

Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном учреждении среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2022 году

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по русскому языку принимали участие 15 обучающихся группы № 151-22 Документационное обеспечение управления и архивоведение, что составляет 60 % от общего количества обучающихся.

В таблице 1 представлены сводные данные об участии в ВПР по русскому языку обучающихся государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино».

Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2022 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	25	15	60 %
2	Группа 1 курс	15	15	60 %
3	Всего по ЧАО	75	36	48 %

Не приняли участие в ВПР по русскому языку 10 обучающихся, что составляет 40 % от общего количества обучающихся. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по русскому языку.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по русскому языку в целом государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2022 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	15	13,7%	48 %
2	Группа 1 курс	15	13,7%	48 %
3	Всего по ЧАО	36		58 %

Средний балл по техникуму за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2022 году составил 13,7 баллов, что составляет 48 % выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

В таблицах 3-4 представлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 3

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	15	26,67%	46,67%	13,33%	13,33%
2	Группа 1 курс	15	26,67%	46,67%	13,33%	13,33%
3	Итого по ЧАО	36	13,89 %	38,89%	33,33%	13,89%
4	Итого по России	44496	8,72%	19,21%	43,62%	28,46%

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 4

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	15	4	7	2	2
2	Группа 1 курс	15	4	7	2	2
3	Итого по ЧАО	36	5	14	12	5
4	Итого по России	44496	3880	8547	19408	12661

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

Таблица 5

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Мак с балл	Средний % выполнения*	ЧСЗТ	По региону	По России
1.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	19,44	19,44	6,67	51,77
2.Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;	1	50	50	26,67	60,75
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	1	83,33	83,33	73,33	89,35
4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме	1	16,67	16,67	6,67	50,2
5.Владение различными видами чтения	1	47,22	47,22	33,33	66,7
6.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	1	52,78	52,78	53,33	53,09
7.Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	61,11	61,11	46,67	80,48
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с	2	66,67	66,67	56,67	78,97

<p>целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>					
<p>8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	3	87,04	87,04	75,56	77,88
<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении</p>	2	51,39	51,39	43,33	68,71

задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова					
8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	70,83	70,83	56,67	80,04
ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	72,22	72,22	73,33	65,06
ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного	2	43,06	43,06	43,33	54,66

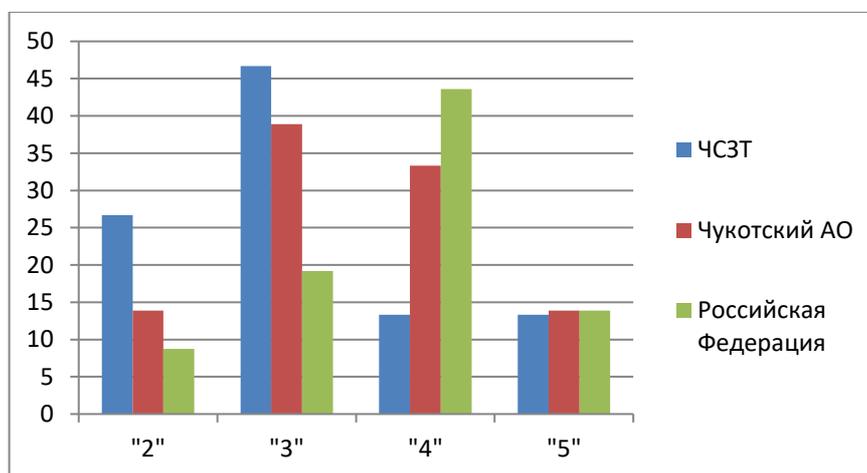
<p>текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>					
<p>ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	50	50	43,33	65,81
<p>ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	63,89	63,89	50	68,05

ФК1.Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	90,28	90,28	80	86,39
--	---	-------	-------	----	-------

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2022 году

Таблица 6

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский авт. округ	36	13,89	38,89%	33,33%	13,89%
Российская Федерация	44496	8,72%	19,21%	43,62%	28,46%



При анализе результатов по учебному предмету «Русский язык» было выявлено, что процент обучающихся, умеющих при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, продемонстрировали низкое соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Наибольшие затруднения вызвали задания по синтаксису и пунктуации в сложном предложении.

