



**А. Я. ДАНИЛЮК**

**ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ**

**ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**4•5  
КЛАССЫ**

Москва  
«Просвещение»  
2010

УДК 372.8:21  
ББК 74.26  
Д18

Учебное издание

**Данилюк Александр Ярославович**

## **Основы религиозных культур и светской этики**

**Программы общеобразовательных учреждений  
4–5 классы**

Руководитель Центра «Сферы» *О. Г. Котляр*

Редактор *М. П. Антонова*

Художественный редактор *А. А. Иванов*

Техническое редактирование и

компьютерная вёрстка *Н. А. Разворотнева*

Корректоры *Н. В. Белозёрова, О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.02.10. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,42 Тираж 16 000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

**ISBN 978-5-09-024075-8**

© Издательство «Просвещение», 2010

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2010

Все права защищены

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные куль-

турологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 2 ч в неделю в IV четверти в 4 классе и 2 ч в неделю в I четверти в 5 классе.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
  - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
  - развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.
- Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
  - формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
  - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
  - укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.



Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ч в неделю (34 ч)

4 класс (17 ч). 5 класс (17 ч)

### Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Культура и религия.		
3	Человек и Бог в православии.	Изучают основы духовной традиции православия.	
4	Православная молитва.	Дают определения основных понятий православной культуры.	Учебное пособие «Основы православной культуры».
5	Библия и Евангелие.		
6	Проповедь Христа.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
7	Христос и Его Крест.		
8	Пасха.		
9	Православное учение о человеке.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное пособие «Основы
10	Совесть и раскаяние.		
11	Заповеди.		
12	Милосердие и сострадание.		
13	Золотое правило этики.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	
14	Храм.		
15	Икона.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
16	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	религиозных культур и светской этики»
17	Подведение итогов.		
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	
19	Подвиг.		
20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	
21	Зачем творить добро?		
22	Чудо в жизни христианина.		
23	Православие о Божием суде.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
24	Таинство Причастия.		
25	Монастырь.		
26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
27	Христианская семья.		
28	Защита Отечества.		
29	Христианин в труде.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
		Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

## Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Колыбель ислама.		
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.	Учебное пособие «Основы исламской культуры».
4	Начало пророчества.	Дают определения основных понятий исламской культуры.	
5	Чудесное путешествие пророка.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
6	Хиджра.		
7	Коран и Сунна.		«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
8	Вера в Аллаха.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	
9	Божественные Писания. Послания Бога.		«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
10	Вера в Судный день и судьбу.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	
11	Обязанности мусульман.	Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
12	Поклонение Аллаху.		
13	Пост в месяц рамадан.		
14	Пожертвование во имя Всевышнего.		
15	Паломничество в Мекку.		
16—17	Творческие работы учащихся.	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.	

Продолжение

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать	
19	Нравственные ценности ислама.	нравственные формы поведения, сопоставляя их с	
20	Сотворение добра.	нормами религиозной культуры (исламской	
21	Дружба и взаимопомощь.	и др.).	
22	Семья в исламе.	Учатся толерантному отношению к	
23	Родители и дети.	представителям разных мировоззрений и культурных	
24	Отношение к старшим.	традиций.	
25	Традиции гостеприимства.	Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой	
26	Ценность и польза образования.	религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
27	Ислам и наука.	Осуществляют поиск необходимой	
28	Искусство ислама.	информации для выполнения заданий.	
29	Праздники мусульман.	Участвуют в диспутах:	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

## Модуль «Основы буддийской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	Изучают основы духовной традиции буддизма.	Учебное пособие «Основы буддийской культуры».
3—4	Будда и его учение.	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
5—6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей
7—8	Буддийская картина мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
9	Добро и зло.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	
10	Принцип ненасилия.	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	
12	Сострадание и милосердие.		
13	Отношение к природе.		
14	Буддийские учителя.		
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.		
16	Творческие работы учащихся.		

Продолжение

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации,	
18	Буддизм в России.	выбирать нравственные формы поведения,	
19	Путь духовного совершенствования.	сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).	
20—21	Буддийское учение о добродетелях.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
22	Буддийские символы.	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
23	Буддийские ритуалы и обряды	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
24	Буддийские святыни.	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
25	Буддийские священные сооружения.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
26	Буддийский храм.		
27	Буддийский календарь.		
28	Буддийские праздники.		
29	Искусство в буддийской культуре.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		



## Модуль «Основы иудейской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.	Учебное пособие «Основы иудейской культуры».
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
5	Патриархи еврейского народа.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.		
7	Исход из Египта.		
8	Дарование Торы на горе Синай.		
9—10	Пророки и праведники в иудейской культуре.		
11	Храм в жизни иудеев.		
12	Назначение синагоги и её устройство.		
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).	
15	Добро и зло.		
16—17	Творческие работы учащихся.		
18	Иудаизм в России.		
19—20	Основные принципы иудаизма.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
25	Еврейский календарь.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
26—27	Еврейские праздники: их история и традиции.		
28—29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

## Модуль «Основы мировых религиозных культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2—3	Культура и религия.	Изучают основы разных религиозных традиций.	Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур».
4—5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
6—7	Священные книги религий мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
8	Хранители предания в религиях мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
9—10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
11	Человек в религиозных традициях мира.	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
12—13	Священные сооружения.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	
14—15	Искусство в религиозной культуре.		
16—17	Творческие работы учащихся.		
18—19	История религий в России.		
20—21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
22	Паломничества и святыни.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать	
23—24	Праздники и календари.	нравственные формы поведения, сопоставляя их с	
25—26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	нормами религиозной культуры разных традиций.	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Учатся толерантному отношению к представителям	
28	Семья.	разных мировоззрений и культурных традиций.	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	культуры и сравнивать их.	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

## Модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Что такое светская этика.	нравственности и морали.	
3	Культура и мораль.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Учебное пособие «Основы светской этики».
4	Особенности морали.		
5—6	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
7—8	Добродетель и порок.		
9	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
10	Свобода и ответственность.		
11	Моральный долг.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
12	Справедливость.		
13	Альтруизм и эгоизм.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
14	Дружба.		
15	Что значит быть моральным.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	
16—17	Подведение итогов.		
18	Род и семья — исток нравственных отношений.		
19	Нравственный поступок.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
20	Золотое правило нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
21	Стыд, вина и извинения.		
22	Честь.		
23	Совесть.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	
24—25	Образцы нравственности.		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.		
27	Этикет.		
28	Семейные праздники.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

- **оборудование**: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);

— нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

— научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

— хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

— документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

— энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

— художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.