

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ

по английскому языку

(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
19	4,1%	23	5,1%	16	4%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	15	79%	14	61%	12	75%
Мужской	4	21%	9	39%	4	25%

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	15
– ВПЛ	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	4
– выпускники СОШ	12

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ Анадырь	10	62,5%
2.	Городской округ Певек	3	18,75%

3.	Билибинский муниципальный район	1	6,25%
4.	Анадырский муниципальный район	2	12,5%

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.	17,6%
2	Английский язык. 11 класс. / Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие – М.: «Просвещение», 2020 г.	5,9%
3	Английский язык. 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Издательство «Просвещение», 2019 г.	23,5%
4	Английский язык. 11 класс: базовый уровень, учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018 г.	23,5%
5	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл.уровень / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.	5,9%
6	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.	5,9%
7	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базов. уровень/ А.А. Алексеев и др. – М.: Просвещение, Cornelsen, 2019 г.	5,9%
8	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2018 г.	5,9%
9	Английский язык. FORWARD+. 11 класс. Учебник (углубленный уровень) / Вербицкая М.В. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.	5,9%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Таким образом, количество участников ЕГЭ по английскому языку в целом снизилось по сравнению с предыдущими годами.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по гендерной составляющей осталось в среднем на том же уровне.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- в городском округе Анадырь и Билибинском муниципальном районе снизилось количество участников ЕГЭ по английскому языку по сравнению с 2022 годом;

- в Анадырском муниципальном районе и городском округе Певек количество участников осталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущим годом;

- в Чукотском муниципальном районе, городском округе Эгвекинот и Providensком городском округе выпускники 2023 года участие в ЕГЭ по английскому языку не принимали.

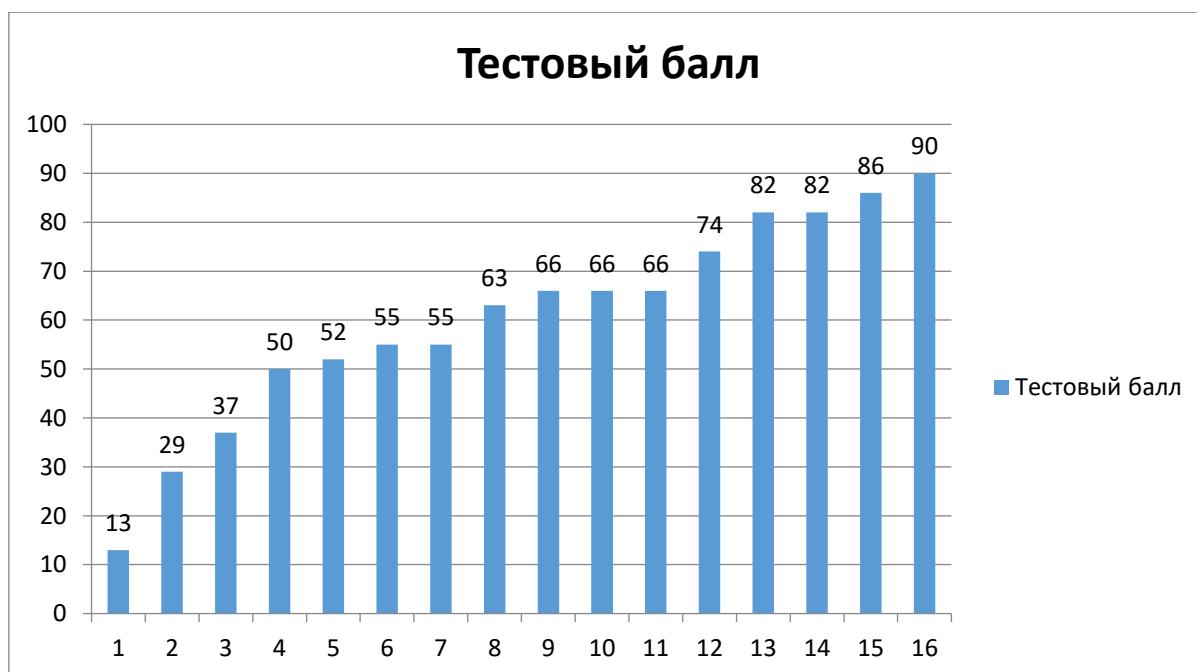
В 2023 году отмечается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по английскому языку относительно общего числа участников ЕГЭ в регионе по сравнению с 2022 годом.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

На диаграмме 1 представлено распределение тестовых баллов среди участников ЕГЭ по английскому языку в 2023 году.

Диаграмма 2-1



Таким образом, по данным диаграммы 1 видно, что 15 участников ЕГЭ по английскому языку в текущем году преодолели порог, один участник не набрал необходимого минимального количества баллов (это выпускник прошлых лет). Также ни один из участников не получил максимальные 100 баллов.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	5,3%	4%	6,25%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	42,1%	43,5%	37,5%
3.	от 61 до 80 баллов, %	42,1%	43,5%	31,25%
4.	от 81 до 99 баллов, %	10,5%	9%	25%
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	57,3	59,7	60,4

Таким образом, один участник экзамена по английскому языку (6,25% от общего количества участников ЕГЭ по английскому языку) не преодолел минимальный порог. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по английскому языку составил 60,4 балла, на 0,7 балла выше, чем в предыдущем году и на 3,1 балла выше по сравнению с 2021 годом. 4 участника ЕГЭ по английскому языку набрали высокие баллы (от 81 до 100 баллов), что составляет 25% от общего количества участников экзамена по предмету.

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	6,25%	-
	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	37,5%	-	-	-
	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	31,25%	-	-	-
	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25%	-	-	-

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
	Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-	-

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	6,25%	31,25%	18,75%	18,75%	-
Лицеи, гимназии	-	6,25%	12,5%	6,25%	-

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников в экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	10	-	12,5%	25%	25%	-
2.	Городской округ Певек	3	-	18,75%	-	-	-
5.	Билибинский муниципальный район	1	-	-	6,25%	-	-
6.	Анадырский муниципальный район	2	6,25%	6,25%	-	-	-

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	50%	50%	-	-
2.	Чукотский окружной профильный лицей	4	25%	50%	25%	-

Таким образом, количество участников, получивших от 81 до 100 баллов, составило: 3 человека в МБОУ «СОШ г. Анадыря» и 1 человек в Чукотском окружном профильном лицее.

Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов, соответственно составило в МБОУ «СОШ г. Анадыря» - 3 человека, в Чукотском окружном профильном лицее – 2 человека.

Участников, получивших ниже минимального балла, среди выпускников текущего года нет.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ Центр образования г. Певек	3	-	100%	-	-

Единственной организацией, где все участники получили ниже 60 баллов в 2023 году, является МБОУ Центр образования г. Певек.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Таким образом, самый высокий показатель тестового балла по английскому языку в 2023 году равен 90 баллов, что на 3 балла ниже, чем в 2022 году. Самый низкий показатель тестового балла среди выпускников текущего года равен 29, что несколько выше 2022 года (20 баллов), а также на порядок выше, чем в 2021 году (17 баллов).

Наблюдается некоторое повышение показателя среднего балла по Чукотскому автономному округу за выполнение экзаменационной работы по английскому языку в 2023 году (60,4 балла) по сравнению с предыдущим годом (59,7 балла).

Абсолютная успеваемость участников ЕГЭ 2023 года (всех категорий), сдававших предмет английский язык как один из предметов по выбору, составила 93,75%, что ниже, чем в 2022 году, когда она составляла 95,5%. Таким образом, 93,75% участников ЕГЭ по английскому языку достигли установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по английскому языку, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку в 2023 году включала в себя следующие разделы:

- Раздел «Аудирование»
- Раздел «Чтение»
- Раздел «Грамматика и лексика»
- Раздел «Письмо»

Для анализа выполнения всех заданий по английскому языку в 2023 году используются только результаты выпускников текущего года.

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года на примере выполнения заданий №№ 1- 9 первого раздела экзаменационной работы.

Раздел «Аудирование»

Раздел «Аудирование» включал 9 заданий:

- 1 Понимание основного содержания прослушанного текста (*Базовый уровень сложности*).
- 2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (*Повышенный уровень сложности*).
- 3– 9 Полное понимание прослушанного текста (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2023 года в разделе «Аудирование» экзаменационной работы представлены в таблице 2-13.

