

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Лаврентия»**  
689300, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лаврентия, ул. Дежнева, 40, т.: 229-65

---

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЛАВРЕНТИЯ»**

Лаврентия, 2023 г.

**Составитель:**

**Симонова Т.А.**, заместитель директора по учебно-методической работе

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОбН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальные исследования качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
РИС ГИА	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях
- 3 Общие требования к разработке аналитического отчёта
- 4 Статистико-аналитический отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования

## Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитических отчётов о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

### **Целью отчета является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне «Центра»);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям - предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### **Структура отчётов.** Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне «Центра».

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию образовательного процесса «Центра».

### **Отчёт может быть использован:**

– руководителями «Центра» для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– учителями-предметниками для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;

– педагогическими и руководящими работниками «Центра» для подготовки материалов при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

– руководителями и руководителями школьных учебно-методических объединений при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения.

– работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на муниципальном и региональном уровнях;

– работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей «Центра»;

– членами региональных учебно-методических объединений при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

## Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. [Постановление](#) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

### 1. Общие требования к разработке аналитического отчёта

Для успешного функционирования «Центра» проведен анализ деятельности. Анализ деятельности организации сделан путем создания и изучения различных отчётов. Отчёт – это документ, который предоставляет информацию и описывает суть исследования применительно к определенной ситуации. Цель отчёта – это информирование кого-либо о чем-либо. При составлении отчёта привлечены документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период. Кроме того, отчёт содержит рекомендации и мотивационные предложения. Отчёт содержит рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, приложения, ссылки, гиперссылки и т.д.

Аналитический отчёт представляет собой исследование обученности и качества образования «Центра».

## **2. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)**

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов «Центра» по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);
3. процедуры оценки качества образования обучающихся в 10-ом- 11-ом классах «Центра» по предметам по выбору: географии, обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне «Центра» использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

### **2.1. Отчёта по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторингового исследования готовности первоклассников «Центра» к обучению в школе осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

## **ОТЧЁТ**

### **по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году Часть 1**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований:**

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14 сентября 2022 г. №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»);
- приказ Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 16 сентября 2022 г. №01-04/190 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»);

- приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Лаврентия» от 16.09.2022 года №117 «О сборе информации об участниках мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году».

## 2. Сроки проведения мониторинговых исследований

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников «Центра» к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились **19 октября 2022 года**.

## 3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Мониторинговые исследования готовности первоклассников «Центра» к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проходили два первых класса в количестве 21 человек (75%):

1 «А» класс – 12 обучающихся;

1 «Б» класс – 9 обучающихся.

## 4. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

### Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1А	18,6	71,5%	12,7	79,2%	7,3	61%	3,6	71,7%	42,2	70,9%
1Б	19,4	74,9%	12,8	80,0%	8,7	72,2%	3,9	77,8%	44,8	76,2%

### Результаты в разрезе каждого участника обследования:

1 а класс

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования								Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"			
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Шураев Искандер	22	84,6	14	87,5	9	75	5	100	<b>50</b>	<b>84,7</b>
2	Цырендашиева Зоригма	26	100	13	81,25	10	83,3	5	100	<b>54</b>	<b>91,5</b>
3	Сильпин Константин	17	65,4	12	75	10	83,3	0	0	<b>39</b>	<b>66,1</b>
4	Пекай Тимофей	16	61,5	12	75	9	75	5	100	<b>42</b>	<b>71,2</b>
5	Митхей Артём	20	76,9	10	62,5	9	75	3	60	<b>42</b>	<b>71,2</b>
6	Куланова Юлиана	18	69,2	14	87,5	6	40	4	80	<b>42</b>	<b>71,2</b>
7	Зотова Юлия	17	65,4	9	56,25	7	58,3	4	80	<b>37</b>	<b>62,7</b>
8	Гоном Юния	20	76,9	14	87,5	8	66,7	5	100	<b>47</b>	<b>79,7</b>
9	Бутенко Рената	14	53,8	15	93,8	6	40	5	100	<b>40</b>	<b>67,8</b>
10	Атырахтына Карина	15	57,7	6	37,5	4	33,3	5	100	<b>30</b>	<b>50,8</b>
11	Алюки Ирина	21	80,8	10	62,5	4	33,3	0	0	<b>35</b>	<b>59,3</b>
12	Тыненут Сергей	17	65,4	13	81,25	6	40	2	40	<b>38</b>	<b>64,4</b>
<b>Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):</b>		<b>18,6</b>	<b>71,5</b>	<b>12,7</b>	<b>79,2</b>	<b>7,3</b>	<b>61</b>	<b>3,6</b>	<b>71,7</b>	<b>42,2</b>	<b>70,9</b>

**Общая успешность по результатам 4-х тестов** получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

-от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 2 первоклассника (16,7% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 84-92%;

-от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 8 первоклассников (66,7%), выполнивших задания на 62-72%;

-от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 2 первоклассника (16,7%), выполнивших задания на 50-65%.

-от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения –нет;

-от 2 до 11 баллов - критический уровень –нет.

#### 1 б класс

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Янчурина Исмаил	18	69,2	15	93,8	7	58,3	0	0	40	67,8
2	Платова Полина	26	100	12	75	12	100	5	100	55	93,2
3	Лукина Ирина	17	65,4	14	87,5	6	50	5	100	42	71,2
4	Нутевекет Лилия	21	80,8	15	93,8	12	100	5	100	53	89,8
5	Пономарева Валерия	16	61,5	0	0	8	66,7	5	100	29	49,2
6	Эллы Диана	25	96,1	16	100	8	66,7	5	100	54	91,5
7	Кымынеуг Глеб	14	53,8	13	81,3	6	50	3	60	36	61
8	Храпатый Андрей	22	84,6	16	100	11	91,7	2	40	51	84,4
9	Шашкина Алина	16	61,5	14	87,5	8	66,7	5	100	43	72,9
<b>Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):</b>		<b>19,4</b>	<b>74,6</b>	<b>12,8</b>	<b>79,9</b>	<b>8</b>	<b>66,7</b>	<b>3,9</b>	<b>78</b>	<b>44,8</b>	<b>75,9</b>

**Общая успешность по результатам 4-х тестов** получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

-от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 4 первоклассника (44,5% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81,3%;

-от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 4 первоклассника (44,5%), выполнивших задания на 61-77,9%;



- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достиг 1 первоклассник (11,1%), выполнивших задания на 44-59,3%;

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения –нет;

- от 2 до 11 баллов - критический уровень –нет.

-

## Часть 2

Уровневая шкала, на основании которой проводился анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов в 2022 году:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

### Методика обследования «Рисунок человека»:1а класс

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	6	50
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	6	50
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

**Выводы:** Наибольшее количество участников мониторинга, 6 первоклассников (50%), продемонстрировали средний уровень общего развития, набрав от 9 до 17 баллов за выполнение теста. Высокий уровень общего развития показали также 6 первоклассников участника мониторинга, что составляет 50% от общего количества участников. Низкий уровень общего развития показали 0 человек.

### Методика обследования «Рисунок человека»:1б класс

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	5	55,6
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	4	44,5
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

**Выводы:** 5 участников мониторинга (55,6%) продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Учеников, набравших самые высокие баллы (25-26 баллов) и выполнивших тест на 96% - 100% нет. Средний уровень общего развития показали 4 участника мониторинга, что составляет (44,5%) от общего количества участников. Низкий уровень общего развития показали 0 человек.

**Рекомендации:** Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

**Высокий уровень** психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Они хорошо

готовы к усвоению школьных требований.

### Методика обследования «Графический диктант» 1 а класс:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	10	83,3
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	2	16,7
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

**Выводы:** Наибольшее количество обучающихся 1а класса (10 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 1 первоклассник (8,3%) набрал самый высокий балл (15 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 2 участника мониторинга (16,7%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, нет. **Обучающиеся с высоким показателем** хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Рекомендации.** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их.

### Методика обследования «Графический диктант» 1б класс:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	8	88,9
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	1	11,1

**Выводы:** большинство учащихся 1 «Б» класса (8 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 4 первоклассника (44,5%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Среднего уровня выполнения методики нет. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 11,1% (1 ученик), набрав 0 баллов.

**Обучающиеся с высоким показателем** хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Низкий уровень** выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут

работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

### **Причины проблемы выполнения методики:**

неготовность следовать за указанием взрослого;  
проблемы в соблюдении понимаемого правила;  
трудности предметного характера.

**Рекомендации:** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которая заранее заготовлена) или сделает такой же коврик, как на образце.

### **Методика обследования «Образец и правило» 1а класс:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	5	41,7
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	5	41,7
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	2	16,7

**Выводы:** Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 5 учеников 1а класса. 5 первоклассников показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов показали 2 ученика.

**Высокий показатель** выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

### **Методика обследования «Образец и правило» 1б класс:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	33,3
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	6	66,7
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

**Выводы:** 3 учащихся 1б класса показали высокий уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав самые высокие баллы (2 ученика – 12 баллов, 1 ученик – 11

баллов), средний уровень у 6 обучающихся (66,7%), обучающихся набравших самые низкие баллы (0-4)- нет.

**Высокий показатель** выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

**Рекомендации:**

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего»), воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

**Методика обследования «Первая буква», 1а класс:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	8	<b>66,7</b>
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	<b>16,7</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	<b>8,3</b>

**Выводы:** Самая большая группа обучающихся (8 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав 4-5 баллов, что составляет 66,7 % выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 2 первоклассника, что составило 16,7% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 1 человека, получивший 0 баллов.

**Методика обследования «Первая буква», 1б класс:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	<b>66,7</b>
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	<b>22,2</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	<b>11,1</b>

**Выводы:** Большая часть обучающихся (6 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 66,7% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 2 первоклассника, что составляет 22,2% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 1 человека (11,1%)

**Рекомендации:** Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда

По итогам анализа результатов школьный психолог составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Заместитель директора (УМР) готовит предложения в «дорожную карту» «Центра».

## **2.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру**

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах «Центра»:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах «Центра» по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в соответствии с расписанием, утвержденным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

### **ОТЧЕТ**

#### **по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру**

##### **Часть 1**

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру:

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 года №01-21\90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»;

- Приказ управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 24.02.2023 года №01-04\24 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году»;

- Приказ Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 01.03.2023 г. «внесении изменений в приказ Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 24.02.2023 г. «01-21\31

- Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Лаврентия» от 3 марта 2023 года №39 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

**2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.**

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Школа России В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2020г
2	Математика	Школа России М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2019г
3	Окружающий мир	Школа России А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2020г

**3. Сроки проведения мониторинговых исследований**

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

**12 апреля 2023 года** – процедура оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по русскому языку,

**14 апреля 2023 года** - процедура оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по математике,

**19 апреля 2023 года** - процедура оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по окружающему миру.

**4. Характеристика участников процедуры**

В процедуре оценки качества знаний обучающихся в 1-х классах «Центра» в 2023 году по русскому языку приняли участие 29 обучающихся:

1 «А» класс – 14 обучающихся;

1 «Б» класс – 15 учащихся.

