

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
318	68,2%	436	96,7%	391	94%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	149	46,7%	210	48,2%	186	47,6
Мужской	169	53,3%	226	51,8%	205	52,4

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	391
Из них:	369
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	13
– ВПЛ	9

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	382
Из них:	50
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	319
– выпускники СПО	13

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
-------	-----	--	--

1.	Городской округ Анадырь	163	41,7
2.	Анадырский муниципальный район	49	12,5
3.	Билибинский муниципальный район	55	14
4.	Городской округ Певек	49	12,5
5.	Городской округ Эгвекинот	33	8,4
6.	Провиденский городской округ	19	4,8
7.	Чукотский муниципальный район	23	6

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Русский язык 10-11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. М.: Издательство «Просвещение», 2020 г.	35,3
2	Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: «Русское слово», 2019 г.	11,8
3	Русский язык. 11 класс: базовый уровень, учеб. для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков и др.; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. – М.; СПб.: Просвещение, 2019 г.	17,6
4	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2017 г.	11,8
5	Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: базовый уровень / Т.М. Пахнова.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 г.	5,9
6	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс: углубл. уровень / В.В. Бабайцева. – 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2017 г.	11,8
7	Русский язык и литература. 10-11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2018 г.	5,9
8	Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.	5,9

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году наблюдается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2022 годом (на 45 человек меньше, чем в предыдущем году). В процентном соотношении отрицательная динамика составила 11 % от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку.

Динамика участников ЕГЭ по русскому языку по категориям участников распределилась следующим образом:

- отмечается увеличение количества участников ЕГЭ по предмету среди выпускников, обучающихся по программам СОО (на 59 человек меньше по сравнению с 2022 годом);

- но зафиксировано уменьшение количества участников ЕГЭ по предмету среди выпускников, обучающихся по программам СПО (на 1 человека больше по сравнению с 2022 годом);

- также наблюдается равное количество участников ЕГЭ по предмету среди выпускников прошлых лет (9 человек и в 2022 году, и в 2023 г).

В 2023 году уменьшение количества участников ЕГЭ по русскому языку среди выпускников СОШ (на 29 человек меньше, чем в 2022 году). Количество выпускников лицей, участвовавших в экзамене по русскому языку, уменьшилось на 17 человек по сравнению с 2022 годом.

Количество участников ЕГЭ по русскому языку по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- уменьшилось количество участников по сравнению с 2022 годом в городском округе Анадырь (уменьшение составило 13 человек);

- уменьшилось количество участников по сравнению с 2022 годом в Анадырском муниципальном районе (уменьшение составило 6 человек);

- незначительно увеличилось количество участников по сравнению с 2022 годом в Билибинском муниципальном районе (увеличение составило 3 человека);

- незначительно увеличилось количество участников по сравнению с 2022 годом в городском округе Певек (увеличение составило 3 человека);

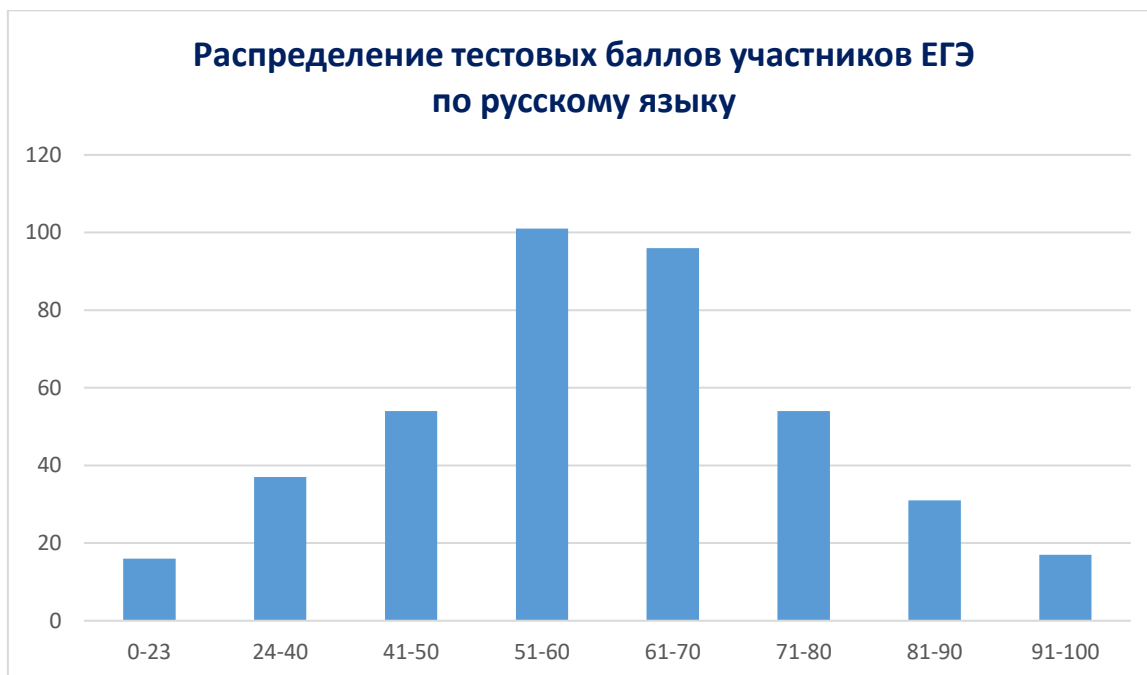
- незначительно уменьшилось количество участников по сравнению с 2022 годом в городском округе Эгвекинот (уменьшение составило 1 человека);

- уменьшилось количество участников по сравнению с 2022 годом в Провиденском муниципальном районе (уменьшение составило 13 человек);

- уменьшилось количество участников по сравнению с 2022 годом в Чукотском муниципальном районе (уменьшение составило 18 человек).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	0	2,7	1
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	34,3	47,2	48
3.	от 61 до 80 баллов, %	47,1	39,2	38
4.	от 81 до 99 баллов, %	17,6	10,6	12
5.	100 баллов, чел.	1	1	1
6.	Средний тестовый балл	66	60,2	61