Таблица 2-13

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	3		
			Из них:		
			3	12	80%
			2	3	20%
			1	0	0%
0	0	0%			
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	4		
			Из них:		
			4	5	33,3%
			3	6	40%
			2	2	13,3%
1	2	13,3%			
0	0	0%			
3-9	Полное понимание прослушанного текста	В	7		
			Из них:		
			7	1	6,7%
			6	4	26,7%
			5	4	26,7%
			4	3	20%
			3	2	13,3%
			2	1	6,7%
1	0	0%			
0	0	0%			
Средний процент выполнения					75%

Анализ результатов раздела «Аудирование» единого государственного экзамена по английскому языку, представленных в таблице 2-13, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности: 12 участников ЕГЭ по английскому языку из 15 набрали за выполнение данного задания максимальные 3 балла из 3 возможных. Средний процент выполнения задания базового уровня – **93%**, что на 3% выше, чем в 2022 году.

Задания высокого уровня сложности оказались наиболее трудными. Средний процент выполнения данного задания на 10% ниже этого же показателя в предыдущем году и составил **67%**.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил **72,5%**, что на 13,2% ниже, чем в 2022 году.

Средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 75%. Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года показали **удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности данной части экзаменационной работы.** Следует отметить понижение результатов по данному разделу в целом и по заданиям повышенного и высокого уровня в 2023 году в сравнении с предыдущим годом.

В таблице 2-14 представлены результаты выполнения раздела «Аудирование» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-14

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников в экзамена	Средний первичный балл за выполнение Раздела «Аудирование»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	1	13
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	11
3	Чукотский окружной профильный лицей	4	10,75
4	МБОУ Центр образования г. Певек	3	9,3
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	7
Итого по ЧАО		15	10,5

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2023 года на примере выполнения заданий №№ 10-18 второго раздела экзаменационной работы.

Раздел «Чтение»

Раздел «Чтение» включал 9 заданий:

10 Понимание основного содержания текста (*Базовый уровень сложности*).

11 Понимание структурно-смысловых связей в тексте (*Повышенный уровень сложности*).

12 – 18 Полное понимание информации в тексте (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2023 года в разделе «Чтение» экзаменационной работы представлены в таблице 2-15.

Таблица 2-15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (<i>по спецификации</i>)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
10	Понимание основного содержания текста	Б	4		
			Из них:		
			4	5	33,3%
			3	7	46,7%
			2	3	20%
			1	0	0%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	3		
			Из них:		
			3	9	60%
			2	0	0%
			1	4	26,7%
			0	2	13,3%
12-18	Полное понимание информации в тексте	В	7		
			Из них:		
			7	0	0%
			6	1	6,7%
			5	4	26,7%
			4	2	13,3%
			3	4	26,7%
			2	2	13,3%
1	1	6,7%			
0	1	6,7%			
Средний процент выполнения					61%

Анализ результатов единого государственного экзамена по разделу «Чтение» учебного курса «Английский язык», представленных в таблице 2-15, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности: средний балл за выполнение данного задания составляет **3,1** из 4

возможных, а средний процент выполнения – **77,5%**, что на 4,2% выше соответствующего показателя прошлого года.

Более половины выпускников успешно справились с заданиями повышенного уровня сложности, средний балл за выполнение которого составил **2,1** из 3 возможных, а средний процент выполнения – **70%**, что на 3% выше соответствующего показателя предыдущего года.

Самый низкий процент выполнения характерен для заданий высокого уровня сложности №№ 12-18. Средний балл за выполнение заданий высокого уровня сложности составляет **3,4 балла** из 7 возможных, а средний процент выполнения – **48,6%**, что на 2,8% ниже по сравнению с предыдущим годом.

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 61%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Чтение» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года показали **удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений** при выполнении всех заданий данной части экзаменационной работы.

В таблице 2-16 представлены результаты выполнения раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-16

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение Раздела «Чтение»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	1	12
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	9,7
3	Чукотский окружной профильный лицей	4	8,7
4	МБОУ Центр образования г. Певек	3	6,7
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	5
Итого по ЧАО		15	8,6

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2023 года на примере выполнения заданий №№ 19-36 третьего раздела экзаменационной работы.

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Грамматика и лексика» включал 18 заданий:

19 – 24 Грамматические навыки (*Базовый уровень сложности*).

25 – 29 Лексико-грамматические навыки (*Базовый уровень сложности*).

30 – 36 Лексико-грамматические навыки (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2023 года в разделе «Грамматика и лексика» экзаменационной работы представлены в таблице 2-17.

Таблица 2-17

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
19-24	Грамматические навыки	Б	6		
			Из них:		
			6	6	40%
			5	5	33,3%
			4	4	26,7%
			3	0	0%
			2	0	0%
			1	0	0%
25-29	Лексико-грамматические навыки	Б	5		
			Из них:		
			5	6	40%
			4	5	33,3%
			3	2	13,3%
			2	1	6,7%
			1	0	0%
			0	1	6,7%
30-36	Лексико-грамматические навыки	В	7		
			Из них:		
			7	2	13,3%
			6	4	26,7%
			5	5	33,3%
			4	2	13,3%
			3	1	6,7%
			2	0	0%
1	1	6,7%			
0	0	0%			
Средний процент выполнения					77,8%

Анализ результатов единого государственного экзамена по разделу «Грамматика и лексика» учебного курса «Английский язык», представленных в таблице 2-17, позволяет сделать выводы об уровне сформированности навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами английского языка.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности №№ 19-24, в которых получен наиболее высокий в данном разделе средний процент выполнения – 85%, что на 13,6% выше результата выполнения данного задания в 2022 году.

Довольно успешно справились выпускники с заданиями базового уровня сложности №№ 25-29, где средний процент выполнения составил **78%**. Результаты выполнения данного задания в текущем году выше результатов предыдущего года на 18%.

Задания высокого уровня сложности №№ 30-36, выполнены также довольно хорошо. Средний процент выполнения данного типа заданий составил **71,4%**, что значительно выше соответствующего результата предыдущего года (на 22,8%).

Средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу в 2023 году составил 77,8%, что выше результатов предыдущего года на 17,8%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года показали **достаточный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы.

В таблице 2-18 представлены результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-18

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Грамматика и лексика»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	1	16
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	15
3	Чукотский окружной профильный лицей	4	14
	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	
4	МБОУ Центр образования г. Певек	3	11,3
Итого по ЧАО		15	14

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2023 года на примере выполнения заданий №№ 37-38 четвертого раздела экзаменационной работы.

Раздел «Письмо»

Раздел «Письмо» включал 2 задания с развернутым ответом:

37 Электронное письмо личного характера (*Базовый уровень сложности*).

38 Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента выполнения заданий №№ 37-38 раздела «Письмо» экзаменационной работы представлены в таблице 2-19.

Таблица 2-19

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
37	Электронное письмо личного характера	Б	6		
			Из них:		
			6	1	6,7%
			5	6	40%
			4	4	26,7%
			3	3	20%
			2	1	6,7%
			1	0	0%
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	14		
			Из них:		
			14	1	6,7%
			13	2	13,3%
			12	1	6,7%
			11	2	13,3%
			10	1	6,7%
			9	3	20%
			8	0	0%
			7	0	0%
			6	1	6,7%
			5	1	6,7%
			4	0	0%
			3	0	0%
			2	0	0%
1	0	0%			
0	3	20%			
Средний процент выполнения					61,5%

Наиболее успешно выпускники справились с заданием базового уровня сложности №37, проверявшего сформированность умения написания электронного письма личного характера. Средний процент выполнения данного задания составил **70%**.

Самый низкий процент выполнения характерен для задания высокого уровня сложности №38, проверявшего сформированность такого умения, как письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Средний процент выполнения этого задания составил 57,9%. 3 человека за выполнение данного задания получили 0 баллов.

Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 61,5%, что на 24,5% выше соответствующего показателя предыдущего года.

Максимальный балл 20 из 20 возможных за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку набрал один участник экзамена из 15.

Минимальный балл за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы составил **0 баллов** (3 участника экзамена).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания высокого уровня сложности.

В таблице 2-20 представлены результаты выполнения раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-20

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество во участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Письмо»
1	Чукотский окружной профильный лицей	4	15,75
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	15,3
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	13
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	1	8
5	МБОУ Центр образования г. Певек	3	3
Итого по ЧАО		15	12,3

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2023 года на примере выполнения заданий №№ 1-4 пятого раздела экзаменационной работы (устной части).

Раздел «Говорение»

Раздел «Говорение» включал 4 задания с развернутым ответом:

- 1 Чтение текста вслух (*Базовый уровень сложности*).
- 2 Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы) (*Базовый уровень сложности*).
- 3 Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы) (*Базовый уровень сложности*).

4 Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента выполнения заданий №№ 1-4 раздела «Говорение» экзаменационной работы представлены в таблице 2-21.

