

УДК 37  
ББК 74.200  
В 60

**Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 26 марта 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2013. – с.**

**Редакционная**

<b>коллегия:</b>	<b>Криволапова Н.А.,</b>	первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор
	<b>Войткевич Н.Н.</b>	проректор по учебной работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.
	<b>Лапханова Н.С.</b>	ведущий научный сотрудник отдела развития межведомственного взаимодействия ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент
	<b>Ушакова Н.Н.</b>	ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент
<b>Макет:</b>	<b>Кошеру А.В.</b>	методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

УДК 37  
ББК 74.200

ISBN 978-5-903427-24-06

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Положения оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

ISBN 978-5-903427-24-06

© Институт развития  
образования и социальных  
технологий, 2012

**1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО  
КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ ПО  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ  
КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*С.Л. Тетерина,*

*и.о. ректора ФГАОУ ДПО АПКиППРО, к.п.н*

**I. Нормативно-правовые основы введения школьного курса ОРКСЭ**

Следует напомнить, что преподавание ОРКСЭ в школах 21 субъекта Российской Федерации началось в 2009-2010 учебном году в порядке апробации нового учебного курса и в соответствии с конституционными нормами нашей страны, а также законами РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 год), «Об образовании»

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем поручении от 2 августа 2009 года поставил перед Правительством задачу - организовать в 19 субъектах Российской Федерации изучение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из 6 модулей.

Правительством был разработан и утвержден План мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики" согласно которому:

- 1) Создан Межведомственный координационный совет по реализации плана.
- 2) Доработаны концептуальные основы комплексного учебного курса ОРКСЭ, его программа и примерное содержание, методологические основы примерных методик (педагогических технологий) учебно-воспитательного процесса;
- 3) доработан учебно-методический комплекс для обеспечения повышения квалификации тренеров-преподавателей и учителей и методические рекомендации по оценке промежуточных результатов апробации курса ОРКСЭ;
- 4) подготовлены и изданы учебники «Основы религиозных культур и светской этики» по каждому из модулей, книги для учителя, материалы для мультимедийных пособий по курсу;
- 5) проведено повышение квалификации 1500 тренеров-преподавателей на базе Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования и учителей, участвующих в апробации, на базе учреждений дополнительного профессионального

педагогического образования практически во всех субъектах Российской Федерации;

6) обеспечена информационная и консультационная поддержка тренеров-преподавателей, педагогов и родителей школьников субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации курса ОРКСЭ;

7) разработан и действует портал ОРКСЭ для информационно-методического сопровождения внедрения комплексного учебного курса.

#### ***Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ.***

Апробация курса ОРКСЭ была начата в 4-й четверти 2009-2010 учебного года в 19 субъектах РФ в 9 729 школах.

В апробации приняли участие 236 545 учащихся 4-х классов и 15 145 учителей.

В 2010-2011 учебном году апробация курса продолжилась уже в 21 субъекте РФ, в 9 980 школах. В ней приняли участие 242 902 учащихся и 16 266 учителей.

Учебный год	Количество школ	Количество учащихся 4-х классов	Количество учителей
2009-2010	9 729	236 545	15 145
2010-2011	9 980	242 902	16 266

#### **Слайд №4**

#### ***Итоги апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ:***

В ходе апробации была подтверждена эффективность каскадной модели организации повышения квалификации педагогических кадров.

– Повышение квалификации осуществлялось на основе разработанных Минобрнауки России гостребований и в соответствии с подготовленными и скоординированными программами повышения квалификации.

– Обеспечены единые содержательные и организационно-методические подходы к введению курса ОРКСЭ.

– Впервые в истории учебного книгоиздания было издано пособие для родителей, чьи дети изучают курс ОРКСЭ.

– Сложилось конструктивное сотрудничество органов исполнительной власти, образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций.

– Социологические опросы выявили, что никакого разобщения учеников, их родителей, учителей по религиозным основаниям в ходе апробации не произошло.

#### **II. Подготовка к массовому введению и организация преподавания курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году**

Массовое введение курса ОРКСЭ во всех школах Российской Федерации началось с нового 2012-2013 учебного года.

Основанием для перехода от апробационного режима к массовому преподаванию ОРКСЭ во всех школах страны стали документы, принятые Правительством Российской Федерации, определяющие общий порядок введения в 2012-2013 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса ОРКСЭ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. № 84-р;
- План мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

А также ведомственные приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

По данным, полученным из субъектов Российской Федерации на 1 ноября 2012 года, курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 44 183 дневных общеобразовательных учреждениях.

Новый школьный предмет в 2012-2013 учебном году изучают 1 353 647 обучающихся 4-х классов.

В 2012-2013 учебном году на территории Российской Федерации обучающимися 4-х классов востребованы все 6 модулей комплексного курса ОРКСЭ.

В целом по Российской Федерации преобладает выбор 3-х модулей: «Основы светской этики» (44,2% от числа всех выборов по РФ), «Основы православной культуры» (30,7%), «Основы мировых религиозных культур» (20,8%), что в совокупности составляет 95,7% из числа всех выборов модулей по стране.

К преподаванию курса ОРКСЭ с 1 сентября приступили 64 592 учителей. Все педагоги прошли повышение квалификации до начала учебного года.

Повышение квалификации педагогических кадров при введении комплексного курса ОРКСЭ является основным стратегическим условием, обеспечивающим эффективность его внедрения, а также выступает и важнейшим внутрисистемным ресурсом, обеспечивающим научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение государственной политики в сфере образования в регионе.

Подготовка специалистов в регионах проводится как по программам, разработанным на основе программ Федерального оператора (АПКиППРО,

ФИРО), так и по региональным, в том числе и объемом свыше 72 часов. При повышении квалификации в форме очно-заочных курсов, применяется дистанционные формы повышения квалификации, вебинары и других средств ИТ.

В августе и ноябре 2012 года дополнительно на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования обучено 532 тьютора из 66 субъектов Российской Федерации.

На курсах обучались координаторы от регионов, сопровождающие введение курса, осуществляющие мониторинг, представители региональных и муниципальных управлений образования, 30 % слушателей - профессорско-преподавательский состав региональных институтов повышения квалификации, ВУЗов, реализующих дополнительное профессиональное образование.

Особо следует отметить состав учителей, реализующих курс ОРКСЭ. 66 % преподавателей курса – учителя начальных классов, 18% - учителя истории и обществознания, 7% -учителя русского языка и литературы, 9% - учителя МХК и других предметов.

83 % преподавателей имеют законченное высшее образование, 17% - среднее специальное.

В части регионов к преподаванию некоторых модулей привлекаются преподаватели других общеобразовательных учреждений муниципалитета, преподаватели учреждений высшего профессионального образования, преподаватели и специалисты дополнительного профессионального образования. Представители религиозных организаций помогают в проведении экскурсий и внеклассных мероприятий.

На основании данных мониторинга введения в образовательных учреждениях с 1 сентября 2012-2013 учебного года в 4-х классах комплексного учебного курса ОРКСЭ можно заключить, что в настоящее время обеспечено выполнение всех пунктов Плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р:

- повышение квалификации 100% педагогов ОРКСЭ;
- проведение практических обучающих семинаров с использованием ресурсов стажировочных площадок;
- закупка учебно-методического комплекта для учителей, учебников для обучающихся в соответствии с выбором модулей во всех общеобразовательных учреждениях.

### **III. Роль АПК и ППРО в обеспечении научно-методического сопровождения курса ОРКСЭ.**

Научно-методическую и организационно-педагогическую координацию деятельности всех участников введения курса ОРКСЭ в школах с 2009 года осуществляет АПК и ППРО. Эта работа проводится на основе поручений Минобрнауки России. Руководящую роль в организации, определении содержания и создании условий для введения курса выполняет Координационный Совет при Минобрнауки России под руководством Министра образования Ливанова Д.В.

Весь комплекс мероприятий, осуществленных в 2009-2013 годах, Академия реализует в тесном рабочем контакте с региональными органами управления образованием, учреждениями повышения квалификации и методическими службами.

С 2011 установлено взаимодействие со всеми региональными УДППО. К началу введения ОРКСЭ в штатном режиме – 1 сентября 2012 г. по программам АПКиППРО обучено уже более 22 тыс. учителей. Таким образом, создано единое образовательное пространство, обеспечены единые содержательные и организационно-методические подходы к введению курса ОРКСЭ.

В настоящий период заканчивается очно-заочное обучение 1000 учителей из 32 субъектов Российской Федерации по 144 часовой программе, разработанной Академией. Реализуется новая интегрированная федерально-региональная модель организации повышения квалификации.

13 региональных институтов - стажировочных площадок координируют обучение слушателей из прикрепленных к ним регионов, происходит обмен педагогическим опытом.

Сопровождение и поддержка внедрения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе информационно-коммуникационных технологий через специализированный сайт <http://orkse.org>, на котором

- размещаются нормативные, методические материалы;
- проводится консультационная и методическая поддержки педагогических кадров;
- освещается работа методического объединения по внедрению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В период с июня 2012 года Академией было реализовано более 17 мероприятий, направленных на успешное введение курса.

В целях продвижения государственной политики, разъяснения актуальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом при введении курса, формирования единых подходов к преподаванию основ религиозных культур и светской этики проводятся совещания, интернет-конференции, научно-практические конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы, анализируется накопленный опыт преподавания курса ОРКСЭ, презентуются лучшие педагогические практики. В конференциях принимают участие, как правило, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, представители региональных учреждений дополнительного профессионального образования, в том числе и руководители, представители конфессий. Самыми активными участниками конференций являются, конечно, представители образовательных учреждений: директора, заместители директоров и учителя ОРКСЭ. По материалам конференций изданы электронные сборники статей, размещенные на сайте.

1. С целью совершенствования содержания и методик преподавания учебного курса ОРКСЭ преподавателями Академии при участии членов методического объединения разработаны и согласованы с соответствующими религиозными организациями методические пособия для учителей. В этих пособиях дано дополнительное (к учебнику) конфессиональное содержание, определены формы, методы, технологии работы учителя, возможности организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, их духовно-нравственного воспитания. Каждое пособие включает:

- Пояснительную записку;
- Методический комментарий к урокам;
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся;
- Систему межмодульных и межпредметных связей курса ОРКСЭ;
- Описание системы оценки достижения планируемых результатов образования;
- Дополнительные текстовые материалы для учителя, расширяющие содержание уроков (приложения к урокам);
- Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»;
- Поурочные методические разработки к учебнику;
- Глоссарий;
- Список литературы.

Методические пособия разработаны в соответствие с программой и учебниками ОРКСЭ Издательства «Просвещение», утвержденными МКС и прошедшими апробацию в 2010/2011, 2011/2012 учебных годах в 21 субъекте РФ.

Методические пособия адресованы учителям, преподающим ОРКСЭ, не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, которые, возможно, не знакомы с особенностями методики преподавания в начальной школе. Пособие облегчит учителям процесс подготовки и проведения уроков, обеспечит их дополнительными материалами и методическими идеями к урокам.

2. Разработаны:

- учебно-методические комплексы для проведения курсов повышения квалификации «ОРКСЭ» заочной формы (в объеме 72 ак. часов) для руководителей образовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования, для специалистов системы общего образования:

- практические рекомендации по внедрению курса ОРКСЭ для педагогических и управленческих кадров ОУ, которые включают набор наиболее значимых направлений:

- нормативно-правовую базу введения курса ОРКСЭ;
- описание алгоритма введения курса ОРКСЭ в образовательном учреждении, системы повышения квалификации учителей ОРКСЭ;
- систему методического обеспечения введения курса;
- систему мониторинга введения курса,

- систему работы с родителями обучающихся;
- систему работы с религиозными и общественными организациями;
- рекомендации по информационной поддержке введения курса и работе со СМИ.

3. Разработана экспериментальная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с учетом профиля «Культура конфессий», предназначенная для подготовки молодых учителей (выпускников учреждений педагогического образования) к преподаванию курса ОРКСЭ.

Для эффективного сбора информации о результатах и оценки мер по реализации государственной образовательной политики в области внедрения комплексного курса ОРКСЭ в образовательные учреждения субъектов Российской Федерации, включая качество подготовки учителей, была проведена оценка готовности образовательных учреждений и разработана программа мониторинга, которая позволит сравнивать результаты и строить прогнозы дальнейшего развития курса.

Программа мониторинга рассчитана как минимум на 2 года и это связано с необходимостью получения результатов, измеряемых одними и теми же показателями в течение планируемого срока. Мониторинг позволит отразить изменение объектов во времени, а сформированная система информационно-аналитической деятельности, рассматриваемая как основной инструмент управления, позволит повысить качество и эффективность этого процесса.

При разработке методологии мониторинга учитывались концептуальные основы введения курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Начиная с августа 2012 года информационное и техническое сопровождение мониторинга внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательные учреждения проводится посредством Информационно-аналитической системы (ИАС), разработанной специалистами Академии.

- Статистическая и аналитическая информация по курсу ОРКСЭ заполняется на сайте региональными координаторами введения курса, из всех 83 субъектов Российской Федерации. Координатор назначен приказом органа власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

- Куратор от АПКиППРО и от МОН РФ в любое время может просмотреть текущее состояние системы по заполнению опроса региональными координаторами:

- дату последнего редактирования данных координатором;
- ФИО, должность, контактные данные регионального координатора;
- диаграмму заполнения, отражающую график динамики заполнения таблиц по регионам,
- статистическую информацию по любому субъекту и сводный статистический анализ по РФ

Информационно-аналитическая система обеспечивает максимальную полноту обработки массивов данных субъектов Российской Федерации.



- Потенциал информационно-аналитической системы позволяет:
  - успешно ориентироваться в больших объемах данных,
  - проводить эффективный анализ информации,
  - делать на основе всестороннего анализа объективные выводы, строить прогнозы, сводя риски принятия неверных решений к допустимому минимуму,
  - повысить оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

- Данные мониторинга введения комплексного курса ОРКСЭ представляются в Минобрнауки России и размещаются на сайте <http://orkce.org>.

В течение 2013 года планируется продолжение организационно-информационного сопровождения курса через работу специализированного портала в сети Интернет, создание и совершенствование учебно-методических материалов, проведение научно-практических и Интернет-конференций.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на возвращение нашему предмету первоначального названия «Основы религиозных культур и светской этики» (вместо ранее обозначенного «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

И что тоже очень важно, тем же Приказом Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в федеральный государственный стандарт начального общего образования. Таким образом, изучение ОРКСЭ в 4-х классах становится обязательным во всех школах нашей страны.

#### **4. Заключение. Предварительные итоги введения курса ОРКСЭ.**

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Введение курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году во всех субъектах Российской Федерации, содержание и структура курса позволили сформировать банк новых форм организации работы муниципальных и школьных методических служб.

Результаты мониторинга показали, что в большинстве регионов проведена серьезная работа по разработке и внедрению методического сопровождения, разработано: 1094 методических пособия, 207 рабочих тетрадей, 835 учебных пособий, 2235 образцов контрольно-измерительных материалов и форм оценки ключевых компетентностей школьников, 8194 тематических разработок, 1850 комплекта дополнительной литературы для

учащихся и педагогов, 95 программ объемом 72 часа, 149 программ повышения квалификации по отдельным модулям и 28 программ ПК свыше 72 часов.

Сформировано довольно большое педагогическое сообщество учителей, которые прошли достойный путь не только профессионального, но и личностного роста в рамках апробации, их опыт получил широкое распространение в субъектах.

В дополнение к утвержденному федеральному перечню учебников и учебно-методических разработок большинство регионов провели дополнительную работу, разработали и включили в учебный процесс рабочие тетради, учебно-методические пособия, создали самостоятельные тематические разработки по курсу.

В ходе введения курса повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными организациями

Так, во всех субъектах Российской Федерации при местных органах исполнительной власти созданы координационные советы, осуществляющие общественный контроль за введением курса.

Возрастает активность сотрудничества представителей церкви с органами образования и образовательными учреждениями (количество договоров о сотрудничестве увеличилось в 2 раза);

Взаимоотношения с представителями церкви стали более ровными, спокойными, конструктивными. Уходит излишняя эмоциональность, резкость, некоторая запелляционность, назидательность, имевшая место в отношениях в период апробации курса.

У представителей общественности и СМИ отношение к курсу стало более позитивным. Большую роль в этом сыграло включение представителей общественности, религиозных организаций и СМИ в общественные комиссии по контролю за ходом апробации курса

Проведенный мониторинг хода и результатов преподавания показал, что от 57% до 100% (в различных регионах) родителей считают, что курс детям нравится, положительно оценивают курс около 70%, менее 2% родителей высказали отрицательное отношение. Отмечено, что от 70 до 80% учащихся обсуждают дома с родителями, бабушками и дедушками темы, изученные на уроках ОРКСЭ. Большинство родителей с удовольствием выполняют с детьми домашние задания, что способствует решению проблемы недостаточного общения родителей и детей. Как положительный результат многие родители назвали повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям, отмечается, что общение с родителями и другими членами семьи стало происходить чаще, совместно обсуждаются различные жизненные ситуации. При этом важно подчеркнуть активное участие родителей в проведении совместных с детьми классных и школьных мероприятиях, предусмотренных курсом ОРКСЭ.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Л. Г. Бобкова,  
начальник Главного управления  
образования Курганской области, к.п.н.*

Участие Курганской области в начавшемся в 2010 году эксперименте по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» было обусловлено в первую очередь наличием определённого опыта изучения в образовательных учреждениях области предметов духовно-нравственной направленности. В 2008-2009 учебном году практически в 30 % общеобразовательных учреждений области велось преподавание предметов, включающих в той или иной степени вопросы религиозных культур: «Истоки», «Уроки нравственности», «Основы православной культуры», «Духовные ценности Зауралья», «Основы мировых религий» и др. Компонент духовно-нравственного воспитания был включен также в программы 150 кадетских классов и групп. В области функционировали 240 культурно-образовательных центров, активно участвующих в реализации программ духовно-нравственной направленности. В 2005 году между Главным управлением образования Курганской области и Курганской и Шадринской епархией был заключен первый договор о сотрудничестве в сфере образования и духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Сотрудничество строилось по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, благотворительной деятельности, реализации социально-значимых проектов. Как показало анкетирование, за необходимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выступали и родители Курганской области (от 60% до 80%).

Успешности апробации курса ОРКСЭ в Курганской области способствовала организационная деятельность Главного Управления образования Курганской области по координации деятельности муниципальных органов управления образованием, учреждений дополнительного профессионального образования, образовательных учреждений, религиозных и общественных организаций.

В целях введения и реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области были реализованы следующие меры:

– Создано необходимое нормативно-правовое и организационное обеспечение: внесены изменения в Закон Курганской области о включении учебного курса в региональный (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования на территории Курганской области.

– Организована работа Межведомственного координационного совета по духовно-нравственному воспитанию, в состав которого включены

представители религиозных организаций, средств массовой информации, родительской общественности, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

– Созданы кадровый, содержательный и технологический ресурсы для преподавания курса. Обучено 40 тьюторов в АПКИПРО (г. Москва), 600 педагогов школ области прошли обучение на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ. Сложилась система проведения курсов повышения квалификации педагогических работников с участием представителей религиозных организаций. Институтом развития образования одним из первых в Российской Федерации совместно с Курганской и Шадринской епархией была разработана образовательная программа профессиональной переподготовки учителей объемом 540 учебных часов «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры». Программа реализуется с июня 2010 года и получила высокую оценку экспертов не только УФО, но и федеральной АПКИПРО, рекомендована для использования другими субъектами РФ. Обсуждается вопрос открытия магистратуры по духовно-нравственному воспитанию в ВУЗах города Кургана.

– Отработаны механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса ОРКСЭ учащимися и родителями (законными представителями). Совместно с представителями религиозных организаций разработаны инструкции о порядке выбора родителями школьников модуля курса. Родителям, исповедующим нетрадиционные религии, обеспечено право не участвовать в апробации (в 2010 году – 26 детей, в 2011 году – 14 детей не участвовали по причине принадлежности родителей к религиозной организации «Свидетели Иеговы»).

– Организован мониторинг и информационное освещение хода апробации в средствах массовой информации и на областном образовательном портале Главного управления образования, сайте Института.

– Обеспечена реализация общественного контроля за ходом апробации с привлечением представителей областного, районных (городских) родительских советов, межведомственных комиссий, а также представителей религиозных организаций.

Всего за период апробации курс ОРКСЭ изучили 17257 учеников.

Институтом развития образования одним из первых в Российской Федерации совместно с Курганской и Шадринской епархией была разработана программа профессиональной переподготовки учителей объемом 540 учебных часов «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры». Программа реализуется с июня 2010 года и получила высокую оценку экспертов не только УФО, но и федеральной АПКИПРО, рекомендована для использования другими субъектами РФ. Обсуждается вопрос открытия магистратуры по духовно-нравственному воспитанию в ВУЗах города Кургана.

В 2012-2013 учебном году ставший обязательным курс Основы религиозных культур и светской этики изучают все ученики 4-х классов - 9185 человек. Преподавание ведут - 547 педагогов. Процентное соотношение выбора модулей существенно не изменилось (курс «Основы светской этики» выбрали

для изучения – 65%, «Основы православной культуры» – 20%, «Основы мировых религиозных культур» – 14%, «Основы исламской культуры» – 1%).

За последние три года возросло количество заключенных договоров о сотрудничестве между муниципальным органом управления образованием, образовательными учреждениями и религиозными организациями. В 2012 году было заключено 75 договоров о сотрудничестве (в 2010 г – 40; в 2011 – 54), из них между образовательным учреждением и религиозной организацией — 51 (в 2010 г. – 28; в 2011 - 41), между муниципальным органом управления образованием и религиозной организацией — 24 (в 2010 г. – 12; в 2011 - 13).

22 сентября 2012 года был подписан новый договор о сотрудничестве между Главным управлением образования Курганской области и Курганской и Шадринской епархией, соответствии с которым совместная работа строится на основе ежегодно утверждаемого плана мероприятий. В соответствии с ежегодным планом мероприятий проводятся семинары, практикумы, круглые столы и мастер-классы. В них принимают участие представители религиозных организаций: православной, иудейской и мусульманской.

В Курганской области стало традиционным проведение областных, межмуниципальных и муниципальных Рождественских образовательных чтений.

Ежегодно педагоги и обучающиеся Курганской области принимают участие в конкурсах «За нравственный подвиг учителя», «Красота Божьего мира», мероприятиях посвященных Дню славянской письменности и культуры, Дню православной культуры, олимпиаде по основам православной культуры. В летний период на базе загородного оздоровительного лагеря «Звездный» организуется православная смена «Русь святая» (охват - 40 чел.).

С января 2012 года реализуется областной социально-педагогический проект «Шаг навстречу» (срок реализации - 2012-2014 годы). Основная цель проекта - возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, укрепление института семьи. К реализации проекта в январе 2012 года приступили 15 культурно-образовательных центров и 13 епархиальных приходов Курганской области. В декабре 2012 года количество участников этого проекта увеличилось до 34 КОЦ и 20 епархиальных приходов.

В рамках проекта ведется работа в разных направлениях. Одно из них - патронаж семей с детьми, находящими в трудной жизненной ситуации. Сегодня 26 семей с такими детьми находятся на совместном патронаже священников и социальных педагогов. В этом году планируется установление попечения священнослужителей над детьми, находящимися в детских домах и школах-интернатах Курганской области.

Организована работа 65 семейных клубов. В настоящее время реализовано 730 социально-значимых проекта: по благоустройству территории сел, краеведению, охране природы. Проведены благотворительные акции, более 1500 культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Курганская область многонациональная, так по официальным данным всероссийской переписи населения 2010 года на ее территории проживает

свыше 100 национальностей. Наиболее многочисленными являются 11 из них, 97,9 % составляют русские, татары, башкиры, казахи, украинцы

В Альменевском и Сафакулевском районах 27 февраля 2013 года стартовал проект «Шаг навстречу» - «Ихлас», целью которого является укрепление института семьи, через возрождение и сохранение национальных традиций. Планируется заключение соглашений между КОЦ и местными мусульманскими организациями о сотрудничестве в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях КОЦ.

С 6 сентября 2012 года на базе библиотеки имени А.К. Югова начались занятия факультета «Религиоведение» (университет для людей пожилого возраста), лекторами которого являются представители высшей школы, педагоги образовательных учреждений, представители общественных и религиозных организаций. В ноябре 2012 года открылись богословские катехизаторские епархиальные курсы для населения.

Наряду с общеобразовательными школами, в области функционируют 49 воскресных школ, занятия в которых посещают 206 взрослых и 558 детей, есть негосударственное образовательное учреждение «Православная школа во имя святого Александра Невского», где обучается 39 школьников с 1 по 4 класс.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия. Нравственные качества человека будущего общества закладываются уже сегодня. Современная система образования, активно влияя на формирование мировоззрения учащихся, способствует их духовному и нравственному становлению, вносит важнейший вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

*Б.А. Куган, ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ,  
д.п.н., профессор*

С апреля 2010 г. в составе 21 субъекта РФ Курганская область включилась в эксперимент по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Сначала введение курса вызвало множество вопросов, нерешаемых, на первый взгляд, проблем, но постепенно начала складываться определённая система работы по введению и реализации курса ОРКСЭ.

**Были определены основные направления деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ в реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в Курганской области:**

- создание системы своевременного, качественного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, реализующих в образовательных учреждениях курс ОРКСЭ
- разработка системы оценки результативности освоения курса на различных уровнях (личностном, предметном, метапредметном)
- обеспечение методической поддержки и методического сопровождения предметов и курсов духовно-нравственной направленности.
- обеспечение системы работы по развитию духовно-нравственного образования
- разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих более эффективную реализацию образовательного процесса через повышение мотивации обучающихся к освоению нового учебного предмета
- формирование опыта использования новейших образовательных технологий, проектных, эвристических и других интерактивных методов, вовлекающих школьников в исследовательскую деятельность
- организация обобщения и распространения передового опыта по реализации духовно-нравственного образования и воспитания.

**Институтом развития образования определены требования к квалификации педагогических работников, внедряющих курс ОРКСЭ:**

- учитель, преподающий данный курс, должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, достаточно четко представлять наследие мировых культур, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, священные книги и тексты, опыт отцов Церкви и патриархов, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи, дополнять теоретические занятия посещением храмов, музеев;
- педагог должен владеть навыками широкого использования иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального), межпредметных связей на уроках курса ОРКСЭ;
- педагог должен владеть методикой широкого привлечения обучающихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности, использования разнообразных методов и приемов обучения на уроке и во внеурочной деятельности.

За 2 года ГАОУ ДПО ИРОСТ было организовано подготовлено к преподаванию курса ОРКСЭ более 900 педагогов.

Кроме того, в соответствии с поручением Межведомственного координационного совета по духовно-нравственному воспитанию Курганской

области было организовано обучение более 70 специалистов муниципальных органов управления образованием, директоров и заместителей директоров ОУ, курирующих введение курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях по теме «Организация контроля качества преподавания комплексного курса ОРКСЭ». Руководителям ОУ были подготовлены рекомендации по осуществлению контроля за качеством преподавания данного курса.

В целях обновления форм повышения квалификации для удобства слушателей институтом реализуются различные формы курсовой подготовки: традиционные, с использованием дистанционных технологий, инновационные. Чтобы удовлетворить потребность в более глубоком освоении педагогами вопросов духовно-нравственного воспитания в ИРОСТ открыто и лицензировано на факультете профессиональной переподготовки отделение «Духовно-нравственное воспитание. Основы православной культуры» Программа обучения рассчитана на 540 час. Осуществлѐн первый выпуск, 22 человека, 25 марта 2013 г состоялось открытие второго набора.

В помощь педагогам:

- организована деятельность методических объединений учителей, преподающих курс ОРКСЭ во всех МОУО районах области, г. Кургане и г. Шадринске;

- создано и ведѐт работу сетевое сообщество преподавателей курса ОРКСЭ на сайте Института (<http://wikikurgan.orbitel.ru>).

На странице сообщества размещены методические материалы, нормативно-правовые документы, основные приѐмы и технологии в работе преподавателя ОРКСЭ, иллюстративный материал, ссылки на Интернет-ресурсы по модулям и разработки уроков. Сайт пополняется информацией методического характера. В рамках сетевого сообщества организуется обсуждение проблем на форумах и новости хода апробации курса. Методистом ИРОСТ через сайт АПКиППРО (г. Москва) поддерживается тесный контакт с представителями Академии, которые оперативно отвечают на все возникающие в регионе вопросы по проблемам реализации курса ОРКСЭ.

Работниками ИРОСТ разработан ряд методических пособий:

- «Организация внутришкольного контроля за преподаванием предметов духовно-нравственной направленности» (1 и 2 части) Пособие представляет методические рекомендации на основе компетентностного подхода и содержит контрольно-измерительные материалы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» по всем модулям: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры. Данные методические пособия предназначены для руководителей, педагогов общеобразовательных школ и самостоятельной работы учащихся.

- Рабочие тетради по модулям **«Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».** (авторы: кандидат педагогических наук, профессор Ушакова Н.Н. и доцент кафедры гуманитарно-эстетического образования, к.п.н. Останина Н.В.)



- **Хрестоматия по курсу ОРКСЭ** (автор разработчик Охохонина Н.А.), содержащая подбор различных литературных источников духовно-нравственного содержания (стихов, сказок, притч, нравственных дилемм, отрывков из художественных произведений), имеющих большое воспитательное значение.

Все методические пособия очень востребованы педагогами не только области, но и всего Уральского региона. В дальнейшем планируется выпуск методического сборника (DVD диска) видео, аудио и музыкальных материалов для использования в ходе преподавания курса ОРКСЭ.

В ходе апробации курса в Курганской области повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями. Особенно тесным стало сотрудничество с представителями православной церкви. Представители Курганской и Шадринской епархии русской православной церкви принимают активное участие в организации повышения квалификации преподавателей ОРКСЭ, различных методических мероприятиях для учителей г. Кургана и области. Представители православной церкви способствуют обеспечению педагогов необходимой православной литературой на бумажных и электронных носителях. Для преподавателей курса организованы экскурсии по храмам и памятным местам Зауралья: храм Александра Невского в Кургане, Далматовский монастырь, Чимеевский монастырь.

Начинают налаживаться связи и с представителями исламской конфессии: педагоги-преподаватели ОРКСЭ г. Кургана в составе 53 человек побывали на экскурсии в мусульманской мечети г. Кургана, прослушали беседу муфтия, получили печатные материалы по основам исламской культуры.

Кроме курсовой подготовки Институтом развития образования и социальных технологий проводятся организационно-методические мероприятия: семинары, конкурсы, конференции и педагогические чтения. Ежегодно проводится фестиваль медиа уроков, в том числе и по курсу ОРКСЭ. Ряд районов Курганской области, проводя конкурсы педагогического мастерства, выделяют педагогов-преподавателей курса ОРКСЭ в отдельную номинацию. Подобные конкурсы показали высокий уровень мастерства, творческий подход и яркую индивидуальность преподавателей.

Педагоги Курганской области приняли участие в Конкурсе методических разработок по курсу ОРКСЭ, организованном Московской АПКИППРО. Рабочая тетрадь по модулю «Основы светской этики» (автор - разработчик Ушакова Н.Н.) и урок по основам православной культуры учителя школы Кетовского района Юковой Н.М. были рекомендованы Методическим советом к использованию педагогами всей Российской Федерации.

В целях повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ Институтом начата работа по ознакомлению педагогов с УМК различных издательств по основам духовно-нравственной культуры народов России, с приглашением представителей издательств.

В ходе реализации курса Основы религиозных культур и светской этики педагогами курганской области накоплен определённый опыт по следующим проблемам:

- «Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ»
- «Межпредметные связи в преподавании курса ОРКСЭ»
- «Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ»
- «Особенности системы оценивания образовательных достижений обучающихся на уроках ОРКСЭ»
- «Мотивация учащихся в курсе преподавания»
- «Использование литературных источников в преподавании курса ОРКСЭ»
- «Использование притч в преподавании модуля «Основы православной культуры»
- «Портфолио как способ повышения мотивации учащихся при изучении курса ОРКСЭ»
- «Опыт использования на уроках интерактивных методов работы»
- «Формирование ценностных ориентаций при изучении модуля «Основы православной культуры»

Данный опыт обобщается и активно транслируется путём организации семинаров, вебинаров и др. методических мероприятий.

Итоги апробации, проблемы и перспективы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ регулярно освещаются в средствах массовой информации.

Вместе с тем, анализ итогов апробации курса позволил сделать вывод о наличии определённых профессиональных дефицитов в работе педагогов, особенно учителей начальной школы:

- недостаток необходимых базовых знаний по религиозным культурам,
- недостаток базовых культурологических знаний;
- неразработанность проблем психологических аспектов формирования ценностных ориентаций младших подростков

Эти проблемы требуют дополнительного углубленного повышения квалификации педагогов и оказания необходимой консультативной помощи с привлечением деятелей науки и культуры.

С целью развития культурологической компетентности педагогов к повышению квалификации учителей активно привлекаются деятели науки и культуры, используются возможности культурно-просветительных организаций в приобщении педагогов к культурно-историческим традициям нашей страны. Член-корреспондент Петровской академии наук и искусств режиссёр Александр Голубкин, автор фильмов «Чудотворная», «Куда боялась ступить нога ангела», «Командарм» и др. неоднократно выступал с лекциями о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения средствами искусства, с презентациями своих фильмов. Вопросы изучения православной культуры Зауралья освещает в своих лекциях доцент кафедры философии КГУ, к.п.н. Янович Г.В., проблемы истории Курганской области раскрывает профессор,

автор ряда книг по краеведению А. Васильева. В дальнейшей работе по совершенствованию профессионализма курганских педагогов, преподающих курс «ОРКСЭ» также планируется организация экскурсий, неформальных встреч с представителями искусства, культуры, науки, посещение музеев, выставок произведений культурно-исторического наследия.

Многие педагоги (особенно учителя – предметники, работавшие до этого в старших классах) в ходе апробации нового курса отмечают сложность работы с детьми младшего подросткового возраста. Видится актуальной разработка рекомендаций по проблемам особенностей возрастной психологии, психологических аспектов формирования ценностных ориентаций младших подростков, развития коммуникативной компетентности младших школьников на уроках ОРКСЭ, для чего необходимо привлечение психологов.

По итогам анализа апробации курса ОРКСЭ на основании письма Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. Курганская область определена федеральной стажировочной площадкой для Ханты-мансийского и Ямало-ненецкого автономных округов - субъектов Российской Федерации, организующих во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009 г. №Пр-2009 введение с 2012 -2013 учебного года курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации.

Учреждением, реализующим деятельность стажировочной площадки является Курганский ГАОУ ДПО Институт развития образования.

Президент РФ в Послании Федеральному Собранию сказал, что школа «в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». Особая ответственность в связи с этим ложится на учителя, и особенно учителя, преподающего курс ОРКСЭ. Именно от преподавателей курса ОРКСЭ зависит будущее этого непростого и очень важного с позиции духовно-нравственного воспитания обучающихся предмета. Необходимо сделать всё возможное, чтобы создать условия для совершенствования педагогического и методического мастерства преподавателя курса Основ религиозных культур и светской этики.

## **2. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

***Т.В. Соловьёва,***  
*методист по истории, обществознанию*  
*БОУ «ИПКиППРО РА», г. Москва, РФ*

Формами организации методической работы в школе, районе являются профессиональные объединения педагогов – методические объединения. Методическое объединение учителей ОРКСЭ – это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей, развитие их компетенций. Методическое объединение возглавляет руководитель (председатель) из числа учителей, который:

- имеет высокую профессиональную категорию и высокие результаты профессиональной деятельности;

- прошёл курсы повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ;

- пользуется уважением своих коллег-предметников, учителей и администрации школы, района;

- обладает высоким психолого-педагогическим тактом, коммуникативной культурой;

- организует образовательный процесс на основе педагогики сотрудничества и системно-деятельностного подхода.

Руководитель методического объединения назначается ежегодно приказом образовательного учреждения или районного (городского) отдела образования в начале учебного года. Учитель же обязан быть членом предметного методического объединения. Если его не устраивает общение с коллегами по предмету или он испытывает дискомфорт, учитель должен иметь возможность уйти в другое профессиональное объединение. Но это должно быть прописано в локальных актах школ, районных (городских) отделов образования.

Одним из важных направлений работы методического объединения школы, района, города по курсу ОРКСЭ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систематическую работу. Исходя из того, что курс ОРКСЭ – новый предмет, то задачами деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ являются:

1. Изучение Закона Российской Федерации «Об образовании» в новой редакции, Федерального образовательного стандарта начального и основного общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», основных федеральных, региональных нормативных документов по курсу ОРКСЭ.

2. Изучение концептуальной и методической основы содержания курса ОРКСЭ.

3. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей ОРКСЭ.

4. Знакомство с методами, приёмами, технологиями обучения, формами взаимодействия педагога и младшего школьника по курсу ОРКСЭ.

5. Проведение мониторинговых исследований по введению и преподаванию данного курса, созданию условий для деятельности учителей ОРКСЭ, по выбору модулей курса, работе с родителями, общественностью.

6. Систематизация, обобщение передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики, работы учителей по преподаванию курса ОРКСЭ.

7. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

В содержание деятельности методических объединений входит обсуждение приёмов, технологий, методов обучения детей по курсу ОРКСЭ, изучение теоретических вопросов, диссеминация опыта работы педагогов данной категории. Формами работы методических объединений являются практикумы, заседания круглого стола, конференции, семинары, выпуск брошюр, всеобучи по сложным темам и вопросам, касающимся преподавания ОРКСЭ и введения ФГОС в образовательный процесс, в том числе формирования портфолио учителя и ученика. В связи с тем, что обществу требуется в настоящее время новый учитель, а курс ОРКСЭ – новый предмет, профессиональный рост учителя как субъекта личностной самореализации в подготовке к преподаванию данного курса является очень важным моментом.

Правильно организованная методическая работа, через деятельность методических объединений, направляется на создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции учителя, обучающего «фронтально», на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора. Методическая работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста. Но практика показывает, что изучение вопроса организации методической работы по курсу ОРКСЭ в школе, районе, городе продолжает разворачиваться в основном в форме повышения квалификации на курсах и путём самообразования учителей. Методические объединения играют слабую роль для педагога, не везде они творчески действуют, в основном из-за нехватки нужных знаний у представителей администрации районных отделов образования, администрации школ, которые не обучались методике преподавания курса ОРКСЭ, но в тоже время выполняют контролируюшую роль.

Методические объединения должны решать трудные и для педагога, спорные вопросы по работе с конфессиями, с родителями, общественностью, по методике преподавания курса ОРКСЭ.

На этапе планирования для успешной деятельности методических объединений нужно учитывать и рассматривать опыт работы по введению курса ОРКСЭ в различных регионах, приглашать на заседания методических объединений представителей разных религиозных конфессий для рассмотрения вопросов по теории и практике преподавания разных модулей курса ОРКСЭ.

Деятельность методических объединений зависит от интенсивности инновационной деятельности каждого педагога, администрации школ, районных отделов образования и прохождения ими специального обучения. Это приведёт к качественным изменениям и росту профессионального мастерства учителей. Важно выстроить методическую деятельность учителей в правильном направлении. Методическая работа – это деятельность, в процессе

которой происходит не только повышение квалификации педагогов, их мастерства, но создаётся единая система работы по предмету.

Учитель должен выстроить свою работу так, чтобы ученики были вовлечены в исследовательские проекты, практические занятия, в ходе которых они научатся логически мыслить, изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В соответствии с этим, одним из механизмов обновляющейся методической работы, создающей условия для повышения профессионального мастерства учителя, сегодня является развитие сетевого взаимодействия педагогов через Интернет. Важно научить педагогов не замыкаться в своей индивидуальной работе, а иметь выход на общение через организацию информационно-методической поддержки педагогов всего района, республики, страны с использованием различных Интернет-технологий. В план заседаний методических объединений нужно вводить больше практических занятий, стажировок, используя опыт педагогов в данном направлении, что позволит решить многие методические, теоретические, практические проблемы. Благодаря участию в онлайн-заседаниях, учитель развивает в себе профессиональную компетентность, которая важна для выполнения требований ФГОС второго поколения. В условиях модернизации системы образования происходит процесс обновления работы методических объединений, в плане работы которых обязательно должны быть мероприятия, связанные с обновлением содержания образования в рамках ФГОС второго поколения, позволяющие ученику самостоятельно добывать информацию.