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,8	7,7	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	46,1	92,3	77,7	33,3
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	40,1	0	22,2	33,3
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,7	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0,3	0	0	33,3

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	1	51,2	36	11,4	1
Лицеи, гимназии	0	18	58	18	0
ВПЛ	0	77,7	22,2	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	163	0,6	38,6	41,7	19	0
2.	Городской округ Певек	49	2	61,2	26,5	10,2	0
3.	Городской округ Эгвекинот	33	0	42,4	51,5	6	0

№ п/ п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимал ьного	от минимал ьного до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
4.	Провиденский городской округ	19	5,2	58	36,8	0	0
5.	Анадырский муниципальный район	49	0	57,1	36,7	6,1	0
6.	Билибинский муниципальный район	55	0	45,5	41,8	11	1,8
7.	Чукотский муниципальный район	23	4,4	78	17,5	0	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/ п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимально го до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимально го балла
1.	МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	100	22	39	39	0
2.	Чукотский окружной профильный лицей	50	18	58	24	0
3.	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	20	10	65	25	0
4.	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	45	13,3	46,6	40	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	19	5,2	58	36,8	0
2.	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	15	6,6	73,3	20	0
3.	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	16	0	81,2	18,7	0

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ статистических данных позволяет обнаружить, что наибольшее количество 150 участников экзамена русский язык набрали от 61 до 80 баллов, что составляет 38,3 % от общего количества участников; меньшее количество участников экзамена русский язык набрали от 81 до 100 баллов, 48 человек, что составляет 12,2 % от общего количества участников.

«Не достигших порога» среди участников, сдававших экзамен по русскому языку в 2023 году, 4 человека, что составляет 1 % процент от общего количества учащихся. Данный результат на 1,7 % лучше показателя прошлого года.

Наблюдается стабильный результат ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, так как средний балл, полученный участниками ЕГЭ по предмету, немного повысился и составил 61 балл (в 2022 году средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку составлял 60, 2 балла).

Наиболее высокий средний балл (более 81 тестового балла) показывают 48 выпускников ЕГЭ по русскому языку 2023 года. Высокое качество подготовки к ЕГЭ по русскому языку традиционно показали участники ЕГЭ из данных образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» – 22 % балла; Чукотский окружной профильный лицей – 18 % от общего числа сдавших на 81 балл и выше.

Максимальные баллы по предмету русский язык набрали 7 участников экзамена, выполнив задания экзаменационной работы на 95-97 баллов, это выпускники МБОУ «СОШ №1 г. Анадырь», МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» и Чукотский окружной профильный лицей.

В текущем 2023 году в регионе была 1 работа, оцененная 100 баллами. Выпускница МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справилась с решением КИМ на 100%.

Результаты экзамена по русскому языку в 2023 году позволяют сделать вывод о достаточно хорошей подготовке выпускников к сдаче экзамена по русскому языку.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

ЕГЭ 2023 года по русскому языку состоит из двух частей: 26 заданий в тестовом формате (с кратким ответом) и 27 задание - развернутое сочинение.

Первая часть охватывает все важнейшие разделы языка:

- нормы языка;
- орфография
- пунктуация;
- работа с текстом.

Вторая часть (сочинение) больше направлено на умение грамотно строить собственную письменную работу, вычленять проблему и давать развернутый комментарий.

Основные характеристики работы ЕГЭ в 2023 году сохранили. Но некоторые изменения все же произошли.

Изменения ЕГЭ 2023 по русскому языку

1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).

2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнёнными перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).

4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).

5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).

6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).

7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5).

9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.

10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.

11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

Задания КИМ ЕГЭ 2023 года ориентированы на работу с разными языковыми единицами (слово, словосочетание, предложение, текст), имеют практическую направленность и позволяют достаточно адекватно проверить уровень подготовки ученика по русскому языку. Распределение заданий по основным содержательным блокам соответствует спецификации, формулировки заданий корректны. Предлагаемый для анализа языковой материал в тестовых заданиях соотносится с указанным в спецификации (базовым или повышенным) уровнем сложности и возрастными особенностями обучающихся.

Тематика и проблематика предложенных для чтения и анализа текстов актуальна для выпускников средней школы, уровень сложности текстов по вариантам принципиально не различается и соответствует возрастным возможностям среднестатистического старшеклассника. Особенности формулировок и подбор заданий по тексту (№№ 22 – 26) не только позволяют проверить уровень сформированности умений работать с текстовой информацией, но и помогают отобрать материал для выполнения задания № 27, ориентированного на создание собственного текста на основе прочитанного.

Таким образом, в целом можно говорить о содержательной и структурной валидности использованных в регионе контрольно-измерительных материалов по русскому языку.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	62	38	46	72	90
2	Лексическое значение слова	Б	75	25	65	86	88

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	П	61	12	44	71	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	48	0	34	55	90
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	77	25	66	86	100
6	Лексические нормы	Б	52	0	33	64	92
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	77	38	70	82	96
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	60	21	40	73	98
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Б	51	12	34	60	90
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	Б	40	12	22	50	76
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	40	12	25	47	78

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	42	12	24	52	84
13	Правописание НЕ и НИ	Б	42	0	30	48	78
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	71	38	63	76	96
15	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	Б	52	0	35	65	82
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	31	12	13	37	80
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	64	0	45	78	98
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	60	12	40	76	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	65	38	49	76	98
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	47	12	37	48	84
21	Пунктуационный анализ	П	17	0	10	15	53
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	66	0	56	73	90
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	50	25	32	63	80
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	73	12	57	87	96
25	Логико-смысловые отношения между предложениями	Б	37	12	18	49	76
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	63	4	46	75	97
27К1	Сочинение. Формулировка проблем исходного текста	Б	96	12	96	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	Б	75	0	64	85	96
27К3	Отражение позиции автора исходного текста	Б	87	0	80	97	100
27К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Б	75	0	62	86	100
27К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	78	25	69	85	97
27К6	Точность и выразительность речи	Б	62	12	54	66	83
27К7	Соблюдение орфографических норм	Б	57	4	40	69	88
27К8	Соблюдение пунктуационных норм	Б	38	0	20	50	78
27К9	Соблюдение грамматических норм	Б	54	0	40	66	82
27К10	Соблюдение речевых норм	Б	58	6	48	65	81
27К11	Соблюдение этических норм	Б	97	38	97	100	100
27К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	Б	92	25	89	96	100

Экзаменуемые в основном успешно справились с большей частью заданий ЕГЭ по русскому языку. В целом показатель более 50% для большей части заданий: 16 вопросов базового и 2 повышенного уровней.

