

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Ш-И СОО с.Уэлен»

Уэлен, 2023 г.

Составитель:

Саая А.О., заместитель директора по учебно-методической работе

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОбН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальные исследования качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
РИС ГИА	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5
3	Общие требования к разработке аналитического отчёта	6
4	Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования	7-18
5	Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам всероссийских проверочных работ	19-111

Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- **Целью отчётов является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне «Школы»);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям - предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен».

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «Дорожную карту» по развитию образовательного процесса МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен».

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»;

Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201»

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

ПРИКАЗ УСП от 11.01.2023г. №01-04/06 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году»;

Приказ от 04.02..2023г.№ 01-05/18 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в 2023 учебном году.

2. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторингового исследования готовности первоклассников МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» к обучению в школе осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году Часть 1

Дата исследования 16.11.2022 г.

Количество участников исследования: 9 чел.

Исследование проводили: педагог-психолог: Тищенко Т.М.,

учитель 1 класса: Тюрина Т.А..

Часть 1

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». В исследовании приняло участие 9 учащихся первого класса. В среднем обучающиеся набрали 33,33 балла из 59 возможных по 4 методикам, что составляет 56,49 % выполнения всех заданий.

Общие результаты по классу:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	14	55,9	9,66	60,4	5,22	43,47	3,88	77,6	33,33	56,49

Результаты исследований класса дают возможность учителю определить, в какой мере ученики готовы к обучению в школе, способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Это поможет ему правильно строить обучение.

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Хухутан Артем Андреевич	15	57,6	5	31,25	1	8,3	5	100	26	44,06
2	Каляч Изabella Павловна	17	65,3	7	43,75	5	41,6	5	100	34	57,62
3	Ананаут Светлана Максимовна	17	65,3	14	87,5	8	66,6	4	80	43	72,88
4	Эккем Надежда Альбертовна	16	61,5	13	81,25	10	83,3	5	100	44	74,57
5	Фаустов Виталий Александрович	9	34,6	4	25	5	41,6	3	60	21	35,59
6	Сейгутегина Лия Витальевна	24	92,3	16	100	9	75	5	100	54	91,52
7	Нинель Максим Сергеевич	15	57,6	13	81,25	5	41,6	5	100	38	64,40
8	Ненек Игнат Леонидович	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Келевекет Надежда Александровна	18	69,2	15	93,75	4	33,3	3	60	40	67,79
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		14	55,9	9,66	60,4	5,22	43,47	3,88	77,6	33,33	56,49

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

Методика обследования «Рисунок человека»:

Методика «Рисунок человека»- оценка общего развития ребенка. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	22,22
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	6	66,67
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	1	11,11

Выводы:

В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 группы учащихся: 2 учащихся (22,22%) - с высоким уровнем общего развития; 6 учащихся (66,66%) имеет средний уровень общего развития; 1 учащийся (11,11%) имеет низкий уровень общего развития.

Рекомендации:

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» у одного ребенка говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) данного учащегося. Такие учащиеся не готовы к усвоению школьных требований. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. В адаптационный период педагогу необходимо постепенно включать ребёнка в систему школьной жизни, при этом проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Педагог-психолог со 2 четверти включает ребенка в систему коррекционно-развивающих занятий.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	5	55,56
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	1	11,11
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	3	33,33

Выводы:

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. В диагностике принимали участие 9 первоклассников. Анализ выполненных работ показывает, что первоклассники справились с заданием, показали средний уровень. Как правило, учащиеся не будут испытывать затруднений при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они достаточно легко ориентируются в учебной ситуации. По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей можно условно разделить на три группы:

Высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировали 5 чел. (55,55 % обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень продемонстрировал 1 ученик (11,11 %). Он правильно выполнил половину заданий диктанта. 3 первоклассника (33,33%) выполнили менее половины заданий, показав низкий уровень выполнения работы.

Рекомендации:

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. Для коррекции низкого уровня внимания и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо использовать методы повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Методика обследования «Образец и правило»:

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременное следование в своей работе по образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками). Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. В данной методике участвовали 9 первоклассников.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	22,22
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	4	44,45
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	3	33,33

Выводы: Высокий уровень выполнения методики «Образец и правило» продемонстрировали 2 чел. (22,22%) обследованных первоклассников. Ученики, набравшие 5 баллов, умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся результатом.

Средний уровень продемонстрировал 4 ученика (44,44 %).

Низкий уровень выполнения работы был выявлен у 3 учеников (33,33%). К низкому уровню будут отнесены первоклассники, которые из 6 задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Рекомендации:

Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя используется методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	66,66
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	22,22
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	11,11

Выводы: По результатам исследования условно выявлены 3 группы:

1. С высоким уровнем выполнения методики- 6 учащихся (66,66 % от общего числа испытуемых). Они продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове.
2. Со средним уровнем выполнения методики- 2 учащихся (22,22 %)
3. С низким уровнем выполнения методики – 1 учащийся (11,11 %). Этот учащийся не справился с заданием.

Рекомендации:

Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендовать родителям пройти консультацию невропатолога и логопеда. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

По итогам анализа результатов школьный психолог составил памятки и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Если ребенок тревожен и испытывает страхи...
2. Если ребенок медлителен...
3. Если ребенок гипердинамичен...
4. Если ребенок рассеян...
5. Если ребенок плохо запоминает...
6. Школьный невроз- недуг, мешающий детям нормально учиться
7. 12 идей, чтобы закончить учебный год весело.
8. Стиль педагогического общения.
9. 17 советов, которые помогут “захватить” внимание учеников.
10. Если ребенок лжет...
11. Если ребенок застенчив...

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования

**обучающихся 1-х классов МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» по математике, русско-
му языку и окружающему миру**

Часть 1.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык. Климанова Л.Ф.	Перспектива
2.	Математика. Дорофеев Г.В.	Перспектива
3.	Окружающий мир. Плешаков .А .А.	Перспектива

3. Сроки проведения НОКО:

2019-2020 учебный год (в связи с дистанционным обучением, введённого в следствии пандемии, диагностические работы проводились во втором классе по программам 1 класса осенью 2020 года): 08.10.2020 – русский язык; математика - 14.10.2020; окружающий мир - 16.10.2020;

2020-2021 учебный год: 14.04.2021 – русский язык; математика -21.04.2021; окружающий мир -23.04.2021;

2021-2022 учебный год: 06.04.2022 – русский язык; математика -20.04.2022; окружающий мир -27.04.2022.

2022-2023 учебный год: 12.04.2023 - русский язык; математика - 14.04.2023; окружающий мир - 19.04.2023.

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

2019-2020 учебный год: во 2-ом классе - 9, участников по русскому языку - 9 обучающихся, участников по математике - 8 обучающихся, участников по окружающему миру – 8 обучающихся;

2020-2021 учебный год: в классе - 6 участников по русскому языку - 6 обучающихся, участников по математике - 5 обучающихся, участников по окружающему миру – 5 обучающихся;

2021-2022 учебный год: в классе - 11 участников по русскому языку - 11 обучающихся, участников по математике - 11 обучающихся, участников по окружающему миру - 10 обучающихся;

2022-2023 учебный год: в классе - 9 участников по русскому языку - 9 обучающихся, участников по математике - 9 обучающихся, участников по окружающему миру - 9 обучающихся;

Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019 -2020	8,11	54,07	9,62	74,0	10,5	70,0
2020 -2021	10,8	72	7,8	60	10,8	72
2021 -2022	7,64	50,82	11,45	88,18	13,2	87,7
2022 - 2023	3,7	31	6,1	55,3	8,7	58

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019-2020	9	4	47,2	6	23,6	10	40,1	5	20,4
2020-2021	6	0	0	6	38,9	10	61,1	0	0
2021-2022	11	6	18	2	6	11	34	13	42
2022-2023	9	5		10		7		0	

Выводы: Анализируя результаты, полученные обучающимися 1 класса в 2023 году, отметим следующую динамику изменения среднего балла по сравнению с результатами 2022 года:

по русскому языку – на 3,94 балла меньше по сравнению с 2021-2022 уч. годом; по математике – на 5,35 балла меньше по сравнению с 2021-2022 уч. годом; по окружающему миру – на 4,5 меньше по сравнению с 2021-2022 уч. годом.

Русский язык: на 46,9 % по сравнению с результатами 2021 года снизился показатель «качество знаний», показатель «успеваемость» снизился на 45,5%.

Математика: в сравнении с 2021 годом, когда показатели «успеваемость» и «качество знаний» были соответственно равны 100 % и 40 %, в 2022 году «успеваемость» снизилась на 9,1%, а «качество» повысилось на 50,9%.

Окружающий мир: по сравнению с 2021 годом «успеваемость» в 2022 году осталась без изменений, и составила 100%, а «качество» соответственно увеличилось на 50%.

Результаты обучающихся в разрезе заданий.

№ п/п	ФИО обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Хухутан Артем Андреевич	2	17	5	46	12	80
2	Каляч Изabella Павловна	0	0	5	46	10	67
3	Ананаут Светлана Максимовна	6	50	9	81	8	53,3
4	Эккем Надежда Альбертовна	3	25	7	63	9	60
5	Фаустов Виталий	6	50	9	81	6	40

	Александрович						
6	Сейгутегина Лия Витальевна	0	0	0	0	11	73,3
7	Нинель Максим Сергеевич	11	92	11	100	7	47
8	Ненек Игнат Леонидович	1	8,3	1	9	6	40
9	Келевекет Надежда Александровна	4	33,3	8	72	7	47
10	Ананаут Ксения Геннадьевна	4	33,3	6	55	11	73,3
Итого		37	31	61	55,3	87	58

Выводы: средний балл по русскому языку составил 7,64, это 50,82% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Средний балл по математике составил 11,45; это 88,18% выполнения работы, и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика».

Средний балл по окружающему миру составил 13,2, это 87,7% выполнения что соответствует хорошему уровню освоения предмета «Окружающий мир».

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Результаты обучающихся в разрезе заданий.

Предмет: русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Хухутан Артем Андреевич	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16,6
2	Каляч Изabella Павловна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Ананаут Светлана Максимовна	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	50
4	Эккем Надежда Альбертовна	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25
5	Фаустов Виталий Александрович	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	50
6	Сейгутегина Лия Витальевна																	
7	Нинель Максим Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	91,6
8	Ненек Игнат Леонидович	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,3
9	Келевекет Надежда	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	33,3

	Александровна																
10	Ананат Ксения Геннадьевна	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1			4	33,3
Итого		6	5	5	4	3	3	2	1	1	1	0	0			33	31

Выводы: обучающиеся 1 класса справились с заданиями, проверяющие умения:

- твёрдый и мягкий согласный звук – 50% всех участников;
- звонкий и глухой согласный звук – 50%
- звук и буква - 60 %, всех участников;
- гласные и согласные звуки – 45% всех участников;
- ударение – 50% всех участников;
- алфавит - 82% всех участников;
- знать правила переноса слов - 40% всех участников;
- предложение – 30% всех участников;
- умение подбирать нужное слово, которым можно закончить данное предложение - 30% участников;
- работа с текстом – 10% участников;
- умение отличать письмо слов с заглавной буквы и строчной - 36 % участников;
- сравнение написания слов и составление с ними предложений – 10%
- составление предложений из данной группы слов – 10%
- умение составлять текст из предложений – 20%

Результаты обучающихся в разрезе заданий.

