

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ

по информатике и ИКТ

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
35	14,3	47	10,1	54	11,97

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	23%	8	17	8	15%
Мужской	27	77%	39	83	46	85%

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	52
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	2
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	
Из них:	13
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	39

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
-------	-----	--	--

1.	городской округ Анадырь	20	37%
2.	Анадырский муниципальный район	9	17%
3.	Билибинский муниципальный район	4	7%
4.	Городской округ Певек	5	9%
5.	Провиденский городской округ	5	9%
6.	Городской округ Эгвекинот	5	9%
7.	Чукотский муниципальный район	6	11%

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.	17,6%
2	Информатика. 11 класс: учебник базового уровня / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 г.	11,8%
3	Информатика. 11 класс. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 г.	17,6%
4	Информатика и ИКТ. 11 класс: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.	17,6%
5	Информатика. 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бинум. Лаборатория знаний, 2019 г.	11,8%
6	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса / Калинин И.А., Самылкина Н.Н. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	5,9%
7	Семакин И.Г. Информатика: углубленный уровень. В 2-х ч. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2017 г.	5,9%
8	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	5,9%

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

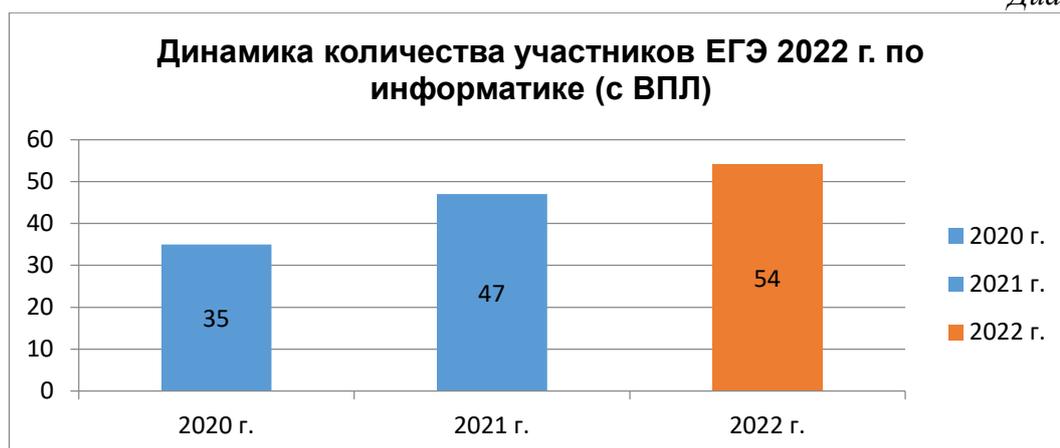
9	Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни / Гейн А. Г., Сенокосов А. И. – М.: Просвещение, 2017 г.	5,9%
---	--	------

На основании статистики нужно обратить внимание на то, что большинство учебных заведений (76%) использует учебники базового уровня для подготовки к ЕГЭ по информатике, и этого недостаточно для качественной подготовки учащихся. Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Учебник для профильной подготовки к ЕГЭ Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1 и Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/>

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

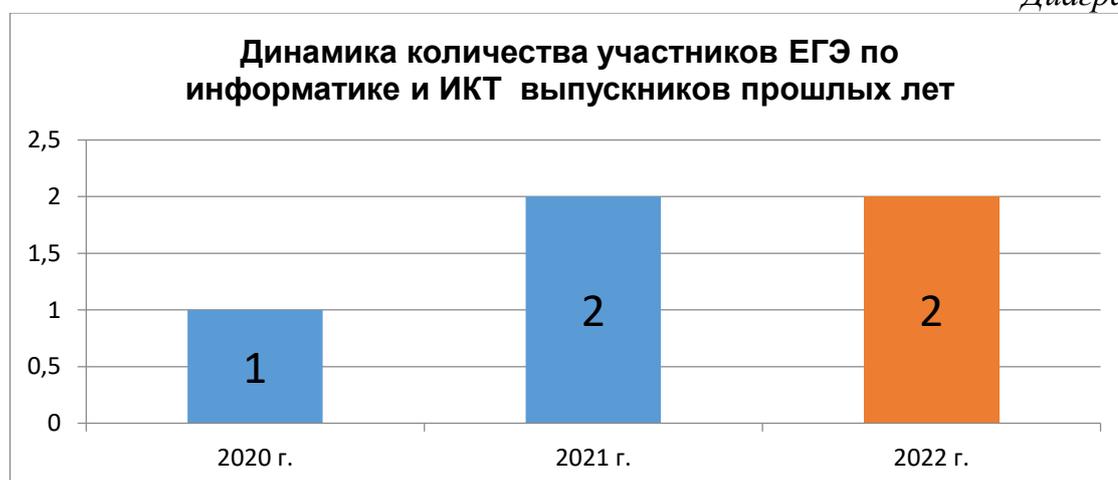
В 2022 году наблюдается положительная динамика участников ЕГЭ по информатике по сравнению с 2021 годом (на 5 участников). Предмет "Информатика и ИКТ" остаётся одним из самых менее выбираемых предметов среди выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Диаграмма 1