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ показывает, что участники ЕГЭ испытывали трудности при выполнении некоторых заданий. Можно отметить

задания, процент выполнения которых в каждой группе оказался сравнительно низким. Как правило, это упражнения, требующие знания смежных подсистем языка, сформированной способности осуществлять различные УУД, осознания структурно-семантической организации языковой системы в целом. Рассматривая анализ основных статистических характеристик заданий, мы можем увидеть задания с **наименьшим процентом** выполнения:

✓ **задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): №4, № 10, №11, №12, № 13, № 16, №20, № 25.**

При этом следует отметить, что в группе учащихся, набравших баллы от 81-100, процент выполнения этих же заданий достаточно высок: от 76% до 90.

✓ **Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15): отсутствуют.**

Задание повышенного уровня №3 выполнено на 61 % в целом, а группой экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 100, 100% выполнение данного вида работы. Задание № 21 выполнено на 17 %, это достаточно низкий показатель по сравнению с другими тестовыми заданиями. Среди группы учащихся, набравших от 81-100 баллов, процент выполнения выше - 53%. И задание № 26 повышенного уровня выполнено всей массой экзаменуемых на 63 %, что говорит о неплохом уровне подготовки по основным изобразительно-выразительным средствам русского языка.

✓ **Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:**

✓ логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;

✓ лексическое значение слова;

✓ основные лексические нормы современного русского литературного языка;

✓ морфологические нормы;

✓ основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка;

✓ слитное, дефисное, раздельное написание слов;

✓ основные изобразительно-выразительные средства языка;

✓ информационная переработка текста.

✓ **Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:**

✓ орфоэпические нормы;

✓ основные орфографические нормы современного русского литературного языка;

✓ основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Наименее подготовленные участники экзамена, набравшие от минимального до 60 тестовых баллов, испытывали затруднения в определении орфоэпических норм языка (постановке ударения), лексических норм, правописании гласных и согласных в приставке слова, употреблении Ъ и Ь, буквы И, Ы после приставок, в пунктуационном анализе сложного и осложненного предложений.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по русскому языку 2023 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты открытого варианта КИМ №340, представленного ФГБНУ «ФИПИ».

Анализ результатов выполнения тестовых заданий школьниками Чукотского автономного округа, как и в предыдущие годы, позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку.

Разные группы заданий выполнены с разными результатами.

Задания №№ 1 – 3, построенные на основе микротекста, направлены на проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции в части лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, выполнены выпускниками 2023 года в среднем на 66 %, что значительно выше результата 2022 года. 81% выпускников, получивших на экзамене от 81 до 100 баллов, показали высокий уровень умения выполнять стилистический анализ текста, находить средства связи предложений или частей предложения, определять значение многозначного слова в контексте. 51 % обучающихся, набравших до 60 баллов, справились с данной группой заданий. Наибольшие затруднения в этой группе заданий вызвало задание № 3, так как стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка — это задание повышенного уровня. Формулировки вариантов ответов далеко не простые, учащимся приходится не раз перечитать, чтобы просто понять смысл фразы, характеризующей текст.

Задания №№ 4 – 8 – задания по культуре речи свидетельствует о разном уровне владения данным материалом выпускниками 2023 года. Задания №5 и № 7 выполнены на уровне 77%. Задание №8 на 60 %, №6 на 52%. Наибольшее затруднение вызвало задание № 4 (владение орфоэпической нормой) – 48 средний % выполнения. В задании 4 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён орфоэпический словник). Следует подчеркнуть, что задание 4 претерпело изменение по двум линиям: а) замена выбора одного ответа на множественный выбор; б) замена поиска слова с неверным ударением на поиск слов с верным ударением, что и послужило причиной уменьшения процента правильных ответов.

Выпускники, выполняющие вариант № 340, примерно так же справились с выполнением данного задания: средний процент – 44 %.

Задания №№ 9 – 15, направленные на выявление уровня сформированности орфографических умений, носят практико-ориентированный характер и предполагают опору не только на знание правил правописания, но и на языковое чутье, языковую интуицию. Результаты выполнения этих заданий не стабильны: с заданиями №№ 10, 11, 12, 13 справляются от 40 до 42 % участников ЕГЭ, что свидетельствует о неустойчивости сформированных орфографических умений. 51-52% всех выпускников справились с заданиями №№ 9 и 15. Участники, набравшие от 81 до 100 баллов, показали отличный результат: 90 % выполнения задание № 9 и 96 % выполнения задание № 14. А с заданиями №№10-13 данная категория участников экзамена набрала от 76 до 84 %. Выпускники, выполняющие вариант № 340, показали такие же результаты: процент выполнения от 33 до 70. Самый низкий результат (33%) они показали, выполнив задания № 10 и №13. Среди объективных причин трудностей, связанных с выполнением заданий по орфографии, можно выделить: – неустойчивость орфографических умений, в

основе которых лежат морфологические характеристики слов, в частности умение быстро и точно дифференцировать части речи; – неумение пользоваться обобщенными алгоритмами рассуждений (инструкциями), определяющими выбор написания.