**5. Результаты НОКО по каждому предмету:**

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

*1. Динамика результатов по ОО за последние пять лет:*

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	9,0	60	9,4	72,3	9,6	64
2020	6,7	44,7	9,4	72	9,2	61,5
2021	9,6	64	11,3	86,9	11,8	78,7
2022	9,7	69,6	12,1	93,2	13,3	88,6
<b>2023</b>	5,5	45,8	8,4	76,4	8	53,3

Русский язык:

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	11	2	18,1	4	27,3	5	45,5	0	0

2020	19	9	47,3	6	31,5	3	14,3	1	4,8
2021	22	3	13,6	8	36,3	4	18,1	7	31,8
2022	20	2	10	7	35	7	35	4	20
2023	20	2	10	15	75	2	10	1	5

Математика:

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	20	0	0	6	12,0	11	55,0	3	15,0
2020	19	1	5,2	5	26,3	9	47,3	4	21,0
2021	12	0	0	1	8,3	5	41,6	5	41,6
2022	16	0	0	0	0	4	25	12	75
2023	22	1	4,5	1	4,5	13	59	7	31,8

Окружающий мир:

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	21	2	9,5	10	47,6	9	42,8	0	0
2020	18	3	16,6	8	44,4	7	38,9	0	0
2021	23	1	4,3	4	17,3	11	47,8	7	30,4
2022	13	0	0	2	15,3	4	30,7	7	53,8
2023	21	4	19,0	8	38,0	7	33,3	1	4,8

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	11\22\21	9,0	9,5	10,8	9,6	9,4	10,7	9,6	10,4	11,6
2020	19\19\18	6,7	7,9	10,4	9,4	9,7	10,7	9,2	9,7	11,7
2021	22\12\23	9,6	10,3	10,7	11,3	10,3	10,7	11,8	11,1	11,9
2022	20\16\13	9,7			12,1			13,3		
2023	20\22\	5,5			8,4			8,0		

Таким образом, по русскому языку в 2023 году по «Центру» средний балл составил 5,5, что на 4,2 ниже, чем в 2022 году и на 4,1 ниже, чем в 2021 году, по математике в 2023 году средний балл составил 8,4, что ниже на 3,7 балла, чем в 2022 году и на 2,9 чем в 2021 году, по окружающему миру в 2023 году средний балл составил 8,0, что на 5,3 балла ниже, чем в 2022 году и на 3,8 балла ниже, чем в 2021 году.

3. *Обобщённые результаты обучающихся в 2023 году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

*1 «А» класс (учитель – Файзрахманова А.М.)*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Сильпин Константин	4	33,3	9	81,8	11	73,3
2	Алюки Ирина	5	41,7	9	81,8	7	46,7
3	Цырендашиева Зоригма	3	25	7	63,6	9	60,0
4	Никитина Лидия	5	41,7	8	72,7	9	60,0
5	Бутенко Рената	5	41,7	10	90,9	-	-

6	Митхеут Артём	6	50	8	72,7	7	46,7
7	Айвана Яна	5	41,7	7	63,6	10	66,7
8	Зотова Юлия	4	33,3	6	54,5	0	0
9	Гоном Юния	5	41,7	10	90,9	10	66,7
10	Кеукей Руслан	-	-	3	27,3	10	66,7
11	Аттырахтына Карина	-	-	11	100	10	66,7
12	Пекай Тимофей					3	27,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		<b>4,7</b>	<b>34,3</b>	<b>8</b>	<b>72,7</b>	<b>7,8</b>	<b>70,9</b>

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) по русскому языку в 2022-2023 учебном году составил 4,7 балла, что составляет **34,3%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) по математике в 2022-2023 учебном году составил 8 баллов, что составляет **72,7%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2022-2023 учебном году составил **7,8** баллов, что составляет **70,9%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

*1 «Б» класс (учитель – Мозжерина Л.Г.)*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Платова Полина	8	66,7	10	90,9	15	100
2	Нутевекет Лилия	6	50	8	72,7	8	53,3
3	Шашкина Алина	7	58,3	8	72,7	12	80
4	Янчурин Исмагил	4	33,3	10	90,9	6	40
5	Кымынеут Глеб	5	41,7	8	72,7	-	-
6	Эллы Диана	5	41,7	10	90,9	4	26,7
7	Алюки Мария	5	41,7	9	81,8	7	46,7
8	Лукина Ирина	10	83,3	10	90,9	-	-
9	Пахальчак Александра	6	50	9	90,9	10	66,7
10	Понаморева Валерия	9	75	8	72,7	7	46,7
11	Мудрицкий Алексей	3	25	7	63,6	-	-
12	Ненек Ольга					7	46,7
13	Храпатый Андрей					8	53,3
Итого по классу		<b>6,2</b>	<b>56,4</b>	<b>8</b>	<b>72,7</b>	<b>8,4</b>	<b>84,0</b>

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) по русскому языку в 2022-2023 учебном году составил 6,2 балла, что составляет **56,4%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) по математике в 2022-2023 учебном году составил 8 баллов, что составляет **72,7%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**



Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования (НОКО) по окружающему миру в 2022-2023 учебном году составил **8,4** балла, что составляет **84,0 %** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

### 3. Результаты обучающихся в разрезе заданий:

#### 1 «А» класс предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Сильпин Константин	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	х	4	33,3
2	Алюки Ирина	1	0	1	0	1	1	1	х	0	х	х	х	5	41,7
3	Цырендашиева Зоригма	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	х	х	3	25
4	Никитина Лидия	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	41,7
5	Бутенко Рената	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	41,7
6	Митхеут Артём	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	х	6	50
7	Айвана Яна	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	41,7
8	Зотова Юлия	1	0	1	0	0	1	1	х	х	х	0	х	4	33,3
9	Гоном Юния	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	х	4	33,3
Итого	о)	6	4	3	2	4	9	5	0	5	4	0	0	4,7	34,3

Таким образом, из 14 учащихся 1 «А» работу выполняли 11 учеников (**78,57%**): 1 обучающийся (9%) получил оценку «неудовлетворительно», 8 обучающихся (72,7%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «**хорошо**» и «**отлично**» никто не получил, поэтому качество знаний составило – 0%, что говорит об **удовлетворительном уровне освоения предметной области «Русский язык».**

Кроме того, 2 первоклассника (18%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 2 обучающихся (18%) получили по 4 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

#### 1 «А» класс предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Сильпин Константин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	81,8	
2	Алюки Ирина	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81,8	
3	Цырендашиева Зоригма	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	63,6	
4	Никитина Лидия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	72,7	
5	Бутенко Рената	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	90,9	
6	Митхеут Артём	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	72,7	
7	Айвана Яна	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	63,6	
8	Зотова Юлия	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	54,5	
9	Гоном Юния	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	90,9	
10	Кеукей Руслан	0	0	1	1	1	х	х	х	х	х	х	3	27,3	
11	Аттырахтына Карина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	
Итого	о)	8	6	8	10	10	8	8	8	9	7	5	7,9	71,8	

Таким образом, из 14 учащихся 1 «А» класса работу выполняли 11 учащихся (78,5% от общего количества): оценку «неудовлетворительно» получил 1 человек (9,0%), оценку «удовлетворительно» получил 1 человек (9,0%), оценку «хорошо» получили 6 человек (54,5%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 3 учащихся (27,3%), поэтому качество образования по математике составило – 100%, что подтверждает **отличный уровень освоения предметной области «Математика»**.

Кроме того, 9 участников (81,8%) набрали за выполнение контрольных материалов по математике «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник мониторинга (9%) получил 3 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- 1 участник мониторинга (9%) получил 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 2 участника мониторинга (18%) получили 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 2 участника мониторинга (18%) получили 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 2 участника мониторинга (18 %) получили по 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично»,
- 1 участник мониторинга (9%) получил 11 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «отлично».

### 1 «А» класс предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Сильпин Константин	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	66,7
2	Алюки Ирина	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	7	63,6
3	Цырендашиева Зоригма	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	9	81,8
4	Никитина Лидия	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	9	81,8
5	Митхеут Артём	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	7	63,6
6	Айвана Яна	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	10	66,7
7	Зотова Юлия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
8	Гоном Юния	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	10	66,7
9	Кеукей Руслан	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	10	66,7
10	Аттырахтына Карина	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	10	66,7
11	Пекай Тимофей	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	3	27,3
Итого		3	8	10	8	1	5	5	6	7	6	2	2	8	8	7	7,7	70,0

Таким образом, из 14 учащихся 1 «А» класса работу по окружающему миру выполняли 11 учащихся (78,6%), – оценку «неудовлетворительно» получили 2 участника (18,2%), оценку «удовлетворительно» получили 4 участника (36,4%), оценку «хорошо» получили 5 человек (45,5%), на «отлично» по окружающему миру никто не выполнил задания контрольных материалов поэтому **качество** образования по предмету составило всего - **45,5%**, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Окружающий мир»**.

Кроме того, 8 участников мониторинга (72,7 %) получили за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- 2 человек (18,2%) получили 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- 2 участника мониторинга (18,2%) набрали по 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 4 участника мониторинга (36,4%) набрали по 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

## 1 «Б» класс предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Платова Полина	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	66,7
2	Нутевекет Лилия	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	x	6	50
3	Шашкина Алина	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	58,3
4	Янчурин Исмагил	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	x	x	4	33,3
5	Кымынеут Глеб	0	1	x	0	1	1	0	0	1	1	x	x	5	41,7
6	Эллы Диана	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	x	5	41,7
7	Алюки Мария	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	x	5	41,7
8	Лукина Ирина	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	83,3
69	Пахальчак Александра	0	1	1	1	1	1	1	x	0	x	x	x	6	50
10	Понаморева Валерия	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	75
11	Мудрицкий Алексей	1	1	0	x	0	1	0	0	0	0	x	x	3	25
Итог		5	8	6	5	9	10	6	2	5	6	4	2	6,2	64,73

Таким образом, из 14 учащихся 1 «Б» работу выполняли 11 учеников (78,5%): 1 обучающийся (9%) получил оценку «неудовлетворительно», 7 обучающихся (63,6%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человека (27,3%), на «отлично» выполнил задания контрольных материалов по русскому языку 1 ученик (9%), поэтому качество образования составило – 27,3 % (3 из 11 выполнявших работу), что подтверждает неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 4 первоклассника (36,3%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 1 участник (9 %) получил 4 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник мониторинга (9,0%) получил 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник мониторинга (9%) получили 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник мониторинга (9%) получили 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

## 1 «Б» класс предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Платова Полина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	90,9
2	Нутевекет Лилия	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	72,7
3	Шашкина Алина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	x	0	8	72,7	
4	Янчурин Исмагил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	90,9	
5	Кымынеут Глеб	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	72,7	
6	Эллы Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	90,9	
7	Алюки Мария	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	81,8	
8	Лукина Ирина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	90,9	
9	Пахальчак Александра	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	90,9	

10	Понаморева Валерия	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	72,7
11	Мудрицкий Алексей	1	1	0	1	1	0	1	1	1	x	0	7	63,6
Итого		10	9	10	10	11	4	10	11	10	9	3	8,8	81,0

Таким образом, из 14 учащихся 1 «А» класса работу выполняли 11 учащихся (78,5% от общего количества): оценку «хорошо» получили 7 человек (50%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 7 учащихся (50,0%), поэтому качество образования по математике составило – 100%, что подтверждает отличный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 10 участников (22,8%) набрали за выполнение контрольных материалов по математике «пороговые» баллы, из них:

- 1 участника мониторинга (9%) получил 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 2 участника мониторинга (18%) получили 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 4 участника мониторинга (36,4 %) получили по 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

В таблице 11 представлены результаты выполнения контрольных материалов по математике в разрезе заданий.