Предмет: математика.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Хухутан Артем Андреевич	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1			5	45,4
2	Каляч Изabella Павловна	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1			5	45,4
3	Ананат Светлана Максимовна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0			9	82
4	Эккем Надежда Альбертовна	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0			7	63,6
5	Фаустов Виталий Александрович	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			9	82
6	Сейгутегина Лия Витальевна															0
7	Нинель Максим Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	100
8	Ненек Игнат Леонидович	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0			1	9
9	Келевекет Надежда Александровна	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1			8	73
10	Ананат Ксения Геннадьевна	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1			6	54,5

Итого																				50,4
		7	2	2	8	7	5	5	6	4	4	5								

Выводы: все учащиеся выполнили задания, в которых проверялись следующие умения:

- составление последовательности геометрических фигур по правилу – 70%
- пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху – 50%
- равенство – 70%
 - последовательность чисел от 1 до 10, начиная запись в порядке уменьшения – 80%
 - изображение геометрических фигур: треугольники, прямоугольники, круги – 20%
 - числа от 1 до 10, запись чисел, которые больше или меньше заданного числа – 40%
- решение текстовых задач арифметическим способом – 50%
- числа от 1 до 20, решение примеров вида: $18-10$, $10+6$ – 20%
 - равенство, умение правильно расставить нужные знаки действий – 50%
 - сложение и вычитание в пределах 10 – 60%
 - задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц – 40%

Результаты обучающихся в разрезе заданий. Предмет: Окружающий мир.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Хухутан Артем Андреевич	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80
2	Каляч Изabella Павловна	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	67
3	Ананат Светлана Максимовна	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	53
4	Эккел Надежда Альбертовна	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9	60
5	Фаустов Виталий Александрович	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	40
6	Сейгутегина Лия Витальевна	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	73
7	Нинель Максим Сергеевич	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	47
8	Ненек Игнат Леонидович	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	40
9	Келевекет Надежда Александровна	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7	47
10	Ананат Ксения Геннадьевна	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
Итого		5	10	8	8	1	7	7	5	4	4	6	7	3	4	7		

Выводы: учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись следующие умения и знания:

- растительный мир; умение классифицировать растения - 50% участников;
- виды транспорта; транспорт, не загрязняющий воздух – 50% участников;

- животный мир; знать особенности животных и их повадки – 100% участников;
- безопасность повседневной жизни – 10% участников;
- правила поведения пешехода; правила дорожного движения – 40% участников;
- здоровый образ жизни – 80% участников;
- средства массовой информации -70%
 - домашние животные; закрепить знания о пользе домашних животных – 40% участников;
 - взаимосвязь между человеком и природой – 80% участников;
- правила поведения на природе – 100% участников;
- охрана природы - 70%

ОТЧЁТ

по результатам всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году

3. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» использовались данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (в личном кабинете с персональным доступом для каждой общеобразовательной организации).

ОТЧЁТ **по результатам всероссийских проверочных работ** **в 2022-2023 учебном году**

Часть 1

Нормативно-правовое обеспечение:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»;

Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201»

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

ПРИКАЗ УСП от 11.01.2023г. №01-04/06 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году»;

Приказ от 04.02..2023г.№ 01-05/18 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в 2023 учебном году.

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина; «Просвещение».- М., 2012.- Перспектива 4 класс
2	Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука; «Просвещение».- М., 2018.- Перспектива 4 класс

3	Окружающий мир	Плешаков, Крючкова: Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС
---	----------------	--

Сроки проведения ВПР для **всех** обучающихся 4 класса: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

2. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4 класс - по списку в классе 9 обучающихся,
ВПР по русскому языку выполнили задания 7 обучающихся,
по математике- 7 обучающихся, по окружающему миру выполняли 7 обучающихся.

3. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д. **Результаты ВПР в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 4 класс :

Таблица 2.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	Окружающий мир						
1	Герасименко Алексей	-	-	18						
2	Кайгематин Захар	22	11	21						
3	Качак Артем	-	-	17						
4	Ковалевская Стелла	31	15	20						
5	Комиссаров Юрий	18	10	14						
6	Лищина Андрей	29	15	20						
7	Нинель Эльдар	25	12	27						
8	Сыхейна Фаина	14	6	-						
9	Таёргина Ивелина	20	12	-						
Итого по участникам (среднее значение)		18	9	15						

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 18 баллов, что составляет **33 %** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 9 баллов, что составляет 67% выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 15 баллов, что составляет **44%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

Таблица 3.

Русский язык, 4 класс:

Класс	Кол-во	Кол-во выпол-	Оценки	Успевае-	Каче-	Сред-
-------	--------	---------------	--------	----------	-------	-------

	учащихся по списку	выполнивших работу	5	4	3	2	средняя успеваемость	количество	средний балл
4	9	7	-	3	4	-	100	33	1,75

Результаты ВПР в разрезе заданий по русскому языку

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	% выполненных заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Герасименко Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Кайгематин Захар	6	1	4	0	1	1	2	0	1	0	0	3	2	1	0	22	58
3	Качак Артём	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
4	Ковалевская Стелла	5	3	4	2	1	0	2	2	1	1	2	3	2	1	2	31	86
5	Комиссаров Юрий	4	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3	3	1	0	18	47
6	Лищина Андрей	6	3	4	1	1	1	1	2	1	1	0	2	3	1	2	29	76
7	Нинель Эльдар	4	2	4	2	0	1	1	1	1	0	2	2	3	1	1	25	66
8	Сыхейна Фаина	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	14	37
9	Таёргина Ивелина	3	3	0	1	1	2	2	2	1	0	2	0	2	0	3	20	53
Итого (общее значение)		31	16	19	8	9	6	8	7	6	3	10	13	15	6	8	18	47

Выводы: Таким образом, работу по русскому языку выполняли 7 обучающихся 4 класса 78%. 7 обучающихся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 38, среднее значение результатов обучающихся 4 класса – 18 баллов, 33% выполнения заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Русский язык».

Математика, 4 класс:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
4	9	7	2	4	3	-	100	67	2,25

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Герасименко Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Кайгематин Захар	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	0	0			11	55
3	Качак Артём	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	0

4	Ковалевская Стелла	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	0				15	75
5	Комиссаров Юрий	1	1	2	1	2	0	0	2	0	1	0	0				10	50
6	Лищина Андрей	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0				15	75
7	Нинель Эльдар	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0				12	60
8	Сыхейна Фаина	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0				6	30
9	Таёргина Ивелина	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	2	1				12	60
Итого		7	7	14	6	10	8	4	6	7	4	6	1				9	45

Выводы: Таким образом, работу по математике выполняли 7 обучающихся 4 класса 78%. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки, успеваемость 100%, качество знаний-67%. Максимальный балл - 20, средний балл результатов обучающихся 4 класса – 9 баллов, что говорит о хорошем освоении учебного предмета «Математика».

Окружающий мир, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	9	7	1	4	2	-	100	44	1,75

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	% вып			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	Герасименко Алексей	2	0	6	1	1	1	3	2	0	2						18	56
2	Кайгематин Захар	2	1	4	1	1	2	3	2	2	3						21	66
3	Качак Артём	2	1	4	0	0	0	2	2	3	3						17	53
4	Ковалевская Стелла	2	1	6	1	1	0	2	3	2	2						20	63
5	Комиссаров Юрий	2	1	5	0	0	0	0	0	3	3						14	44
6	Лищина Андрей	1	2	5	1	1	1	2	2	1	4						20	63
7	Нинель Эльдар	2	2	6	2	0	3	3	2	3	4						27	84
8	Сыхейна Фаина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	0
9	Таёргина Ивелина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	0
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		13	8	36	6	4	7	15	13	14	21						15	48

Выводы: Таким образом, работу по окружающему миру выполняли 7 обучающихся 4 класса 78%. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки: успеваемость 100%, качество знаний-44. Максимальный балл - 32, средний балл результатов обучающихся 4 класса –15 баллов, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Окружающий мир».

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 4 класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7	63	0	43	57	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	76	0	14	43	43
3	Умение распознавать главные члены предложения и части речи.	4	68	14	14	0	57
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	57	14	0	57	29
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	21	29	0	0	71
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	43	29	57	14	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	38	57	14	29	0

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	50	43	0	14	43
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	86	14	0	0	86
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	43	57	0	0	43
11	Умение классифицировать слова по составу	2	71	29	0	0	71
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	3	62	29	0	29	43
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	3	71	14	0	43	43
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	86	14	0	0	86
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	38	43	14	29	14
	Среднее значение		58,2%	26%	10,4%	19%	42%

Вывод: Русский язык: % успеваемости 100, % качества знаний составил 33%. В целом обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями. Затруднения вызвали задания № 7

(Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), № 8 (Умение по тексту задавать вопрос, с помощью которого определить насколько точно дети поняли содержание текста) № 10 (Умение подбирать синонимы).

Рекомендации: Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика, 4 класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	0	0	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	0	0	0	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100	0	0	0	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сан-	1	86	14	0	0	86

	тиметр, метр – сантиметр);						
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	71	14	0	29	57
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	57	29	0	29	43
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	43	0	0	57
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	43	57	0	0	43
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	50	29	0	43	29
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать,	2	29	57	0	29	14

	представлять, интерпретировать информацию. Овладевать основами пространственного изображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.						
11	Овладевать основами пространственного изображения. Описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	43	43	0	29	29
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	7	86	0	14	0
	Среднее значение		62%	31%	0%	14%	55%

Вывод: Математика: % успеваемости 100, % качества 67. Обучающиеся хорошо справились с заданиями. Затруднения вызвали задания № 9 (Задачи на логическое мышление), № 10 (Умение составлять план города, опираясь на описание в тексте) и № 12 (Умение решать геометрические задачи).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение материала начальной школы.

Окружающий мир, 4 класс

Номер Задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93	0	0	14	86
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и	2	57	14	0	57	29

	интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.						
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	86	14	0	0	86
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	93	0	0	14	86
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	81	0	14	14	72
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	43	29	0	57	14
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач..	1	57	43	0	0	57
6.1	Освоение доступных способов изучения природы.	1	29	71	0	0	29
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	1	57	43	0	0	57
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	2	7	86	0	14	0

	оборудование;						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	71	14	0	43	43
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии. Пояснение характера работы. Объяснение пользы для общества	3	62	14	0	57	14
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	67	14	14	29	43
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город	2	93	0	0	14	86
10.2	Указание элементов герба.	1	0	100	0	0	0
10.3	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	1	57	43	0	0	57
10.4	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	29	43	0	57	0

Выводы:

Окружающий мир: % успеваемости 100, % качества 44. . Обучающиеся хорошо справились практически со всеми заданиями. Затруднения вызвали задания № 4 (Знание анатомии человека), № 6 (Умение ставить опыты и анализировать результат).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 5 класс :

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>искусство</i>	<i>английский язык</i>
1	Аянто Алевтина	20	5	4	14					
2	Ацитахина Мирослава	28	11	8	19					
3	Бычков Максим	21	11	Н	Н					
4	Баторшин Глеб	22	6	13	21					
5	Гемауге Игорь	Н	Н	10	20					
6	Итей Ива	21	3	7	15					
7	Каляч Аделина	28	8	6	Н					
8	Келевекет Оксана	19	11	7	17					
9	Кеунеут София	35	10	Н	Н					
10	Климакова Марьяна	20	11	6	17					
11	Лоскутова Анастасия	30	9	14	24					
12	Молотенко Ян	23	11	10	20					
13	Ранаутагин Филипп	25	6	7	17					
14	Ровтытагина Маргарита	21	5	5	16					
15	Росхуквутагина Мария	Н	Н	Н	Н					
16	Татро Иван	19	12	7	20					
17	Тнаросхилин Олег	20	5	8	12					
18	Ченкау Мирослава	Н	Н	Н	Н					
19	Эймитрультына Евдокия	Н	Н	Н	Н					
Итого		23, 46	7,5	8	18					

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 24 балла, что составляет 51% выполнения и соответ-

ствуется удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 8,2 баллов, что составляет 55% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2023 году составил 8 баллов, что составляет 47% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 18 баллов, что составляет 56% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».