Задания №№ 16 – 21 по пунктуации выпускники 2023 года показали средний уровень выполнения заданий этого блока – 47,3 % выполнения данных заданий. Наименьшие затруднения у всех групп выпускников вызвало задание № 17 (64% выполнения), которое посвящено выявлению обособленных членов предложения (чаще всего это причастные и деепричастные обороты). Типичными ошибками при выполнении данного задания являются невнимательное чтение предложений, неумение определять главные члены предложения, включение грамматической основы в состав причастного и деепричастного оборотов, расширение границ причастного оборота за счет определяемых слов. И на 65% выполнено задание № 19, несмотря на то что это достаточно сложное задание. Группа участников экзамена, выполнявшая вариант № 340, показала такой же результат в заданиях №№16-21 – 48% выполнения. Участники, выполнявшие вариант № 340, показали лучший результат по разделу «Пунктуация» в задании № 19 – 70%. Но очень низкий результат по заданию № 21 – всего 7 % выполнения. Осознание пунктуационного оформления предложений проходит исключительно с опорой на синтаксические знания и отражает способность экзаменуемых соотносить конкретный языковой материал с отвлечённой схемой. Этим обусловлены стабильно низкие результаты выполнения участниками экзамена задания №21, что объясняется чрезвычайной сложностью пунктуационных умений. Среди прочих причин затруднений при выполнении заданий по пунктуации №№16-21 можно назвать следующие: общая недостаточность уровня освоения грамматического строя языка; неумение видеть за конкретной речевой реализацией обобщенную синтаксическую модель и анализировать ее; недостаточное овладение теоретическими основами пунктуации (принципы русской пунктуации, функции знаков препинания), что не позволяет осмыслить и обобщить имеющийся материал.

Задания №№ 22 – 26 традиционно выполняются на основе самостоятельно прочитанного текста и проверяют не только уровень достижения предметных результатов, но и уровень сформированности метапредметных умений, к числу которых относится смысловое чтение, анализ текста в единстве формы и содержания. Тексты, предложенные для анализа в 2023 году, отличались многоаспектностью содержания и требовали вдумчивого, осмысленного чтения. Процент выполнения заданий данного блока составил 57,8 %. Выпускники, не преодолевшие минимального балла, выполнили эти задание только на 10,6 %, участники, получившие от минимального до 60 баллов, – на 41,8 %, учащиеся, получившие от 61 до 80 баллов, на 69,4 %. Эти результаты говорят о недостаточном уровне сформированности умений смыслового чтения и работы с текстовой информацией. Наибольшие затруднения традиционно вызвали задания № № 25 (средства связи предложений в тексте). Уровень их выполнения достаточно низкий (37 % выполнения и варианту 340, и по всем другим вариантам, представленным в регионе. Задания №№ 24 и 26, проверяющие умение ориентироваться в лексической системе языка и анализировать функции слова в тексте выполнены на среднем уровне: 68 %. Среди причин выявленных затруднений можно назвать отсутствие в учебниках для старшей школы, по

которым работает большинство учителей региона, полного перечня языковых средств связи предложений в тексте, обобщенных алгоритмов действий, направленных на формирование умений анализировать текст в единстве формы и содержания. Результаты свидетельствуют об отсутствии должного внимания на занятиях к формированию лингвистической компетенции.

На основе анализа результатов выполнения части 1 (задания 1-26) можно сделать вывод о том, что в целом базовый уровень усвоения языка достигнут. По большинству элементов содержания языкового образования процент выполнения заданий выше 50 %. Таким образом, анализ результатов выполнения заданий первой части КИМа ЕГЭ по русскому языку показывает, что при складывающейся тенденции к улучшению показателей существенных изменений в количестве и составе заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, не происходит. Так устойчиво сохраняются трудности в правописании суффиксов слов разных частей речи, а также суффиксов причастий и окончаний глаголов, преодоление которых требует не только усиления внимания к деятельностной стороне орфографического навыка, отработке алгоритмов применения правил и обобщенных способов рассуждения, но и развития языкового чутья, языковой интуиции. Преодоление трудностей, возникающих при выполнении заданий по пунктуации, должно опираться на грамотную организацию обобщающего повторения.

Часть 2 экзаменационной работы содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выразить и обосновывать собственное мнение к позиции автора по проблеме исходного текста;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) осуществлять практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования. Абсолютное большинство сочинений написано в соответствии с формулировкой задания (инструкцией), что обеспечивает более или менее грамотную структуру текста-рассуждения, целесообразное использование необходимых речевых клише.

Задание с развернутым ответом № 27 относится к повышенному уровню сложности. Группа участников, набравших от 81 до 100 баллов, успешно справилась с этим заданием. По восьми критериям результат от 78 до 100 %. Такие

данные указывают то, что уровень коммуникативной подготовки участников этой группы достаточно высок.

К1 – Стабильным и достаточно высоким (96 %) остается количество выпускников, правильно (в той или иной форме) определивших и относительно грамотно сформулировавших одну из проблем исходного текста. Разнообразие формулировок проблемы по одному и тому же тексту позволяет говорить о достаточно высоком уровне осмысления содержания, что подтверждается в комментариях.

К2 – Большинство одиннадцатиклассников, комментируя проблему, показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани сформулированной проблемы. Значительно меньше стало работ, где вместо комментария присутствует пересказанный или полностью переписанный текст, хотя встречаются работы, в которых примеры из текста не иллюстрируют сформулированную проблему, а в отдельных случаях приводят к искажению позиции автора. Уровень успешности выполнения К2 (по сравнению с 2022 г.) несколько вырос у групп обучающихся с высокими результатами, набравших на экзамене от 61 до 80 баллов и от 81 до 100: с ним успешно справились 85 % и 96 % выпускников (соответственно), что на 4 % больше, чем в 2022 году.