## 1 «Б» класс предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Платова Полина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15	100
2	Нутевекет Лилия	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	8	53,3
3	Шашкина Алина	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	12	80
4	Янчурин Исмагил	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	6	40
5	Эллы Диана	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	4	26,7
6	Алюки Мария	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	7	46,7
7	Лукина Ирина																	
8	Пахальчак Александра	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	10	66,7
9	Понаморов Валерия	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	7	46,7
10	Ненек Ольга	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+		7	46,7
11	Храпатый Андрей	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	8	53,3
Итого по классу		3	11	9	4	3	6	6	5	5	5	3	7	8	8	4	7,6	69,0

Таким образом, из 14 учащихся 1 «Б» класса работу по окружающему миру выполняли 11 учащихся (78,5%), – оценку «неудовлетворительно» получили 2 участника (18,2,0%), оценку «удовлетворительно» получили 5 участников (45,5%), оценку «хорошо» получили 2 человека (18,2%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по

окружающему миру **1** первоклассник (**9%**), поэтому **качество** образования по предмету составило **27,3%**, что подтверждает **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Окружающий мир»**.

Кроме того, 6 участников мониторинга (54,5%) получили за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник мониторинга (9,0%) получил 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- 2 участника мониторинга (18,2%) набрали по 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник мониторинга (9%) набрал 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник мониторинга (9%) набрал 12 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник мониторинга (9%) набрал 15 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «отлично».

## Часть 2

### Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ».

#### Русский язык 1 «А» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
<b>Русский язык</b>			
1	Определять количество букв и звуков в слове	1	50,0
2	Определять согласный и гласный звук	1	33,3
3	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1	25,0
4	Определять звонкие и глухие согласные звуки	1	16,7
5	Определять последовательность букв в русском алфавите	1	33,3
6	Определять ударный слог	1	75,0
7	Знать правила переноса слов	1	41,7
8	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1	0
9	Знать понятие «предложение»	1	41,7
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1	33,3
11	Составлять предложение из группы слов	1	0
12	Составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1	0

Таким образом, наибольшее количество учащихся 1 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- *определять ударный слог – 75%,*

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- *составлять предложение из группы слов – 0%,*
- *составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов – 0%,*

Кроме того, есть доля обучающихся, которые не приступали к выполнению заданий:

- 1 задание (12) – 3 человека (**25%**);
- 2 задания (11,12) – 1 человек (**8,3%**);
- 4 задания (**8, 9,10,11,12**)- 2 человек (**16,7%**).

## 1 «Б» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
<b>Русский язык</b>			
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1	41,7
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	1	66,7
3	Определять количество букв и звуков в слове	1	50
4	Определять ударный слог	1	41,7
5	Определять согласный и гласный звук	1	75
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	1	83,3
7	Знать правила переноса слов	1	50
8	Знать понятие «предложение»	1	16,7
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1	41,7
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1	50
11	Знать правописание собственных слов	1	33,3
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1	16,7

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- *Определять звонкие и глухие согласные звуки – 83,3%;*
- *Определять последовательность букв в русском алфавите – 66,7%;*
- *Определять согласный и гласный звук – 75,0%;*
- *Знать правила переноса слов – 50,0%;*
- *Определять количество букв и звуков в слове – 50,0%;*
- *Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)- 50,0%.*

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- *Знать понятие «предложение» – 16,7%.*

Кроме того, есть доля обучающихся, которые не приступали к выполнению заданий:

- 1 задание (12) – 3 человека (**25%**);
- 2 задания (11,12) – 1 человек (**8,3%**);
- 3 задания (4,11,12) – 1 человек (**8,3%**);
- 4 задания (8,10,11,12) – 1 человек (**8,3%**).

## Математика

### 1 «А» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
<b>Математика</b>			
1	Определение геометрических фигур	1	<b>72,7</b>
2	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20	1	<b>54,5</b>
3	Определение геометрических фигур	1	<b>72,7</b>
4	Выявление соответствия множеств	1	<b>90,9</b>
5	Определение равенства и неравенства	1	<b>90,9</b>
6	Решение задач с лишними данными	1	<b>72,7</b>
7	Умение соотношения знаков действия в равенствах	1	<b>72,7</b>
8	Умения производить вычисления в пределах 10	1	<b>72,7</b>
9	Умения производить вычисления с десятком	1	<b>81,8</b>

10	Проверка логического мышления при сравнении количества множеств	1	<b>63,6</b>
11	Умение ориентироваться на плоскости	1	<b>45,5</b>

Таким образом, большинство учащихся 1 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Выявление соответствия множеств – 90,9%,
- Определение равенства и неравенства – 90,9%,
- Умения производить вычисления с десятком – 81,8%.

Однако задание, проверяющее умение ориентироваться на плоскости вызвало затруднения у 6-и (54,5%) первоклассников.

## Математика

### 1 «Б» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
<b>Математика</b>			
1	Определение геометрических фигур	1	<b>90,9</b>
2	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20	1	<b>81,8</b>
3	Определение геометрических фигур	1	<b>90,9</b>
4	Выявление соответствия множеств	1	<b>90,9</b>
5	Определение равенства и неравенства	1	<b>100</b>
6	Решение задач с лишними данными	1	<b>36,4</b>
7	Умение соотнесения знаков действия в равенствах	1	<b>90,9</b>
8	Умения производить вычисления в пределах 10	1	<b>100</b>
9	Умения производить вычисления с десятком	1	<b>90,9</b>
10	Проверка логического мышления при сравнении количества множеств	1	<b>81,8</b>
11	Умение ориентироваться на плоскости	1	<b>27,3</b>

Таким образом, большинство учащихся 1 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Определение равенства и неравенства – 100%,
- Умения производить вычисления в пределах 100%;
- Определение геометрических фигур – 90,9%,
- Выявление соответствия множеств – 90,9%,
- Умения производить вычисления с десятком – 90,9%.

Однако задание, проверяющее умение ориентироваться на плоскости вызвало затруднения у 9-и (81,8%) первоклассников.

## Окружающий мир

### 1 «А» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
<b>Окружающий мир</b>			
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	1	27,3
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1	72,7
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	90,9
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	72,7
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1	9,0

6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1	45,5
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1	45,5
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1	54,5
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	63,6
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	54,5
11	Знание планет Солнечной системы.	1	18,2
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	18,2
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1	72,7
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1	72,7
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1	63,6

Таким образом, большинство учащихся 1 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.* – 90,9%,

- *Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.* – 72,7%,

- *Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы* – 72,7%,

- *Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных* – 72,7%,

- *Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии* – 72,7%.

### 1 «Б» класс

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	1	30
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1	100
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	90
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	40
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1	30
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1	60
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1	60
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1	50
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	50
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	50
11	Знание планет Солнечной системы.	1	30
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	70
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1	80
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся	1	80



	проблемами экологии.		
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1	40

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. – 100%;*

- *Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки – 90%;*

- *Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных. – 80%*

- *Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии. – 80%.*

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта – 30%;*

Выявлены группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

<b>шкала по русскому языку</b>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
<b>шкала по математике</b>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
<b>шкала по окружающему миру</b>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Определены дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместителем директора по УМР внесены предложения в «дорожную карту» «Центра» по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

## ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году

### Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 года №01-21\1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;

- Приказ управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 11.01.2023 года №01-04\06 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году».

- Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Лаврентия» от 10 февраля 2023 года №29 «О проведении Всероссийских проверочных работ и региональных процедур оценки качества образования в 2023 году».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
<b>Русский язык</b>		
1	Русский язык, 4 класс	Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина; «Просвещение».- М., 2012.- Перспектива 4 класс
2	Русский язык, 5 класс	Русский язык, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Троснецова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2016 г.
3	Русский язык, 6 класс	Русский язык, Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Троснецова Л.А. Ладыженская Н.В. Григорян Л.Т. Кулибаба И.И. , М.: Просвещение, 2018 г
4	Русский язык, 7 класс	Русский язык, Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Троснецова Ли др. , М.: Просвещение, 2018 г
5	Русский язык, 8 класс	Русский язык, Троснецова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д, Алексанрова О.М. М.: Просвещение, 2018 г
<b>Математика</b>		
6	Математика, 4 класс	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука; «Просвещение».- М., 2018.- Перспектива 4 класс
7	Математика, 5 класс	Математика Арифметика Геометрия, 5 кл., Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. , Суворова С.Б. и др. М., Просвещение, 2013
8	Математика, 6 класс	Математика Арифметика Геометрия, 6 кл., Бунимович Е.А. Кузнецова Л.В., Минаев С.С. и др. , Просвещение, 2016
9	Математика, 7 класс	Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений
10	Математика, 8 класс	Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.
<b>Биология</b>		
11	Биология, 5 класс	Биология 5 класс, Пасечник В.В. Дрофа, 2019
12	Биология, 6 класс	Биология. Многообразие покрытосемянных растений, Пасечник В.В. М., Дрофа, 2018
13	Биология, 7 класс	Биология. Животные, Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа, 2018
14	Биология, 11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология.Общая биология (базовый уровень) 10 - 11 класс Дрофа, 2017
<b>Химия</b>		
15	Химия, 8 класс	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА", 2018
16	Химия, 11 класс	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА", 2018
<b>Окружающий мир</b>		
18	Окружающий мир, 4 класс	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; «Просвещение».- М.,

		2012.- Перспектива 4 класс
<b>Обществознание</b>		
19	Обществознание, 6 класс	Обществознание, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2018
20	Обществознание, 7 класс	Обществознание, под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2017
<b>История</b>		
21	История, 5 класс	История. Древний мир, Уколова В.И., М., Просвещение, 2016
22	История, 6 класс	История. Средние века, Ведюшкин В.А., Уколова В.И., М., Просвещение, 2011
23	История, 7 класс	История. Новое время. Конец XV- конец XVIII в., Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю., М., Просвещение, 2014 История России, Под редакцией А.В. Торкунова, М., Просвещение, 2017
24	История, 11 класс	История. Всеобщая история Загладин Н.В., Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. М., «Русское слово», 2017. История России 1900-1945, История России 1945-2008 Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В., М., Просвещение, 2019
<b>Английский язык</b>		
25	Английский язык, 7 класс	Английский язык, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Вирджиния, М, Просвещение, 2019
26	Английский язык, 11 класс	Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния. Издательство «Просвещение», 2014.
<b>Физика</b>		
27	Физика, 7 класс	Пёрышкин А.В., ООО "ДРОФА", 2019
28	Физика, 11 класс	Физика (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., М., Просвещение, 2018
<b>География</b>		
29	География, 6 класс	География. Начальный курс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., М., Дрофа, 2018
30	География, 7 класс	География материков и океанов, Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., М., М., Дрофа, 2018
31	География, 8 класс	И.И. Баранова. География России. Природа. Дрофа, 2018 год.
32	География, 10-11 класс	География. 10-11 классы, базовый уровень / В.П. Максакковский. М.: Просвещение, 2018 г.