Так же стабильно низким остается участие выпускников прошлых лет, из числа студентов СПО в 2022 году участников нет.

Диаграмма 2



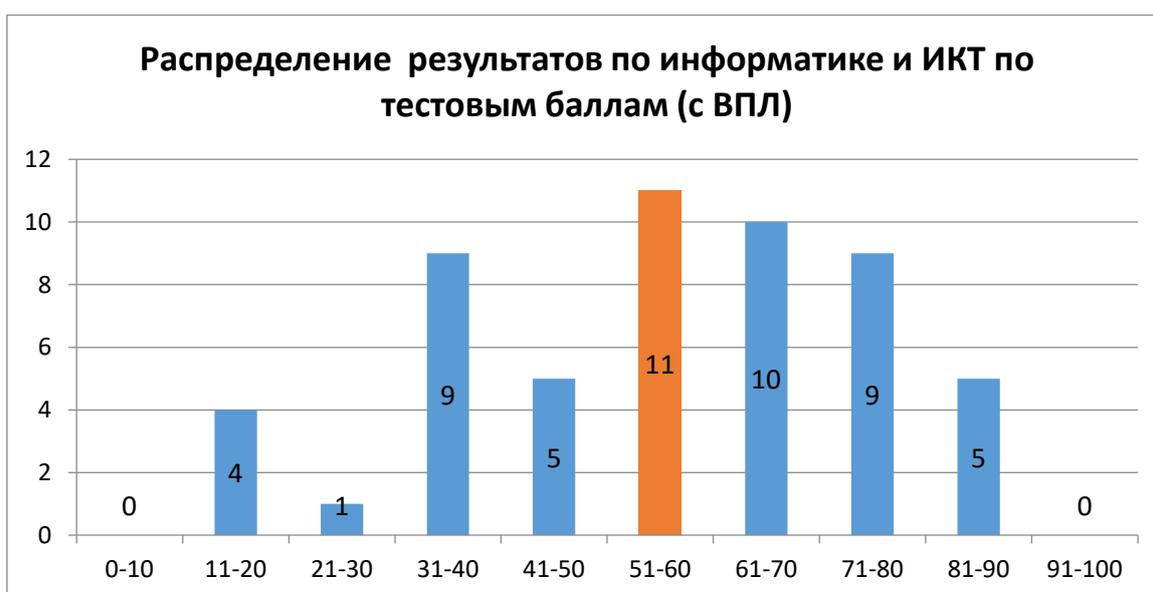


По сравнению с 2020 и 2021 годом изменилось количество образовательных учреждений, где учащиеся выбирали информатику и ИКТ для сдачи в форме ЕГЭ. В 2020 8 учреждений, в 2021 11, а в 2022 году уже 14. В 2022 году не изменилось количество участников выпускников прошлых лет.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма 4



2.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-1

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла, %	4 (11,4%)	13 (27,7%)	8 (14,8%)
2.	от 61 до 80 баллов, %	12 (34,35)	16 (34,1%)	19 (35,2%)
3.	от 81 до 99 баллов, %	3 (8,57%)	7 (14,9%)	5 (9,3%)
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	55,09	54,8	56,35

2.3 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-2

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	7	0	1	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	22	0	0	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	18	0	1	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2 в разрезе типа ОО

Таблица 0-3

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	7	19	10	3	0
Лицеи, гимназии	0	3	8	2	0

