 | 47 | 69 | 93 | 49 | 55 | 21 | 115 |
| Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации | 19 | 25 | 23 | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 25 |
| Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации | 60 | 90 | 22 | 55 | 59 | 75 | 37 | 10 | 150 |
| Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими) | 33 | 34 | 34 | 34 | 25 | 34 | 34 | 28 | 40 |
| Итого | 339 | 404 | 256 | 318 | 333 | 284 | 285 | 182 | 500 |

Из полученных данных видно, что среднее значение оценки эффективности руководителей ОО по городскому округу Эгвекинот составляет 300 баллов – 60%. Данный уровень соответствует норме эффективности руководителей ОО, однако данный процент находится на пограничном уровне со значением сниженного уровня эффективности.

Наибольшая эффективность среди руководителей ОО ГО Эгвекинот отмечается в МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» (высокий уровень эффективности управления), наименьшая в МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутэпэльмен» (низкий уровень эффективности управления).

Среди всех организаций:

- высокий уровень эффективности управления – 1 (12,5%) - МБОУ «ЦО с.Амгуэмы»;

- уровень эффективности, соответствующий норме – 3 (37,5%) - МБОУ «СОШ п.Эгвекинот», МБОУ «ЦО с.Конергино», МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»;

- сниженный уровень эффективности – 3 (37,5%) - МБОУ «ЦО с.Рыркайпий», МБОУ «Ш-И поселка Эгвекинот», МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Ванкарем»;

- низкий уровень эффективности управления – 1 (12,5%) - МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутэпэльмен».

Выводы:

В результате проведенного анализа деятельности по мониторингу эффективности деятельности руководителей ОО городского округа Эгвекинот были достигнуты цели и решены задачи Мониторинга.

По итогам мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций городского округа Эгвекинот выявили проблемные зоны по направлениям деятельности общеобразовательных организаций муниципалитета. Так по показателям мониторинга результаты оценки эффективности деятельности руководителей следующие:

1. МБОУ «СОШ п.Эгвекинот» - руководитель обладает средним уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на достаточно высоком уровне, уровень эффективности управления соответствует норме;

2. МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» - руководитель обладает высоким уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на достаточно высоком уровне, уровень эффективности управления высокий;

3. МБОУ «ЦО с.Рыркайпий» - руководитель обладает средним уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на низком уровне, уровень эффективности управления сниженный;

4. МБОУ «ЦО с.Конергино» - руководитель обладает средним уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на достаточно высоком уровне, уровень эффективности управления соответствует норме;

5. МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» - руководитель обладает средним уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на среднем уровне, уровень эффективности управления соответствует норме;

6. МБОУ «Ш-И поселка Эгвекинот» - руководитель обладает средним уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на среднем уровне, уровень эффективности управления сниженный;

7. МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Ванкарем» - руководитель обладает высоким уровнем владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на среднем уровне, уровень эффективности управления сниженный;

8. МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Нутэпэльмен» - руководитель не очень хорошо разбирается в некоторых вопросах владения трудовыми функциями, руководство деятельностью ОО осуществляется на низком уровне, уровень эффективности управления низкий.

В связи с тем, что Мониторинг проводился муниципалитете первый год, выявить динамику эффективности деятельности руководителей ОО невозможно, но благодаря созданию информационной основы, определяющей стартовые позиции по направлениям и конкретным показателям в разрезе муниципалитета и ОО, станет возможным в последующие годы.

Рекомендации:

- на уровне муниципалитета:

1. Принять меры по содействию и стимулированию обучения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для руководителей ОО, а также лиц, включенных в кадровый резерв с учетом выявленных дефицитов.
2. Создать условия и обеспечить контроль за объективностью проведения оценочных процедур на всех этапах как внешних, так и внутренних.

- на уровне общеобразовательной организации необходимо:

1. Руководителям и кандидатам на должность руководителя образовательных организаций совершенствовать личностные, деловые и профессиональные качества для достижения высоких результатов деятельности через самообразование, систему муниципальной методической работы, повышение квалификации в области управления;
2. Формировать мотивационную готовность руководителей образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности.
3. Руководителям общеобразовательных организаций, отнесенным к высокому уровню эффективности руководителей по результатам мониторинга, активно включаться в процесс обмена лучшими управленческими практиками, рассмотреть организацию как стажировочную площадку.

Консультант отдела образования и
общепрофессиональных вопросов Управления
социальной политики городского округа
Этвекинот

Степанченко В.Е.