### Сроки проведения ВПР.

для обучающихся 4 класса: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»:

- 14 апреля 2023 года** - «Математика»,
- 12 апреля 2023 года** - «Русский язык»;
- 19 апреля 2023 года** - «Окружающий мир»;

для обучающихся 5, 6, 7, 8 - ых классов:

- 12 апреля 2023 года** - «Русский язык»,
- 14 апреля 2023 года** - «Математика»,

для обучающихся 5, 6-ых классов:

- 17 апреля 2023 года** - «История»,
- 19 апреля 2023 года** - «Биология»;

для обучающихся 10 - ых классов:

**3 марта 2023 года** - «География»;

для обучающихся 11 класса всем учебным предметам, кроме тех предметов, которые были выбраны выпускником для сдачи ЕГЭ:

**10 марта 2023 года** - «История»,

**14 марта 2023 года** - «Биология»,

**3 марта 2023 года** - «География»,

**17 марта 2023 года** - «Физика»,

**22 марта 2023 года** - «Химия»,

**21 марта 2023 года** - «Английский язык».

### 3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

**4-ые классы**- по спискам 27 обучающихся (4а - 12, 4б – 15) по **русскому языку** выполняли 25 человек (**92,6%**), по **математике** выполняли работу 24 человека (**88,9%**), **окружающий мир** выполняли 24 человека (**88,9%**).

**5-ые классы** – по списку 41 обучающийся (5а – 15, 5б – 14, 5в – 12) из них 3 обучающихся занимаются по адаптированным образовательным программам (УО вариант1 – 1 обучающийся, НОДА УО вариант 6.3 – 1 обучающийся, ЗПР – 1 обучающийся) и 1 обучающийся находится на длительном лечении. ВПР **русскому языку** выполняли 32 обучающихся (**78,0%**), по **математике** выполняли работу 28 учащихся (**68,3%**), по **биологии** выполняли 31 обучающийся (**75,6%**), по **истории** выполняли работу 32 учащихся (**78,0%**).

**6- класс** - по списку в классе 20 обучающихся из них 3 обучающихся занимаются по адаптированным рабочим программам (УО В1 – 2 обучающихся, 1 обучающийся-ЗПР). ВПР по **русскому языку** выполняли 11 обучающихся (**64,7%**), по **математике** выполняли 10 учащихся (**58,8%**), по **биологии** выполняли 12 обучающийся (**70,6%**), по **истории** выполняли работу 13 учащихся (**76,5%**).

**7-ые классы** - по списку в классе 36 обучающийся – (7а – 20 обучающихся, 7б – 16 обучающихся), из них 1 обучающийся занимается по адаптированной рабочей программе НОДА 6.3, 2 обучающихся УО Вариант 1, ЗПР – 1 обучающийся. По **русскому языку** выполняли работу 24 обучающихся (**80,0%**), математике выполняли 23 обучающихся (**76,7%**), по **иностранному языку (английскому)** выполняли работу 25 обучающихся (**83,3%**).

**Предметы по случайному выбору: 7а класс - физика - выполняли 14 обучающихся (70,0%), география- выполняли 17 обучающихся (85,0%);**

**7б класс – биология - выполняли 11 обучающихся (68,8%), обществознание - выполняли 12 обучающихся (75,0%).**

**8 - ые классы** - по списку в классе 24 обучающихся (8а – 13 обучающихся, 8б- 11 обучающихся) ВПР по **математике** выполняли 17 учащихся (**73,9%**), по **русскому языку** выполняли работу 19 учащихся (**82,6%**),

**Предметы по случайному выбору:**

**8а класс – география - выполняли работу 11 учащихся (84,6%), физика - выполняли работу 10 учащихся (76,9%);**

**8б класс – химия - выполняли работу 10 учащихся (100%), обществознание - выполняли работу 9 учащихся (90%).**

**10 –ый класс-** по списку в классе 11 обучающихся ВПР по **географии** выполняли 5 учащихся (**45,5%**).



1	50001	22	6	11	22					
2	50002	19	2	8	15					
3	50005	20	4	7	18					
4	50006	34	7	15	19					
5	50007	34	6	9	23					
6	50009	31	-	-	19					
7	50011	32	7	7	20					
8	50012	20	8	6	14					
9	50015	31	5	4	-					
10	50014	32	5	-	25					
11	50016	29	14	7	21					
12	50017	8	13	7	13					
13	50020	19	13	11	19					
14	50021	20	9	11	25					
15	50024	19	8	13	22					
16	50025	29	10	9	19					
17	50026	1	6	-	-					
18	50028	29	5	12	19					
19	50030	4	6	3	12					
20	50031	25	5	8	19					
21	50032	1	3	0	-					
22	50034	19	5	8	12					
23	50035	5	2	0	15					
24	50036	29	13	14	23					
25	50037	1	1	6	19					
26	50039	8	5	5	21					
27	50041	42	11	13	25					
28	50013	-	6	-	-					
29	50019	-	9	-	14					
30	50033	-	5	0	18					
31	50008	-	-	6	19					
32	50010	-	-	7	25					
33	50027	-	-	13	20					
34	50040	-	-	7	12					
35	50022	-	-	14	-					
36	50038	-	-	8	-					
Итого по участникам (среднее значение)		20,9	6,9	8,6	18,3					

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 6,9 балла, что составляет **46%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика»**.

Средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 8,6 балла, что составляет **46,4%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2023 году составил 8,6 балла, что составляет **57,3%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История»**.

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 18,3 балла, что составляет **63%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология»**.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 6 класс:*

№ п/п	Код	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	60001	47	11	11	22					
2	60002	37	14	10	18					
	60003	-	-	-	12					
3	60004	42	11	9	15					
4	60005	-	12	10	16					
5	60006	49	15	14	-					
6	60007	43	15	10	17					
7	60008	25	8	7	-					
8	60009	-	-	6	11					
9	60011	37	12	12	-					
10	60014	45	11	13	22					
11	60015	-	-	-	21					
12	60016	-	-	6	12					
13	60017	25	7	6	-					
Итого		<b>36,3</b>	<b>11,6</b>	<b>15,8</b>	<b>17</b>					

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 36,3 балла, что составляет **71,2%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 11,6 балла, что составляет **72,5%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2023 году составил 15,8 баллов, что составляет **98,8%** выполнения и соответствует **отличному уровню освоения предметной области «История»**.

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 17,0 баллов, что составляет **70,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология»**.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 7 класс:*

№ п/п	Код	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	70001	23	6			14	5			13
2	70002	25	12			23	10			14
3	70003	-	-			31	7			15
4	70004	22	9			15	7			13
5	70005	44	17			23	8			22
6	70006	-	-			-	-			-
7	70007	-	-			19	8			13
8	70008	46	18			31	8			21

9	70009	37	9			25	10			-
10	70010	-	-			26	8			21
11	70011	25	9			14	-			-
12	70012	26	14			24	-			-
13	70013	34	13			14	8			21
14	70014	-	-			13	-			-
15	70015	22	8			13	6			13
16	70016	45	16			24	8			24
17	70017	32	-			23	7			14
18	70018	24	8			14	7			14
19	70019	4	8		9				6	13
20	70020	29	-		16				9	13
21	70021	-	10		10				14	13
22	70022	42	17		23				14	27
23	70023	10	7		10				9	13
24	70024	22	9		15				9	14
25	70025	23	13		-				15	22
26	70026	11	9		10				11	13
27	70027	22	14		16				8	22
28	70028	-	-		10				9	15
29	70029	34	14		22				16	21
30	70030	22	14		18				11	13
Итого		<b>27</b>	<b>11,5</b>		<b>14,5</b>	<b>20,4</b>	<b>7,6</b>		<b>10,9</b>	<b>16,7</b>

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 27 баллов, что составляет **52,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 11,5 баллов, что составляет **60,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 14,5 баллов, что составляет **57,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология»**.

Средний балл за выполнение заданий по географии в 2023 году составил 20,4 баллов, что составляет **57,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География»**.

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2023 году составил 7,6 баллов, что составляет **42,5%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика»**.

Средний балл за выполнение заданий по обществознанию в 2023 году составил 10,9 баллов, что составляет **52,01%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Обществознание»**.

Средний балл за выполнение заданий по английскому языку в 2023 году составил 16,7 баллов, что составляет **56,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Английский язык»**.

Обобщенные результаты по итогам ВПР 8 класс:

№ п/п	Код	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>



1	80001	26	18			12	5		
2	80002	45	23			30	-		
3	80003	49	21			29	8		
4	80004	-	-			21	9		
5	80005	28	13			15	5		
6	80006	46	22			-	8		
7	80007	26	10			22	-		
8	80008	14	12			22	5		
9	80009	26	9			-	5		
10	80010	15	16			27	-		
11	80011	-	-			22	5		
12	80012	-	-			29	6		
13	80013	39	17					9	31
14	80014	33	18					14	22
15	80015	-	14					-	18
16	80016	26	7					10	17
17	80017	28	-					11	33
18	80018	27	9					5	17
19	80019	26	-					13	19
20	80020	26	9					9	14
21	80021	-	9					9	17
22	80022	-	10			21	9	-	-
23	80023	40	-					8	29
Итого по участникам (среднее значение)		<b>30,4</b>	<b>13,9</b>			<b>22,7</b>	<b>6,5</b>	<b>9,8</b>	<b>21,7</b>

Таким образом, Средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2023 году составил 30,4 балла, что составляет **57,6%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2023 году составил 13,9 балла, что составляет **55,8%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2023 году составил 6,5 балла, что составляет **36,1%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».**

Средний балл за выполнение заданий по географии в 2023 году составил 22,7 балла, что составляет **68,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География».**

Средний балл за выполнение заданий по обществознанию в 2023 году составил 9,8 балла, что составляет **44,4%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Обществознание».**

Средний балл за выполнение заданий по химии в 2023 году составил 21,7 балла, что составляет **60,28%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Химия».**

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 10 класс:*

№	Код	Общеобразовательные предметы / Балл							
---	-----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

п/п		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	20001					14				
2	20004					14				
3	20006					14				
4	20007					17				
5	20008					9				
Итого по участникам (среднее значение)						13,6				

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по географии в 2023 году составил 13,6 баллов, что составляет **64,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География».**

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 11 класс:*

№ п/п	Код	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	1001				16	9	14		12	13
2	1002				19	17	18		20	14
3	1003				22	-	10			12
4	1004				18	14	13			13
5	1005				18	-	17		16	16
6	1006				22	18	4		20	11
	1008				-	-	13			-
7	1009				20	-	19		22	19
8	1010				18	-	11			-
9	1011				19	-	18		21	19
10	1013				-	20	19		21	-
11	1014				21	14	14		20	13
12	1015				23	18	18			20
Итого					18,6	15	14,4		19	14,8