2.3.3 основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-4

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	городской округ Анадырь	1	6	9	3	0
2.	Анадырский муниципальный район	4	3	1	1	0
3.	Билибинский муниципальный район	1	1	2	0	0
4.	Городской округ Певек	2	2	1	0	0
5.	Провиденский городской округ	0	2	2	1	0
6.	Городской округ Эгвекинот	0	2	2	0	0
7.	Чукотский муниципальный район	0	6	0	0	0

2.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Таблица 0-5

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1 (100%)	0	0
2.	ГАОУ ЧАО Чукотский окружной профильный лицей	2 (15,4%)	7 (53,8%)	0
3.	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	1 (20%)	2 (40%)	0
4.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	1 (14,3%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)

○ доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)

Таблица 0-6

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1 (100%)	0	0
2.	ГАОУ ЧАО Чукотский окружной профильный лицей	2 (15,4%)	7 (53,8%)	0
3.	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	1 (20%)	2 (40%)	0
4.	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	0	1 (50%)	0
5.	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	0	3 (75%)	0
6.	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	0	0	0
7.	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	0	0	0

2.4.2 Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-73

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	3 (100%)		
2.	МБОУ Центр образования г. Певек	2 (40%)	1 (20%)	0

2.5 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основании данных ЕГЭ по региону стоит отметить улучшение результатов, в среднем на 1,5 балла, по причине улучшения системы подготовки к компьютерной форме проведения экзамена и уменьшением количества периодов перехода учебных заведений на дистанционное обучение в 2021-2022 учебном году. При этом нужно учитывать, что часть учащихся, не поступающих в ВУЗы сдавали экзамен, что так же повлияло на итоговые баллы. Еще одним отличием результатов этого года от результатов прошлых лет является меньшее количество учащихся, не преодолевших

порог. В 2021 году их было 13, в 2022 уменьшилось до 8 при увеличении общего числа сдающих экзамены. Так же нужно отметить, что 5 из 8 не преодолевших порог обучаются всего в 2 учебных заведениях округа (табл.2-12), в одном из которых доля не преодолевших порог 100%, а в другом 50%. Возможной причиной улучшения результатов является похожесть заданий прошлого года на задания этого года и соответственно лучшей подготовки учащихся к экзамену.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;

- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных. В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике проверяется достижение следующих предметных результатов базового и профильного уровней освоения основной образовательной программы:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики. Анализ выполнения заданий КИМ.

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-14

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации
---------------	----------------------	-------------------	--

в КИМ	содержания / умения	задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Базовый	87	57	91	89	100
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Базовый	81	14	91	89	100
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Базовый	79	86	73	78	100
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Базовый	44	0	41	61	60
5.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Базовый	37	0	18	72	40
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Базовый	81	29	77	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Базовый	27	14	5	50	60
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Базовый	31	0	23	44	60
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Базовый	33	0	18	44	100
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Базовый	90	57	91	100	100
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	Повышенный	38	0	23	61	80
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Повышенный	63	14	55	83	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Повышенный	38	14	27	50	80
14.	Знание позиционных систем счисления	Повышенный	44	0	27	67	100
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	Повышенный	38	0	18	61	100
16.	Вычисление рекуррентных выражений	Повышенный	62	0	41	100	100
17.	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	Повышенный	21	0	0	39	80
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	Повышенный	46	0	23	83	80
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Базовый	71	14	68	89	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	Повышенный	58	0	41	89	100
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	Высокий	54	14	36	78	100
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	Повышенный	67	29	45	100	100
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	Повышенный	38	0	9	72	100
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	Высокий	12	0	0	11	80
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	Высокий	13	0	0	22	60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	Высокий	6	0	0	3	50
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	Высокий	0	0	0	0	0

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ результатов единого государственного экзамена по основным разделам учебного курса информатика и ИКТ представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания обществоведческого образования.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности:

№10 – Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) 90%

№1 – Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), 87%

№2 Умение строить таблицы истинности и логические схемы 81%.