Таблица 2-21

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
1	Чтение текста вслух	Б	1		
			Из них:		
			1	10	66,7%
			0	5	33,3%
2	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	Б	4		
			Из них:		
			4	6	40%
			3	5	33,3%
			2	1	6,7%
			1	3	20%
			0	0	0%
3	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	5		
			Из них:		
			5	3	20%
			4	1	6,7%
			3	2	13,3%
			2	3	20%
			1	3	20%
			0	3	20%
4	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	10		
			Из них:		
			10	2	13,3%
			9	3	20%
			8	1	6,7%
			7	1	6,7%
			6	2	13,3%
			5	0	0%
			4	4	26,6%
			3	1	6,7%
			2	0	0%
			1	0	0%
			0	1	6,7%
Средний процент выполнения					60%

Наиболее успешно выпускники справились с заданием базового уровня сложности №2 (средний процент выполнения – 72,5%), проверявшего сформированность умения участвовать в диалоге-расспросе (умение задавать вопросы).

Самый низкий процент выполнения характерен для задания высокого уровня сложности №3 на проверку умений участвовать в диалоге-интервью, где необходимо было отвечать на вопросы. Средний процент выполнения данного задания составил 46%, что, тем не менее, на 5% выше показателя предыдущего года.

Также довольно успешным оказалось для выпускников 2023 года задание №4, проверявшего сформированность таких знаний и умений, как составление связного монологического высказывания – обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Средний процент выполнения данного задания составил 62%, что выше соответствующего показателя предыдущего года на 16%.

Больше половины экзаменуемых успешно справились с заданием базового уровня сложности №1. Средний процент выполнения этого задания составил 70%.

Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 62%, что на 11,5% выше соответствующего показателя 2022 года.

Максимальный балл 20 из 20 максимально возможных за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку набрал **один участник экзамена** из 15.

Минимальный балл за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы составил **3 балла** (1 участник экзамена).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года показали в целом **достаточный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания как базового, так и высокого уровня сложности. Недостаточный уровень характерен лишь для заданий, требующих спонтанной речи (задание 3).

В таблице 2-22 представлены результаты выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2023 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-22

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Говорение»
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	15,7
2	Чукотский окружной профильный лицей	4	13,5
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	1	11
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	6
5	МБОУ Центр образования г. Певек	3	5,3

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Письменная часть							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	93%	-	89%	93%	100%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	73%	-	58%	80%	88%
3-9	Полное понимание прослушанного текста	В	68%	-	60%	60%	89%
10	Понимание основного содержания текста	Б	78%	-	75%	75%	88%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	69%	-	33%	87%	100%
12-18	Полное понимание информации в тексте	В	49%	-	31%	54%	71%
19-24	Грамматические навыки	Б	86%	-	78%	83%	100%
25-29	Лексико-грамматические навыки	Б	77%	-	57%	84%	100%
30-36	Лексико-грамматические навыки	В	71%	-	55%	77%	89%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37	Электронное письмо личного характера	Б	70%	-	58%	70%	88%
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	58%	-	29%	69%	89%
Устная часть							
1	Чтение текста вслух	Б	67%	-	33%	80%	100%
2	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	Б	73%	-	62%	80%	81%
3	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	45%	-	17%	44%	90%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	62%	-	35%	68%	95%

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 15 (100%). Среди выпускников текущего года **средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по английскому языку 2023 года по Чукотскому автономному округу составил 63,5 балла.**

Наиболее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прослушанного текста - задание 1 (базовый уровень сложности) – 93% выполнения;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – задание 2 (повышенный уровень сложности) – 73% выполнения;
- понимание основного содержания текста (базовый уровень сложности) – задание 10 – 78% выполнения;
- грамматические навыки – задания 19-24 (базовый уровень сложности) – 86% выполнения;
- лексико-грамматические навыки – задания 25-29 (базовый уровень сложности) – 77% выполнения;

- лексико-грамматические навыки – задания 30-36 (высокий уровень сложности) – 71% выполнения;

- электронное письмо личного характера (базовый уровень сложности) – 70% выполнения;

- условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы) (базовый уровень сложности) – 73% выполнения.

Менее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года справились с заданиями направленными на:

- полное понимание информации в тексте – задания 12-18 (высокий уровень сложности) – 49% выполнения;

- условный диалог-интервью, где экзаменуемый отвечает на вопросы – задание 3 устной части (базовый уровень сложности) – 45% выполнения.

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы участниками ЕГЭ по английскому языку 2023 года, продемонстрировавшими различные уровни языковой подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие четыре группы:

1) группа 1 – это участники экзамена, получившие от 0 до 21 баллов;

2) группа 2 – это участники экзамена, набравшие от 22 до 60 баллов;

3) группа 3 характеризуется тестовыми баллами от 61 до 80;

4) группа 4 – высокобалльники, получившие от 81 до 100 баллов.

Группа 1 участников экзамена, включающая тех, кто не преодолел минимального балла (0–21 балл), наибольшие трудности испытывает с продуктивными видами речевой деятельности. У них практически не сформированы умения в письменной и устной речи. В разделах «Аудирование» и «Чтение» они могут понять только общее содержание текстов. Языковые навыки практически не сформированы, экзаменуемые затрудняются с образованием простейших грамматических форм, используют примитивный лексический запас слов. Ими применяются лишь элементарные грамматические знания. Наибольшие трудности у экзаменуемых данной группы вызвали задания устной части и задания раздела «Письмо», процент выполнения которых в целом составил у них 0%. В 2023 году 1 участник ЕГЭ по английскому языку (ВПЛ) не преодолел порог и набрал менее 22 баллов.

Группа 2 участников (тестовые баллы от 22 до 60) одинаково уверенно выполняет базовые задания разделов «Аудирование» и «Чтение». Они представляют достаточно широкий спектр по практическим умениям: в аудировании и чтении понимают несложный оригинальный текст и находят в нем простую фактическую информацию, но не понимают деталей развернутых текстов. Они достаточно успешно справляются с заданиями базового уровня всех разделов экзамена (за исключением разделов «Письмо» и «Говорение»), частично – с заданиями повышенного уровня. При этом участники данной группы испытывают трудности при выполнении заданий высокого уровня, которые опираются не только на коммуникативные компетенции, но и на хорошо развитые аналитические способности. Наиболее трудными заданиями для данной категории участников стали задания продуктивного характера: задание 40 (высокий уровень сложности) в разделе «Письмо» и задания 1 (базовый уровень сложности), 3 (базовый уровень сложности) и 4 (высокий уровень сложности) в разделе «Говорение». При выполнении задания 40 экзаменуемые из данной группы затрудняются в выражении личного мнения, используют только упрощенные лексико-грамматические конструкции. Устные высказывания не выходят за рамки

простых, заученных фраз, плохо усвоена английская интонация, наблюдаются ошибки в ударении и произношении звуков, спонтанная речь не развита.

Группа 3 участников (тестовые баллы от 61 до 80) показала хорошее владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с ответами на вопросы в условном диалоге-интервью (задание 3 Устной части). К их типичным ошибкам относится невнимание к деталям поставленных коммуникативных задач. У них недостаточно сформированы умения языковой догадки. Умения в устной речи достаточно стабильны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств.

В разделе «Аудирование» наиболее легким для выполнения оказались задания 1 базового уровня и 2 повышенного уровня, что видно из показателя среднего процента выполнения данного задания. Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня на проверку навыков полного понимания прослушанного текста. В полном объеме с заданиями раздела «Аудирование» не справился ни один экзаменуемый из данной группы.

В разделе «Чтение» экзаменуемыми, набравшими 61-80 тестовых баллов, на хорошем уровне выполнены задания базового уровня сложности. Задания 11 повышенного уровня сложности и 12-18 высокого уровня выполнены хуже остальных заданий. В полном объеме с заданиями раздела «Чтение» не справился ни один экзаменуемый данной группы.

В разделе «Грамматика и лексика» оказался наиболее сложным для выполнения среди участников данной группы. Наибольшие трудности у экзаменуемых данной группы вызвали задания высокого уровня на проверку лексико-грамматических навыков 30-36.

Раздел «Письмо» выполнен участниками группы, набравшей 61-80 баллов, лучше, чем в предыдущем году. В этом разделе задания базового и высокого уровней сложности выполнены на одинаково хорошем уровне (70% и 69% соответственно).

В разделе «Говорение» наибольшие сложности у экзаменуемых группы 3 возникли при выполнении заданий 3 базового уровня. Лучше всего экзаменуемые данной группы справились с заданиями 1 (Чтение текста вслух) и 2 (Условный диалог-расспрос). Умения в устной речи у экзаменуемых данной группы достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Таким образом, экзаменуемые данной группы в достаточной степени подготовлены к продолжению образования по данному профилю, но нуждаются в ликвидации некоторых «пробелов» в знаниях и умениях.