В связи с этим, одним из направлений деятельности методических объединений является изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (лично - ориентированных, проектных, информационных, групповых и т. д.). Именно профессиональный уровень учителей ОРКСЭ, наличие инновационных технологий, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития.

Вся планомерно организованная работа методических объединений способствует повышению квалификации учителей ОРКСЭ, ориентирует деятельность на удовлетворение конкретных интересов родителей (законных представителей) и учащихся, выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяющих достичь большего удовлетворения в педагогическом труде.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*С.В. Арещенко, преподаватель  
ГБОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный  
институт повышения квалификации и*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», для реализации которой в 4-м классе разработан новый предмет – комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ).

Преподавание учебного курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012/2013 учебного года осуществляется во всех государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Знакомство обучающегося с религиозными культурами и основными положениями этического учения соответствует принципам свободы совести и вероисповедания. Таким образом, реализуется право школьников на свободный выбор мнений и убеждений.

С целью выполнения поручения Президента Российской Федерации от 2.08 2009 № ПР-2009 о введении с 2012 года курса ОРКСЭ в субъектах РФ органами исполнительной власти различного уровня осуществляется ряд мер: проводятся обучающие курсы и семинары, разрабатываются локальные акты, информируется общественность и т.д. Можно выделить три основных направления деятельности по введению курса ОРКСЭ во всех субъектах РФ: нормативно-правовое, организационно-методическое и информационное. Данные направления работы реализуются на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ предполагает наличие международных документов, определяющих права и обязанности граждан при решении мировоззренческих вопросов. Здесь речь идет о таких документах, как Декларация прав человека, Международная конвенция о правах ребенка, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений.

На уровне законодательства Российской Федерации можно выделить ряд документов, регламентирующих положение учебных предметов по религиозным культурам в учебном плане школы. К документам подобного типа можно отнести Конституцию Российской Федерации, Закон «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются: поручение Президента Российской Федерации от 2.08.2009 № Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ; распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р;

приказ Минобрнауки от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р.; приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312: «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р.

Каждая школа на момент введения курса ОРКСЭ должна иметь ряд локальных актов: об организации изучения курса ОРКСЭ в рамках образовательной программы общеобразовательного учреждения (ОУ) и образовательной программы начального общего образования (НОО); о количестве учебных групп (в том числе на основе комплектования учебных групп из классов одной параллели и из 4 классов различных близлежащих ОУ); о внесении изменений в методику формирования системы оплаты и в положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в ОУ на основе принципа нормативного подушевого финансирования при введении комплексного курса ОРКСЭ и т.д.

Информационное сопровождение учебного курса включает ряд мер по информированию общественности о курсе ОРКСЭ в средствах массовой информации и Интернете. С этой целью создаются сайты, блоги и форумы для учителей ОРКСЭ. На федеральном уровне таким источником информации является сайт [www.orksy.org](http://www.orksy.org).

На региональном уровне информирование о новом предмете осуществляется через СМИ и Интернет. О введении курса ОРКСЭ регулярно размещается информация на Едином образовательном портале Кузбасса и сайте КРИПКиПРО. Учителя основ религиозных культур и светской этики имеют возможность оставить свой отзыв, комментарий или вопрос на форуме [ipk.kus-edu.ru/forum2](http://ipk.kus-edu.ru/forum2). Название рубрик на подобных интернет-ресурсах соответствует запросам педагогов-практиков. Среди наиболее часто встречающихся вопросов следующие: «Преподавание религиозных культур или религии?», «Как будет осуществляться выбор модуля родителями?», «Будет ли осуществляться взаимодействие с религиозными конфессиями?», «Отметочная или оценочная система по ОРКСЭ?», «Какой учебник лучше?» и др.



Важным этапом в процессе введения курса ОРКСЭ является подготовка педагогических кадров. Данный вопрос стоит тем более остро, что курс ОРКСЭ является новым для ОУ предметом. С целью подготовки учителей ОРКСЭ регулярно проводятся наборы на курсы повышения квалификации Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) (г. Москва), Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО) (г. Кемерово). Так, на базе КРИПКиПРО обучено 927 учителей комплексного учебного курса ОРКСЭ по образовательной программе повышения квалификации «Теория и практика духовно-нравственного воспитания в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (объем курса: от 72 до 144 часов). Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и ведущих данный предмет в 2012/2013 учебном году, составляет 777 человек.

В Кемеровской области к преподаванию курса привлекаются различные специалисты: учителя начальных классов (396 чел.), учителя истории и обществознания (105 чел.), учителя русского языка и литературы (88 чел.), а также учителя других предметов (МХК, музыка, изобразительное искусство и т. д.), всего 188 человек. Реализуют (преподают) 2 и более модулей курса 75 % от общего числа преподавателей ОРКСЭ.

Большое внимание уделено подготовке тех, кто должен осуществлять консультативную, методическую помощь в процессе введения и реализации курса ОРКСЭ. На базе АПКиППРО обучено 13 тьюторов из Кемеровской области, на базе КРИПКиПРО – 101 тьютор. Учителя и методисты, прошедшие специальную подготовку, проводят консультации для учителей, родителей; организуют и проводят семинары, транслируют опыт на мероприятиях регионального уровня.

Регулярными являются семинары, конференции, лектории. Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проведены собрание-совещание, интернет-конференция, Всероссийская научно-практическая конференция.

С февраля 2012 года на базе КРИПКиПРО работает лекторий для представителей родительских комитетов по теме «Основы религиозных культур и светской этики». В результате осуществляется информирование родительской общественности о курсе, а также проводится подготовка родителей к выступлению на муниципальных и общешкольных родительских собраниях.

Вопросы организационно-, учебно- и научно-методического сопровождения обсуждаются на постоянно действующих и проблемно-ориентированных семинарах.

Во всех субъектах РФ введение курса ОРКСЭ осуществляется с учетом опыта территорий-участников апробации. Так, на базе КРИПКиПРО 5–7 июня 2011/2012 учебного года состоялся семинар «Содержательные и методологические аспекты преподавания комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики”» для учителей социально-

гуманитарного цикла, осуществляющих работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся при участии преподавателя из г. Томска.

В процессе введения курса ОРКСЭ важной составляющей является обеспеченность учителей учебными пособиями. На начало 2012/2013 учебного года школы Кемеровской области укомплектованы учебниками. Предварительно на все учебники по ОРКСЭ из федерального перечня были составлены экспертные заключения. По рекомендации департамента образования и науки Кемеровской области к использованию в общеобразовательных учреждениях предложены учебники издательств «Дрофа» и «Просвещение».

Для сбора и распространения уже имеющегося опыта активно используются резервы методического объединения учителей основ религиозных культур и светской этики и базовых площадок по апробации учебных пособий по ОРКСЭ.

С 1 сентября 2012/2013 учебного года при КРИПКИПРО работает региональное методическое объединение учителей (РМО), преподающих дисциплины духовно-нравственной направленности. Членами РМО осуществляется формирование методической базы к курсу ОРКСЭ.

На территории Кемеровской области определено 5 базовых площадок по апробации учебных пособий к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в городах Мариинске, Таштаголе, Междуреченске, Новокузнецке и Кемерово. На базе школ осуществляется консультирование учителей ОРКСЭ, проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки.

В течение 2011/2013–2012/2013 учебных годов организованы и проведены мониторинговые исследования с целью сбора информации о введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ. Так в 2011/2012 учебном году организованы и проведены мониторинги о выборе модулей и о готовности области к введению комплексного учебного курса ОРКСЭ. Собраны и обобщены данные о выборе родителями обучающихся 3-х классов (2011/2012 учебный год) модулей комплексного курса ОРКСЭ с целью их изучения обучающимися в 2012/2013 учебном году. По данным мониторинга родители сделали выбор в пользу следующих модулей: «Основы светской этики» – 16 409 человек; «Основы православной культуры» – 6 917 человек; «Основы мировых религиозных культур» – 4 036 человек; «Основы исламской культуры» – 23 человека, «Основы буддийской культуры» – никто не выбрал, «Основы иудейской культуры» – 1 человек.

В августе 2012 года был проведен опрос среди директоров, учителей, родителей о готовности ОУ Кемеровской области к введению курса ОРКСЭ. На вопрос о наличии в ОУ команды по вопросам внедрения курса ОРКСЭ, методического объединения учителей ОРКСЭ 85% опрошенных руководителей ОУ ответили утвердительно; 50% опрошенных этой же категории указали в анкетах на трудности при работе с родителями. По данным опроса все школы имеют учебники и рабочие программы по курсу ОРКСЭ.

Указали на наличие в своих рабочих программах по ОРКСЭ регионального компонента 76% учителей, принявших участие в опросе, что

позволяет говорить о новом предмете как об этнокультурной составляющей духовно-нравственного воспитания школьников.

Важным в этой связи является и мнение родителей. Были ознакомлены с содержанием и условиями введения курса ОРКСЭ 87% родителей, которые приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий. По итогам первого полугодия 94% из них считают курс значимым для формирования личности ребенка.

Анализ уже проведенной работы указывает на ряд аспектов, требующих детальной проработки. Так, непрерывным должен быть процесс подготовки учителей к преподаванию курса ОРКСЭ в 2013/2014 учебный год. Многими уже обученными учителями отмечается недостаток знаний для ведения курса ОРКСЭ. Педагоги лишь частично обеспечены методическими материалами и пособиями по курсу.

С целью удовлетворения запросов учительской аудитории ежеквартально осуществляется сбор информации об учителях, нуждающихся в курсах повышения квалификации; по заявкам из муниципальных территорий организуются внеплановые курсы; осуществляется сбор, систематизация и доработка методических материалов, составленных учителями ОРКСЭ, методическое сопровождение учителей, прошедших курсовую подготовку, через систему ежемесячных семинаров.

Курс ОРКСЭ не только знакомит с основными нормами светской и религиозной морали, дает понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, но и способствует осознанию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, ценности человеческой жизни. Управление процессом введения подобного предмета в образовательную программу общеобразовательной школы сопряжено с рядом сложностей, в том числе и мировоззренческой закрытостью общественности к пониманию истинных задач курса. Поэтому первоочередной задачей является работа с семьями обучающихся с целью их подготовки к принятию нового предмета и выбору одного из 6 модулей в рамках курса.

## **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВНЕДРЯЮЩИХ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Н. Н. Ушакова, ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,  
доцент, к.п.н, г. Курган, РФ*

Президентская национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет новые задачи повышения профессионализма педагогов, разработку моделей реформирования системы повышения квалификации педагогических кадров. Исследования запросов педагогов, внедряющих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в образовательных организациях Курганской области, г. Ноябрьска (ЯНАО), г. Когалыма (ХМАО), г. Нефтеюганска (ХМАО), г. Сургута (ХМАО), г. Лангепас (ХМАО), показали,

что чаще всего они выдвигают к содержанию образовательной программы повышения квалификации следующие требования: новизна информации, ее актуальность, практическая значимость, компактность. По мнению учителей, традиционно используемые формы повышения квалификации (лекции, практические занятия) направлены на максимальное усвоение информации, но не всегда способствуют развитию творческого мышления, самостоятельного приобретения новых знаний. В условиях внедрения интегрированного курса ОРКСЭ необходимо было найти новую технологию обучения, способную активизировать обучающихся, перевести их из пассивных потребителей учебной информации в творческих соучастников получения новых знаний. При ориентировке на изменения в современном образовании и систему задач в профессиональной деятельности преподавателя курса ОРКСЭ, возможно внедрение интегральной технологии тьюторского сопровождения учителей, внедряющих данный курс.

Интегральная технология в большей степени соответствует тьюторскому сопровождению учителей, внедряющих курс ОРКСЭ, т.к. предполагает выяснение специфики гуманитарной мысли, направленной на понимание чужих смыслов, выявление их значения с целью овладения ими как единой логикой культуры. Эта технология способствует толерантности мышления, диалогу культур, разнообразию эстетических вкусов, уважению к непохожим друг на друга культурным достижениям прошлого и настоящего, учит приемам интеграции, проявлению эмпатии, умению видеть и находить возможности компромиссов в конфликтных ситуациях.

Интегральная технология рассматривалась в исследованиях И.Д. Зверева, В.П. Максимовой, В.С. Безруковой, А.Э. Багдасарова, А.С. Границкой, В.В. Гузеева, В.А. Разумного и других авторов. В развитии и становлении педагогической интеграции как теоретической и методологической проблемы отмечаются следующие тенденции:

1) В.С. Безрукова рассматривает интеграцию со строго системных позиций, в контексте множественных классов связей, типологий.

2) А.Э. Багдасаров понимает интеграцию как связь с эстетикой, с образно-чувственным мышлением и видит в интеграции явление нетрадиционного метода обучения и воспитания будущего поколения.

3) В.А. Разумный рассматривает технологию гуманитарного образования на основе изучения интегрированного культуроведческого комплекса и методологии диалога культур.

4) В.В. Гузеев справедливо подчеркивает, что необходима *интегральная образовательная технология*, которая базируется на идеологии укрупнения дидактических единиц, трехуровневого планирования результатов обучения в виде систем задач, проектирования образовательного процесса на основе психологических закономерностей и использования целостного комплекса средств обучения с особой ролью компьютеров, которая использует весь набор методов обучения и широкий спектр организационных форм занятий.

Интегральная технология имеет следующие основания:

а) необходимость интенсификации форм повышения квалификации учителей, внедряющих курс ОРКСЭ;

б) интегрированное преподавание модулей курса ОРКСЭ, основанного на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, мировой культуры и уважении к ним;

в) трактовка явлений мировой культуры как диалога культур, подготовка субъектов образования к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

г) аксиологический подход к преподаванию курса ОРКСЭ;

д) ориентация на творческое развитие обучающихся.

Технологический процесс состоит из следующих этапов:

- вводное повторение (основная форма - беседа);

- изучение материала основного объема (форма – лекция, дистанционная форма обучения);

- тренинг-минимум (формы – практические занятия, самостоятельная работа);

- изучение материала дополнительного объема (в форме семинара-практикума);

- оценочный (форма - рефлексия).

Логическая структура учебного процесса, реализуемая в контексте интегральной технологии является развитием цельноблочных подходов к проектированию учебной темы. Минимальной единицей учебного процесса в ней является блок занятий, которые обеспечивают предметное и личностное развитие обучающихся через коммуникативную активность и групповую динамику на основе кооперативной мотивации. Создана система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом обучения.

Структура блока занятий интегральной технологии

Вводное повторение
Изучение нового материала обязательного объема
Закрепление
Изучение нового материала дополнительного объема
Обобщающее повторение
Оценивание

Процесс обучения учителей в условиях тьюторского сопровождения индивидуальный и дифференцированный, позволяющий гибко реагировать на их профессиональные запросы, формировать позитивные профессиональные установки, актуализировать личностный потенциал развития. Особенность деятельности тьютора заключается в том, что она органично сочетает в себе научную и педагогическую работу. Интегральная технология тьюторского сопровождения учителей, внедряющих курс ОРКСЭ, состоит из следующих этапов: ориентационный, активизирующий, оценочный.

Ориентационный этап: выявление ожиданий учителя в отношении повышения квалификации; соотношение их с возможностями курсов и самого обучающегося, выбор формы сопровождения (индивидуальная, групповая); определение актуального направления для профессионального саморазвития. Происходит смена мотивации, т.к. изменяются цели и потребности учителя, который пытается определить свои профессиональные проблемы и выбрать необходимую ему форму поддержки или научно-методического сопровождения. Это могут быть консультации, тренинги, мастер-классы, семинары или научно-методическое сопровождение тьютора. Роль тьютора на данном этапе является ведущей. Основные направления деятельности: диагностика, анализ, проектирование.

Активизирующий этап: активное вовлечение в педагогическую деятельность; изучение нового материала в лекционной форме (дистанционно), закрепление изученного в форме тренинга. Предназначен для отработки до автоматизма умений решать ключевые задачи, изучение материала дополнительного объема в форме семинара, обобщающее повторение в форме консультации. Данный этап предполагает расширение границ профессиональной компетентности, переход от репродуктивных способов овладения педагогическим опытом к продуктивным, повышение инициативы и самостоятельности учителя в процессе освоения программы повышения квалификации с тьюторским сопровождением. Основное действующее лицо на данном этапе – учитель, повышающий свою квалификацию. Роль тьютора – организационная, консультационная, оценочная. Основные направления деятельности: соотнесение с программой повышения квалификации, предварительное оценивание результативности, коррекция. Этап отличается активностью и самостоятельностью обучающегося, установлением взаимосвязей между элементами содержания и построением целостного понимания изучаемой области.

Коррекционно-оценочный этап: диагностика сформированных умений, составление программы коррекционных действий, уточнение доли участия тьютора в ее реализации. Учитель и тьютор на данном этапе оценивают степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворенности учителя процессом и результатом обучения, определяют содержание дальнейшей образовательной траектории учителя. Для успешного управления деятельностью обучающихся необходимо организовать непрерывную обратную связь, получение своевременной информации об успешности продвижения каждого обучающегося. Следовательно, на каждом семинаре-практикуме необходимо проводить контроль на предмет достижения обучающимися тех или иных уровней планируемых результатов обучения. Срезные работы имеют бинарные оценки: да – нет, достиг – не достиг, 0 – 1. Для отображения результатов таких работ целесообразно использовать таблицу мониторинга успешности – матрицу успешности.

Список	Минимум	Средний уровень	Высокий уровень
--------	---------	-----------------	-----------------

учителей																	
А																	
Б																	
В																	
Г																	
Д																	

Общие правила оценивания:

1) Проверяем то, чему учили. Обучающийся получает задание того уровня, над достижением которого он работал.

2) Никто не становится хуже. Обучающийся никогда не получит задания более низкого уровня, чем то, над которым он уже работал, до конца данного блока занятий.

Систематизируем этапы интегральной технологии тьюторского сопровождения учителей, внедряющих курс ОРКСЭ, в таблице 1.

Таблица 1

Этапы тьюторского сопровождения	Основные направления деятельности	Формы сопровождения	Роль учителя	Роль тьютора
Ориентационный этап	выявление ожиданий учителя в отношении повышения квалификации; выбор формы сопровождения; смена мотивации; вводное повторение	консультации, диагностическое анкетирование	диагностика, анализ, проектирование	ведущая роль: диагностика, анализ, проектирование
Активизирующий этап	расширение границ профессиональной компетентности учителя; повышение инициативы и самостоятельности учителя в процессе освоения программы ПК	лекции в дистанционной форме, консультации, тренинги, мастер-классы, семинары, педагогическое проектирование	ведущая роль: активность и самостоятельность обучающегося, установление взаимосвязей между элементами содержания программы ПК, построение целостного понимания изучаемой	организационная, консультационная, оценочная

			области	
Коррекционно-оценочный	диагностика сформированных компетентностей, составление программы коррекционных действий, уточнение доли участия тьютора в ее реализации	консультации, тренинги, рефлексия, анкетирование	самоанализ: оценивает степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворенности процессом и результатом обучения	оценивает, определяет содержание дальнейшей образовательной траектории учителя

Интегральная технология тьюторского сопровождения учителей, внедряющих курс ОРКСЭ, позволяет соединить в единое, цельное, интегральное (что и породило ее название) такие педагогические направления как:

- укрупнение дидактических единиц (блочно-модульное построение образовательного процесса);
- планирование результатов обучения (уровневость и диагностичность планируемых результатов);
- психологизация образовательного процесса (построение логической структуры образовательного процесса на основе использования ведущей деятельности и мотивации обучающихся);
- компьютеризация;
- построение занятий таким образом, чтобы учителя на практике могли овладеть методами проблемного, критического мышления, мыслительного поиска, диалоговых способов мышления, а затем перенести их на свои уроки. В образовательную практику вводятся уроки-беседы, уроки-дискуссии, философские чтения, уроки-размышления, уроки-пресс-конференции и др.

### Литература

1. Агаркова, Е.И. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей // Методист. - 2009. - № 8. - С.14-17.
2. Безрукова, В.С. Проективная педагогика. /В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996.-344с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько.- М.: Педагогика, 1989.- 192 с.
4. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев.- М.: Знание, 1995.- 135 с.
5. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С.82-88.
6. Разумный, В.А., Драматизм бытия, или Обретение смысла/ В.А. Разумный. – М.: Изд-во «Пихта», 2000. – 406 с.
7. Ушакова, Н.Н. Интегральная технология в гуманитарном образовании (учебное пособие). - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. – 72 с.



## МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*В.М. Кузнецов,  
зав. кафедрой ГБОУ ДПО ЧИППКРО,  
г. Челябинск, РФ*

В современных условиях широкомасштабного введения в общеобразовательных учреждениях инновационного учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» обозначилась необходимость разработки и апробации модели тьюторского сопровождения педагогических работников по актуальным проблемам изучения истории религий и духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает их реализацию в системе общего и высшего профессионального образования.

В России тьюторство появилось в 1980-е гг. Главным образом оно связано с именем Т.М. Ковалевой, под руководством которой в образовательных учреждениях разных регионов страны разрабатываются модели тьюторского сопровождения как детей, так и взрослых. В настоящее время идеи тьюторства широко применяются в дистанционном образовании детей и взрослых. Тьютор в дистанционном обучении может быть очным или удаленным от обучающегося педагогом, помогающим ему выстраивать индивидуальную траекторию своего дистанционного образования. Он организует эффективное изучение курса, проводит вебинары и консультации, проверяет и комментирует письменные задания.

Выделяют три основных модели тьюторского сопровождения: социальная, представляющая собой раскрытие образовательного потенциала социума для обучающегося; антропологическая – раскрытие внутреннего потенциала обучающегося; культурно-предметная – раскрытие образовательных возможностей конкретных дисциплин. Необходимо отметить, что в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования тьюторство не является профессией или должностью. Тьютор – это личностная профессиональная позиция, обеспечивающая индивидуализированный характер повышения квалификации. Педагог, воспринявший идею тьюторства, должен обладать широкой эрудицией, демократическим стилем общения и его гуманистической направленностью, иметь навыки психолога, являться носителем традиций и ценностей корпоративной культуры соответствующего сообщества, уметь использовать рефлексивные техники, владеть личным опытом самообразования.

Тьюторское сопровождение в системе непрерывного профессионально-педагогического образования может быть реализовано в нескольких аспектах: 1) сопровождение индивидуальных образовательных программ слушателей,

обеспечение условий выбора образовательных программ повышения квалификации, а также форм и темпа обучения; 2) индивидуальное и групповое консультирование педагогов, осуществляемое в очной, заочной или дистанционной формах, способствующее формированию и развитию личных и профессиональных компетенций; 3) наставничество при организации «особых событий», таких как научно-практическая конференция, открытое мероприятие, историческая реконструкция и т.п.

В рамках реализации стратегии развития ГБОУ ДПО ЧИППКРО и расширения социального партнерства института накоплен позитивный опыт апробации тьюторской модели повышения квалификации педагогических работников образовательной системы Челябинской области. В соответствии с положением «О привлечении тьюторов для проведения модульных курсов в ГОУ ДПО ЧИППКРО», под тьютором понимается специалист в области образования, не являющийся штатным сотрудником института, который от его имени и по его поручению осуществляет проведение модульных курсов повышения квалификации работников общего образования по программам, обозначенным в государственной лицензии, прошедший специальную подготовку и имеющий соответствующую квалификацию. Тьютор привлекается для работы на условиях почасовой оплаты, установленной локальным нормативным актом института, и на основе соответствующего договора.

Модель тьюторского сопровождения педагогических работников по актуальным проблемам общего исторического и обществоведческого образования, приемлемая для использования в системе повышения квалификации, разрабатывалась и обсуждалась на различных уровнях в течение 2007-2008 гг. Так, в июне 2007 г. в АПК и ППРО (г. Москва) проводилась Всероссийская конференция «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания и разработки государственного образовательного стандарта общего образования», где впервые был поднят вопрос о подготовке тьюторов по истории.

В ноябре 2011 г. на курсах повышения квалификации федеральных тьюторов по комплексному учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» в ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (г. Москва) прошли соответствующую подготовку в объеме 72 часов 5 преподавателей из учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования Челябинска и Магнитогорска: А.Н. Азнабаева, У.А. Алимова, С.Б. Владова, Л.А. Конева, И.Н. Петровых. Руководитель муниципальной методической службы г. Троицка Е.И. Кочкина прошла обучение на дистанционных курсах «Духовно-нравственное образование в условиях реализации ФГОС» в ГБОУ ДПО «Костромской институт развития образования» в объеме 108 часов.

Затем в декабре 2011-марте 2012 гг., в соответствии с поручением Министерства образования и науки Челябинской области, кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО проводилась работа по апробации тьюторской модели повышения

квалификации учителей основ религиозных культур и светской этики общеобразовательных учреждений Челябинской области. Была организована подготовка тьюторов ЧИППКРО для каждого муниципального образования Челябинской области по модульно-накопительной системе. Особенностью повышения квалификации учителей ОРКСЭ является проведение выездных модульных курсов совместно с социальными партнерами для непосредственного знакомства слушателей с религиозными культурами народов Южного Урала и методикой её изучения. В организации выездных модульных курсов принимают участие ученые классического и педагогического университетов, академии культуры и искусства, специалисты областного краеведческого музея и центра народного творчества, православной гимназии, представители религиозных организаций: Челябинской епархии Русской православной церкви, Духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей. 37 педагогов, систематически обучавшихся на модульных курсах по истории религий и методике духовно-нравственного воспитания, организованных кафедрой в 2011–2012 гг., получили удостоверения о повышении квалификации по накопительной системе в объёме 72 часов и были утверждены Учебно-методической комиссией ЧИППКРО в качестве региональных тьюторов.

На основе системного подхода нами были выделены три уровня и три направления организации взаимодействия тьюторов с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Челябинской области по введению основ религиозных культур и светской этики. Новая модель предусматривает организационно-содержательное обеспечение индивидуального или группового маршрута повышения квалификации. Опираясь на исследование В.Г. Афанасьева, модель тьюторского сопровождения мы рассматриваем как знаковый образ системы, в котором фиксируются её наиболее существенные компоненты и связи и который может выступать дальнейшим образцом.

В рамках областной системы общего образования тьюторское сопровождение направлено на упорядочение влияния всех факторов и структур на процесс введения основ религиозных культур и светской этики. В муниципальных и субмуниципальных системах общего образования совместная деятельность и общение тьюторов и педагогов возникают в результате инициативной деятельности территориально-предметного тьютора – руководителя профессионального объединения педагогов образовательной области. Анализ педагогической практики показал, что в общеобразовательном учреждении проходит наибольшее количество актов взаимодействия педагогических работников в процессе непосредственной деятельности по освоению и преподаванию религиозных культур и светской этики.

Первое направление – привлечение тьюторов для совместной с профессорско-преподавательским коллективом кафедры работы по проведению курсов повышения квалификации с отрывом от производства на базе ЧИППКРО. В соответствии с программой, разработанной преподавателями кафедры, в содержание и методику проведения учебных занятий плановых

курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания, изобразительного искусства, музыки и мировой художественной культуры внесены существенные изменения, связанные с введением ОРКСЭ. В программу включены специальные модули «Внеурочная деятельность и духовно-нравственное воспитание по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам». На занятиях с педагогами широко используются активные приемы обучения: работа в малых группах по решению проблем, разбор конкретных ситуаций с выработкой сложных решений, проектные методы с использованием информационных технологий.

Второе направление – проведение предметными тьюторами модульных курсов в форме научно-методических семинаров-тренингов без отрыва от производства. Модульные курсы организуются в территориях Челябинской области по заявкам муниципальных органов управления образования на договорной основе. Как правило, программа установочного одно-, двухдневного модульного курса-семинара предусматривает информационное сообщение о нормативно-правовых основах и учебно-методическом обеспечении преподавания ОРКСЭ.

Третье направление – психолого-педагогического обеспечение и поддержка тьюторами индивидуальной деятельности педагога-предметника по подготовке к введению ОРКСЭ. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Тьюторы проводят лекции по содержанию модулей и практические занятия в группах по методике преподавания ОРКСЭ с использованием проектных, игровых и информационных технологий.

Опираясь на исследования А.В. Мудрик, к системе психолого-педагогических условий построения индивидуальной траектории деятельности педагога-предметника по реализации ФГОС общего образования мы относим:

- 1) наличие у педагога желания принять помощь в решении своих проблем, найти понимание, получить информацию, совет или даже инструктаж со стороны тьютора;
- 2) использование в деятельности тьютора личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов;
- 3) наличие у тьютора определенной психолого-педагогической подготовки, необходимых личностных свойств, профессионального умения вести индивидуальную работу с позиции эксперта, советника, опекуна.

Одним из показателей эффективности повышения квалификации педагогов-краеведов в рамках модульно-накопительной системы является активное участие педагогов в областном конкурсе методических проектов по ОРКСЭ. На конкурс были представлены 78 разработок от 63 педагогов из 39 территорий Челябинской области. Активное участие приняли педагоги-краеведы из Магнитогорского и Карабашского городских округов, Карталинского, Кусинского и Чебаркульского муниципальных районов.

Разработанная и реализуемая кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин каскадная культурно-предметная модель тьюторского сопровождения введения основ религиозных культур и светской этики позволяет задействовать потенциал тьюторов, прошедших соответствующую подготовку и обеспечить массовую подготовку учителей к преподаванию нового предмета в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, учитывая их профессиональные запросы и потребности.

### Литература

1. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегод. – М.: Наука, 1982. – С. 26–46.
2. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации по организации повышения квалификации учителей истории и обществознания / Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе, И.А. Мишина и др.; науч. ред. Т.В. Болотина. – М.: АПКИППРО, 2008. – 92 с.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. № 593.
4. Ковалева, Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru>
5. Кузнецов, В.М. Направления модернизации системы повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин Челябинской области / В.М. Кузнецов // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – Т.3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – С. 577–587.
6. Кузнецов, В.М. Система социального партнерства как фактор развития краеведческого образования в Челябинской области / В.М. Кузнецов, И.А.Новиков // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 164–170.
7. Кузнецов, В.М. Структура и содержание инновационной образовательной программы дистанционного повышения квалификации педагогов в области гражданского образования / В.М. Кузнецов // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе: сб. материалов межрегиональной науч.-практ. конф. Омск, 16–17 ноября 2011 г. / отв. ред. А.П.Сухарева, И.Н.Макарова. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2011. – С. 70–73.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В.Мудрик. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 304 с.
9. Положение о привлечении тьюторов для проведения модульных курсов в ГОУ ДПО ЧИППКРО: приложение к решению учебно-методической комиссии от 24.02.2011 г. № 1/3.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ОРКСЭ

*О.А. Кондрашева, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №16 имени В.П.Неймышева», г. Тобольск, РФ*

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В сегодняшнем мире ребёнок получает огромный поток информации из разных источников и взять именно то, что нужно, что будет являться нормой нравственности, воспитанности, очень сложно. Как различить, где добро, а где зло? В этом может помочь курс ОРКСЭ, основанный на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства.

Город Тобольск – уникальный город, имеющий богатейшие ресурсы для реализации данного курса.

Практически каждое здание здесь представляет историческую ценность. В городе насчитывается более 205 объектов историко-культурного наследия, в том числе 11 объектов культовой архитектуры.

Наиболее значимым архитектурным комплексом Тобольска является единственный в Сибири каменный Кремль – краса и гордость бывшей Губернской столицы. У стен этой белокаменной крепости с башнями и соборами начинался Тобольск и вся русская Сибирь. В состав тобольского кремля входит более 30 объектов гражданского и религиозного назначения, основным из которых является величественный Софийско-Успенский кафедральный собор с 75-метровой колокольной. Этот уникальный материал возможно использовать в модуле «Основы православной культуры» при изучении темы: «Храмы».

Среди произведений монументального искусства – памятники первопроходцу Сибири Ермаку, Д.И. Менделееву, С.У. Ремезову, П.П. Ершову. Этот материал будет актуальным в модуле «Основы светской этики» при изучении темы «Образцы нравственности в культуре Отечества» в форме экскурсии. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Одна из главных достопримечательностей города на Иртыше – Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник. В его составе уникальные памятники истории, культуры и архитектуры, а в экспозициях и фондах хранятся очень ценные экспонаты и документы. На сегодняшний день в состав Тобольского государственного историко-архитектурного музея-заповедника входят: Дворец наместника (экспозиция истории освоения Сибири и история Тобольской губернии), Музей духовной культуры, Тюремный замок, объекты тобольского кремля, мемориальный кабинет-музей Николая II, Художественный музей. Это богатейшие возможности для использования в модуле «Основы светской этики» при изучении темы «Любовь и уважение к Отечеству».

Помимо архитектурных памятников немало в Тобольске и достопримечательных памятных мест, таких как Чувашский мыс, урочище Сузгун, городище Искер и другие памятники природы и археологии. Чувашский мыс, или Подчеваш, хранит память о битве отряда казаков под началом атамана Ермака с войском хана Кучума. Именно на этом месте

произошло историческое событие, ставшее судьбоносным для всей Сибири и Российского государства. После победы в сражении на Чувашском мысу Ермак без боя овладел Искером, столицей Сибирского ханства, что положило начало освоению огромного сибирского края.

«Сузгунская гора» славится не только как живописный памятник природы, но и, согласно исследованиям тобольских историков, как памятник археологии, давший свое имя своеобразной «сузгунской культуре» эпохи поздней бронзы, существовавшей в южно-таежном Тоболо-Иртыше в пределах XII-VIII вв. до н.э. Уже с XVI века здесь располагались первые татарские поселения, а с 1625 года на этом месте начали селиться русские крестьяне. Этот богатейший материал – источник знаний для использования на уроках ОРКСЭ в модулях Основы светской этики и Основы православной культуры при изучении темы «Россия – наша Родина» в форме исследовательских проектов.

Для того, чтобы уроки были более интересными и разнообразными, можно использовать легенды Тобольска. Существует несколько легенд, вот некоторые из них:

- «Робинзон Крузо в Сибири»,
- «Подземные ходы Тобольского кремля»,
- «Тобольская мечеть и золотой казан»,
- «Конёк Горбунок»,
- «Последняя ставка хана Кучума»,
- «Легенда о Сузге»

Но самая трогательная легенда – «Легенда о ладони Ангела». Знаменитый архитектор и картограф С.У. Ремезов однажды очень живописно охарактеризовал Тобольск:

«Подобен сибирский град Тоболеск – ангелу! Правая его рука – палатный разряд.

На длани (ладони) имущий нижний посад, левая рука – соборная церковь и стена каменного столпа, правый бок – яр до Иртыша, левый – увал и река Курдюмка, правое крыло – Тобол до степи, левое – Иртыш. Этот ангел является всей Сибири раджителем и изрядное украшение, и с иноземниками мир и тишина»

В связи с этим и появилась в Тобольске «Легенда о ладони ангела».

Осенью 1620 года в город Тобольск направлялся недавно назначенный Архиепископом Тобольским и Сибирским в первую в Сибири епархию Преподобный Киприан. Под монотонное покачивание повозки Киприан задремал. И явился ему во сне ангел Божий, который накрыл своей светящейся ладонью нижний город и повелел построить церкви в Нижнем Посаде так, чтобы они ее повторили. Ангел пообещал, что в этом случае снизойдёт на город Благодать Божия, и особенные люди будут здесь рождаться – «Богом поцелованные». Так и произошло. Одна за другой были построены в Тобольске согласно следу ладони ангела церкви:

- Крестовоздвиженская
- Пятницкая

- Рождественская
- Благовещенская
- Церковь Захария и Елизаветы
- Церковь Михаила Архангела
- Богоявленская

И вспыхнули они, как искры Божьи на кончиках пальцев священной ладони.

Не успели построить церковь только лишь на символическом пятом персте. Но высшая воля оказалась сильнее, и другая ветвь христианства закончила и исполнила пророческий сон Киприана. Не иначе как по Высшему Проведению, был построен на пятом персте католический Храм, завершивший рисунок «Ладони ангела» в Нижнем Тобольске.

Эта легенда хорошо впишется в урок при изучении темы «Храм» в модуле «Основы православной культуры».

Возможно, это всего лишь легенда, но, как говорится, «сие есть факт»: Тобольск подарил миру большое количество знаменитых людей для такого сравнительно небольшого города. Среди них: художник В. Г. Перов; историк, автор двухтомного «Исторического обозрения Сибири» П.А. Словцов; автор бессмертного «Конька-Горбунка» П.П. Ершов; композитор А.А. Алябьев, сын гражданского губернатора Тобольска, автор более ста пятидесяти романсов на стихи лучших поэтов, в том числе неувядаемого «Соловья». А ещё Д.И. Менделеев, четырнадцатый ребёнок в семье директора губернской гимназии, давший миру периодическую систему элементов, мудрый учитель своих соплеменников; многоталанный С.У. Ремезов, живший во второй половине XVII и в первых двух десятилетиях XVIII века, зодчий Кремля, художник, поэт и изограф, автор «Сибирской летописи»; а так же протопоп Аввакум, В.И. Суриков, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, А.Н. Радищев, П.А. Грабовский, М.А. Фонвизин и многие другие, о которых можно узнать из книги «Имена и события в памятных датах». Эта книга издана Тюменским региональным общественным благотворительным фондом «Возрождение Тобольска», который периодически выпускает книги «Тобольск и вся Сибирь». Хочется отметить, что свою продукцию фонд часто отправляет в библиотеки школ города Тобольска. Наряду с этим, фондом организуются художественные выставки, на которых представляется творчество сибирских, тобольских фотографов, живописцев, графиков и народных мастеров.

На примере этих выдающихся людей учитель сможет сформировать у младших школьников понятие нравственности в модуле «Основы светской этики» при изучении темы «Образцы нравственности».

Город Тобольск – это место ссылки декабристов. На старинном Завальном кладбище сохранились могилы В. Кюхельбекера, А. Муравьева, Ф. Вольфа, Ф. Башмакова. Данный материал полезен и эффективен в модуле «Основы светской этики» при изучении темы «Жизнь человека высшая нравственная ценность» в форме поисковой работы или творческих проектов. Это разнообразит уроки, сделает их интересными, насыщенными.



В Модуле "Основы исламской культуры", при работе над темой «Культура и религия» можно использовать творчество тобольских татарских поэтов и писателей.

**Мауликай Юмачиков** в «Баите об Ирбитской ярмарке»(1881 год) писал: «Где живу – деревня Манчыл, Тюмения; В той стране не видел ничего плохого я». М. Юмачиков называет своё произведение нравоучением, определяя его этическую направленность. Автор рассуждает о родине, смысле жизни, который видит в служении Богу и людям.

Интересно стихотворение «Добро пожаловать, месяц Рамадан». В нём поэт отстаивает идеи добра и справедливости. Это стихотворение можно использовать при изучении темы «Праздники мусульман» или «Пост в месяц Рамадан».

В 1703 г. в Тобольске была создана «Книга наставлений», написанная поэтом под псевдонимом **Амдами**. Произведение Амдами носит нравоучительный характер и направлено на этическое воспитание читателей. Автор поднимает проблему воспитания и самовоспитания человека. Он призывает читателя не стремиться к богатству, держаться подальше от греха, не терять веры, а главное – не быть алчным, жадным. Данное стихотворение можно рассматривать при изучении темы «Нравственные ценности ислама».

Судьба **Ахметзяна Тубыли** связана с Тюменским краем. Поэт родился в 1826 г., а в 1871 году его постиг удар судьбы – он был безвинно осуждён и отправлен в заключение в Тобольск, где пробыл около пятнадцати лет. Именно в заточении Ахметзян Тубыли написал свои лучшие стихи, которые являют собой пример стойкого терпения перед трудными испытаниями. Стихи поэта «Обращение к Исполнителю Желаний» и «Начинаю писать, посвящая Достойному похвалы» обращены к Аллаху, и пронизаны глубокой печалью. Самое длинное из его стихотворений называется «Великая хвала Аллаху». Все тяготы и испытания поэт принимает как посланные Аллахом и пишет, что нельзя роптать на судьбу, ведь в таких испытаниях есть польза для очищения души.

В детских рассказах **Якуба Занкиева** главными героями являются деревенские дети, живущие в гармонии с родной природой. Эти рассказы объясняют значение таких понятий, как человечность, честь, взаимопомощь, сочувствие, отзывчивость, ответственность. Они вызывают у юных читателей размышления о своём поведении, отношении к родителям, природе, людям. Данное произведение целесообразно использовать в этом же модуле при изучении темы «Дружба и взаимопомощь». Только такие произведения помогут воспитать духовный мир младших школьников.

Таким образом, использование регионального компонента в курсе ОРКСЭ позволит дать целостное восприятие об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

## СПЕЦИФИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ

*Н.Ф. Бюю, учитель начальных классов,  
Т. А. Чащина, учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №9 г. Тобольска Тюменской области, РФ*

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений, в-третьих, умение применять полученные знания в ситуациях, отличных от обязательных результатов обучения.

Как известно, процесс обучения проходит несколько этапов: сообщение новых фактов (чаще всего теоретические сведения); усвоение этого материала учениками (знание); применение этих сведений для доказательства других теоретических утверждений и решения задач (умения); коррекция усвоенных знаний; дальнейшая работа по формированию основных приемов доказательства и решению учебных задач (навыки); контроль уровня усвоения. На каждом этапе учителю требуется знать, как идет процесс обучения, какие трудности или недочеты имеются у конкретного ученика. Результаты диагностики уровня знаний учащихся на каждом этапе обучения позволяют учителю оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении учебного материала.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Курс ОРКСЭ, особенно модуль «Основы светской этики», знакомит детей с собственной личностью. Его конечная цель – формирование нравственного сознания и поведения учащегося: я понимаю, почему я поступаю именно так, а не иначе, и за это не ставят отметки в баллах. Здесь существует **особая система оценивания результатов образовательной деятельности учащихся**. Поощряются все, кто активно участвует в обсуждении вопросов, и учитель может применить разнообразные **методы оценки уровня успеваемости учащихся**.

**1. Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе

интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2. Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам.

**3. Педагогическое наблюдение** – метод, с помощью которого выявляется познавательная активность учащегося, овладение им учебным содержанием. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, и данные наблюдений фиксируются в описательной форме в индивидуальной карте наблюдения ученика.

**4. Метод портфолио** – метод накопления учебных достижений обучающихся, который служит основой для подведения результатов обучения по всему курсу.

**5. Самооценка учащихся** по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае используются листы самооценки учащихся.

Таблица 1. Лист самооценки урока.

В ходе урока я	Всегда	Иногда	Никогда
1. Предлагал новые идеи и направления			
2. Ждал помощи от участников группы			
3. Определял цели, ставил задачи			
4. Задавал вопросы, искал факты			
5. Осознавал ответственность за общее дело			
6. Приводил различные точки зрения			

Таблица 2. Лист самооценки урока

Тема урока.....

1. На уроке мне больше всего понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось... \_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о.... \_\_\_\_\_

**6. Методы обобщений и составления логической последовательности:**

- Сделай вывод по проблеме (теме) урока.
- Незаконченное предложение: Счастье – это когда .....
- Сформулируй признаки понятий .....
- Что означают слова: ценности, духовность, добро, зло?
- Разложите карточки (с предложениями, символами, картинками)

так, чтобы получился связный и последовательный рассказ.

- Распредели слова по двум колонкам: Нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание, ненависть, трусость, жалость, ласка, лень.

- Объясни своими словами смысл выражений

- Объясни, как ты понял значение слов .....

**7. Метод эссе.**

Примерные темы сочинений в модуле «Основы православной культуры»:

*Моё отношение к православной иконе.*

*Православные иконы в моём доме.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы исламской культуры»:

*Детство пророка Мухаммада: путь к нравственности.*

*Кааба – главная святыня ислама.*

*Исламские праздники в моей семье.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы буддийской культуры»:

*Цветок лотоса – символ мудрости и милосердия в буддизме.*

*Священные животные в буддизме.*

Примерные темы сочинений по модулю «Основы иудейской культуры»:

*Евреи – «народ Книги».*

*Сочинение по картине Марка Шагала «Еврей с Торой».*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы мировых религиозных культур»:

*Символы веры в мировых религиях.*

*Рамадан – месяц милости и добра, щедрости и гостеприимства.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы светской этики»:

*Почему берёзу считают символом России.*

*Реликвии моей семьи.*

**8. Исследовательский метод.**

Примерные темы исследований в модуле «Основы православной культуры»:

*Православные святыни моей земли.*

*Православные храмы в моего города (села): каменная летопись поколений.*

Примерные темы исследований по модулю «Основы исламской культуры»:

*История мечети в Тюмени (в моём городе, селе).*

*Свадебные обряды мусульман Сибири (на примере моего города, села, деревни).*

Примерные темы исследований в модуле «Основы мировых религиозных культур»:

*Языческие праздники в наши дни: почему они не забыты?*

*Как устроены и украшены католические храмы.*

Примерные темы исследований в модуле «Основы светской этики»:

*История герба и флага Тюменской области (своего района).*

*Мои земляки – герои Великой Отечественной войны.*

### **9. Метод проектов.**

Примерные темы проектов в модуле «Основы православной культуры»:

*Православные храмы города Тюмени: книжка-раскраска.*

*Тюмень златоглавая: фотогалерея.*

Примерные темы проектов в модуле «Основы исламской культуры»:

*Символы ислама – своими руками.*

*99 прекрасных имён Аллаха: их нравственный смысл.*

Примерные темы проектов в модуле «Основы светской этики»:

*Самая-самая: составление Книги рекордов Тюменской области*

*Добро и зло в русских сказках.*

*Диск песен о дружбе в подарок моему классу: за что мы любим эти песни.*

*Мудрость древняя жива: деревянное зодчество моего города, села, посёлка, деревни.*

Таким образом, система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания — одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы.

## **ИЗ ОПЫТА ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В Г. ТОБОЛЬСКА**

*А.С. Прохорова, методист  
МАУ Центр обеспечения деятельности  
отрасли «Образование» г. Тобольска, РФ*

В рамках исполнения поручения Президента РФ от 02.08.2011 № Пр-2009 в 2012-2013 учебном году в г. Тобольске Тюменской области, как и в других регионах РФ, на первой (начальной) ступени школьного образования вводится

новый предмет Основы религиозных культур и светской этики (сокращённо – ОРКСЭ).

Комитетом по образованию администрации города Тобольска был разработан план мероприятий по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с принятым планом во всех образовательных учреждениях были проведены собрания с родителями обучающихся по вопросу выбора учебного модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», совещания с руководителями образовательных учреждений и заседания Школьных управляющих советов по вопросу введения выбранных модулей в учебный план образовательного учреждения. Проведена информационно-просветительская работа с родителями через сайты учреждений, Комитета по образованию, информационные стенды, СМИ и телевиденье, организованы встречи с представителями религиозных культур и организаций.

Педагогами за первый год введения курса ОРКСЭ накоплен положительный опыт обучения данному курсу:

1. Осуществляется взаимодействие органов исполнительной власти в образовании с религиозными организациями по вопросам введения курса ОРКСЭ.

2. В каждом ОУ функционирует методическое объединение учителей, ведущих предмет «Основы религиозных культур и светской этики», руководство которым осуществляет руководитель ГМО.

3. Стало традицией проведение педагогами открытых уроков с приглашением родителей, учителей и общественности, мастер-классов для своих коллег, обмен педагогическими находками.

4. Внедряются нетрадиционные, активные формы проведения урока в 4 классах. Самыми эффективными стали уроки-экскурсии, виртуальные путешествия с целью знакомства с традициями, обычаями и культурой религий народов России; уроки-исследования, уроки-праздники с творческой самопрезентацией, драматизацией, с представлением диалога культур. На каждом новом этапе материал уроков пополняется национально-региональным компонентом, образцами родной Тобольской культуры.

Общеобразовательными учреждениями сформирован банк нормативно-правовых документов по введению курса, который размещен на сайтах общеобразовательных учреждений и Комитета по образованию.

Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение введения курса ОРКСЭ в г. Тобольске осуществляется МАУ Центром обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска.

Курс введен в 4-х классах во всех общеобразовательных учреждениях города в объеме 34 часов. К изучению курса приступило 1157 человек, 47 классов-комплектов.

Выбор по модулям на основании заявлений родителей распределился следующим образом:

«Основы православной культуры» - 35 человек.

«Основы мировых религиозных культур» - 240 человек.

«Основы светской этики» - 882 человека.

Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения своими детьми 76% родителей.

В рамках подготовки к введению курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях изданы приказы по итогам выбора модуля и комплектованию групп, о курсовой подготовке учителей и о разработке рабочих программ.

МАУ Центром обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска создан банк данных педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, банк данных методических материалов, мультимедийных презентаций уроков педагогов города.

Преподавание курса осуществляют 38 учителей начальных классов и 2 учителя истории. Все преподаватели прошли курсовую переподготовку по преподаванию курса ОРКСЭ на базе Автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (АОУ ТОГИРРО) по программе «Введение курса ОРКСЭ», в объеме 72 часов – 40 учителей. Учителем истории МАОУ СОШ №5 Сахаровой Е.П. разработана программа тьюторских курсов для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ. Под руководством МАУ Центр ОДО «Образование» г. Тобольска были организованы тьюторские курсы для 40 педагогов, а также семинары, проводимые представителями Тобольской Епархии. Практическая часть курсов была организована в форме экскурсий для педагогов в Православный храм, в Тобольскую мечеть, в Римско-католический костел Пресвятой Троицы. Прошли встречи педагогов с протоиереем Димитрием Викторовичем Кирьяновым, кандидатом богословия, кандидатом философских наук, зав. кафедрой богословия Тобольской православной духовной семинарии; с Лавреневым Сергеем Эдуардовичем, епископом Российского Объединенного Союза Христиан Веры Евангельской по Тюменской области, кандидатом философских наук; с имамом Тобольской соборной мечети Ибрагимом Суховым.

Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, 1 категорию – 13, 2 категорию – 1 и без категории – 7 (молодые педагоги).

Все общеобразовательные учреждения по выбранным модулям обеспечены учебно-методическими комплектами (М.Т.Студеникин «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012, А.Н.Сахаров, К.А.Качегаров «Основы религиозных культур народов России», М.: «Русское слово», 2012; А.В.Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2012), хрестоматиями, методическими рекомендациями по преподаванию курса ОРКСЭ Л.Г. Чеботарь, Л.А. Пиманова, ТОГИРРО, 2012; программа курса ОРКСЭ А.Я. Данилюк.

Во всех общеобразовательных учреждениях:

- разработаны и утверждены рабочие программы по выбранным модулям, к программам прилагается календарно-тематическое планирование;

- внесены дополнения в должностные инструкции или разработаны новые должностные инструкции для учителей, преподающих курс ОРКСЭ.

В 19 общеобразовательных учреждениях приказом по учреждению полномочия по вопросам введения, организации и методического сопровождения ОРКСЭ закреплены за школьным методическим объединением учителей начальных классов, в 1 учреждении создана творческая рабочая группа.

В ходе различных проведенных мероприятий прозвучала оценка значимости учебного курса в духовно-нравственном воспитании детей; проанализированы промежуточные результаты курса ОРКСЭ. Для обмена опытом, обсуждения наиболее сложных вопросов методического характера, роста профессиональной компетентности учителей на муниципальном уровне создано городское методическое объединение учителей (далее – ГМО), преподающих курс ОРКСЭ. Руководителем ГМО назначена Кандрашева Ольга Александровна, педагог ОРКСЭ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.П. Неймышева».

Целью ГМО является координация работы, направленной на развитие информационно-методического обеспечения и повышения качества преподавания предмета ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях города Тобольска.

ГМО выбраны следующие направления деятельности: изучение нормативных документов, изучение трудных разделов и тем программы, организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта, организация взаимных посещений и открытых уроков, организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом, разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий, организация выставок конспектов уроков, наглядных пособий, творческих работ учащихся и др.

На первом заседании ГМО за круглым столом педагоги обменялись мнениями о преподавании курса ОРКСЭ:

Толстогузова Е.Н., преподаватель ОРКСЭ 4 класса МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»: «Данный предмет несёт столько добра, воспитывает самые положительные человеческие качества, передаёт традиции нашего народа. Что может быть лучше и нужнее?! Это как раз то, что призвана давать школа: "сеять разумное, доброе, вечное..." К тому же этот предмет очень нравится детям.

Любич А.А., преподаватель ОРКСЭ 4 класса МАОУ «Лицей»: «Уроки проходят интересно. Дети с интересом выполняют предложенные задания, им даже не хватает времени, терпения, так хочется всем поделиться. Родители поддерживают этот предмет».

Факущук О.П., преподаватель ОРКСЭ 4 класса МАОУ СОШ № 7: «Благодаря применению компьютерных технологий и использованию мультимедийного проектора уроки проходят интересно. Дети проявляют



заинтересованность и активно готовятся к урокам, самостоятельно составляют презентации на предложенные темы. Считаю, что предмет ОРКСЭ необходим для общего развития детей, изучения культурных традиций семьи и общества».

В 2012-2013 учебном году по предложенным Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования (АОУ ТОГИРРО) анкетам в 4 классах было проведено анкетирование обучающихся, родителей, педагогов в целях выявления оценки качества введения в образовательном процессе курса «Основы религиозных культур и светской этики». Опрос показал, что степень удовлетворенности от введения курса ОРКСЭ в полной или частичной мере отмечают 91% родителей, 96% и 98% учащихся и учителей школ г. Тобольска. Наиболее востребованными формами проведения урока среди учащихся стали: рассказы учителя, игры и инсценировки, сообщения и выступления одноклассников, фильмы, работа над проектом и экскурсии.

Рейтинг наиболее интересных тем по курсу ОРКСЭ среди учащихся выстроился следующим образом:

- 1) о традициях, обычаях народов России и любви к родине и Отечеству (36%);
- 2) о родном крае (34%);
- 3) о дружбе народов России, о героических подвигах (27%);
- 4) о религиях людей разных национальностей и о духовном мире человека (24%);
- 5) о великих достижениях нашей страны (21%).

Курс ОРКСЭ выдержан в духе новых образовательных стандартов второго поколения. Здесь на первый план выходят игровые технологии, технологии работы в малых группах, технология критического мышления, выполнение творческих работ и реализация исследовательских проектов, использование мультимедиа. Особого подхода требуют безоценочный характер курса и возрастнo-психологические особенности учащихся.

Наиболее востребованными формами работы на уроках по предмету курса учителями школ г. Тобольска были отмечены: организация диалога с детьми и дискуссии (97%), работа с текстами учебника (95%), организация творческой работы учащихся (93%), использование мультимедиа пособий (92%), рассказы по теме урока (90%), подготовка проекта и применение печатных пособий (89%), посещение музеев, святых мест и религиозных служб (40%).

Междисциплинарные связи в преподавании курса ОРКСЭ используют порядка 95% учителей города с такими предметами как окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство и русский язык.

Мониторинг показал, что во всех школах города Тобольска уроки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» проводятся на современном методическом уровне с применением коммуникационных и компьютерных технологий.

Учителя, преподающие курс ОРКСЭ, отличаются креативностью, владением исследовательской и методологической компетентностями, что

позволяет им разрабатывать авторские материалы по курсу. Работа учителей носит практико-ориентированный характер: посещение храмов, музеев и др. Учитель обращается к методикам краеведения и музейной педагогики. Презентация наработанных материалов происходит на ГМО, городских Педагогических Чтениях.

Накоплен положительный опыт проведения занятий по курсу ОРКСЭ, требующий распространения:

- сценарии праздников, рабочие тетради по курсу ОРКСЭ, использование ИКТ и интерактивных технологий;
- социальные проекты, связанные с ценностями мест проживания учащихся;
- связь с родителями при проведении учебных занятий;
- роль игровых моментов;
- методики знакомства детей с новыми философскими понятиями, умением рассуждать на уроке на заданные темы, сотрудничества с родителями, составление проектов, их защита;
- методики знакомства с новыми видами текста: притча, афоризмы и другие; игровая форма проведения уроков.

Родители учащихся считают, что основными итогами и достижениями от введения курса ОРКСЭ должно стать формирование:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (56%);
- духовных потребностей, ценностей и чувств (38%);
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир и себя в этом мире (32%),
- основ российской гражданственности (28%).

В целях обеспечения условий для поддержки одаренных детей и формирования устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере, духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников в соответствии с Положением НОУ ВПО Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» при поддержке Комитета по образованию организована олимпиада по ОРКСЭ. Участие в олимпиаде по ОРКСЭ:

- школьный этап – по модулю «Основы православной культуры» - 35 обучающихся, по модулю «Основы светской этики» - 460 обучающихся;
- муниципальный этап – по модулю «Основы православной культуры» 16 обучающихся, по модулю «Основы светской этики» - 61 обучающийся.

Кириянова Юлия, ученица 4 класса МАОУ СОШ №9 стала победителем муниципального этапа олимпиады «Основы православной культуры».

Собольникова Полина, ученица 4 класса МАОУ «Гимназия им. Н.Д.Лицмана, Абсалямов Рамиль, ученик 4 класса МАОУ СОШ №5, Беляева Софья, ученица 4 класса МАОУ СОШ №2 стали победителями муниципального этапа олимпиады «Основы светской этики». Обучающиеся

получили дипломы победителей (1 место) от НОУ ВПО Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Введение курса ОРКСЭ послужило серьезным стимулом в развитии системы духовно-нравственного воспитания школьников, а также научно-методического сопровождения данного процесса.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ОРКСЭ В МКОУ «СОШ № 4» Г. ЩУЧЬЕ**

*М.В. Пястолова, учитель русского языка и литературы,  
ОРКСЭ, МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье,  
Курганская область, РФ*

В жизни нередко возникают ситуации, когда нам приходится столкнуться с какой-то информацией и решить, что с ней делать. Вариантов несколько: можно ее отрицать, быть абсолютно с ней согласным или же принять с некоторыми оговорками.

Естественно, при принятии чего-нибудь нового, тем более в образовании, будут немалые сомнения, поэтому когда встала необходимость внедрения курса ОРКСЭ наш выбор свелся к третьему варианту: принять с некоторыми оговорками.

На самом старте мы встретили первую ступень сомнения: а будет ли востребован инновационный курс «Основы религиозных культур и светской этики» детьми и их родителями, и смогут ли педагоги донести идеи курса до адресата в том виде, в каком это задумано?

Если рассуждать о сути первого сомнения, то надо осознать, что в рамках одного класса могут учиться дети разных вероисповеданий, и задача учителя – «примирение» постулатов этих религиозных культур.

В глубине души большинство педагогов, понимают необходимость курса, направленного на нравственно-духовное развитие младших подростков, поскольку, в силу особенностей их возраста, они очень уязвимы. Нашим детям приходится жить в непростое время. Удручающая статистика разводов, информационная агрессия, которой подвергаются дети, и отсутствие, по объективным причинам, времени у родителей чаще всего влекут за собой искажённое представление у подростков о ценностях, морали и нравственности.

В контексте сказанного положительной составляющей предлагаемого курса я считаю возможность на качественно новом уровне общаться с ребёнком без учёта решений непосредственных учебных задач разных дисциплин. Фактор отсутствия отметочной системы в курсе также даёт возможность увидеть каждого ребёнка под другим углом зрения, опосредованно узнать о его личных проблемах и помочь ему. У нас была возможность создать такую группу общения, в которой даже неуспешный в учёбе ребёнок смог раскрыться и в какой-то степени реализоваться.

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован обучающимся начальной школы, поскольку именно в младшем возрасте происходит социализация ребенка, расширяется круг его общения, от

него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

На наш взгляд, проблемными зонами курса «Основы религиозных культур и светской этики» является неприятие родителями религиозной составляющей, низкий общекультурный уровень тех же родителей, которые значение слова «этика» подменяют значением слова «этикет», и отсутствие поддержки семьи в процессе освоения курса.

Одним из составляющих частей курса ОРКСЭ является модуль «Основы светской этики». Цель данного образовательного модуля – дать обучающимся общее представление о том, что такое этика, построенная на нерелигиозных основаниях, показать, что мораль составляет неотъемлемую часть человеческой культуры.

Родители нашей школы уже не первый год выбирают модуль «Основы светской этики», поэтому из года в год происходит своеобразный сравнительный анализ работы на уроках как учителя, так и детей.

Ученики с радостью приходят на уроки, безотметочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках учитель часто просто направляет беседу, а порой дети сами задают вопросы и в ходе занятия ищут на них ответы. Ребята любят работать с красочной книгой, с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Иногда у возникает такое ощущение, что дети знают больше учителя. Это очень подстегивает, заставляет самосовершенствоваться, искать новые методы работы с обучающимися на уроке.

Начиная преподавание этого курса, педагог стремится сделать урок непохожим на обычный урок математики или русского языка, стремится научить детей вести непринужденный диалог, дать возможность ребенку узнать обо всем, что ему интересно.

Очень радовала ситуация незапланированной дискуссии, это доказывало, что тема интересна и волнует детей.

На каждом уроке необходимо вносить элементы самостоятельного поиска, так создается проблемность в обучении – важное основание для активной мыслительной деятельности учеников. Регулярное включение в учебный процесс развивающих творческих заданий приучает к ним учеников.

Подготовка к уроку курса ОРКСЭ занимает больше времени, нежели подготовка к уроку русского языка или литературы, здесь необходимо не только учесть возрастные особенности обучающихся и в соответствии с ними подобрать материал, необходимо также продумать способы его подачи.

Для важно использование разнообразных игр и заданий, компьютерных технологий, так как на каждом уроке идет работа с диском для учебника. Возможность использовать мультимедиа проектор позволяет проводить коллективные игры, делать выводы, составлять игровые задания: кроссворды, филворды, разнообразные соотношения. Дети с интересом работают над каждым заданием, исправляют друг друга, спорят, пробуют свои силы в самостоятельном составлении подобных заданий.

Например:

Задание «Разгадайте кроссворд».

1. Всенародное голосование.
2. Власть народа.
3. Основной закон государства.
4. Столица России.



На этих уроках ОРКСЭ дети получают возможность научиться уважать все религиозные культуры, узнать, что важно для каждого человека на земле, видят свое место в мире. Но, с нашей точки зрения, курс должен преподаваться и в классах средней и старшей ступени, так как нравственные и культурные понятия необходимо вкладывать в человека в любом возрасте.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ**

*Е.Б. Мурзакова, учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганск  
Х.М. Ахтямова, педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 14», г. Нефтеюганск, РФ*

Человеком быть трудно, стать человеком –  
большая работа.  
Э.Межелайтес

Ребёнок в момент рождения лишь кандидат  
в человека, но он не может им стать в изоляции:  
ему нужно научиться стать человеком в общении с  
людьми.

А. Пьерон

Обращение к изучению религиозной культуры в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к народным традициям, является приоритетным направлением работы школ, организационно-методической деятельности муниципальной методической службы.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р с сентября 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации проводится система мероприятий внедрения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает содержание предметной области БУП «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 34 часа (1 ч. в неделю) в 4-ом классе.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана (обязательная часть) ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России», таких как: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (п.19.3. Учебный план начального общего образования ФГОС).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Этапы реализации организационно-методической работы:

1. Подготовительный этап. Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса.

- Подготовка пакета документов в образовательном учреждении, нормативно-правовой основы для апробации данного курса, подготовка документов, регламентирующих сотрудничество с родителями.

- Организация повышения квалификации педагогов (организация курсовой подготовки педагогов по модулям курса, проведение обучающих семинаров, мастер-классов).

- Принятие соглашений о сотрудничестве с родителями, организациями и учреждениями.

- Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями.

- Своевременное и открытое информирование родителей, общественности, педагогов.

- Информационно-разъяснительная и консультационная работа с населением и родительской общественностью.

2. Начальный этап.

- Внедрение курса в штатном режиме работы ОУ.

- Работа городского методического объединения ОРКСЭ с целью обмена опытом, методического сопровождения внедрения курса.

Педагоги осуществляют связь изучаемого материала с жизненным опытом детей, организуют диалоговое пространство занятий.

Сегодня как никогда важно совместными усилиями общества, государства и религиозных организаций осуществить конкретные меры, направленные на воспитание у детей и молодежи уважительного отношения к Отечеству, его истории, к институту семьи, к высоким духовно-нравственным ценностям.

Главный смысл введения и преподавания курса ОРКСЭ – формирование духовности и нравственности у наших детей и нас самих.

### Литература

1. Н.К. Антифеева. Основы религиозной культуры и светской этики: методическое сопровождение курса. / ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий. – г. Оренбург.
2. Организационно-методическое сопровождения введения и преподавания курса ОРКСЭ. / Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГОУ ДПО НИРО).
3. Инструктивно-методические материалы по реализации курса ОРКСЭ в формате ФГОС НОО. / Новосибирский институт повышения квалификации.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Л.А. Пиманова, профессор кафедры социальных дисциплин ТОГИРРО, к.ист.н., доцент,  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,  
Заслуженный учитель РФ, г.Тюмень, РФ*

В целях выявления оценки качества введения в образовательном процессе курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) отделом мониторинговых исследований Тюменского государственного института развития регионального образования Тюменской области (ТОГИРРО) в декабре 2012 г. в школах юга Тюменской области проведен социологический опрос среди учащихся, педагогической и родительской общественности. Анкеты для опроса разработаны отделом совместно с кафедрой социальных дисциплин ТОГИРРО.

Основными задачами социологического опроса стали:

- выявление отношения респондентов к введению курса ОРКСЭ;
- определение наиболее популярного модуля, а также форм и методов в преподавании курса ОРКСЭ в Тюменской области;
- изучение оценки взаимодействия ребенка и родителей при изучении курса ОРКСЭ;
- выявление проблем организационно-методического сопровождения курса ОРКСЭ и типичных затруднений педагогов региона, связанных с его реализацией.

Всего опрошено 18 636 человек, из них: учащиеся 4-х классов – 8 959 человек; родители учащихся – 9 116 человек; учителя-преподаватели курса ОРКСЭ – 561 человек. Социологический опрос выявил, что в школах юга Тюменской области:



• преобладает преподавание модуля «Основы светской этики» (68% от общего количества образовательных учреждений юга Тюменской области), далее идут модули «Основы мировых религиозных культур» (18%), «Основы православной культуры» (15%), «Основы исламской культуры» (3% – Вагайский, Исетский, Тобольский, Уватский, г.Ишим, г.Тюмень), «Основы иудейской культуры» (1% – Сорокинский район, г.Тюмень);

• 83% родителей, 96% и 98% учащихся и учителей полностью или частично удовлетворены введением курса ОРКСЭ;

• 97% учителей используют программу курса и методические материалы ТОГИРРО, 92% – хрестоматию и учебные пособия для школьников, 85% используют книгу для учителя и 53% – электронные учебники. 26% учителей области требуются дополнительные информационные и справочные материалы для подготовки к урокам по курсу ОРКСЭ: рабочие тетради, музыкальные материалы, электронные учебники, фильмы, видеоэкскурсии, аудиокниги;

• наиболее интересными для учащихся являются темы:

– о любви к родине, о традициях, обычаях народов России (36% опрошенных);

– о родном крае (34%);

– о дружбе народов России, о героических подвигах (27%);

– о религиях людей разных национальностей и о духовном мире человека (24%);

– о великих достижениях нашей страны в прошлом и в наши дни (21%).

Учебный курс ОРКСЭ рассматривается нами как **целостная учебно-воспитательная система**. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Это достигается посредством:

• ориентации содержания всех шести модулей учебного курса на общую педагогическую цель, представленную как

– **национальный воспитательный идеал** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

– «**портрет выпускника начальной школы**» – обобщённые личностные качества младшего подростка, который

➤ – любит свой народ, свой край и свою Родину

➤ – уважает и принимает ценности семьи и общества

➤ – любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир

➤ – владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности

➤ – готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом

- – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- – выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- педагогического согласования **системы базовых национальных ценностей** во всех модулях курса; во ФГОСе второго поколения определено 11 таких ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, здоровье, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество;

- включения национально-регионального компонента во все модули курса;

- связей между модулями учебного курса ОРКСЭ, а также интеграцией его с другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.);

- взаимодействием с родителями учащихся в развитии личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков.

**Целостность содержания преподавания курса ОРКСЭ** обеспечивают:

1) **общие понятия всех модулей** курса ОРКСЭ – «человек», «культура», «традиция», «духовность», «нравственность», «смысл жизни» и другие мировоззренческие категории, создающие основу словаря (понятийного аппарата) всего курса;

2) **общие содержательные линии всех модулей** курса ОРКСЭ – «Культура и религия», «Добро и зло», «Золотое правило нравственности», «Нравственные заповеди», «Милосердие, взаимопомощь, сострадание», «Отношение к труду», «Отношение к природе», «Ценности семейной жизни», «Праздники», «Календарь», «Любовь и уважение к Отечеству»;

3) **общий для всех модулей первый тематический блок «Моя Родина – Россия»**, который реализуется в составе всего класса, без деления учащихся на модули. Первый урок (уроки) задаёт общее направление в изучении всего курса и показывает, *что* связывает между собой модули по основам религиозных культур и светской этики;

4) **жизненная, а не «книжная» направленность изучения религии и светской этики:**

- практико-ориентированный отбор содержания учебного материала;
- формирование социокультурной идентичности обучающихся (Я – россиянин, Мы – тюменцы и т.п.);
- приобретение требуемых социальных навыков не путём заучивания «сухих» правил жизни в обществе, а в результате их практической реализации;

5) формируемая на уроках ОРКСЭ **поликультурная компетентность учащихся**, под которой понимается:

а) система поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей;

б) освоение социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе;

в) способность выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований.

**Единая воспитательная направленность курса ОРКСЭ** реализуется через:

1) упор на **общие для всех модулей традиции** – почитание родителей, особенно матери, старших, забота о слабых – детях, стариках, больных людях, бережное отношение к природе, понимание её красоты и роли в жизни человека и общества и т.д.;

2) **нравственный героический ряд**, который выстраивается во всех модулях курса как педагогически организованная система примеров коллективного и индивидуального нравственного, духовного подвига во имя религиозных, общественных, семейных, патриотических идеалов. Через него раскрываются для младших подростков основополагающие ценности традиционных российских религий и светской этики;

3) **доверительный диалог** между педагогом, учащимися и их родителями, создающий атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки в изучении нового учебного курса.

**Методическая целостность курса ОРКСЭ** создаётся общими для всех модулей методическими приёмами, такими как:

1) **создание учебных ситуаций нравственного выбора;**

2) **нетрадиционные уроки** – «погружение» в другую эпоху, заочные (виртуальные) экскурсии, уроки-путешествия, уроки-диалоги и т.п. Рекомендуются также «вкусные» уроки: знакомство с национальной кухней, обрядовой кулинарией – постной пищей в разных религиях, Пасхальной трапезой, угощением на Рождество и др.;

3) использование **видео- и аудиоряда, иллюстраций;**

4) **игровые технологии;**

5) **опора на личный опыт обучающихся;**

6) **развитие речи и эмоциональной сферы обучающихся;**

7) **«перекрестные» вопросы и задания** –

- «Узнайте у ваших одноклассников (изучающих другой модуль) ...»
- «Спросите у ваших одноклассников (изучающих другой модуль) ...»
- «Расскажите своим товарищам (изучающим другой модуль) о том, как...» и т.п.

Ответы на такие вопросы позволяют обучающимся обмениваться информацией, знать, *что* изучают в других модулях их одноклассники, помнить о том, что *курс общий*.

Все модули курса ОРКСЭ имеют **культурологическую направленность** и отражают этическое содержание. На этих уроках речь идёт о воспитании высоконравственной личности в прошлом и настоящем. Этическая направленность курса ОРКСЭ делает этот предмет необычайно сложным. Здесь велика роль личности самого учителя, который сам должен быть носителем высоких нравственных ценностей. Раскроем это на примере работы с фреской

Рафаэля «Афинская школа». Одновременно покажем **алгоритм работы с картиной** (другим произведением искусства) в курсе ОРКСЭ.

### **1. Время и обстоятельства создания картины, сведения об авторе.**

Молодой Рафаэль, ему было только 25 лет, получил заказ папы Римского Юлия II на роспись дворца в Ватикане. Фреска «Афинская школа» создавалась в течение трёх лет (1510 – 1511 гг.), и принесла Рафаэлю мировую славу.

### **2. Выяснение замысла создания картины, объяснение её названия.**

«Живопись является философией», утверждал великий современник Рафаэля Леонардо да Винчи. Фреска Рафаэля «Афинская школа» подтверждает эту истину. Её основная идея – показать возможность гармонического согласия между разными взглядами и убеждениями. Название «Афинская школа» указывает на то, что философия Древней Греции, сердцевину которой составляет этика, является непреходящей школой духовной культуры человечества.

### **3. Техника создания и размеры картины.**

Фреска – особый жанр живописи: роспись по сырой штукатурке требует большого мастерства и скорости работы мастера, который пишет её на «одном дыхании». Это особенно важно учесть, когда мы изучаем монументальное произведение – такое, как фреска «Афинская школа». Длина её основания составляет 7м 70 см. На ней изображено свыше 50 фигур, в т.ч. основатели этики – Сократ, Платон, Аристотель и их ученики.

### **4. Создание проблемной ситуации. Выяснение позиции автора.**

Среди величайших мудрецов мира Рафаэль изобразил и себя. Он повернул к нам своё прекрасное, трогательно-доверчивое, и одновременно грустное лицо. Что означает его обращение именно к нам? Нежелание участвовать в жарком споре мудрейших людей с необходимостью принять чью-то сторону? Или приглашение нас к этому спору?

### **5. Изучение «говорящих» деталей картины: войдём в Афинскую школу.**

Одна из «говорящих» деталей картины, лестница, означает восхождение человека к духовности, к нравственной жизни. Ступени лестницы символизируют этапы овладения высшей мудростью. На вершине лестницы, в центре картины, стоят Платон и Аристотель. Там же, на вершине, Сократ беседует со своими учениками.

Вопросы по картине:

Как мы узнаём, что перед нами – основоположники этики?

**Платон** и его ученик **Аристотель** легко узнаются **по книгам**, которые они держат в руках. Аристотель держит свою «Этику», Платон – свои знаменитые «Диалоги» о Сократе. **Сократ** выделяется характерной внешностью (он мало заботился о своём внешнем виде, костюме, причёске) и стремлению затевать философские споры, задавая каверзные вопросы. Сократ добивался того, чтобы человек сам дошёл до смысла ключевых понятий этики – добродетели, справедливости и т.д.

Обратите внимание на **жесты рук** основоположников этики. О чём говорят эти жесты?

Рука Платона обращена вверх, а рука Аристотеля – вниз, раскрытой ладонью к земле. В этих жестах сконцентрированы их философские идеи – у Платона они возвышенные и поэтические, у Аристотеля – практические и логически обоснованные. Сократ доказывает что-то, загибая пальцы. Он приводит убедительные доказательства своих суждений.

### **6. Побываем на одном из первых в мире уроков этики, который даёт Сократ.**

Прежде всего, выделим то, что нас удивило на картине. Древние греки говорили, удивление – мать познания. Педагогическое мастерство состоит в умении создавать учебные ситуации удивления. Непревзойдённым мастером этого был Сократ. Однако, Рафаэль показывает, что на этот раз юный Ксенофонт не слушает своего учителя. Взгляд его блуждает где-то вдаль.

Вопросы и задания по картине:

- 1) Почему ученик не внимлет своему учителю?
- 2) Как ведёт себя учитель, видя отсутствие интереса ученика к занятиям?

Если ученики не смогут дать ответ сразу, можно задать дополнительные вопросы:

- О чём может идти этический диалог Сократа со своими учениками?
- Почему дорога добра всегда нелегка?
- 3) Сравните костюм учителя и ученика. О чём говорит это различие?

Ксенофонт одет в изысканную, нарядную одежду из дорогой ткани. Видно, что он – выходец из богатой и знатной семьи, и пока ещё гонится за внешним эффектом. Сократ одет в простую одежду: для него главные сокровища – ум и душа человека. Сократ учил о ценности самого человека, призывал, чтобы человек стал хозяином своей судьбы. За свои взгляды Сократ был казнён в 399 г. до н.э. Ксенофонт и Платон, другой великий ученик Сократа, присутствовали при казни. Потрясённые мужеством учителя, они стали его самыми горячими последователями и защитниками.

Ксенофонт в своих трудах о Сократе изложил его учение применительно к обыденной жизни. Он донёс до нас его последние слова: «Каждый человек – как солнце. Только дайте ему светить». В этих словах выражены в сжатом виде основы этики.

**Обсудим вместе** (эвристическая беседа):

- Как вы понимаете последние слова Сократа?
- Какие основы этики заложены в этих словах Сократа?

В заключении эвристической беседы учитель может привести несколько этических задач из сочинений Ксенофонта о Сократе. Учащиеся должны составить свой ответ за Сократа. Выслушав ответы учащихся, учитель приводит ответ самого Сократа.

**Этическая задача 1.**

Из разговора Сократа с учителем танцев:

– И мне очень хотелось бы научиться этим танцевальным фигурам, – прибавил Сократ.

– На что же они тебе нужны? – спросил учитель танцев. Не сошел ли ты с ума на старости лет?

– Буду танцевать, клянусь Зевсом.

Тут все засмеялись. А Сократ с очень серьезным лицом сказал...

Ответ Сократа: "Я хочу укрепить здоровье".

**Этическая задача 2.** Из разговора Сократа с друзьями.

– Сократ, что же ты не воспитываешь свою жену Ксантиппу, а живешь с женщиной, сварливее которой не было и не будет ни одной на свете?

– Потому, – отвечал Сократ, – что...

Ответ Сократа: "После того, как я научился переносить её придирки, мне легко иметь дело со всеми другими людьми".

Учитель подводит итог работы учащихся с фреской Рафаэля «Афинская школа» изречениями Сократа, показывая их своим ученикам как жизненное напутствие:

Без дружбы общение между людьми не имеет ценности.

Если слово не выучило, то и палка не поможет.

Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет вначале самого себя.

**Познавательное задание учителю:**

Обратите внимание на ещё одну деталь фрески Рафаэля «Афинская школа»: Платон и Ксенофонт – ученики Сократа. Причём, в жизни Ксенофонт был на 17 лет старше Платона. Рафаэль же изобразил на своей фреске Ксенофонта чарующе юным учеником Сократа, а Платона – умудрённым старцем, очень похожим на Леонардо да Винчи.

Как вы объясните эту загадку Рафаэля?

Задания подобного типа помогают учителю овладеть символическим языком искусства и понять, что великие художественные произведения, а ещё больше тексты священных книг, которые мы изучаем в курсе ОРКСЭ, требуют от нас вдумчивости и серьезной подготовки.

### **3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### **ЦЕРКОВЬ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Иеродиакон Аркадий  
(Лозовский Вадим Валерьевич),  
методист ОРОиК Курганской епархии,  
кандидат богословия, г. Курган, РФ*

Отделом религиозного образования и катехизации Курганской епархии совместно со специалистами ГлавУО и ИПКиПРО Курганской области разработана 540-часовая программа профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры».

В результате в Курганской епархии реализован уникальный для Российской Федерации проект переподготовки учителей на факультете профессиональной переподготовки Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) Курганской области по 540-часовой программе «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры». Программа включает теоретическое обучение (лекции) – 326 часов; практикумы, семинарские занятия, тренинги, круглые столы – 214 часов; стажировку (практические занятия) – 36 часов. 324 часа из этого объема разрабатывались и преподаются представителями епархии и привлеченными ее лицами, 214 — сотрудниками ИПКиПРО (ныне ИРОСТ) и ГлавУО Курганской области. Это намного больше, чем в других епархиях, Москве и Санкт-Петербурге. Возглавляет коллектив преподавателей со стороны епархии правящий архиерей — архиепископ Курганский и Шадринский Константин, профессор, академик РАЕН.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Это единственная в регионах России столь объемная программа профессиональной переподготовки по ОПК на базе регионального Института развития образования.

2. Слушатели получают диплом государственного образца, позволяющий преподавать не только ОПК, но и другие предметы духовно-нравственной направленности, в том числе модули ОРКСЭ.

3. Блочная-модульная структура программы, позволяющая при сохранении светского религиозно-этического блока включать в ее состав конфессиональные блоки других традиционных религий России (ислама, буддизма, иудаизма), при их разработке соответствующими религиозными объединениями.

4. Возможность обучения по программе приходских специалистов — помощников настоятелей приходов по образованию и социальной работе.

В процессе преподавания слушатели знакомятся с основами богословских наук и различными аспектами православной культуры, усваивают методику преподавания культурологического курса ОПК.

18 октября 2011 года прошел первый государственный экзамен, а 19 октября 2011 г. — торжественное вручение дипломов государственного образца первой группе выпускников (21 человек).

25 марта 2013 г. на базе ИРОСТ состоялось торжественное открытие второго потока отделения профессиональной подготовки «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры» с расширенным преподавательским составом. Обучение носит очно-заочную форму. Количество слушателей – 24 человека.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Е.П. Ворокосова,  
заместитель директора по ВР  
МКОУ «Петуховская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
Курганской области, РФ*

Сегодня наиболее актуальной является задача воспитания гражданина, патриота, знающего и любящего свою Родину. Эта задача не может быть решена без глубокого познания духовной культуры своего народа. Обостренный интерес к личности, ее духовному миру и художественной культуре – главная отличительная черта нашего времени. Душа современного человека требует, чтобы духовная основа жизни вернула его к первоначалам, тем ощущениям, которые являются знаками совершенной мудрости для возрождения из явного и острого кризиса, которое переживает современное общество. Приобщение человека к истинной культуре и есть такой процесс, который способствует нравственному воспитанию личности, направленному на поиски новых духовных устоев жизни.

В процессе духовно-нравственного воспитания наши дети должны усвоить эмоционально-ценностный контекст. Быть человеком культуры, у которого есть ценностный стержень. Личность – главная цель и ценность общества.

Цель духовно-нравственного воспитания – вырастить человека, способного к культурному созиданию, продуктивному диалогу с природой, обществом, самим собой. В данной ситуации нам, взрослым, никогда нельзя говорить ребенку: «Ты безразличен мне, и мне все равно, что с тобой происходит».

В своей школьной духовно-нравственной программе «Я – Гражданин Отечества» мы используем методологическую основу духовно-нравственного воспитания – традиции культуры, представленные в аспектах:

- 1) Культурно-историческом – на основе формирования примеров отечественной истории и культуры;
- 2) Нравственно-этическом (религиозном) – учение о человеке, его цели в жизни и смысле отношений с другими людьми;
- 3) Культурном, на основе народной культуры

Мы отталкиваемся от слова «ВОСПИТАНИЕ»: ВОС – восхождение, воскресение, сопровождение. Духовно-нравственное образование – образ по подобию Господа. Информация – это единственная в мире вещь, которая при дележе удваивается.

В качестве инструментария классным руководителям рекомендовано использовать на практике такие понятия как «эмпатия» - вживание в другую идеологию; «аксеология» - наука о ценностях.



Мы говорим о духовном воспитании и имеем ввиду ДУХОВНОСТЬ – это за рамки культуры. Это энергия притяжения человека к Богу.

Наша задача – привить навыки совестного самоанализа, прислушиваться к голосу совести.

Каждый ребенок должен задаваться вопросом: «Что такое душа?», и понимать: Душа – это то, что болит, когда болит все тело. И, наоборот, когда телу хорошо, и душа радуется. Детям нужно хорошо понимать, что Милосердие – это любовь к чужаку. Ключевая формула духовно-нравственного воспитания : «Хочешь, чтобы Бог послал к тебе ангела. Стань сам ангелом для кого-нибудь».

В течение 2010/2011 учебного года воспитательная работа в школе проходила в рамках духовно-нравственной программы, которая стала продолжением воспитательной программы «Я – гражданин Отечества», разработанной и действующей с 2007/2011 учебного года для обучающихся 6,5-18-летнего возраста. В 2011/2012 учебном году вся воспитательная работа была построена в рамках программы духовно-нравственного воспитания.

Наибольшему воспитательному эффекту способствовало вступление школы в эксперимент Федерального значения по введению курса «ОРК и СЭ» по двум модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» в 4-5 классах.

Воспитательная работа школы в целом и классных коллективов в частности строилась по направлениям: «Я – гражданин Отечества», «Я и школа», «Я и мое здоровье», «Я и наука», «Я и мой выбор», «Я и моя семья», подпрограмма «Культура дорожного движения».

В отличие от программы «Я – гражданин Отечества», духовно-нравственная программа включала в себя больше воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности. Это классные часы: «Что такое нравственность?», «Рост души человека. Нравственные ценности» в 2010/2011 учебном году, «По лабиринтам души», «Христианское понимание нравственности» в 2011/2012 учебном году.

Стали популярны также общешкольные КТД с участием представителей социума и православной церкви, коммунарские тематические сборы в молодежной организации «РЭМОС». Они также были направлены на воспитание ценности семьи – коммунарский сбор №2 «Дружба, любовь, семья» с представителем ЗАГСа, понимание значимости отца в православной семье – коммунарский сбор №3 «Наши отцы. Кто они?», «Закон совести», «Характер, привычка, навык».

Школьники с большим желанием принимали участие в проекте «Молодежь как миротворцы», направленном на снижение уровня агрессивности среди подростков и молодежи. Была проведена акция «Террору-НЕТ!», традиционный конкурс песни «Улица мира», а также уличное шествие «Террору – НЕТ!». Эти мероприятия способствуют воспитанию эмпатии, терпимости по отношению к людям иной веры.

Ежегодный мониторинг выявления уровня личностного роста в разделе «Характер отношений школьника к иным людям» пока не превышает средний

уровень: от 12,5% до 55,6%, и в среднем составляет 46,3%. Уровень личностного роста раздела «Характер отношений школьника к другим людям» также не превысил средний уровень. Средним еще остается уровень раздела «Характер отношений школьника к своему внутреннему «Я» – 48,6%.

Администрация школы всегда помнит о том, что образовательное учреждение является светским учреждением, и к сотрудничеству с представителями Петуховского православного прихода, возглавляемого Отцом Георгием, сначала относилась достаточно сдержанно. Но после проведения нескольких воспитательных мероприятий пришла к выводу, что необходим договор о сотрудничестве, который и был заключен в августе 2011 года.

В рамках договора рассматривались вопросы оказания содействия школе православным приходом в проведении праздников, уроков ОРКСЭ, реализация социально-значимых проектов.

Стали традиционными мероприятия «От Рождества до Крещения», популяризирующие народную и обрядовую культуру проведения данных праздников, с прослушиванием произведений в исполнении церковного хора.

Важным для старшеклассников стало участие в социально-значимом проекте «Истоки православия», реализованном в форме краеведческой экспедиции совместно в Петуховским православным приходом и редакцией районной газеты «Заря» с целью изучения архитектурных памятников православия восточной зоны Курганской области.

Заранее был составлен маршрут следования: село Большекаменное, село Матасы – Петуховский район, районный центр Частоозерье – Частоозерский район, село Елошное – Лебяжьевский район, рабочий поселок Лебяжье, село Золотое – Макушинский район, село Чимеево, Святые Источники – Белозерский район.

Группа старшеклассников под руководством учителя литературы Л.В. Сечиной вместе с Отцом Георгием ежедневно выезжала в запланированные пункты назначения в течение 10 дней.

Экспедиционной группой был собран материал об истории архитектурных сооружений православия, организованы встречи с местными жителями, с представителями действующих приходов, произошло погружение в таинства церковных обрядов. Весь собранный материал был оформлен и представлен для муниципального конкурса «Мы сами себе выбираем маршрут».

Данный материал в виде туристического маршрута по местам православия был представлен на муниципальный конкурс социальной рекламы.

В планах посетить женские и мужские монастыри, расположенные на территории Курганской области

Таким образом, совместная работа светского и религиозного учреждений несет лишь положительные результаты в деле духовно-нравственного воспитания, она помогает глубже понять исторические и нравственные корни своего народа.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ВЫБОР МОДУЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*У.А. Алимова, Р.Д. Заманова,  
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск, РФ*

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина России.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Изучая курс в соответствии с выбранным модулем, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Южноуральский регион с древности был местом сложных этнокультурных процессов. Это объясняется редкой заселённостью края до его колонизации восточноевропейскими народами. Южный Урал был периферией этнических территорий аборигенного населения. В древности на Южном Урале

проживали индоиранские и финно-угорские племена, в средневековье появились тюркские народы. По мере вхождения в состав Российской империи и освоения этих земель в советское время сюда переселялись русские, украинцы, поляки, немцы, евреи и представители многих других народов. Распад Советского Союза способствовал усилению этнического многообразия на Южном Урале.

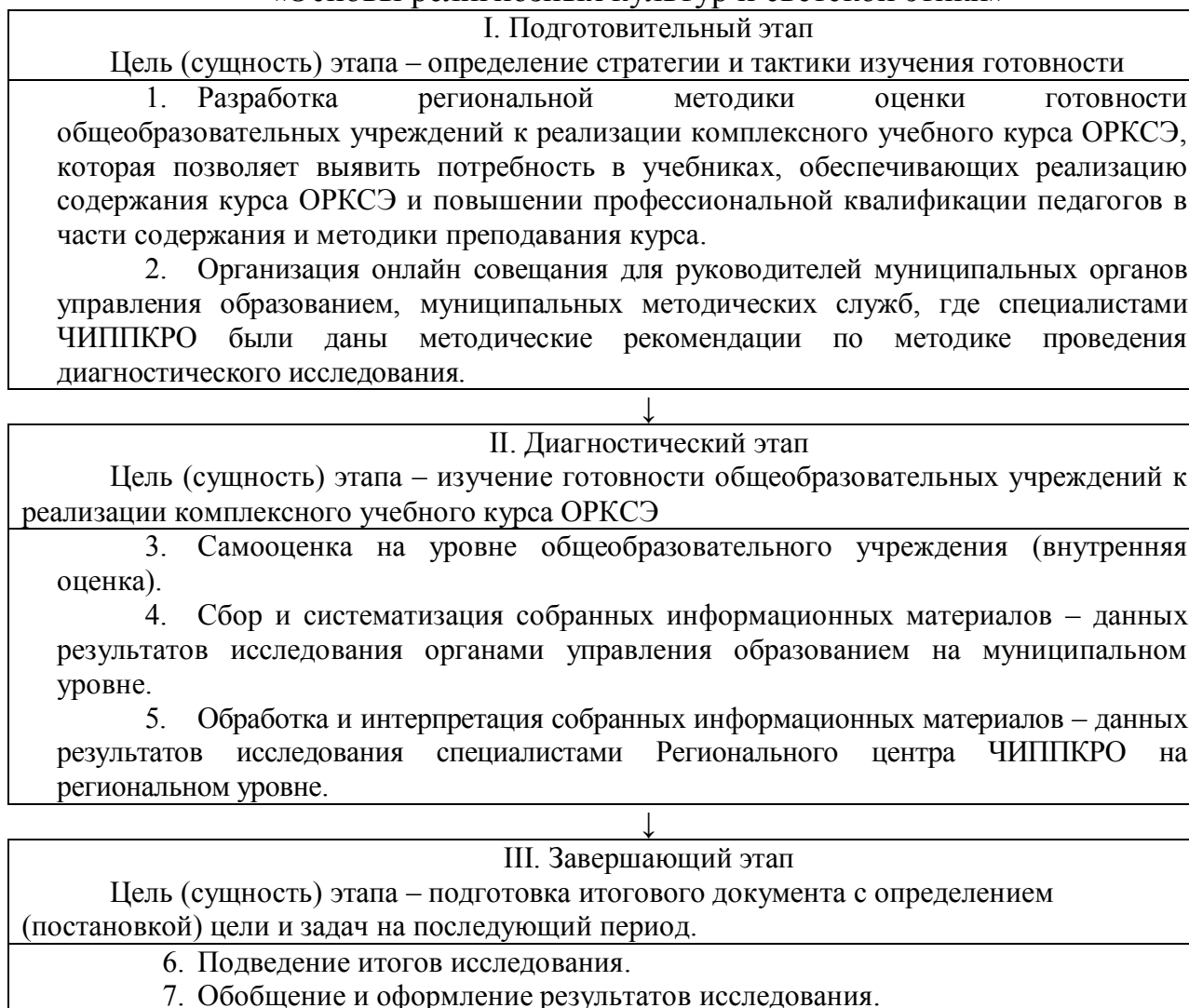
В конце XX-начале XXI века в Челябинской области растет численность «трудовых мигрантов» из Средней Азии, Закавказья и с Северного Кавказа, из стран дальнего зарубежья приезжают студенты ВУЗов, специалисты и бизнесмены. По результатам Всероссийской переписи населения 2010 г. на фоне снижения общей численности постоянного населения Челябинской области, численность русских также сократилась (почти на 5%). Уменьшилась численность башкир (на 2%), казахов (на 3%), татар (на 12%), мордвы (на 33%), немцев (на 34%), украинцев (на 35%), белорусов (на 36%). Увеличилась только численность армян (на 8%). Характерной особенностью для Челябинской области является проживание на территории нашего региона малочисленного и самобытного этноса – нагайбаков. В целом для региона характерны сочетание полиэтничности с резким преобладанием русского населения, дисперсность расселения народов, многочисленность конфессий, различия в удельном весе отдельных народов в общей численности населения области, уменьшение удельного веса людей, владеющих родным языком, знающих и соблюдающих национальные обряды, обычаи и традиции.

Правительство Челябинской области уделяет вопросам этнокультурного образования особое внимание, поскольку рассматривает их как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые в свою очередь расцениваются как существенный аспект национальной безопасности страны. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Образование рассматривается как инструмент реализации этнонациональной политики в процессах модернизации – социокультурной трансформации, духовной консолидации многомерно сложного, многонационального народа России в полиэтничное, но внутренне гомогенное гражданское общество. Для возрождения и развития традиционных культур и языков различных этнических групп населения в Челябинской области создано более 50 национально-культурных центров и обществ. В 33 детских садах и 114 школах дети обучаются родному языку. Ежегодно проводятся фестивали национальных культур и праздники «Дружба», «Синегорье», «Соцветье дружное Урала».

По заданию Министерства образования и науки Челябинской области была проведена проверка готовности общеобразовательных учреждений к введению с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В результате научных консультаций и дискуссий был определен и апробирован следующий порядок действий по изучению готовности к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

**Алгоритм организации изучения готовности  
общеобразовательных учреждений Челябинской области  
к введению комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**



В ходе исследования, проведенного на всех 43 территориях Челябинской области, был выявлен выбор родителями будущих учащихся 4 классов модулей комплексного курса ОРКСЭ (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Результаты выбора родителями будущих учащихся 4 классов  
модулей комплексного курса ОРКСЭ  
Общее количество обучающихся – 35 971 чел.**

Наименование модуля	Кол-во обучающихся (в%)
Основы светской этики	57
Основы мировых религиозных культур	26
Основы православной культуры	16
Основы исламской культуры	0,93
Основы иудейской культуры	0,03
Основы буддийской культуры	0,02

Результаты выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются отражением ценностных ориентаций субъектов образовательного процесса в школах Челябинской области. 30 марта 2012 г. вышла в эфир телепередача «Есть вопрос!» по теме «Религия в школе: за и против». Телепередача была представлена телеканалом ОТВ. В ток-шоу принимали участие специалисты Министерства образования и науки Челябинской области, преподаватели кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО, представители Русской православной церкви и родители будущих четвероклассников. Обмен мнениями показал различные точки зрения в отношении сделанного выбора модулей.

Результаты исследования позволят руководителям муниципальных органов управления образованием, Министерству образования и науки Челябинской области управлять процессом введения нового учебного курса в региональной образовательной системе.

#### **Литература**

1. Виноградова, Н.Ф. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 4 кл. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 8 с.
2. Данилюк, А.Я. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011. – 14 с.
3. «Принять на веру» // Вектор образования. – 2011. – Декабрь. – № 12 (77).
4. Обзор кратких окончательных итогов Всероссийской переписи населения 2010 года по Челябинской области [Электронный ресурс] // Сайт Челябинскстата. – Режим доступа: [www.chelstat.gks.ru](http://www.chelstat.gks.ru)
5. Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл.; ред. совет: Н.М. Рязанов и др. – Челябинск, 2008.
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012–2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» от 13.02.2012 г. № 01-234.

### **ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*С.А. Евстафьева, старший научный сотрудник  
Центра развития социальной сферы ИРОСТ,  
г. Курган, РФ*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами

окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника, овладением этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

В процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение школьниками воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится свободным, гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методики:

1. «Образ мира»

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

2. «Круг воли»

Цель: определение силы воли младших школьников.



### 3. «Выбор»

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

### 4. «Пословицы» (С.М. Петрова)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

### 5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников)

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников. Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

### 6. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников проводится дважды в год (в сентябре и апреле) и направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный» (диагностику проводит педагог-психолог);

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) (диагностику проводит педагог-психолог);

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья» (диагностику проводит педагог-психолог);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (диагностику проводит классный руководитель).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Таблица 1

### Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

№	Ф.И. ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 – низкий,
- 4-6 – средний,
- Выше 7 – высокий.

Таблица 2

**Диагностическая таблица классного руководителя**

Показатель	Критерии	Ф.И. ученика					
Социальная культура	Долг, товарищество ответственность						
	Трудолюбие						
	Дисциплинированность, отношение к учебе						
	Показатель (средний арифметический)						
Семейная культура	Следование семейным ценностям						
	Уважение, забота о родителях						
	Авторитет семьи						
	Показатель (средний арифметический)						
Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
	Честность						
	Милосердие						
	Показатель (средний арифметический)						
Суммарный показатель							

В данном случае полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 – низкий,
- 4-6 – средний,
- Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

Таблица 3

Ф.И. участника программы	Суммарный балл		Экспертное заключение
	Диагностика психолога	Диагностика классного руководителя	

--	--	--	--	--

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

*Т.В. Кукарских, учитель ОРКСЭ,  
МКОУ Утичёвская основная  
общеобразовательная школа,  
Курганская область, РФ*

В современных условиях большая ответственность за воспитание детей ложится на семью и систему школьного обучения и воспитания, где закладываются личностные основания гражданственности и патриотизма будущих поколений Отечества. В школе есть положительный опыт гражданско-патриотического воспитания, формирования ценностных ориентиров. Вместе с тем, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а дополняют друг друга. Что естественно, поскольку в светском и религиозном подходах к воспитанию много точек взаимодействия, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Между религиозной и светской этикой наряду с общими чертами есть и отличия. Религиозная этика диктует, что без идеи Бога морали нет; соответственно именно церковь является истинным хранителем и носителем духовных нравственных ценностей (и в историческом контексте это, скорее всего, так), тогда как светский подход имеет более широкий контекст – он ориентирован на понимание того, что духовно-нравственное воспитание основывается не только на постулатах веры.

Курс ОРКСЭ формирует обширную базу средств и возможностей для реализации духовно-нравственной программы развития обучающихся. Он разделен на шесть независимых, но единых по целям и задачам модулей, имеющих ряд общих положений: формирование уважительного и осознанного отношения к общественным и государственным ценностям, ценностям семьи и

их структурным взаимосвязям. Например, в рамках модуля «Основы светской этики» обучающимся предлагается ознакомиться с этическими идеалами в развитии; общечеловеческими ценностями и понятиями «мораль» и «моральный выбор», введением философских категорий «Добро и зло», «Добродетель и порок», «Свобода и моральный выбор человека».

Отличительной чертой при изучении данных тем, как показывает практическая деятельность, является решение учащимися поставленных перед ними проблемных задач и ситуаций (например, вопрос проблемы «меньшего зла»), благодаря чему ученики не только теоретически усваивают полученные знания, а активно применяют их на практике.

Что позволяет продолжать формирование таких категорий, как:

- основы российской гражданской идентичности;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю своей страны;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Как показывает анализ содержания модуля, основными понятиями, с которыми знакомятся дети из урока в урок, являются: отечество, мораль, нравственность, добро, добродетель, справедливость, ответственность, семья, честь, достоинство. Тема «Нравственные идеалы» изучается с использованием материалов районного краеведческого музея и комнаты боевой и трудовой славы школы: «Герои Советского Союза – наши земляки», «Участники Великой Отечественной войны», «Участники локальных войн, воины-интернационалисты, выпускники школы».

В течение изучения курса идёт развитие и формирование понятийного аппарата, глоссария. Например, ученики на 3 уроке знакомятся с определением и особенностями морали (тема «Культура и мораль»), на 11 уроке (тема «Моральный долг») понятие «мораль» связывается с понятием «долг», а на 15 уроке уточняются моральные качества человека. Это только единичный пример, а их можно привести целую серию.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, выступают **следующие методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.

**Исследовательский метод**, при котором учащиеся самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Кроме этого на уроках применяются элементы интерактивного воздействия. **Интерактивные методы** наиболее соответствуют личностно-

ориентированному подходу в обучении, так как основаны на прямом взаимодействии учащегося со своим опытом.

Также в рамках курса рассматриваются и непосредственно связанные с ним **семейные ценности**, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ (например, в рамках урока «Образцы нравственности в культуре Отечества»). Итогом стал исследовательский проект «Моя семья в истории моего отечества». Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Результатом стало построение генеалогических древ семей обучающихся данного класса. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Курс ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики», выбранный родителями, как показывает практика, успешно реализует личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития, что проявляется в формировании:

- основ российской гражданской идентичности, начиная с первой темы «Россия – наша Родина» курса, единой для всех модулей;

- ценностей многонационального российского общества (это первая часть каждого модуля, с 1 по 18 уроки, которая заканчивается обобщением с непосредственным участием родителей, привлекаемых в процессе изучения всего учебного материала модулей);

- гуманистических ценностей, их взаимосвязей на основе материала внутри модуля, посвященного конкретным вопросам изучения культур во взаимосвязи со своей национальной и этнической принадлежностью;

- толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей;

- уважительного отношения к Российской многонациональной культуре путем формирования, в том числе, и эстетических, духовно-нравственных потребностей и установок.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В предметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести

диалог. Также развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Таким образом, нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ОРКСЭ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)**

***Н.И. Логиновских,**  
МБОУ «Лицей №12»,  
г. Курган, РФ*

Со школьных лет все помнят слова Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». А.Н. Радищев в свое время сказал: «Истинный человек и сын Отечества – есть одно и то же».

Ключевая идея программы по «Основам религиозных культур и светской этике» – воспитание высоконравственного, ответственного гражданина России. Курс начинается с урока «Россия – наша Родина» и заканчивается изучением темы «Любовь и уважение к Отечеству».

Обучающиеся должны знать, что такое патриотизм (чувство любви человека к своему Отечеству, нации, преданность стране, в которой живешь), в чем он проявляется, можно ли ему научиться. На эти и многие другие вопросы мы находим ответы на протяжении всего курса.

В уроке №3 «**Культура и мораль**», рассматривая понятие культуры (материальной и духовной), особое внимание уделяем русской национальной культуре, восхищаемся достижениями России в области культуры. Наша страна – сокровищница знаний, давшая миру таких гениев как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский и др.

Урок №9 «**Свобода и моральный выбор человека**» дает возможность поразмышлять о моральных нормах и идеалах. Человек должен уметь выбирать между своими интересами и интересами других людей. Учимся этому на примерах разрешения различных жизненных ситуаций. Например, ситуация-проба «Беженцы» помогает сделать выбор в пользу добродетельного поступка.

Очень важен в данной теме урок №11 «**Моральный долг**». На занятии говорим о долге родительском, профессиональном, но особое внимание уделяем патриотическому долгу – защите Родины и заботе о ее процветании. При этом подчеркивается, что главное в моральном долге – не слепое выполнение существующих в обществе норм, а сознательное и добровольное следование им.

Основа нашего общества – семья. Ее роль в нравственном воспитании значительна. Ф. Бэкон писал: «Любовь к Отечеству начинается с семьи».

Поэтому удачно вписывается в программу урок №18 **«Род и семья – исток нравственных отношений»**, на котором говорим о роли семьи, рассматриваем родословные, гордимся своей семьей.

Развивают и закрепляют уже освоенные понятия иллюстрации к уроку №22 **«Честь и достоинство»**, на которых изображены воспитанник патриотического клуба, ветеран войны, российская сборная на Паралимпийских играх. «Защита Родины есть и защита своего достоинства», как говорил Н. Рерих.

На уроке №24 **«Нравственные идеалы»** вспоминаем смелых и мужественных защитников Отечества – богатырей русских, тех, кто спасал Русь от иноземных захватчиков. Важнейшей их добродетелью была верность присяге, клятве. Размышляем о том, какой смысл сегодня вкладывается в понятие «богатыри».

Нормы-образцы нравственного поведения в культуре Отечества (труженик, патриот, воин, коллективист) рассматриваются на уроке №26. Особо обращаем внимание на понятие «патриот». Обучающиеся должны знать, что это не только человек, любящий свою Родину, но и готовый ради нее на ратные и трудовые подвиги. Без патриотизма всех народов России невозможна была бы победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Завершается изучение курса темой **«Любовь и уважение к Отечеству»**. И это один из самых непростых уроков. На нем подводятся итоги курса, рассматриваются понятия «государство», «гражданин», «патриотизм». Эпиграфом к уроку беру слова Т.Г. Шевченко: «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки». Разговор начинаем о любви как основе жизни. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы способны любить других. Далее размышляем: а можно ли любить Родину? в чем это выражается? На этот урок приглашаем библиотекаря школы с выступлением «России славные сыны», обсуждаем, что значит быть гражданином страны, в чем заключается мораль гражданина. Приходим к выводу, что начинать нужно с малого: помочь однокласснику в учебе, защитить малыша, навести порядок в своем дворе, посадить цветы или деревья, то есть сделать мир вокруг себя чище и добрее. Так рождается патриотизм. В конце занятия ребята пишут мини-сочинение «С чего начинается Родина». Вот некоторые их мысли: «Если каждый человек будет помогать стране, то Россия станет лучше. Я пошел бы в армию и защитил страну. Когда вырасту, попробую на олимпиаде занять первое место по борьбе. Родина начинается с ветеранов, которые воевали и совершали подвиги, как мой дедушка, чтобы мы жили без войн. Я считаю себя гражданином своей страны. Родина начинается с друзей, с каждого хорошего поступка».

Можно считать, что такой урок цели достиг, и, повзрослев, эти ребята на уроке в 8 классе по теме «Мой выбор – моя малая Родина» скажут, что готовы остаться в родном краю и сделать его красивее и богаче. А в 9 классе на занятии по теме «Гражданином быть обязан» (программа Г.К. Селевко «Самоопределение личности») высоко оценят уровень своего патриотизма, так как будут уважать отечественную историю и гордиться своей страной.

Хочется верить, что наши ученики согласятся со словами поэта:

В сердце ты у каждого

Родина – Россия.

Белые березки, колос золотой.

Нет тебя привольней,

Нет тебя красивей,

Нет другой на свете

Родины такой!

Фундамент такого отношения закладывается на уроках модуля «Основы светской этики».

## **ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ**

***Е.В. Никулина,***

*учитель истории, обществознания и ОРКСЭ*

*Зауральской основной общеобразовательной школы*

*Каргапольского района, Курганской области, РФ*

Влияние внеклассной работы на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. И сегодня внеурочная работа представлена многообразием форм, приемов и методов – организация экскурсий (в т.ч. и заочных), тематические вечера, театральные постановки, просмотр фильмов и мультфильмов, заочные путешествия и др. Задача такой работы – более детальное знакомство с темой. Внеурочные мероприятия необходимо проводить в рамках преподавания курса ОРКСЭ, так как это дает возможность расширить кругозор учащихся, окунуться в атмосферу игры, развить интерес к религиозно-этической сфере.

Внеурочная работа представлена несколькими видами деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение учащихся в различные виды деятельности обогащает собственный опыт ребенка, развивает интерес к конкретной области знаний, пробуждает желание активно действовать, помогает бороться с неуверенностью учащихся, создает ситуацию успеха. Ребята учатся взаимодействовать друг с другом, помогать товарищам, правильно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. В содержании внеурочной деятельности обязательно должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только учащиеся – слушатели курса ОРКСЭ, но и учащиеся других классов, родители, педагоги, представители различных конфессий, деятели культуры и спорта. Это помогает ребенку почувствовать свою значимость, а также вырабатывает дисциплинированность, ответственность и уверенность в себе.



Особая внеурочная работа – заочное знакомство учащихся с Людьми с большой буквы. Все эти люди – наши современники. Их отличает от остальных желание помогать другим. Так, на одном из занятий учащимся был представлен австралиец Николас Вуйчич, родившийся без рук и ног, но сумевший найти свое место в мире и помочь это сделать другим людям. На данный момент ему всего 30 лет. На другом уроке перед классом предстала хрупкая старенькая женщина – Ирэна Сэндлерова, спасшая во время Второй мировой войны 2500 еврейских детей, в одиночку вывезя их тайком из концлагеря. На этом список знакомств не заканчивается.

Подобные мероприятия позволяют учащимся увидеть добро в действии. Каждое знакомство обязательно подлежит обсуждению, что развивает коммуникативные компетенции учащихся.

Такой вид деятельности помогает найти общий язык с детьми, обсудить то, что является важным для них, а также активизирует учащихся к поиску подобных жизнеописаний, которые они могут представить одноклассникам на следующем занятии в виде рассказа о человеке в сопровождении видеоряда. При подготовке учащиеся в основном используют Интернет-ресурсы, самостоятельно составляют красочные презентации в программе PowerPoint. Это развивает навыки уверенного использования компьютера.

Положительными чертами такой работы являются наглядность, совместная подготовка к внеклассному мероприятию, активное взаимодействие учителя и учащихся, доступность информации, легкость восприятия материала, к тому же героями выступают современники, а иногда и сверстники учащихся.

Из отрицательного можно отметить большие затраты времени учителя при подготовке такого мероприятия. Ведь необходимо не только подобрать историю, но и определить содержание, способы оформления и презентации материала. Материал может быть представлен видеорядом, фильмом, выставкой рисунков и прочим. Также необходимо заранее продумать вопросы для обсуждения материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительную возможность воспитательного воздействия на учащихся и позволяет увеличить объем и улучшить качество знаний четвероклассников.

## **МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Н.А. Ключикова, заместитель директора по ВР,  
учитель ОРКСЭ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Шадринск, Курганская область, РФ*

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, которые мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач и ошибок.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности, остались «мертвым капиталом». Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед учителями стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению

поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Учёными и специалистами, привлечёнными Минобрнауки России, разработан для школ комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ). Данный курс носит светский характер – у всех модулей единая методическая и методологическая основа, преподают его учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.

Любой выбранный модуль дает школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры, предоставляет возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

Данная задача решается путем включения в каждый модуль материалов по истории России и мира, литературе, музыки, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей. На сегодняшний день прорабатываются межпредметные связи со всеми необходимыми школьными предметами, которые внесены в сетку расписания для школьников 4-5 классов.

Учитывая возрастные возможности школьников 10-11-летнего возраста, учебные пособия по курсу нацелены на коммуникацию учеников, способствуя тем самым обмену мнениями, включают обширный иллюстративный материал, в том числе мультимедийные интерактивные материалы.

Таким образом, курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, их родителей, учителей) в национальную и мировую культуру; способствует формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения граждан, что определяется в качестве основных задач содержания образования в законодательстве России.

Замечательно, что такой курс появился в школе. Вместе с тем, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а взаимодополняют друг друга. Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку и т.д.

В возрасте 10 лет ребёнок становится младшим подростком. Этот возрастной период сменяет детство и длится примерно до 12 лет. В этом возрасте происходит заметное отчуждение ребёнка от родителей и учителей, снижается ценность школы. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, с помощью телевидения, компьютерных игр, кино.

Мы считаем, что на этом возрастном именно на уроках ОРКСЭ вырабатывается иммунитет духовной нравственности.

Введение в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики» не вызывало опасений со стороны родителей учащихся нашей школы. Они понимали, для чего необходимо все это нашим детям, и что они будут делать на этих уроках. На первом родительском собрании родители положительно поддержали введение нового учебного курса.

Все уроки проводятся с использованием презентаций, с применением разнообразных форм работы: коллективной, парной, групповой. Успешно применяются технология критического мышления, основные виды коммуникативной деятельности, работу по группам, технологию проектной деятельности, различные творческие задания, головоломки, современные формы и приемы обучения. Вместе с этим, используются различные игровые методики.

Педагоги стараются проявлять творчество при составлении кроссвордов, презентаций к урокам, использовать интернет-ресурсы, где находят необходимый иллюстративный материал, репродукции, мультфильмы. Постоянно используют компьютер, так как почти на каждом уроке работают с диском к учебнику, составляют презентации с новыми терминами, иллюстрации к текстам учебника.

Предлагаем результаты опроса пятиклассников (23 чел).

.	Понятны ли тебе тексты учебника?	
	Да, все понятно	22
	Не все понятно	1
.	Ничего не понятно	
	Было ли тебе интересно на уроках по новому курсу?	
	Да, очень интересно	22
	Не очень интересно	1
.	Не интересно	
	Обсуждаешь ли ты с родителями, бабушками, дедушками изученные на уроках темы по новому предмету?	
	Да, всегда	7
	Иногда	13
	Не обсуждаю	3

Безоценочная система не сковывает детей, они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках учитель просто направляет беседу. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответы. Радует, когда на уроках возникает дискуссия, ведь это значит, что тема занятия интересна учащимся. Ребята очень неплохо работают с книгой. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями, таким образом, пополняется словарный запас наших учеников, развивается речь и положительная мотивация. Очень хорошо, что данный курс преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте

хорошо осознаются. Хотелось бы, чтобы курс имел свое продолжение. Нравственная культура необходима каждому человеку. Ведь душа, как и тело, живёт тем, чем питается.

На каждом уроке необходимо вносить элементы самостоятельного поиска, так создается **проблемность в обучении** – важное основание для активной мыслительной деятельности учеников.

Кроме этого, применяются элементы **интерактивного воздействия**, которые наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, так как основаны на прямом взаимодействии учащегося со своим опытом. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала, формируют умения и навыки.

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявляется умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, формируются навыки проектной деятельности, в том числе коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

#### **О перспективах модуля.**

Уроки ОРКСЭ нужны и важны. И нужны они именно в рамках обязательного образования, тем более, что они необходимы для учащихся нашей русской национальной культурологической школы, работающей по программе «Школа духовно-нравственного воспитания и развития» и являющейся областной стажерской площадкой.

Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Г.П. Обласова, учитель начальных классов,  
ОРКСЭ МКОУ Куртамышского района  
«Нижневская средняя общеобразовательная школа», РФ*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь ученика. Ребёнок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к воспитательному воздействию. Основой воспитания в данном возрасте являются ценности хранения семейных традиций и передача их от поколения к поколению. Взаимодействие образовательного учреждения, внешкольных учреждений и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребенка.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе воспитания молодого поколения. Отсутствие духовного развития привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: добро, как источник радости, мир и согласие в душе; покаяние – отречение от зла; милосердие, как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким, и таких слов можно перечислять множество. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Если же мы обратим свой взор к истории Государства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были святость, духовность и любовь к своему Отечеству.

Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса детей к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня. Одним из значимых событий стало введение в школьную программу нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание данного курса обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Выражая своё отношение к предмету, одна из учениц написала так: «Эти уроки учат делать моральный выбор – выбор между добром и злом; помогают осознавать своё поведение и объясняют поступки других людей, а значит, учат тому, как сделать лучше свою жизнь и жизнь окружающих». В беседе с родителями учителя узнают о том, что дети стали интересоваться историей семьи, им любопытно, кто были их предки, чем они занимались, откуда вели род, какими были их семейные традиции.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребёнка. Внести позитивные изменения в эту структуру возможно, когда сам освоил этот предмет и понимаешь его воспитательные возможности. Поэтому огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий,

систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Эту работу необходимо проводить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности следует учитывать также, что у обучающихся есть определённый социальный опыт и собственные представления в сфере духовно-нравственных ценностей. Влияние на их формирование оказывают семья, телевидение, друзья, фильмы, Интернет. В работе педагоги используют следующие формы: викторина, экскурсия, беседа, дискуссия, деловые и ролевые игры, проекты, общественный смотр знаний, стенгазеты, конкурсы, ученические исследования, устный журнал, встречи с интересными людьми.

При изучении данного предмета можно сделать вывод, что без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета ОРКСЭ будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. При выполнении таких заданий, как интервью, написание сообщения, подготовка выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации мы предлагаем ребятам обращаться к членам своей семьи. Так, одна из учениц вместе со своей мамой и другими членами семьи приготовила выступление на тему: «Пасха – Светлое Христово Воскресенье», с которым выступила на итоговом занятии, а также приняла участие в районном конкурсе проектов, где была отмечена грамотой. Ученицы 5 класса Алина и Полина Пешковы в своём выступлении на тему «Доброта и милосердие спасут мир» рассказали не только об известных медицинских работниках страны и области, но и о своей династии медиков Пешковых (бабушках, папе и маме). Выступление учениц было оценено достойно, они заняли 3 место в районном конкурсе.

Много интересного о прошлом дети узнают от пожилых людей, первым трудовым навыкам учатся не только у родителей, но и у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. А главное, они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте, нравственности.

Много тем по духовно-нравственному воспитанию рассмотрено и изучено на родительских собраниях и лекториях для родителей.

Совместно с обучающимися и родителями проведена экскурсия в храм святых Апостолов Петра и Павла г. Куртамыш. На урок «Основы православной культуры» в 5 классе по теме «Чудо в жизни христианина» был приглашен настоятель церкви отец Александр, его рассказ детям запомнился надолго.

Радует то, что дети становятся организаторами, приобщая к благотворительности родителей, старших братьев и сестёр.

В этом плане на уроке с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев. Дети на уроках ОРКСЭ много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться, ведь за ответы не ставятся отметки. Радует то, что на уроке возникает дискуссия, значит обучающимся интересно.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает

представление о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. За период работы над проектом детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом.

Часть тем проекта предлагают нам авторы программы: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой друг», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. Но многие ребята, исходя из материала, пройденного на уроке, а также своих возможностей, предлагают темы близкие и интересные именно им с их точки зрения. В результате беседы ребятами были предложены такие темы: «Добро и зло в современном мире», «Моя маленькая Родина», «Мой дружный класс», «Традиции моей семьи», «Добрые дела в моей жизни» и другие. Каждая тема решает определённые воспитательные задачи.

За короткий период изучения курса ОРКСЭ школьники делились своими впечатлениями о более тесном общении с родными, некоторым открылись семейные тайны, а кто-то узнал о героическом прошлом своих предков.

Таким образом, духовно-нравственное развитие ребенка происходит под влиянием многих факторов: социального окружения, условий жизни, труда, учебы, нравственной атмосферы семьи, примеров взрослых и сверстников, увиденного и услышанного в процессе повседневного общения и контактов с окружающими, по телевидению, радио и т.д. Уроки и внеклассные занятия по ОРКСЭ помогают формировать порядочного, честного человека, значит такие уроки очень нужны и важны.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ КУРСА ОРКСЭ**

***Е.Н. Петрова**, учитель  
начальных классов Михайловская ООШ,  
Мокроусовский район, Курганская область, РФ*

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитие взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

Запорожец А.В.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.



Несомненно, будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее России, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

Более чем за двадцать постперестроечных лет выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира. Кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение России.

Именно поэтому мы все, и прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить лишь одним способом: дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях.

Если вопросам нравственного воспитания обучающихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

По словарю С.И. Ожегова, **нравственность** – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

**Духовный** – 1) относящийся к умственной деятельности, к области духа; 2) церковный.

В словаре нет определения, что такое духовность. Возможно, потому, что само существо духовности не поддается точному определению и рациональному осмыслению. Жизнь и опыт безбожной жизни показали, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников.

Наиболее способствуют этому новый курс ОРКСЭ – предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Система нравственно-эстетических и социальных представлений и чувств задается отбором фактического круга чтения и методами работы. Духовно-нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться многообразием окружающего мира. Для решения этой проблемы можно и нужно использовать технологию гуманно-личностного и проблемного обучения, которая включает в себя педагогику сотрудничества и личностный подход к обучающемуся, технологию развития критического мышления, что будет способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Основу каждого учебного занятия составляет диалог учителя и ученика, писателя и читателя, цель которого не просто дать обучающимся какие-то знания, но подтолкнуть их к размышлению, к формированию своей позиции. Именно

диалог является такой формой мышления, которая учит делать выбор, работать с ценностями. Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Школьники, прежде всего, должны усвоить понятия о доброте, доброжелательности, отзывчивости, справедливости, научиться их различать. Курс учит ребёнка видеть проявление нравственных качеств в жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие, справедливость и несправедливость, действительную и ложную помощь товарищу. Воспитывая в детях добрые чувства, необходимо одновременно вызывать у них нетерпимое отношение к грубости, жестокости, жадности, вызывать эмоции осуждения, негодования.

На уроках ОРКСЭ нужно показывать пример бережного отношения к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений, Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя, как представителя русской нации и познакомиться с особенностями видения мира людьми других народов. Зачётным заданием для четвероклассников может стать исследовательская работа «Энциклопедия одного слова», в которой обучающиеся, проследив за этимологией слова, его лексическим значением, употреблением в народном творчестве, приходят к выводу, что у народов, проживающих на земле, много общего, привели примеры своих творческих работ с этим словом. Чаще выбор падал на слова «любовь», «семья», «правда», «жизнь». Такое размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью народов разных религий.

Таким образом, опираясь на все вышеизложенное, мы можем сделать вывод о том, что уроки ОРКСЭ способствуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

#### **Литература**

1. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. / М.: Народное образование, 2002.
2. Словарь синонимов.
3. Даль В.И. «Словарь живого великорусского языка».
4. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка».

### **РОЛЬ УРОКОВ ОРКСЭ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ НРАВСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Е.В. Уткова, учитель истории и обществознания,  
ОРКСЭ МКОУ «Дубровинская СОШ»  
Варгашинского района, Курганская область, РФ*

В настоящее время особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие таких качеств, как толерантность, коммуникативность, компетентность – наличие умения использовать приобретенные из различных источников знания для успешного разрешения

типичных жизненных проблем. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением умений, обеспечивающих самоорганизацию, самоопределение, саморазвитие личности во всех сферах жизнедеятельности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи.

Учителями нашей школы была сделана попытка на основании практики показать возможности курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» по формированию духовной нравственности обучающихся.

В разработке содержания уроков мы видим такие проблемы, как искусство общения, познание мира природы с целью познания себя самого, изучение исторических этических норм (на основе философии христианства), применение методов психокоррекции в работе по духовному самосовершенствованию. С этой точки зрения кажутся очень интересными следующие труды: «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной, «Этика христианства» Ю.В. Печнина, «Игровые методы в обучении и воспитании» (психотехнические упражнения) Н.В. Самоукиной. В каждой из перечисленных работ рассматриваются отдельные аспекты формирования личности. Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи. Перспективная цель уроков по «Основам православной культуры» – осуществление системы духовности и нравственности поведения в учебно-воспитательном процессе школы, так как наша школа работает по программе «Духовно-нравственное воспитание». В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

1. Духовный рост и учителя, и учеников.
2. Глубокое прочувствование учителем своего отношения к материалу, подача его через свое сердце, опора на такое качество, как авторское мастерство.
3. Опора на личный опыт.
4. Исключение догматизма, формализма при проведении уроков.

5. Привлечение к работе художественной литературы, рассказов из личного опыта детей, дидактических игр, этических бесед, игр-инсценировок, изобразительной деятельности, классической музыки и т. д.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих формированию духовной нравственности обучающихся при изучении курса ОРКСЭ, выступает метод дискуссий, эвристические и исследовательские методы. Успешно применяется технология критического мышления, основные виды коммуникативной деятельности, работа по группам, технология проектной деятельности, различные творческие задания, головоломки, современные формы и приемы обучения, физминутки. Вместе с этим, используются различные игровые методики. Особый интерес у детей вызвала такая форма работы как интервью. Ребята брали интервью у своих родственников, знакомых. Замечено, что отношения между детьми в классе стали более ровные, доброжелательные. Важный психологический прием – создание воображаемой ситуации. Когда учитель предлагает ребенку представить себя волшебником, он решает две психологические задачи:

1. Выходя из реальной жизненной ситуации, ученик лишается влияния стереотипов, ограничивающих его возможности (Я маленький, это я не умею, в жизни так не бывает).

2. Предоставляется возможность формирующейся душе проявить свой положительный потенциал, силой мысли и желания влиять на реальную жизнь. Таким путем можно научить детей строить свою судьбу, уверовав в силу своих духовных возможностей, добрых желаний.

Все дети очень любят праздники, поэтому по окончании курса мы с ребятами проводим театрализованные представления. Так, например, в 2010 году проводили народный праздник «Кузьминки», в 2011 – православный праздник «Святая ночь», в 2012 учебном году это были святки. Всю вторую четверть ребята готовились, жили праздником, шили стилизованные костюмы, придумывали декорации. В подготовку были вовлечены и родители.

Праздник получился веселым, с играми, которые проводили родители, частушками, колядками, сценами деревенской жизни, чаепитием и блинами. Почти все семьи пришли на праздник. Для учителя же итог состоял в том, что дети в подготовительный к празднику период были более управляемы, нас сплотило одно важное и интересное для всех дело. Мы лучше стали понимать друг друга. Порадовало и то, что после праздника дети продолжали искать и находили новые интересные загадки, колядки, придумывали моменты, которые можно будет использовать в следующем году, но уже с другими ребятами.

В познавательном и воспитательном отношении подобные праздники имеют большой смысл. Они наполняют души детей радостью творческой подготовки к ним, предвкушением необычайности. В них просыпается дух творчества. Широко открываются в это время и детские души, в них пробуждается степенность и неторопливость, чувство достоинства и раскованность, так свойственные нашим предкам. Считаю, что каждый ребенок должен иметь в душе святые чувства не только к истории культуры своего народа, но и к близким. «Чти отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо

и чтобы ты долго жил на земле», так говорится в одной из заповедей Ветхого Завета. Воспитание любви к ближним – самое необходимое в нравственном становлении детей.

На 13 уроке модуля «Основы православной культуры» обучающиеся знакомятся с «золотым правилом» морали: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь». Тут мало просто познакомить ребят с нормами нравственного поведения, важно строить в соответствии с ними всю их повседневную жизнь. Дети должны понять, что любое их слово и действие безразличны для людей, а так или иначе, касаются окружающих, выходят на другого человека, что каждый их шаг, поступок – это испытание: С кем я? С добром или со злом? Как поступить: добро совершить или зло? С возрастом дети будут замечать внутри себя борьбу добра со злом, в них начнет «говорить совесть». Она, как строгий и неподкупный судья, оценивает все поступки и переживания человека. Если он поступил хорошо, он испытывает мир и спокойствие в душе. И наоборот, после совершения нехорошего поступка чувствует угрызения совести. Совесть и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения. Поэтому одно из главных призваний человека – исполнять свои человеческие обязанности перед собственной совестью, работать над собой, нравственно совершенствоваться, стараться сделать себя лучше, чище, благороднее. Для изучения уровня воспитанности были использованы методики диагностических программ, разработанные Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Методика предполагает исследование по следующим показателям:

Показатели	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
	на начало изучения курса	на начало изучения курса	на конец изучения курса	на конец изучения курса
Долг и ответственность	0,73	0,69	0,75	0,76
Бережливость	0,79	0,75	0,87	0,8
Дисциплинированность	0,87	0,84	0,94	0,91
Ответственное отношение к учёбе	0,79	0,81	0,82	0,81
Отношение к труду	0,75	0,73	0,8	0,79
Коллективизм, товарищество	0,75	0,8	0,87	0,83
Доброта и отзывчивость	0,82	0,79	0,93	0,9
Честность и справедливость	0,69	0,7	0,75	0,75
Простота и скромность	0,85	0,87	0,87	0,87
Культурный уровень	0,75	0,75	0,87	0,81
<b>Итого</b>	<b>0,87</b>	<b>0,86</b>	<b>0,94</b>	<b>0,91</b>

Расшифровка показателей: до 0,5 – низкий уровень воспитанности; 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего; 0,7-0,8 – средний уровень воспитанности; до 0,9 – уровень воспитанности выше среднего; 1 – высокий

уровень воспитанности. У обучающихся к концу изучения курса ОРКСЭ наблюдается рост уровня воспитанности.

Опыт проведения занятий по «Основам православной культуры» показывает, что они способствуют установлению духовной, творческой атмосферы в классах, духовному совершенствованию учителя, учащихся и их родителей, помогают формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России, способствуют формированию толерантности и развитию нравственных качеств.

Практическая значимость курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» заключается в возможности использовать разработки уроков, праздников, внеклассных мероприятий по формированию духовной нравственности обучающихся не только в рамках курса ОРКСЭ, но и на классных часах, школьных мероприятиях в сельском клубе.

Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания. Но, чтобы они были таковыми, нам, педагогам, необходимо совершенствоваться, учиться, встречаться и делиться опытом. Ведь только сообща можно добиться качественных и эффективных результатов.

#### **Литература**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»: пособие для учителей / Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Российской Федерации, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010. – 44 с.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы / А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95с.: ил.

4. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 256 с.

Интернет источники:

1. <http://mon.gov.ru/press/reliz/6463/>
2. <http://www.eparhia.ru/news/?ID=24200>

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ОРКСЭ**

*И.Г. Шутьпина, учитель начальных  
классов МКОУ «Шатровская НОШ»,  
Курганская область, РФ*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в

вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, введенный в образовательные учреждения с 1 сентября 2011 года, направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств – тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к другим.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Занятия курса ОРКСЭ строятся на принципах:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании занятий курса ОРКСЭ должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах показывается устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным организацию обучения на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании



которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах. В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог. Развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Воспитательные результаты занятий распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. там, где ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таким образом, духовно-нравственное развитие ребенка на занятиях курса ОРКСЭ происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, труда, учебы; нравственной атмосферы семьи; примеров взрослых и сверстников; увиденного и услышанного в процессе повседневного общения и контактов с окружающими, по телевидению, радио.

Искусство воспитания заключается в создании условий, при которых человек убеждался бы в необходимости соблюдения нравственных норм и привыкал к их соблюдению.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю ещё лучше.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

*С.В. Яковлева, учитель начальных классов  
МБОУ «Горковская СОШ», п. Горки,  
Шурышкарский район, ЯНАО, РФ*

Школа – учреждение светское. Наш долг – говорить о толерантности, воспитывать терпимость к особенностям других людей, рассказывать об этих особенностях.

В последние годы меняется наше общество, модель поведения, ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество – меняется весь мир.

Задача учителя – помочь ребенку научиться ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность.

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость.

Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность.

На уроках ОРКСЭ необходимо проводить целенаправленную работу над формированием моральных мотивов и их дальнейшим развитием. Ведь именно моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять о соответствующем поведении в обществе. Большое внимание на каждом уроке следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала.

Поэтому мы предлагаем использовать различные приемы и методы учебной деятельности: чтение и анализ притч, басен, этические беседы, разъяснения, диспуты, игровые формы, презентации, ИКТ, творческая мастерская (составление рассказов и притч, советов, стихов; интервью со сверстниками), урок-экскурсия, викторины и конкурсные мероприятия, проектная деятельность. Такие методы и приемы помогут раскрыться моральным мотивам. К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, встреч с интересными людьми, выпуски стенгазет, конкурс плакатов и др.

Данный курс поможет учащимся продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*С.Ю. Варакосова, МБОУ «Гимназия№47»*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*Е.А. Гришакова, МБОУ «Гимназия№47»,*

*учитель начальных классов второй квалификационной категории.*

В начале нового тысячелетия прогресс, достигнутый человечеством в разных областях, не стал основой для взаимопонимания и сближения людей. Имеют место факты насилия, дискриминации, нетерпимости и неуважения к человеку другой нации, веры, культуры, иной точки зрения, которые трансформируются в национальные и религиозные войны, межличностное противостояние. В связи с этим, по инициативе ЮНЕСКО 1995 год ООН провозгласила годом толерантности, а 16 ноября каждого года – Международным днем толерантности. Проблема толерантности в современном мире является темой дискуссий общественно-политических, религиозных, научных сообществ в нашей стране и за рубежом.

Что же такое толерантность? Толерантность [лат. *tolerantia* - терпение] – терпимость, снисходительность к кому или чему-либо. Словарь иностранных слов трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению. Исчезают слова: *добро* – все положительное, хорошее, полезное; *покаяние* –

признание своих ошибок как отречение от зла; *милосердие* – как милость в сердце, готовность помочь кому-нибудь, или простить кого-нибудь из сострадания; *благодать* – как добрые дела и любовь к близким. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее, стали меньше доверять друг другу.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Именно поэтому появилась необходимость разработать ряд классных часов, посвященных этой теме. Один из них предлагаем вашему вниманию.

### ***Классный час: «Что значит быть толерантным?» (4 класс)***

***Цель:*** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

***Задачи:***

1. Ввести и закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения.

2. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить решения обсуждаемых проблем, дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;

3. Воспитывать чувства доброты и милосердия, отзывчивости и сострадания к человеку.

***Форма проведения:*** групповая работа с дальнейшим общим обсуждением вопросов.

*В основу построения данного мероприятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий достижению задач мероприятия.*

#### ***Ход мероприятия***

(звучат песни о дружбе)

***Учитель:*** Добрый день, уважаемые гости! Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень серьезной и актуальной теме. (слайд 1)

#### ***Игра «Приветствие»***

Дети встают в круг, приветствуют друг друга как жители разных народов мира

-сложить руки на груди (как в «молитве») и поклониться – Япония;

-потереться носами – Новая Зеландия;

- пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу – Германия;

-показать язык – Тибет;

- крепко обняться – Россия;

- помахать рукой нашим гостям.

***Учитель:*** Ребята, для чего люди приветствуют друг друга?

(Дети рассаживаются в группы.)

**Учитель:** Все люди на свете разные,  
Непохожие, своеобразные,  
И чтобы ты их смог понять  
Нужно в себе уважение к людям воспитать.

(Слайды 1-29) (слайд 30)

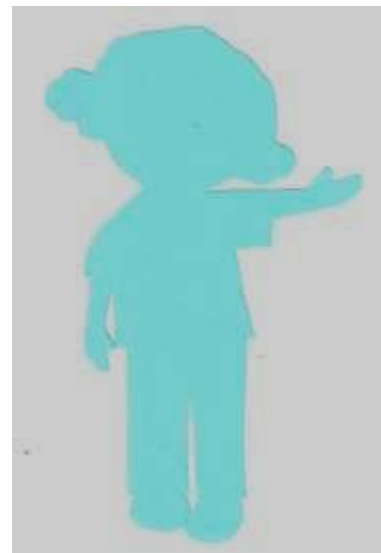
**Учитель:** Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди...

**Учитель:** Какими душевными качествами должны обладать люди, живущие на планете Земля, чтобы исчезли войны, ссоры, чтобы люди не страдали и перестали ненавидеть друг друга.

(На глобус - модель (по экватору) прикрепляются силуэты человечков, на которых написали качества характера):

Добрый  
Умный  
Смелый  
Сильный  
Улыбчивый  
Преданный  
Честный...

добрый



**Учитель:** Всеми этими качествами может обладать только **толерантная** личность, и тогда на Земле исчезнут войны, ссоры. Люди не будут страдать и ненавидеть друг друга. Все равно, какой ты национальности, какого цвета кожи. На нашей планете живут разные люди, но все они должны уважать друг друга.

Как вы думаете, как давно появилось понятие **толерантная** личность ?

**Учитель:** На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Галейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел.

Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

16 ноября является Международным днем толерантности. Без формирования этого качества движение к цивилизованному обществу невозможно.

**Ученик:** Агрессия – удел бессильных,

Дорога мимо, в никуда,  
Терпимость ведь не всем под силу,  
Там мощь характера нужна.  
Ты улыбнись с утра старушке,  
Что в транспорте на всех кричит,  
Ее проблемы – лишь игрушки,  
Когда ты созидает мир.  
Прими внутри чужое мненье,  
Свободен каждый выбирать  
Иди своей дорогой твердо  
День толерантности справлять.

**Учитель:** Так что же такое ТОЛЕРАНТНОСТЬ? **Рассказ ученика**

**Учитель:** Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

**(Список определений лежит на столах, на белых листах)**

**в испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

**во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

**в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**Учитель:** Вопросы к учащимся:

Какое из определений вы считаете вам наиболее важным?

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

А что же объединяет эти определения?

На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак – МОНАДА, в которой воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь», темной и «Ян», светлой. В человеке также уживаются добро и зло, правда и ложь и т.д.

**«Акцент на лучшее»**

Обратимся к образу монады.

Темное пятно на светлом фоне и светлое – на темном.

Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного.

**Упражнение «Камушек в ботинке»**

Прошу ребенка найти в себе то, что мешает ему жить в мире с самим собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

**Упражнение «Жемчужина в раковине»**

Предлагаю отыскать в себе то, что является наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

Как мы видим, у всех людей есть свои достоинства как **«Жемчужина в раковине»** и недостатки как **«Камушек в ботинке»**, и все мы желаем толерантного отношения к себе.

**Учитель:**

Работа в группах. Сейчас я предлагаю собрать **на доске цветок толерантности**. На лепестках написаны формы проявления толерантности, а вы должны договориться и выбрать, какие лепестки будут у цветка толерантности, а какие – нет:

уважение мнения и прав других  
доброжелательность  
желание что-либо делать вместе  
(сотрудничество)  
уважение человеческого достоинства  
чуткость, милосердие  
сострадание,  
прощение,  
принятие другого таким, каким он есть,  
жестокость,  
неуважение,  
эгоизм,  
нетерпимость,  
пренебрежение,  
зависть, унижение,  
равнодушие,  
агрессивность, лживость, предательство

**Учитель:** Предлагаю вам посмотреть сценку по рассказу В. Осеевой «Кто всех глупее» и определить к какому лепестку цветка она подходит.

**Валентина Осеева «Кто всех глупее»**

Жили-были в одном доме мальчик **Ваня**, девочка **Таня**, пёс **Барбос**, утка **Устинья** и **цыплёнок Боська**.

Вот однажды вышли они все во двор и уселись на скамейку: мальчик Ваня, девочка Таня, пёс Барбос, утка Устинья и цыплёнок Боська.

Посмотрел Ваня направо, посмотрел налево, задрал голову кверху. Скучно! Взял да и дёрнул за косичку Таню.

Рассердилась Таня, хотела дать Ване сдачи, да видит - мальчик большой и сильный.

Ударила она ногой Барбоса. Завизжал Барбос, обиделся, оскалил зубы. Хотел укунить её, да Таня - хозяйка, трогать её нельзя.

Цапнул Барбос утку Устинью за хвост. Всполошилась утка, пригладила свои перышки. Хотела цыплёнка Боську клювом ударить, да раздумала.

Вот и спрашивает её Барбос:

- Что же ты, утка Устинья, Боську не бьёшь? Он слабее тебя.

- Я не такая глупая, как ты, - отвечает Барбосу утка.



- Есть глупее меня, - говорит пёс и на Таню показывает.

Услыхала Таня.

- И глупее меня есть, - говорит она и на Ваню смотрит.

Оглянулся Ваня, а сзади него никого нет.

**- Чему учит рассказ?**

**- К какому лепестку цветка отнесем это проявление толерантности?**

**Учитель:** Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

**Интолерантный** путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, категоричностью, эгоизмом, непониманием, выражением пренебрежения, равнодушием.

**Толерантный** путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь.

Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление толерантности.

Послушаем отрывок из исследовательской работы и попробуем определить, о каких качествах толерантности идет речь (**рассказ о бездомных животных и помощи им**)

**Отдохнем, станцуем танец «Вместе весело шагать», повторяем слова и движения:**

- **Чуки на пшедо- руки вперед**, цун-цуна- *показываем ладонями вправо, влево, оп-повернуться- идем по кругу с песней «Вместе весело шагать» (1 куплет)*
- **Чуки на пшедо- руки вперед, локти на тыбо-локти на пояс**, цун-цуна- *показываем ладонями вправо, влево, оп-повернуться- идем по кругу с песней «Вместе весело шагать» (1 куплет)*
- **Чуки на пшедо- руки вперед, локти на тыбо-локти на пояс, коленки окечь- соединить коленки**, цун-цуна- *показываем ладонями вправо, влево, оп-повернуться- идем по кругу с песней «Вместе весело шагать» (1 куплет),*
- **Чуки на пшедо- руки вперед, локти на тыбо-локти на пояс, коленки окечь- соединить коленки, ножки окочешки- соединить носки ног**, цун-цуна- *показываем ладонями вправо, влево, оп-повернуться- идем по кругу с песней «Вместе весело шагать» (1 куплет),*
- **Чуки на пшедо- руки вперед, локти на тыбо-локти на пояс, коленки окечь- соединить коленки, ножки окочешки- соединить носки ног, перст на пшедо- живот вперед**, цун-цуна- *показываем ладонями вправо, влево, оп-повернуться- идем по кругу с песней «Вместе весело шагать» (1 куплет),*



**Учитель:** Все мы смешно выглядим, а вам удобно было бы так передвигаться всю жизнь, да с насмешками за спиной? Есть люди на земле, которые вынуждены это испытывать.

Как необходимо к ним относиться?

**К какому лепестку цветка подходит это проявление толерантности?**

Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. Этому придерживался и Талейран Перигор. Он умело вел переговоры, применяя определенные правила общения. Еще Антуан де Сент Экзюпери говорил: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»

Давайте попробуем составить правила толерантного общения (работа в группах) и напишем эти правила эти правила на листах.

**Правила толерантного общения:**

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Соблюдая эти правила, вы будете приятным собеседником, хорошим другом, и всегда в отличном настроении как у наших девочек в их зажигательном танце «Оранжевое солнце»

**К какому лепестку цветка подходит это проявление толерантности?**

**Учитель:** Сегодня на классном часе мы пытались ответить на вопрос: «Что значит быть толерантным?». Теперь подведем итог с помощью японской поэзии – составим **синквейн**»

**1. слово**

**2. 2 прилагательных**

**3. 3 глагола**

**4. определение понятия из 4 слов**

Каждая группа зачитывает синквейн

**Учитель:** Что значит быть толерантным?

**Ученик:** Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит

На свете живешь ты не зря!

**Учитель:** В первую очередь толерантность проявляется дома и в школе. Все знают, что нужно жить **дружно**, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. В школе, как и вне ее, все разные: есть маленькие,

большие, худые, полные, в очках и без очков, разных национальностей. Почему мы иногда подсмеиваемся друг над другом? Все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. И каждый из нас неповторим и значим. О том же говорит и Библия: **«Относись к другому, как к самому себе, люби ближнего своего, как самого себя»**. Ведь все люди, независимо от расы, национальности, культуры, обычаев, положения, возраста, пола, одинаковы. **Делать добро другим – не обязанность. Это радость, и эта радость улучшает здоровье и увеличивает счастье.**

Пусть эти слова станут для вас жизненным девизом: *(читаем хором с экрана)*

**Мы разные, и в этом наше богатство,**

**Мы вместе – в этом наша сила!**

Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Давайте вместе споём песню **«Друзей»**

Большое всем спасибо за работу!

### Литература

1. .Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной школе. – 2002. – № 4.
- 2.Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М., . - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Герасимова В. А. Классный час играючи. - М.: ТЦ «Сфера». - 2003.
- 4.Удошникова Н. Не воздавать злом на зло: важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.
- 5.Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
- 6.Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.
- 7.Морозова Л. П. Классные часы.5 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 2008.
- 8.Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. – № 5.
- 9.Сайт «Толерантность: декларация принципов» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М., 2003. - Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 10.Северина О. А., Дронова Т. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности. - М.: «Глобус». - 2007.
- 11.Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности. – Народное образование. – 2002. – № 2.
- 12.Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика. - 2004.
- 13.Универсальная Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М., 2001. - Режим доступа: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html), свободный. – Загл.

## **5. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

*С.Г. Байкалова, ГКОУ «ЦПМСС»,  
социальный педагог культурно-  
образовательного центра  
Куртамышского района «Социум села  
Костылево», Курганская область, РФ*

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество этих институтов общества становится все более актуальным и востребованным. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Великий русский педагог В. Сухомлинский пишет: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Взаимодействие – это взаимосвязь педагогов, детей и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, в результате чего развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать образовательный процесс максимально открытым и доступным для родителей.

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, а оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим

звеном в этом случае становится ребенок. Однако, отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями обучающихся за воспитание их детей;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Задачами взаимодействия школы и семьи являются:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

В культурно-образовательном центре «Социум села Костылево» проводятся следующие мероприятия, направленные на решение этих задач:

1. Организация психолого-педагогического просвещения.

В рамках данного направления функционирует семейный клуб «Ответственное родительство». На заседаниях клуба выступают интересные люди, семьи делятся успешным опытом воспитания своих детей, педагоги и приглашенные специалисты консультируют родителей по вопросам построения взаимоотношений в семье. В последнее время родителей очень волнует вопрос модернизации образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов, проведение государственной итоговой аттестации.

2. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и разработке программы действий, обеспечивающей их достижение.

В начале года вместе с родителями анализируются достижения детей за предыдущий период, а затем обсуждается план мероприятий на предстоящий календарный год. Родители предлагают тематику праздников, бесед, занятий, формы их проведения, определяют свое участие в их реализации.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

В течение года проводятся индивидуальные консультации для родителей по выявлению проблем, возникающих у детей. Часто родители интересуются такими вопросами: как правильно привить ребенку самостоятельность, аккуратность, усидчивость? как помочь ему выполнять учебные задания?

4. Привлечение родителей к участию в учебном процессе.

Дети получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями: чтение сказок, рассказов, заучивание стихов, выполнение творческих работ.

5. Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Традицией является поощрение инициативы родителей при проведении дел в группе, вручение родителям благодарственных писем, поздравительных открыток к праздникам. В ходе проведения родительских собраний отмечается положительное влияние родителей на развитие детей, организуется просмотр фильмов о деятельности детей на занятиях и воспитательных мероприятиях. Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, выражают одобрение по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

6. Взаимодействие с Вознесенским приходом.

Культурно-образовательный центр является участником областного проекта «Шаг навстречу», в рамках которого осуществляется тесное взаимодействие с Вознесенским приходом с. Костылево. Отец Сергей проводит беседы с детьми и родителями о нравственном поведении, оказывает помощь в проведении православных праздников для населения. В настоящее время восстанавливается Вознесенский храм. И взрослые, и дети оказывают посильную помощь. Батюшка посещает уроки и родительские собрания в школе.

Таким образом, конструктивное общение педагогов, родителей, священнослужителей дает положительный результат в развитии личности ребенка. Дети чувствуют себя уверенно, соблюдают правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками. И родители, и педагоги, и жители села понимают, что такого результата можно достичь только в сотрудничестве.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В КУРСЕ ОРКСЭ**

*Е.И. Гевкан, учитель истории, МХК  
МОУ Питлярская средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр»  
с. Питляр, Шурышкарский район, ЯНАО, РФ*

Поиск путей и средств формирования не просто гармонически развитой личности, а личности незаурядной, способной решать нестандартные задачи, создавать что-то новое, осмысливая предыдущий опыт, является важнейшим направлением в развитии целого ряда наук: социологии, психологии и, особенно, педагогики. Однако на современном этапе развития общества условия для становления и всестороннего развития человека усложняются.

Мониторинговые исследования показывают, что дети коренного населения оказываются в сложной социально-психологической ситуации после того, как их привозят в школы. В итоге в их семьях изменяется привычный строй жизни, происходит разрыв родственных и дружеских отношений на определенный период, нарушаются традиции. На ребенка воздействуют также трудности бытовой и социально-психологической адаптации на новом месте жительства. Все это приводит к формированию состояния социальной депривации, которое характеризуется проблемами в эмоциональной сфере, появлением негативных эмоциональных состояний, которое приводит к низкой мотивации к обучению.

Актуальность введения предмета ОРКСЭ обусловлена необходимостью реализации потенциала культуры, особенно в связи с динамичными социальными и культурными изменениями в обществе. Демократизация общественных отношений востребует самоактуализирующейся личности и предоставляет ей, с одной стороны, свободу и, с другой, требует от нее умений жить в свободе, быть в ответе за свой выбор и поступки. Перед растущим поколением открываются невиданные ранее возможности приобщения к культурным ценностям, овладения ими, и в то же время быстро нарастают и широко распространяются источники деструктивности, аккультурации, факторы, усиливающие деградацию личности. Теперь на базе общеобразовательного учреждения учебный процесс влияет на кругозор учащихся, формирует личность с широким мировоззрением и бесценными умениями, воспитывает чувство патриотизма, любовь к своей культуре и уважение чужого образа жизни и мысли.

Чтобы дети из коренных малочисленных народов не стеснялись своей малой культуры, их традиции воспитания целесообразно рассматривать в контексте общей культуры и истории религии, совокупно со многими другими традициями. На нашей планете нет народа, у которого бы не было своего нравственно-религиозного кодекса. Так, в частности, на Ямале коренные жители (ханты, ненцы, селькупы) также имеют достаточно развитую систему верований, которая формально не имеет отношения к мировым религиям, но несет в себе аналогичные общечеловеческие моральные принципы.

Не следует забывать о том, что и в других школах, где учатся дети приехавших в наш округ представителей самых разных народов, знания о культуре коренных народов будут способствовать лучшему взаимопониманию как школьников, так и их родителей.

Педагогика и религия находятся в поступательном сближении, которое можно рассматривать в качестве объективного результата, ведущего к общей цели. Интеграция этих предметов обладает потенциалом развития ценностного отношения личности к культуре и актуализации в ней.

Как перспективное направление, ОРКСЭ предполагает формирование потребности в общении с культурным наследием, желание понять его, а также, по возможности, приумножить, что требует научного обоснования путей достижения этого в современных условиях.

В курсе ОРКСЭ знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность, актуализации личностных смыслов учащихся.

### **Музей финно-угорской культуры в муниципальном общеобразовательном учреждении «Питлярская средняя общеобразовательная школа»**

Педагогический коллектив Питлярской школы еще 11 лет тому назад осознал современные вызовы и стал работать под общешкольной проблемой «Социализация личности учащихся, активация их познавательной деятельности средствами музея ФУК».

И первым шагом по этому пути стало создание школьного музея ФУК, который стал единственным в своем роде не только по содержанию, но и по формам и методам работы.

Особенность содержания этого музея заключается в том, что история, этнография и культура небольшого села, где в основном проживают ханты, сопряжена здесь с историей всех финно-угров. В результате дети и жители села осознали, что они являются представителями не малочисленного вымирающего народа, а принадлежат к очень крупной финно-угорской группе, куда входят финны, венгры, вепсы, мордва, марийцы, коми и другие народы с прекрасными писателями, учеными, художниками, певцами.

На первоначальном этапе основные силы были сосредоточены на сборе этнографических экспонатов, научной и художественной литературы. Успех дела предопределило участие в этой работе буквально каждого члена

педагогического коллектива и широкое привлечение учащихся школы. И уже в конце 1999 г. музей выставил на обозрение свои первые экспозиции.

Работа по обогащению музея экспонатами велась в двух направлениях. С одной стороны, мы постарались собрать материал в своем селе. Встретились со старожилами, узнали историю села от первой консервной фабрики в 1898 г. до ссылки переселенцев в 30-е годы. Совершенно случайно установили, что годом рождения Питлярской школы является 1931 г., когда в селе надо было обучать более 140 детей, в основном «врагов народа». Для этого в срочном порядке связались с ветеранами педагогического труда, которые ответили на наши запросы и прислали нам свои бесценные воспоминания. Таким образом, мы подготовили и выставили в сельском клубе 9 огромных планшетов, связанных с историей школы и села. Интерес к этой выставке и одобрение односельчан были первым общественным признанием нашей работы и окрылили детский и педагогические коллективы. Так мы восприняли историю страны через конкретные образы и воспоминания еще живых современников.

Вторым направлением нашей работы стало стремление сформировать представление о финно-угорском мире в целом. В рамках детской организации «Новая цивилизация» был создан комиссариат внешних связей, который установил переписку с учеными-угроведами: Соколовой З.И., Лукиной М.В., Кулемзиным В.М., Бауло А.В., Головневым А., Сязи А.М. и многими другими.

С декабря 2004 г. в школьный музей пришли первые правительственные бандероли из Мордовии, Удмуртии, Коми. Главы этих регионов выслали в Питлярскую школу свою государственную символику, гербы, флаги, Законодательные акты. Это позволило начать изготовление макетов гербов из бисера, флагов, в этой работе принимали участие и дети, и педагоги, и технический персонал. В результате, сегодня в музее прекрасно представлены все 10 главных финно-угорских регионов.

Контакты с учеными позволили значительно обогатить музейную библиотеку. Многие авторы присылают нам свои печатные труды с автографами и пожеланиями успехов. Среди них Харамзин Т.Г., Хайруллина Н.Г., Пушкарева Е., Цимбалистенко Н.В.

Сейчас в уникальном библиотечном фонде музея 1163 книги, из них с автографами 586, что в значительной степени поднимает ценность таких экспонатов.

Переписка с другими финно-угорскими регионами привела к установлению тесных связей с Карелией. Сотрудники института языка и литературы из г. Петрозаводска выслали нам сборник этнических песен карельского народа, работы своих ученых по истории и языкознанию, произведения финских авторов. Единственный в мире музей вепсской культуры с. Шелтозеро подарил нам работы по вепсской истории: народные сказки, вепско-русские словари, путеводители по Карелии, написали о своем музее, пригласили наших учащихся в гости. И это приглашение послужило толчком для наших поездок по финно-угорским регионам мира.

И вот, летом 2002 г., мы отправились в Карелию с экспедицией «Живая вода-2002». Осознание того, что ребята едут работать и изучать еще



неизвестное, а не просто отдохнуть, наполняло для них экспедицию глубокой эмоциональной привлекательностью.

Затем были незабываемые постройки северного зодчества с колокольным звоном в Кижях, загадочный Валаам с песнопениями монашеского хора, водопад «Кивач» и многое другое.

Впечатления от увиденного были столь велики, что вернувшиеся из поездки ребята захотели поделиться ими со всей школой, и организовали вечер в форме телепередачи «Долго будет Карелия сниться!». Все смогли увидеть отснятые во время экспедиции видеосюжеты Карелии.

В нашей районной газете участники экспедиции написали так: «Телепередача закончена, отзвучал последний аккорд песни о Карелии, но наше обращение к истокам и традициям финно-угорской культуры будет продолжаться. Мы знаем точно, что знакомство с памятниками истории и культуры помогает народам понять друг друга».

Положив в основу практики понимание того, что успех деятельности каждого человека во многом зависит от того, какой объем территории вокруг места рождения, родного дома изучит, познает ребенок, школьник, тем больше он будет подготовлен к жизни, наш педагогический коллектив предложил изучение окружающего мира. С 2003 года вектор нашей экспедиции переместился на Восток. И на следующий год мы посетили остров Ольхон на озере Байкал, ставя перед собой цель сравнить традиции и культуру небольшого национального поселка Питляр с историей и культурой байкальско-бурятского поселка Хужир, ознакомиться с растительным и животным миром их территорий, влиянием флоры и фауны разных мест на экологические взгляды аборигенного поселения. При этом мы руководствовались замечанием всемирно-признательного авторитета в области этнографии ученого Миллера, который утверждал: «Кто знает одну культуру, не знает ни одной».

На берегу Байкала наши палатки оказались рядом с экологическим лагерем Иркутского городского центра детского творчества. Иркутские ребята не только изучали флору и фауну уникального региона, но и готовили сообщения и доклады, с которыми выступали на городских, областных и всероссийских научных конференциях. Нам было приятно наблюдать, как учащиеся нашей школы свободно, без письменного текста, выступали перед учащимися и педагогами иркутских школ на совместной научной конференции и получили там высокую оценку.

Мы убедились в том, что летняя школьная экспедиция имеет большое значение в росте научного и методического мастерства педагогов и учащихся из числа музейного актива. В ходе этой поездки дети приобрели бесценный опыт общения с мастерами поисково-краеведческой деятельности краеведческого музея им. Ревякина в поселке Хужир, на священном мысу слушали предания бурятского народа из уст действующего ольхонского шамана, автора научных статей Валентина Хагодоява. Это было особенно интересно потому, что в 2002/2003 учебном году на факультативе финно-угорской культуры наши учащиеся изучали шаманизм хантов и ненцев.

Логическим завершением этой экспедиции стало написание ее участниками исследовательских работ: «Экология Байкала и Оби. Общие проблемы», «Остров солнца – Ольхон», «Шаман – хранитель вечности», «История прибайкальского багульника» и др., с которыми они успешно выступали на Салехардской окружной конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее».

После нелегкой длительной подготовительной организационной работы летом 2006 г. учащиеся Питлярской школы выехали в Венгерскую республику. Главной целью поездки было побывать в г. Надигмонде – родине известного венгерского ученого Йжефа Папай, который в начале XX века изучал хантов Нижней Оби; установить постоянную связь с местной школой, которая носит имя своего прославленного земляка.

Жители Надигманда встретили нас с огромным интересом и уважением. Духовное родство хантов и венгров мы ощутили, побывав в музее над отрытым небом Чечей. Его сотрудники познакомили нас с культурным наследием ФУ, их бытом, хозяйственным укладом. Переходя от одного дома к другому, мы как бы окунались в эпоху XVIII – XIX веков. Перед нами оживали картины жизни венгров далекого прошлого. В музее мы были не просто зрителями, но и активными участниками: делились впечатлением об увиденном, давали интервью тележурналистам о нашей школе, жизни оленеводов, рассказывали о том, как красив наш северный край, познакомили с национальными костюмами, пели песню на ханты языке.

Все ученые института языкознания Венгерской Академии наук, прервав свои отпуска, пришли на встречу с нами. Они рассказали о своих работах в области изучения хантыйского языка, серьезно отнеслись к нашим вопросам, не оставив без обстоятельного ответа ни одного из них. Неожиданным и приятным сюрпризом для питлярцев оказался видеофильм о жизни оленеводов нашего села.

Но, пожалуй, самым запоминающимся моментом явилась встреча школьников Надигманда и наших ребят. Дети рассказывали друг другу о себе, школе, своих умениях. Мы вручили им куклу в национальном хантыйском костюме, макет нарт, сувениры из меха и бисера. Все остались довольны встречей и высказали пожелание встретиться еще раз. Это желание осуществилось через год, когда Ямал принимал у себя Надигманд.

Проведенная работа оказала, безусловно, огромное эмоциональное и воспитательное воздействие как на детей, так и на взрослых, позволила всем на уровне личной практики осознать красоту и взаимозависимость людей в мире, способствовало развитию толерантности и пополнению фонда музея новыми раритетными артефактами.

Следует отметить, что за все годы его существования комиссариат внешних связей отправил более 90 писем. Нашими адресатами были зарубежные друзья (Эстония, Финляндия, Венгрия), известные люди, учреждения и музеи, другие школы, бывшие выпускники. В ответ мы получили 38 писем, посылок и бандеролей. Ученые высоко оценивают деятельность музея. Так, ректор Мордовского республиканского института образования

Лончин написал: «Замечательно, что ваша школа занимается таким важным делом, как сохранение культуры родного края. Финно-угорская культура – это целый пласт многовековой истории развития человечества. Очень интересна ваша идея реализации музейной работы и ученического движения». Доктор социологических наук Харамзин отправил нам свои книги с пожеланиями: «Возможно, эти книги подвигнут вас на исследовательскую работу. Желаю вам самого доброго. С уважением Терентий Харамзин». Известнейший художник Г.С. Райшев, побывавший у нас, подарочный экземпляр своей книги «От чего мучается художник» сопроводил такими словами: «Радостного состояния, творчества желаю молодому поколению».

Новой и очень эффективной формой стало экспонирование выставок других музеев. Авторитет школьного музея столь высок, что окружным музеем И.С. Шемановского нам было доверено показать в своих витринах две экспозиции «Овеянные тайной лет». Первая – «Мангазея», о первом русском городке Сибирского Заполярья, с именем которого связаны ярчайшие страницы истории первоначального освоения Сибири Русским государством.

2-ая экспозиция – «Усть-Войкорское городище», в раскопках которого наша экспедиция принимала активное участие несколько лет. Оценка нашего труда получила признание ученых в следующих словах: «Много лет в полевых работах на Войкарском городке принимают участие школьники из поселков Питляр, Мужы, Горки под руководством директора Питлярской школы А.А. Орлова. Помощь их в деле восстановления истории трудно переоценить».

Эту выставку изучили с большим интересом все учащиеся школы с 1 по 11 класс, педагоги, жители села и даже воспитанники старшей группы нашего детского сада, которые вернулись домой в восторге.

Использование музейной педагогики в УВП позволило развить исследовательскую деятельность учащихся. Написанные детьми под руководством учителей работы позволили за последние годы взять 5 призовых мест на общероссийских конкурсах, 11 на региональном, 25 – на муниципальном уровне.

Музейная педагогика предоставила большие возможности включения в особую эстетическую атмосферу, способствующую освоению художественного наследия, а так же интеллектуальному, эмоциональному и творческому развитию.

Многие педагоги отметили, что музейная педагогика позволила расширить кругозор, углубить знания по истории финно-угров, повысить уровень самооценки, развить толерантность, помогла установить доверительные связи с детьми и родителями, сделать уроки и мероприятия более увлекательными, воспитать в детях понимание необходимости культурной самоидентификации.

## СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*О.А. Зейгман,  
методист МАОУ СОШ № 1  
города Лабытнанги, ЯНАО, РФ*

Боже мой! Сколько у нас в народе таких,  
которые решительно ничего не знают,  
и ни слова не слышали ни от кого!  
В детстве их не учили;  
в возрасте они не хотели учиться;  
а потом им некогда было учиться.  
И что же таковые могут передать свои детям!  
Святитель Иннокентий,  
митрополит Московский

Из поколения в поколение в нашей семье передаются слова очень древней молитвы, которая стала и основой мировоззрения моей семьи: «Господи, Боже мой, удостой меня ..., чтобы я вносил любовь туда, где ненависть; чтоб я прощал, где обижают; чтоб я соединял, где есть ссора; чтоб я говорил правду, где господствует заблуждение; чтоб я воздвигал веру, где давит сомнение; чтоб я возбуждал надежду, где мучает отчаяние; чтоб я вносил свет во тьму; чтоб я возбуждал радость, где горе живет. Господи, Боже мой, удостой, не чтобы меня утешали, но чтоб я утешал, не чтобы меня понимали, но чтобы я других понимал. Не чтобы меня любили, но чтобы я других любил. Ибо кто дает - тот получает, кто забывает себя - тот обретает, кто прощает - тому простится...».

Эти слова как нельзя лучше отражают суть современных воспитательных технологий и основные принципы семейного воспитания

Под словом «воспитание» понимают и образование, и формирование, и даже просвещение. Но во всех случаях речь идет об участии в духовно-нравственном становлении личности. Ведь воспитание человека, самого непостоянного и самого сложного из всех живущих на Земле существ, есть высшее искусство.

Воспитание детей, достойных граждан нашей страны – почётная и святая обязанность семьи, и именно семье принадлежит исключительная роль в содействии становлению личности человека. В кругу семьи человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо».

В семье рождается неразрывная связь поколений, осознание ребёнком себя частичкой народа.

Главным аспектом воспитания является то, что нельзя учить ребенка тому, чего не делаешь сам, ведь ребенок, в первую очередь, смотрит на своих родителей, а уж потом слушает их. Семейное воспитание схоже с молнией: мы сначала видим ее, а потом только слышим. Поэтому воспитывать детей нужно только на своем примере.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», введённый в школьную программу совсем недавно, может стать мостиком, помогающим подрастающему поколению почувствовать себя частичкой единого целого, Российской Федерации, страны с богатыми духовно-нравственными традициями.

Дети в христианстве, исламе, буддизме, иудаизме являются главным сокровищем и самой большой радостью. Ведь дети – это будущее, именно они будут продолжать делать то, что делаем мы, именно им придется жить в новом мире, и какими они будут, всецело зависит от родителей и воспитания. Именно поэтому работа педагога с родителями в курсе ОРКСЭ должна быть систематической, целенаправленной и очень тактичной.

Во-первых, необходимо избавить родителей от формализма при выборе модуля для изучения их детьми – предварительная работа учителя должна включать в себя знакомство с учебниками, с книгой для родителей; демонстрацию фрагментов уроков по всем модулям; презентацию уже проведённых внеклассных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями различных религиозных конфессий.

На этапе выбора модуля важно чётко обозначить для родителей цель курса: расширение кругозора учащихся, увеличение объёма культурологических знаний, воспитание терпимого отношения к окружающим, приобщение к опыту, традициям, накопленным многими поколениями.

Очень важно доводить до сведения родителей критерии оценивания (не отметки), которые предлагаются детям в процессе обучения.

Без тесного сотрудничества детей, учителей и родителей невозможно усвоение знаний по курсу ОРКСЭ, поэтому большую роль в понимании основ курса будут играть совместные с родителями внеклассные мероприятия: экскурсии, праздники, знакомства с традициями и обычаями представителей различных вер и национальностей, виртуальные экскурсионные туры по святым местам.

Можно побывать в Москве и посетить огромное количество торгово-развлекательных центров, облачить тело в приобретённые красивые наряды; посетить кафе, но как же быть с духовной пищей для вашего ребёнка?

Как научить его доброму, светлому, вечному?

Достаточно посетить Поклонную гору, на территории которой расположен христианский храм, иудейская синагога, мусульманская мечеть и памятник, символизирующий единство народа и героизм представителей всех национальностей и религий, проявленный в деле защиты Родины, и ребёнок поймёт, что такое толерантность не на словах, а на примере, на деле.

Какова бы ни была религиозная принадлежность семьи, родителям нельзя забывать о высоком воспитательном потенциале семьи, ведь в христианской культуре особая роль семьи – «домашней Церкви» – заключается в исполнении исконной функции родителей – духовно-нравственном воспитании детей. Ислам, если мы говорим о воспитании, играет положительную, сдерживающую роль в сфере сохранения традиционных ценностей; Тора говорит, что детей нужно начинать учить с трех лет, потому что именно в этом возрасте люди

начинают осознавать себя, осознавать окружающий мир, чувствовать себя отдельной личностью и при этом частью общества.

Как показывает опыт, сильнейшее воспитательное воздействие оказывает на человека не только религия, но и географический (ландшафт, природа, климат и т.п.), экономический и социальный, духовный (религия, идеология, культура), коммуникативный (язык народа и другие способы общения и передачи информации) факторы.

Есть яркий и поучительный примером тому, как все вышеперечисленные факторы могут способствовать всестороннему и разноплановому воспитанию детей в отдельно взятой семье:

- семья, состоящая из четырёх человек, за непродолжительный период своего существования (17 лет) проживала в Кабардино-Балкарской Республике на юге нашей страны, затем в Калужской области в средней полосе России, а сейчас проживает в Заполярье и прекрасно знакома с различными климатическими условиями и влиянием их на уклад жизни;

- средняя заработная плата по региону в Кабардино-Балкарии составляла около 12 тысяч, в Ямало-Ненецком АО – около 70 тысяч, что влияет на расширение возможностей всестороннего развития и воспитания детей;

- дети наблюдают в семье представителей двух национальностей: папашин чистокровной еврейки, мама – русская; дети участвуют в различных школьных и городских мероприятиях, направленных на единение народов, что способствует подтверждению так часто произносимых слов «Когда мы едины – мы непобедимы»;

- в семье тесно переплелись основополагающие принципы трёх религий: православия (все представители семьи – православные христиане), иудаизма (бабушка знакомила детей с выдержками из Торы и говорила, что дочери должны быть самыми воспитанными, так как в православии традиционно воспитанием детей занимается мама, а в иудаизме – папа, а значит вниманием и заботой родительскими они не будут обделены), ислама – многие друзья девочек в Кабардино-Балкарии, да и в городе Лабытнанги являются мусульманами;

- проживая в национальной республике, дети прочно усвоили следующее: модель поведения у всех людей примерно одинакова и не зависит от того, являются ли основой межличностных отношений библейские заповеди или положения Корана, а может быть, и выдержки из Торы; кодекс поведения кабардинцев «Адыге хабль» или балкарцев «Тау адет», а может быть и «Домострой»;

- семья, тесно общающаяся с представителями различных национальностей и религий, на практике познала, что такое толерантность и никакие теоретические выкладки не смогут заменить значимости этого общения.

Родители обязательно должны понять: стремление к карьерному росту, к материальному благополучию не всегда приносит душевный покой и умиротворение, и только родители в тесной взаимосвязи с педагогами могут

воспитать достойного продолжателя рода и хранителя семейных традиций. Но для этого мало учить и воспитывать своих детей, нужно учиться вместе с детьми, повышать свой культурный уровень непрерывно и передавать накопленный опыт детям, воспитывая их достойными, духовно богатыми гражданами своей многонациональной страны.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА**

***Н.А. Ефремова,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*

*г. Салехард, ЯНАО РФ*

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения, и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

1. Малодетность большинства семей уже во многих поколениях; воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сёстрами.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остаётся невостребованным.

3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребёнка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперёк лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум); сегодня родители занимаются добыванием средств, иногда просто выживанием.

5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьёй, и со школой.

Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

### **Основные задачи в организации сотрудничества педагогов, детей, родителей.**

Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Педагогические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям.</li> <li>2. Формирование ответственности за свои поступки перед семьёй.</li> <li>3. Воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать семейные традиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе.</li> <li>2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе.</li> <li>3. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.</li> </ol>
Организационно-управленческие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить проведение воспитательных мероприятий в классе с участием родителей.</li> <li>2. Разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей.</li> <li>3. Разработать и обеспечить систему стимулирования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>—участия родителей в воспитании детей;</li> <li>—участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса в классе;</li> <li>—взаимодействия родителей и детей в учебном и воспитательном процессе.</li> </ul> </li> <li>4. Организовать работу родительского комитета, поднять его роль в решении вопросов жизнедеятельности коллектива класса.</li> </ol>	

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что только общими усилиями можно осуществить главную цель воспитания – сформировать разностороннюю, гармонически развитую, духовно-нравственную личность. Повышение роли семьи в процессе нравственного воспитания стало требованием времени, и государство создаёт все необходимые условия для того, чтобы облегчить семье выполнение столь сложной задачи: повышается образовательный и культурный уровень людей, усиливается воздействие средств массовой информации, растёт реальная заработная плата и средний доход на душу населения, увеличивается количество свободного времени и т. д.

Школа, безусловно, в своей работе учитывает исключительную роль семьи в воспитании нравственности ребёнка и заботится о том, чтобы её влияние не вступало в противоречие с педагогическим воздействием коллектива, педагогов, чтобы эти влияния взаимно дополняли и обогащали друг друга. К сожалению, добиться такой гармонии отношений не всегда удаётся. Довольно часто ещё сталкивается традиционное родительское мнение «школа должна» с устойчивым утверждением педагогов «семья обязана». Эти взаимные претензии, на мой взгляд, в последние годы нередко тормозят развитие



дальнейших деловых связей, мешают установлению естественных контактов понимания. До сих пор во многих школах главной формой общения учителей и родителей остаётся родительское собрание. Конечно, его роль велика: собрание позволяет обменяться информацией, той и другой стороне лучше узнать детей. Но вряд ли можно рассчитывать, что, встречаясь друг с другом 5-6 раз в году (бывает, и меньше) в строго официальной обстановке родительского собрания, педагоги и родители установят более тесные отношения, между ними возникнут дружба, взаимопонимание, столь необходимые для сотрудничества в воспитании нравственности ребёнка.

Как же должны развиваться взаимосвязи семьи и школы, чтобы эффект общей работы был ощутим? Здесь немаловажно и то, какими станут контакты школы и родителей.

Многие школы накопили богатый положительный опыт совместных с родителями воспитательных действий. Никого уже не удивляет, что мамы и папы участвуют в классных праздниках, репетируют концертную программу со своими и не своими детьми, сами участвуют вместе с ребятами в конкурсах, эстафетах, соревнованиях типа «Мама, папа, я – спортивная семья», организуют экскурсии, турпоходы.

Мы помогаем утвердиться семейной гармонии, развивая высокие чувства отцовства и материнства в своих воспитанниках, одновременно влияя и на характер отношений в их родительских семьях. Здоровый семейный микроклимат, совместная трудовая деятельность старших и младших, мудрая и требовательная любовь к детям и высокий уровень духовной культуры, именно культуры, а не образования, создают основу для воспитания настоящих граждан.

На вопрос: «Какой вы представляете образцовую семью?» можно ответить так: «Лицо семьи определяется её местом в обществе, её позицией, искренностью во внутрисемейных и внесемейных отношениях. Самое главное – гражданственность, как мы её сегодня понимаем: когда семья осознаёт свой долг перед обществом в воспитании истинных патриотов и тружеников. Без сомнения, такая идеальная семья могла бы быть прекрасным соратником учителя в нравственном воспитании ребенка. Но что поделаешь, образцовые семьи потому и называются так, что служат образцом для других, необразцовых, каких ещё немало.

Но было бы несправедливым, строя модель идеальных отношений семьи и школы и обсуждая довольно серьёзные претензии, которые педагоги предъявляют родителям, не сказать о том, какими представляет семья свои отношения с учителем, какими они могут быть, должны стать, если ещё не стали.

Родители, обсуждая проблему отношений школы и семьи, затрагивают множество вопросов, относящихся не только непосредственно к процессу обучения, но и к общему стилю жизни школы, её духу, её быту. Тут и школьное питание, и работа раздевалок, и организация трудового и физического воспитания, и работа кружков и т. д. Они хотят видеть каждого учителя в школе «умным, интеллигентным человеком, равнодушным к детям,

человеком, для которого работа не просто хлеб, а призвание». Учитель должен быть личностью высокого социального накала, человеком, который решил для себя: «Я отвечаю за всё». А ответы на вопрос: «Чем вы могли бы помочь школе?» показали искреннее желание родителей вместе с педагогами активно участвовать в жизни школьных коллективов. Можно сказать, сегодня складывается стойкая тенденция к расширению контактов школы и семьи, к активизации участия родительской общественности в воспитательной работе после уроков. Уже сегодня школа всё менее замыкает ребят в своих рамках. Все шире становятся её связи с производством, учреждениями науки, культуры и т.д., что весьма положительно сказывается на формировании подрастающего поколения. И если сегодня львиная доля того, что повышает культурный уровень детей, всё же пока делается школой, учителем, то завтра положение изменится в сторону активного участия в этом процессе семьи, родителей. Семья и школа выработают общие точки зрения и по многим другим вопросам воспитания. Это касается круга чтения, школьных и домашних праздников, формирования классных и домашних традиций и многого другого. И чем многообразнее станут контакты педагогов и родителей, тем выше будут результаты нравственного воспитания.

Одна из важнейших задач педагогов – способствовать единению, сплочению комфортных, благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

**Решению этой задачи способствует:**

1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации).
2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
  - организация поздравлений с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
  - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?»);
  - написание сочинений, тематика которых связана с близкими и семьёй («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.);
  - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
  - организация выставок результатов труда родителей.
3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:
  - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
  - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- организация семейных конкурсов в школе и классе: «Спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;
  - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ);
  - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и др.);
  - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т.п.);
  - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчёты: описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предметов быта для дома; разработать проект их изготовления, реализовать его и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение по вопросу и т.п.).
5. Проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и др. (с учётом предложений родителей и детей).
6. Проведение родительских собраний (тематика родительских собраний с учётом возраста школьников).

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Н.Л. Нестеренко,  
МКОУ «Каргапольская средняя  
общеобразовательная школа № 4»,  
учитель немецкого языка и ОРКСЭ,  
Курганская область, РФ*

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, который теперь является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью. Это приводит к формированию вредных привычек у детей.

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны

закладываться родителями в семье сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Поэтому важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Педагог старается формировать во внеклассной работе с учащимися и родителями интерес к подлинным ценностям родной истории и культуры духовной жизни.

На первом классном часе пятиклассники сразу встретились с игрой. На уроке знаний ребята путешествовали через весь земной шар на веселом поезде, встретились с островами школьных предметов, вернулись в родное Каргаполье, увидели его красивые дома и улицы, попрощались с начальной школой и вошли в светлую, просторную школу.

Каждый человек, вступая на жизненный путь, естественно, хочет пройти его наилучшим образом, то есть быть счастливым и благополучным. Как правило, он руководствуется, в первую очередь, наставлениями своих родителей, друзей и учителей. Те, в свою очередь, хотя бы того или нет, черпают свой жизненный опыт из той культуры, в традициях которой они выросли. Многие родители стали сейчас прагматичней, это особенность нашего времени. Их сложнее увлечь какой-то идеей, мечтой. Они начинают все заранее просчитывать, задумываются, как им жить, на что, чем заниматься, что принесет им тот путь, а что – этот. На первом родительском собрании был проведен тренинг «Добрые слова»

### **Тренинг «Добрые слова»**

Задачи:

- социокультурное наполнение категории «Доброе слово»;
- осознание значимости добрых слов;
- развитие единого контекста в группе.

#### ***Этапы работы:***

##### *I. Подготовительный этап.*

Педагог и родители находятся в кругу. Педагог в беседе выясняет, правильно ли они понимают значение выражений «доброе слово» и понятий, дающих для работы в тренинге.

##### *II. Индивидуальный этап.*

Каждому выдается карточка, на которой нужно соединить понятие с соответствующим определением.

##### *III. Работа в паре.*

Все разбиваются на пары, выслушивают друг друга и приходят к единому мнению.

##### *VI. Экспертная оценка.*

Вместе с педагогом родители должны прийти к единому мнению. Педагог делает вывод о том, как важны в общении для построения отношений с детьми добрые слова.

## Тренинг «Добрые слова»

Прочитайте внимательно текст в таблице, и соедините стрелками название традиции доброго слова и значения слова.

Благословение	Эти слова люди произносят при встрече, тем самым продолжая древнюю традицию здравниц – пожелания здоровья ближнему: «Здорово!», «Здорово живете!», «Дай Бог тебе здравствовать!».
Приветствие	Большое значение имеют слова, сказанные при расставании. Если люди расстанутся ненадолго, то принято говорить: «До свидания». В этих словах живет уверенность в том, что новая встреча произойдет очень скоро, а само свидание будет желанным.
Поздравление	За любое доброе дело, сделанное ради тебя, твоих близких, ради Веры и Отечества, принято дарить благо. Другими словами на добро принято отвечать добром.
Пожелание	Эти слова высказывают лично или посылают письменно, в связи с днем рождения, с Новым годом и с днем Победы, с другими праздниками и важными событиями.
Благодарность	Эти слова сопровождают поздравление. Принято желать друг другу здоровья и счастья, благополучия и успехов, долгих лет жизни. Люди верующие желают помощи Божией, крепости духовных и телесных сил.
Прощание	Оно требовалось на всякое дело – дальнюю дорогу, учебу, начало полевых работ, женитьбу или замужество, даже при прощании на ночь перед сном. Оно означает пожелание добра, покоя, счастья, успехов, жизни в любви и согласии.
Слова любви	Молитва – обращение к Богу, ангелам, Богородице и святым. Верующий человек творит ее тогда, когда возникает духовная потребность ясно понять волю Божию. Он просит бога вразумить его и наставить.
Слово совести	Любовь рождает в человеке сердечные слова удивительной силы: «любимый», «родная», «сердечко мое».
Священное слово	Раскаяние, покаяние и прощение. На Руси всегда помнили – грязь природную очищает вода, а грязь духовную – покаяние. Любовь Божия и человеческая дарует прощение.

## Анкета «Аспекты воспитания детей»

Чего хотели бы дети (по результатам анкетирования учеников 5В класса):

Основной уход (еда, тепло, одежда и т.д.)	100%
Обеспечение безопасности	100%
Душевная теплота	68%
Поощрение	52%
Руководство и ограничение	30%
Стабильность	40%
Четкость разделения отцовских и материнских обязанностей	100%

Исходя из результатов анкетирования, была проведена работа с родителями этого класса и тренинг «Жизненные ценности».

## Тренинг «Жизненные ценности»

Задача: социокультурное наполнение категорий, связанных с жизненными ценностями.

## **Этапы работы:**

### *I. Подготовительный этап.*

Педагог и родители находятся в кругу. Педагог ведет беседу с родителями, где затрагивается такое понятие, как «ценности» (духовные, материальные, вечные, жизненные, переходящие).

### *II. Индивидуальный этап.*

Каждому выдается карточка, на которой предлагается выбрать ценности, которые являются неизменными для человека.

<p style="text-align: center;"><b>Тренинг «Жизненные ценности»</b> Выберите и подчеркните ценности, которые являются неизменными для человека: РОД РОДНОЙ ГОРОД, ДЕРЕВНЯ, СЕЛО ДОРОГОСТОЯЩИЕ ВЕЩИ СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ ВЕСЕЛЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛИ РОДИНА МОДНАЯ ОДЕЖДА ДРУЖБА ДЕНЬГИ</p>
---

### *III. Работа в группах.*

Родители разбиваются на группы, выбирают лидера, который организует обсуждение. Приходят к единому мнению и добавляют к выбранным еще несколько, на их взгляд, жизненных ценностей.

### *IV. Экспертная оценка.*

Лидеры представляют результаты. Педагог сообщает экспертную оценку, обращая внимание на то, что кроме личных ценностей есть единые, вечные жизненные ценности и дает рекомендации, которые помогут поддержать ребенка.

Для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- избегать подчеркивания промахов ребенка;
- уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку;
- внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- проводить больше времени с ребенком
- проявлять эмпатию к ребенку и веру в вашего ребенка;
- позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

Слова, которые поддерживают и разрушают веру ребенка в себя:

Слова поддержки

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования

- Зная тебя и твои способности, я думаю, что ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому, я сам это сделаю.

### **Советы старца Филофея**

Если на дерево, когда оно мало, подует ветер и согнет его, а мы подставим столбик, то оно станет прямым, если же мы не подставим столбик, то оно навсегда останется кривым, если оно вырастет и хорошо укоренится, а мы захотим его выровнять, тогда оно треснет и сломается. Так и наши дети. Пока они малы, соорудим для них ограду и стену из поучений и добрых примеров, доколе они не укоренятся в добродетели, тогда им не будет страшна никакая опасность.

### **КОГДА МЫ ВМЕСТЕ**

*А.В. Петенева,  
учитель русского языка,  
литературы и ОРКСЭ  
МОУ «Паспаульская СОШ»,  
Республика Алтай, Чойский район*

Я очень хочу, чтобы мои дети умели  
сострадать ближним, радоваться успехам  
других людей.  
И если дети будут чаще слушать дома  
и в школе рассказы о доброте,  
честности, сострадании и  
милосердии,  
то дети станут богаче духовно - это  
моя мечта,  
мечта женщины-мамы  
Из отзыва Кузнецовой А.А.,  
мамы четвероклассника.

Быть учителем – трудная задача, быть *хорошим* учителем – труднее вдвойне. Но человеку, ступившему на сложный педагогический путь, в помощь дается многое: университетское образование, опытные коллеги, профессиональные семинары, конференции, методическая литература и, наконец, курсы повышения квалификации. Будущий *хороший* учитель много времени проводит в поисках решения возникающих тех или иных педагогических и психологических проблем. Со временем человек, стремящийся к званию *Хороший учитель*, таковым становится.

А как получить звание *Хороший родитель*? Где обучаются этой самой древней профессии? Впрочем, в этом деле нет времени для обучения – ребенок растет, и он требует постоянного внимания и участия. Отпуска, даже выходного, в родительском труде нет. Некоторые родители облегченно вздыхают, когда ребенок идет в школу: есть кому теперь учить, воспитывать. На призыв учителя зайти в школу родитель использует распространенную

отговорку: «Нет времени, занят». Чем старше становится ребенок, тем сложнее учителю убедить родителей посетить школу. Когда-то А.С. Макаренко назвал таких отговорщиков родителями-неудачниками. Давно сказано, но насколько актуально для нашего времени.

И вот в школьную программу вводится абсолютно незнакомый родителям (впрочем, и учителям тоже) предмет ОРКСЭ. Как быть учителю, взявшего на себя груз вести этот предмет, если одним из требований преподавания его является привлечение родителей к процессу обучения? Сложно уговорить родителя посетить урок русского языка или математики. А тут предмет без отметок! Родитель, поняв это, радостно делает вывод: нет причин переживать за невыполненное домашнее задание, неудовлетворительную отметку в журнале, на экзамене и аттестате.

Как создать этот важный (поэтому требуемый) тройственный союз ученика, родителя и учителя? Этот вопрос возникает еще на курсах по ОРКСЭ. Без создания такого союза невозможно говорить об успешности изучения нового предмета, результативности обучения. В трудном положении оказывается учитель, пришедший в 4 класс «со стороны», особенно если это учитель среднего и старшего звеньев. У нас есть некоторый опыт привлечения родителей к процессу обучения ОРКСЭ.

До встречи с родителями совместно с администрацией школы нужно провести собрание с коллегами, где учителя знакомятся с целями и задачами, особенностями методики преподавания ОРКСЭ, требованиями к уроку и курсу в целом, структурой модулей. Обязательным условием проведения собрания должно быть присутствие учителей начальных классов, так они – главные помощники в организации работы с родителями.

Чем отличается урок по ОРКСЭ? Особой атмосферой, радостной, теплой, свободной. Такой должна быть и первая встреча с родителями. Знакомство с новым предметом проводятся в форме увлекательного путешествия по страницам модулей, сопровождаемого красочной презентацией, музыкой, фрагментами из мультфильмов («Библейские притчи», «Как аукнется, так откликнется», «Илья Муромец», «Просто так»). Презентация нового предмета закончилась словами любимого мультипликационного героя кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно». Приглашая родителей к сотрудничеству, нужно познакомить их с различными формами портфолио ученика по предмету.

На первых уроках ОРКСЭ для привлечения родителей к участию в образовательном процессе детям даются задания, начинающиеся со слов: заполните таблицу с мамой (или папой), составьте с родителями рассказ, напишите с мамой сочинение, запишите ответы родителей на специальных листочках в виде ромашки, старинных свитков, домиков, географических карт и т.д. В начале октября вместе с классным руководителем желательно провести собрание, где родители узнают об успехах детей, получают портфолио детей по ОРКСЭ. Родители не только видят результат работы детей, но и могут оценить свой вклад в эту работу. В конце этого собрания можно зачитать из «Книги для родителей» А.С. Макаренко размышления известного педагога о выражении,



полюбившемся в наше время: «Дети – цветы жизни». Автор пишет: «Цветы жизни» надлежит представлять себе не в виде роскошного букета в китайской вазе на вашем столе. Сколько бы вы ни восторгались такими цветами, сколько бы вы ни ахали, эти цветы уже умирают, они уже обречены... Нет, наши дети вовсе не такие цветы... Это не букет, это прекрасный яблоневый сад. И этот сад – наш. Трудно, конечно, не любоваться таким садом, трудно ему не радоваться, но еще труднее не работать в таком саду. Будьте добры, займитесь этим делом: вскапывайте, поливайте, снимайте гусеницу, обрезайте сухие веточки... Не только аромат, не только «гаммы красок», плоды – вот что должно вас интересовать в особенной степени. И поэтому не набрасывайтесь на цветы с особыми вздохами и поцелуями, возьмите в руки лопату, ножницы, лейку, достаньте лестницу. А когда в вашем саду появится гусеница, возьмите парижскую зелень. Не бойтесь, побрызгайте немножко, пусть даже цветам будет чуть неприятно. Между прочим, у хорошего садовника гусеница никогда не появится... Давайте будем садовниками».

На 16 урок по теме «Учимся создавать проект» важно пригласить родителей, чтобы они приняли активное участие в создании проектов. Четвероклассники готовят проекты по различным темам: «Икона», «Православный храм», «Храмы Республики Алтай», «Православная молитва», «Имена нашей семьи», «История храма Казанской Божьей Матери села Паспаул», «Блюда Пасхального стола» и др. Без участия родителей и их помощи трудно было бы выполнить эту работу.

Для родителей, посещающих уроки ОРКСЭ, составляется схема отзыва. Участникам урока не стоит большого труда ее заполнить. Вот так выглядит схема отзыва.

***Отзыв на урок по основам духовно-нравственной культуры народов России***

Класс 4 Модуль (отметьте V)

Основы православной культуры

Основы светской этики

Дата посещения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Виды деятельности детей	Активность, заинтересованность детей	Ваши личные впечатления
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Виды деятельности детей: чтение текста, обсуждение, игровые моменты, работа коллективно, в группах, парами, индивидуально, просмотр мультфильма (фрагмента фильма), прослушивание песен, работа с иллюстрациями, создание творческих работ (сочинений, рисунков и т.д.), физкультминутка, словарная работа, составление схем, таблиц, рефлексия (оценка ребенка своей деятельностью на уроке в виде символов) и др.

Оцените манеру изложения материала учителем в баллах (1-10) \_\_\_\_\_

Оцените манеру общения учителя с детьми в баллах (1-10) \_\_\_\_\_

Ваше общее впечатление от урока \_\_\_\_\_

Как относится Ваш ребенок к занятиям по новому предмету? (отметьте V)

- Ему очень нравятся занятия
- Он равнодушен к занятиям
- Ему не нравится посещать уроки по данному предмету

Как Вы относитесь к выполнению домашних заданий ребенком по данному предмету?

(отметьте V)

- Активно участвую в выполнении заданий (обсуждаем вместе, помогаю).
- Интересуюсь, но предоставляю возможность делать самостоятельно.
- Иногда помогаю.

Как Вы считаете, полезен ли данный предмет именно Вашему ребенку? (отметьте V)

- Да
- Нет
- Не знаю

Ваши пожелания, замечания по ведению уроков данного предмета

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

Отзывы помогают увидеть свою работу со стороны, учитывать пожелания родителей, анализировать их замечания, корректировать свою деятельность.

Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе помогает не только учителю решать педагогические задачи и психологические проблемы, но и самого родителя постепенно превращает в настоящего воспитателя. До родителей нужно донести мысль о том, что именно они являются *основной* подпоркой, почвой, *главным* садовником того молоденького деревца, которое со временем расцветет и даст плоды. Какими будут плоды родительского труда? Это зависит и от нас, учителей, взявших на себя груз активно участвовать в этом процессе. Есть надежда, что вместе мы сможем заложить в душу и сознание ребенка желание творить добро. Нужно только помочь садовникам-родителям возделывать сад. Есть надежда, что вместе мы справимся.

## О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ

*Е.А. Рочева, учитель биологии и географии,  
преподаватель курса «Основы православной культуры»  
МБОУ «Овгортская ОШИС(п)ОО» Шурышкарский район, ЯНАО, РФ*

О семье и семейных традициях  
Я над семьей дышу благоговейно.  
Скажу вам правду, не кривя душой,  
Что для меня слова: очаг семейный –  
Несут понятие – святой.  
Н.Белоусов.

Семья... Семейный очаг... Семейное гнездышко... Сколько бурь претерпевает «ячейка общества» в нашем нестабильном изменяющемся мире. Новая молодая Россия испытывает немало сложностей на пути своего становления, когда есть неуверенность в будущем мире, разрушается престиж семьи.

«Пройдя через горький опыт отторжения от собственны основ и корней, она вновь возвращается на свои исторические рельсы. Сегодня предстоит

восстановить разорванную связь времен и традиций, и уже на этой основе строить свое будущее...»(Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл)

Но семья была, есть и будет. Семья – святое и вечное.

Ценность такого понятия как «семья» остается непреходящей во все времена. Семья есть фундаментальный признак человека, такой же, как разум, речь, религия.

У каждого человека есть свой дом, и где бы мы ни были, мы всегда помним, что можем туда вернуться. Дом – это не только крыша над головой, это также семья, самые близкие и дорогие тебе люди: родители, сестры, братья, бабушки, дедушки, племянники, дяди и тети.

Наша стремительная, быстротечная жизнь со всеми трудностями, недостатками делает нас суровыми, озабоченными. Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней сохранялись, поддерживались, укреплялись семейные традиции. Особенно в православной семье.

На чем держится семья? На горячей любви к детям, на подлинной заботе о них, на взаимопонимании, на взаимоуважении, на умении не оскорбить, не унизить и не ранить самых близких и дорогих сердцу людей ни тяжелым словом, ни дурным поступком.

Примером возрождения православных семейных традиций на новом историческом этапе в России стал день памяти благоверных Петра и Февроньи. В народе этот праздник окрестили Днем семейного счастья. Это считается примером возрождения преемственности поколений, духовных традиций российских семей, укрепления статуса семейных ценностей, духовно-нравственного здоровья современной семьи.

В каждом доме есть вещи, которые связаны с историей семьи, передаются из поколения в поколение и свято хранятся семейные реликвии. Это может быть полотенце, которое вышила прабабушка, подвенечное платье мамы, самовар дедушки, у которого собиралась вся семья. Самые значительные события в жизни семьи запечатлены в семейном фотоальбоме. В крепких и дружных семьях доброй традицией является чаепитие на семейных праздниках.

Одной из многочисленных семейных традиций может стать создание семейного музея. В домашнем музее собраны предметы, документы и другие атрибуты, принадлежащие данному роду и сохраняемых для будущих поколений в целях укрепления родовой памяти, почитания традиций православия.

«Старайтесь собирать портреты, автографы, письма, сочинения печатные и рукописные всех, кто имел отношение к семье, роду, знакомых, родных, друзей, – призывал отец Павел Флоренский в своем завещании к детям. – Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме, и пусть все около вас будет напитано воспоминаниями так, чтобы ничего не было мертвого, вещного, неодухотворённого».

В семейном музее особое место занимает бабушкин молитвослов. Конечно, главное в нем то, что он молитвослов, но не менее важно, что по нему молилась бабушка, и в этом уже заложена глубокая семейно-родовая идея.

Трепетные чувства вызывает и православная икона, перед которой, получали благословение на брак, в армию несколько поколений. Жизнь православной семьи – это, конечно, и книги. Ну а книги деда... Они несут в себе какую-то энергию света, силы, надежды и веры. Как интересно рассматривать его пометки карандашом на пожелтевших страницах! Старинные часы, грамоты, ордена и медали, чайный сервиз – без них теряется связь между поколениями старых и молодых, взрослых и детей.

Но есть и более сложная задача – противостоять тому негативному информационному злу, которое приходит извне, подбирается к православной семье (и не только православной) исподволь, нежданно-негаданно. Не пускайте же в ваш дом это зло! Берегите семейный очаг!

#### **Литература**

1. Сибирская православная газета №4 (апрель, 2008 г.)
2. Сибирская православная газета №3 (март, 2008)
3. Сибирская православная газета №6 (май 2012)
4. Перевод с английского А. В. Александрова из газеты "Ортодокс Америка" № 154
5. <http://www.pravoslavie.ru>
6. <http://www.materinstvo.ru>

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Л.С. Яговкина, доцент кафедры  
психологии и здоровьесбережения  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,  
г.Курган, РФ*

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) живёт и развивается, окружённый разнообразными источниками сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на него только что формирующуюся сферу нравственности. Именно поэтому обогащение духовно-нравственными знаниями важно, так как они не только информируют у ребенка с ОВЗ знания о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях каждого совершаемого поступка для окружающих людей. Родители являются заказчиками образования и, несомненно, нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке при организации духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в условиях внедрения ФГОС. При этом необходима специальная просветительская работа для родителей детей с ОВЗ, обсуждение с ними целей духовно-нравственного развития, путей их достижения. В процессе духовно-нравственного развития детей с ОВЗ родители должны стать активными

участниками образовательного процесса. Задача сегодняшнего дня – доступное психолого-педагогическое содействие родителям детей с ОВЗ в вопросах духовно-нравственного развития. В процессе модернизации образования при внедрении ФГОС именно блоки воспитательной и коррекционно-развивающей (в том числе, и социально-адаптационной) работы становятся наиболее значимыми в плане духовно-нравственного развития, особенно при получении детьми образования ниже цензового уровня, уменьшении академического компонента.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать духовно-нравственное развитие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности, в которой должны принимать активное участие и родители детей с ОВЗ. Мероприятия должны разрабатываться с учётом особых образовательных потребностей, определяемых структурой дефекта ребенка. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, можно открыть ему путь к духовно-нравственному развитию. Выстраивая эту работу, необходимо учитывать и ведущий вид деятельности детей с ОВЗ, приходящих в школу, и особенности их развития, жизни в условиях семьи. Поэтому важно организовать психолого-педагогическое обучение родителей детей с ОВЗ. Это можно сделать путем формирования дифференцированной готовности родителей к содействию духовно-нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения технологии, реализуемой в Курганской области в программах по духовно-нравственному обучению родителей «Сотрудничество». По данной программе родители обучаются как отдельно, так и совместно с детьми.

Технология включает инвариантный и вариативный блоки. Инвариантный блок технологии, заложенный в программах, включает этапы: когнитивный, мотивационный, деятельностно-практический, результативный. Инвариантный блок способствует формированию базовых основ готовности родителей к духовно-нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья: усвоение психолого-педагогических основ воспитания ребенка с ОВЗ, формирование мотивации к духовно-нравственному развитию детей в семье, ценностного отношения к образовательной деятельности, осознание норм педагогической этики, развитие личностно-значимых качеств; формирование опыта диагностической, коррекционной, реабилитационной, прогностической деятельности родителей. Родителям раскрывается аксиологическая (ценностная) основа воспитания, в которой заложены ключевые ценности: личностная ориентированность, свобода, творчество и др. Родители анализируют свое понимание духовности и учатся формировать в семье ее общие составляющие:

- морально-психические качества, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви;
- идейно-эмоциональная возвышенность присущих духовности мыслей и поступков, их высокий патриотизм;
- устремленность к новому, лучшему, благородство дерзаний, воодушевленных высокой целью;

- понятие и чувство прекрасного;
- совесть, чувство стыда, понимание нравственной ответственности за свое поведение перед собой и окружающими людьми;
- милосердие, сострадание, сопереживание, забота;
- интеллект, разум, знание, творчество, стремление к постижению истины;
- ориентация на сохранение устойчивого экологического развития общества.

Целью вариативного блока явилась реализация дифференцированного подхода в формировании готовности родителей к содействию духовно-нравственному развитию детей с различной структурой дефекта. Данный блок характеризуется дифференцированным ознакомлением родителей с теоретическими и практическими основами духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формированием у них системы необходимых знаний, осознанием эффективности сотрудничества с педагогами в процессе духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формированием умений (участие в разработке программы развития для ребенка) и опытом работы духовно-нравственного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с учетом структуры дефекта ребенка (умственная отсталость, слабослышание, глухота, сложная структура дефекта: умственная отсталость в сочетании с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.). Вариативный блок включает следующие этапы: дифференцированно-когнитивный, дифференцированно-деятельностный, дифференцированно-результативный. Вариативный блок – теоретико- и практико-ориентированный, направлен на дифференцированное закрепление и стабилизацию знаний и умений в процессе практической деятельности при духовно-нравственном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от дефекта ребенка, на закрепление ценностного отношения к духовно-нравственной деятельности, накопление педагогического опыта родителей на основе творческой самостоятельности с учетом структуры дефекта ребенка. На данном этапе родители активно принимают участие в разработке и реализации программы духовно-нравственного развития ребенка. Программа нравственного воспитания на данном этапе состоит из блоков:

1. «Я – Человек», направлен на развитие у детей и родителей чувства уважения к себе и окружающим людям.

2. «Я и Семья», посвящён пониманию значения семьи, сохранению семейных традиций и уважению к ним.

3. «Я и Общество», рассматривает правила коммуникативного поведения, учит проявлять сочувствие, милосердие и толерантность к окружающим.

4. «Я и Природа», раскрывает роль природы в жизни человека.

5. «Уголок России» – отчий дом», дает основное толкование понятий «традиция», «обычай». Знакомит с традициями русской семьи.

6. «Народный календарь», представляет особенности, значения и виды календарных праздников годового круга. Обычаи и традиции празднования. Познакомит с многообразием форм декоративно-прикладного творчества, с особенностями русского народного костюма.

7. «Я – гражданин России», формирует чувство патриотизма и гражданственности.

Педагогическими условиями данного блока являются: вариативность выбора педагогических средств; педагогическое общение родителей и детей с педагогами – специалистами, наставниками с использованием разных форм: игры, беседы, семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии и др. Возможные направления и формы совместной работы по духовно-нравственному развитию с родителями и детьми следующие:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование психически и физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, направленности на здоровый образ жизни
Художественно-эстетическое	Занятия в кружке, экскурсии, посещение концертов, театра, создание творческих проектов, посещение выставок	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Гражданско-патриотическое	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом родного края	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Научно-познавательное	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общественно-полезная деятельность	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Проектная и исследовательская деятельность	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	

Таким образом, одним из перспективных подходов к духовно-нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья является создание таких педагогических условий, в которых родители могут

сформировать активную личностную позицию, наиболее полно проявить свои способности применительно к участию в духовно-нравственном развитии детей, реализовать свои потребности и интересы; условий, способствующих включению родителей в процесс духовно-нравственного развития детей на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

#### Литература

1. Головинская, Е. Ю. Внеурочная деятельность, предусмотренная БУП ФГОС, как ресурс развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения / Е.Ю.Головинская.- <http://metodist.edu54.ru>

2.Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х частях. Часть 1. Западная Европа [Текст] / Н. Н. Малофеев. – М. : «Печатный двор», 1996. – 182 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУРСЕ «НАРОДОВЕДЕНИЕ»

*С.Н. Петрушин,  
МАОУ СОШ № 59  
г. Челябинска, РФ*

Как невозможно найти на Земле две совершенно одинаковые семьи, так нет и одинаковых во всем народов и идеалов воспитания. Знаменитый русский философ Н.А. Бердяев совершенно справедливо заметил, что человек рождается и входит в человечество через национальную индивидуальность как национальный, а не отвлеченный человек, как русский, француз, немец.

Уроки народоведения в средней общеобразовательной школе №59 г. Челябинска появились в 1994 году. Именно тогда доктор филологических наук, профессор Челябинского государственного университета А.И. Лазарев доверил нам рукописный вариант своей программы «Народоведение». За это время накоплен большой опыт в проведении уроков, в организации учебных и внеклассных мероприятий.

Этнографический материал в содержании курса «Народоведение» распределен по годам обучения следующим образом: первый – дом, род, народ, Родина; второй – жизнь по народному календарю, заботливое отношение крестьянина к земле, природе; третий – народные художественные промыслы и ремесла; труд как мерило нравственных качеств человека.

Если такое распределение материала до какой-то степени условно (учитель по своему усмотрению вправе переставлять тематику занятий), то внутри одного класса ход обучения должен обязательно выдерживать принцип от простого к сложному. Так, первоклассник идет к пониманию народа через род, рода – через семью, семьи – через отца и мать.

Семья является моделью тех отношений, в которые вступает ребенок, появившись на свет. Они служат ему первым и последующим опытом отношений, помогают освоиться в окружающем мире. В семье формируется отношение человека не только к своим близким, но и к себе, его самооценка.

Д.И. Латышина подчеркивает, что бытовые условия проживания людей наложили свой отпечаток на систему ценностей, в том числе на воспитание подрастающего поколения. Под бытом принято понимать уклад повседневной



жизни и систему внутрисемейных отношений. При этом у различных социальных групп, в городе и деревне, сложились различные формы быта.

Большим воспитательным потенциалом обладали и обладают обряды, служившие сохранению самобытности национальной культуры и самовоспитанию. Они были постоянными спутниками жизни человека, сопровождая его от рождения до кончины, и имели яркую этническую окраску.

Основное содержание работы учителя народоведения связано с возрастными особенностями детей и направлено на то, чтобы учащиеся овладели этнографическим и фольклорным материалом, близким им не только по содержанию, но и по происхождению и бытованию. Учитывая синкретический характер фольклора, включающего в себя слово, музыку, игру (в виде драматического или хореографического действия), необходимо, чтобы на уроке присутствовали все эти элементы в их органическом единстве, но в некоторых случаях (по методическим условиям) необходимо сосредоточить внимание на каком-нибудь одном компоненте целого; тогда рекомендуется организовать работу по предмету путем чередования уроков по музыкальному, словесному и игровому фольклору. Рекомендуется также, соблюдая все требования программы, сосредоточить внимание на доминантных направлениях изучения фольклора по классам, а именно:

- в первый год обучения – музыкально-игровой фольклор;
- во второй – словесно-музыкально-игровой фольклор;
- в третий – словесно-музыкально-хореографический фольклор.

Игровое начало проходит через все классы, но содержание игры, с одной стороны, все более специализируется (в сторону либо хореографии, либо музыки, либо словесного, либо драматического действия), с другой стороны, – усложняется и по содержанию, и по форме. Каждый учитель вправе варьировать конкретное содержание этой работы.

Лучше всего строить занятия циклами – по 2-3 урока в каждом. В каждом цикле дается набор произведений различных жанров фольклора, в основном – детского: игровые песни, считалки, сказки, потешки, загадки, скороговорки, подвижные и интеллектуальные игры. С одними из них дети знакомятся в изложении учителя или при помощи видео- и аудиоаппаратуры, с другими – не просто знакомятся, а разучивают их, включают в свой повседневный «репертуар», применяют их на практике – за пределами урока: на внеклассных мероприятиях, на школьных праздниках и вечерах.

### **Литература**

1. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Политиздат, 1990. – С. 93–94.
2. Лазарев, А.И. Народоведение. Дом. Род. Народ / А.И. Лазарев. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Лазарев, А.И. Народоведение. Жизнь по народному календарю / А.И. Лазарев. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
4. Лазарев, А.И. Народоведение. Народные промыслы и ремёсла / А.И. Лазарев. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.
5. Латышина, Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина. – М.: Школьная пресса, 2004. – 128 с. – (Воспитание школьников. Библиотека журнала. Вып. 52).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Н.Н. Машурик,***

*учитель начальных классов*

***О.Н. Кузнецова,***

*учитель начальных классов*

***Н.В. Журавлёва,***

*учитель начальных классов*

***Е.А. Ермолаева,***

*учитель начальных классов*

*ЛГМБОУ «СОШ №3», г. Лангепас, РФ*

Воспитание ребенка – одна из главных задач общеобразовательной школы, но основы воспитания закладываются именно в семье. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. По данным многочисленных социологических опросов большой процент педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Некоторые родители считают своей обязанностью одеть и накормить ребенка, а все остальное за них сделает школа. К сожалению, в современном мире, когда родители «слишком заняты», это не такая редкость. Попав в среду между школой и семьей, дети вынуждены приспособиваться. Принимая детей в 1 класс, учитель должен провести работу с родителями, объяснив им необходимость плодотворного сотрудничества со школой. Возможно, что учителю придется в первую очередь «воспитывать» родителей. Чем серьезнее они будут подходить ко всем вопросам школьной жизни своего ребенка, тем больших результатов достигнет каждый ученик и весь класс в целом. Учитель должен не только давать советы и рекомендации по воспитанию, но и предупреждать возможные ошибки.

Исходя из этого, учитель ставит для себя следующие задачи:

- создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, доверия и взаимопонимания;
- помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка;
- направить совместные усилия на всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Какие же есть пути решения этого вопроса?

Главным способом взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы. Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей и встреч с администрацией учебного заведения.

Наиболее распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание.

Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- экскурсия;
- праздник рождения класса;
- встреча с администрацией и социально – психологической службой;
- круглый стол;
- организация и проведение родительских уроков и классных час;
- день открытых дверей в классе;
- выпуск родительской газеты;
- родительские конкурсы;
- клуб выходного дня.

К индивидуальным формам работы можно отнести следующие: консультации, беседы, посещения на дому.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играют родительские комитеты. Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции: решать хозяйственно-бытовые вопросы, организация праздников, экскурсий, поездок.

Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе. Учителю проще работать с теми родителями, у которых в школу идет первый ребенок. В этом случае они еще не имеют опыта в воспитании школьника, прислушиваются к рекомендациям учителя, легко идут на контакт, принимают активное участие в жизни не только своего ребенка, но и всего класса. Однако, и на плечи учителя ложится важная задача – таким образом организовать работу с родителями, чтобы посещение школы стало для них не тяжелым бременем, а полезной необходимостью.

Чем больше уделяют родители времени своему ребенку, тем больше у них шансов получить любовь и заботу от взрослых детей.

В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества своего малыша. Защиту своего ребенка они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав ребенок или нет. Иногда, напротив, родители совершенно отстраняются от проблем своего ребенка и не принимают активного участия в его жизни.

Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. В планировании воспитательной работы, нужно стараться уделять больше внимания участию самих родителей во всех мероприятиях. Родителей младших школьников легче привлечь к совместному посещению театров, выставок, музеев.

В своей работе используются различные формы сотрудничества с родителями:

- родительское собрание;
- работа родительского комитета;
- индивидуальные беседы и консультации;
- родительский кружок;
- родительский классный час;
- поход в лес;
- заочные конкурсы;
- родительские рейды;
- круглый стол;
- исследовательская работа;
- праздники;
- день открытых дверей.

**Родительское собрание** проводится 1 раз в четверть обязательно и при необходимости дополнительно 1-2 собрания. Все собрания можно разделить на группы:

- организационные (при зарождении первого класса, при переходе на новую ступень обучения в 5класс);
- тематические (выбор темы зависит от возраста учащихся, от актуальности темы);
- текущие (решение вопросов успеваемости, воспитательной работы, благоустройство класса и др.);
- итоговые (подведение итогов класса по различным направлениям за определенный промежуток времени).

В состав родительского комитета входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно-бытовых вопросов. Одной из функций родительского комитета являются рейды по проверке тетрадей учащихся, награждение лучших. Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями по просьбе учителя (например, плохое поведение ребенка, отсутствие на родительских собраниях, неблагополучная семья и другое). Родители занимаются покупкой подарков к праздникам, осуществляют сбор денег на нужды класса. В комитете выделяют: председателя, заместителя председателя, казначея. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год. При необходимости учитель может собирать комитет вне плана.

Для проведения **бесед и консультаций** может быть привлечен психолог, администрация, другие родители. Именно в индивидуальных беседах затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся. Из опыта работы известно, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты. Учителю необходимо в плане воспитательной работы завести отдельную страницу, где будет

отражено: когда, с кем и по какому вопросу проведена беседа или консультация.

Любой увлеченный родитель, может организовать *работу кружка* в классе. Его направленность, охват учащихся решается конкретно в каждом случае. Учитель в этом случае не устраняется от работы, а является непосредственным помощником.

**Родительский классный час** обычно проводится 2 раза в год. На первом в году собрании можно сразу выбрать родителей для подготовки и проведения классных часов. На следующий год выбрать других. Таким образом, за 4 года обучения в начальной школе 8 родителей попробуют себя в роли учителя. Тематика может быть определена учителем, а может быть предоставлена на усмотрение родителей. В 2010/2011г мы запланировали и провели классные часы ко Дню Матери «Мама – солнышко моё», ко Дню Победы «Судьбы людей в годы войны», «Интересные книги», «Прощание с 1 классом». Могу сказать, что родители серьёзно подходят к подготовке. Некоторые пользуются помощью библиотекарей, другие готовятся вместе с учителем. Такие классные часы проходят интересно и оживлённо.

**Однодневный поход в лес** в начале учебного года стал традиционным во многих классах. Родители не только сопровождают детей, но и организуют привал, следят за соблюдением основных правил поведения в лесу, организуют конкурсы.

Этого мероприятия дети ждут с нетерпением, заранее обсуждают, как оно пройдет. Поход в лес имеет большое воспитательное значение. Прежде всего: приобщение к природе, бережное к ней отношение, умение слышать «голос природы». В походе воспитывается чувство товарищества: дети помогают друг другу нести сумки, следят за отстающими, делятся сухим пайком во время привала. Развивается умение общаться с взрослыми в неформальной обстановке.

Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие в каком – либо мероприятии. **Заочные конкурсы** вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. В своей практике я проводила конкурсы «Рисуют мамы» (выставка рисунков, выполненных мамами), «Лучший почерк» (в прописях у первоклашек), «Папины руки» (выставка поделок, выполненных папами). Тематика конкурсов, вовлечение в них родителей, бабушек и дедушек зависят от выдумки учителя. Могу отметить высокую активность родителей в подобных конкурсах. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями. В состав жюри таких конкурсов можно приглашать детей из других классов, администрацию. Подведение итогов обязательно. Вручить грамоты победителям можно на общем празднике, собрании, желательно это делать в присутствии детей.

В нашем классе мы проводили **рейды по проверке тетрадей** (дневников, состояния учебников и другие), которые проводят члены родительского

комитета. Лучшие результаты сообщаются всему классу, худшие доводятся индивидуально до родителей. Такие рейды мы проводим 1-2 раза в год, хотя можно проводить по четвертям. На усмотрение родителей, детей можно наградить по итогам рейда. Например, на лучшие тетради мы надевали «почетные обложки», за лучшую сохранность учебных принадлежностей дарили закладки. Важно то, что лучшая тетрадь определяется не по степени грамотности, а по степени аккуратности. Поэтому, даже слабый ученик вполне может стать победителем.

**Круглый стол** лучше проводить в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «быстрых тестов» (родители сразу узнают результаты). Далее выдвигается тема для обсуждения. Учитель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Чтобы родителей не собирать отдельно, можно провести круглый стол перед началом текущего собрания, где нет больших вопросов. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения. Задача круглого стола не только решение насущных проблем, но и формирование сплоченного родительского коллектива.

В современном образовании, **исследования** занимают важное место. Уже в начальной школе, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы.

В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика. Исследовательскую работу можно поручать как отдельным семьям, так и всему классу. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы.

Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются **праздники**. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. В первом классе 2 важных праздника: «День рождения класса», «Прощание с азбукой». Если в первом случае учитель основную подготовку берет на себя, то во втором он только направляет родителей. В конце 4 класса родители уже могут самостоятельно организовать «Прощание с начальной школой».

В каждом классе есть свои традиционные праздники. Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят провести для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Перед каждым праздником родительский комитет обсуждает детали (чаепитие, оформление класса, призы и т.д.). Учитель и родители сами определяют степень участия в мероприятии каждой стороны. Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри и др.). Двери школы всегда открыты для учеников и родителей. Но все же, родители чаще всего бывают участниками внеклассных мероприятий, являются

помощниками учителя в воспитательной работе. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

Родители могут являться непосредственными участниками любого мероприятия. Они могут выступать в роли актеров, членов жюри, конкурсантов и т.д. Наибольшую активность проявляют родители, у которых в школу пошел первый ребенок. Задача учителя поддержать эту активность, убедить родителей в том, что их помощь необходима в образовательном и воспитательном процессе. Родительский коллектив класса должен стать надежной опорой для учителя, его правой рукой, универсальным средством для решения любых проблемных ситуаций.

Родители классов всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. Часто они сами являются инициаторами того или иного мероприятия. В своей практике учителя часто сталкиваются с такими случаями, когда родители полностью абстрагируются от школьной жизни ребенка, но это единичные случаи. В любом родительском коллективе есть «костяк» – те, на кого можно положиться, и именно они должны привлечь всех остальных родителей.

Таким образом, семья и школа – это два звена одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ВЕДЕНИЮ ПОРТФОЛИО ПО КУРСУ ОРКСЭ**

*О.М. Казакова,*

*учитель начальных классов,*

*ЛГ МБОУ «СОШ№2», г. Лангепас, РФ*

Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений обучающегося, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности: научно-познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, проектной, социальной.

30.11.2011г. на заседании творческой группы педагоги познакомились с пособием для учителей общеобразовательных школ «Портфолио в начальной школе» А.В. Иванова. В методическом пособии даны рекомендации по подготовке портфолио обучающихся начальных классов. Пособие позволяет организовать работу учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием брошюр-организаторов «Мой портфолио» для 1,2,3,4 классов, автор А.В. Иванов.

**Портфолио состоит из трёх разделов:** брошюра-организатор «Мой портфолио», папки-накопители «Мои работы» и «Мои отзывы».

**Цель портфолио** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных

областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять активность и самостоятельность обучающегося, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающегося;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития обучающегося и совместной деятельности со школой.

**Папка-накопитель «Мои работы»** представляет собой пластиковую папку или пластиковый портфель.

Папка-накопитель «Мои работы» имеет:

1) титульный лист

2) основная часть содержит подразделы:

Подраздел «Работы по предметам» включает в себя работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса: удачно написанные классные и домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки.

Подраздел «Работы в кружках» содержит собственные изделия обучающихся: модели, поделки, картины, стихи.

Подраздел «Внешкольные работы» содержит работы, проекты, исследования, которые обучающиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования.

Подраздел «Благодарности» содержит грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

При переходе обучающегося в 5 класс классный руководитель пишет отзывы о достижениях обучающихся, передает их классному руководителю 5 класса для использования в работе с детьми. Брошюры-организаторы выдаются родителям для хранения в «семейном архиве».

В январе учителя первых классов провели установочную встречу (родительское собрание) с родителями (законными представителями) обучающихся для обсуждения и согласования действий школы и семьи в организации работы родителей с портфолио обучающегося. Также прошла установочная встреча (классное собрание) с обучающимися для ознакомления их с целями и задачами ведения портфолио, его формой и структурой, организовали оформление титульного листа и страницы «Это Я!» брошюры-организатора «Мой портфолио».

Классные руководители организовали по одному образовательному событию с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) по оформлению папок-накопителей «Мои работы» и «Мои отзывы» (оформление титульных листов и разделителей).



Еженедельно учителя первых классов организуют общеклассную, групповую и индивидуальную работу с обучающимися по заполнению брошюры-организатора.

На выходные дни «Мой портфолио» выдаётся обучающимся на дом для выполнения с участием или контролем родителей заданий по самоанализу и самооценке, ведению «Спидометра успехов».

Папки-накопители «Мои работы» и «Мои отзывы» хранятся дома у обучающегося, их разделы пополняются обучающимся совместно с родителями.

В конце учебной четверти для активизации и контроля деятельности обучающихся по формированию портфолио классные руководители организуют и проведут смотры (презентации) портфолио, сформированных в этот период.

В конце учебного года в рамках образовательного события «Фестиваль успеха» проводится смотр-конкурс портфолио обучающихся и определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- «Самый оригинальный портфолио»;
- « За лучшее оформление работ »;
- « Идея! »;
- « За многогранность таланта »;
- « За трудолюбие »;
- « За творческий подход »

При переходе обучающегося в другое общеобразовательное учреждение классный руководитель по материалам портфолио пишет отзыв о достижениях обучающегося за период обучения в школе и передает его родителям вместе с брошюрами-организаторами.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА**

*Л.А. Коваленко, учитель начальных классов  
МБОУ МО г. Нягань «НОШ №9» г. Лангепас*  
**А.Ф. Мирзаянова, учитель начальных классов,  
МБОУ МО г. Нягань «СОШ №1», г. Лангепас**

По моему глубокому убеждению,  
педагогика должна стать наукой для  
всех – для учителей и для родителей  
В. А. Сухомлинский

На протяжении ряда последних лет Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию во многом разрушительна с точки зрения личности и семьи. Родители не владеют в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Общество крайне нуждается в информированной, компетентной, критически мыслящей, социально активной

личности, способной принять решение в ситуации выбора и несущей ответственность за них, способной участвовать в управлении страной, в решении задач различного уровня: от общенациональных до семейно-бытовых. В связи с этим нравственное воспитание подрастающего поколения имеет огромную значимость. Актуальность обусловлена забвением и утратой корней отечественной культуры, падением уровня духовно-нравственной культуры, неостребованностью духовного потенциала национальной культуры, негативным отношением подростков к традициям и ценностям отцов.

Таким образом, цель нашей работы – оказать квалифицированную педагогическую помощь родителям по формированию нравственных ценностей у детей.

Основными задачами работы являются:

- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родителей по нравственному воспитанию учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями, и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями.

Основа нравственного поведения закладывается именно в начальной школе. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретёт ребёнок, будет складываться его личность. А положительный нравственный опыт ребёнок может приобрести только в семье. К.Д. Ушинский писал: «Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно. Действительность же такова, что даже самые лучшие родители – не всегда умелые педагоги. Вот и «лепят» детей по своему образу и подобию, без опоры на научные знания». И действительно, по мнению учёных, семей, способных воспитывать своих детей, сознательно относиться к родительским обязанностям – немного. Не секрет, что существуют проблемы по формированию нравственных ценностей у детей в семье, так как:

- большинство родителей очень мало внимания уделяют воспитанию детей в силу своей занятости на работе;
- недостаточно владеют знаниями по воспитанию нравственных ценностей.

Поэтому значительное место в системе работы с родителями отводится их педагогическому просвещению, то есть повышению уровня педагогической культуры родителей, что является основой совершенствования семейного воспитания. Так как нравственное воспитание ребёнка – это сложная и важная работа, результаты которой будут положительными в том случае, если она проходит в сотрудничестве семьи и школы. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Как писал Аристотель, человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким.

Основными направлениями работы школы с семьёй являются:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образование и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;

-использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей (вечера вопросов и ответов, диспуты, дискуссии, встречи родительской общественности с администрацией школы, родительский клуб, круглые столы);

-организация психолого-педагогического просвещения родителей на темы: «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье», «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений»;

-создание системы массовых мероприятий с родителями (музыкально-литературные гостиные, спортивные соревнования, викторины, праздники, экскурсии, субботники, посещение театров, музеев, ролевые игры);

-выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

-использование различных форм сотрудничества с родителями:

а) родительское собрание – одна из основных форм работы, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск;

б) родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработки единых подходов семьи и школы к воспитанию детей;

в) тематические конференции по обмену опытом воспитания детей – такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественной организации;

г) презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Очень важно при воспитании ребёнка в семье соблюдать следующие правила:

- уважать личность ребёнка, не допускать произвола в своих действиях;

- формировать адекватную самооценку (человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, с высокой – не признаёт авторитетов, не считается с мнением других);

- приобщать ребёнка к реальным делам семьи (требовать выполнения посильных для него домашних обязанностей);

- развивать силу воли ребёнка (научить его проявлять выносливость, смелость, терпение);

- учить ребёнка планировать, составлять план действия (большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий);

- научить его общаться с другими детьми, людьми (демонстрировать оптимальную модель родительского поведения).

Таким образом, активное участие родителей в школьной жизни детей, даёт возможность для их сближения и лучшего понимания друг друга. Всё это оказывает неоценимую помощь в нравственном воспитании школьников в

семье. В итоге проделанной работы, мы предполагаем увидеть следующие результаты:

- овладение учащимися культурой семейных отношений;
- укрепление взаимосвязей в семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях;
- соблюдение единства требований педагогов и родителей в нравственном воспитании;
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель;
- освоение учащимися общечеловеческих ценностей («Человек», «Отечество», «Знание», «Семья», «Природа»).

Перечисленные результаты – это плоды систематического сотрудничества семьи и школы в нравственном воспитании школьников. Возможно, не все ожидаемые результаты будут достигнуты, поэтому школа должна планировать продолжение работы в данном направлении, руководствуясь формулой «воспитание = семья + школа». Восточная мудрость гласит: «Мудр тот, кто знает не многое, а нужное». Вот к этим нужным знаниям и предстоит стремиться и учителям, и родителям для того, чтобы воспитать подрастающее поколение с высоким уровнем нравственной культуры.

## **6. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Н.М. Жилина, учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7»  
г. Шадринска, Курганской области, РФ*

Духовно-нравственное состояние россиян, особенно подростково-молодежной среды, рост негативных явлений таковы, что будущее нашей страны становится непредсказуемым.

Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных настроений не в этом. Все более очевидным становится тот факт, что существует нечто более фундаментальное, чем все, что провоцирует негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация, извращение его мышления, воли, совести и, в конечном итоге, веры.

Думается, нет необходимости приводить здесь какую-либо статистику, подтверждающую эти слова, она в изобилии представлена в средствах массовой информации, а также в специальных изданиях, отметим только еще раз: именно дезориентация в системе жизненных целей приводит к росту тяжких пороков, увеличению уровня нервно-психических заболеваний и детского суицида.

В настоящее время в нашей стране недопустимо высокий уровень детской и подростковой преступности, проявляется культ силы и насилия, неадекватная агрессивность и немотивированная жестокость.

Происходит искажение нравственного сознания. Растущая в обществе либерализация половой морали, легкодоступная порнография, «половое просвещение» приводят к общей деморализации детей и сексуализации их сознания, формируют внесупружеские и антиродительские установки, что приводит к разрушению семейных отношений, института семьи.

Это заставляет общество и даже людей, далеких от веры, задуматься о насущной необходимости восстановления духовно-нравственного потенциала людей. Новый человек и новое общество не могут состояться вне духовности.

Роль в формировании духовно-нравственного здоровья и воспитания духовно-нравственных ценностей в подрастающем поколении в нашем государстве выполняет образование. Цель – вырастить духовно-нравственных, здоровых детей, а впоследствии – взрослых людей нашего общества.

Духовность служит показателем качественной определенности внутреннего мира личности: ее развитой эмоциональности, развитого интеллекта (чувств и мыслей).

В словаре В.И. Даля духовность определяется как единство духа и души, разума и воли. Это и бытие, наполненное Духом, и красота поступков человека, и те ценности, на которые он ориентирован. Если ум характеризует интеллектуальную составляющую духовности, то нравственность – моральную.

Христианство ставит и более высокую планку для духовного человека – любовь не только к Богу и ближним, но и любовь к врагам.

Школа отделена от церкви, а проблема духовного развития становится все более острой. В этом случае нами используется педагогический опыт, мудрость православных святых Сергия Радонежского, Серафима Саровского; содержание воспитательного процесса раскрывается перед обучающимися через призму заповедей Христа. В частотном словаре Евангелия после слова «Бог» следуют «Учитель», «Ученик», «Любовь», «Добро». Вот несколько христианских заветов, заповедей: «Каждый, кто делает злые дела, ненавидит свет и избегает его, чтобы низость его поступков не вышла наружу»; «Перестаньте судить по внешним признакам, а судите по тому, что действительно правильно», «Тот, кто не любит, остается мертвым»; «Дорогие дети, наша любовь не должна ограничиваться лишь словами и разговорами, она должна выражаться в поступках и быть настоящей» (Еванг.). Разве не эти заповеди лежат в основе народной педагогики?

Вот уже несколько лет в школах ведется ОРКСЭ. Для 4-5 классов созданы методические пособия, учебники. А что дальше?

В нашей школе обучение начинается с 7 класса. Ребятам, у которых потерял интерес, можно сказать, ко всему, которые чувствуют себя ненужными в этой жизни, мы стараемся привить уважение к своей стране, гордость за тех, кто был предан Родине, и конечно же, уважение к себе, т.к. ты – частица необъятной страны. А этот возраст выпущен из видимости составителей курса ОРКСЭ. Получается так, что 4-5 классы активно проводятся занятия по этому направлению, а с 6 класса эта проблема уже не существует. В подростковом возрасте, видимо, нет необходимости в духовно-нравственном развитии.

Уже пятый год у нас в школе ведется курс «На заре духовной жизни». Целью курса является: создание условий для духовного развития личности ребёнка; формирование нравственных качеств личности путём приобщения её к истокам отечественной духовной культуры. Задачи, которые ставятся при этом следующие:

- знакомство со священным писанием – Библией, приобщение обучающихся к нравственным устоям православной культуры;
- привитие правил этикета;
- развитие творческих способностей ребенка;
- формирование способности понимания духовного единства с другими людьми по «законам» добра, совести, справедливости;
- воспитание гуманизма, человечности, чувства патриотизма и любви к духовному наследию предков;
- оказание помощи в выборе жизненных ориентиров, опирающихся на вечные моральные и этические ценности.

Участники этого процесса – учащиеся 7-8 классов общеобразовательной школы.

Опыт общения с обучающимися показал, насколько это важно для них: кому-то следовало разобраться в понятиях, кому-то услышать об этом не через обязательку и нотации, а в дискуссии, чтобы потом пересмотреть свои взгляды на то или иное событие в жизни, а также на многие проблемы.

Но для достижения целей существуют проблемы: нет методических пособий, нет учебных пособий, нет дидактического материала. Учителю приходится перерабатывать множество художественной, религиозной литературы; находить доступный для нашего контингента материал. Приходится работать не только с обучающимися, но и их родителями, разъясняя цели курса и те формы, через которые эти цели достигаются. А это, как показала практика, сложнее, чем работа с детьми.

Думается, пришла пора переходить на новую ступень в преподавании курса ОРКСЭ

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

*А.С. Куделькин, учитель истории и обществознания,  
МКОУ «Ильинская СОШ», Шатровский район,  
Курганская область, РФ*

Современные жизненные реалии, предъявляют несколько иные подходы к формированию адекватной личности, готовой вступить в окружающий мир. Демократизация общества по Западному образцу имеет некоторые не совсем здоровые тенденции, связанные, например, с не совсем правильным пониманием юридического термина «свобода», с западанием развития основных ценностей необходимых для построения гуманного гражданского общества, основывающегося на общечеловеческих гуманитарных ценностях. Преемственность поколений переносит из одной общественно экономической формации в другую постепенно истощающиеся картины моральных устоев. Их размытые границы, интегрируясь в сознание, не дают правильных ответов на вечные вопросы, а жизнь при этом предлагает шаблонные решения и утверждает лишь вновь появившиеся стереотипы человеческого поведения. «Все новое – это хорошо забытое старое», – гласит поговорка, может быть, и вновь подрастающему поколению в день сегодняшний приходится вступать потребителем. При этом, сетуя на бездуховность, безнравственность и несправедливость жизни в единственном стремлении достигнуть зоны личного комфорта.

Почему все не так, вроде все, как всегда:

Тоже небо – опять голубое,

Тот же лес, тот же воздух и та же вода... (В.С. Высоцкий)

Что случилось с обществом, со страной, с нами? Устремившись в поисках ответа на эти вопросы, мы можем позволить себе поискать внешних врагов. И они очень быстро находятся во все времена. Для каждого страждущего можно подобрать оптимальный объект для обвинения во всех бедах. Кому то сгодятся фашисты, кому то евреи, коммунисты и даже инопланетяне, но все гораздо ближе и гораздо приземленнее. Экономика, и борьба за ресурсы, борьба за место под солнцем и выживание, все идет так, как будто по заранее продуманному плану, плану Алена Даллеса.

Многое запланированное А. Даллесом с успехом претворено в жизнь. В полном объёме План Даллеса касается молодёжи и направлен в основном против неё. Ведь понятно, что подмена истинных ценностей происходит для того, чтобы молодёжь не знала о героическом прошлом своего народа, своих отцов и дедов, отучилась просто думать. И ещё, чего доброго, не вздумала бы защищать свою Родину.

Аллен Даллес (1893-1969 гг.) работал в ЦРУ США с момента его создания в 1947 году. В 1942-1945 гг. руководил политразведкой в Европе. Директор ЦРУ в 1953-1961 годах. Идеолог «холодной войны», один из организаторов разведывательной деятельности против СССР и других социалистических стран.

А. Даллес: «...мы бросим всё, что имеем: всё золото, всю материальную мощь – на оболванивание и одурачивание людей! Мы будем всячески поддерживать и поднимать, так называемых, художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, процветанию взяточничества и беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов – прежде всего вражду и ненависть к русскому народу – всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться, или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем браться за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать на молодёжь – станем разлагать, развращать и растлевать её. Мы сделаем из неё циников, пошляков и космополитов. Вот так мы это сделаем! И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества».



Теперь позвольте пару слов без протокола:

Чему нас учит так сказать, семья и школа,

Что жизнь сама таких накажет строго!(В.С. Высоцкий)

Нет, Владимир Семенович, не накажет, не та теперь жизнь, не те песни, как раз все наоборот, так и хочется крикнуть в ответ.

Поиск внешних врагов – дело благодарное и плодотворное, как бы там ни было, человек устроен так, что в чужом глазу сучок видит, в своем — бревна не замечает. Хочешь изменить мир, начни с себя. Эту избитую фразу повторяли Сократ и Конфуций, Ганди и Лев Толстой, но, сколько не говори халва, слаще не станет. Кто эти немногие, кого боится Даллес? Кого он хочет сделать посмешищем и объявить отбросами? С кем ему это удастся? Социологическое исследование, выложенное на всеобщее обозрение в интернет-сети, проведенное группой ученых из Санкт-Петербурга частично проливает свет на реальную картину вещей.

#### **Данные социологического исследования.**

В одном из исследований приняли участие 1070 студентов, обучающихся в пяти петербургских вузах, как на платной, так и на бюджетной основе по 14 гуманитарным и не гуманитарным, в том числе и педагогическим, специальностям. В результате анализа материала получилось три частных социально психологических портрета, условно названные: ЖАННА, КЛЕОПАТРА и ПЕНЕЛОПА. Студенчество разделилось на три страты, имеющие как общие, так и отличительные черты. Общие черты социально психологических портретов определились следующим образом:

– неудовлетворенность морально-психологическим климатом в нынешней России. Ее высказали более 90% всех опрошенных. Две трети из них полагают, что нужны срочные и действенные меры.

– разочарование в действенности демократии. Только 6% согласились с тем, что «глас народа – глас Божий»;

– 65 % солидарны с мнением Ф. Шиллера: «Большинство – это безумие, ум ведь лишь у меньшинства»;

– глубокая аполитичность. Более 80% предпочитают заниматься личными делами, политикой же не интересуются вообще;

– религиозная индифферентность. Истинно верующими, осознающими религиозную потребность и регулярно посещающими церковь, оказались около 7,5%;

- убежденными атеистами – 25%;

Остальные, можно сказать, – «язычники», признающие наличие «сверхъестественного», но слабо верящие во Христа спасителя. Кстати, более одной трети студентов верят в скорое наступление конца света. В целом же их характеризует низкий уровень начитанности и невысокая культура чтения (толстые литературно художественные журналы время от времени просматривают не более 10% гуманитариев, остальные не обращаются к ним вообще). Однако, примерно половина студентов регулярно покупают книги, аудиокассеты и CD-ROM; все пользуются библиотеками, хотя библиографической грамотностью владеет лишь половина;

– средства массовой информации не вызывают ни доверия, ни даже интереса. К активным телезрителям, проводящим у телеэкрана более 20 часов в неделю, отнесли себя 12 % опрошенных, а около 30 % не смотрят телевизор вообще;

– прессу просматривают менее половины студентов (15% не читают ни газет, ни журналов);

– радио слушают от случая к случаю, правда, 60% регулярно обращаются к Интернету с деловыми запросами и ради развлечения;

– из всех искусств безусловным приоритетом пользуется музыка. 55% студентов – меломаны; заядлых театралов – одна четверть

### **Проблемы.**

Исходя из полученных выводов, вырисовываются некоторые проблемы и не только компетентности в области образования, но нас интересуют проблемы именно нашей отрасли. А их усматривается не менее трех, хотя корень у всех один:

1. Неправильное понимание демократических ценностей. Разочарование в ее действительности закладывается в уроках истории и обществознания. Благодаря оторванности от жизненных реалий, отсутствия конкретных знаний о правоприменении (молодые кадры) или предвзятого, отрицательного отношения педагога, подпитываемого инерционностью своего сознания (зрелые кадры).

2. Религиозная индифферентность и нежелание читать – это следствие отсутствия примера со стороны родителей и наставников. Просто давить на детей глупо: если вы хотите быть, надо именно быть, а не казаться.

3. Глубокая аполитичность имеет корни в нарушенных причинно-следственных связях между уроками и обыденной реальностью. Исторические примеры не всегда межпредметно связаны с сегодняшним днем. Это приводит к формальному подходу, убийству интереса и как следствие, политической и духовной безграмотности.

«А что я с того буду иметь?» – вопрошают дети. «А зачем нам уроки по обществознанию и ОРКСЭ?» И не каждый педагог может ответить, доказать, помочь, понять, научить. Именно так. Не каждый взрослый, за исключением специалистов, способен уверенно, твердо и однозначно отвечать, на, казалось бы, банальные вопросы, разъяснить термины, о глубинном значении которых сам порой и не задумывался. Иногда назначение на преподавание предмета происходит по принципу «лишь бы кто согласился». Практика посещения уроков по курсу ОРКСЭ показывает, что выше изложенные факты имеют место быть.

Что в таком случае можно требовать от детей, если говорим, не зная о чем, учим, не зная чему? Читаем морали, а сами считаем, что уж нам-то, взрослым и умным, позволено больше, чем подопечным. Говорим о высоком, думая о деньгах. С жалкой растерянностью тыкаемся в кнопки клавиатуры, теряя остатки авторитета и уважения. И это не ново, о подобном говорил небезызвестный Антон Семенович Макаренко. Вот несколько его изречений:

«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания. Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?»

«Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне... И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы, если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете – никогда вы ничего не заслужите, кроме презрения...»

«Сорок сорокарублёвых педагогов могут привести к полному разложению не только коллектив беспризорных, но и какой угодно коллектив».

«С вершин «олимпийских» кабинетов не различают никаких деталей и частей работы. Оттуда видно только безбрежное море безликого детства, а в самом кабинете стоит модель абстрактного ребёнка, сделанная из самых лёгких материалов: идей, печатной бумаги, маниловской мечты... «Олимпийцы» презирают технику. Благодаря их владычеству давно захирела в наших педвузах педагогически техническая мысль, в особенности в деле собственного воспитания. Во всей нашей советской жизни нет более жалкого технического состояния, чем в области воспитания. И поэтому воспитательское дело есть дело кустарное, а из кустарных производств — самое отсталое».

Как бы ни было горько, но сегодня, педагог, как и в древней Греции, раб. Раб системы, заложник Даллесовского плана, собственных привычек и застоявшихся взглядов, неуспевающий за настоящим, погрязший в бумажной рутине, боящийся мобильности и мечтающий выработать стаж, а в размышлениях о жизни сводящий свое существование к пессимистическим идеям из книги Экклезиаста.

Вместо заключения:

Средь оплывших свечей и вечерних молитв,  
Средь военных трофеев и мирных костров,  
Жили книжные дети, не знавшие битв,  
Изнывая от мелких своих катастроф.  
Липли волосы нам на вспотевшие лбы,  
И сосало под ложечкой сладко от фраз.  
И кружил наши головы запах борьбы,  
Со страниц пожелтевших слетая на нас.  
Если путь прорубая отцовским мечом,  
Ты соленые слезы на ус намотал,  
Если в жарком бою испытал, что почем,  
Значит, нужные книги ты в детстве читал.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

*Т.А. Куликова,  
методист МБУ «Курганский городской  
инновационно-методический центр»*

Ни искусство, ни мудрость не могут быть  
достигнуты, если им не учиться.  
Демокрит.

Новейшая философия определила XXI век как эпоху интеллектуальной цивилизации с курсом на культурную парадигму образования, для которой чрезвычайно важным звеном является личность и её духовное становление. Поэтому не случайно в Стандартах второго поколения, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России приоритетными являются вопросы воспитания человека нравственного, способного сохранить и развить в себе духовные ценности семьи, общества. Становится закономерным вопрос: каким же должен быть учитель, погружающий детей в духовную культуру своей страны, воспитывающий гражданственность, чувство ответственности за свои собственные поступки и за судьбу страны в целом? XXI век предъявляет высокие требования к педагогам. Современный учитель, занимающийся вопросами духовно-нравственного воспитания детей, должен быть всесторонне грамотным человеком, разбирающимся в культурологических вопросах, в мировой истории, литературе, искусстве, владеющий современными педагогическими технологиями и, безусловно, должен быть человеком высоконравственным, толерантным, небезучастным к судьбе своей страны. Только такой педагог при формировании жизненных ценностей подростков сможет оказать личностное влияние на ребёнка, сможет обнаружить и открыть детям ценности, стоящие за учебным знанием.

Главная цель методической службы города Кургана – совершенствование профессиональной компетентности учителя, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности в образовательной области и в воспитательной деятельности.

В Кургане в 2010 г. создано городское методическое объединение учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Работа методического объединения учителей ОРКСЭ осуществляется в рамках модуля «Духовно-нравственное воспитание». Вначале перед методической службой стояла задача: сформировать из членов городского методического объединения учителей ОРКСЭ творческое профессиональное сообщество единомышленников через организацию обсуждений актуальных проблем в преподавании ОРКСЭ, проведение открытых уроков, создание банка методических разработок и т.д. Был создан городской Координационный совет, куда вошли преподаватели-тренеры, члены администрации тех ОУ, на базе

которых планировались занятия модуля. В 2010/2011 учебном году в занятиях модуля действительно принимали участие только учителя ОРКСЭ. Но с сентября 2011 года в работе модуля стали принимать участие учителя других предметов (истории, литературы, учителя начальных классов и др). Цели занятий модуля стали гораздо шире: повышение профессиональной компетентности педагогов в духовно-нравственном воспитании через организацию культурно-просветительных экскурсий, неформальных встреч с представителями искусства, культуры, межконфессиональных организаций; совершенствование профессионализма педагогов города Кургана, преподающих курсы, предметы, кружки духовно-нравственной направленности, через организацию лекций, семинарских занятий, проведение открытых уроков, мастер-классов.