№6 Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания 81%.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

№7 Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации 27%,

№8 Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации 33%

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями повышенного уровня сложности:

№22:- Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл. 67%

№12 - Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд 63%

Самый низкий процент выполнения для заданий повышенного уровня сложности:

№17 - Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования 21% (в прошлом году это задание выполнило 60% учащихся)

№23 - Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл 38%

№15 - Знание основных понятий и законов математической логики 38%

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями высокого уровня сложности:

№21 - Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию 53%

Самый низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности:

№27 - Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей 0%

№26 - Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки 6%

Среди заданий, ставшими сложными для участников ЕГЭ стоит отметить задание №7 базового уровня сложности, такой низкий результат обусловлен добавлением в задание подзадачи на вычисление процентов объема сжимаемого файла. и задание повышенного уровня сложности №17 в этом году решение этой задачи усложнилось считыванием чисел из файла, не все учащиеся умеющие обрабатывать массивы умеют считывать массив из файла, тем самым понизив процент решаемости.

С заданием 27 «Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей» не справился ни один учащийся региона, данная задача достаточно сложна для учащихся не являющихся участниками олимпиад по программированию всероссийского уровня. Стоит отметить, что задача похожего типа была представлена в демоверсии и тренировочных заданиях.

ВЫВОДЫ:

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2022 года показали, что основные компоненты содержания обучения информатике на базовом и повышенном уровне сложности осваивает большинство выпускников округа. Статистика показывает, что в этом году увеличились баллы сравнению с 2020 и 2021 годами. В КИМ 2022 было внесено не много изменений. Можно сделать выводы о том, что учащиеся и учителя перешли на новую форму проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Таблица для сравнения результатов 2021 и 2022 года

Таблица 2-15

Обознач задания	Проверяемые элементы содержания / умения
-----------------	--

в работе	2022 г.	Средний 2021	Средний 2022	Разница	Примечание
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	85,1%	87	1,90%	Улучшение результата
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	57,4%	81	23,60%	Улучшение результата
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	57,4%	79	21,60%	Улучшение результата
4	Умение кодировать и декодировать информацию	80,9%	44	-36,90%	Значительное ухудшение результата
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	57,4%	37	-20,40%	Снижение результата
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	70,2%	81	+10,80%	Улучшение результата
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	38,3%	27	-11,30%	Снижение результата
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	40,4%	31	-9,40%	Снижение результата
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	70,2%	33	-37,20%	Значительное снижение результата
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	53,2%	90	+36,80%	Значительное улучшение результата
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	25,5%	38	+12,50%	Улучшение результата
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	59,6%	63	+3,40%	Улучшение результата
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	57,4%	38	-11,60%	Снижение результата
14	Знание позиционных систем счисления	44,7%	44	-0,70%	
15	Знание основных понятий и законов математической логики	31,9%	38	+6,10%	Улучшение результата
16	Вычисление рекуррентных выражений	48,9%	62	+13,10%	Улучшение результата
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке	59,6%	21	-38,60%	Значительное снижение

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения 2022 г.	Средний	Средний	Разница	Примечание
		2021	2022		
	программирования				результата
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	23,4%	46	+22,60%	Улучшение результата
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	68,1%	71	+3,9%	Улучшение результата
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	44,7%	58	+13,30%	Улучшение результата
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	29,8%	54	+22,20%	Улучшение результата
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	61,7%	67	+5,30%	Улучшение результата
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	36,2%	38	+1,80%	
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	10,6%	12	+1,40%	
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	40,4%	13	-27,40%	Снижение результата
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	8,5%	6	-2,50%	Снижение результата
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1,1%	0	-1,10%	
	Средний балл	54,8	56,35	+1,55 (+2,8%)	Улучшение результата

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Одним из направлений применения метапредметных умений в информатике является усиление прикладной направленности, т.е. появление целого пласта задач практической направленности. Такого рода задачи появились в итоговых контрольно-измерительных материалах по информатике (ЕГЭ, ГИА) Задачи №7, №9, №10, №11, №26, №27, это задачи на умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Данные задания позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь информатики с жизнью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Большинство метапредметных связей информатики связано с математикой. Результаты выполнения задания №7, №9 и т.д. показывают, что для хорошей сдачи информатики необходимо иметь высокий уровень знаний по математике. Учащиеся, обладающие недостаточными знаниями и умениями в математической области плохо выполняют определенную группу заданий связанную с математическими вычислениями.

В задании №7 «Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации» в дополнении к умению вычислять объём графического изображения добавилась подзадача на вычисление объёма измененного файла в процентах. С данной подзадачей не справились 72% всех учащихся сдающих экзамен, в том числе и учащиеся из группы набравших более 80 баллов.