Группа 4 участников (тестовые баллы от 81 до 100) показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Данная группа участников демонстрирует достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности, что подтверждает достижение целей, установленных программами средних общеобразовательных учебных заведений. Особенно высоки их результаты в аудировании и лексико-грамматических навыках, они практически полностью понимают содержание письменных и аудиотекстов различного характера. Высоки их показатели и в продуцировании письменных и устных высказываний. Отдельные ошибки часто вызваны невнимательностью и отсутствием самопроверки.

Результаты, показанные экзаменуемыми, набравшими 81 и более тестовых баллов:

- в разделе «Аудирование» - 91%;
- в разделе «Чтение» - 82%;
- в разделе «Грамматика и лексика» - 96%;
- в разделе «Письмо» - 88,75%;
- в разделе «Говорение» - 91,25%.

Наибольшие проблемы у этой категории участников вызывает задания 12-18 письменной части (полное понимание информации в тексте) – 71% выполнения.

В целом, выпускники данной группы в полной мере подготовлены к продолжению образования по данному профилю.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

По результатам всех участников экзамена по английскому языку 2023 года, выявлено, что 93,75% участников **подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 29 до 90 баллов.** Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по английскому языку **составило 29** баллов. Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 15 человек, подтвердив освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по английскому языку. **Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 60,4 балла, среди выпускников текущего года средний балл равен 63,5 балла.**

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Рассмотрим устойчивые типичные ошибки, возникающие у экзаменуемых в разных разделах экзамена.

Для содержательного анализа используется открытый вариант КИМ ЕГЭ (№317) и результаты экзаменуемых, сдававших ЕГЭ по английскому языку по данному варианту.

Средний процент выполнения раздела «Аудирование» в ЕГЭ 2023 г. по английскому языку – 71%, т.е. большинство испытуемых успешно справилось с заданиями раздела. Более половины участников экзамена научилось извлекать основную информацию из прослушанного иноязычного текста. В 2023 г. с заданием 1 базового уровня, заданием 2 повышенного уровня и заданиями 3-9 высокого уровня участники хорошо справились, о чем свидетельствует средний процент выполнения задания 1 – 100%, задания 2 – 62% и заданий 3-9 – 64,3%.

Довольно высокий результат выполнения заданий раздела «Аудирование» обусловлен увеличением в программах образовательных организаций региона количества часов для отработки навыков аудирования, а также качеством аудиоматериалов к УМК, используемым в ОО Чукотского АО.

Разберем типичные ошибки, сделанные экзаменуемыми, на примере открытого варианта. В задании 1 нужно установить соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Хотя задание 1

было выполнено достаточно успешно, все же при выполнении данного задания группа учащихся 1 не смогла правильно соотнести высказывания с предложенными утверждениями.

В задании 2 участникам ЕГЭ необходимо прослушать звучащий текст (беседу в стандартных ситуациях повседневного общения) и определить соответствие предложенных утверждений содержанию текста как «Верно», «Неверно», «В тексте не сказано». Как и в предыдущие годы, трудным для участников ЕГЭ по английскому языку оказался выбор, связанный с ответом «В тексте не сказано».

Рассмотрим пример из открытого варианта КИМ. В утверждении В сказано: «Emma has never had a summer job before».

Приведем фрагмент текста, в котором говорится о работе летом.

Jason: *You can join a gym or find a summer job then. That will keep you busy enough, I'm sure.*

Emma: *Well, I'm thinking of getting a part-time job for the summer, but I haven't made up my mind yet. So, coming back to you. What have you been doing so far?*

В приведенном фрагменте упоминается как слово *summer job*, так и *part-time job*, но не говорится о том, работала ли Эмма летом раньше или нет. Следовательно, правильный ответ – 3 («В тексте не сказано»).

Типичными ошибками при выполнении данного задания, как показывает анализ результатов, являются:

- невладение нужными стратегиями аудирования;
- неумение выделять основное содержание и запрашиваемую информацию на основе ключевых слов и фраз;
- отсутствие попытки понять незнакомые слова на основе языковой догадки;
- выхватывание отдельных слов и словосочетаний без понимания и анализа высказываний;
- неумение заполнять ответы в бланке ответов или переносить их из черновика.

Причиной возникновения указанных ошибок, как и в предыдущем задании, является слабое владение экзаменуемыми иностранным языком и метапредметными умениями.

Перейдем к заданиям высокого уровня сложности 3-9, в которых надо выбрать и записать один правильный ответ из трех предложенных. С этим заданием успешно справились высокобалльники, набравшие 81-100 баллов. Участники с результатами в диапазоне 22-60 баллов и участники экзамена из группы 3 (60-80 баллов) в равной степени довольно хорошо справились с ними.

Типичной устойчивой ошибкой при выполнении заданий данного типа является невнимательность при ответе на вопрос, в котором дистракторы представлены в форме предложений, а не фраз или слов:

What do we learn about Leona Brown at the beginning of the interview?

- 1) *She's won many literary awards.*
- 2) *She's published two novels so far.*
- 3) *She keeps writing fiction.*

Проанализируем фрагмент аудиотекста и попытаемся понять, почему испытуемые ошиблись в ответе.

Presenter: *Hello, everybody, and welcome to our weekly programme The Writers' Workshop. Today in our studio we have Leona Brown, a prize-winning short fiction writer. Hello, Leona!*

Leona Brown: *Good afternoon. Thank you for inviting me here today.*

Presenter: *Will you please tell us a bit about your literary achievements?*

Leona Brown: *Of course. So far, I've written a novel and some collections of interlocking stories. My novel is basically a story about finding hope. I'm currently working on two other novels and a collection of essays.*

Часть экзаменуемых выбрала первый ответ, потому что они услышали в аудиотексте слово *prize-winning writer*, которое соотносится со словом *awards* в первом ответе. Но в тексте не говорится, много ли премий у писательницы или она одна, а значит, этот ответ нельзя выбирать в качестве правильного. Второй предложенный ответ также не подходит, так как аудиотексте говорится, что Леона написала один роман, а не два, как в ответе, а также не упоминается, опубликовала ли она его. Верным является третий из предложенных ответов, так как в тексте писательница говорит о том, что она продолжает работу над двумя романами и серией рассказов.

Подводя итоги анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» в 2023 г., еще раз подчеркнем, что в целом он выполнен успешно и хорошо дифференцирует обучающихся. Как и в предыдущие годы, наблюдается ряд устойчивых ошибок, связанных с недостаточно хорошо развитыми предметными и метапредметными умениями, а также недостаточно развитыми личностными качествами (невнимательность, быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов и т.д.).

При выполнении заданий 3–9 высокого уровня наблюдались следующие ошибки:

- неумение выделять запрашиваемую информацию;
- неумение удержать в памяти всю информацию, особенно если ключевые фразы находятся в разных частях диалога;
- выхватывание отдельных слов из текста или вопроса к тексту вместо понимания смысла высказывания;
- неумение определять ключевые слова;
- неумение заполнять бланки или переносить ответы вследствие невнимательности.

Перейдем к результатам выполнения заданий раздела «Чтение» ЕГЭ 2023 г. Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» ЕГЭ достаточно хорошие (средний процент выполнения – 71%). При выполнении заданий по чтению у участников ЕГЭ, особенно с результатами ниже 60 баллов, выявлен ряд устойчивых типичных ошибок.

Рассмотрим типичную ошибку экзаменуемых при выполнении задания 10. Данное задание проверяет понимание основного содержания текста. Средний процент выполнения задания 10 – 75%, то есть у более, чем у половины участников экзамена сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемого текста. Задание сформулировано следующим образом:

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. *Watching predators and prey*
2. *Hot water, cold air*
3. *How locals live and entertain*
4. *Impressive but difficult to reach*

5. For the strong and adventurous

6. Nature and activities to enjoy

7. Conquering cold waves

8. Closer to wildlife

A. At the edge of Russia, on the Pacific Ocean, there is the distinctive Kamchatka peninsula, famous for its rich natural diversity. This land is surrounded by rough ocean waters, in the interior lie fiery volcanoes and boiling, steaming geysers. Some 300 volcanoes, 29 of which are active, make up nearly 40% of the peninsula. But Kamchatka's landscapes and natural diversity are not the only things to attract the travellers from far and wide: the area is also rich in opportunities for extreme sports. Make your adventures in Kamchatka unforgettable.

При определении правильного заголовка к данному тексту у экзаменуемых возникли трудности в связи с недостаточно развитым умением определять ключевые слова. В данном тексте ключевыми являются все фразы, в которых речь идет о природе и о том, чем можно заняться на Камчатке. Правильный ответ – 6 – *Nature and activities to enjoy*.