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по географии в 2023 году составил 15 баллов, что составляет **64,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География».**

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2023 году составил 14,4 балла, что составляет **55,5%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Физика».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2023 году составил 18,6 баллов, что составляет **58,7%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».**

Средний балл за выполнение заданий по химии в 2023 году составил 19 баллов, что составляет **57,6%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология».**

Средний балл за выполнение заданий по английскому языку в 2023 году составил 14,8 баллов, что составляет **46,3%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Английский язык».**

### Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету

#### Русский язык, 4а класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																				итого	%
		1к1	1к2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	40001	2	2	3	1	3	2	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	31	82
2	40002	0	2	1	0	3	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	19	50
3	40003	2	2	2	1	3	0	1	1	3	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	23	61
4	40004	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	19	50
5	40005	4	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	33	87
6	40006	1	2	1	0	3	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	0	23	61
8	40007	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	76
9	40008	1	3	3	0	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	29	76
10	40010	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	82
11	40011	4	3	3	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	33	87
12	40012	3	3	1	1	3	2	0	0	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	29	76
	Ср. балл	24	29	22	8	30	17	6	10	26	14	10	11	15	11	16	8	16	7	14	7	29,9	71,5

Таким образом, работу по русскому языку выполняли 11 обучающихся 4-а класса **91,6%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 33, среднее значение результатов обучающихся 4а класса – 27.1 балла, что говорит о **хорошем освоении учебного предмета «Русский язык».**

#### Русский язык, 4б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																				итого	%
		1к1	1к2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	40013	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	36	95
2	40014	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	100
3	40015	1	2	2	1	3	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	17	44,7
4	40016	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	23	60,5
5	40017	3	2	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	2	1	24	63
6	40018	2	3	3	0	2	1	0	2	2	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	1	26	68,4
8	40020	2	0	1	0	3	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16	42
9	40021	1	3	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	19	50
10	40022	3	3	1	0	3	2	1	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	0	0	0	25	65,7
11	40023	1	3	0	1	2	2	0	2	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	22	57,8
12	40024	1	1	3	1	3	2	1	1	3	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	25	65,7
13	40025	3	3	3	1	3	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	29	76,3
14	40026	1	2	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0	21	55,2
15	40027	3	3	3	1	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	26	68,4
	Ср. балл	30	34	28	10	38	19	11	15	24	13	9	14	23	11	21	8	18	7	10	4	34,7	65

Таким образом, работу по русскому языку выполняли 14 обучающихся 4-б класса **93,3%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 38, среднее значение результатов обучающихся 4б класса – 24.7 балла, что говорит о **хорошем освоении учебного предмета «Русский язык».**

### **Математика, 4б класс**

№п/п	Код	Порядковый номер задания*															итого	%	
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12			
1	40013	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	90
2	40014	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	95
3	40015	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	13	65	
4	40016	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	85	
5	40017	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	14	70	
6	40018	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	14	70	
7	40020	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	12	60	
8	40021	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	9	45	
9	40022	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	11	55	
10	40024	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	14	70	
11	40025	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	90	
12	40026	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45	
13	40027	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	15	75	
	Ср. балл	13	13	22	6	11	11	10	9	11	13	12	5	17	25	3	183	70	
	%	10 0	10 0	84, 6	46	84, 6	84, 6	76, 9	69, 2	84, 6	50	92	38, 4	65, 3	96, 5	11, 5			

Таким образом, по математике участвовали 13 обучающихся 4-б класса. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 19, среднее значение результатов обучающихся 4 класса – 14 баллов, что говорит о **хорошем освоении учебного предмета «Математика».**

### **«Окружающий мир» 4а класс**

№п/п	Код	Порядковый номер задания*																			итого	%			
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8к1	8к2	8к3	9.1	9.2	9.3	10.1			10.2	10.2	10.2
1	40001	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	26	81	
2	40002	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13	40,6	
3	40004	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	16	50	
4	40005	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29	90,6	
5	40006	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	25	78
6	40007	2	2	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	22	68,7
7	40008	2	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	17	53
8	40009	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	46,8
9	40010	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	23	71,8
10	40011	2	2	1	0	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27	84	
11	40012	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	71,8
	Ср.балл	19	19	9	15	20	14	11	10	6	5	7	15	11	6	4	10	10	4	17	9	7	8	21, 5	66, 9

Таким образом, работу по окружающему миру выполняли 11 обучающихся из 12 4а класса **91,7%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 29, среднее значение результатов обучающихся 4а класса – 21,5 балла, что говорит о **хорошем освоении учебного предмета «Окружающий мир».**

### «Окружающий мир», 4б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																				Итого	%		
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8к1	8к2	8к3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2			10.2	10.2
1	40013	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	96,8
2	40014	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	100
3	40015	2	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	21	65,6
4	40016	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	25	78
5	40018	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	75
6	40020	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	25	78
7	40021	2	2	0	2	3	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	22	68,7
8	40022	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	27	84
9	40024	2	2	0	2	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	21	65,6
10	40025	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	23	71,8
11	40026	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	26	81
12	40027	1	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	21	65,6
	Ср.балл	23	19	9	23	30	20	9	11	8	9	11	22	12	9	6	11	12	7	22	11	10	4	24,8	77,5

Таким образом, работу по окружающему миру выполняли 12 обучающихся из 15 4б класса **80%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 32, среднее значение результатов обучающихся 4б класса – 24,8 балла, что говорит о **хорошем освоении учебного предмета «Окружающий мир».**

### Русский язык, 5 а класс

№п/п	Код	Порядковый номер задания												итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	50001	0	7	1	5	4	3	0	0	0	1	0	1	22	48
2	50002	5	6	1	3	0	0	0	0	2	0	1	1	19	42
3	50005	3	11	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	20	44
4	50006	5	8	0	5	4	3	2	2	2	1	1	1	34	75
5	50007	5	10	2	5	4	3	3	0	0	1	0	1	34	75
6	50009	6	8	1	3	4	3	2	2	0	1	0	1	31	68
7	50011	2	10	0	4	3	3	3	2	2	1	1	1	32	71
8	50012	5	4	2	3	0	3	0	0	0	1	1	1	20	44
9	50015	7	10	1	4	4	2	0	0	2	0	0	1	31	68
10	50014	7	5	1	5	4	3	3	0	2	1	0	1	32	71
Итого		45	79	9	42	27	23	13	6	10	7	4	9	27,4	60

Таким образом, из 13 учащихся 5 «А» работу выполняли 10 учеников (**76%**): 6 обучающихся (**60%**) получили оценку **«хорошо»**, на **«удовлетворительно»** выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 4 ученика (**40%**), поэтому качество образования составило – **60%** что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».**

### Русский язык, 5 б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*														Итого	%							
		1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)			7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
1	50016	2	1	2	0	0	3	2	1	3	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	29	64,4
2	50017	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	17,7
3	50020	2	0	1	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	19	42,2
4	50021	3	0	2	0	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	20	44,4
5	50024	2	1	2	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	19	42,2
6	50025	2	1	2	0	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	29	64,4
7	50026	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,2
8	50028	3	3	2	0	3	3	0	0	3	2	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	29	64,4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>42,7</b>

Таким образом, работу по русскому языку выполняли 8 из 14 обучающихся 5б класса **57,2%**. На **«удовлетворительно»** 3 обучающихся (**37,5%**). На **«хорошо»** выполнили задания 5 человек (**62,5%**). Максимальный балл – 45. среднее значение результатов обучающихся 5б класса – **42,7%**, что говорит об **удовлетворительном уровне освоения предметной области «Русский язык»**.

### Русский язык, 5 в класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*														Итого	%							
		1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)			7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
1	50030	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8,8
2	50031	2	0	2	3	3	3	0	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	25	55,5
3	50032	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,2
4	50034	3	1	2	0	3	3	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19	42,2
5	50035	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	11,1
6	50036	2	3	2	0	3	0	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	29	64,4
7	50037	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,2
8	50039	0	1	2	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	17,7
9	50041	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	42	93,3
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>33,0</b>

Таким образом, работу по русскому языку выполняли 9 из 12 обучающихся 5в класса **75%**. На **«отлично»** выполнил задания 1 обучающийся (**11,1%**). На **«хорошо»** выполнили задания 2 обучающихся (**22,2%**). На **«удовлетворительно»** 2 обучающихся. На **«неудовлетворительно»** выполнили задания 4 человека (**44,5%**). Среднее значение результатов обучающихся 5в класса – 33,0%, что говорит об **неудовлетворительном уровне освоения предметной области «Русский язык»**.

### Математика, 5а класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*											Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)			10(2)
1	50001	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
2	50002	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,33
3	50005	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4	26,66
4	50006	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	7	46,66
5	50007	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	40
6	50011	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	7	46,66
7	50012	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	8	53,33
8	50012	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	6	40
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5,75</b>	<b>71,9</b>

Таким образом, из 13 учащихся 5 класса работу выполняли 8 учеников (61,54%): 3 обучающихся (23%) получили отметку «неудовлетворительно», 5 обучающихся (38%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 0 человек, (на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 0 обучающихся, поэтому качество образования составило 62,5% (5 из 8 выполнявших работу), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

### Математика, 5б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)		
1	50013	1	1	X	X	0	2	0	1	1	X	0	X	6	40
2	50014	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	5	33,3
3	50015	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5	33,3
4	50016	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	93,3
5	50017	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	13	86,7
6	50019	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	9	60
7	50020	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	13	86,7
8	50021	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	9	60
9	50024	1	1	0	1	2	X	2	1	0	X	0	0	8	53,3
10	50025	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	10	66,7
11	50026	1	1	X	X	0	2	0	1	1	X	0	X	6	40
12	50028	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	5	33,3
Итого		10	11	4	7	14	12	13	12	11	1	6	2	8,5	57,2

Таким образом, из 15 учащихся 5б класса работу выполняли 12 учеников (80%): отметку «неудовлетворительно» - нет, 6 обучающихся (50%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 3 человека (25%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 3 обучающихся (25%), поэтому качество образования составило 50% (6 из 12 выполнявших работу), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 8 участников ВПР (66,7%) получили за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (16,7%) получили 9 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».
- 2 участника ВПР (16,7%) получили 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «отлично»;
- 3 участника ВПР (25%) получили 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».
- 1 участник ВПР (8,3%) получил 8 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### Математика, 5в класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)		
1	50030	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	6	40
2	50031	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
3	50032	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	20
4	50033	1	1	0	1	X	X	X	1	1	X	X	X	5	33,3
5	50034	1	0	0	0	2	0	1	0	0	X	1	0	5	33,3
6	50035	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3

7	50036	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	0	13	86,7
8	50037	1	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0	1	6,7
9	50039	1	1	1	X	X	X	X	1	1	0	0	0	5	33,3
10	50040	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
11	50041	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	1	0	11	73,3
Итого		11	6	2	6	6	6	5	9	7	1	3	0	5,5	37

Таким образом, из 12 учащихся 5в класса работу выполняли 11 учеников (91,7%): отметку «неудовлетворительно» получили 2 обучающихся (18,1%), 6 обучающихся (54,5%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (9%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 1 обучающийся (9%), поэтому качество образования составило 18,1% (2 из 11 выполнявших работу), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 6 участников ВПР (54,5%) получили за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (9%) получил 13 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично»;

- 5 участников ВПР (45,4%) получили 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### Биология 5 а класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2			10 К3
1	50001	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	22	75,8
2	50002	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	15	51,7
3	50005	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	18	62
4	50006	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	19	65,5
5	50007	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	23	79,3
6	50008	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	19	65,5
7	50009	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	65,5
8	50010	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	25	86,2
9	50011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	20	68,9
10	50012	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	14	48,2
11	50014	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	25	86,2
Итого		11	14	11	7	10	13	9	9	9	9	15	10	11	10	16	9	20	11	9	6	19,9	62,7

Таким образом, из 13 учащихся 5а класса работу по биологии выполнили 11 учащихся (84,6%), - оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (18,1%), - оценку «хорошо» получили 7 учащихся (63,6%), - оценку «отлично» получили 2 учащихся (18,1%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Биология».