В задании №9 «Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах» так же были добавлены элементы» изменилось задание, в сторону усложнения, обусловленное введением математического анализа работы с группой чисел. В итоге результат выполнения этого задания изменился в сторону уменьшения на 37%.

Задания №10 «Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора» и №11 «Умение подсчитывать информационный объём сообщения» имеют элементы прикладной деятельности мало связанных с математикой и результат выполнения этих заданий достаточно высок, результаты выполнения этих заданий в 2022 году выросли на 36 и 13 процентов соответственно.

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволяют сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- уменьшение процента учащихся решающих задачи по темам: Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, Умение кодировать и декодировать информацию, Умение определять объём памяти,

необходимый для хранения графической и звуковой информации, Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

– увеличился процент учащихся решающих задачи по темам: Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора, Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию, Умение строить таблицы истинности и логические схемы

– недостаточно высокий для учащихся 11-х классов уровень умений решать олимпиадные задачи (задания 26 и 27);

– значительное увеличение количества учащихся набравших высокий балл во второй части КИМ, что говорит об положительных изменениях в подготовке учащихся к экзамену.

– положительная динамика среднего тестового балла, увеличение среднего результата по региону, уменьшение количества учащихся, не преодолевших порог.

– Стоит отметить значительное усложнение задания №27 Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей, в этом году это задание никто не смог решить ни один учащийся региона.

– Низкий результат учащихся отдельных учебных заведений. В одной из образовательной организации региона процент успешно сдавших экзамен равен 0, еще в одной 60%. Данные результаты негативно влияют на средний балл по региону и позволяют сделать выводы о недостаточном уровне изучении предмета и неудовлетворительном уровне подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Учителям образовательных организаций Чукотского автономного округа целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ЕГЭ еще в начале 10-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена. В течение 11 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, материалов СтатГрад и т.д. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ

Учителям необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий с введением КЕГЭ значительны, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент.

В спецификации к демоверсии указано количество времени, затрачиваемое на решение каждого задания. При подготовке к экзамену, обучающимся необходимо выработать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование». Положительные результаты показывают выпускники школ, в которых изучается тема «Программирование». Необходимо, чтобы уже 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC или Python, C++.

Стоит обратить внимание, что достаточно эффективным языком программирования для решения заданий компьютерного ЕГЭ 2022 года является Python. Достаточно большое количество заданий из КИМ 2022 года эффективно

решается при помощи программирования на этом языке, это задания №2,6,8,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27. (67% заданий)

Специфика заданий ЕГЭ по информатике так же подразумевает использование электронных таблиц MS Excel или OpenOffice Calc, задания 2,8,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27 (56%) можно решать в электронных таблицах с достаточно высокой эффективностью, что может помочь учащимся с низким уровнем навыков программирования.

Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Учебник для профильной подготовки к ЕГЭ Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1 и Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/>.

В условиях дистанционного обучения большое внимание необходимо уделять интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче КЕГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте Rutube.ru или YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а так же смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- ✓ начинать подготовку учащихся к ОГЭ заблаговременно, разбирать задания в 7-8 классе на уроках информатики;
- ✓ начать подготовку к ЕГЭ уже в 10 классе;
- ✓ добавить в учебный план элективные курсы по подготовке к экзамену для учащихся;
- ✓ увеличить время, уделяемое для изучения программирования на всех этапах подготовки к экзамену;
- ✓ использовать для подготовке к КЕГЭ материалы тематических каналов на сайте Rutube.ru и Youtube.com
- ✓ учителям информатики учебных заведений округа более внимательно следить за изменениями в спецификациях предмета.

4.1.2 ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При подготовке к сдаче ЕГЭ учителя работают с обучающимися с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Каждому учащемуся необходимо создать условия по подготовке к ЕГЭ на уровне его способностей и возможностей.

Обучающимся с низким уровнем знаний и умений необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, которые позволят решать эти задания и сформируют уверенные навыки решения. Уделить больше времени разбору типовых заданий базового уровня сложности.