Выполнение задания с развернутым ответом, на понимание смысла текста и задание, связанное с типами подчинительной связи слов в словосочетании продемонстрировало, что орфографические, пунктуационные и грамматические умения не сформированы у 91% обучающихся.

Вместе с тем отрицательная динамика качественной успеваемости наблюдается у четырех

обучающихся (13,89 %). Поэтому на уровне школы необходимо создать условия, способствующие успешному прохождению дисциплин общеобразовательного блока.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с обучающимися I курса:

- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, совершенствующим ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- повседневное внимание к устной и письменной речи обучающихся, к использованию ими синонимичных конструкций и форм; борьба с «общими местами» и штампами в речи; систематическая работа по преодолению различных несовершенств письменной речи; использование различных форм работы не могут «работать» отдельно от изучения других предметов;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков чтения и понимания учебного лингвистического текста, усвоение ключевых лингвистических понятий, работы с информацией, представленной в различных формах;

- усиление внимания к изучению раздела «Синтаксис» должно способствовать формированию важнейших синтаксических умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня.

В целях совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся рекомендуется использовать: комплексное овладение всеми видами речевой деятельности при освоении обучающимися орфографических и пунктуационных норм языка; коллективную, парную или групповую формы обучения, создающие условия диалога, условия коммуникации; оптимальный способ развития их речи, памяти, внимания, с учетом индивидуальных способностей обучающихся; выработку навыка выделять главное, основное в изучаемом материале.

**Сводные данные по оценке метапредметных результатов обучающихся
государственного автономного учреждения среднего профессионального образования
Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино»
в 2022 году**

Таблица 7

№	ОО	План	Явка	Явка, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	62	45	73 %
2	Группа 1 курс	40	30	75 %
3	Группа «завершившие»	22	14	64 %

Не приняли участие в ВПР по оценке метапредметных результатов 17 обучающихся, что составляет 27 % от общего количества обучающихся техникума. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в оценке метапредметных результатов.

Средний первичный балл по оценке метапредметных результатов и процент выполнения заданий в целом государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-

западный техникум города Билибино» в 2022 году

Таблица 8

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	45	19,6	47,6%
2	Группа 1 курс	30	18,8	40,9 %
3	Группа «завершившие»	14	20,4	54,2 %
4	Всего по ЧАО			43,7 %

Средний балл по оценке метапредметных результатов в 2022 году составил 19,2 балла, что составляет 47,6 % выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 9

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	44	6,7%	62%	24,3%	7,1%
2	Группа 1 курс	30	13,3%	66,67%	20%	0 %
3	Группа «завершившие»	14	0 %	57,14 %	28,57 %	14,29
5	Итого по ЧАО	242	47,96%	42,4%	8,36%	1,27%
4	Итого по России	1168878	35,75%	43,2%	33,8%	5,1%

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 9

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	44	4	28	10	2
2	Группа 1 курс	30	4	20	6	0
3	Группа «завершившие»	14	0	8	4	2
4	Итого по ЧАО	242	116	102	20	4
5	Итого по России	1168878	560593	495722	97718	14845

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
(Группа 1 курс)**

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	ЧСЗТ	РФ
1.Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	35,58	30	65,91

2.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	40,49	43,33	62,79
3.Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	22,09	6,67	55,02
4.Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	15,95	36,67	54,01
5.Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	26,18	21,11	54,55
6.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	43,56	60	66,84
7.Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	7,98	6,67	34,77
8.Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	36,81	30	58,49
9.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	22,09	13,33	33,85
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	53,99	65	58,85
11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	16,87	16,67	32,06
12.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	14,11	8,89	27,12
13.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	57,98	85	60,5
14.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	52,15	40	64,04
15.Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	17,48	23,33	28,99
16.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения	2	47,24	60	59,87

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)				
17.1.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	29,45	38,33	48,09
17.2.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	25,36	36,67	41,72
18.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	24,85	20	45,36
19.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	17,18	36,67	42,81
20.Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	64,72	76,67	82,46
21.Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	62,58	61,67	70,75
22.Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	80,37	83,33	79,61
23. 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	62,58	80	66,25
24. 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	71,17	70	68,61
25.Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	34,36	26,67	36,79
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	27,61	46,67	49,83