На каждом из занятий модуля выступали тренеры-преподаватели с теоретическими вопросами, представляющими интерес для учителей, активно занимающихся вопросами духовно-нравственного воспитания школьников («Мотивация школьников при освоении учебного материала ОРКСЭ»; «Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы светской этики»; «Использование кейс-технологий на уроках ОРКСЭ»; «Особенности использования разножанровых текстов духовно-нравственной направленности на уроках ОРКСЭ и во внеклассной работе»; «Методика работы с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ»; «Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении ОРКСЭ» и другие).

Выступления педагогов обязательно сопровождалось презентациями, а пришедшие на занятия учителя получали раздаточный материал, который они могут применять в практической деятельности. За учебный год педагоги, регулярно посещавшие занятия, смогли создать папку с рекомендательными материалами по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобрели при посещении выставок и во время экскурсий книги о культурно-историческом наследии Зауралья, об истории православия в нашем крае, электронные пособия, диски с фильмами, видеороликами и т. д.

Особое внимание мы уделяем организации образовательных экскурсий для педагогов. Так, например, два занятия модуля были совмещены с посещением Свято-Казанского Чимеевского монастыря Белозерского района и Далматовского Успенского монастыря. Слушатели совершили экскурсию по уникальным церковным сооружениям, побеседовали со священнослужителями, посетили святые источники, приобрели православную литературу. Подводя итоги этих поездок, педагоги выразили желание продолжить экскурсионные поездки с целью знакомства с культурно-историческими памятниками Зауралья.

Традиционным для педагогов Кургана, посещающих модуль «Духовно-нравственное воспитание», стало посещение музеев, выставок произведений культурно-исторического наследия. Например, одно из занятий культуроведческого характера состоялось в областном Художественном музее. Слушатели модуля посетили Всероссийскую выставку акварели,

познакомились с постоянно действующей выставкой православных икон. К работе модуля активно привлекаются сотрудники других музеев города: областного, краеведческого, музея декабристов. Научные сотрудники музея, познакомившись с программой курса ОРКСЭ, подготовили на краеведческом материале уроки и экскурсии, принимают школьников как у себя в музее, так и выезжают в школы города, приобщая детей к духовным ценностям родного края. К.п.н., доцент кафедры философии Курганского государственного университета Янович Г.В. для учителей нашего города – желанный гость. Одно из занятий модуля она посвятила теме «Православная культура Зауралья».

В последние годы усилился приток мигрантов в наш регион из ближнего зарубежья. В основном это мусульманское население – носители исламской культуры. Есть в нашем городе несколько детей, родители которых для изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» выбрали модуль «Основы исламской культуры». Поэтому одно из занятий модуля мы провели в форме экскурсии в Курганскую мечеть, где слушателей встретил председатель Казыятского управления мусульман Курганской области Галлиулин Р.Г. Слушатели модуля подготовили к встрече интересующие их вопросы о традициях мусульман, о межконфессиональных взаимоотношениях в современном мире. Имам Хаджи Мизробов провёл экскурсию по мечети, доброжелательно побеседовал с гостями, ответил на многочисленные вопросы, поблагодарил православных сестёр за проявленный интерес к традициям и культуре мусульман.

На нескольких занятиях модуля по теме «Возможности киноискусства в духовно-нравственном воспитании школьников» гостем педагогов стал кинорежиссёр студии документального кино «Отражение», Почётный член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств Голубкин А.И., который выступил с презентацией документальных фильмов духовно-нравственной направленности «Чудотворная», «Куда ступала нога ангела» и др.

Стало традиционным в нашем городе проведение большого православного праздника – Рождественского фестиваля, методическая цель которого – объединение и активизация деятельности учителей ОРКСЭ, руководителей кружков и преподавателей предметов духовно-нравственной направленности, классных руководителей, организаторов воспитательной работы ОУ в пропаганде духовно-нравственного воспитания школьников. Разновозрастные творческие коллективы ОУ г. Кургана представляют на Рождественском фестивале литературно-музыкальные композиции, мини-спектакли историко-православного содержания, музыкальные и танцевальные номера самодеятельности. В этом учебном году к участникам из общеобразовательных учреждений примкнули учреждения дополнительного образования. Рождественское движение в нашем городе растёт. Во многих образовательных учреждениях города также стало доброй традицией проведение Рождественских фестивалей, праздников.

При подведении итогов работы модуля в конце каждого учебного года педагоги с удовлетворением отмечают качество содержания методических мероприятий, но вместе с тем поднимают вопросы, на которые хотели бы

услышать ответы или получить методическую помощь. Первоочередной на сегодняшний день остаётся создание Банка методических материалов для педагогов, ведущих предметы, курсы духовно-нравственной направленности, а опыт работы модуля «Духовно-нравственное воспитание», одобренный учителями нашего города, получит своё дальнейшее развитие.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЯ ОРКСЭ

*О.П. Факашук, заместитель директора  
по методической работе МАОУ СОШ №7*

Что же будет входить в методическую копилку учителя курса «Основы религиозных культур и светской этики»? Опыт работы мы не можем пока поделить, но у многих за плечами большой опыт педагогической работы, и опыт коллег других регионов в апробации курса тоже будет востребован.

Для обеспечения организационно-методических условий проведения апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ подготовлены учебно-методические пособия для педагогов по всем модулям. Это уже облегчит работу учителя.

Но, несмотря на имеющиеся учебно-методические комплекты, роль учителя в процесс изучения курса очень значима. От того, какие формы и виды организации учебной деятельности будет применять педагог, будет зависеть, насколько интересен и познавателен будет курс детям. Наш курс – это скорее поиск путей к размышлению, осмыслению, проживанию вместе с учениками материалов уроков. Но мы сталкиваемся с тем, что механическое поглощение информации (визуальной, текстовой, слуховой) в современном мире становится нормой. В этих условиях наш курс не должен быть очередным раздражителем для учащихся и их родителей. А каждый урок должен строиться от визуального до глубинного понимания. Погружение во времени, эстетическое переживание, целостность впечатления от увиденного на занятии – такова последовательная система действий педагога для создания условий по принципу «проектирования от ученика».

Какие же формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» мы можем использовать?

В первую очередь, это применение **интерактивных методов**. Интерактивное взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, обмена деятельностью, целенаправленной рефлексией. При такой организации работы учащийся может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы сверстников, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У участников формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы.

Можно использовать следующие методы работы: **диалог, дискуссия, диспут, дебаты, игра, тренинг, проектирование и др.**

*Пример дискуссии по типу Аквариум.* Все участники делятся на 2 большие группы – одни садятся в центр, а другие располагаются вокруг них. Предварительно обсуждаются правила ведения дискуссии. Затем дети, сидящие во внутреннем круге, начинают обсуждение по одной из тем или проблем. Сидящие во внешнем круге наблюдают за дискуссией. После того, как истекает время, отводимое на дискуссию, участники внешнего круга анализируют ее ход, высказывают свои точки зрения. Затем участники групп меняются местами, обсуждают уже другую проблему. Можно применять и панельную дискуссию – *ТОК-ШОУ*. В ток-шоу есть несколько приглашенных гостей, которые представляют интерес в связи с рассматриваемой проблемой, а участники готовят свои вопросы по теме. **Упражнение «Дискуссионные качели»** можно использовать на любом уроке. Например: Чувства вины и стыда – это полезные или вредные эмоции? Класс делится на 2 группы: одна группа должна найти доводы в пользу этих эмоций, другая группа пытается объяснить, в чем их вред.

Потенциал игровых подходов в преподавании курса ОРКСЭ очень значим. Это один из видов деятельности, значимость которого заключается не в результатах, а в самом процессе. **Потенциал игровых подходов:**

- *возможность проявить свой артистизм и творчество;*
- *проба сил и способностей в условиях конкуренции;*
- *приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях;*
- *возможность действовать, не боясь ошибок;*
- *повышение мотивации к учению;*
- *сплочение коллектива и воспитание уважения друг к другу.*

Игра способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

Арсенал существующих форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий многообразен, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов:

- исследование
- проектирование
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские и др.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие)

Можно использовать метод кейсов. Кейсовые технологии повышают интерес детей к изучаемой теме, анализ конкретной ситуации заставляет детей изучить материал и применить эти знания на практике.



Большое внимание на каждом занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности **нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учитель может использовать электронное сопровождение курса: графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы.

Работа с кинофильмом, кинофрагментом создает новую учебную ситуацию. Дети любят работать с притчами.

Например, притча «Гвозди»

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал забивать один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда тот потеряет терпение или поругается с кем-нибудь. В первый день юноша забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели он научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше вынимать один гвоздь из ворот каждый раз когда тот не потеряет терпение. Наконец наступил день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах. Никогда они уже не будут такими, как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах».

**Притча** заключает в себе моральное или религиозное поучение (глубинную премудрость). Несмотря на то, что школьники часто интуитивно улавливают смысл и значение притч, тем не менее, бывают затруднения. Поэтому им необходимо в этом помочь, раскрыть культурный и исторический контекст притчи. В качестве примера, рассмотрим известную христианскую притчу о мытаре и фарисее.

Два человека вошли в храм помолиться: один – фарисей, а другой – мытарь.

Фарисей, став, молился про себя так: «Боже, благодарю Тебя, что я не как прочие люди: грабители, обманщики, прелюбодеи, или даже как этот мытарь. Пощусь два раза в неделю, даю десятину от всего, что приобретаю». Мытарь же, стоя вдали, не смел даже глаз поднять на небо, но бил себя в грудь и говорил: «Боже, будь милостив ко мне, грешнику». Говорю вам: этот пришел в дом свой оправданным, а не тот. Ибо всякий, возносящий себя, смирен будет, а смиряющий себя вознесён будет» (Лк. 18,10-14)9.

Глубинный смысл этой притчи останется закрытым для детей, если учитель не объяснит им кто такие «мытарь и фарисей». Содержание фильма, мультфильма также может являться темой разговора на уроке.

Работа с иллюстрациями – визуальное дополнение к тексту. Хорошо проиллюстрированный текст оказывает гораздо более сильный эффект, чем просто текст.

*Примерные вопросы и задания для работы с иллюстрациями:*

1. *Определите, какие эпизоды нашли отражение в иллюстрациях? Как вы думаете, почему именно этот эпизод избрали художники для иллюстрирования? Озаглавьте иллюстрации.*

2. *Охарактеризуйте эмоциональный настрой иллюстраций. Какое впечатление производят они на вас? Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены?*

3. *Сопоставьте иллюстрации разных художников к одному сюжету. Что их объединяет? Что в них различно? Как изображены действующие лица? Какая из иллюстраций, на ваш взгляд, наиболее точно передает настроение эпизода? Обоснуйте свой ответ.*

4. *Рассмотрите портрет героя. Какие черты характера героя и особенности его облика подчеркнул художник?*

5. *Какие религиозные сюжеты проиллюстрировали бы вы, если бы были художником? Почему?*

Включение в материал урока по основам религиозных культур и светской этики живописных полотен содействует развитию эстетического вкуса учащихся.

Конечно, нам не обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Это требование времени. В сети Интернет учащиеся, совместно с родителями, могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий. Но любую информацию, необходимо тщательно просматривать, прорабатывать, изменять, особенно презентации. Подготовка к каждому уроку-презентации требует большой подготовки педагога, чтобы его насыщенность завораживала, заставляла удивляться и вслушиваться, младших школьников.

Письменные творческие работы (*сочинение, эссе*) позволяют достаточно объективно раскрыть степень освоения материала, сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащийся, по тем или иным причинам, не решался высказать публично на уроке или в рамках групповой работы.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую и индивидуальную. Групповая форма работы может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил, которые представлены на слайде. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10-15 минут.

К наиболее предпочтительным формам групповой учебной работы могут быть отнесены:

***Взаимные вопросы и задания групп. Взаимообъяснение. Беседа. Интервью. Драматизация.***

На уроках ОРКСЭ очень важно научить своих детей внутреннему рассуждению и оценке своих практических действий (поступков). Все это создает основу развития рефлексии. Этим умениям нужно научить наших детей, чтобы они могли правильно оценивать ситуации (в том числе конфликтные) и свою роль в их развитии.

Рефлексию учащихся можно организовать с помощью упражнения «Градусник».

Учитель заранее готовит большой лист бумаги, который помещает на занятии на видном и доступном всем месте или индивидуальный лист каждому ученику. На нем изображается градусник с отметками «температуры» в классе: «дружелюбно», «тепло», «приятно», «ноль», «прохладно», «холодно». Каждый ребенок оценивает насколько ему было комфортно на занятии. С помощью этого упражнения можно оценить и содержательные аспекты урока: например, насколько понятным показалось данное занятие.

В качестве рефлексии по результатам уроков можно завести *«Рефлективную карту ученика»*.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки курса.

**Составление словаря терминов и понятий.** При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор. Примеры заданий: *Как вы понимаете значение слов «патриот» и «патриотизм»? Обратитесь за помощью к словарю. Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?*

*Задания на дом* в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Таким образом, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» даёт возможность использовать разные технологии, методы и приемы работы. Нам только нужно творчески подойти к этой деятельности.

## **7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ**

*Л.В.Белых, учитель начальных классов,  
МБОУ «Гимназия № 31», Курган, РФ*

Технология формирования критического мышления направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственности за собственные решения. Большинство приёмов, представленных в технологии, существовали разрозненно в рамках традиционной отечественной методики. Объединение и структурирование таких приёмов для формирования критического мышления даёт высокие результаты в процессе работы с детьми.

Использовать технологию развития критического мышления на уроках в начальной школе мы начали несколько лет назад, т.к. считаем, что приёмы ТКМ позволяют детям при встрече с информацией уметь рассматривать её вдумчиво, представлять новые идеи с различных точек зрения, создавать собственные творческие работы. Два года применяются приёмы ТКМ на уроках ОРКСЭ в модуле «Основы светской этики».

Одним из ведущих приёмов является кластер. Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда систематизируем информацию до знакомства с новым материалом. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда – это наша тема, вокруг неё планеты – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты также могут быть свои спутники.

Например, в теме «Добро и зло» задается вопрос: «Что для вас добро?». Слово «добро» записываем в центре, от него отходят лучики, которые ведут к «планетам». Далее дописываем то, что предлагают дети. У нас получилось, что от слова «добро» появились направления к «планетам»: «вежливость», «хорошие поступки», «помощь нуждающимся», «взаимовыручка», «внимание к окружающим». Это один из вариантов записи, возможно в другом классе будет иное количество лучиков и другие «планеты». Аналогично составляем кластер от слова «зло» и продолжаем работать над этими понятиями, используя другие методы и приёмы работы: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев.

Большой потенциал имеет приём кластеров на стадии рефлексии: это исправление неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации. Например, при работе над темой «Добродетель и порок» на стадии вызова дети, составляя кластер от звезды «добродетель» добавили «планету» «делать всё, что попросит друг». Но на стадии рефлексии, вернувшись к данному кластеру, ребята осознали, что это «порок-избыток» – угодничество.

Очень интересна работа с притчами. Притчи являются прекрасным и эффективным средством развития, обучения и общения. Красота притчи заключается в том, что она даёт людям намёк на то, каким всё должно быть.

Одним из приёмов при работе с притчами является приём чтения с остановками. Например, при изучении темы «Добродетель и порок» (2 урок) можно использовать притчу про рыцаря и дракона. Сначала на слайде появляется первая часть притчи, затем добавляются после ответов детей на вопросы, остальные части.

*Шел рыцарь по пустыне. Долгим был его путь. По пути он потерял коня, шлем и доспехи. Остался только меч. Рыцарь был голоден, и его мучила жажда.*

- Кто такой рыцарь?
- Каким вы его себе представляете?
- Какими качествами обладают рыцари?
- В какой жизненной ситуации оказался рыцарь?

*Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собрал рыцарь все свои оставшиеся силы и пошел к воде. Но у самого озера сидел трехглавый дракон.*

- Кого увидел рыцарь у озера?
- Что вы знаете о драконах?

*Рыцарь выхватил меч и из последних сил начал сражаться с чудовищем. Сутки бился, вторые бился. Две головы дракона отрубил. На третьи сутки дракон упал без сил. Рядом упал обессиленный рыцарь, не в силах уже более стоять на ногах и держать меч.*

- Почему рыцарь начал сражение?
- Долго ли продолжалась битва?

*И тогда из последних сил дракон спросил:*

- *Рыцарь, а ты чего хотел-то?*
- *Воды попить.*
- *Ну, так и пил бы...*
- Оправдана ли отвага рыцаря в битве с драконом?
- Как мы можем назвать такую отвагу?

Очень интересен детям приём «Круги по воде». Желательно использовать его на стадии рефлексии, но вполне оправданно и применение и на стадии осмысления. Опорное слово – это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома. Например. При изучении темы «Дружба» мы использовали данный приём, разделившись на группы. Вот что у нас получилось:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
доброта	добропорядочный	Доверять	добродушно
радость	радушный	Радоваться	разумно
уважение	учтивый	уметь понимать	уступчиво
желание	жизнерадостный	желать помогать	жизнерадостно
бескорыстие	благородный	быть бескорыстным	бескорыстно
альтруизм	аккуратный	анализировать	адекватно

Особенно нравится детям приём синквейн. Он используется как способ обобщения изученного материала. Краткость формы развивает навык резюмировать информацию. Синквейн дети пишут чаще всего индивидуально,

но возможна и работа в парах или в группах. Правила написания синквейна хорошо известны:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным.

2. Вторая строка – описание темы двумя именами прилагательными.

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя глаголами.

4. Четвертая строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение автора к данной теме (могут быть использованы пословицы, поговорки, крылатые выражения, цитаты)

5. Пятая строка – слово-резюме.

Например, тема «Род и семья – источник нравственных отношений».

1. Семья.

2. Дружная, счастливая.

3. Любить, ценить, помогать.

4. Не нужен и клад, коли в семье лад.

5. Ценно.

1. Род.

2. Древний, семейный.

3. Возникать, продолжать, прославлять.

4. Яблоко от яблоньки недалеко падает.

5. Вместе.

Таким образом, использование технологии критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ позволяет сформировать такие навыки работы с информацией, как умение находить, осмысливать, анализировать и использовать полученные знания. Учитель становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

## **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Л.В. Синкина, учитель ОРКСЭ  
МОУ «Катандинская СОШ  
имени героя Советского  
Союза П.Н. Наговицына»  
Республика Алтай, РФ*

В 2012/2013 учебном году в Республике Алтай, также как во всей России был введен курс ОРКСЭ в 4-х классах. Прошло совсем немного времени и всё-таки уже можно подвести некоторые итоги, поделиться опытом работы по использованию ИКТ.

Компьютер как универсальное средство обработки информации прочно вошел в нашу повседневную жизнь. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации,

быстрого и эффективного усвоения новых приемов ее представления. У обучающихся появилась потребность получать знания по-новому.

Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». (Д.В. Новенко).

Интерес к внедрению информационных технологий в образовательный процесс стабильно возрастает на протяжении последних лет. Активно используются информационные технологии и в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла при подготовке и проведении школьных лекций, организации тестирования, в проектной деятельности учащихся.

Опыт работы показывает, что у тех учащихся, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков и умений анализа и структурирования получаемой информации. Тем самым реализуется задача перехода от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной».

В условиях информатизации образования учитель выступает в роли режиссера, который призван направить информационный поток в целях наиболее эффективного обучения.

*Задача учителя – сконструировать такой урок, который, на его взгляд, мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.*

- Современная мультимедийная продукция позволяет копировать часть материала, **вывести определенный отрывок на большой экран (при наличии мультимедийного проектора)**. Новые возможности для организации эффективного образовательного процесса в школе представляет сканер. **Благодаря сканеру, можно вносить в компьютер любые фрагменты текстов, фотографии, рисунки, таблицы.** Очень часто Интернет позволяет найти интересующий ученика и учителя наглядный материал, высокого качества.

- Гораздо эффективнее продемонстрировать небольшой **фрагмент**, нежели показывать полностью учебный **видеофильм**, рассчитанный на целый урок, а иногда и более. Учитель может произвести своеобразный монтаж мультимедийного занятия, причем рассчитать его с точностью до секунды, с учетом особенностей конкретного класса и каждого ученика в отдельности. Каким бы ни был совершенным электронный учебник, некоторые важные, по мнению учителя, учебные элементы могут выпасть из поля зрения.

- На смену наглядным пособиям могут прийти **анимации, подвижные схемы**, появляющиеся и исчезающие **иллюстрации**. Компьютер позволяет выполнить видеоряд эффективно и в самый важный для учителя момент.

- Именно при конструировании мультимедийного урока вполне уместны такие не всегда удачно используемые в педагогической литературе термины как «режиссура», «сценарий», «дизайн» урока. При организации контроля знаний можно воспользоваться имеющимися в мультимедийном учебнике **тестами**. Помимо оперативности контроля компьютерное

тестирование помогает учащимся лучше подготовиться к единому государственному экзамену.

*Краткое обоснование идеи.*

При использовании новых компьютерных средств обучения учитель перестает быть для учеников единственным источником информации, носителем истины и становится партнером.

Средства ИКТ( Информационно- Коммуникационная Технология):

- CD
- DVD
- Принтер
- Сканер
- Цифровая съемка
- Локальная сеть
- Интернет
- Электронный учебник и др.

Методы:

- Поисковые(учебно-исследовательская деятельность)
- Творческие(проекты, игры)
- Проблемно- развивающие
- Практические (тренинги, проекты)
- Наглядные (фото, видео, мультимедиа)
- Словесные
- Индивидуальные, групповые и др.

*Особенности методики:*

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Необходимо помнить, что обучение, предполагающее для детей работу с компьютером, проводят с безусловным соблюдением санитарных норм, позволяющих полностью исключить вредное воздействие компьютерной техники на учеников.

Мультимедийные презентации к урокам не должны быть перегружены материалом. Учителю необходимо оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета. Сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не как развлечения, а в учебных целях. Рассматриваемые сюжеты должны выражать идеологические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся.

Работать по данной методике можно с любым классом в обычной школе, при наличии компьютера. Важно желание работать, уверенность в себе, уверенность в своем успехе, виден результат. Весь процесс обучения направлен на творческое развитие личности в зависимости от ее способностей, развитие самостоятельных навыков работы.



## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОРКСЭ**

*Т.И. Соснина, преподаватель ОРКСЭ МКОУ «ДНОШ»*

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее - формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы - воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества мы, педагоги, превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей. Поэтому с 2012 - 2013 учебного года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ вводится во всех 4-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

За годы преподавания нами накоплен опыт работы по преподаванию модуля курса «Основы мировых религиозных культур». В своей профессиональной деятельности мы опираемся на принципы гуманизации, ориентации на идеал, системно-деятельностной организации воспитания. Более того, стараемся соотносить процессы обучения, развития и воспитания с индивидуальными и личностными особенностями обучающихся, что является отличительной особенностью методики преподавания курса ОРКСЭ. Свои уроки я стараюсь выстраивать так, чтобы у детей была возможность высказать собственное суждение, вступить в диалог, поразмышлять, что для преподавания курса ОРКСЭ является крайне значимым и соответствует целям и задачам курса.

Как преподаватели комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» мы стараемся формировать комфортную, творческую образовательную среду, поддерживать устойчивый интерес к предмету, способствовать процессу открытий и выбора каждого ребенка. В своей педагогической деятельности мы используем различные методы преподавания: дискуссионные, игровые, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции. Применяются также интерактивные (диалоговые) методы работы, исключая монолог учителя. Под ними подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы. Мы размышляем вместе с детьми, ищем ответы на вечные вопросы о добре и зле, о милосердии и любви, о прощении и наказании. Необходимо помнить, что урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Поэтому мы приучаем детей к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать собственное мнение, помогать и принимать помощь. Но, как часто приходится констатировать, существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это свидетельствует о том, что знания не повлияли на саму личность, на ее качества, ничего не изменили в ее сущности, остались «мертвым капиталом». Как сделать так, чтобы наши педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Традиционные подходы к нравственному воспитанию школьников в основном выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Но сегодня стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения. Мотивация создает благоприятные условия для самореализации личности в условиях современного образования. Существуют различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса. Здесь важны:

- новизна, практическая значимость подаваемого материала;
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- ритмичное чередование видов деятельности;
- опора на возрастные потребности.

• Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, использование разных средств искусства, игры, выпуск газет, коллективных работ и т.д.

• Проблемные ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

• Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности.

• Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой». Правильный выход из данного противоречия зависит от мастерства педагога и знания детской психологии. Но курс ОРКСЭ **безотметочный**, и это создает определенные сложности в оценивании знаний детей.

Наблюдая за детьми, тестируя их, опрашивая фронтально, индивидуально или включая в парную мини исследовательскую деятельность, мы отслеживаем два уровня результатов своей работы:

• **теоретические знания**, приобретение которых дает ребенку возможность научиться понимать и воспринимать социальную реальность повседневной жизни;

• **личностные изменения ребенка** – это получение опыта переживания и позитивного отношения к религиозным и светским традициям, к социальной реальности в целом, что дает ребенку возможность оценивать или отвергать приобретённые социальные знания;

• **формирование** у младшего школьника **социально приемлемых моделей поведения**, делающее ребенка самостоятельным и ответственным.

Курс ОРКСЭ предлагает такие темы для размышления, которые оказывают огромное воздействие на эмоциональную сферу посредством художественных произведений, а именно чтение отрывков из Священных писаний разных религиозных культур: назидания, притчи, повествования.

Огромное воздействие на эмоционально-психическое воспитание имеет включение в уроки музыкальных произведений: песни, гимны, колокольный звон, религиозная музыка с широким включением изобразительного ряда (репродукции картин, слайдов). Главная задача – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» в нее детей, глубокое сопереживание, созерцание. Подготовка и проведение таких уроков требует широкого сотрудничества самих обучающихся, подключение к работе их родителей. Такие уроки должны оставлять у детей ощущение праздника, поэтому случаются они не часто.

Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. Опыт членов семьи нам также интересен, о нём дети спрашивают дома в качестве домашнего задания.

Итоги урока часто предлагаем подвести самим учащимся. Это позволяет педагогу избежать лишней назидательности, а детям – проявить самостоятельность в оценке и определении позиции по данному вопросу. Итог может быть сформулирован и в виде задания, выполнение которого требует использование полученных на уроке знаний: провести интересную проектную (исследовательскую) деятельность или полезную общественную работу (в виде акций, проектов).

Для успешного освоения курса с наибольшим воспитательным воздействием на детей огромную роль играет и личность педагога, его умение увлечь детей, мастерское владение методическим инструментарием, личная образованность и компетентность в новой информационной сфере. Поэтому хочется, чтобы для нас, преподавателей ОРКСЭ, проводились и обучающие семинары.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ**

*Г.А. Петренко, учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 7», г. Мегион, РФ*

Сегодня педагоги, родители, большинство взрослых людей озабочены тем, что дети мало читают, чаще всего их приходится принуждать к чтению книг под разными предлогами. Понятно, что в век информационных технологий книге трудно конкурировать с остальными источниками знаний. Невзирая на сложности в работе по привитию любви к чтению детей, этой деятельностью мы должны активно заниматься. Культурологическое содержание курса ОРКСЭ требует освоения большого объема незнакомой информации, насыщенной сложным понятийным аппаратом и различной терминологией.

Работа с информацией (текстом) нацелена на конкретный результат, который заключается в следующем:

- 1) умение осуществлять поиск информации;
- 2) овладение навыками смыслового чтения;
- 3) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 5) готовность признавать существование различных точек зрения;
- 6) умение излагать свое мнение и его аргументировать;
- 7) готовность конструктивно решать конфликты через поиск компромисса.

Развитию умения вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения наиболее эффективно способствует технология продуктивного чтения. В основе технологии лежат исследования в методике литературного образования В.В. Голубкова, О.И. Никифорова, Т.Д. Полозова, О.Ю. Богданова, основой является природосообразная теория формирования типа правильной читательской деятельности, или теория формирования читательской самостоятельности Н.Н. Светловской.

Восприятие – активный процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а внутреннее содействие, сопереживание героям, которое проявляется в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного участия в них, личного присутствия.

Понимание текста – ещё одно качество читателя, с одной стороны, несущее на себе возрастную специфику, с другой – развивающееся (за редким исключением) только в условиях специально организованной читательской деятельности (семейные или совместные чтения, занятия по чтению и т.д.).

Восприятие и понимание текста являются основным продуктом чтения любого текста. Полноценное восприятие и понимание возможны при условии присвоения читателем соответствующих методик и приемов чтения.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель технологии – формирование читательской компетенции.

Задачи:

- формирование техники чтения и приёмов понимания анализа текста;
- введение обучающихся через литературу в мир человеческих отношений;
- значительное обогащение словаря, овладение речевой и коммуникативной культурой;
- приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, через введение элементов анализа текста.

Сравнительный анализ структуры уроков:

- Традиционный урок:
  - учитель готовит к восприятию текста
  - текст читает учитель или хорошо читающие дети
  - обучающиеся отвечают на многочисленные вопросы учителя
- Продуктивное чтение:
  - обучающиеся прогнозируют содержание текста
  - обучающиеся читают и ведут диалог с автором
  - в ходе беседы обучающиеся уточняют позицию автора

Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа работы с текстом.

### **I этап. Работа с текстом до чтения.**

- *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).  
 Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

- *Постановка целей* урока, с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Прогнозирование содержания произведения до чтения помогает заинтересоваться текстом, появляется мотив, желание прочитать текст и проверить свои предположения. Этот этап завершается постановкой цели: прочитаем текст, проведем диалог с автором, проверим наши предположения

Без чего не бывает понимания текста? ( Без внимания к слову)

-Какие же слова нуждаются в читательском внимании?

1.Слова – незнакомцы. 2.Слова – ключики.3.Слова – образы.

«Скважины» – смысловые пробелы, которые содержат информацию, понятную без объяснения, т.е. очевидную.

### **II этап. Работа с текстом во время чтения.**

- Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

- Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

- Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

Путь анализа текста и сам текст подсказывают учителю **приемы работы:**

- 1) выделение ключевых слов;
- 2) беседа;

- 3) составление плана;
- 4) построение структурной модели текста;
- 5) наблюдение над системой образов;
- 6) комментированное чтение;
- 7) диалог с автором через текст и др.

Перечислены далеко не все приемы анализа текста, их значительно больше и определяются они художественной задачей текста, его родово-жанровой спецификой и пр. Важно обратить внимание учителя не на привычные, освоенные приемы, а на два последних.

Профессор Н.Н. Светловская **предполагает использование этих приемов как основных. Второй этап** – работа с текстом во время чтения: после того как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного» чтения) следует **показать, каким мог бы быть диалог с автором.** В этом случае нам **помогает прием комментированного чтения.**

**Что такое диалог с автором?** С точки зрения методики преподавания – это прием работы с текстом во время его чтения (достаточно новый для сегодняшней школы). С точки зрения сформировавшегося читателя – это естественная беседа с автором через текст. Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора включать воображение.

Психологи, психолингвисты говорят о том, что во время диалога с автором происходит вычитывание информации из каждой единицы текста, вероятностное прогнозирование нового содержания и самоконтроль своих прогнозов и предположений.

**Как учить детей вести диалог с автором?** К сожалению, способность, читая, вести диалог с автором через текст редко возникает самостоятельно, у большинства учащихся ее необходимо формировать в процессе совместного чтения текста учителя с детьми. Это может происходить и во время первичного чтения, и во время перечитывания, все зависит от особенностей текста. Можно посоветовать учителю соблюдать при этом такую **последовательность действий:**

1) **научить ребят видеть в тексте авторские вопросы**, прямые и скрытые;

2) **включать творческое воображение учащихся:** по слову, детали, иной свернутой текстовой информации читатель прогнозирует, что случится дальше, как будут развиваться события, чем может закончиться этот эпизод (часть, все произведение);

3) **научить ребят задавать свои вопросы автору по ходу чтения.** Это вопросы, ответы на которые содержатся в тексте, но в неявной, скрытой форме: *чем это можно объяснить? Что из этого следует? Что сейчас случится? Почему именно так...? Для чего ...? Кто такой ...?* Возникающие

вопросы предполагают возникновение ответов-предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения;

4) **помочь учащимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу первичного чтения.**

Как правило, **вопросы к автору носят подтекстовый, а не фактуальный характер.**

На уроке важно вычитывание трех видов текстовой информации:

- **фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в скрытом виде, читается «между строк»)
- **концептуальной** (основная идея текста, его главные смыслы).

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

- *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

- Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

- Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

- Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Творческое задание обязательно предполагает **самостоятельность** ребенка при его выполнении. В этом случае творческий характер будут носить не только задания типа «Проиллюстрируй...», «Сочини...», «Придумай...», но и типа «Самостоятельно составьте план (индивидуально, в группах, в парах)».

В читательскую деятельность ребенка включены четыре сферы: **эмоциональная, воображения, осмысления содержания, реакция на художественную форму.**

**Самая развитая** у читателей этого возраста сфера – осмысление содержания. Поэтому методика предлагает учителю богатый выбор заданий, связанных с этой сферой.

**Реакция на художественную форму** у большинства детей-читателей, как правило, отсутствует. Отсюда ограниченный перечень заданий

**Эмоциональная сфера** у детей работает активно, но эмоции читателей в этом возрасте не носят эстетического характера, они порождаются наложением на текст собственного жизненного опыта.

**Сфера воображения** чрезвычайно важна для формирования ребенка-читателя. Учитель **выбирает творческие задания** на третьем этапе работы с текстом, учитывая **художественные задачи текста, особенности класса в целом и возможности отдельного ребенка в частности.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....</b>	<b>3</b>
<i>Тетерина С.Л.</i> Координационная деятельность Академии по научно-методическому сопровождению преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	3
<i>Бобкова Л.Г.</i> Взаимодействие образовательных учреждений и религиозных организаций в решении задач духовно-нравственного воспитания.....	12
<i>Куган Б.А.</i> Организационно-методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Курганской области в условиях ФГОС НОО.....	16
<b>2. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....</b>	<b>21</b>
<i>Соловьева Т.В.</i> Роль методических объединений в формировании системы работы учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	21
<i>Арещенко С.В.</i> Управление процессом введения курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	24
<i>Ушакова Н.Н.</i> Интегральная технология тьюторского сопровождения учителей, внедряющих курс «Основы религиозной культуры и светской этики».....	29
<i>Кузнецов В.М.</i> Модель тьюторского сопровождения подготовки учителей основ религиозной культуры и светской этики в Челябинской области.....	34
<i>Кондрашева О.А.</i> Использование регионального компонента в курсе ОРСКЭ.....	39
<i>Бею Н.Ф., Чащина Т.А.</i> Специфика оценивания образовательных достижений в области преподавания курса ОРСКЭ.....	43
<i>Прохорова А.С.</i> Из опыта введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях г. Тобольска.....	47
<i>Пястолова М.В.</i> Реализация курса ОРСКЭ в МКОУ «СОШ №4» г. Щучье.....	52
<i>Мурзакова Е.Б., Ахтямова Х.М.</i> Организационно-методическое сопровождение внедрения комплексного учебного курса ОРСКЭ.....	55
<i>Пиманова Л.А.</i> Организационно-методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Тюменской области.....	57
<b>3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>64</b>
<i>Иеродиакон Аркадий (Лозовский Вадим Валерьевич)</i> Церковь и система образования: опыт и перспективы сотрудничества в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.....	64
<i>Ворокосова Е.П.</i> Взаимодействие образовательных учреждений и религиозных объединений в решении задач духовно-нравственного воспитания.....	65
<b>4.ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>69</b>
<i>Алимова У.А.,Заманова Р.Д.</i> Выбор комплексного учебного курса ОРСКЭ как отражение ценностных ориентаций субъектов образовательного процесса в школах Челябинской области.....	69
<i>Евстафьева С.А.</i> Диагностика процесса и результата духовно-нравственного развития личности.....	72
<i>Кукарских Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание на уроках ОРСКЭ.....	77

<i>Логиновских Н.И.</i> Воспитание патриотизма на уроках ОРСКЭ (модуль «Основы светской этики») .....	80
<i>Никулина Е.В.</i> Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРСКЭ .....	82
<i>Клюшкова Н.А.</i> Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в духовно-нравственном развитии личности ребенка.....	83
<i>Обласова Г.П.</i> Формирование духовно-нравственной личности на уроках комплексного курса ОРСКЭ и во внеурочной деятельности.....	87
<i>Петрова Е.Н.</i> Формирование духовно-нравственной личности на уроках курса ОРСКЭ.....	90
<i>Уткова Е.В.</i> Роль уроков ОРСКЭ в формировании духовной нравственности обучающихся.....	92
<i>Шульпина И.Г.</i> Реализация духовно-нравственного воспитания на занятиях курса ОРСКЭ.....	96
<i>Яковлева С.В.</i> Формирование духовно-нравственного воспитания личности на уроках ОРСКЭ.....	100
<i>Варакосова С.Ю., Гришакова Е.А.</i> Формирование духовно-нравственной личности на уроках комплексного курса ОРСКЭ и во внеурочной деятельности.....	101
<b>5.СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА .....</b>	<b>109</b>
<i>Байкалова С.Г.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитании духовно-нравственной личности .....	109
<i>Гевкан Е.И.</i> Формирование духовно-нравственной личности в курсе ОРСКЭ.....	112
<i>Зейгман О.А.</i> Семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления подрастающего поколения .....	118
<i>Ефремова Н.А.</i> Сотрудничество семьи и школы в воспитании нравственности ребенка .....	121
<i>Нестеренко Н.Л.</i> Некоторые аспекты взаимодействия классного руководителя и родителей в духовно-нравственном воспитании детей.....	125
<i>Петенева А.В.</i> Когда мы вместе.....	128
<i>Рочева Е.А.</i> О семье и семейных традициях .....	132
<i>Яговкина Л.С.</i> Организация педагогического воздействия родителям в процессе духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья....	134
<i>Петрушин С.Н.</i> Формирование семейных ценностей в курсе «Народоведение».....	138
<i>Машурик Н.Н., Кузнецова О.Н., Журавлева Н.В., Ермолаева Е.А.</i> Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.....	140
<i>Казакова О.М.</i> Из опыта работы с обучающимися и родителями по формированию и ведению портфолио по курсу ОРСКЭ.....	145
<i>Коваленко Л.А., Мирзаянова А.Ф.</i> Сотрудничество семьи и школы в воспитании нравственности ребенка.....	147
<b>6.ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ.....</b>	<b>151</b>
<i>Жилина Н.М.</i> Проблемы преподавания курса по духовно-нравственному воспитанию .....	151
<i>Куделькин А.С.</i> Проблемы развития профессиональной компетентности педагога в духовно-нравственном воспитании.....	153
<i>Куликова Т.А.</i> Опыт работы по проблемам развития профессиональной компетентности педагога в духовно-нравственном воспитании .....	158
<i>Факашук О.П.</i> Методическая копилка учителя ОРСКЭ.....	161
<b>6.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРСКЭ.....</b>	<b>166</b>

<b>Белых Л.В.</b> Использование технологии критического мышления в процессе преподавания курса ОРСКЭ.....	166
<b>Синкина Л.В.</b> Система поддержки и сопровождения курса ОРСКЭ на основе информационно-коммуникационных технологий.....	168
<b>Соснина Т.И.</b> Методы и приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках ОРСКЭ.....	171
<b>Петренко Г.А.</b> Использование современных инновационных технологий в процессе преподавания курса ОРСКЭ.....	174

Подписано к печати 25.03.2013  
Лицензия серия ЛР № 040316 от 14.04.1998  
Бум кн.-журн. Формат А5 1/24 Усл.п.л. 5  
Тираж 60 экз. Заказ 46  
Отпечатано на дубликаторе ГАОУ ДПО ИРОСТ  
640000, Курган, Пичугина,38