Экзаменуемому для понимания основного содержания текста (как в задании 1 раздела «Аудирование», так и в задании 10 раздела «Чтение»), необходимо научиться выделять ключевые слова, игнорируя те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

К типичным ошибкам при выполнении задания 10 относятся:

- неумение выявлять основное содержание текста, следовательно, неумение соотносить развернутый текст и его основную мысль, выраженную в заголовке;
- опора на отдельное слово, а не смысл текста;
- неправильное выделение ключевых слов и фраз;
- неумение применять языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

Задание 11 повышенного уровня сложности выполнено с лучшим результатом, чем задание 10 у экзаменуемых, сдававших экзамен по варианту 317 (средний процент выполнения – 100%). Однако если рассматривать общий результат всех экзаменуемых, то можно наблюдать более низкий показатель – 70%. Это может говорить о неравной сложности КИМ в разных вариантах.

Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Рассмотрим одно из заданий, которое оказалось сложным для определенной части экзаменуемых.

The results suggest F _____ life, as the jellyfish group of animals first arose about 700 million years ago, and has stuck with us ever since.

Фрагменты для заполнения пропусков:

1. *how talkative they were in a situation close to*
2. *that sleep evolved early in the history of animal*
3. *that the upside-down jellyfish Cassiopea showed*
4. *strengthen memory and keep the brain healthy*
5. *the students were having coffee and started debating*

6. *when three science students crept into the lab*
7. *if they could get the jellies' attention*

Многие участники ЕГЭ с результатами ниже 61 балла выбрали неправильные фрагменты вместо фрагмента 2. Ответы 1, 3, 4, 5, 6 и 7 не подходят по смыслу, а также большинство из них не подходит с точки зрения грамматики. Успешно вписывается по смыслу и грамматической структуре лишь фрагмент 2.

Как и в предыдущие годы, основной причиной выбора неправильных вариантов ответов в данном задании является непонимание логико-смысловой структуры текста, связанное с дефицитом языковых знаний. Экзаменуемые также не всегда принимают во внимание то, что выбранный фрагмент должен вписываться в текст как по структуре, так и по смыслу.

Задания 12–18 являются заданиями высокого уровня сложности и представляют трудность не только для участников со слабой подготовкой, но и для ряда участников с результатами в диапазоне 61–80 баллов, и также для высокобалльников, о чем свидетельствует средний процент выполнения данных заданий в разрезе всех участников ЕГЭ по английскому языку – 48,6%. В разрезе результатов по открытому варианту средний процент выполнения – 57%.

В этих заданиях предлагается продолжить утверждение или ответить на поставленный вопрос, выбрав из четырех предложенных вариантов ответов один, соответствующий тексту. Разберем одно из таких заданий.

13 While in college, the author expected that ...

- 1) *he would work on his CV after his graduation.*
- 2) *the university clubs would be beneficial for job search.*
- 3) *his diploma wouldn't help him find a well-paid job.*
- 4) *references would be more important than work experience.*

Рассмотрим фрагмент текста, который поможет нам определить правильный ответ.

I believed that with my shiny new degree and my references on my CV, I would be able to start working at the lower end of companies I spent four years preparing myself for. Instead, in all job postings that I find I see this requirement: "3+ years of experience in related field."

Speaking from personal experience, I believed that my extracurricular activities at the university prepared me for the jobs I was applying for, but that rejection letter keeps showing up in my inbox. From the comments I have received about my application, they all ask for more experience in the field, although an entry-level job is a job that "requires minimal professional work experience".

Экзаменуемые, которые выбрали ответ 1, 3 и 4 не заметили или не поняли, что данные ответы совершенно не подходят по смыслу. Необходимо было понять, что ключевыми являются слова ... *my extracurricular activities at the university prepared me for the jobs ...*, которые соотносятся только с фрагментом 2.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении заданий 12-18 раздела «Чтение» можно отнести следующие:

- неумение выделять ключевые слова;
- неумение игнорировать незнакомые слова;

- выбор варианта ответа только потому, что эти же слова есть в тексте, забывая о том, что верный ответ, как правило, перефразирует текст, а не просто повторяет слова, словосочетания и фразы из текста.

Подводя итоги анализу выполнения заданий раздела «**Чтение**», можно констатировать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют сходный характер: неумение находить ключевые слова и предложения; выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании. Однако следует отметить, что экзаменуемые из групп 2-4 в целом владеют умениями извлекать основное содержание из звучащего или письменного текста. Также большая часть экзаменуемых из этих групп умеет извлекать запрашиваемую информацию из текста. Понимание же полной точной информации звучащего или письменного текста вызывает у экзаменуемых большие трудности, чем 2 предыдущих вида заданий. Следует постоянно тренировать механизмы, без развития которых невозможно овладеть разными стратегиями как чтения, так и аудирования. Формирование и развитие механизмов чтения и аудирования могут идти параллельно, в то время как проще начинать с овладения стратегиями чтения, а затем переходить к развитию стратегий аудирования.

Перейдем к разделу «**Грамматика и лексика**». Средний процент выполнения данного раздела у всех экзаменуемых – 60%, у экзаменуемых, сдававших экзамен по открытому варианту – 83%. Результаты открытого варианта, что в 2023 году наблюдается меньше ошибок при употреблении таких грамматических явлений как степени сравнения прилагательных (100% выполнения), порядковые числительные (100% выполнения), множественное число существительных (100% выполнения), формы личных местоимений (100% выполнения).

Тем не менее, есть и типичные ошибки, которые допустила большая часть экзаменуемых даже в заданиях 19-24 базовой части. Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста. Так, например, в задании 24 часть участников ЕГЭ не учла контекст и употребила неверное грамматическое время:

24. *He pointed out that any science fiction book _____ a success if the author followed these two important principles.* *BE*

Они не учли повествовательный характер рассказа и не согласовали время в предложении.

Необходимо учитывать, что все задания в ЕГЭ по английскому языку строятся на связных текстах: на экзамене проверяются не знание теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных и устных высказываний.

При выполнении **заданий 25–29** экзаменуемые должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте. Средний процент выполнения данных заданий – 80%. Большинство ошибок в заданиях данного типа делают участники ЕГЭ со слабой подготовкой, получившие менее 60 баллов за работу.

Достаточно высок в 2023 году процент выполнения заданий, в которых требуется оперировать аффиксами прилагательных и наречий: *-ous* (100%), *-tion* (100%). Однако префикс глаголов *re-* вызвал затруднения у многих экзаменуемых.

Перейдем к заданиям **повышенного уровня 30-36**. В данных заданиях проверялись умения оперировать лексическими единицами в связном тексте. Средний процент выполнения данных заданий – 86%. К основным типичным ошибкам при выполнении данных заданий у экзаменуемых с результатами ниже 80 баллов отнесем следующие:

- неправильный выбор слова в силу незнания его значения и употребления;
- неправильный выбор слова в силу незнания лексической сочетаемости, идиом;
- неумение дифференцировать употребление синонимов в зависимости от контекста, их значения, грамматического окружения;
- непонимание разницы между вводными словами и союзами/союзными словами.

Подводя итоги разделу «Грамматика и лексика», отметим, что большинство участников ЕГЭ 2023 года успешно справились с заданиями данного раздела. По-прежнему недостаточно сформированы навыки употребления слов и словосочетаний в контексте. Результаты раздела указывают на слабый словарный запас у выпускников со слабой языковой подготовкой.

В разделе «Письмо» следует отметить значительное повышение результатов выполнения данного раздела в 2023 году в разрезе результатов всех экзаменуемых (средний процент выполнения – 61,5%) по сравнению с 2022 годом (средний процент выполнения – 37%).

Средний процент выполнения задания 37 – 70%, задания 38 – 57,9%. Согласно статистике, подавляющее большинство участников экзамена успешно справилось с **заданием 37**.

При организации текста в задании 37 у выпускников 2023 года часто встречается неправильное деление на абзацы (у многих выпускников завершающая фраза была оформлена отдельным абзацем, состоящим из одного предложения) или отсутствие деления на абзацы. Стоит обратить внимание также на другие ошибки в оформлении электронного письма: встречались работы, в которых выпускники записывали в начале письма свой почтовый адрес (город, улица, дом), чего при оформлении электронного письма делать не следует; в ряде работ отсутствует завершающая фраза; имеются логические ошибки, связанные с построением предложений и использованием эллиптических предложений (*Well, my last book is “Crime and Punishment”. A book festival! So thrilling!*). Тем не менее, стоит отметить высокий процент выполнения по критерию «Организация текста» - 100%.

Результаты по критерию «Решение коммуникативной задачи» оказались ниже соответствующих показателей предыдущего года (средний процент выполнения – 50% против 75% в предыдущем году).

По-прежнему слабым местом у экзаменуемых остаются постановка вопросов и ответы на вопросы. Экзаменуемые часто неправильно понимают содержание самого письма или вопросов. Например, в письме автор спрашивает друга о том, как часто он читает книги для удовольствия (*How often do you spend time reading a book for pleasure?*), а экзаменуемый отвечает о том, что он не любит читать (*Actually, I don't*

like reading books.). При постановке вопросов встречались грамматические и лексические ошибки, приводящие к сбою в коммуникации, из-за чего вопросы при оценивании не были приняты (*What did the plot of the film? How long did the film was? What was the story of this film?*). Также встречались такие вопросы как: *What about this film? Was it interesting?* Эти вопросы также не были приняты, поскольку не соответствуют коммуникативной задаче либо дублируют информацию из письма.

Статистика показывает, что наиболее слабым местом оказывается языковое оформление личного письма (средний процент выполнения задания по данному критерию – 25%). Наблюдается большое количество грамматических ошибок, особенно при постановке вопросов, например, *What genre of the film?, What name of the film?* Также наряду с грамматическими встречаются и лексические и орфографические ошибки: *2-3 hours in a week, many book, "Peace of War", "War and Piece", erlier, massages, janer, begining, unfortunatly* и т.д.

С заданием 38 участники ЕГЭ в 2023 году справились значительно хуже. Это задание высокого уровня сложности и включено в КИМ в целях выявления выпускников с высоким уровнем владения языком, обучавшихся по профильной/углубленной программе и претендующих на 85–100 баллов.

Поскольку задание 38 является альтернативным, экзаменуемым предлагалось выбрать один из 2 вариантов заданий:

38.1 *Why IT career is very popular among Zetland teenagers. (с использованием табличных данных).*

38.2 *What gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays. (с использованием данных диаграммы).*

В задании 38 преобладающее число участников ЕГЭ выбрало первую тему.

В целом результаты выполнения задания 38 в 2023 году довольно низкие. Тем не менее, средний процент выполнения выше результатов предыдущего года – 54%. Двое участников не приступили к выполнению данного задания.

Случались также случаи подмены формата: экзаменуемые перечисляли достоинства и недостатки работы IT-специалиста, т.е. переходили на формат письменного высказывания «За и против».

Многими участниками экзамена были раскрыты не все аспекты. Так, часть экзаменуемых в аспекте 1 (Вступление) не упоминает проектную работу, ее тему, цель и т.д. В аспекте 3 часть экзаменуемых сделали сравнение, констатируя факт, но не прокомментировали его. В аспекте 4 часто дается нелогичное или абсурдное решение проблемы (Проблема – *One issue that can arise with birthday presents is a lack of money.* Решение – *The best way of solving this problem is to earn money. For example, teenagers can find a part of job.* Или: Проблема – *Statistics reveals us an problem. Only 14% kids like IT career because this career includes creative works. For example, desighners. In IT needed more creative specialists.* Решение – *I think it can be fixed Zetland's government should build more art schools.*) Все перечисленные недочеты засчитываются как невыполненные аспекты. В аспекте 5 (заключение) встречались работы, где выпускники высказывали своё мнение, но не обосновывали его. Например: *Summing up, I want to say that IT is the future of our world. There are a lot of devices we can use thankfully to this field and it's development.*

Что касается критерия «Организация текста», участниками ЕГЭ также допускались ошибки, среди которых можно назвать и типичные. Это, прежде всего, ошибки в употреблении средств логической связи, в которых экзаменуемые часто

делают грамматические ошибки или употребляют несуществующие средства логической связи (*to my way of thinking, to conclusion, to my point of view, I want to conclude by saying* и т.д.). Часто встречаются логические ошибки, в результате которых теряется смысл высказывания (*Your present exactly will like your friend. Applications make teenagers' lives painless. Secondly, The third most common reason is... As for the gift certificate, it gives a teenager money in the certain shop.*). Также встречались эссе, в которых выпускники использовали эллиптические предложения, например: *For example, designers.*

Перейдем к следующему критерию. Статистика показывает, что языковое оформление имеет самый низкий процент выполнения среди участников ЕГЭ 2023 года. Так, средний процент выполнения задания 38 по критерию «Лексика» составил 33%, по критерию «Грамматика» - 0% и по критерию «Орфография и пунктуация» - 50%. Из данных результатов видно, что языковое оформление текста письменного высказывания не соответствует высокому уровню сложности задания, особенно это проявляется у участников с результатами ниже 61 балла.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Письмо», еще раз отметим, что часть экзаменуемых испытывала серьезные трудности, особенно при выполнении задания 38, что свидетельствует о том, что им требуется дальнейшее совершенствование как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

В разделе «Говорение» средний процент выполнения составил 60% (в 2022 году – 48,5%).

В задании 1 устной части экзаменуемым необходимо было прочитать вслух небольшой текст. При выполнении задания 1 многие участники с результатом ниже 61 балла допускали ошибки при чтении таких звуков как [ɔ:] и [z:], [ð]/[w], [dʒ]/[g], [ai]/[i]. По-прежнему в зоне трудностей остается интонация. Так же, как и в предыдущие годы, ряд экзаменуемых, ввиду невнимательности, неправильно читал окончания (например, в таких словах, как *pages* окончание *-s* читали как [s] или вообще пропускали), или полностью искажал слова, например, вместо *will* читали *would*, вместо *the* читали *one* или *to*, вместо *follow* читали *fellow* и т.д. Особую сложность вызывали слова французского происхождения, такие как *genre, routine*. Средний процент выполнения данного задания составил 67%.

Задание 2 устной части, также как и задание 1, является заданием базового уровня сложности. Средний процент выполнения здесь составил 73%. Данное задание представляет собой условный диалог-расспрос, в котором экзаменуемый задает вопросы. Экзаменуемым необходимо было задать 4 вопроса.

При выполнении задания 2 участниками ЕГЭ допускались следующие ошибки, которые можно назвать типичными:

- множество грамматических и лексических ошибок, которые приводят к сбою коммуникации, в особенности при использовании вежливого оборота *Could you tell me...?* (*Could you tell me is there any possibility where I can get a historical costumes at your studio? Could you tell me what is the location of your studio?* и т.д.);

- неправильно трактуют опорные слова, в результате которых поставленные вопросы не отвечают по смыслу коммуникативной задаче (*Are there any historical customers?*);

- используют местоимение *they* вместо *you* (*Do they have historical costumes in the photo studio? Do they offer professional make-up?* и т.д.).

Задание 3 также является заданием базового уровня сложности. От экзаменуемых требовалось в условном диалоге-расспросе ответить на 5 заданных вопросов. Средний процент выполнения – 45%, что на 5% ниже соответствующего показателя предыдущего года.

При выполнении задания 3 участниками ЕГЭ были допущены следующие ошибки:

- неправильно понимали содержание вопроса и давали ответ, не соответствующий коммуникативной задаче (*к примеру, на вопрос о том, что бы Вы хотели, чтобы ученые изобрели в будущем, отвечали о том, что бы хотели изобрести или изучать сами*);

- начинали ответ, но не заканчивали предложение (*I would like to become...; To my mind, the discovery of fabrics... и т.д.*);

- пропускали один из вопросов, не давая на него ответ (чаще всего пропускали вопрос 2 о негативных эффектах каких-либо изобретений);

- отвечали *I don't know.*;

- допускали нарушение логики, что приводило к сбою коммуникации (*In the past I admire Lomonosov and Mendeleev in the future.*);

- допускали множество лексических и грамматических ошибок, препятствующих выполнению коммуникативной задачи (*I not live with the information discovery.; There are a lot of events that harmful our planet.; In the future I want to learn about Lomonosov, because he is very outsidings people. и т.д.*).

Участники с результатами ниже 81 балла допускали большое количество лексико-грамматических ошибок, что, вероятно, связано с тем, что данное задание предполагает неподготовленную спонтанную речь, в которой участники со слабой языковой подготовкой и допускают множество ошибок подобного рода. К типичным лексико-грамматическим ошибкам можно отнести: неправильное употребление грамматического времени; неправильный порядок слов; неправильное употребление предлогов; замена слов другими словами, схожими по звучанию, но имеющими совершенно другое значение.

Задание 4 является заданием высокого уровня сложности. В этом задании экзаменуемым необходимо было, обратившись к другу, обосновать выбор двух фотографий для проекта и выразить своё мнение по теме проектной работы. Средний процент выполнения задания 4 – 60%.

Типичными ошибками при выполнении данного задания были следующие:

- экзаменуемые не объясняли выбор фото для проектной работы, а просто описывали фотографии и говорили о различиях между этими фотографиями в пункте 1;

- часть экзаменуемых говорила о преимуществах или недостатках только одного вида семейного времяпрепровождения в пунктах 2 и 3;

- не формулировали вступительную и заключительную фразы;

- допускали в ответе множество лексико-грамматических ошибок.

Подводя итоги разделу «Говорение», отметим, что большинство участников ЕГЭ 2023 года успешно справились с заданиями базового уровня 1 и 2. Задание же базового уровня 3 и задание высокого уровня 4, предполагая неподготовленную спонтанную речь, вызвали у большинства экзаменуемых ряд затруднений.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассмотрим результаты выполнения заданий ЕГЭ 2023 года с точки зрения метапредметности.

Прежде всего, отметим задания, которые требуют владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Такие задания представлены в разделах 4 (Письмо) и 5 (Говорение). Это задания, которые впервые были введены в КИМ ЕГЭ в 2022 году. В разделе «Письмо» в задании 38 уже в самой формулировке задания говорится о том, что экзаменуемый готовит проект и должен прокомментировать некоторую информацию по проекту, которая представлена в задании:

Imagine that you are doing a project on why IT career is very popular among Zetland teenagers. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Данный формат задания 38 полностью соответствует принципиальной линии ФГОС СОО на межпредметность, метапредметность, повышение роли проектной работы и умений работать с информацией, представленной в разных форматах. Из представленной формулировки задания ясно, что от участника экзамена требуется: проанализировать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы, по определенной теме проектной работы; вербализовать эту информацию, описав основные тенденции и проведя уместные сравнения; обрисовать одну-две проблемы, которые могут возникнуть в этой сфере, и предложить пути их решения, а также в заключении кратко выразить свое мнение. Использование в задании несплошных текстов диктуется необходимостью, следуя ФГОС СОО, вынести на контроль метапредметные умения в предметных заданиях. Старшеклассники работают с таблицами и диаграммами в других предметах, и в УМК по английскому языку есть материалы для отработки понимания несплошных текстов.

Анализ результатов выполнения данного задания показал, что 18,75% экзаменуемых не приступили к его выполнению, а 6,25% экзаменуемых не справились с данным заданием, получив 0 баллов за Решение коммуникативной задачи, и соответственно, за всё задание в целом. Средний процент выполнения по критерию «Решение коммуникативной задачи» составил 52,1%, что на 22,1% выше, чем в предыдущем году. То есть большинство экзаменуемых понимают, что требуется сделать в данном задании. Однако, большая часть выпускников не придерживались плана, пропуская часть аспектов, не раскрывала требуемые аспекты в полном объеме. Таким образом, понятно, что в основном цель задания 38 достигнута большинством участников ЕГЭ 2023, а навыки анализа информации, а также проектной и исследовательской деятельности развиты у них лучше в сравнении с выпускниками предыдущего года. Наиболее успешно с заданием 38 справились участники групп 3 и 4, набравшие более 61 балла.

Задание 4 Устной части также направлено на контроль навыков проектной и исследовательской деятельности. Данное задание, как и задание 38 письменной части, базируется на идее проектной работы. При этом заложенная в задании коммуникативная ситуация (голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проект), естественно, диктует устную форму общения, требует обращения к предложенным фотографиям, их описания и некоторых рассуждений по

теме проектной работы. При этом описание фотографий должно быть непосредственно связано с темой проекта.

Анализ результатов выполнения данного задания показал, что 12,5% экзаменуемых не справились с его выполнением, получив 0 баллов за Решение коммуникативной задачи, и соответственно, за всё задание в целом. Средний процент выполнения по критерию «Решение коммуникативной задачи» составил 61%, что на 16% выше, чем в предыдущем году. Таким образом, более половины экзаменуемых владеют навыками вербального представления информации по проекту. Хорошо справились с данным заданием высокобалльники, показав высокий уровень владения навыками проектной и исследовательской деятельности. Экзаменуемые же, набравшие менее 80 баллов, показали слабую готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умению ориентироваться в различных источниках информации.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2023 году позволил выделить перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным. Данный перечень представлен в таблице 2-24.

Таблица 2-24

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания Чукотском автономном округе
Письменная часть			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	93%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	73%
3-9	Полное понимание прослушанного текста	В	68%
10	Понимание основного содержания текста	Б	78%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	69%
19-24	Грамматические навыки	Б	86%
25-29	Лексико-грамматические навыки	Б	77%
30-36	Лексико-грамматические навыки	В	71%
37	Электронное письмо личного характера	Б	70%
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	58%
Устная часть			
1	Чтение текста вслух	Б	67%
2	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	Б	73%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания Чукотском автономном округе
Письменная часть			
4	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	62%

В таблице 2-25 представлен перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Таблица 2-25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12-18	Полное понимание информации в тексте	В	49%	-	31%	54%	71%
Устная часть							
3	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	45%	-	17%	44%	90%

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года в сравнении с результатами ЕГЭ в 2022 году показывает положительную динамику. Типичные ошибки во всех разделах КИМ остались прежними. Количество экзаменуемых со слабой подготовкой и результатами ниже 61 балла уменьшилось. По результатам всех разделов кроме раздела «Аудирование» наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом. Результаты выполнения заданий по разделу «Аудирование» в 2023 году несколько ниже, чем в 2022. Значительно выше оказались результаты разделов, проверяющих продуктивные умения и навыки, что можно связать с включением в программу подготовки к ЕГЭ 2023 года новых форматов заданий, больше направленных на контроль метапредметных умений, владения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. К данному формату заданий большая часть экзаменуемых в 2023 году оказалась более подготовленной, чем в предыдущем году.

В КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2023 году произошли незначительные изменения. В разделе «Грамматика и лексика» количество заданий уменьшилось с 20 до 18, что повлекло за собой увеличение среднего процента выполнения заданий базового уровня в данном разделе и всей работы в целом по сравнению с предыдущим годом.

Увеличение среднего процента выполнения как отдельных разделов КИМ ЕГЭ по английскому языку, так и всей работы в целом, говорит о качественном изучении и использовании образовательными организациями методических рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году. Результаты ЕГЭ 2022 года были подробно проанализированы методическими объединениями учителей иностранного языка, методические рекомендации использовались при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, что сказалось на результатах ЕГЭ в 2023 году.

Ежегодные методические рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ по английскому языку содержат подробный алгоритм подготовки с учетом всех типичных ошибок, допущенных в текущем году, составленный для руководителей ОО, учителей школ и обучающихся, что позволяет успешно готовить мотивированных детей к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В целом, большинство участников ЕГЭ по английскому языку 2023 года успешно справились с экзаменационной работой. Тем не менее, очевидно, что необходимо совершенствовать процесс обучения английскому языку в школе, перестроить его в свете появления новых современных технологий и методик.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовку к ЕГЭ 2024 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Начинать подготовку по работе с письменными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при обучении аудированию предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- при обучении чтению наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- анализировать связные тексты (к примеру, тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- пошагово выполнять задания 37 и 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 37 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений), что крайне важно для понимания различий между двумя письменными работами: электронным письмом личного характера (задание 37 – неофициальный стиль) и письменным высказыванием-рассуждением (задание 38 – нейтральный стиль);

- использовать задания на описание таблиц/диаграмм на каждом уроке английского языка.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов.

При подготовке к заданию 3 раздела «Говорение»:

- приучать обучающихся внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать внимание на то, что в конце вопроса может требоваться также обоснование своего ответа, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*.

При подготовке к заданию 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;

- учить обучающихся связывать каждый аспект высказывания с темой проекта;

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;

- проводить мониторинги эффективности деятельности образовательной организации;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;

- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;

- развивать метапредметные умения;

- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- уделять большее внимание работе с несплошными текстами.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонализированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.

- Отбор учебных материалов для персонализированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.

- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.

- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

К основным направлениям работы с учениками со слабой языковой подготовкой следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;

- развитие метапредметных умений;

- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Наряду с этим, в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для обучающихся со слабой языковой подготовкой.

Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся со слабой языковой подготовкой во всех видах деятельности применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы. Необходимо также внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;

- проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;

- проводить мониторинги эффективности деятельности образовательной организации;

- обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях: «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Английский язык»», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися», «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ», «Работа с сплошными текстами на уроках английского языка».

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ЕГЭ, с учетом результатов текущего года. Рекомендуется особое внимание уделить развитию продуктивных умений школьников, акцентируя внимание на метапредметных навыках, навыках исследовательской и проектной деятельности.

На методических объединениях учителей предметников рекомендуется обсуждение следующих тем:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Английский язык»,

- Формы и методы работы с одаренными детьми,

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися,

- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА,

- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках английского языка.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ЕГЭ по английскому языку, рекомендуется рассмотреть следующие направления повышения квалификации:

- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС СОО.

- Подготовка выпускников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 0-2614

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.22 г. по 30.08.22 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 11 предметам проведён в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов. По результатам ОГЭ председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2023 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 г.	с 15.07.2022 по 30.08.2022 г.; методические рекомендации предназначены	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2022 года (на основе анализа типичных ошибок

	выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	участников ЕГЭ 2022 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g
3	Деятельность Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа	в течение года	В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» утверждён план организации работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2022-2023 учебный год. Результаты деятельности регионального наставнического центра размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/396-regionalnyj-nastavnicheskij-tsentr
4	Расширенное совещание руководителей органов местного	с 25.11.2022 г. по 28.11.2022 г.	В соответствии с планами работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2022 и 2023 годы состоялись Коллегии

	самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме	14.04.2023 г.	<p>Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодёжной политики.</p> <p>В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодёжной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа.</p> <p>Программы и решения Коллегии размещены на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/</p>
5	Подготовка отчетов о работе в 2021-22 учебном году и планов на 2022-23 учебный год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2022 г. - январь 2023 г.	<p>Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo</p>
6	Подготовка отчетов о работе в 2022 году и планов на 2023 год региональных методических объединений (РМО)	ноябрь 2022 г - декабрь 2022 г.	<p>В целях обеспечения качества функционирования региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа, создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК проведена реструктуризация РУМО руководителей образовательных организаций округа в регионально-методические объединения (РМО) по ступеням и направлениям деятельности. Планы и отчеты о работе РМО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке:</p>

			https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/366-rmo-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij
7	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк)	в течение года	В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58
8	Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	в течение года	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2023 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа, - в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников

			<p>системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 01.12.2022 г. № 4376/03-4.</p> <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</p>
9	<p>Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО</p>	в течение года	<p>В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</p>
10	<p>Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023»</p>	с февраля 2023 по апрель 2023 г.	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в</p>

			сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020
11	Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа	в течение года	В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms
12	Организация и проведение мероприятий в рамках проектной адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа	в течение года	В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662,

		<p>приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДПиН ЧАО от 25.01.2023 г. № 01-21/44 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 09.03.2023 г. №01-06/34 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка:</p>
--	--	---

			https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).
13	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 07.11.2022 г. по 21.04.2023 г.	На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 7 ноября 2022 года по 21 апреля 2023 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 10.10.2022 г. №№01-16/526, 01-16/527, 01-16/528 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2023 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 8 экспертов.
14	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с января 2023 г. по апрель 2023 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 31 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 30 января 2023 года по 17 апреля 2023 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk
15	Организация и проведение диагностики профессиональных	с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций

	затруднений учителей ОО ЧАО		Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.02.2023 г. №01-16/72 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательной организации и диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500).
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	октябрь 2022, апрель 2023 г.	Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statistichesk-je-otchet-je-po-itogam-monitoringovykh-issledovanij на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018

	педагогической деятельности		г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam
18	Участие в очных и дистанционных семинарах ФГБНУ «ФИПИ»	в течение года	<p>В период с 10.10.2022 г. по 15.10.2022 г. 11 региональных предметных комиссий приняли участие в дистанционных вебинарах по итогам ЕГЭ 2022 года и планируемым изменениям на 2023 год.</p> <p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года в период с 5 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.02.2023 г. №085/23) организовало и провело очные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В очных семинарах приняли участие 4 председателя ПК по предметам: русский язык, математика, литература и обществознание.</p> <p>В период с 24.05.2023 г. по 16.06.2023 г. в вебинарах для полного состава РПК приняли активное участие 11 региональных предметных комиссий (утверждённых приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.10.2022 г. №01-21/556, от 13.10.2022 г. 01-21/558 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2023 год»).</p>
19	Семинар	с 27.03.2023 г.	Цель обучения: совершенствование

	«Подготовка экспертов предметных комиссий к ГИА 2023 г.»	по 29.03.2023 г.	<p>профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области проверки и оценивания заданий экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток, в удобное для эксперта время. Обучение прошли 53 эксперта.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
20	Семинар для председателей региональных предметных комиссий «Разработка статистико-аналитических отчетов по итогам ГИА 2023 г.»	с 09.03.2023 г. по 14.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области разработки аналитических отчетов по итогам проведения государственной аттестации выпускников образовательных организаций по программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО.</p> <p>Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>

			obuchenie-po-dpp-seminary
21	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	в период с 20 мая по июнь 2023 г. по гибкому графику	Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методический материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2023 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	с 26.04.23 г. по 04.05.23 г.	С 26.04.23 г. по 04.05.23 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена, на основании информационного письма ФГБУ «ФЦТ» от 29.03.2023 г. №217/02 «О проведении дистанционного обучения специалистов, привлекаемых к ГИА в основной период и информационного письма ДОиН ЧАО от 31.03.2023 г. №1306/03-6 «О дистанции онном обучении работников ППЭ» было организовано и проведено обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ: - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования. Прошли обучение 264 человека (100%).
23	Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО	Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.

	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»		
24	Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей (заместителей руководителей)	в течение года	<p>В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (информационное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 г. №АЗ-186/08 «О направлении информации».</p> <p>Оценка предметных и методических компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводилась 20 сентября 2022 года. В диагностике приняли участие 29 учителей начальных классов из двух общеобразовательных организаций городского округа Анадырь.</p> <p>По итогам разработан статистико-аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-</p>

			<p>chao</p> <p>В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на основании информационного письма Минпросвещения РФ от 27.03.2023 г. №03-525 «О диагностике профессиональных компетенций» в период с 13 по 28 апреля 2023 года проведена диагностика профессиональных компетенций для учителей математики, биологии, химии, физики, а также руководителей / заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. В диагностике приняли участие 231 человек. Результаты диагностики будут рассмотрены на специально организованной конференции для управленческих команд в сфере образования субъектов РФ в составе ДФО.</p>
25	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1.Обучение по ДПП (пк) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 24.10.2022 г. по 30.11.2022 г.в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора № 87/шмпр от 15 июня 2022 года о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателями школьных команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 36 школьных</p>

			<p>команд. Сформирован банк перспективных профилей 36 школ региона.</p> <p>2. Обучение по ДПП (пк) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 10.04.2023 г. по 17.04.2023 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 99 руководителей и заместителей руководителей из 37 образовательных организаций региона.</p>
26	Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.	<p>Для организации и проведения мониторинга разработан диагностический инструментарий, включающий в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения (лист самооценки) - диагностика профессиональных компетенций руководителя ОО, - таблицы критериев и показателей деятельности руководителей ОО. <p>Инструментарий утверждён приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2023 г. №01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».</p> <p>Направлен руководителям органов</p>

			<p>местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации и проведения мониторинга в срок до 30.04.2023 г. Результаты мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/621-monitoring-effektivnosti-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-chukotskogo-avtonomnogo-okruga</p>
27	<p>Разработка статистико-аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года разработаны:</p> <p>1.«Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур различного уровня». Рекомендации направлены в 42 ОО региона и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-ob-ektivnosti;</p> <p>2. «Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2022-2023 учебный год)»;</p> <p>3. «Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»; Размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika;</p>

			<p>4. «Статистико-аналитический отчет о результатах итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Чукотском автономном округе» размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/itogovoe-sochinenie-izlozhenie</p>
28	Программа «Земский учитель»	в период с декабря по июнь ежегодно	<p>Программа «Земский учитель» стартовала в 2020 году. Цель программы – привлечь новых педагогов в сельскую местность. По условиям программы, учителя, переехавшие работать в посёлки или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременную компенсационную выплату (2 млн рублей) За период с 2020 по 2022 год по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа приехали работать 9 учителей, из них 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, и по 1 учителю английского языка, химии, географии и физики.</p> <p>В 2023 году ждем 2 учителей математики и информатики. Результаты по итогам конкурсных отборов по программе «Земский учитель» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/162-zemskij-uchitel</p>
29	Участие в проекте «Флагманы образования»	Март- декабрь 2023 г.	<p>В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, реализует проект «Флагманы образования», с целью создания условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Проект проводится с марта по декабрь 2023 года и состоит из образовательных мероприятий и профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>Информационные материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО</p>

			ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/278-flagmany-obrazovaniya
--	--	--	---

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 0-27

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
2	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
3	сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2024 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2023 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2023 года	Члены РУМО, председатели РПК
5	сентябрь 2023 - май 2024 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённым планам работы на 2023-2024 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	ноябрь-декабрь 2023 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки	Учителя из школ с низкими

		качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	результатами ГИА 2023 г.
7	ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2024 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2023-2024 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 0-28

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2023 г. - март 2024 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2023 г. - март 2024 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения

4	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округах региона
---	-----------------------------------	--

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 г. по английскому языку рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2021-2022 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 2-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по английскому языку.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г. по английскому языку.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;

- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;

- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Пивович Арина Игоревна</i>	<i>ГАУ ДПО ЧИРОиПК, методист, председатель РПК по английскому языку</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Байбабаева Гульмира Закиржановна</i>	<i>ГАУ ДПО ЧИРОиПК, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации</i>