К3 – Более 87 % выпускников 2023 года сумели правильно определить позицию автора по сформулированной проблеме и обосновать свое отношение к ней. 97 % участников, набравших на экзамене от 61 до 80 баллов, показали умение строить текст логично, последовательно. Не справились с заданием учащиеся, не набравшие минимальный балл – 0 %.

К4 – Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста – справились с заданием 75 % (в 2022 году – 75%) – стабильно высокий результат. Выполнявшие вариант № 340 показали немного меньший результат – 70 %. Чаще всего ошибка в том, что, согласившись или не согласившись с позицией автора, учащиеся не обосновывают свою точку зрения.

К5 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 78 % (в 2022 году – 69 %). Повышение результата обосновывается тем, что больше внимания уделяется на уроках русского языка работе по повышению уровня смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Для успешного развития связной письменной речи проводится работа по развитию речи системно и организованно.

Далее, сравнивая результаты 2023 года с 2022 годом, мы видим небольшое снижение качество написания сочинения, кроме К11, К12.

К6 – Точность и выразительность речи – 62 % (в 2022 году 66%).

К7 – Соблюдение орфографических норм – 57 % (в 2022 году – 58%)

К8 – Соблюдение пунктуационных норм – 38 % (в 2022 году 38%)

К9 – Соблюдение языковых норм – 54 % (в 2022 году – 56 %)

К10 – Соблюдение речевых норм – 58 % (в 2022 году – 65 %)

К11 – Соблюдение этических норм – 97 % (в 2022 году – 94 %)

К12 – Соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 92 % (в 2022 году – 88 %).

Таким образом, к наиболее типичным ошибкам в сочинении следует отнести такие недочёты: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; отсутствие смысловой связи между компонентами содержания исходного текста,

привлеченными в качестве примеров, и сформулированной проблемой; необоснованный повтор фраз, включенных в разъяснение к примерам и анализ смысловой связи между ними, а также в позицию автора; несоответствие позиции автора сформулированной учеником проблеме; отсутствие обоснования своего отношения к позиции автора, его подмена примером; несоответствие обоснования собственного отношения ученика к сформулированной им же позиции автора (при полном или частичном соответствии сформулированной проблеме), несоблюдение языковых норм, в том числе норм письменной речи – орфографических и пунктуационных.

Выпускники 2023 года удовлетворительный уровень написания сочинения. Для того, чтобы повысить качество написания сочинения, учителям русского языка необходимо уделять более пристальное внимание формированию у школьников навыков выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка. Кроме того, по-прежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Прямой корреляции между результатами экзамена и УМК, по которому обучались выпускники, не выявлено.

УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Нарушевича А.Г. и др. продолжает обучение взаимосвязанного овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. В подробно изложен теоретический материал, который дополняет, систематизирует, обобщает и углубляет теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы. Упражнения, предлагаемые в учебнике, определяются практической целесообразностью, направлены на анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивают расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Таблица 2-14

Метапредметные результаты обучения по русскому языку ЕГЭ 2023 года, наиболее слабо сформированные

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Средний процент выполнения
1	Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. Установление логико-смысловых отношений между предложениями (фрагментами) текста. Задание № 1 Задание № 25	22 % 37%
2	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	

	Задания №№ 10, 13 Задание № 17	33 % 41%
3	Применение приобретённых знаний, умений и навыков на практике. Задание № 16 Задание № 21	48 % 7%

Исходя из анализа метапредметных результатов обучения по русскому языку по представленному для анализа варианту №340, можно сделать **вывод и назвать типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов. Участники ЕГЭ, получившие очень низкие результаты по данным видам работы, не сформировали следующие умения:

1) извлекать, обобщать, анализировать необходимую информацию из различных по стилю и типу речи текстов;

2) владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;

3) выявлять отношения между предложениями текста и определять средства связи между предложениями, подбирая пропущенное слово самостоятельно в соответствии с заданными морфологическими характеристиками.

4) определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста;

5) владеть навыком правописание гласных и согласных в приставке слова, употребление Ъ и Ь, букв И, Ы после приставок;

6) владеть пунктуационной грамотностью; при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные, особенности употребления в речи. Именно из-за недостаточного внимания к перечисленным выше моментам при выполнении пунктуационного и синтаксического анализов учащиеся допускают ошибки. В задании 21 можно отметить самый низкий процент выполнения. Необходимым условием успешного выполнения заданий №№16, 21 является владение навыками синтаксического анализа сложного и осложненного предложений. Таким образом, выполнение этого задания отражает неспособность обучающихся соотносить конкретный языковой материал с отвлечённой схемой, что обусловило стабильно низкие результаты усвоения участниками экзамена пунктуационных норм.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 года показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивают большинство выпускников Чукотского автономного округа, и это дает основание считать подготовку по русскому языку в регионе в целом удовлетворительной.

Умения и виды деятельности, проявленные школьниками региона в целом на **достаточном и высоком уровне:**

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов (задания №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 17, 18, 19, 22, 24, 26)

- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, публицистических, разговорных и художественных текстов (задания №№ 1,3, 24).
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи (задания №№ 1, 3, 24, 26).
- Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста (задание №26).
- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров; редактировать собственный текст (задание №27).
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка (задание №27).

В целом анализ результатов выполнения задания №27 позволил выявить тенденции в формировании коммуникативной компетенции. На достаточно высоком уровне сформировано умение формулировать проблему исходного текста, авторскую позицию и аргументировать собственное мнение. В сравнении с 2022 годом критерии К1 и К2 выросли на несколько процентов и находятся на достаточно высоком уровне: К1 – 96 %, К2 – 75 % (2022 г. – 89% и 63% соответственно). Довольно высокий средний процент (87%) демонстрируют учащиеся по критерию К3 (отражение позиции автора исходного текста). Уровень орфографической грамотности К7 при создании собственного речевого высказывания остался на прежнем уровне и составляет 57 % (2022 год – 58%). Самый низкий уровень показывают выпускники по критерию К8. Количество пунктуационных ошибок по-прежнему велико – 38% (2022 г. – 38%). Многочисленны случаи неправильного построения предложений, нарушения синтаксических связей, нарушения правильности речи, поэтому показатели по критерию К9 – 54 %, К10 – 58 %. Трудности, которые испытывают выпускники при написании сочинения-рассуждения, обусловлены слабо развитыми навыками аналитической работы со словом и текстом, отсутствием достаточной практики анализа языковых явлений.

Умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточными:**

- Умение владеть правилом правописания приставок, суффиксов и личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий, слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи (№№ 10, 11, 12, 13)
- Умение проводить пунктуационный анализ (№№ 16, 20, 21)
- Применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами), пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами (задание №27, критерий К8).
- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов (задания №№ 4, 10, 11, 12, 13, 16, 20, 21, 25).
- Определять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста (задания №25).

Таким образом, можно констатировать, что в сравнении с 2022 г. ситуация кардинально не изменилась, представленная информация позволяет признать итоги экзаменационной кампании 2023 года ЕГЭ по русскому языку в целом удовлетворительными.

Приведем наблюдения об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме:

1. Отмечается значительное повышение качества выполнения задания № 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) на 25%.

2. Небольшое повышение качества задания № 2, связанного с анализом лексических единиц (употребление паронимов). На 3 % выше, чем в 2022 году. Результат 77% говорит о том, что и учителя выработали алгоритм изучения темы, и учащиеся отработали навыки выполнения задания: научились понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением, учитывать особенности сочетаемости слов.

3. Средний результат выполнения задания № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению) составил 73%, что на 13 % выше результата 2022 года.

Существенным вкладом в содержание КИМ, использовавшихся в регионе 2023 года, стали такие содержательные изменения:

1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).

2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).

4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).

5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).

6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).

7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».

9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.

10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения. 11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

На данный момент учащимися недостаточно отработаны навыки выполнения данных заданий, но сформированность подобных умений, отработка навыков мыслительной деятельности обеспечит умения, которые составляют рациональную основу языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

В связи с этим в экзаменационной работе 2023 г. усилены элементы проверки, связанные с формированием лингвистической компетенции, так как коммуникативно-деятельностная направленность курса русского языка не только не исключает изучения и анализа системы языка, но и, напротив, предполагает именно системное изучение лингвистики на деятельностной основе.

Рекомендации для системы образования Чукотского автономного округа, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022 году, в целом были учтены профессиональным сообществом региона. Особое внимание уделялось подготовке выпускников к написанию сочинения-рассуждения, а также выполнению заданий тестовой части, связанных с грамматическим и орфографическим анализом

Недостаточной пока остается работа по отработке орфографических навыков, пунктуационного и синтаксического анализа.

Мероприятия, указанные в дорожной карте, были проведены в срок. Выявленные недостатки подготовки выпускников были отражены в методических рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования. Разработаны комплекты демонстрационных версий и контрольных материалов для проведения процедур независимой оценки качества образования для обучающихся в 8-х, 10-х классах ОО ЧАО. Проведены пробные экзамены ЕГЭ по русскому языку. Тестовые задания, предложенные обучающимся 11 классов, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состояла из 1 части, 26 тестовых заданий которой различались формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Контрольные измерительные материалы, используемые в ЕГЭ 2022-2023 учебном году, обеспечили проверку уровня овладения обучающимися основных элементов содержания курса русского языка, различных видов учебной деятельности, достижения обучающимися требований федерального стандарта. Председателям школьных МО по русскому языку и литературе целесообразно продолжить работу по информированию педагогов, родителей и школьников об общих принципах построения экзаменационных работ по русскому языку, о существующих пробелах и недоработках в подготовке выпускников по данному предмету. Учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по

отработке заданий, проверяющих владение речеведческими понятиями: умение определять и различать функционально-смысловые типы речи. При подготовке к сочинению учителям необходимо уделять особое внимание работе с текстом.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ по русскому языку с учетом различного уровня образовательной подготовки выпускников имеет перспективный характер и в значительной мере позволяет скорректировать деятельность учителей и учащихся, быстро установить и устранить пробелы в знаниях школьников. Таким образом необходимо:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г. в сравнении с результатами прошлых лет, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов лингвистики и методики обучения русскому языку.

2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

4. Учить школьников решать задания / блоки заданий с использованием алгоритмов.

5. Целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь школьников (устную и письменную), формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно.

6. На уроках русского языка необходимо регулярно проводить многоаспектный анализ текста: определение темы, главной мысли текста, обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов, выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов, языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений); анализ правописания отдельных слов и пунктуации в предложениях (орфографический и пунктуационный разборы).

7. Организовать систематическое повторение пройденного материала.

8. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перефразирования, редактирования и саморедактирования.

9) Углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА.

10) Систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года.

б) Постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика поможет технология индивидуализации и дифференциации обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности к особенностям школьника, сопровождать его продвижение от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые корректировки в деятельность как ученика, так и учителя. Такая работа будет способствовать организации оптимального режима учебной деятельности школьника, выработке навыков самоконтроля.