Русский язык, 5 класс:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе прошла 12.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» в 2 частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Издательство «Просвещение»

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
5	17	15	0	2	13	0	100 %	13 %	3,75

Таблица 4. Количество баллов по заданиям

№ п\п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																			Итого баллов	% выполнения		
		1К1	1К2	1К3	1К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10			11	12
1.	Аянто А.	2	3	2	1	2	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	20	44
2.	Ацитахина М.	2	2	2	0	3	0	3	1	3	0	2	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	28	62
3.	Бычков М.	0	1	1	1	3	0	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	21	46
4.	Баторшин Г.	0	0	1	0	3	0	2	2	3	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	1	1	22	48

5.	Итей Ива	2	2	1	0	3	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	2	0	1	1	2	1	46
6.	Каляч А.	2	3	2	2	3	0	0	1	3	0	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	2	8	62
7.	Келевекет О.	3	0	2	1	0	2	0	1	3	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	42
8.	Кеунеут С.	3	2	2	1	3	1	0	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	5	77
9.	Климакова М	2	2	2	0	3	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	44
10	Лоскутова А.	3	0	2	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	0	66
11	Молотенко Я.	3	1	2	1	3	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	2	3	51
12	Ранаутагин Ф.	2	1	2	1	3	0	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	2	5	55
13	Ровтытагина М.	0	0	2	0	3	3	1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	46
14	Татро Иван	2	0	1	1	3	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	1	1	1	1	9	42
15	Тнаросхилин О.	2	1	2	0	3	0	0	1	3	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	44
Итого по		1,6	1,2	1,7	0,6	2,6	0,5	0,7	1,4	1,8	0,1	1,5	0,7	1,6	0,6	1,2	0,1	0,4	1,4	0,7	0,9	0,9	2	4	51

Выводы: Таким образом, работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся 5 класса 83,3%. 15 обучающихся выполнили задания на положительные оценки, обучающихся получивших неудовлетворительные отметки нет. Максимальный балл - 35, среднее значение результатов обучающихся 5 класса – 24 балла, 51% выполнения заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Русский язык».

Таблица 5

Пятая графа- процент обучающихся, выполнивших задание на соответствующую отметку.

1 ученик- 20 %

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	80	20	53	27	0
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основ-	3	66	33	27	27	13

	ными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	0	0	27	73
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60	40	53	7	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33	7	0	13	80
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	3	33	67	20	6	7

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46	53	14	13	20
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	0	33	67
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73	27	6	20	47
4(2)		2	6	93	0	0	7
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	93	7	0	13	80
5(2)		2	53	47	0	33	20
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	2	93	6	0	27	67

6 (2)	систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66	33	0	0	67
7 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66	33	0	7	60
7 (2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	13	87	0	0	13
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании пись-	2	33	66	0	26	6

	менных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	86	13	0	26	60
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	73	26	0	0	73
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, озна-	1	93	6	0	0	93
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, озна-	1	93	6	0	0	93

	комительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
--	---	--	--	--	--	--

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

$\frac{3}{4}$ морфемный разбор слова;

$\frac{3}{4}$ фонетический разбор слова;

$\frac{3}{4}$ распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

$\frac{3}{4}$ учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

$\frac{3}{4}$ учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

$\frac{3}{4}$ постановка ударения в словах;

$\frac{3}{4}$ нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебными действиями.

Математика, 5 класс:

Всероссийская проверочная работа в 5 классе состоялась 14 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика, 5 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
5	17	15	0	8	6	1	93%	53%	4

Таблица № 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Итого													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	100%		
1	Аянто Алевтина	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	33
2	Ацитахина Мирослава	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	0	11	73
3	Бычков Максим	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	11	73
4	Баторшин Глеб	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	6	40
5	Итей Ива	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	20
6	Каляч Аделина	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	8	53
7	Келевекет Оксана	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	11	73
8	Кеунеут София	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	10	67
9	Климакова Марьяна	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	11	73
10	Лоскутова Анастасия	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	9	60
11	Молотенко Ян	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1	11	73
12	Ранаутагин Филипп	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6	40
13	Ровтыгагина Маргарита	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	5	33
14	Татро Иван	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	12	80
15	Тнаросхилин Олег	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33
Итого по классу		1	0,33	1	0,2	1,26	0,6	1,46	0,73	0,6	0,53	0,26	0,26	8,2	54,9

Выводы: Таким образом, работу по математике выполняли 15 обучающихся 5 класса **83,3%**. 53% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 40% - на «удовлетворительно», 7% - на «неудовлетворительно». Успеваемость 93%, качество знаний-53%. Максимальный балл – 12 из 15, средний балл результатов обучающихся 5 класса – 8,2 балла, 55% выполнения заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Математика».

Таблица № 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / по-	Макс. балл за	Средний процент	Процент выполнения по классу
---------------	--------------------------------------	---------------	-----------------	------------------------------

	<i>лучит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</i>	задание	выполнения задания	(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	100	0	0	0	100
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	33	67	0	0	33
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	0	0	0	100
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	20	80	0	0	20
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	60	33	0	7	60
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе использовать приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2	20	60	0	20	20
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	60	13	0	27	60
8	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	73	27	0	0	73
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную</i>	1	60	40	0	0	60

	<i>в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>								
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	53			47	0	0	53
10	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	27			73	0	0	27
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	27			73	0	0	27

Выводы: 100% справились с 1, 3 заданиями. Выполнили с ошибками 2,4,5,6,7,8,9,10, задания. Трудно далось 9 и 10 задания.

Итоги ВПР 53% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 40% - на «удовлетворительно», 7% - на «неудовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Десятичная дробь», «Свойства чисел и действия над ними», «Таблицы и диаграммы», «Прямоугольный параллелепипед, круг, шар», «Вычисления на местности в стандартных ситуациях».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение пройденных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	17	14	2	4	9	0	100%	43%	3,8

Вывод:

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) не справились 7 учащихся. Хорошо справились с заданиями: 5, 6 (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины). По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу причинно-следственных связей событий, явлений.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Формировать умения давать оценку событиям и личностям отечественной истории

Результаты обучающихся в разрезе заданий 5 класс.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Аянто Алевтина	2	1	1	0	0	0	0		3/4	27
2	Ацитахина Мирослава	2	1	3	1	1	0	0		5/8	53
3	Баторшин Глеб	2	1	3	1	1	2	3		7/13	87
4	Гемауге Игорь	1	1	3	2	1	0	2		6/10	67
5	Итей Ива	2	1	1	2	0	0	1		5/7	47
6	Каляч Аделина	0	1	2	0	1	1	1		5/6	40
7	Келевекет Оксана	1	1	2	1	1	1	0		6/7	47
8	Климакова Марьяна	2	0	1	2	1	0	0		4/6	40
9	Лоскутова Анастасия	2	1	3	3	1	1	3		7/14	93
10	Молотенко Ян	2	1	2	2	1	0	2		6/10	67
11	Ранаутагин Филипп	2	1	1	2	1	0	0		5/7	47
12	Ровтытагина Маргарита	0	1	2	1	0	0	1		5/5	33
13	Татро Иван	2	1	2	0	1	0	1		5/7	47
14	Тнаросхилин Олег	2	0	1	2	1	0	2		5/8	53
Итого		1 2	1 2	1 4	1 1	1 1	4 1	9 1		5,6/8	47

Анализ результатов обучающихся в разрезе задания 5 класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
				Количество участников в группе: 15			
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	86	12/86			
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, мате-	1	86	12/86			

	риальных исторических памятниках Средневековья			
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	100	14/100
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории	3	79	11/79
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79	11/79
6	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	29	4/29
7	Рассказывать о значительных событиях отечественной истории; способность определять и аргументировать свое отношение к ним	3	64	9/64

Биология, 5 класс.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе прошла 19.04.2023г.

Писало 13 обучающихся, пятеро отсутствовало.

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	18	13	1	5	7	0	100%	46%	4

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	% вып.					
		1			2		3		4	5	6		7			8	9	10		
		1	2	3	1	2	1	2			1	2						к 1	к 2	к 3
1	Аянто Алевтина	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	14	48
2	Ацитахина Мирослава	1	0	2	0	0	2	0	3	2	1	1	3	0	2	1	0	1	19	66
3	Баторшин Глеб	1	2	2	1	1	1	1	3	0	0	1	3	0	2	1	1	1	21	72
4	Гемауге Игорь	1	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	3	2	1	1	1	1	20	69
5	Итей Ива	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	15	52
6	Келевекет Оксана	1	2	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	17	59
7	Климакова Марьяна	1	2	0	1	0	2	0	1	2	1	0	3	0	2	1	1	0	17	59
8	Лоскутова Анастасия	1	2	0	0	0	2	1	3	2	0	1	5	2	2	1	1	1	24	83
9	Молотенко Ян	1	2	0	1	0	1	0	2	2	0	1	4	2	1	1	1	1	20	69

10	Ранаутагин Филипп	1	2	2	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	0	17	59
11	Ровтытагина Маргарита	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	16	55
12	Татро Иван	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	1	3	0	2	1	1	1	20	69
13	Тнаросхилин Олег	1	2	2	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	12	41
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	18	56

Таблица 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Колич -во участников в группе: 17			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	5	100	0	15	54	31
2.1	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	1	54	0	46	0	0
2.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	38	0	62	0	0
3.1	Контролирует знание биологических наук, методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	2	100	0	38	62	0
3.2	Контролирует знание оптических приборов и определение увеличения.	1	38	62	38	0	0
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3	93	7	23	39	31
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения.	2	62	38	16	30	16
6.1	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания	1	61	39	61	0	0

	животного (растения).						
6.2	Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	1	77	23	60	17	0
7	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	5	85	15	23	47	15
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2	46	54	30	16	0
9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил коммуникации.	2	100	0	46	40	14
10 K1	При выполнении обучающиеся анализируют и определяют по фотографии профессии, связанные с применением биологических знаний.	1	85	15	60	20	5
10 K2	При выполнении обучающиеся анализируют профессии и описывают чем занимаются люди данной профессии.	1	77	23	30	30	17
10 K3	При выполнении обучающиеся анализируют чем эта работа полезна обществу.	1	69	31	10	30	29

Выводы: В целом, с работой обучающиеся справились. Ошибки наблюдались во всех заданиях, кроме № 1, № 3.1, № 9. Лучше усвоены темы № 1, № 3.1, № 4, № 7, № 9, № 10.1. Недостаточно усвоены темы № 3.2, № 6.1, № 6.3, № 8. По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных объектов природы, процессов жизнедеятельности организмов, лабораторного оборудования, систематических единиц, географических мест и сред обитания организмов, запретных знаков и изображенных профессий. Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Природные зоны», «Размножение организмов» и только трое обучающихся ответили на вопрос задания 10(3): Чем данная работа полезна обществу?