Для обучающихся среднего уровня обучения необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Обучающимся с высоким уровнем подготовки требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий высокого уровня. Для формирования устойчивых навыков решения необходимо систематически решать конкретные задания или варианты КИМ, но решение обязательно нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося. Так же учащимся с высоким уровнем подготовки необходимо уделять время решению и разбору олимпиадных задач и задач высокого уровня сложности №22-27.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников могут быть рекомендованы темы:

- ✓ «Анализ результатов итоговой аттестации 2022 года»,
 - ✓ «Анализ типичных ошибок, обучающихся при сдаче ЕГЭ»
 - ✓ «Изменения КИМ 2023 года»,
 - ✓ «Методика преподавания языков программирования в аспектах КЕГЭ».
- Учителям предметникам актуализировать знания по преподаванию следующих тем:

- ✓ Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
- ✓ Знание о методах измерения количества информации
- ✓ Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных
- ✓ Умение подсчитывать информационный объём сообщения
- ✓ Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей
- ✓ Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки
- ✓ Работа с данными в электронных таблицах.

4.3 Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1 Адрес страницы размещения:

1. Статистико-аналитический отчет по результатам единого государственного экзамена 2022 года по информатике и ИКТ направлен в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

4.3.2 дата размещения: 01.09.2022 г.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021- 2022г.

Таблица 2-16

№п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.21 г. по 30.08.21 г.; методические рекомендации предназначены педагогически м работникам ОО ЧАО, осуществляющ их подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 2 предметам: русский язык и математика, контрольные работы по 9 общеобразовательным предметам проведены в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов по материалам ОГЭ 2021 года. По результатам процедур председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2022 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	с 15.07.2021 по 07.09.2021 г.; методические рекомендации предназначены педагогически м работникам ОО ЧАО, осуществляющ их подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2021 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g
3	Организация и	с 12.10.2021 г.	В рамках исполнения мероприятий

	<p>проведение мониторинга руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>по 20.10.2021 г.</p>	<p>национального проекта «Образование», создания действенных механизмов восполнения профессиональных дефицитов управленческих кадров Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 12 октября 2021 года по 20 октября 2021 года была организован и проведен мониторинг профессиональных затруднений руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 12.10.2021 г. №01-16/524). В мониторинге профессиональных дефицитов приняли участие 117 человек из 40 общеобразовательных организаций округа, из них 32 руководителя (27,4%) и 85 заместителей руководителей (72,6%). Отчет о сформированности профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитах руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</p>
<p>4</p>	<p>Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме</p>	<p>с 24.11.2021 г. по 25.11.2021 г.</p>	<p>В соответствии с планом работы Департамента образования и науки В соответствии с планом работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2021 год 24-25 ноября 2021 года состоялась Коллегия Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодежной политики. В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодежной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных</p>

			<p>организаций Чукотского автономного округа. Программа и решения Коллегии размещена на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/</p>
5	<p>Подготовка отчетов о работе в 2021 году и планов на 2022 год региональных учебно-методических объединений (РУМО)</p>	<p>декабрь 2021 г. - январь 2022 г.</p>	<p>Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo</p>
6	<p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк)</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58</p>
7	<p>Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>в течение года</p>	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2022 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк))

			<p>руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа,</p> <p>- в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 14.10.2021 г. № 3392/03-4.</p> <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</p>
8	<p>Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО</p>	<p>с февраля 2022 г. по декабрь 2022 г.</p>	<p>В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</p>
9	<p>Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2022»</p>	<p>с февраля 2022 по апрель 2022 г.</p>	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте</p>

			«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020
10	Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа	с сентября 2021 г.	В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms
11	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа	с 24.01.2022 г. по 14.03.2022 г.	В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства

		<p>науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. № 01-21/038 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»; приказ ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. №01-21/039 «Об утверждении формы проведения диагностического исследования и оценки деятельности общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, демонстрирующих низкие результаты обучения в 2022 году»).</p> <p>По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 14.03.2022 г. №01-06/44 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»).</p> <p>Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-</p>
--	--	---

			36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).
12	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 24.01.2022 г. по 08.04.2022 г.	На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 24 января 2022 года по 8 апреля 2022 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.01.2022 г. №№01-16/07, 01-16/08, 01-16/09 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2022 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 6 экспертов.
13	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 01.02.2022 г. по 10.02.2022 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года была разработана и проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 31.01.2022 г. №01-16/56 «Об организации и проведении диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500).
14	Входная диагностика обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	В целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным

			<p>программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов центром оценки качества образования и аттестации разработаны входные диагностические материалы для разных категорий обучающихся. Разработанная входная диагностика утверждена приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.01.2022 г. №01-03/04 «Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2022 году».</p> <p>Входные диагностики были апробированы на курсовых мероприятиях ГАУ ДПО ЧИРОиПК, реализованных в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года.</p> <p>Результаты диагностирования педагогических и руководящих работников ОО ЧАО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnosticheskij-instrumentarij-po-vyyavleniyu-professionalnykh-zatrudnenij-obuchayushchikhsya-po-dpp-pk</p>
15	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	<p>Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 26 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года.</p> <p>Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk</p>
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	апрель 2022 г.	<p>Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом</p>

			образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam
18		с 18.04.2022 г. по 28.04.2022 г.	В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 года в период с 18 апреля 2022 года по 28 апреля 2022 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» организовало и провело дистанционные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В семинарах приняли активное участие 10 председателей предметных комиссий (утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.11.2021

			<p>г. №01-21/588 «Об утверждении персонального состава председателей предметных комиссий Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа на 2022 год») по следующим учебным предметам: литература, география, английский язык, физика, история, биология, химия, математика, обществознание, русский язык (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 24.03.2022 г. №168/22; Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.04.2022 г. №№186-187 «Об организации и проведении семинаров для председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО»).</p> <p>По итогам семинаров проведены региональные семинары для экспертов предметных комиссий, утвержденных приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.11.2021 г. №01-21/591 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2022 год». На семинарах были использованы видеозаписи вебинаров для предметных комиссий, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» с целью оказания научно-методической поддержки предметным комиссиям (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.05.2022 г. №298/22).</p>
19	Семинары «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования»	с 19.02.2022 г. по 19.05.2022 г. заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции экспертов предметных комиссий	Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток.
20	Проведение рабочих семинаров-совещаний	в период с 20 мая по июнь	Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур

	по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НОКО)	2022 г. по гибкому графику	председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2022 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
21	Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей	с 18.04.2022 г. 21.04.2022 г.; для учителей ОО ЧАО	Цель данных процедур – оценка предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по различным общеобразовательным предметам. В текущем году оценку компетенций прошли 20 учителей и 1 методист ОО ЧАО по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	со 10.03.22 г. по 25.04.22 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена	Данный формат мероприятий проходит на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ: - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования.
23	Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	с 01.03.2022 г. по 18.04.2022 г.	А) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) по следующим программам: 1.«ШСУ. Развитие математической грамотности» для учителей математики, реализующих программы основного общего образования; 2.«ШСУ. Развитие читательской грамотности» для учителей русского языка,

		<p>с 12.04.2022 г. по 16.05.2022 г.</p> <p>с 25.04.2022 г. по 23.05. 2022 г.</p>	<p>литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования;</p> <p>3. «ШСУ. Развитие естественно-научной грамотности» для химии, физики, биологии, географии реализующих программы основного общего образования.</p> <p>Объем программы - 56 академических часов. Форма обучения - очно-заочная форма с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 62 учителя из 13 ОО ЧАО.</p> <p>Б) В рамках обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе сопровождения деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр».</p> <p>Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 10 специалистов ЦНППМ.</p> <p>В) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС».</p> <p>Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - очно-заочная. Обучение прошли 2 сотрудника Центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК.</p>
Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО	в течение года, для педагогических и		Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	руководящих работников ОО ЧАО	
--	----------------------------------	--

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-17

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
2	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
3	сентябрь-октябрь 2022 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2022 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2022 года	Члены РУМО
5	сентябрь 2022 - май 2023 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённому плану работы на 2022-2023 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ	Члены РУМО

		ДПО ЧИРОиПК	
6	октябрь-ноябрь 2022 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2022 г.
7	ноябрь-декабрь 2022 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2023 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2022-2023 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2022-2023 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2022-2023 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-18

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2022 г. - март 2023 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2022 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2022 г. - март 2023 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения

4	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округа региона
---	-----------------------------------	---

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 г., рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2020-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 6-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2022 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

5.3. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;

- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;

- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2023 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Информатика и ИКТ»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		Косов Георгий Александрович, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», учитель информатики и ИКТ	Председатель региональной предметной комиссии по информатике