В обязательном порядке на уроках русского языка необходимо отрабатывать задания, направленные на понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо выстраивать дальнейшую подготовку обучающихся, ориентируясь на индивидуальные особенности учеников, на различия в уровне их подготовки. Учителю нужно ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

1) в отношении обучающихся, которые являются **менее успешными**, необходимо предпринимать меры по индивидуализации домашнего задания; оказывать должную помощь в ходе самостоятельной работы на уроке; разъяснять алгоритм выполнения задания; помогать, выделяя в сложном задании элементарные составные части;

2) в отношении обучающихся, которые успевают на отметку **«удовлетворительно»** необходимо использовать методику, технологию, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; способствовать развитию причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий; применять уже отработанные навыки в новой ситуации. Анализ статистики ответов на задания части 1, а также анализ ошибок, допущенных в сочинениях (речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных), показывает низкий уровень сформированности навыков

редактирования и саморедактирования, проявляющийся во невнимании к чужому и собственному тексту. Таким образом, работа по разделам курса русского языка, направленным на освоение норм современного русского литературного языка, должна выстраиваться таким образом, чтобы задания включали не только проверку знания учеником того или иного правила, но и умение видеть ошибку в тексте, способность её исправить. Это и умение работать с черновиком (при написании сочинения), и навык обращения к справочной литературе и словарям, и навык рецензирования сочинений товарищей при организации взаимопроверки;

3) в отношении **успешно успевающих** обучающихся требуется создание условий для их дальнейшего продвижения, необходимо предлагать таким ученикам дифференцированные по уровню сложности задания; создавать ситуацию возможности саморазвития; оказывать помощь в решении заданий третьей части, предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания;

4) для обучающихся, аттестующихся в **формате ГВЭ-11**, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации; применяя в работе материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ пособия для участников с ОВЗ (различные виды экзаменационных материалов: изложение (сжатое или подробное в зависимости от категории участников экзамена), диктант с особыми критериями оценивания (диктант как форма ГВЭ по русскому языку используется только для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучающихся по образовательным программам основного общего образования).

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

На школьном уровне:

1) При планировании работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровне, при проведении семинаров, вебинаров, а также при планировании курсов повышения квалификации педагогов данной категории следует включать для обсуждения современные методы, приемы, технологии работы при изучении следующих тем в курсе преподавания русского языка: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание Н и НН в словах», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Пунктуационный анализ текста», «Определение функционально-смысловых типов речи», «Средства связи предложений в тексте».

2) Составление плана, утверждение, организация работы с одаренными детьми по русскому языку в новом учебном году.

3) Подготовка, проведение, анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы).

4) Подготовка и участие учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах по русскому языку: обзор интернет-сайтов.

- 5) Планирование и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку в течение нового учебного года.
- 6) Планирование, подготовка и проведение предметной недели русского языка.
- 7) Планирование и организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы на новый учебный год.
- 8) Планирование, подготовка и анализ проведения пробного итогового сочинения в 11 классах.

На региональном уровне:

- 1) На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ. Примерные темы для обучения педагогов: «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка», «Методы, приемы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова», «Методика работы с текстом», «Формы и приемы работы с пунктуационным анализом текста», «Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения и пути ее формирования в процессе изучения русского языка и литературы».
- 2) Провести семинары, вебинары, практические занятия (онлайн и офлайн) для педагогов региона с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.
- 3) Подготовка, проведение диагностики, анализ результатов входного контроля по русскому языку на начало учебного года.
- 4) Анализ выполнения учебных программ по русскому языку и литературе за учебный год.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ГАУ ДПО ЧИРОиПК), обучение на курсах повышения квалификации.

Распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Разработка дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций района в подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Продолжить работу по проведению муниципальных семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников образования.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022-2023 уч.г.

Таблица 2-15

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.22 г. по 30.08.22 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 11 предметам проведён в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов. По результатам ОГЭ председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2023 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	с 15.07.2022 по 30.08.2022 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2022 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g
3	Деятельность Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на	в течение года	В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», на

	территории Чукотского автономного округа		основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» утверждён план организации работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2022-2023 учебный год. Результаты деятельности регионального наставнического центра размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/396-regionalnyj-nastavnicheskij-tsentr
4	Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме	с 25.11.2022 г. по 28.11.2022 г. 14.04.2023 г.	В соответствии с планами работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2022 и 2023 годы состоялись Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодёжной политики. В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодёжной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программы и решения Коллегии размещены на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/
5	Подготовка отчетов о работе в 2021-22 учебном году и планов на 2022-23 учебный год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2022 г. - январь 2023 г.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo
6	Подготовка отчетов о работе в 2022 году и планов на 2023 год региональных методических объединений (РМО)	ноябрь 2022 г- декабрь 2022 г.	В целях обеспечения качества функционирования региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа, создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК проведена реструктуризация РУМО руководителей образовательных организаций округа в регионально-методические объединения (РМО) по ступеням и направлениям деятельности. Планы и отчеты о работе РМО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/366-rmo-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij
7	Формирование	в течение года	В целях восполнения профессиональных дефицитов

	индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк)		обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58
8	Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	в течение года	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2023 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа, - в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 01.12.2022 г. № 4376/03-4. <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</p>
9	Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО	в течение года	В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в

			<p>общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</p>
10	<p>Организация и проведение окружного педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023»</p>	<p>с февраля 2023 по апрель 2023 г.</p>	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020</p>
11	<p>Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms</p>
12	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и</p>

			<p>высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОиН ЧАО от 25.01.2023 г. № 01-21/44 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 09.03.2023 г. №01-06/34 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).</p>
13	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 07.11.2022 г. по 21.04.2023 г.	<p>На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 7 ноября 2022 года по 21 апреля 2023 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 10.10.2022 г. №№01-16/526, 01-16/527, 01-16/528 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2023 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 8 экспертов.</p>
14	Итоговое анкетирование	с января 2023 г. по апрель 2023 г., в	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях

	обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	ГАУ ДПО ЧИРОиПК	определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 31 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 30 января 2023 года по 17 апреля 2023 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk
15	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.02.2023 г. №01-16/72 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательной организации и диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500).
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	октябрь 2022, апрель 2023 г.	Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября

	деятельности		2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam
18	Участие в очных и дистанционных семинарах ФГБНУ «ФИПИ»	в течение года	<p>В период с 10.10.2022 г. по 15.10.2022 г. 11 региональных предметных комиссий приняли участие в дистанционных вебинарах по итогам ЕГЭ 2022 года и планируемым изменениям на 2023 год.</p> <p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года в период с 5 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.02.2023 г. №085/23) организовало и провело очные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В очных семинарах приняли участие 4 председателя ПК по предметам: русский язык, математика, литература и обществознание.</p> <p>В период с 24.05.2023 г. по 16.06.2023 г. в вебинарах для полного состава РПК приняли активное участие 11 региональных предметных комиссий (утверждённых приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.10.2022 г. №01-21/556, от 13.10.2022 г. 01-21/558 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2023 год»).</p>
19	Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий к ГИА 2023 г.»	с 27.03.2023 г. по 29.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области проверки и оценивания заданий экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток,</p>

			<p>в удобное для эксперта время. Обучение прошли 53 эксперта.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
20	Семинар для председателей региональных предметных комиссий «Разработка статистико-аналитических отчетов по итогам ГИА 2023 г.»	с 09.03.2023 г. по 14.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области разработки аналитических отчетов по итогам проведения государственной аттестации выпускников образовательных организаций по программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
21	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	в период с 20 мая по июнь 2023 г. по гибкому графику	<p>Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2023 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p>
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	с 26.04.23 г. по 04.05.23 г.	<p>С 26.04.23 г. по 04.05.23 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена, на основании информационного письма ФГБУ «ФЦТ» от 29.03.2023 г. №217/02 «О проведении дистанционного обучения специалистов, привлекаемых к ГИА в основной период и информационного письма ДОиН ЧАО от 31.03.2023 г. №1306/03-6 «О дистанции оном обучении работников ППЭ» было организовано и проведено обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. <p>Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования. Прошли обучение 264 человека (100%).</p>

23	Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО	Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обмениваться опытом с другими регионами.
24	Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей (заместителей руководителей)	в течение года	<p>В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (информационное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 г. №А3-186/08 «О направлении информации»).</p> <p>Оценка предметных и методических компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводилась 20 сентября 2022 года. В диагностике приняли участие 29 учителей начальных классов из двух общеобразовательных организаций городского округа Анадырь.</p> <p>По итогам разработан статистико-аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</p> <p>В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на основании информационного письма Минпросвещения РФ от 27.03.2023 г. №03-525 «О диагностике профессиональных компетенций» в период с 13 по 28 апреля 2023 года проведена диагностика</p>

			<p>профессиональных компетенций для учителей математики, биологии, химии, физики, а также руководителей / заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. В диагностике приняли участие 231 человек. Результаты диагностики будут рассмотрены на специально организованной конференции для управленческих команд в сфере образования субъектов РФ в составе ДФО.</p>
25	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1. Обучение по ДПП (пк) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 24.10.2022 г. по 30.11.2022 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора № 87/шмпр от 15 июня 2022 года о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателями школьных команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 36 школьных команд. Сформирован банк перспективных профилей 36 школ региона.</p> <p>2. Обучение по ДПП (пк) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 10.04.2023 г. по 17.04.2023 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 99 руководителей и заместителей руководителей из 37 образовательных организаций региона.</p>
26	<p>Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.</p>	<p>Для организации и проведения мониторинга разработан диагностический инструментарий, включающий в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения (лист самооценки) - диагностика профессиональных компетенций руководителя ОО, - таблицы критериев и показателей деятельности

			<p>руководителей ОО.</p> <p>Инструментарий утверждён приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2023 г. №01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».</p> <p>Направлен руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации и проведения мониторинга в срок до 30.04.2023 г. Результаты мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/621-monitoring-effektivnosti-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-chukotskogo-avtonomnogo-okruga</p>
27	<p>Разработка статистико-аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года разработаны:</p> <p>1.«Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур различного уровня». Рекомендации направлены в 42 ОО региона и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-ob-ektivnosti;</p> <p>2. «Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2022-2023 учебный год)»;</p> <p>3. «Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»; Размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskije-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniij; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika;</p> <p>4. «Статистико-аналитический отчет о результатах итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Чукотском автономном округе» размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/itogovoe-sochinenie-izlozhenie</p>
28	<p>Программа «Земский учитель»</p>	<p>в период с декабря по июнь ежегодно</p>	<p>Программа «Земский учитель» стартовала в 2020</p>

			<p>году. Цель программы – привлечь новых педагогов в сельскую местность. По условиям программы, учителя, переехавшие работать в посёлки или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременную компенсационную выплату (2 млн рублей)</p> <p>За период с 2020 по 2022 год по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа приехали работать 9 учителей, из них 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, и по 1 учителю английского языка, химии, географии и физики.</p> <p>В 2023 году ждем 2 учителей математики и информатики. Результаты по итогам конкурсных отборов по программе «Земский учитель» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/162-zemskij-uchitel</p>
29	Участие в проекте «Флагманы образования»	Март- декабрь 2023 г.	<p>В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, реализует проект «Флагманы образования», с целью создания условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Проект проводится с марта по декабрь 2023 года и состоит из образовательных мероприятий и профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>Информационные материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/278-flagmany-obrazovaniya</p>

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-166

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
2	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
3	сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2024 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК

		общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	
4	октябрь 2023 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2023 года	Члены РУМО, председатели РПК
5	сентябрь 2023 - май 2024 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённым планам работы на 2023-2024 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	ноябрь-декабрь 2023 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2023 г.
7	ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2024 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО

		Российской Федерации»	
11	в течение 2023-2024 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-177

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2023 г. - март 2024 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2023 г. - март 2024 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округах региона

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 г. по русскому языку рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2021-2022 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 5-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г. по русскому языку.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
------------------------	--

<i>Любушкина Любовь Николаевна</i>	<i>МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря», учитель русского языка. Председатель региональной предметной комиссии по русскому языку.</i>
------------------------------------	--

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Байбабаева Гульмира Закиржановна</i>	<i>ГАУ ДПО ЧИРОиПК, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации</i>