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «Природные зоны», «Размножение организмов» и провести проверочные работы.
6. Провести беседы о значении профессий, связанных с биологией.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)

Обобщенные результаты по итогам ВПР 6 «а» класса :

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)							
		Русский язык	Математика	общество- знание	Биология				
1	Ацитахина Нонна	36	13	н	16				
2	Ачивантин Вениамин	38	15	11	17				
3	Герасименко Александр	26	6	5	13				
4	Иванов Алексей	36	14	18	21				
5	Молотенко Наталия	35	13	13	15				
6	Нестеров Георгий	35	10	6	17				
7	Пелянто Алексей	26	5	7	11				
8	Ранаутагина Виолетта	27	8	12	18				
9	Сейгутегина Серафима	36	6	15	15				
10	Тифа Юлия	35	12	14	18				
11	Ченкау Людмила	28	9	6	17				
12	Шипиргин Денис	27	5	13	17				
13	<u>Эккем Анна</u>	<u>27</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>11</u>				
14	Эттувги Мария	37	10	14	15				
15	Эттынтегреу Анатолий	29	8	8	16				
итого		32	10	11	16				

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил **32** балла, что составляет **63%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил **10** баллов, что составляет **63%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил **16** баллов, что составляет **57%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».**

Средний балл за выполнение заданий по обществознанию в 2023 году составил **11** баллов, что составляет **51%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Обществознание».**

Русский язык , 6а класс:

№п/п	Наименование об-следуемого учебно-го предмета	Название УМК
1	Русский язык, 6 класс	Издательство «Просвещение» «Русский язык» в 2 частях , Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова

Дата проведения: 12.04.2023г.

Количество учеников в классе всего: 15

Выполняли работу: 15

Таблица 3.

Класс	Кол-во уча-щихся по спис-ку	Кол-во вы-полнявших работу	Оценки				Успевае-мость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
5	15	15	0	8	7	0	100 %	53	4

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Итого														Итого	% вы-полне-ния заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Ацитахина Н.	6	6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	36	71
2	Ачивантин В.	6	7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	4	38	75
3	Герасименко А.	4	6	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	26	51
4	Иванов А.М.	6	8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	36	71
5	Молотенко Н.	6	8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	4	35	69
6	Нестеров Г.	6	6	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	35	69
7	Пелянто А.	4	6	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	26	51
8	Ранаутагина В.	6	6	2	1	1	1	2	2	1	2	1	0	2	0	27	53
9	Сейгутегина С.	6	8	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	36	71

10	Тифа Ю.	6	8	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	0	35	69
11	Ченкау Л.	6	5	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	28	55
12	Шипиргин Д.	6	6	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	27	53
13	Эккем А.	5	6	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	27	53
14	Эттувги М.	6	8	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	4	37	73
15	Эттынтегреу А.	5	9	2	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	0	29	57
Итого по кл		6	7	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	32	63

Выводы: Таким образом, работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся ба класса, что составляет **100% участников**. Все 15 обучающихся выполнили задания на положительные оценки, Максимальный балл - 45, среднее значение результатов обучающихся б «а» класса –**32 балла (63% выполнения заданий)**, что говорит о хорошем освоении учебного предмета «Русский язык».

Таблица 5

Пятая графа - процент выполнения конкретного задания на соответствующую отметку.

Н о м е р з а д а н и я	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за зада- ние	Средний процент выпол- нения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	100	0	13	87	0
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	100	0	53	47	0
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	100	0	0	0	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	0	60	40
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	100	0	47	40	13
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	2	100	0	0	53	47

	различных частей речи и исправлять эти нарушения						
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2	100	0	0	0	100
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	100	0	0	100	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	2	93	7	0	86	7
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	100	0	20	73	7
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	100	0	0	93	7
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	3	73	27	27	33	13
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2	93	7	0	0	93
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	4	53	47	20	0	33

	собственного жизненного опыта обучающихся определять контекстное высказывание в письменной форме						
--	--	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки

допущены в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения); в соблюдении нормы построения предложения и словоупотребления; в ориентировании в содержании текста, понимании его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдении нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика, 6а класс:

Всероссийская проверочная работа в 6А классе состоялась 14 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого	Название УМК
------	---------------------------	--------------

	учебного предмета	
1	Математика, 6А класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
6А	15	13	2	5	4	2	85%	54%	3,5

Таблица № 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Ацитахина Нонна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	81	
2	Ачивантин Вениамин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	94	
3	Герасименко Александр	б о л е л																0	0	
4	Иванов Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	88	
5	Молотенко Наталья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	81	
6	Нестеров Георгий	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	63	
7	Пелянто Алексей	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	31	
8	Ранаутагина Виолетта	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	50	
9	Сейгутегина Серафима	б о л е л а																0	0	
10	Тифа Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	75	
11	Ченкау Людмила	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	56	
12	Шипиргин	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	31	

	Даниил																			
13	Эккем Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	56	
14	Этгувги Мария	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	63	
15	Этгынтегреу Анатолий	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	50	
Итого по классу		1,0	1,0	0,8	0,7	0,9	1,0	0,7	0,8	0,6	0,3	0,2	0,5	0,3	0,6	0,4	0,2	10	63	

Таблица № 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1	100	0	0	0	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	100	0	0	0	100
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	80	20	0	0	80
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70	30	0	0	70
5	Решение задач разных типов (на масштаб, на расстояние) практического характера	1	90	10	0	0	90
6	А) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Б) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).	1	100	0	0	0	100
7	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы вы-	1	70	30	0	0	70

	полнения действий)						
8	А) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	20	0	0	80
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий)	2	60	40	0	30	30
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	20	80	0	0	20
11	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	50	50	0	30	20
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60	40	0	30	30
13	Решать простые и сложные задачи различных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20	80	0	10	10

Вывод: Справились с 1, 2, 3, 5, 6, 8 заданиями. Выполнили с ошибками 4, 7, 9, 11, 12 задания. Сложность составили 10, 13, задания.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 54% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 31 % - на «удовлетворительно», 15% - на «неудовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение задачи с помощью уравнения», «Текстовые задачи», «Задачи на проценты», «Действия с дробями». Хорошо усвоены темы: «Решение примеров с целыми и натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Чтение графиков и диаграмм», «Масштаб».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6А классе прошла 20.04.2023г.

Писало 15 обучающихся.

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6А	15	15	1	10	4	0	100%	73%	4

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	% вып.	
		1			2		3	4	5	6	7	8	9			10
		1	2	3	1	2										
1	Ацитахина Нонна	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	3	16	67
2	Ачивантин Вениамин	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	17	71
3	Герасименко Александр	1	0	1	0	0	1	2	2	0	1	1	1	3	13	54
4	Иванов Алексей	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	21	88
5	Молотенко Наталия	1	0	0	1	0	1	3	1	1	2	1	1	3	15	63
6	Нестеров Георгий	1	0	1	0	1	2	3	1	1	2	1	1	3	17	71
7	Пелянто Алексей	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	3	11	46
8	Ранаутагина Виолетта	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	18	75
9	Сейгутегина Серафима	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	3	15	63
10	Тифа Юлия	1	0	1	1	1	2	3	1	1	2	2	0	3	18	75
11	Ченкау Людмила (сирота)	1	0	1	1	1	2	4	1	1	0	2	1	2	17	71
12	Шипиргин Денис	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	3	13	54
13	Эккем Анна	1	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1	3	11	46
14	Эттувги Мария Александровна	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	3	15	63
15	Эттынтегреу Анатолий	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	3	16	67
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	16	57

Таблица 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Колич -во участников в группе: 11			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Определение свойств живых организмов	3	100	0	13	80	7

	(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие и т.д. Проверяет знания биологических наук и знания строения организмов.						
2	Проверяет умение определять строение и процессы организмов и формулировать их роль в жизни растения.	2	87	13	34	30	23
3	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	2	93	7	40	33	20
4	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание органов растения (лист).	4	93	7	53	33	7
5	Задание направлено на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа органов растения по рисунку.	2	100	0	60	20	20
6	Проверяет знания вегетативных органов растения.	1	80	20	0	20	40
7	Проверяет умение анализировать информацию о строении клетки и органов растения по рисунку.	2	80	20	0	0	40
8	Проверяет умение анализировать информацию по описанному эксперименту и делать правильные выводы, отвечая на вопросы.	4	80	20	47	33	0
9	Проверяет умение анализировать информацию по символам и описывать особенности растений, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях.	1	93	7	0	93	0
10	Проверяет умение анализировать информацию по таблице и делать правильные выводы, отвечая на вопросы.	3	100	0	0	13	87

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6А классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6А классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных объектов природы, процессов жизнедеятельности организмов, лабораторного оборудования, систематических единиц, географических мест и сред обитания организмов, запретных знаков и изображенных профессий. Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Строение и биологические процессы организмов и их роль в жизни растения», «Строение клетки и органов растения», «Описание биологических экспериментов и их анализ».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «Строение и биологические процессы организмов и их роль в жизни растения», «Строение клетки и органов растения», «Описание биологических экспериментов и их анализ» и провести проверочные работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-а классе

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6-а	15	14	1	5	8	0	100	43	3,5

Выводы: материал 6-а класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся справились с заданиями: 1,2, 3, 4,5,6,7. Не справились с заданиями: 8 (составить краткое сообщение с использованием предложенных понятий). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно - деятельностного подхода.

Результаты обучающихся в разрезе заданий 6-а класс обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	1	2	3	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8		
1	Ачивантин Вениамин	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10/11	52
2	Герасименко Александр	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5/5	24
3	Иванов Алексей	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	13/18	86
4	Молотенко Наталия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	12/13	62
5	Нестеров Георгий	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6/6	29
6	Пелянто Алексей	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7/7	33
7	Ранаутагина Виолетта	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10/12	57
8	Сейгутегина Серафима	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	1	12/15	71

9	Тифа Юлия	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	12/14	67
10	Ченкау Людмила	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6/6	29
11	Шипиргин Денис	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0	10/13	62
12	Эккем Анна	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7/8	38
13	Эттувги Мария	1	3	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	10/14	67
14	Эттынтегреу Анатолий	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	7/8	38
Итого		9	10	8	13	10	2	4	1	2	0	12	11	7	6	2	9/11	51

Анализ результатов обучающихся в разрезе задания 6-а класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
				Количество участников в группе:			
1/1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	64	9/64			
1/2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	71	10/71			
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	57	8/57			
3/1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),	2	93	13/93			
3/2	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	10/71			
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характери-	1	86	12/86			

	звать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;			
5/1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100	14/100
5/2	Уметь дать объяснение смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	79	11/79
6/1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	14	2/14
6/2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	2	0	0/0
7/1	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86	12/86
7/2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79	11/79
8/1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1	50	7/50
8/2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	43	6/43
8/3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	1	14	2/14

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 «б» класса

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 6 «б» класса :

Таблица 2.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Аянто Виктория Сергеевна	27	5	4		12				
2	Келеуги Полина Анатольевна	27	8	11		20				
3	Кенкы Станислав Игоревич	25	7	4		12				
4	Кеуйыне Валентина Евгеньевна	35	8	12		26				
5	Кеуйыне Артем Алексеевич	29	8	9		14				
6	Митхеут Артур Эдуардович	35	6	9		14				
7	Райпаун Наталья Владимировна	26	9	9		20				
8	Ровтыргина Антонина Романовна	35	6	12		24				
9	Родионов Николай Валерьевич	32	7	9		22				
10	Тнаросхилин Степан Александрович	Н	Н	Н		-				
11	Тынарелё Виолетта Ярославовна	29	6	12		22				
Итого		30	7	9,1		16,9				

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил **30** баллов, что составляет **56%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил **10** баллов, что составляет **63%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2023 году составил **9,1** баллов, что составляет **56,6 %** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил **16,9** баллов, что составляет **51,2 %** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «География».**

Русский язык , 6б класс:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6б классе прошла 12.04.2023 г.

№п/п	Наименование об-следуемого учебно-	Название УМК
------	------------------------------------	--------------

	го предмета	
1	Русский язык, 6 класс	Издательство «Просвещение» «Русский язык» в 2 частях, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
5	11	10	0	3	7	0	100 %	30%	3

Таблица 4. Количество баллов по заданиям

№ п\п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																				Итого	0/100															
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8	9	10	11	12			12(1)	12	13(1)	13	14	14									
1.	Аянто В.	4	3	2	3	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	2	5	7	2
2.	Келеуги П.	3	3	0	3	0	0	2	1	0	1	3	0	1	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	5	7	2		
3.	Кенкы С.	2	0	1	3	0	0	2	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	3	2	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	4	5	9				
4.	Кейуйыне В.	3	3	1	3	0	3	3	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	2	0	3	6	5	8								
5.	Кейуйыне А.	3	1	0	3	0	3	3	1	0	1	3	0	1	0	2	1	0	2	2	0	0	0	1	2	0	2	5	9	6								
6.	Митхеут А.	3	2	2	3	0	0	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	2	2	3	6	5	8								
7.	Райпаун Н.	3	3	2	3	0	0	2	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	0	2	5	6	0								
8.	Ровтыгагина А	1	2	2	3	3	0	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	1	3	6	5	8								
9.	Родионов Н.	2	1	2	3	0	0	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	2	3	6	2	2								
10	Тынарелё В.	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	3	2	0	0	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	0	2	5	9	6								
Итого по																																						

Таблица 5

Пятая графа- процент обучающихся, выполнивших задание на соответствующую отметку.

1 ученик- 20 %

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5

1К1	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	80 %	20	20	50	10
1К2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80%	20	20	20	40
1К3	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	100%	0	0	10	90
2К1	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	100%	0	0	90	10
2К2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	10%	90	0	0	10
2К3	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	3	20%	80	0	0	20
2К4	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру	3	100%	0	10	70	20

	чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении						
3 (1)	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфо- графические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100%	0	0	0	100
3 (2)	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	1	60%	40	0	0	60
4	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	2	90%	10	0	30	60

5	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально- смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	3	100%	0	0	10	90
6	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике. Основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	60%	40	0	30	30
7 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80%	20	0	0	80
7 (2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0%	100	0	0	0
8 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	80%	20	0	20	60

8 (2)	функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1					
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	20%	80	0	10	10
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	3	100%	0	30	60	10
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	100%	0	0	0	100
12 (1)		1	50%	50	0	0	50
12 (2)		2	40%	60	0	30	10
13 (1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	30%	70	0	0	30
13 (2)		1	80%	20	0	0	80

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
14 (1)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные письменные высказывания	2	90%	0	0	10	90
14 (2)	<i><...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	30%	70	0	10	20

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

$\frac{3}{4}$ морфемный разбор слова;

$\frac{3}{4}$ фонетический разбор слова;

$\frac{3}{4}$ распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

$\frac{3}{4}$ учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

$\frac{3}{4}$ учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

$\frac{3}{4}$ постановка ударения в словах;

$\frac{3}{4}$ нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебными действиями.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6Б классе состоялась 14 апреля 2023г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика, 6Б класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
6Б	11	10	0	0	9	1	90%	0%	3

Таблица № 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												%*		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	100%
1	Аянто Алевтина	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	31
2	Келеуги Полина	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	8	50
3	Кенкы Станислав	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	44
4	Кеуйыне Валентина	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	50
5	Кеуйыне Артем	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	8	50
6	Митхеут Артур	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	38
7	Райпаун Наталья	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	9	57
8	Ровтыргина Антонина	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	38
9	Родионов Николай	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	44
10	Тынарелё Виолетта	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	38
Итого по классу		1	1	0,5	0,6	0,5	0,4	0,4	1	1,1	0	0	0,2	0,3		44

Таблица № 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	0	0	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	0	0	0	100
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	50	0	0	50
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60	40	0	0	60
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50	50	0	0	50
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	1	40	60	0	0	40

	<i>свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>						
7	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	40	60	0	0	40
8	<i>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	100	0	0	0	100
9	<i>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	2	30	20	0	50	30
10	<i>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</i>	1	0	100	0	0	0
11	<i>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</i>	2	0	100	0	0	0
12	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</i>	1	50	80	0	0	20
13	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0	70	0	30	0

Выводы: Стопроцентно справились с 1,2,8 заданиями. Выполнили с ошибками 3,4,5,6,7,9,12,13 задания. Трудно дали задания 10,11.

Итоги ВПР 90% обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 10% на «неудовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Понятие десятичная дробь», «Таблицы, диаграммы», «Модуль числа», «Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Процент от числа».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Организовать повторение тем на уроках, проблемных для этого класса;

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 Б классе состоялась 20.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	География	«География» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Издательство «Просвещение» Полярная звезда

Таблица 3.

Класс	Кол-во	Кол-во вы-	Оценки	Успеваемость	Каче-	Средний
-------	--------	------------	--------	--------------	-------	---------

	учащихся по списку	полнявших работу	5	4	3	2		ство	балл
6Б	11	10	0	4	6	0	36,3%	90,9%	

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																				Итого баллов	% выполнения
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3		
1	Аянто Виктория Сергеевна	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	36
2	Келеуги Полина Анатольевна	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	20	61
3	Кенкы Станислав Игоревич	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	36
4	Кеуйыне Валентина Евгеньевна	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0	2	2	26	79
5	Кеуйыне Артем Алексеевич	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	42
6	Митхеут Артур Эдуардович	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	42
7	Райпаун Наталья Владимировна	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	20	61
8	Ровтыргина Антонина Романовна	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0	2	0	24	73
9	Родионов Николай Валерьевич	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0	0	0	22	67
10	Тнаросхилин Степан Александрович	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	-	-
11	Тынарелё Виолетта Ярославовна	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	2	0	2	0	22	67
Итого (среднее значение)		0,9	1,8	1,8	0,9	1,8	0	1,8	0,9	0,9	0,9	0	0,7	1,2	0,5	1	0	0,7	0	0,5	0,1	16,9	51,2

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-б классе

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6-б	11	10	0	8	2	0	100%	80%	3,8

Вывод:

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) не справились 7 учащихся, задание 4 тема была не пройдена во 2 варианте. Хорошо справились с заданиями: 5,6 (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины), 2 (Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья). По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,8.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу причинно-следственных связей событий, явлений.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Формировать умения давать оценку событиям и личностям отечественной истории

Результаты обучающихся в разрезе заданий 6-б класс.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Аянто Виктория	0	1	0	2	0	0	0	1	3/4	25
2	Келеуги Полина	2	1	0	3	1	1	2	1	7/11	67
3	Кенкы Станислав	0	1	0	1	0	1	1	0	4/4	25
4	Кеуйыне Валентина	2	1	3	1	1	1	1	2	10/12	75
5	Кеуйыне Артем	0	1	2	2	1	1	1	1	7/9	56
6	Митхеут Артур	0	1	0	3	0	1	2	2	5/9	56
7	Райпаун Наталья	0	0	0	2	1	1	2	3	5/9	56
8	Ровтытагина Антонина	2	1	2	0	1	1	2	3	7/12	75
9	Родионов Николай	0	1	0	2	1	1	1	3	6/9	56
10	Тынареле Виолетта	2	1	0	2	1	1	2	3	7/12	75
Итого		4	9	3	9	7	9	9	9	6,1/9,1	566/56,6

Анализ результатов обучающихся в разрезе задания 6-б класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
				Количество участников в группе:15			
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	40	4/40			
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	90	9/90			
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	30	3/30			
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории	3	90	9/90			
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	70	7/70			
6	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	90	9/90			
7	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности восприятия культурного наследия Родины	2	90	9/90			
8	Рассказывать о значительных событиях отечественной истории; способность определять и аргументировать свое отношение к ним	3	90	9/90			

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)
Обобщенные результаты по итогам ВПР 7 класс :**

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)
-------	-----------------	--

		<i>русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>Общественные науки</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1.	Армаиргин Тимур	22	19		Н	11				Н
2.	Демидович Эмилия	Н	Н		Н	26				Н
3.	Ивитук Виктор	22	7		12	11				14
4.	Илькей Нонна	31	8		17	12				13
5.	Касимова Дарина	32	12		15	11				13
6.	Кейнон Анатолий	23	8		21	13				13
7.	Кенкы Регина	32	12		17	13				18
8.	Климаков Денис	27	8		14	13				14
9.	Колеросгина Татьяна	11	8		9	11				13
10.	Кузин Кирилл	25	7		13	11				14
11.	Пенерультына Татьяна	42	18		23	18				19
12.	Поягиргин Илья	26	7		15	13				14
13.	Ринетегина Юлия	32	н		Н	Н				Н
14.	Росхуквутагина Рената	Н	14		11	11				14
15.	Тиркьет Кирилл	15	6		16	15				13
16.	Эймитрультына Августа	42	15		23	26				18
Итого по участникам (среднее значение)		27	9,5		16	13,9				15

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил **27** баллов, что составляет **58%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил **9,5** баллов, что составляет **51%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика»**.

Средний балл за выполнение заданий по географии в 2023 году составил **13,9** баллов, что составляет **41,2%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «География»**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил **16** баллов, что составляет **63%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология».**

Средний балл за выполнение заданий по английскому языку в 2023 году составил **15** баллов, что составляет **48%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».**

Русский язык, 7 класс:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе прошла 12.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» в 2 частях М.Т. Баранов Т.А., Ладыженская. , Л.А. Тростенцова Издательство «Просвещение»

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	14	2	3	7	2	86 %	36	3

Таблица 4

№ п\п	ФИО обучающегося	Итого														Итого	% выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Армаиргин Тимур	4	4	2	2	1	2	2	2	1	0	0	1	0	1	22	47
2	Ивитук Виктор	3	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	22	47
3	Илькей Нонна	7	4	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	31	66
4	Кейнон Анатолий	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	23	49
5	Кенкы Регина	8	9	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	32	68

6	Климаков Денис	6	5	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	27	57
7	Касимова Дарина	6	8	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	32	68
8	Колеросгина Татьяна	1	4	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	11	23
9	Кузин Кирилл	6	5	2	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	0	25	53
10	Пенерультына Татьяна	8	11	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	42	89
11	Поягиргин Илья	6	7	2	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	26	55
12	Ринетегина Юлия	6	8	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	32	68
13	Тиркиет Кирилл	1	4	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	15	32
14	Эймитрультына Августа	8	10	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	2	2	42	89
Итого по кл		5	6	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	58

Таблица 5

Пятая графа - процент выполнения конкретного задания на соответствующую отметку.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5

1	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	9	100	0	21	50	29
2	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	12	100	0	43	36	21
3	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	2	93	7	0	0	93
4	<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	2	100	0	0	0	100
5	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять</p>	2	92	8	0	71	21

	место ударного слога						
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100	0	0	71	29
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	93	7	0	7	86
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	93	7	0	86	7
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	71	29	0	64	7
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71	29	0	0	71
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной	5	71	29	21	43	7

	форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка						
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86	14	0	0	86
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	43	57	0	0	43
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение словосочетания, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	93	7	0	72	21

Удачно справились с заданиями, в которых требовалось:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Типичные ошибки:

Допущены в умении распознавать производные предлоги в заданных предложениях, от-

личать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Что следует включить в работу в следующем году

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у шестиклассников; внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
6. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи плана к текстам.
8. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием по переписыванию деформированного текста, на определение ударения в словах; задания по морфемному, морфологическому разбору; обозначению частей речи.

Трудным оказалось задание на объяснение знаков препинания в предложении; определения стилистической окраски слова, толкование фразеологизмов, составление плана текста, составление предложений с многозначными словами, неумение использовать фразеологизмы в своей речи.

Анализ результатов ВПР по математике, 7 класс.

Всероссийская проверочная работа в 7 классе состоялась 14 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра, 7 класс Геометрия, 7 класс	Алгебра 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова) ; под ред. С. А. Теляковского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л. С.

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащих-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	14	1	4	7	2	88%	38%	3,3

Таблица № 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	% *
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Армаиргин Тимур	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	37
2	Демидович Эмилия	б о л е л а																0	0
3	Ивитук Виктор	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	37
4	Илькей Нонна	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	42
5	Кейнон Анатолий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	42
6	Кенкы Регина	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	12	63
7	Климаков Денис	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	42
8	Касимова Дарина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	12	63
9	Колеросгина Татьяна	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	32
10	Кузин Кирилл	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	37
11	Пенерультына Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	16	84
12	Поягиргин Илья	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	37
13	Ринетегина Юлия	б о л е л а																0	0

14	Росхуквутагина Рената	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	14	74	
15	Тиркыет Кирилл	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	32	
16	Эймитрультына Августа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	15	79		
Итого по классу			1,0	1,0	0,8	1,0	0,7	0,8	0,9	0,5	0,7	0,1	0,5	0,2	0,4	0,4	0,2	0	9,5	50

Таблица № 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	0	0	100
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	0	0	100
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	80	20	0	0	80
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	0	0	0	100
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70	30	0	0	70
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	0	0	0	80
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	90	10	0	0	90
8	Строить график линейной функции	1	50	50	0	20	30
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождеств	1	70	30	0	30	40

	дественных преобразований						
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	10	90	0	0	10
11	Выполнять несложные преобразования выражений: <i>раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</i>	1	50	50	0	40	10
12	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	20	80	0	0	20
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; <i>извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</i>	1	40	60	0	20	20
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2	40	60	0	30	10
15	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	20	80	0	40	40
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	100	0	0	0

Выводы: Стопроцентно справились с 1, 2, 4 заданиями. Выполнили с ошибками 3,5,6,7,8,9,11,13, 14 задания. Не справились с заданиями 10, 12, 15, 16.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки по решению задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения, сравнение рациональных чисел, понятие и чертеж геометрических фигур, решение задач разных типов, особенно повышенной трудности

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение материала.
- 4.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе прошла 20.04.2023г.

Писало 13 обучающихся, трое отсутствовало.

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	16	13	3	5	5	0	100%	62%	4

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	% вып.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ивитук Виктор	1	0	2	1	1	1	1	1	1	3	12	48
2	Илькей Нона	3	0	2	2	2	2	0	0	3	3	17	68
3	Кейнон Анатолий	3	0	2	1	2	3	3	0	3	4	21	84
4	Кенкы Регина	2	0	2	2	1	3	1	0	3	3	17	68
5	Климаков Денис	1	1	2	1	0	4	1	0	1	3	14	56
6	Касимова Дарина	3	0	2	2	2	4	1	1	0	0	15	60
7	Колеросгина Татьяна	2	0	0	0	0	0	1	1	2	3	9	36
8	Кузин Кирилл	1	1	2	1	0	1	1	1	1	4	13	52
9	Пенерультына Татьяна	3	0	2	2	2	3	3	1	3	4	23	92
10	Поягиргин Илья	2	0	2	2	1	2	1	1	0	4	15	60
11	Росхуквутагина Рената	0	0	2	2	1	2	2	1	0	1	11	44
12	Тиркьет Кирилл	2	0	2	2	2	1	1	1	1	4	16	64
13	Эймитрультына Августа	3	1	2	2	2	3	3	0	3	4	23	92
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	0	2	2	1	2	2	0	2	3	16	63

Таблица 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Колич -во участников в группе: 11			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	3	92	8	23	31	39
2	Проверяет умение определять значение растений,	1	23	77		23	

	грибов и бактерий в природе и жизни человека.						
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Проверяет умение систематизировать растения, составлять «паспорт» цветкового растения.	2	92	8			92
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	2	92	8	30	32	30
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	2	77	23		31	46
6	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	4	92	8	46	31	15
7	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	3	92	8	61	8	23
8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	1	61	39		61	
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	3	77	23	31	8	39
10	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.	4	92	8	8	38	46

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных объектов природы, процессов жизнедеятельности организмов, систематических единиц, сред обитания организмов. Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека», «Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне», «Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности», «Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены слабо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека», «Классификация растений, грибов и бактерий по разным основаниям» и провести проверочные работы.
- 6.

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классе состоялась
25.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	География	«География» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Издательство «Просвещение» Полярная звезда

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	15	-	2	13	-	100%	13,3%	

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																				Итого баллов	% выполнения	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3			
1	Армаиргин Тимур Витальевич	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	31,4
2	Демидович Эмилия Сергеевна	0	2	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	26	74,2
3	Ивитук Виктор Сергеевич	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	31,4
4	Илькей Нонна Мирославовна	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	34,2
5	Кейнон Анатолий Георгиевич	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	37,1
6	Кенкы Регина Васильевна	0	2	2	0	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	42,8
7	Климаков Денис Александрович	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	37,1
8	Касимова Дарина	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	11	31,4

	Алишеровна																						
9	Колеросгина Татьяна Ан- дреевна	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	31,4
10	Кузин Ки- рилл Юрье- вич	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	31,4
11	Пенеруль- тына Татья- на Дмитри- евна	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	18	51,4
12	Поягиргин Илья Юрье- вич	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	37,1
13	Ринетегина Юлия Вла- диславовна	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	-
14	Росхуквута- гина Рената Владими- ровна	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	11	31,4
15	Тиркыет Кирилл Максимович	0	2	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	15	42,8
16	Эймитруль- тына Авгу- ста Рома- новна	0	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	26	74,2
Итого (среднее значение)		0, 2 5	0, 9 3	0, 8 7	0, 1 8	0, 3 7	1 ,	0, 6 5	0, 0, 8	0, 0, 3	0, 0, 1	0, 0, 5	0, 0, 8	0, 0, 5	0, 0, 3	0, 0, 6	0, 0, 1	0, 0, 7	0, 0, 3	0, 0, 3	0, 0, 3	13,5	41,2

**Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классе состоя-
лась 19 апреля 2023 года.**

В классе – 16 учащихся, выполняли работу 11 учащихся.

ТАБЛИЦА 1

№ п\п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Английский язык	«Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс Издательство «Просвещение», 2017 г.

ТАБЛИЦА 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы- полнявших работу	Оценки				Успеваемость	Каче- ство	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	13	0	0	13	0	100%	0	3

ТАБЛИЦА 4

8 А класс

№ п\п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	% выполнения заданий
		1	2	3				4	5	6		
				1	2	3	4					
1	Ивитук Виктор	1	0	1	0	0	0	3	4	5	14	46
2	Илькей Нонна	3	0	0	0	0	0	3	4	3	13	43
3	Касимова Дарина	3	0	0	0	0	0	4	3	3	13	43
4	Кейнон Анатолий	3	1	0	0	0	0	1	4	4	13	43
5	Кенкы Регина	5	1	1	0	0	0	4	4	3	18	60
6	Климаков Денис	3	1	1	0	0	0	3	3	3	14	46
7	Колеросгина Татьяна	3	0	0	0	0	0	4	3	3	13	43
8	Кузин Кирилл	1	1	1	0	0	0	3	3	5	14	46
9	Пенерультына Татьяна	5	1	1	0	0	0	4	4	4	19	63
10	Поягиргин Илья	3	1	0	0	0	0	4	3	3	14	46
11	Росхуквутагина Рената	3	1	0	0	0	0	4	4	2	14	46
12	Тиркьет Кирилл	3	1	0	0	0	0	1	4	4	13	43
13	Эймитрультына Августа	4	1	2	0	0	0	3	4	4	18	60
Итого по классу		3	0,7	0,4	0	0	0	3,1	3,3	3,4	14,6	48

ТАБЛИЦА 5

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				2	3	4	5
1	Аудирование: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации.	5	50	15	63	7	15
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	34	30	70	-	-
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	1	100	-	-	-
4	Чтение с пониманием основного содержания прослушанного текста.	5	52	15	38	47	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	55	0	35	65	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	56	7	47	31	15

Выводы: По результатам ВПР у учащихся нет неудовлетворительных оценок.

С заданием № 1 на аудирование неплохо справились все ученики.

В задании № 5 затруднения вызвали темы «Видо-временные формы глагола», «Степени сравнения имен прилагательных».

Двое учеников не справились с заданием № 4 на определение соответствия между текстами и их темами,

Большое затруднение у учащихся вызвало задание № 2, осмысленное чтение текста вслух. Ребята читали с паузами, запинками, допускали неверную расстановку ударений, неправильную интонацию, ошибки в произношении слов. Затруднения в выполнении

нии данного задания объясняются тем, что учащиеся плохо знают правила чтения, не читают на английском языке дома, ограничиваясь только работой в классе.

Учащиеся не справились с заданием № 3 по говорению. При описании фотографии ребята не смогли раскрыть все пункты плана, предложения были не развернуты, средства логической связи между ними отсутствовали. Затруднения в выполнении данного задания объясняется низким лексическим запасом слов у учащихся, неумением правильно строить предложения.

Рекомендации: 1. Учителю необходимо повторить правила чтения английского языка со всеми учениками класса, проводить дополнительные занятия с теми, кто испытывает затруднения при чтении, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний (монологическая речь) на основе плана и визуальной информации.

3. Повторить на уроках темы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий «Видо-временные формы глагола», «Степени сравнения имен прилагательных».

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Результаты ВПР в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника)

Обобщенные результаты по итогам ВПР 8а класс :

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)									
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	искусство	английский язык	
1	Гемауге Виталия	32	11	10	14						
2	Гришин Сергей	27	15	10	26						
3	Каргичайвуна Варвара	29	12	6	19						
4	Климакова Вероника	23	7	6	21						
5	Климакова Лидия	28	9	9	14						
6	Малицкий Максим	46	18	16	27						
7	Нитоургин Виктор	32	12	10	23						
8	Отёк Богдан	28	8	9	24						
9	Пилятагин Андрей	29	12	10	19						
10	Савина Ольга	39	15	10	25						
11	Сейгутегин Юрий	28	15	7	19						
12	Семёнова Мария	30	9	8	18						
13	Сивсив Диана	29	11	8	21						

14	Чайвыргина Диана	45	19	12	26					
15	Эттувги Юлия	26	7	6	н					
Итого		31	12	15	21					

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 31 балл, что составляет 62% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 12 баллов, что составляет 48% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 21 баллов, что составляет 73% выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Биология».

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2023 году составил 15 баллов, что составляет 54% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8а классе прошла 12.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова Издательство «Просвещение»

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	15	15	2	3	9	1	93 %	33	3

Таблица 4

№ п\п	ФИО обучающегося	Итого																	Итого	% выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Гемауге Виталия	6	7	3	3	1	1	1	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	32	63

2	Гришин Сергей	4	5	2	3	1	2	2	1	0	0	2	0	0	1	2	1	1	27	53
3	Каргичайвуна Варвара	6	3	3	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	2	2	2	0	29	57
4	Климакова Вероника	6	3	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	2	2	1	0	23	45
5	Климакова Лидия	6	6	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	0	28	55
6	Малицкий Максим	8	9	3	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	46	90
7	Нитоургин Виктор	6	5	3	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	32	63
8	Отек Богдан	6	5	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	1	28	55
9	Пилятагин Андрей	6	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	29	57
10	Савина Ольга	6	6	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	39	76
11	Сейгутегин Юрий	6	3	2	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	28	55
12	Семёнова Мария	6	5	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	30	59
13	Сивсив Диана	6	4	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	2	1	29	57
14	Чайвыргина Диана	8	7	3	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	45	88
15	Этгувги Мария	6	5	2	2	1	1	1	0	0	0	3	0	1	2	2	0	0	26	51
Итого по кл		6	5	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	31	62

Таблица 5

Пятая графа - процент выполнения конкретного задания на соответствующую отметку.

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	100	0	0	87	13
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анали-	9	100	0	27	53	20

	зирать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)						
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	100	0	53	47	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	100	0	47	53	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	100	0	0	80	20
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	100	0	0	67	33
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	94	6	0	67	27
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	87	13	0	54	33
9	Определять вид тропа	1	47	53	0	0	47
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	47	53	0	0	47
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	100	0	80	20	0
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	80	20	0	0	80
13	Определять тип односоставного предложения	1	73	27	0	0	73
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	93	7	0	13	80
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	3	94	6	7	80	7

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	80	20	0	13	67
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	1	47	53	0	0	47

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:.

на проведение морфемного разбора (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, на умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализ различных видов простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности); правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания; владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; на распознавание подчинительных словосочетаний, на умение определять вид подчинительной связи.

Затруднения вызвали следующие задания:

на определение видов тропов,

на умение распознавать лексическое значение слова с опорой

на указанный в задании контекст;

Нахождение в предложении грамматической основы⁴

на умение определять тип односоставного предложения ;

на умение опознавать по графической схеме простое предложение,

осложнённое однородными

сказуемыми; и умение находить в

ряду других предложений

предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Что следует включить в работу в следующем году:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у шестиклассников; внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
6. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи плана к текстам.
8. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Всероссийская проверочная работа в 8А классе состоялась 14 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра, 8А класс	Алгебра 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова) ; под ред. С. А. Теляковского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014
2	Геометрия, 8А класс	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	15	15	0	5	8	2	87%	33%	3,2

Таблица № 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
							2			2						2	1	1		2	2		
1	Гемауге Виталия	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	44
2	Гришин Сергей	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	15	60
3	Каргичайвуна Варвара	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	48
4	Климакова Вероника	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28
5	Климакова Лидия	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36

6	Малицкий Максим	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	18	72	
7	Нитоургин Виктор	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	12	48	
8	Отек Богдан	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32	
9	Пилятагин Андрей	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12	48	
10	Савина Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	60	
11	Сейгутегин Юрий	1	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	15	60	
12	Семёнова Мария	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36	
13	Сивсив Диана	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	44	
14	Чайвыргина Диана	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	19	76	
15	Этгувги Юлия	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28	
Итого по классу			1,0	0,9	0,7	1,0	1,0	0,2	0,9	0,6	0,6	0,5	0,3	0,2	0,5	0,7	0,1	0,3	0,2	0,3	0,3	0	12	48

Таблица № 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	0	0	100
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	90	10	0	30	60
3	Составлять числовые выражения при решении	1	70	30	0	30	40

	практических задач						
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	0	0	0	100
5	Строить график линейной функции	1	100	0	0	0	100
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2	20	80	0	0	20
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	90	10	0	45	45
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	60	40	0	20	40
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	60	40	0	10	50
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	50	50	0	0	50
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	30	70	0	0	30
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	20	80	0	0	20
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	50	0	0	50
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	70	30	0	20	50
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10	90	0	0	10
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	2	30	70	0	0	30
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические фак-</i>	1	30	70	0	0	30

	<i>ты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>							
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	2	30	70	0	0	30	
19	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0	100	0	0	0	

Выводы: на 100% справились с 1, 4, 5 заданиями. Выполнили частично 6, 8, 16 задание. Выполнили с ошибками 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 задания. Не справились с 17, 18, 19 заданиями.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки на базовом уровне: «Действия с дробями (смешанные дроби, десятичные дроби)», «Решение уравнений», «Числовые выражения», «Решение задач разных типов», «Процент». Не умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Сложно даются задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, не умеют выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение материала.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8А классе прошла 20.04.2023г.

Писало 14 обучающихся, один отсутствовал.

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8А	15	14	5	7	2	0	100%	39%	4

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	% вып.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Гемауге Виталия	1	1	2	2	1	2	1	0	3	1	14	48
2	Гришин Сергей	1	1	4	4	2	1	4	3	4	2	26	90
3	Каргичайвуна Варвара	1	0	4	3	2	3	1	1	3	1	19	66
4	Климакова Вероника	1	1	3	4	2	1	3	3	2	1	21	72

5	Климакова Лидия	1	1	3	2	1	2	1	0	2	1	14	48
6	Малицкий Максим	1	1	4	4	2	2	4	3	4	2	27	93
7	Нитоургин Виктор	1	1	3	4	2	0	4	2	4	2	23	79
8	Отёк Богдан	0	2	4	4	2	2	4	2	3	1	24	83
9	Пилятагин Андрей	0	0	3	4	1	1	4	3	2	1	19	66
10	Савина Ольга	0	1	4	4	1	3	3	3	4	2	25	86
11	Сейгутегин Юрий	1	1	4	2	2	1	1	2	4	1	19	66
12	Семёнова Мария	1	1	2	3	1	1	3	1	4	1	18	62
13	Сивсив Диана	1	2	4	4	1	1	3	2	2	1	21	72
14	Чайвыргина Диана	1	2	4	4	1	2	4	3	4	1	26	90
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	3	3	2	2	3	2	3	1	21	73

Таблица 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Колич -во участников в группе: 17			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Контролирует знание биологических наук, методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	1	79	21		60	19
2	Проверяет умение работать с биологической информацией об организмах по описанию.	2	86	14		64	21
3	Контролирует знание биологических типов развития организмов и определение типа развития для организма данного на рисунке.	4	100	0	14	29	57
4	Проверяет умение проводить анализ изображенных организмов и давать нужное описание им. Определение породы по описанию.	4	100	0	22	14	64
5	Контролирует знание биологического строения животных и определение функций для их конкретных органов.	2	100	0		50	50
6	Проверяет умение проводить анализ изображенного развития паразитических организмов и меры безопасности, связанные с их образом жизни.	3	93	7	43	36	14
7	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий у животных. Приводить примеры животных данных таксонов.	4	100	0	2	29	42
8	Проверяет умение анализировать информацию по таблице и делать правильные выводы, отвечая на вопросы, связанные с жизнедеятельностью животных.	3	86	14	14	29	43
9	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, сред обитания и симметрии по рисунку.	4	100	0	29	21	50
10	Проверяет умение анализировать информацию по рисунку и делать правильные выводы, отвечая на вопросы, связан-	2	100	0		71	29

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 8А классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8А классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных животных и их классификацией, систематических единиц, сред обитания организмов, Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Биологические науки, методов и оборудования, необходимого для биологических исследований», «Развитие паразитических организмов и меры безопасности, связанные с их образом жизни», «Образ жизни и жизнедеятельность моллюсков» .

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «биологические науки, методов и оборудования, необходимого для биологических исследований», «Развитие паразитических организмов и меры безопасности, связанные с их образом жизни», «Образ жизни и жизнедеятельность моллюсков» и провести проверочные работы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-а классе
история**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8-а	15	15	1	6	8	0	100%	47	3,5

Выводы:

Работа состояла из 10 заданий. Уровни сложности заданий: Б – базовый (70%) и П – повышенный (30%). Они проверяли уровень развития как предметных, так и общеучебных компетенций выпускников-участников ВПР. Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускников базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5; уменьшилось количество учащихся со средним и слабым уровнем подготовки, т.е. преобладают «хорошисты».

Рекомендации:

1. Больше внимание в процессе обучения обращать на овладение выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, на развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать,
2. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

3. Необходимо расширение и углубление межпредметных связей курсов истории, обществознания, МХК, литературы, географии.
4. Нельзя отказываться и от систематического изучения региональной истории.
5. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и определения последствий данного события

**Результаты обучающихся в разрезе заданий 8-а класс
история**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Гемауге Виталия	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2				8/10	59
2	Гришин Сергей	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2				9/10	59
3	Каргичайвуна Варвара	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2				5/6	35
4	Климакова Вероника	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2				5/6	35
5	Климакова Лидия	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1				8/9	53
6	Малицкий Максим	1	1	0	2	1	2	2	1	3	3				9/16	94
7	Нитоургин Виктор	0	1	0	1	0	2	1	1	1	3				7/10	59
8	Отек Богдан	0	0	0	2	0	2	1	0	1	3				5/9	53
9	Пилятагин Андрей	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2				8/10	59
10	Савина Ольга	0	1	1	2	0	1	1	0	1	3				7/10	59
11	Сейгутегин Юрий	0	0	0	2	0	0	1	0	1	3				4/7	41
12	Семенова Мария	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0				6/8	47
13	Сивсив Диана	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2				6/8	47
14	Чайвыргина Диана	1	1	1	2	0	1	0	0	3	3				7/12	70
15	Эттувги Юлия	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2				5/6	35
Итого		7	13	5	14	7	12	11	7	9	14				7/14,9	54

Анализ результатов обучающихся в разрезе задания 8-а класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,

	научиться или проверяемые требования (уме- ния) в соответ- ствии с ФГОС))			получивших отмет- ку			
				2	3	4	5
				Количество участ- ников в группе:17			
1	Знание основных терми- нов	1	47	7/47			
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2	87	13/87			
3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2	33	5/33			
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	1	93	14/93			
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, пер- соналий	4	47	7/47			
6	Умение работать с исто- рической картой	1	80	12/80			
7	Умение работать с исто- рической картой	1	73	11/73			
8	Умение работать с иллю- стративным материалом (знание фактов истории культуры)	2	47	7/47			
9	Умение работать с иллю- стративным материалом (знание фактов истории культуры)	1	60	9/60			
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи и определения по- следствий данного собы- тия	1	93	14/93			

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 8б класс :

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)									
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>искусство</i>	<i>английский язык</i>	
1	Анек Прасковья	28	8				7	11			
2	Вакатто Егор	27	9				6	8			
3	Готытваль Даниил	32	8				8	14			
4	Итей Анатолий	14	10				6	8			
5	Кымырахтын Александр	16	12				5	10			

6	Неко Александр	32	12			9	15		
7	Раканто Аркадий	26	10			7	8		
8	Ринетегина Лейла	26	12			7	8		
9	Савёлова Ольга	28	10			7	9		
10	Тымкырагтына Эвелина	28	9			6	18		
11	Тнечейвун Никита	27	10			7	8		
12	Ульгун Данила	27	10			4	8		
13	Нутевги Тимур	н	н			н	н		
Итого		26	10			6,6	11		

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил **26** баллов, что составляет **51%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил **12** баллов, что составляет **48%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика»**.

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2023 году составил **6,6** баллов, что составляет **36,5%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика»**.

Средний балл за выполнение заданий по обществознанию в 2023 году составил **11** баллов, что составляет **43%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Обществознание»**.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8Б классе прошла 12.04.2023 г.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Издательство «Просвещение»

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			

	ку																		
8Б	13	12	0	2	8	2	83 %	17	3										

Таблица 4

№ п \ п	ФИО обучающегося	Итого																	Итого	% выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Анек Прасковья	6	5	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	0	28	55
2	Вакатто Егор	6	6	3	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	0	2	0	27	53
3	Готытваль Даниил	6	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	32	63
4	Итей Анатолий	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	1	14	28
5	Кымырахтын Александр	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	16	31
6	Неко Александр	6	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	32	63
7	Раканто Аркадий	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	26	51
8	Ринетегина Лейла	6	4	2	3	1	2	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	26	51
9	Савёлова Ольга	6	5	3	3	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	28	55
10	Тымкырахтына Эвелина	6	4	3	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	28	55
11	Тнечейвун Никита	6	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	27	53
12	Ульгун Данила	5	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	0	27	53
Итого по кл		6	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	26	51

Таблица 5

Пятая графа - процент выполнения конкретного задания на соответствующую отметку.

N	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5

			ния зада- ния				
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	100	0	25	75	0
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной пред-назначенности)	9	91	9	33	58	0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	100	0	75	25	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	92	8	50	42	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	100	0	0	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	92	8	0	50	42
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	83	17	0	83	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротеме заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	83	17	0	83	0
9	Определять вид тропа	1	83	17	0	0	83
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	67	33	0	0	67
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	67	33	8	59	0
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	83	17	0	0	83
13	Определять тип односоставного предложения	1	58	42	0	0	58
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову	2	83	17	0	0	83

	синоним (из той же группы по значению)						
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	3	67	33	8	59	0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	75	25	0	0	75
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	1	33	67	0	0	33

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:.

на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

на умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Типичные ошибки были допущены в заданиях на

умение распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст;

в умении определять вид тропа ; в определении типа односоставного предложения; в умении распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; в распознавании подчинительных словосочетаний, в определении вида подчинительной связи ;умение определять тип односоставного предложения; нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, с умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Что следует включить в работу в следующем году:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения учебного материала.
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у шестиклассников; внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.
6. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи плана к текстам.

8. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8Б классе состоялась 14 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра, 8Б класс Геометрия, 8Б класс	Алгебра 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова) ; под ред. С. А. Теляковского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8Б	13	12	0	0	12	0	100%	0%	3

Таблица № 4.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
																		1	2			
1	Анec Пpаскoвья	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	32
2	Вакaгтo Егoр	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9	36
3	Гoтыгвaль Дaниил	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	32
4	Итей Aнaтoлий	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	40
5	Кымыpaxyтын Aлeкcaндр	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	48
6	Нeкo Aлeкcaндр	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	48
7	Paкaнтo Aркaдий	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	40
8	Ринeтeгинa Лейлa	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12	48
9	Сaвёлoвa Oльгa	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	40
10	Тымкыpaxyтынa Эвeлинa	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	36
11	Тнeчeйвун Никитa	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	40
12	Ульгун Дaнилa	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	40
Итого по классу		0,75	0,75	1	0,75	0,58	0,83	0,33	1,58	1	0,66	0	0,41	0,66	0,91	0	0,58	0	0	0	0	44

Таблица № 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	75	25	0	0	75
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и	1	75	25	0	0	75

	<i>уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>						
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	0	0	100
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75	25	0	0	75
5	Строить график линейной функции	1	58	42	0	0	58
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	2	0	92	0	8	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	33	67	0	0	33
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	75	17	0	8	75
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	0	0	0	100
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	67	33	0	0	67
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	100	0	0	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	42	58	0	0	42
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	67	33	0	0	67
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	92	8	0	0	92
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	100	0	0	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	2	58	42	0	0	58
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	1	0	100	0	0	0

18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	2	0	100	0	0	0
19	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0	100	0	0	0

Выводы: Стопроцентно справились с 3,9 заданиями. Выполнили с ошибками 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 задания.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки по темам «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»; решение линейных и квадратных уравнений, свойства чисел и арифметических действий, диаграммы, графики.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Всероссийская проверочная работа по физике в 8Б классе состоялась 20 апреля 2023 г.

Таблица №1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Физика, 8Б класс	Физика 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2019 – 159 с.

Таблица № 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8Б	13	12	0	2	9	1	92%	17%	3,1

Таблица № 4.

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
														18	100%

	балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3		
1	Анек Прасковья	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	39
2	Вакатто Егор	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	33
3	Готытваль Даниил	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	44
4	Итей Анатолий	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	33
5	Кымырахтын Александр	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	28
6	Неко Александр	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	50
7	Нутевги Тимур	б	о	л	е	л							0	0
8	Раканто Аркадий	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	39
9	Ринетегина Лейла	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	39
10	Савёлова Ольга	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	39
11	Тымкырагына Эвелина	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	33
12	Тнечейвун Никита	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	39
13	Ульгун Данила	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	22
Итого													6,6	36,5
		0,9	0,8	1,0	0,8	0,6	1,0	0,6	0	0,2	0	0		

Таблица № 5.

N	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	90	10	0	0	90

2	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>	2	80	20	0	30	50
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.</p>	1	100	0	0	0	100
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить</p>	1	80	20	0	40	40

	расчеты.						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60	40	0	30	30
6	Анализировать ситуации практико -ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	100	0	0	0	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы(закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения проводить расчёты.	1	60	40	0	20	40
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	0	100	0	0	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	20	80	0	0	20
10	Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка	3	0	100	0	0	0

	цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.								
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	0			100	0	0	0

Выводы: на 100% справились с 3, 6 заданиями. Выполнили с ошибками 1, 2, 4, 5, 7, 9 задание. Не справились с 8, 10, 11 заданиями. Задачи повышенного и высокого уровня обучающимся сложно даются.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки на базовом уровне: при интерпретировании результатов наблюдений и опытов; при решении задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость веще-

ства): на основе анализа условия задачи не умеют выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Не умеют применять законы и формулы при решении (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах). Не умеют распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-б классе

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8-б	13	12	0	4	8	0	100	33	3,3

Выводы: материал 8-б класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся справились с заданиями: 1,2, 3, 4,5,6(1),. Слабо справились с заданиями: 7,9(2),10(1),10(2),10(3). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно - деятельностного подхода.

Результаты обучающихся в разрезе заданий 8-б класс обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	9	1	1	1		
																	15	
1	Анек Прасковья	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10/11	50
2	Вакатто Егор	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8/8	36
3	Готыгваль Даниил	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	12/14	63
4	Итей Анатолий	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8/8	36
5	Кымырахтын Александр	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8/10	45
6	Неко Александр	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	12/15	68

7	Раканто Аркадий	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8/8	36
8	Ринетегина Лейла	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8/8	36
9	Савелова Ольга	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9/9	41
10	Тымкырагтына Эвелина	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15/18	82
11	Тнечейвун Никита	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7/8	36
12	Ульгун Данила	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8/8	36
Итого		10	10	11	8	12	12	10	3	2	12	9	5	4	4	1	9,25/11	43

Анализ результатов обучающихся в разрезе задания 8-б класс.

N	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
				Количество участников в группе:			
1/1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	83	10/83			
1/2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	83	10/83			
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	92	11/92			
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),	2	67	8/67			
4	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	12/100			
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	100	12/100			
6/1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	83	10/83			
6/2	Уметь дать объяснение смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	25	3/25			
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17	2/17			
8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полу-	2	100	12/100			

	ченную из доступных источников (фотоизображений),			
9/1	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	9/75
9/2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42	5/42
10/1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1	33	4/33
10/2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33	4/33
10/3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	1	8	1/8

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету история и обществознание

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование УМК
1	История Древнего мира	В.И.Уколова, Всеобщая история. Древний мир, М. «Просвещение», 2019 г.
2	История 6 класс	1. В.А.Ведюшкин., В.И.Уколова., «История средних веков», М., «Просвещение»; 2. История России, в 2-х ч. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.
3	История 8 класс	1. Д.Ю.Бовыкин, В.А.Ведюшкин., Всеобщая история. Новое время, М., «Просвещение», 2019 2. История России в 2-х ч., под ред. А.В.Торкунова, М., «Просвещение», 2017 г.
4	Обществознание 6 класс	Обществознание. 6 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2016
5	Обществознание 8 класс	Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2019

Причины снижения КЗ в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по результатам ВПР

1. Слабо поставленная работа как по сопровождению, так и преемственности начального и среднего звена из которых вытекает:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми. Отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися.

Рекомендации:

- 1.Итоги ВПР 2023 года рассмотреть и проанализировать на методических объединениях учителей с последующей разработкой «Дорожной карты» МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования.
- 2.Продолжить обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.