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
(Группа «завершившие»)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотски й авт. округ	ЧСЗ Т	РФ
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	45,57	92,86	68,9
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	41,77	50	42,47
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	19,62	57,14	25,59
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	11,39	19,05	40,09
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	27,85	35,71	60,65
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	45,57	71,43	74,41
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	29,11	64,29	50,63
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	5,06	0	29,03
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	21,52	78,57	49,65
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	22,78	92,86	38,26
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	31,01	89,29	46,27
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	42,41	57,14	58,65
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	16,03	76,19	33,25
14. Осуществлять поиск социальной информации по	4	16,46	55,36	28,48

заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности				
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	33,54	32,14	52,85
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	22,78	14,29	44,93
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	35,44	92,86	67,19
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	29,11	71,43	35,57
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	48,1	85,71	70,43
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	91,33	1	0,02
21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	91,33	1	0,02

Таким образом, обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино» показали следующие результаты:

- обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (6,7%);
- обучающиеся 1 курса;
 - обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения (62%);
 - обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (24,3%)

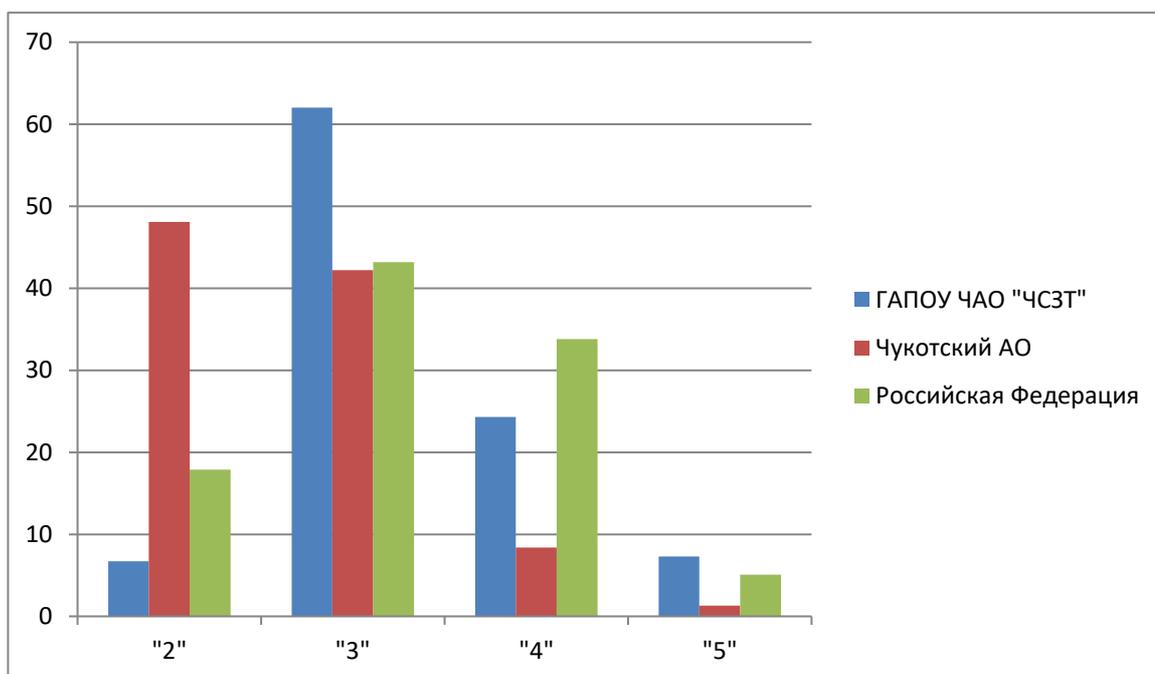
обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (7,1%).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше среднего результата образовательных организаций Чукотского автономного округа

Сравнительная характеристика оценки метапредметных результатов в 2022 году

Таблица 12

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	42	6,7	62	24,3	7,3
Чукотский авт. округ	242	48,1	42,2	8,4	1,3
Российская Федерация	1168878	17,9	43,2	33,8	5,1



Вывод: По итогам ВПР по оценке метапредметных результатов обучающихся можно сделать вывод, что результаты в целом по техникуму выше средних образовательных организаций Чукотского автономного округа и страны.

Также были выявлены проблемы, связанные с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса и т.д.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР для преподавателей:

- в рамках подготовки к проведению всероссийских проверочных работ систематически

проводить пробные проверочные работы, ориентированные на спецификацию ВПР;

- повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся;

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные дисциплины, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

- разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы.