

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам всероссийских
проверочных работ обучающихся 5, 6, 8
классов
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»**



Основные итоги проведения всесоюзных проверочных работ 5, 6, 8, 9 классов МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2023 году – Хатырка, 2023. - 185 с.

В настоящем отчете содержатся нормативно правовые акты, регламентирующие проведение всесоюзных проверочных работ в рамках построения системы оценки и контроля качества образования и анализ материалов о результатах проведения всесоюзных проверочных работ учащихся 5, 6, 8 классов по материалам основной школы, проведенных в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в апреле 2023 года. Отчет предназначен:

- для руководителя образовательной организации для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на уровне образовательной организации;
- учителям-предметникам образовательной организации для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;
- работникам органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на муниципальном и региональном уровне.

Составители:

Батурина Н.С.
Точилкин П.В.
Корчагина С.А.
Титова Е.В.
Тевляны Т.И.
Лецко Г.Н.
Медведевских Е.Н.
Клементьева Н.Н.

Содержание:

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).....	4
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 5 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике и окружающему миру.....	46
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 6 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике, истории и биологии.....	86
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 8 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, физике, химии и географии	137

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации на региональном уровне выступают:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.01.2023г. № 01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году»;



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

от **09.01.2023** г.

№ **01-21/1**

г. Анадырь

Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийские проверочные работы на территории Чукотского автономного округа в 2023 году (далее – процедуры независимой оценки качества образования и ВПР) в следующих классах по предметам:

№ п/п	классы	предметы
1	первые	русский язык, математика, окружающий мир;
2	четвёртые	русский язык, математика, окружающий мир;
3	пятые	русский язык, математика, история, биология;
4	шестые	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
5	седьмые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык (английский язык);
6	восьмые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, химия, обществознание;
7	десятые	География;

2. Установить сроки и время начала проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР по предметам, перечисленным в пункте 1 настоящего приказа, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Провести региональные процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру в установленные сроки, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работах в 2023 году, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

5.1. в 2023 году работы по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования и ВПР в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа;

5.2. координации деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, и образовательных организаций Чукотского автономного округа, принимающих участие в подготовке и проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.3. организационно-технологического сопровождения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.4. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.5. муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования;

5.6. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.7. образовательных организаций Чукотского автономного округа федеральными контрольно-измерительными материалами для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся I классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

5.8. контроля по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования по адресу <http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> при получении материалов, при внесении данных, при экспорте и импорте данных о результатах обучающихся, которые принимают участие в ВПР;

5.9. образовательных организаций региональными контрольно-измерительными материалами для обучающихся первых классов (русский язык, математика и окружающий мир), разработанными Федеральным Государственным бюджетным учреждением Федеральный институт оценки качества образования (далее ФИОКО);

5.10. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения контрольно-измерительных материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.11. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования по вопросам подготовки и проведения независимой оценки качества образования и ВПР;

5.12. образовательных организаций Чукотского автономного округа формами бланков ответов для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов, совместимых с технологией автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся»;

5.13. образовательных организаций Чукотского автономного округа методическими рекомендациями по проведению ВПР по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов, предоставленных ФГБУН «Федеральный институт оценки качества образования» согласно расписанию в приложении 1 к настоящему приказу.

6. Рекомендовать:

6.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.В., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Титаренко М.Б.) принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2023 году на территории соответствующего муниципального образования:

6.1.1. необходимых условий для проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.2. пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования (списки: организаторов, экспертов для проверки заданий, технических специалистов, утверждённых приказом ОМСУ);

6.1.3. утверждению внутренними локальными актами ответственных лиц за организацию и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.4. бесперебойной работы в режиме «online» ответственных сотрудников пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.5. информационной безопасности передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

6.1.6. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.7. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

6.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими

подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур;

6.2.2. привлечению сотрудников образовательной организации к участию в проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.2.3. созданию состава предметной комиссии для проверки работ участников ВПР из числа учителей-предметников, кандидатуры которых утверждены локальными актами муниципальных образований;

6.2.4. обеспечению своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (Синкевич В.В.) принять меры по:

6.3.1. направлению сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК - членов предметных комиссий Чукотского автономного округа, кандидатуры которых утверждаются приказом Департамента, - в пункт проверки заданий для исполнения ими функций экспертов-предметников по проверке работ, представленных обучающимися в ходе проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов;

6.3.2. проведению анализа и формированию статистического отчёта о результатах проведённых процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов и ВПР;

6.3.3. статистический отчет предоставить в Отдел оценки и контроля качества образования в срок до 01 июля 2023 года;

6.3.4. обеспечению компенсационными выплатами должностных лиц ГАУ ДПО ЧАО ЧИРОиПК, обеспечивавших проверку работ по оценке качества образования обучающихся 1-х классов образовательных учреждений на основании Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 14 августа 2009 года № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования».

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

**План - график проведения региональных процедур оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**



- Готовность первоклассников к школе



- Региональные процедуры оценки качества образования



- Всероссийские проверочные работы 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы



- ВПР в 6, 7, 8 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора

Сроки проведения исследований								
<i>1-е классы</i>	<i>4-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>10-е классы</i>	<i>11-е классы</i>	Предметы
12.04.2023	12.04.2023	12.04.2023	12.04.2023	12.04.2023	12.04.2023			<i>Русский язык</i>
14.04.2023	14.04.2023	14.04.2023	14.04.2023	14.04.2023	14.04.2023			<i>Математика</i>
19.04.2023	19.04.2023							<i>Окружающий мир</i>

Предметы по выбору								
<i>1-е классы</i>	<i>4-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>10-е классы</i>	<i>11-е классы</i>	Предметы
19.10.2023								<i>Готовность первоклассников к школе</i>
		17.04.23	ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования При проведении ВПР предоставляется альтернативная				10.03.23	<i>История</i>
		19.04.23					14.03.23	<i>Биология</i>
						03.03.23	03.03.23	<i>География</i>
							17.03.23	<i>Физика</i>
							22.03.23	<i>Химия</i>

			возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме						<i>Обществознание</i>
							21.03.23	<i>Иностранный язык (английский)</i>	

Начало Всероссийских проверочных работ:

для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов – **10 часов местного времени.**

Начало региональных процедур оценки качества образования:

Для обучающихся 1-х классов: русский язык, математика, окружающий мир – **10 часов 20 минут местного времени.**

Проведение всероссийских проверочных работ:

в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели.

ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели и все учащиеся;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

- в 10 и 11 классах по предмету «География» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 11 классе по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели.

ВАЖНО! Распечатка материалов проводится в день ВПР

**Перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа,
участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работах в 2023 году**

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи»;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая»;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Алькатваама»;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Хатырка»;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно»;
14. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Билибино Чукотского автономного округа»;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;

18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад с. Илirianей Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Эгвекинот»;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»;
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»;
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии»;
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен»;
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Ванкарем»;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Рыркайпий»;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования села Нунлигран»;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино»;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»;
32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»;
33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Певек»;
34. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Айон»;
35. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»;
36. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Лаврентия»;
37. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»;
38. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Нешкан»;
39. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Энурмино»;
40. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»;

41. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Инчоун».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от **11.01.2023 г.**

№01-21/7

г. Анадырь

Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году

В целях проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. инструкцию для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;
 - 1.2. рекомендации для учителей по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру согласно приложению 2 к настоящему приказу;
 - 1.3. формы бланков участников 1-х классов процедур независимой оценки качества образования, проводимых с использованием автоматизированной информационной системы «Оценки качества знаний обучающихся», согласно приложению 3 к настоящему приказу;

1.4. Порядок проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г.Боленков

Инструкция для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования

Инструкция для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования (далее – Инструкция) в 2023 году предназначена для ответственных лиц, участвующих в проведении независимой оценки качества образования учащихся и разработана на основе рекомендаций и методических материалов, представленных Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» и Отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования).

Школьные координаторы для проведения независимой оценки качества образования учащихся утверждаются приказом образовательной организации.

1. Обязанности школьного координатора при проведении процедуры независимой оценки качества образования

Школьные координаторы назначаются с целью осуществления координации и контроля проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа (далее – процедуры независимой оценки качества образования), а также с целью обеспечения взаимодействия между Отделом оценки и контроля качества образования и пунктами проведения мониторингов (далее - ППМ) по работе с комплектами документации и оценочными материалами.

Школьный координатор обеспечивает тиражирование комплектов документаций и оценочных материалов, а также проведение процедур независимой оценки качества образования, сканирование и отправку по закрытому каналу связи VipNet материалы в Отдел оценки и контроля качества образования для дальнейшей обработки, и оценивания.

Школьный координатор занимается рассмотрением и урегулированием конфликтных ситуаций, связанных с комплектацией документации и нарушением предписанной процедуры проведения независимой оценки качества образования.

На школьного координатора возлагается обязанность по фиксированию в служебных записках всех случаев нарушения предписанной процедуры при проведении независимой оценки качества образования в ППМ.

2. Ответственность школьного координатора

Школьный координатор несёт ответственность за целостность, полноту и сохранность комплектов документации для проведения процедур независимой оценки качества образования (далее – КИМ).

3. Обеспечение ППМ комплектами документации

Материалы для проведения процедур независимой оценки качества образования ППМ получает по закрытому каналу связи VipNet из Отдела оценки и контроля качества образования.

Ответственный за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования передаёт школьному координатору комплекты документации для ППМ, которые содержат:

- комплекты документации на каждую аудиторию ППМ (формы ВД-1 и ВД-2);
- спецпакеты с контрольно-измерительными материалами (далее - КИМ) на каждую аудиторию.

Школьный координатор должен проверить соответствие фактического количества спецпакетов, а также соответствие количества КИМ фактическому количеству обучающихся согласно форме ВД-2, являющейся приложением 2 к настоящей Инструкции.

Школьный координатор доставляет комплекты документации для проведения процедур независимой оценки качества образования в ППМ в день проведения за 1 час до его начала.

Школьный координатор передает спецпакеты с комплектами документации организаторам. Организаторы должны проверить соответствие переданных спецпакетов и списочный состав участников согласно форме ВД-2.

4. Проведение процедур независимой оценки качества образования в ППМ

При вскрытии комплектов документации школьный координатор, обнаружив несоответствие комплектации, например: нехватка бланков ответов, ведомости входа участников процедур независимой оценки качества образования в аудиторию согласно форме ВД-1 (приложение 1 к настоящей Инструкции) и ведомости проведения процедур независимой оценки качества образования форма-ВД-2, должен оперативно разобраться в ситуации совместно с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования.

В данном случае необходимо обратиться на «Горячую линию», работу которой осуществляет Отдел оценки и контроля качества образования на период проведения процедур независимой оценки качества образования по телефону - 8 (42722) 6-25-98.

В случае обнаружения полиграфических дефектов варианта КИМ организатор должен составить служебную записку и получить у школьного координатора замену КИМ (вариант не меняется).

По окончании процедур независимой оценки качества образования организатор отмечает в ведомости форма-ВД-2 явку учащихся и количество сданных бланков в графе «Сдано бланков».

5. Передача комплектов документации в Отдел оценки и контроля качества образования/ППМ на обработку

По завершении процедур независимой оценки качества образования организатор передаёт школьному координатору:

- спецпакет с заполненными бланками работ учащихся (в 1-х классах КИМ является одновременно и бланками работ);
- заполненные формы ВД-1 и ВД-2.

Черновики остаются в ППМ.

Школьный координатор доставляет комплекты документации из аудиторий на обработку техническому специалисту (ответственному за ведение баз данных).

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения процедур независимой оценки качества образования комплекты документации сканируются, и по закрытому каналу связи из ППМ передаются в Отдел оценки и контроля качества образования по закрытому каналу связи VipNet в электронном виде.

Если при передаче файлов изображений в Отдел оценки и контроля качества образования были обнаружены не полные пакеты работ учащихся или неверно

произведено сканирование, то сотрудник Отдела оценки и контроля качества образования возвращает пакеты школьному координатору для повторного сканирования в ППМ.

Приложение 2

к Инструкции для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования

Ведомость проведения процедур независимой оценки качества образования (ВД-2)

Экзамен:

ПМ:

Аудитория:

№ п/п	№ места	Ф.И.О. участника процедур	Вариант	Явка	Сдано бланков ответов	Подпись участника	Примечание

Примечание: _____

Ответственный организатор в аудитории: _____ / _____ /

Организаторы в аудитории: / _____ / _____ / ;

_____ / _____ / ; / _____ / _____

(*) Если участник явился на экзамен, то напротив его фамилии в столбце «Явка» ставится символ «V», если участник не явился на экзамен, напротив его фамилии в столбце «Явка» пишется слово «нет».

**Рекомендации для учителей по проведению процедур независимой оценки
качества образования учащихся 1-х классов по математике,
русскому языку и окружающему миру**

В 2022/2023 учебном году осуществляется проведение процедур независимой оценки качества образования учебных достижений учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Основным направлением данных процедур независимой оценки качества образования является оценка учебных достижений учащихся в процессе обучения и получения знаний в начальной школе.

Целью проведения процедуры независимой оценки качества образования является обследование состояния образовательных достижений первоклассников в конце букварного периода.

В рамках проведения процедуры независимой оценки качества образования осуществляется:

- выявление учебных достижений первоклассников по математике, русскому языку и окружающему миру;
- разработка рекомендаций для организации целенаправленной индивидуальной работы учителя с учащимися первых классов.

Продолжительность процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов:

- по русскому языку – 45 минут,
- по математике – 45 минут,
- по окружающему миру – 45 минут.

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов.
2. Варианты итоговой работы по математике для учащихся 1-го класса.
3. Варианты итоговой работы по русскому языку для учащихся 1-го класса.
4. Варианты итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1-го класса.

Учитель (организатор в аудитории) получает материалы, упакованные в спецпакет, от школьного координатора, распаковывает в классе и выдает учащимся бланки с заданиями.

Работы первоклассников оцениваются учителями-предметниками в пункте проверки заданий на базе Отдела оценки и контроля качества образования. Указания по оцениванию выполнения заданий выдаются учителям-предметникам перед началом проверки.

Для интерпретации результатов будут использоваться данные, полученные на основе протоколов проверки заданий обучающихся 1-х классов.

Краткая инструкция для учителя по математике

В работе по математике содержится 13 заданий на 3 бланках. В работу включены задания только базового уровня сложности.

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была гелиевая ручка для записи ответов и **линейка**.

По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

По окончании отведённого времени для выполнения заданий по математике пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.

Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

Краткая инструкция для учителя по русскому языку

В работе по русскому языку содержится 14 заданий на 3 бланках. В работу включены задания базового уровня сложности (№1-№13) и повышенного уровня сложности (задание №14).

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и выполняют эти задания на своих бланках.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только гелиевая ручка для записи ответов.

По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

По окончании отведённого времени для выполнения заданий по русскому языку пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.

Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

Краткая инструкция для учителя по окружающему миру

В работе по окружающему миру 15 заданий на 3 бланках. 13 заданий базового уровня сложности, 2 задания среднего уровня (задания №14-№15).

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы в своих бланках.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только гелиевая ручка для записи ответов.




По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).



По окончании отведённого времени для выполнения заданий по окружающему миру пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.



Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

МАТЕМАТИКА

Бланк 1

		ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Математика 1 класс		БЛАНК №1		0 675511 785540	
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 1.</u>					
Ответ: <input type="text"/> см.					
<u>Задание 2.</u>					
					
<u>Задание 3.</u>					
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022г.					

	ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
Русский язык 1 класс БЛАНК №1 7 675511 869281					
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 1.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 2.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 3.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 4.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 5.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)					
<input type="checkbox"/> 2)					
<input type="checkbox"/> 3)					
<input type="checkbox"/> 4)					
<u>Задание 6.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г.					

		ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Русский язык 1 класс		БЛАНК №2		7 675511 869335	
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 7.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 8.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 9.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)					
<input type="checkbox"/> 2)					
<input type="checkbox"/> 3)					
<input type="checkbox"/> 4)					
<u>Задание 10.</u>					
<hr/> <hr/>					
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г.					



ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык 1 класс

БЛАНК №3



8 675511 869365

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 11.

Задание 12.

1. _____

2. _____

Задание 13.

1)

3)

2)



4)



Задание 14.






ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Бланк 1

		ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Окружающий мир 1 класс		БЛАНК №1		0 675512 929752	
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 1.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 2.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 3.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 4.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 5.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 6.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г.					

		ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Окружающий мир 1 класс		БЛАНК №2		2 ¹ 675512 ¹¹ 929804	
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 7.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
<u>Задание 8.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
<u>Задание 9.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
<u>Задание 10.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
<u>Задание 11.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
<u>Задание 12.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)				<input type="checkbox"/> 3)	
<input type="checkbox"/> 2)				<input type="checkbox"/> 4)	
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г.					

		ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Окружающий мир 1 класс		БЛАНК №3		3 675512 929834	
Код пункта проведения	<input type="text"/>	Вариант	<input type="text"/>	Уникальный код	<input type="text"/>
ФИО	<input type="text"/>				
<u>Задание 13.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 14.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
<u>Задание 15.</u>					
<input type="checkbox"/> 1)		<input type="checkbox"/> 3)			
<input type="checkbox"/> 2)		<input type="checkbox"/> 4)			
					
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г.					

**Порядок проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в
общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа по
отдельным учебным предметам в 2023 году**

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее –ОО) в форме всероссийских проверочных работ в 2023году»,

1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в 4-8, и 10,11 классах:

1.1 В ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели:по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам);
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика, «Иностранный язык»: «Английский язык» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам).
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам).

1.2. ВПР проводятся в режиме апробации:

- в 10 классах по предмету «География»,
- в 11 классе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык» («Английский язык»).

1.3 При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

в 5, 6, 7, 8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Для проведения ВПР в 5-8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) -

традиционная или компьютерная. При выборе ВПР в компьютерной форме, архивы с материалами для традиционной формы предоставляться не будут. В образовательной организации с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме в несколько сессий в рамках выбранной даты или в течение нескольких дней.

ВПР 4-х классах проводится по математике, русскому языку и окружающему миру проводится по единому расписанию согласно приложению 1 к настоящему приказу

ВПР 5-8-х классах по математике и русскому языку проводится по единому расписанию согласно приложению 1 к настоящему приказу.

Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы (в 4-8, 10 классах пятизначный код, в 11 классе - четырехзначный код).

Инструктивные материалы, разработанные в соответствии с Порядком проведения для региональных и/или муниципальных координаторов, организаторов ВПР в ОО, организаторов в аудитории, экспертов по проверке работ, будут предоставлены Федеральным организатором в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Время выполнения работ и формат печати вариантов ВПР представлен в Приложении.

2. Проведение ВПР в компьютерной форме в 5-8 классах:

в 5 классах: по предметам «История», «Биология»;

в 6, 7, 8 классах: по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме образовательная организация принимает самостоятельно. В случае принятия решения о проведении проверочных работ в компьютерной форме эксперты для проверки заданий получают доступ к системе электронной проверки заданий «Эксперт». В образовательной организации с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме в несколько сессий в рамках выбранной даты или в течение нескольких дней.

Федеральный организатор обеспечивает образовательные организации реквизитами доступа участников для выполнения проверочных работ в системе для выполнения работы и реквизитами доступа экспертов для проверки работ участников в системе электронной проверки заданий «Эксперт». Реквизиты доступа публикуются в личных кабинетах образовательных организаций Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Технические требования к компьютерам (при выборе компьютерной формы проведения)

Под управлением операционной системы семейства Windows или Linux для платформ x86, x64.

Процессор:

Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц,

Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.

Оперативная память:

Минимальный объем: от 2 ГБайт,

Рекомендуемый объем: от 4 ГБайт.

Свободное дисковое пространство: от 10 Гб.

Прочее оборудование: манипулятор «мышь». Клавиатура.

Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали.

Дополнительное ПО: Яндекс.Браузер.

Требуется подключение к сети Интернет.

Технический специалист в присутствии ответственного организатора проводит проверку доступа к сети Интернет на каждом рабочем месте.

2.1. Для проведения ВПР в компьютерной форме в параллели 5 классов предоставляется следующая информация:

- количество классов в параллели;
- наименование классов;
- количество обучающихся в каждом классе;
- дата проведения ВПР по каждому предмету.

2.2. Для проведения ВПР в компьютерной форме в параллелях 6, 7, 8 классов по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам предоставляется следующая информация:

- количество классов в каждой параллели;
- наименование классов;
- количество обучающихся в каждом классе;
- дата проведения ВПР по каждому из двух предметов на основе случайного выбора.

Форма сбора результатов не заполняется. Заполняется электронный протокол, в котором указывается связь логина участника, полученного для входа в систему для выполнения работы, с пятизначным кодом участника.

Результаты будут сформированы после проверки работ участников экспертами в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

3. Ответственный организатор образовательной организации.

3.1. Формирует заявку на участие в ВПР и загружает ее в личном кабинете ФИС ОКО.

3.2. Для проведения в параллелях 6-8 классов ВПР по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам предоставляется следующая информация:

- количество классов в каждой параллели;
- наименование классов;
- неделя, на которой планируется проведение ВПР по каждому из двух предметов на основе случайного выбора.

3.3. Соблюдая конфиденциальность, скачивает архив с материалами для проведения ВПР - файлы для участников ВПР - в личном кабинете в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> в разделе «ВПР». Архив размещается в ФИС ОКО в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР. Рекомендуется скачать архив заранее, до дня проведения работы. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Критерии оценивания ответов и форма сбора результатов размещаются в ФИС ОКО в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Для 6-8 классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам будет предоставляться ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО, согласно Плану-графику проведения ВПР. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет

Федеральный организатор Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО)

3.4. Скачивает в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПП» макет бумажного протокола и список кодов участников работы. Файл с кодами для выдачи участникам представляет собой таблицу с напечатанными кодами, которые выдаются участникам перед началом работы.

Варианты ВПП печатаются на всех участников с соблюдением условий конфиденциальности. Бумажные протоколы и коды участников печатаются в необходимом

количестве. Таблица с кодами участников разрезается на отдельные коды для выдачи каждому участнику.

Организует выполнение работы участниками. Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы (произвольно из имеющихся). Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. В процессе проведения работы заполняется бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника.

3.5. По окончании проведения работы собирает все комплекты с ответами участников.

3.6. Организует проверку ответов участников с помощью критериев (время проверки работ указано в Плане-графике проведения ВПП).

3.7. Заполняет электронную форму сбора результатов (при необходимости с помощью технического специалиста): вносит код, номер варианта работы и баллы за задания каждого из участников. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указывается. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

3.8. Загружает электронную форму сбора результатов в ФИС ОКО в разделе «ВПП» (дата загрузки формы указана в Плане-графике проведения ВПП). В случае проведения ВПП в компьютерной форме раздает логины и пароли участникам и экспертам, организует проверку

3.9. Для проведения в параллелях 5-8 классов ВПП в компьютерной форме предоставляет необходимую информацию, обеспечивает логинами и паролями участников и экспертов, организует проведение ВПП в компьютерной форме и работу экспертов по проверке заданий, в соответствии с п. 2 данного Порядка проведения.

4. Муниципальный/ региональный координатор:

Осуществляет мониторинг загрузки ОО электронных форм сбора результатов ВПП. В случае проведения ВПП в компьютерной форме осуществляет мониторинг хода проверки экспертами работ участников в ОО.

5. Проведение ВПП в 6 - 8 классах по предметам на основе случайного выбора

5.1. В 6-8 классах распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется Федеральным организатором.

5.2. Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставляется ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

5.3. Распределение конкретных предметов по конкретным классам публикуется в личном кабинете ОО ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО.

5.4. Ответственный организатор ОО скачивает информацию о распределении предметов по классам и организует проведение ВПП в указанных классах по указанным предметам.

6. Проведение ВПР по иностранным языкам в 7 и 11 классах

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам (английский) в 7 классах выполняется в штатном режиме в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы в ФИС ОКО в разделе «ВПР» размещается специальное программное обеспечение (далее ПО).

ПО и демонстрационные варианты размещаются в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам (английский) в 11 классах выполняется в режиме апробации в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы в ФИС ОКО в разделе «ВПР» размещается специальное программное обеспечение

ПО и демонстрационные варианты размещаются в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Технические требования к компьютерам (для проведения работ по иностранным языкам)

Операционная система Windows 7 и выше: ia32 (x86), x64.

Процессор:

Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц,

Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.

Оперативная память:

Минимальный объем: от 2 Гбайт, Рекомендуемый объем: от 4 Гбайт.

Свободное дисковое пространство: от 10 Гб.

Прочее оборудование: Манипулятор «мышь». Клавиатура.

Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали. Звуковая карта

Внешний интерфейс: USB 2.0 и выше, рекомендуется не менее 2-х свободных

Аудиогарнитура.

К рабочей Станции должна быть подключена гарнитура (наушники с микрофоном)

Тип: гарнитура, микрофон с подвижным креплением (не «на проводе»)

Тип динамиков: полужакрытого типа.

Ушные подушки наушников (амбушюры): мягкие.

Система активного шумоподавления: нет.

Чувствительность микрофона: не более - 80Дб (т.е. число чувствительности должно быть меньше 80). При использовании микрофона с большей чувствительностью необходимо предварительно убедиться в отсутствии в записи посторонних шумов.

Направленность микрофона: нет.

Длина кабеля: не менее 2 м.

Тип крепления: мягкое оголовье с возможностью регулировки размера.

7. Сбор контекстных данных для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся

Ответственный организатор ОО:

Заполняет форму сбора контекстных данных для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся

8. Муниципальный/ региональный координатор:

Осуществляет мониторинг загрузки форм сбора контекстных данных об ОО, консультирует ОО.

9. Получение результатов ВПР

Ответственный организатор ОО, муниципальный и/или региональный координатор:

Получает результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО в соответствии с инструкцией по работе с разделом.

Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР (до получения результатов).

Время выполнения работ и формат печати ВПР в 2023 году

Предмет	Класс	Время выполнения работы	Печать вариантов ВПР
			<i>Не допускается печать двух страниц на одну сторону листа А4</i>
Русский язык (1 часть)	4	45 минут	формат печати - А4, черно-белая, односторонняя
Русский язык (2 часть)	4	45 минут	
Математика	4	45 минут	формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Окружающий мир	4	45 минут	
Математика	5	60 минут	формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Русский язык	5	60 минут	
Биология	5	45 минут	
История	5	45 минут	
Математика	6	60 минут	формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Русский язык	6	90 минут	
Биология	6	45 минут	
География	6	45 минут	
Обществознание	6	45 минут	
История	6	45 минут	
Математика	7	90 минут	формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Русский язык	7	90 минут	
Биология	7	45 минут	
География	7	45 минут	

На уровне образовательной организации в целях организации независимой оценки качества образования и ВПР издан приказ МБОУ «Центр образования с. Хатырка» от 18.01.2023 г. № 11-О «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2023 году».



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»**

Приказ № 11 - О

Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2023 году

от 18.01.2023г.

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за организацию и проведение мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) заместителя директора по информационным технологиям Е.В.Титову.

2. Ответственной за организацию и проведение мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) Е.В.Титовой обеспечить:

2.1. необходимые условия для проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.2. бесперебойную работу в режиме «online» пункта проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел

оценки и контроля качества образования) по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.3. информационную безопасность передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

2.4. приём, передачу, учёт, хранение и уничтожение материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.5. своевременное и исчерпывающее информирование всех заинтересованных лиц о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

2.6. ознакомление всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.7. своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

3. Назначить техническим специалистом пункта проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» инженера-программиста МБОУ «Центр образования с. Хатырка Л.С.Котылькот.

3. Утвердить состав предметной комиссии для проверки работ участников Всесоюзных проверочных работ в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить график проведения Всесоюзных проверочных работ, мониторинговых исследований и пробных экзаменов (ОГЭ) в соответствии с Приложением 2 к настоящему приказу.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по информационным технологиям Е.В.Титову.

Директор

П.В.Точилкин

**Состав предметной комиссии для проверки работ участников Всесоюзных
проверочных работ
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2023 году**

№ п/п	Вид НОКО	Класс	Предмет	Учитель	Ассистент
4	ВПР	5	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
5	ВПР	5	Математика	Г.Н.Лецко	Е.В.Титова
6	ВПР	5	История	Е.В,Титова	С.А.Корчагина
7	ВПР	5	Биология	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
10	ВПР	6	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
11	ВПР	6	Математика	Г.Н.Лецко	Е.В.Титова
12	ВПР	6	История	Е.В.Титова	С.А.Корчагина
13	6	6	Биология	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
14	ВПР	6	География	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
15	ВПР	6	Обществознание	Е.В,Титова	С.А.Корчагина
18	ВПР	8	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
19	ВПР	8	Математика	Г.Н.Лецко	Е.В.Титова
20	ВПР	8	История	Е.В,Титова	С.А.Корчагина
21	ВПР	8	Биология	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
22	ВПР	8	География	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
23	ВПР	8	Физика	Г.Н.Лецко	Е.В.Титова
24	ВПР	8	Химия	Е.Н.Медведевских	Е.В.Титова
25	ВПР	8	Обществознание	Е.В,Титова	С.А.Корчагина

**График проведения Всесоюзных проверочных работ,
мониторинговых исследования и пробных экзаменов (ОГЭ)
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2023 году**

№ п/п	Дата	1	5	6	8
		Русский язык 10-00 – 10-45 (НОКО) (Н.С.Козина)	Русский язык 10-00 – 10-45 (Л.А.Леонова)	Русский язык 10-00 – 11-00 (Е.В.Титова)	Русский язык 10-00 – 11-20 (С.П.Абрамов)
2	14.04.2023г.	Математика 10-00 – 10-45 (НОКО) (Н.С.Козина)	Математика 10-00 – 10-45 (Е.В.Титова)	Математика 10-00 – 11-30 (С.А.Корчагина)	Математика 10-00 – 11-30 (С.П.Абрамов)
3	17.04.2023г.		История 10-00 – 10-45 (С.П.Абрамов)	ВПР для 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования	
4	19.04.2023г.	Окружающий мир 10-00 – 10-45 (НОКО) (Н.С.Козина)	Биология 10-00 – 10-45 (Е.В.Титова)	При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме	

Начало Всероссийских проверочных работ:

Для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов – **10 часов местного времени.**

Начало региональных процедур оценки качества образования:

Для обучающихся 1 класса: русский язык, математика, окружающий мир – **10 часов 20 минут местного времени.**

Проведение всероссийских проверочных работ:

в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 5 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели.

ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают все обучающиеся параллели;

- по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 6 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике, биологии и истории
(по материалам 5 класса)**



Хатырка, 2023

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 5 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 5 класс». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
2.	Математика	«Математика. 5 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
3.	История	«Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.
4.	Биология	«Биология. 5 – 6 класс.» В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 12.04.2023г.;
- математика – 14.04.2023г.;
- история – 14.04.2023г.;
- биология – 19.02023г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 5 классе образовательной организации обучается 7 человек. Полностью процедуру проведения всероссийских проверочных работ прошли 5 обучающихся пятого класса. Один обучающийся выполнял ВПР только по биологии и 1 обучающийся выполнял ВПР только по русскому языку и математике. Всероссийские проверочные работы обучающиеся 5 класса писали по материалам 5 класса.

4. Обобщенные результаты обучающихся 5 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>
1	Батурина Людмила	28	6	-	-
2	Кеулькут Екатерина	45	13	13	22

3	Котыт Станислав	-	-	-	13
4	Ринтувье Тигран	27	6	5	14
5	Станевичюс Юлия	35	10	9	19
6	Тымнелкот Ольга	37	6	5	13
7	Ятытваль Марк	41	12	12	20
Итого по участникам (среднее значение)		35,5/78,89%	8,8/67,94%	8,8/58,67%	16,83/58,05%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 5 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** усвоения материала по биологии, так как средний балл по классу составляет 16,58 (58,05%), **средний уровень** усвоения материала по истории, так как средний балл по классу составляет 8,8 (58,67%), **средний уровень** усвоения материала по математике, так как средний балл по классу составил 8,8 (67,94%). Уровень усвоения материала **выше среднего** обучающиеся 5 класса продемонстрировали по русскому языку (средний балл по классу составляет 35,5 (78,89%)).

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Ит ого	%	
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	Батурина Людмила	0	0	2	3	3	1	0	2	3	2	2	2	2	1	1	0	2	0	0	1	1	28	62,22%
2	Кеулькут Екатерина	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45	100%
3	Ринтувье Тигран	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	27	60%
4	Станевичюс Юлия	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	35	77,78%
5	Тымнелькот Ольга	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	37	82,22%
6	Ятытваль Марк	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	41	91,11%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		14/58,33%	9/50%	12/100%	14/77,78%	16/88,89%	11/61,11%	12/66,67%	10/83,33%	15/100%	12/100%	12/100%	12/100%	11/91,67%	6/100%	10/83,33%	4/66,67%	10/83,33%	8/66,67%	1/16,67%	5/83,33%	4/66,67%	35,5	78,89%

Двое обучающихся пятого класса (33,33%) показали **высокий уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Двое обучающихся (33,33%) показали **хороший уровень освоения указанной предметной области**. Двое обучающихся (33,33%) показали **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык»**.

Кроме того, 2 обучающихся (33,33%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы:

- 1 обучающийся (16,67%) получил 28 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно»;
- 1 обучающийся (16,67%) получил 45 баллов, что является верхней границей отметки «отлично».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 7 заданий (33,33% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 6 заданий (28,57% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 7 заданий (33,33% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 1 задание (4,76%). Это говорит о том, что

предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на уровне «выше среднего», так как самая большая часть заданий (61,9%) выполнена в диапазоне от 70% до 100%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 4 обучающихся (66,67%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 2 обучающихся (33,33%) свой результат повысили.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)		
1	Батурина Людмила	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	40%
2	Кеулькут Екатерина	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	13	86,67%
3	Ринтувье Тигран	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6	40%
4	Станевичюс Юлия	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	10	66,67%
5	Тымнелкот Ольга	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	66,67%
6	Ятытваль Марк	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	12	80%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		4/66,67%	6/100%	3/50%	5/83,33%	7/58,33%	4/33,33%	4/33,33%	6/100%	6/100%	5/83,33%	3/50%	2/33,33%	8,83	63,33%

Один обучающийся (16,67%) показал **высокий уровень освоения предметной области «Математика».** Двое обучающихся (33,33%) пятого класса показали **хороший уровень освоения предметной области «Математика».** Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области.**

Кроме того, 2 обучающихся (33,33%) получили за выполнение контрольных материалов по математике «пограничные» баллы:

- один обучающийся (16,67%) набрал 13 баллов, что является нижней границей отметки «отлично»;
- один обучающийся (16,67%) набрал 12 баллов, что является верхней границей отметки «хорошо».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 3 задания (25 % от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 2 задания (16,67% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 4 задания (33,33% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 3 задания (25%). Представленные результаты показывают, что **предметная область «Математика» в целом по классу освоена на среднем уровне**, большая часть заданий (7 заданий - 58,33%) выполнено в диапазоне от 70% и ниже.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти.

Предмет «История»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Кеулькут Екатерина	2	1	3	2	1	1	3	13	86,67%
2	Ринтувье Тигран	0	1	0	1	1	1	1	5	33,33%
3	Станевичюс Юлия	2	1	0	2	1	0	3	9	60%
4	Тымнелкот Ольга	1	0	0	2	0	0	2	5	33,33%
5	Ятытваль Марк	2	1	2	3	1	0	3	12	80%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		7/70%	4/80%	5/33,33%	10/66,67%	4/80%	2/20%	12/80%	8,8	58,67%

Двое обучающихся шестого класса (40%) показали **высокий уровень освоения предметной области «История»**. Один обучающийся (20%) показал **хороший уровень освоения предметной области «История»**. Двое обучающихся (40%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Один обучающийся (20%) набрал 12 баллов, что является нижней границей отметки «отлично».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 4 задания (57,14% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 1 задание (14,29% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 2 задания (28,57%). Представленные результаты показывают, что **предметная область «История» в целом по классу уровне выше среднего**, так как большая часть заданий (5 заданий – 71,43%) выполнена в диапазоне от 66,67% до 80%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 5 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по истории по итогам предыдущей четверти.

Предмет «Биология»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2			10К3
1	Кеулькут Екатерина	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	3	1	2	1	1	1	22	75,86%
2	Котыт Станислав	1	1	1	0	1	x	x	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	x	x	x	9	31,03%
3	Ринтувье Тигран	1	1	1	1	0	1	0	1	0	x	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	14	48,27%
4	Станевичюс Юлия	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	19	65,52%
5	Тымнелкот Ольга	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	13	44,83%
6	Ятытваль Марк	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	20	68,97%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		6/100%	6/50%	6/50%	4/66,67%	4/66,67%	7/58,33%	3/50%	6/100%	2/33,33%	4/66,67%	11/91,67%	6/100%	4/66,67%	1/8,33%	4/22,22%	6/50%	12/100%	4/66,67%	4/66,67%	1/16,67%	16,17	55,75%

21

Трое обучающихся пятого класса (50%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Биология»**. Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 5 заданий (25% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 11 заданий (55% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 4 задания (20%). Это говорит о том, что **предметная область «Биология» в целом по классу освоена на удовлетворительном уровне,** так как самая большая часть заданий (80%) выполнена в диапазоне от 100% до 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (83,33%) подтвердили свои результаты по биологии по итогам предыдущей четверти. Один обучающийся (16,67%) свои результаты понизил.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 7

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	2	2	
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	58,33		25	50	100
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	50		16,67	33,33	100
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	2	100		100	100	100

	литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию						
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	77,78		100	33,33	100
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	88,89		66,67	100	100
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	61,11		66,67	66,67	100

	единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения						
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	66,67		16,67	8,33	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	83,33		75	75	100
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	100		100	100	100

	единиц и грамматических категорий языка						
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	100		100	100	100
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	100		100	100	100
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	100		100	100	100

	языка (пунктуационными)						
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	91,67		75	100	100
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	100		100	100	100
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	2	83,33		50	100	100

	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	66,67		0	100	100
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	2	83,33		75	100	75

	практике при создании письменных высказываний						
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	66,67		0	100	100
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	1	16,67		0	0	50

	использования в речевой практике при создании письменных высказываний						
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,33		100	100	50
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и	1	66,67		50	100	50

	неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 7 показывает, что обучающиеся 5 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 100%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения -77,78%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 88,89%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) – 83,33%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 100%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 91,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 58,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 50%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 61,11%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 16,67%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

2. Выделить часы в сентябре – октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Предмет «Математика»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	2	1	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	66,67		33,33	100	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	100		100	100	100
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50		33,33	50	100
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	83,33		66,67	100	100
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	58,33		16,67	100	100

6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	33,33		0	50	100
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33,33		0	50	100
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100		100	100	100
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100		100	100	100
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	83,33		100	50	100
10.1.	Умение применять изученные понятия,	1	50		33,33	100	100

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях						
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	33,33		0	50	100

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 5 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» - 100%;

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 83,33%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 100%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 100%;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 66,67%

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 50%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 58,33%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 50%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 33,33%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 33,33%;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 33,33%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Предмет «История»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	1	2	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70		25	100	100
2.	Смысловое чтение	1	80		50	100	100
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	33,33		0	0	83,33
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	66,67		50	66,67	83,33

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	80		50	100	100
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	20		25	0	25
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	80		50	100	100

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 5 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по истории**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 70%

- Смысловое чтение – 80%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 80%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 80%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 33,33%;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 20%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предмет «Биология»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	3		
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100		100	100	
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	50		50	50	

	классификации						
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50		50	50	
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	66,67		66,67	66,67	
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	1	66,67		66,67	66,67	

	изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	58,33		33,33	83,33	
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	1	50		0	100	

	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100		100	100	
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33,33		0	66,67	
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	66,67		66,67	66,67	

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	91,67		83,33	100	
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100		100	100	
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	66,67		33,33	100	

	познавательных задач						
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	8,33		0	16,7	
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	22,22		0	66,67	
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий	2	50		50	50	

	по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	100		100	100	
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,67		33,33	100	
10K2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	1	66,67		33,33	100	

	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	16,67		0	33,33	

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 5 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по биологии**:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100%;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 100%;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 91,7%;

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 100%;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 50%;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 66,67%;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 66,67%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 58,33%;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 66,67%;

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 66,67%;

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 50%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 33,33%;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 8,33;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 16,67%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по биологии на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 6 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике, географии и
обществознанию**



Хатырка, 2023

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 6 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 6 класс». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
2.	Математика	«Математика. 6 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
3.	География	«География. 6 класс». А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина
4.	Обществознание	«Обществознание. 6 класс». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 12.04.2023г.;
- математика – 14.04.2023г.;
- география – 20.04.2023г.;
- обществознание – 25.04.2023г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 6 классе образовательной организации обучается 6 человек. Процедуру проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и географии прошли 6 обучающихся, по обществознанию – 5 обучающихся (1 отсутствовал в связи с болезнью).

4. Обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>
1	Батурина Марина	39	1	11	9
2	Забутырин Александр	40	11	26	-
3	Нейкина Виктория	46	11	24	15
4	Онмигагина Тамара	41	7	17	9

5	Приходько Богдан	33	8	22	14
6	Рагтытваль Ева	34	7	19	14
Итого по участникам (среднее значение)		38,83/76,14%	7,5/46,86%	19,83/60,1%	12,2/58,1%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Результаты наглядно демонстрируют **уровень выше среднего** по русскому языку (средний балл составляет 38,83/76,14%), **средний уровень** по географии и обществознанию, так как средний балл по географии составляет 19,83 (60,1%), по обществознанию - 12,2 (58,1%) и **уровень ниже среднего** усвоения материала по математике (средний балл составляет 7,5 (46,56%).

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1			14.2
1	Батурина Марина	3	2	2	3	3	0	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	39	76,41%
2	Забутырин Александр	3	3	2	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	40	78,43%
3	Нейкина Виктория	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	0	0	46	90,20%
4	Онмигагина Тамара	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	41	80,39%
5	Приходько Богдан	2	2	2	2	2	0	1	0	0	2	3	2	1	0	0	0	2	3	2	1	2	0	0	2	2	33	64,71%
6	Рагтытваль Ева	0	2	2	3	3	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	34	65,38%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		15/62,5%	14/77,78%	12/100%	17/94,44%	17/94,44%	6/33,33%	12/66,67%	3/50%	3/50%	9/75%	15/62,5%	9/75%	6/100%	5/83,33%	7/58,33%	4/66,67%	7/58,33%	14/77,78%	12/100%	6/100%	12/100%	4/66,67%	4/66,67%	10/83,33%	10/83,33%	38,83	76,13%

Один обучающийся (16,67%) показал **высокий уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Трое обучающихся шестого класса (50%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Двое обучающихся (33,33%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Один обучающийся (16,67%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы. Он набрал 34 балла, что является верхней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 7 заданий (28% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 7 заданий (28% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 10 заданий (40% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 1 задание (4%). Это говорит о том, что **предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на уровне выше среднего**, так как самая большая часть заданий (56%) выполнена в диапазоне от 70% до 100%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 3 обучающихся (50%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 2 обучающихся (33,33%) свой результат повысили, а один обучающийся (16,67%) результат понизил.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Батурина Марина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6,25%
2	Забутырин Александр	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	84,62%
3	Нейкина Виктория	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	11	84,62%
4	Онмигаина Тамара	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	43,75%
5	Приходько Богдан	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	50%
6	Рагтытваль Ева	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	43,45%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		5/83,33%	3/50%	2/33,33%	5/83,33%	4/66,67%	3/50%	4/66,67%	4/66,67%	2/16,67%	4/66,67%	4/33,33%	4/66,67%	0/0%	7,5	52,17%

Двое обучающихся шестого класса (33,33%) показали хороший уровень освоения предметной области «Математика». Трое обучающихся (50%) показали удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области. Один обучающийся (16,67%) показал неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех зданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 2 задания (15,38% от всех зданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 7 заданий (53,85% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 3 задания (23,08%). С одним заданием (7,69%)

обучающиеся шестого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Математика» в целом по классу освоена на среднем уровне**, так как самая большая часть заданий (69,23%) выполнена в диапазоне от 83,33% до 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (83,33%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (16,67%) свой результат повысил.

Предмет «География»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2			9.3
1	Батурина Марина	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	33,33%
2	Забутырин Александр	1	2	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	2	26	78,79%
3	Нейкина Виктория	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	24	72,72%
4	Онмигаина Тамара	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	2	17	51,52%
5	Приходько Богдан	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	22	66,67%
6	Рагтытваль Ева	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	19	57,58%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		6/100%	6/50%	8/66,67%	6/100%	8/66,67%	3/50%	2/16,67%	5/83,33%	9/75%	3/50%	7/58,33%	5/83,33%	8/66,67%	5/83,33%	3/25%	1/8,33%	9/75%	5/41,67%	10/83,33%	10/83,33%	19,83	60,1%

Трое обучающихся шестого класса (50%) показали **хороший уровень освоения предметной области «География»**. Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 2 задания (10% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 7 заданий (35% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 7 заданий (35% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 4 задания (20%). Это говорит о том, что **предметная**

область «География» в целом по классу освоена на уровне выше среднего, так как самая большая часть заданий (70%) выполнена в диапазоне от 83,33 % до 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по географии по итогам предыдущей четверти.

Предмет «Обществознание»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3		
1	Батурина Марина	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	9	42,86%
2	Нейкина Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	15	71,73%
3	Онмигаина Тамара	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	9	42,86%
4	Приходько Богдан	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	14	66,67%
5	Рагтытваль Ева	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	14	66,67%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		4/80%	6/66,67%	3/60%	3/30%	3/60%	4/80%	5/100%	4/80%	3/60%	1/20%	4/40%	3/60%	5/100%	9/75%	3/60%	12,2	58,16%

Трое обучающихся шестого класса (60%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Обществознание».** Двое обучающихся (40%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области.**

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 2 задания (13,33% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 4 задания (26,67% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 6 заданий (40% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 3 задания (20%). Это говорит о том, что **предметная область «Обществознание» в целом по классу освоена на среднем уровне,** так как самая большая часть заданий (66,67%) выполнена в диапазоне от 80% до 60%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 5 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по общественному по итогам предыдущей четверти.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	3	1	
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62,5		25	75	100
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	77,78		66,67	77,78	100
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и	2	100		100	100	100

	пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94,44		83,33	100	100
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94,44		83,33	100	100
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33		0	33,33	100
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный	3	66,67		16,67	88,89	100

	анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50		0	66,67	100
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50		0	66,67	100
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75		100	50	100

5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33		100	66,67	100
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	75		75	66,67	100
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100		100	100	100
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	83,33		50	100	100

	существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	58,33		25	66,67	100
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на	1	66,67		50	66,67	100

	грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,33		100	33,33	50
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	3	77,78		83,33	66,67	100

	изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100		100	100	100
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	100		100	100	100

	видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания						
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	100		100	100	100
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67		50	66,67	100
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать	1	66,67		0	100	100

	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	83,33		100	100	0
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	2	83,33		100	100	0

	ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 100%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 94,44%;

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль – 75%;

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 83,33%;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – 75%;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 100%;

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 77,78%;

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить

речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 100%;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – 100%;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 100%;

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 62,5%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 66,67%;

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 50%;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы

русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 58,33%;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 58,33%;

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 33,33%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в

слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Предмет «Математика»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	2	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,33	0	100	100	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	66,67	0	66,67	100	

	уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число						
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,33	0	33,33	50	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83,33	0	100	100	
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	66,67	0	66,67	100	
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50	0	66,67	50	
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66,67	0	66,67	100	
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде	1	66,67	0	100	50	

	обыкновенных дробей, десятичных дробей						
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	16,67	0	0	50	
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,67	0	66,67	100	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25	0	16,67	75	
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	83,33	100	33,33	100	

	Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки						
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 83,33%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 83,33%;

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 66,67%;

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 66,67%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 50%;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 66,67%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 66,67%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 33,33%;

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 16,67%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 25%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. . Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Предмет «География»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					3	3	
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	100		100	100	

	разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50	16,67	83,33		
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования	2	66,67	50	83,33		

	различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	100		100	100
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической	2	66,67		50	83,33

	грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	50		66,67	33,33
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение	2	16,67		33,33	0

	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>					
4.1.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих</p>	1	83,33		66,67	100

	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени						
4.2.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	75		66,67	83,33	
4.3.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной</p>	1	50		33,33	66,67	

	<p>практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
5.1.	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	58,33		33,33	83,33
5.2.	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в</p>	1	83,33		66,67	100

	<p>пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>					
6.1.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	66,67	50	83,33	
6.2.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и</p>	1	83,33	66,67	100	

	<p>атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>						
6.3.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик</p>	2	25		0	50	

	компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	8,33		0	16,67	
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	75		66,67	83,33	
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность	2	41,67		33,33	50	

	<p>представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
9.2.	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников</p>	2	83,33	66,67	100	

	географической информации для решения учебных задач						
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,33		66,67	100	

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по географии**;

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 100%;

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 100%;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 83,33%;

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 83,33%;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 83,33%;

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 75%;

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 50%;

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 66,67%;

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 66,67%;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 50%;

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 58,33%;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 16,67%;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 25%;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – 8,33%;

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 41,67%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной

практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – 8,33%;

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Предмет «Обществознание»

Таблица 11

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					2	3	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	80	50	100		

	<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>						
1.2.	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	40		33,33	44,44	
2.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p>	1	60		50	66,67	

	<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>						
3.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	30		0	50	
3.2.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	60		0	100	

4.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	80		50	100	
5.1.	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные</p>	1	100		100	100	

	роли в пределах своей дееспособности						
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	80		50	100	
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	1	60		100	33,33	

	к изучению общественных дисциплин						
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20		50	0	
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	40		25	50	
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80		50	66,67	
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности	1	100		100	100	

	ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации						
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	60		50	66,67	
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	60		0	100	

Таблица 11 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по обществознанию**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 80%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 80%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 100%;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 80%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 80%;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 60%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 60%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 60%;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 60%;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 60%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 40%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 30%;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 6,2%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 40%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по обществознанию на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 8 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, истории и физике**



Хатырка, 2023

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 8 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 8 класс». Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.
2.	Математика	«Алгебра. 8 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. «Геометрия. 7-9 классы» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.
3.	История	«Истории России. 8 класс» Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин «Всеобщая история. История Нового времени» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
4.	Физика	«Физика. 8 класс». И.М.Пёрышкин, А.И.Иванов

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 12.04.2023г.;
- математика – 14.04.2023г.;
- история – 25.04.2023г.;
- физика – 20.04.2023г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 8 классе образовательной организации обучается 6 человек. Полностью процедуру проведения всероссийских проверочных работ прошли 5 обучающихся восьмого класса. Один обучающийся выполнял ВПР только по русскому языку, математике и истории. Всероссийские проверочные работы обучающиеся 8 класса писали по материалам 8 класса.

4. Обобщенные результаты обучающихся 8 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>Физика</i>
1	Бермишева Наталья	26	9	9	6
2	Долотов Глеб	44	16	14	-
3	Кергивантын Вениамин	21	9	5	6
4	Станевичюс Данил	37	10	6	9
5	Тымнелькот Любомир	29	10	11	5
6	Кергитваль Таисия	27	9	6	7
Итого по участникам (среднее значение)		30,67/60,13%	10,5/42%	8,5/50%	6,6/36,67

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 8 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, истории и физике. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** усвоения материала по русскому языку и истории, так как средний балл по классу составляет 60,13% и 50% соответственно. Уровень усвоения материала по математике и физике **ниже среднего**, так как средний балл по классу составляет 42% и 36,67% соответственно.

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																									Итого	%		
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1			16.2	17
1	Бермишева Наталья	2	1	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	26	50,98%
2	Долотов Глеб	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	44	86,27%	
3	Кергивантын Вениамин	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	21	41,18%
4	Станевичус Данил	2	0	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	37	72,55%
5	Тымнелкот Любомир	3	0	2	3	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	29	56,86%
6	Кергитваль Таисия	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	0	1	1	0	1	2	0	0	1	27	52,94%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		11/45,83%	6/33,33%	12/100%	15/83,33%	9/50%	10/55,56%	5/83,33%	9/50%	3/50%	4/22,22%	8/66,67%	5/41,67%	8/66,67%	6/50%	4/66,67%	6/100%	9/75%	14/77,78%	2/33,33	5/83,33%	4/66,67%	1/16,67%	6/100%	12/100%	2/33,33%	2/33,33%	6/100%	30,67	60,13%

Двое обучающихся восьмого класса (33,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Трое обучающихся (30%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Один обучающийся показал **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык»**.

Двое обучающихся восьмого класса получили за выполнение контрольных измерительных материалов по русскому языку пограничные баллы, из которых:

- один обучающийся (16,67%) набрал 26 баллов, что является нижней границей отметки «удовлетворительно»;
- один обучающийся (16,67%) набрал 44 балла, что является верхней границей отметки «хорошо».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 5 заданий (18,52% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 5 задания (18,52 % от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 10 задания (37,04% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 8 заданий (29,63%). Это говорит о том, что

предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на среднем уровне, так как самая большая часть заданий (74,7%) выполнена в диапазоне от 50% до 100%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 3 обучающихся (50%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 2 обучающихся (33,33%) свой результат повысили, один обучающийся (16,67%) свои результаты понизил.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18			19
1	Бермишева Наталья	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	36%
2	Долотов Глеб	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	64%
3	Кергивантын Вениамин	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	36%
4	Станевичюс Данил	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	40%
5	Тымнелькот Любомир	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	40%
6	Кергитваль Таисия	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		5/83,33%	4/66,67%	6/100%	5/83,33%	2/33,33%	8/66,67%	3/50%	10/83,33%	1/16,67%	0/0%	1/16,67%	3/50%	1/16,67%	5/83,33%	0/0%	5/83,33%	3/50%	0/0%	1/8,33%	0/0%	10,5	42%

Один обучающийся восьмого класса (16,67%) показал **хороший уровень освоения предметной области «Математика»**. Пятеро обучающихся (83,33%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 1 задание (5% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 5 заданий (25% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 5 заданий (25% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 5 заданий (25%). С четырьмя заданиями (20%)

обучающиеся восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Математика» в целом по классу освоена на уровне «ниже среднего»**, так как самая большая часть заданий (50%) выполнена в диапазоне от 69% до 8,33%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всеобщих проверочных работ все 5 обучающихся (83,33%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти, один обучающийся (16,67%) свои результаты повысил.

Предмет «История»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Бермишева Наталья	1	1	х	0	0	х	0	1	3	3	9	52,94%
2	Долотов Глеб	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	14	82,35%
3	Кергивантын Вениамин	0	1	0	0	0	х	0	0	2	2	5	29,41%
4	Станевичюс Данил	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	6	35,29%
5	Тымнелкот Любомир	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	11	64,71%
6	Кергитваль Таисия	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	6	35,29%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3/50%	4/66,67%	4/66,67%	5/41,67%	4/66,67%	2/16,67%	1/8,33%	3/50%	10/55,56%	15/83,33%	8,5	50%

Один обучающийся восьмого класса (16,67%) показал **высокий уровень освоения предметной области «История»**. Один обучающийся (16,67%) показал **хороший уровень освоения указанной предметной области**. Четверо обучающихся (66,67%) показали **удовлетворительный уровень освоения предметной области «История»**.

Трое обучающихся (50%) получили за выполнение контрольных материалов по истории «пограничные» баллы, из которых:

- один обучающийся (16,67%) набрал 5 баллов, что является нижней границей отметки «удовлетворительно»;
- один обучающийся (16,67%) набрал 9 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно»;

- один обучающийся (16,67%) набрал 14 баллов, что является нижней границей отметки «отлично».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 1 задание (10% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 6 заданий (60% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 3 задания (30%). Это говорит о том, что **предметная область «История» в целом по классу освоена на среднем уровне**, так как самая большая часть заданий (60%) выполнена в диапазоне от 66,67 % до 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по истории по итогам предыдущей четверти.

Предмет «Физика»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Бермишева Наталья	1	1	1	х	1	1	1	х	х	х	х	6	33,33%
2	Кергивантын Вениамин	1	1	1	1	0	х	х	1	1	х	х	6	33,33%
3	Станевичюс Данил	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	9	50%
4	Тымнелкот Любомир	1	1	1	1	1	0	0	0	0	х	0	5	27,78%
5	Кергитваль Таисия	1	2	1	0	0	1	1	0	1	х	х	7	38,89%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		5/100%	6/60%	5/100%	3/60%	3/60%	3/60%	3/60%	3/30%	2/20%	0/0%	0/0%	6,6	36,67%

Один обучающийся восьмого класса (20%) показал **хороший уровень освоения предметной области «Физика»**. Четверо обучающихся (80%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Один обучающийся (20%) получил за выполнение контрольных материалов по физике «пограничные» баллы. Он набрал 5 баллов, что является нижней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 2 задания (18,18% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 5 заданий (45,45% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 2 задания (18,18%). С двумя заданиями (18,18%) обучающиеся восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Физика» в целом по классу освоена на уровне ниже среднего,** так как самая большая часть заданий (81,81%) выполнена в диапазоне от 60% до 0%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по физике по итогам предыдущей четверти.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 7

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	2	
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,83	0	41,67	75	
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,33	0	33,33	50	
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и	2	100	100	100	100	

	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	100	66,67	100	
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50	0	55,56	66,67	
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56	0	55,56	83,33	
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	83,33	0	100	100	
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать	3	50	0	33,33	100	

	самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	50	0	33,33	100	
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,22	0	11,11	50	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66,67	100	66,67	50	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,67	50	50	25	

7.	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	2	66,67	50	83,33	50	
8.	<p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	2	50	50	50	50	

	<...> и функциональных разновидностей языка						
9.	<p>Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	1	66,67	0	66,67	100	
10.	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	100	100	100	100	
11.1.	<p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p>	2	75	100	50	100	

	смысловой организации и функциональных особенностей						
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	77,78	100	55,56	100	
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	33,33	0	0	100	
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,33	100	66,67	100	
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить	1	66,67	0	66,67	100	

	лексический анализ слова						
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	16,67	0	0	50	
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100	100	100	100	
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным	2	100	100	100	100	

	определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33	0	0	100	
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с	1	33,33	0	0	100	

	<p>обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
17.	<p>Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	100	100	100	100	

Таблица 7 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 100%;

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 83,33%;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 83,33%;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 100%;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 77,78%;

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 83,33%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 100%;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 100.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 55,56%;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 50%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 50%;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 66,67%;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 66,67%;

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка – 50%;

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 66,67%;

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 45,83%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,22%;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 41,67%;

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения – 33,33%;

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 16,67%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 33,33%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения;

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Предмет «Математика»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	2		
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100		100	100	
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,67		50	100	
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять	1	100		100	100	

	числовые выражения при решении практических задач						
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	83,33		75	100	
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0		0	0	
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66,67		75	50	
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	50		25	10	

	диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика						
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	83,33		75	100	
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	16,67		0	50	
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0		0	0	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,	1	16,67		0	50	

	процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50		50	50	
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	16,67		0	50	
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	1	83,33		75	100	

	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний						
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0		0	0	
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	83,33		75	100	
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50		25	100	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	1	0		0	0	

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,33		25	0	
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	0		0	0	

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 100%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – 83,33%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 83,33%;

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – 83,33%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 66,67%;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 66,67%;

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 50%;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 50%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 50%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 16,67%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 16,67%;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 16,67%;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 8,33%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 0%;

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 0%;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Предмет «История»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					4	2	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	50	25	100		

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время						
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67		50	100	
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	1	66,67		50	100	

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	41,67		25	75
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического	1	66,67		50	100

	развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	16,67		0	50	
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с	2	8,33		0	25	

	письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50		50	50
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	55,56		50	66,67

10.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	83,33		75	100	
-----	--	---	-------	--	----	-----	--

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по истории**:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 83,33%.

Показали **средний уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 50%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 66,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 66,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 66,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 50%;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 55,56%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 41,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 16,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 833%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Предмет «Физика»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	1		
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100		100	100	
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,	2	60		62,5	50	

	<p>поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>						
3.	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,</p>	1	100		100	100	

	сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя	1	60		50	100	

	<p>физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>						
5.	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и</p>	1	60		50	100	

	<p>формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>						
6.	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	1	60		50	100	
7.	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока,</p>	1	60		50	100	

	электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	30		12,5	100	
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять	2	20		25	0	

	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета	3	0		0	0	

	<p>электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>						
11.	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая</p>	3	0		0	0	

	мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по физике**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 60%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 60%;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 60%;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 60%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 60%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 30%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 20%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по физике на 2023 – 2024 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Выделить часы в сентябре – октябре 2023 – 2024 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.