### Биология 5 б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2			10 К3
1	50016	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	0	0	21	72,4
2	50017	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	13	44,8
3	50019	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	14	48,2



4	50020	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	<b>19</b>	<b>65.5</b>
5	50021	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	<b>25</b>	<b>86.2</b>
6	50022	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	<b>25</b>	<b>86.2</b>
7	50024	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	<b>22</b>	<b>75.8</b>
8	50025	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	<b>19</b>	<b>65.5</b>
9	50027	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	<b>20</b>	<b>68.9</b>
10	50028	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	<b>19</b>	<b>65.5</b>
Итого		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>19,7</b>	<b>67,9</b>

Таким образом, из 13 учащихся 5б класса работу по биологии выполнили 10 учащихся (**76.9 %**), - оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (**20%**), - оценку **«хорошо»** получили 6 учащихся (**60%**), - оценку **«отлично»** получили 2 обучающихся (**20%**), что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Биология».**

### Биология 5 в класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2			10 К3
1	50030	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	<b>12</b>	<b>41.3</b>
2	50031	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	<b>19</b>	<b>65.5</b>
3	50033	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	<b>18</b>	<b>62</b>
4	50034	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	<b>12</b>	<b>41.3</b>
5	50035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	<b>15</b>	<b>51.9</b>
6	50036	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	<b>23</b>	<b>79.3</b>
7	50037	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	<b>19</b>	<b>65.5</b>
8	50039	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>21</b>	<b>72.4</b>
9	50040	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	<b>12</b>	<b>41.3</b>
10	50041	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	<b>25</b>	<b>86.2</b>
Итого		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>17,6</b>	<b>60,7</b>

Таким образом, из 12 учащихся 5в класса работу по биологии выполнили 10 учащихся (**83.3 %**), - оценку «удовлетворительно» получили 4 учащихся (**40%**), - оценку **«хорошо»** получили 4 учащихся (**40%**), - оценку **«отлично»** получили 2 учащихся (**20%**), что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Биология».**

### История, 5 А класс

№п/п	Код	1	2	3	4	5	6	7	Итого	%
1	50001	2	1	2	2	1	0	3	<b>11</b>	<b>73,3</b>
2	50002	2	1	0	2	1	0	2	<b>8</b>	<b>53,3</b>
3	50005	2	1	0	1	1	0	2	<b>7</b>	<b>46,7</b>
4	50006	2	1	3	3	1	2	3	<b>15</b>	<b>100</b>
5	50007	2	1	2	1	1	0	2	<b>9</b>	<b>60</b>
6	50008	2	1	1	1	0	1	0	<b>6</b>	<b>40</b>
7	50010	2	0	0	0	1	2	2	<b>7</b>	<b>46,7</b>
8	50011	2	1	3	0	0	0	1	<b>7</b>	<b>46,7</b>
9	50012	2	1	3	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>40</b>
10	50015	2	0	0	0	0	1	1	<b>4</b>	<b>26,7</b>
Итого		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>11,4</b>	<b>41,7</b>

Таким образом, из 15 учащихся 5 А класса работу выполняли 10 учащихся (67 %), оценка «неудовлетворительно» отсутствует, оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся (60%), оценку «хорошо» получили 3 учащихся (30%), оценку «отлично» получил 1 учащийся (10%), поэтому качество образования по предмету составило 40%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».

Кроме того, 6 участников ВПР (60%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (10%) получил 11 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

- 1 участник ВПР (10%) получил 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»;

- 3 участника ВПР (30%) получили 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

- 1 участник ВПР (10%) получил 4 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### История 5б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	50016	1	1	2	1	0	0	2	7	46,6
2	50017	1	1	2	1	1	0	0	7	46,6
3	50020	2	1	3	2	0	1	2	11	73,3
4	50021	2	1	3	2	0	1	2	11	73,3
5	50022	2	1	3	3	1	2	3	14	93,3
6	50024	2	1	2	3	1	0	3	13	86,6
7	50025	1	1	2	1	1	0	3	9	60
8	50027	2	1	3	3	1	1	2	13	86,6
9	50028	2	1	3	2	1	1	2	12	80
Итого		15	9	20	18	6	6	19	13,3	71,8

Таким образом, из 13 учащихся 5б класса работу по истории выполнили 9 учащихся (69,2 %), - оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (15,3%), - оценку «хорошо» получили 5 учащихся (38,4%), - оценку «отлично» получили 2 учащихся (15,3%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «История».

### История, 5в класс

№ п/п	Код	1	2	3	4	5	6	7	Итого	%
1	50030	1	0	0	0	0	0	2	3	20
2	50031	2	1	0	1	1	0	3	8	53,3
3	50032	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	50033	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	50034	2	1	0	0	1	2	2	8	53,3
6	50035	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	50036	2	1	3	3	1	2	2	14	93,3
8	50037	2	1	0	0	1	0	2	6	40
9	50038	2	0	2	1	0	0	3	8	53,3
10	50039	2	1	0	0	0	0	2	5	33,3
11	50040	2	1	2	0	1	0	1	7	46,7
12	50041	2	1	3	3	1	2	3	13	86,7
Итого		17	7	10	8	6	6	20	6	40

Таким образом, из 12 учащихся 5 В класса работу выполняли 12 учащихся (100 %), оценку «неудовлетворительно» получили 4 учащихся (33%), оценку «удовлетворительно» получили 3 учащихся (25%), оценку «хорошо» получили 3 учащихся (25%), оценку

**«отлично»** получили 2 учащихся (17%), поэтому качество образования по предмету составило 42%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».

Кроме того, 5 участников ВПР (42%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (8,3%) получил 3 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно».

- 1 участник ВПР (8,3%) получил 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;

- 3 участника ВПР (25%) получили 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

### Русский язык, 6 класс

Код	К1 (4б)	К2 (3б)	К3 (2б)	К4 (3б)	К5 (3б)	К6 (3б)	К7 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	Итого баллов	%
60001	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	47	92
60002	3	1	2	3	3	3	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	2	3	2	1	2	0	1	2	2	37	72,5
60004	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	41	80,4
60006	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	96
60007	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	0	2	X	X	2	2	43	84,3
60008	1	1	2	3	3	3	3	0	0	1	1	X	X	X	2	0	0	X	2	1	1	1	X	X	X	25	49
60011	1	0	2	3	0	3	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	0	2	2	37	72,5
60012	0	0	2	3	X	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	15,6
60013	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	0	1	2	2	42	82,3
60014	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	45	88,2
60017	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	X	X	1	1	1	1	2	2	25	49
итого	21	15	22	31	25	27	17	8	6	20	19	11	9	8	18	8	17	24	17	9	7	6	5	8	8	36,3	71,1

Таким образом, из 20 (из них 3 обучаются по АООП) обучающихся 6 класса работу выполняли 11 учащихся (64,7 %), оценку «неудовлетворительно» получил 1 учащийся (9%), оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (18%), оценку «хорошо» получили 5 учащихся (45,4%), оценку «отлично» получили 3 учащихся (27,3%), поэтому качество образования по предмету составило 72,7%, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 3 участников ВПР (27,2%) получили за выполнение заданий по русскому языку «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (18%) получил 25 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;

- 1 участник ВПР (9%) получил 45 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Математика, 6 класс:

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	60001	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	N	11	68,75
2	60002	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	87,5
3	60004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	11	68,75

4	60005	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	12	75	
5	60006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	15	93,75
6	60007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,75
7	60008	1	1	0	1	1	0	1	1	N	1	0	1	N	8	50	
8	60011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	75	
9	60014	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	N	11	68,75	
10	60017	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	N	1	N	7	43,75	
Итого		10	9	8	9	10	8	8	9	12	10	11	8	4			

Таким образом, из 17 учащихся 6 класса работу выполняли 10 учеников (58,82%): 2 обучающихся (20%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 5 человек (50%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 3 учащихся (30%), поэтому качество образования составило – 80% (8 из 10 выполнявших работу), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 1 учащий (10 %) получил за выполнение контрольных материалов по математике «пограничные» баллы: 14 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Биология, 6 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*															Итого	%	
		1.1 (1)	1.2 (1)	1.3 (1)	2.1 (1)	2.2 (1)	3 (2)	4.1 (2)	4.2 (1)	4.3 (1)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8.1 (2)	8.2 (2)	9(1)			10(3)
1	60001	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	22	91.6
2	60002	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	18	75
3	60003	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	50
4	60004	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	62.5
5	60005	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	66.6
6	60007	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	70.8
7	60009	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	45.8
8	60010	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	75
9	60013	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	21	87.5
10	60014	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	22	91.6
11	60015	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	21	87.5
12	60016	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	50
Итого		12	12	12	12	10	18	17	11	10	16	11	13	16	10	12	13	17	71,6

Таким образом, из 17 учащихся 6 класса работу по истории выполнили 12 учащихся (70.5%), - оценку «удовлетворительно» получили учащиеся (25%), - оценку «хорошо» получили 5 учащихся (41.6%), - оценку «отлично» получили 4 учащихся (33.3%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Биологии».

### История, 6 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1(2)	2(1)	3(3)	4(3)	5(1)	6(1)	7(2)	8(3)		
1	60001	2	1	1	2	1	1	2	1	11	68.7
2	60002	2	1	1	2	1	1	1	1	10	62.5
3	60004	2	1	2	1	1	1	1	0	9	56.2
4	60005	2	1	2	2	1	1	1	0	10	62.5
5	60006	2	1	3	2	1	1	2	2	14	87.5

6	60007	2	1	2	2	1	1	1	0	<b>10</b>	<b>62.5</b>
7	60008	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>7</b>	<b>43.7</b>
8	60009	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>6</b>	<b>37.5</b>
9	60011	2	1	2	2	1	1	1	2	<b>12</b>	<b>75</b>
10	60013	2	1	2	2	1	1	2	1	<b>12</b>	<b>75</b>
11	60014	2	1	2	2	1	1	2	2	<b>13</b>	<b>81.2</b>
12	60016	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>6</b>	<b>37.5</b>
13	60017	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>6</b>	<b>37.6</b>
Итого		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>15,8</b>	<b>60,6</b>

Таким образом, из 17 учащихся 6 класса работу по истории выполнили 13 учащихся (**76.4%**), - оценку «удовлетворительно» получили 4 учащихся (**30.8%**), - оценку «хорошо» получили 8 учащихся (**61.5%**), - оценку «отлично» получили 1 учащийся (**7.6%**), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «История».

### Русский язык, 7а класс

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)	Итого баллов	%
70001	2	0	1	3	3	1	1	1	X	1	X	2	1	1	0	1	X	1	1	0	0	1	1	1	0	<b>23</b>	<b>48,9</b>
70002	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	X	X	1	X	1	1	1	0	0	X	X	X	<b>25</b>	<b>53,2</b>
70004	2	2	1	3	3	3	3	1	0	X	X	1	1	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>22</b>	<b>46,8</b>
70005	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	X	1	1	1	2	<b>44</b>	<b>93,6</b>
70008	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	<b>46</b>	<b>97,9</b>
70009	4	2	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	X	X	1	1	0	2	<b>37</b>	<b>78,7</b>	
70011	2	1	1	3	3	3	3	1	0	1	0	1	0	1	X	1	0	1	0	1	1	0	X	0	1	<b>25</b>	<b>53,2</b>
70012	2	1	1	3	2	3	3	1	X	0	X	1	1	X	1	2	1	1	0	1	X	1	0	0	1	<b>26</b>	<b>55,3</b>
70013	3	2	2	3	3	3	3	1	1	X	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	2	<b>34</b>	<b>72,3</b>
70015	1	0	0	3	3	0	1	0	1	1	X	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	<b>22</b>	<b>46,8</b>
70016	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	X	2	<b>45</b>	<b>95,7</b>
70017	4	2	2	3	X	3	3	1	1	1	1	X	X	X	X	X	1	2	1	1	2	1	1	1	1	<b>32</b>	<b>68,1</b>
70018	2	1	1	3	3	3	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	X	0	0	X	X	X	X	<b>24</b>	<b>51,1</b>
Итого	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>01</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>01</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>29,2</b>	<b>62,2</b>

Таким образом, из 21 (из них 2 ученика обучаются по АООП в.1 и в.6.3 НОДА) обучающихся 7 «а» класса работу выполняли 14 учеников (**73,7%**): 1 обучающийся (**7,1%**) получил оценку «неудовлетворительно», 7 обучающихся (**50%**) получили оценку «удовлетворительно», 3 обучающийся (**21,4%**) получил оценку «хорошо», на «отлично» выполнила задания контрольных материалов по русскому языку 3 ученика (**21,4%**), поэтому качество образования составило – **42,9%**, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 3 учащихся (23 %) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 2 обучающихся (15,4%) получили 22 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- 1 обучающийся (7,7%) получили 32 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

### Русский язык, 7б класс

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)	Итого баллов	%
70019	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	8,5
70021	0	0	2	3	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	29,8
70022	4	3	2	3	3	3	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	0	2	42	89,4
70023	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	21,3
70024	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	46,8
70025	3	0	2	3	2	1	3	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	23	48,9
70026	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	23,4
70027	0	0	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	22	46,8
70029	3	2	2	3	3	2	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	34	72,3
70030	2	0	2	3	2	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	1	0	0	1	22	46,8
Итого	21	5	81	92	61	11	21	5	3	5	3	11	7	9	3	9	3	9	5	3	01	8	3	2	6	402	43,4

Таким образом, из 13 учащихся 7 «б» работу выполняли 10 учеников (76,9%): 2 обучающихся (20%) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (10%) получил оценку «хорошо», на «отлично» выполнила задания контрольных материалов по русскому языку 1 ученица (10%), поэтому качество образования составило –20%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 4 учащихся (40 %) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 3 обучающихся (30%) получили 22 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,

- 1 обучающийся (3%) получил 42 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Английский язык, 7 класс

№п/п	Код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Итого баллов	%
1	70001	1	1	1	1	1	1	2	3	2	13	46,4
2	70002	3	0	1	1	1	1	3	2	2	14	46,7
3	70003	2	1	1	1	1	1	3	3	2	15	50
4	70004	2	1	0	0	0	0	3	3	4	13	46,4
5	70005	4	2	2	2	1	2	3	3	3	22	73,3
6	70007	3	0	1	1	1	1	3	2	1	13	46,4
7	70008	4	2	2	2	2	1	3	3	2	21	70
8	70010	4	2	1	1	1	2	3	3	4	21	70
9	70013	4	1	1	1	2	2	3	4	3	21	70
10	70015	3	0	1	1	1	1	2	3	1	13	46,4
11	70016	4	2	2	2	2	2	4	3	3	24	80
12	70017	3	1	0	0	0	0	3	4	3	14	46,7
13	70018	3	1	1	1	1	1	3	1	2	14	46,7
14	70019	1	1	1	1	1	1	2	3	2	13	46,4
15	70020	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	46,4
16	70021	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	46,4
17	70022	5	2	2	2	2	1	3	5	5	27	90
18	70023	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	46,4

19	70024	2	1	1	1	1	1	2	2	3	14	46,7
20	70025	5	1	1	1	2	2	3	4	3	22	73,3
21	70026	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	46,4
22	70027	5	1	1	1	2	2	3	3	4	22	73,3
23	70028	3	1	1	1	1	1	2	2	3	15	50
24	70029	5	1	1	1	1	1	3	3	5	21	70
25	70030	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	46,4
итого		72	27	27	27	29	28	68	71	67	16,7	56,8

Таким образом, из 37 (из них 3 ученика обучаются по АООП в.1 и в.6.3 НОДА) обучающихся 7 класса работу выполняли 25 учеников (73,5%): получивших оценку «неудовлетворительно» - нет, 16 обучающихся (64%) получили оценку «удовлетворительно», 8 обучающихся (2%) получили оценку «хорошо», на «отлично» выполнила задания контрольных материалов по английскому языку 1 ученик (4%), поэтому качество образования составило – 36%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Английский язык».

Кроме того, 15 учащихся (60 %) получили за выполнение контрольных материалов по английскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 10 обучающихся (40%) получили 13 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- 4 обучающихся (16%) получили 21 балл, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,

- 1 обучающийся (4 %) получил 27 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Математика, 7 класс:

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																Ит ого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	0	0	1	0	1	1	1	0	0	x	0	0	1	0	1	0	6	31,6
2	70002	1	1	1	0	1	1	1	0	1	x	1	2	1	x	1	x	12	63,2
3	70004	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	x	9	47,4
4	70005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	89,5
5	70008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	18	94,7
6	70009	1	1	1	1	0	1	1	0	1	x	0	0	1	x	1	x	9	47,4
7	70011	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	x	0	x	1	x	9	47,4
8	70012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	73,7
9	70013	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	x	13	68,4
10	70015	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	x	x	1	x	8	42,1
11	70016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	16	84,2
12	70018	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	x	1	0	8	42,1
13	70019	1	1	1	1	0	1	x	x	1	1	0	0	0	0	1	0	8	42,1
14	70021	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10	52,6
15	70022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	17	89,5
16	70023	1	1	1	0	0	0	1	x	1	x	x	2	x	x	0	x	7	36,8
17	70024	0	1	1	1	0	0	1	x	1	1	0	2	0	x	1	x	9	47,4
18	70025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	2	0	1	1	0	13	68,4
19	70026	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	x	9	47,4
20	70027	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	73,7
21	70029	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	14	73,7
22	70030	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	14	73,7
Итого		19	21	22	18	16	20	18	12	19	11	12	24	14	6	19	8	11,5	60,8

Таким образом, из 30 учащегося 7А, 7Б классов работу выполняли 23 учеников (76,6%): 1 обучающийся (4,3%) получил оценку «неудовлетворительно», 11 обучающихся (47,8%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 7 человек





		(1)	(2)					(2)	(2)	(1)	(1)			(2)	(2)		
1	70019	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	36
2	70020	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	16	64
3	70021	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	40
4	70022	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	23	92
5	70023	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	40
6	70024	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	15	60
7	70025	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	40
8	70026	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64
9	70027	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	40
10	70029	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	22	88
11	70030	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	18	72
итого		11	16	9	15	14	12	13	11	11	7	11	11	10	7	14,5	57,8

Таким образом, из 13 учащихся 7б класса работу по биологии выполнили 11 учащихся (84,6 %), - оценку «удовлетворительно» получили 5 учащихся (45,4%), - оценку «хорошо» получили 4 учащихся (36,3%), - оценку «отлично» получили 2 учащихся (18 %), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Биологии».

### Обществознание, 7 б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*															итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8.1	9.1	9.2	9.3		
1	70019	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	28,6
2	70020	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9	43
3	70021	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	14	67
4	70022	1	3	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	14	67
5	70023	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	43
6	70024	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	43
7	70025	1	3	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	15	71
8	70026	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11	52
9	70027	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	38
10	70028	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	43
11	70029	1	3	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	2	1	16	76,2
12	70030	1	3	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11	52,4
ИТОГО		12	23	7	17	6	10	6	1	9	15	7	4	7	3	4	131	52,01

Таким образом, из 13 учащихся 7 Б класса работу выполняли 12 учащихся (92,3 %), оценку «неудовлетворительно» получили 2 учащихся (17%), оценку «удовлетворительно» получили 5 учащихся (42%), оценку «хорошо» получили 5 учащихся (42%), поэтому качество образования по предмету составило 42%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Обществознание».

Кроме того, 7 участников ВПР (58%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (8,3%) получил 8 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно».

- 4 участника ВПР (33,3%) получил 9 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;

- 2 участника ВПР (17%) получили 14 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

## География, 7а класс

№ п/п	Код	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (16)	7.2 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	итого	%	
1	70001	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	14	40	
2	70002	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	3	0	0	0	1	1	0	0	23	65
3	70003	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	31	88
4	70004	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	15	43	
5	70005	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	0	0	1	1	1	1	23	65
6	70007	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	19	54	
7	70008	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	31	88	
8	70009	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	25	71	
9	70010	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	26	73	
10	70011	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	14	40	
11	70012	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	24	68	
12	70013	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	3	1	1	0	0	0	0	14	40	
13	70014	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	13	37	
14	70015	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	13	37	
15	70016	1	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	24	68	
16	70017	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	0	0	0	0	0	23	65	
17	70018	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	3	1	0	0	0	0	0	14	40	
Итого		15	17	10	18	16	33	16	18	16	17	34	26	46	15	13	5	9	8	4	204	57,8	

Таким образом, из 17 учащихся 7а класса работу по географии выполнили 17 учащихся (100%), - оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (47%), - оценку «хорошо» получил 7 учащихся (41%), - оценку «отлично» получили 2 учащихся (11,7%), поэтому качество знаний составляет 52,9 %, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «География».

## Русский язык, 8 а класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																	Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	80001	8	7	4	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	26	50
2	80002	6	9	4	4	1	2	0	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	45	88
3	80003	8	9	5	3	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	49	96
4	80005	3	9	0	4	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	28	54
5	80007	4	9	0	0	2	2	0	0	1	1	4	1	0	2	0	0	0	26	50
6	80008	1	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	2	1	14	27
7	80009	2	8	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26	50
8	80010	2	9	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	15	29
9	80006	5	9	4	4	1	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	46	90
Итого		39	88	17	16	8	14	7	12	8	9	23	5	6	13	13	10	7	30,6	59

Таким образом, из 13 учащихся 8 «А» работу выполняли 9 учеников (69%): 4 обучающихся (54,5%) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (11%) получил оценку «хорошо», на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 3 ученика (33,3%), поэтому качество образования составило –33,3%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

- 2 участника мониторинга (22%) получили 14 и 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

## Русский язык, 8б класс

Код	К1 (4б)	К2 (3б)	К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (3б)	4.1 (1б)	4.2 (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14.1 (1б)	14.2 (1б)	15.1 (1б)	15.2 (2б)	16.1 (1б)	16.2 (1б)	17 (1б)	Итого баллов	%
80013	4	3	2	3	3	3	1	3	0	X	1	2	2	2	1	1	2	X	1	0	1	1	1	X	1	X	1	39	49

80014	2	1	2	1	3	3	1	3	1	0	2	2	1	2	X	1	2	X	1	1	1	X	1	X	1	X	1	33	64,7
80015	2	1	2	2	3	1	1	X	1	X	1	1	1	1	1	X	2	X	1	X	1	X	1	2	1	1	X	27	52,9
80016	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	X	1	X	0	X	1	X	1	X	1	26	51	
80017	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	X	1	0	1	X	1	X	1	X	1	28	54,9
80018	4	1	2	1	2	3	1	X	1	X	2	1	1	1	1	0	2	X	1	0	1	X	0	X	1	X	1	27	52,9
80019	1	1	2	2	3	1	1	X	1	X	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	1	X	1	26	51
80020	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	X	1	26	51
80023	4	3	2	3	3	2	1	3	1	0	2	2	2	2	1	1	2	X	1	0	1	1	1	X	1	X	1	40	78,4
																													56,2
	23	13	18	19	22	18	9	12	8	3	1	1	2	2	4	7	7	3	2	9	2	8	2	8	2	8	1	8	30,2

Таким образом, из 13 учащихся 8 «б» работу выполняли 9 учеников (69%): 6 обучающихся (66,7%) получили оценку «удовлетворительно», 3 обучающихся (33,3%) получили оценку «хорошо», на «отлично» выполнивших задания контрольных материалов по русскому языку нет, поэтому качество образования составило –33,3%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 7 участников ВПР (58%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (22,2%) получили 26 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### Математика, 8 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	80001	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	18	72
2	80002	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	23	92
3	80003	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	21	84
4	80005	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	x	13	52
5	80006	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	22	88
6	80007	0	1	1	0	1	x	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	x	x	10	40
7	80008	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	x	x	12	48
8	80009	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	36
9	80022	1	0	1	1	1	0	x	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	x	10	40
10	80010	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	64
11	80013	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	17	68
12	80014	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	x	18	72
13	80015	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	x	14	56
14	80016	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	x	x	x	7	28
15	80018	1	1	0	x	1	0	1	0	1	1	0	1	1	x	x	1	0	x	x	9	36
16	80020	1	1	0	0	1	0	1	x	0	1	0	1	1	1	0	1	x	x	x	9	36
17	80021	0	1	1	1	1	x	0	0	1	1	0	0	1	0	x	1	1	x	x	9	36
Итого		13	15	12	11	15	13	12	12	13	16	13	13	13	11	7	23	11	7	7	13,9	55,8

Таким образом, из 23 учащихся 8А, 8Б классов работу выполняли 17 учеников (73,91%): 1 обучающийся (5,88%) получил оценку «неудовлетворительно», 9 обучающихся (52,94%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 4 человека (23,53%), на «отлично» выполнил задания контрольных материалов по математике 3 ученика (17,65%), поэтому качество образования составило – 41,18% (7 из 17 выполнявших работу), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 1 участник мониторинга (5,88%) получил 14 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

## Обществознание, 8б класс

Код	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7 (2б)	8 (1б)	9.1 (1б)	9.2 (2б)	10.1 (1б)	10.2 (3б)	10.3 (1б)	Итого баллов	%
80017	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	50
80021	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	9	40,9
80023	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	36,4
80019	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	59
80016	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	45,5
80018	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	22,7
80014	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	63,6
80020	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	40,9
80013	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	40,9
	7	4	8	7	6	8	8	8	4	6	7	8	3	2	2	9,8	44,4

Таким образом, из 13 учащихся 8 «б» работу выполняли 9 учеников (69%): 1 обучающийся (11%) получили оценку «неудовлетворительно», 8 обучающихся (88,9%) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (11%) получили оценку «хорошо», на «отлично» выполнивших задания контрольных материалов по обществознанию нет, поэтому качество образования составило 11%, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Обществознание».**

Кроме того, 3 участников ВПР (33%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 1 участника ВПР (11%) получил 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

1 участника ВПР (11%) получил 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

- 1 участника ВПР (11%) получил 14 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

## География, 8а класс

№	код	Порядковый номер задания*																	Ито го	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1			7.2
1	80001	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	36.3
2	80002	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	30	90.9
3	80003	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	29	87.8
4	80004	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	21	63.6
5	80005	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	45.4
6	80007	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	22	66.6
7	80008	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	22	66.6
8	80010	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	27	81.8
9	80011	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	22	66.6
10	80012я	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	29	87.8
11	80022	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	21	63.6
Итого		24	11	19	16	19	13	11	19	13	12	11	12	9	20	10	10	12	7	22,7	68,8

Таким образом, из 12 учащихся 8а класса работу по истории выполнили 11 учащихся (91.6%), - оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (18%), - оценку «хорошо» получили 6 учащихся (54.5%), - оценку «отлично» получили 3 учащихся (27.2%), что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Географии».**

## Химия, 8 б класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																				Итого	%				
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1,1	6,1,2	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2			7,3,1	7,3,2	8	9
1	80013	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	31	86,1
2	80014	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	22	61,1
3	80015	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	50,0
4	80016	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	17	47,2
5	80017	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	33	91,7
6	80018	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	17	47,2
7	80019	1	1	1	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	19	52,8
8	80020	0	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	38,9
9	80021	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	47,2
10	80023	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	29	80,6
Итого		9	20	8	9	17	13	10	10	3	9	8	1	6	16	9	6	5	4	12	8	10	8	7	10	21,7	60,2
																										8	

Таким образом, из 10 учащихся 8 класса работу выполняли 10 учащихся (100 %), оценок «неудовлетворительно» в классе нет (0%), оценку «удовлетворительно» получили 5 учащихся (50%), оценку «хорошо» получили 2 учащихся (20%), оценку «отлично» получили 3 учащихся (30 %), качество образования по предмету составило 50%, что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Химия».**

Кроме того, 1 участник ВПР (10 %) получил за выполнение заданий по химии «пороговые» баллы (19 баллов), что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

## Физика, 8 а класс

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Итого баллов	%
80001	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	5	27,8
80003	1	1	1	1	1		1	2	0	X	X	8	44,4
80004	1	1	0	1	X	1	1	2	X	2	X	9	50
80005	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	5	27,8
80006	1	1	1	1	1	0	1	2	0	X	X	8	44,4
80008	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	5	27,8
80009	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	5	27,8
80011	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	5	27,8
80012	1	0	1	1	1	1	1	X	X	X	X	6	33,3
80022	1	1	0	1	0	1	1	2	X	2	X	9	50
итого	10	9	8	10	3	3	10	8	0	4		6,5	36,1

Таким образом, из 12 обучающихся 8а класса работу выполняли 10 учащихся (83,3%), Таким образом, из 12 обучающихся 8а класса работу выполняли 10 учащихся (83,3%), оценок «неудовлетворительно» в классе нет (0%), оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся (60%), оценку «хорошо» получили 4 учащихся (40%), качество образования по предмету составило 40%, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Физика».**

Кроме того, 7 участников ВПР (58%) получили за выполнение заданий по физике «пороговые» баллы, из них:

- 5 участников ВПР (50%) получили 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;

- 2 участника ВПР (20%) получили 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

### География, 10 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																	Итого	%	
		1 (1 б)	2 (1 б)	3 (2 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (1 б)	12 (2 б)	13 (1 б)	14 (1 б)	15 (16 )	16 (16 )	17 К1 (26 )			17 К2 (16 )
1	20001	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	14	67	
2	20004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	67	
3	20006	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	14	67	
4	20007	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	17	80	
5	20008	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	9	43	
Итого		4	4	7	3	5	5	3	2	5	1	4	8	3	3	5	3	1	2	13,6	64,8

Таким образом, из 5 учащихся 10 класса работу по географии выполнили 5 учащихся (100%), - оценку «удовлетворительно» получили 1 учащийся (20%), - оценку «хорошо» получил 4 учащийся (80%), - поэтому качество знаний составляет 80 %, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «География».

### Химия, 11 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*															Ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1001	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	12	36,4
2	1002	2	2	1	2	2	2	0	0	3	3	2	0	0	1	0	20	60,6
3	1005	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0	2	0	0	1	2	16	48,5
4	1006	2	2	1	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	3	2	20	60,6
5	1009	2	2	1	2	2	2	0	2	3	0	2	2	0	0	2	22	66,7
6	1011	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	0	2	21	63,6
7	1013	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	1	2	21	63,6
8	1014	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	20	60,6
Итого		16	14	3	16	15	11	10	8	12	3	16	8	0	6	14	19	57,6

Таким образом, из 15 учащихся 11 класса работу выполняли 8 учащихся (53%), оценок «неудовлетворительно» в классе нет (0%), оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (25%), оценку «хорошо» получили 6 учащихся (75%), оценок «отлично» в классе нет (0%), поэтому качество образования по предмету составило 75%, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Химия».

Кроме того, 3 участника ВПР (37,5%) получили за выполнение заданий по химии «пороговые» 20 баллы, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

### Биология, 11 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																				Итог о	%		
		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3			13	14
1	1001	1	1	2	2	0	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	16	50,0
2	1002	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	19	59,4	
3	1003	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	22	68,8	
4	1004	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	3	2	18	56,3		
5	1005	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	18	56,3	
6	1006	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	22	68,8		
7	1007	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	14	43,8	
8	1008	1	0	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	12	37,5	
9	1009	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	20	62,5	
10	1010	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	18	56,3	

11	1011	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	19	59,4	
12	1014	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	65,6	
13	1015	1	1	2	2	0	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	23	78,8	
Итого		10	8	23	22	3	11	6	22	10	1	20	8	1	8	12	11	2	6	5	4	6	4	19	18,6	58,7

Таким образом, из 15 учащихся 11 класса работу выполняли 13 учащихся (87 %), оценок «неудовлетворительно» в классе нет (0%), оценку «удовлетворительно» получили 3 учащихся (23%), оценку «хорошо» получили 10 учащихся (77%), оценок «отлично» в классе нет (0%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология».

### География, 11 класс

№ п/п	Код	Порядковый номер задания*																		Итого	%			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1	17к2					
1	1001	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	43
2	1002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	81
3	1004	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	67
4	1006	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	18	86
5	1008	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	52
6	1013	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	20	95
7	1014	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	67
8	1015	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	86
Итого		8	7	12	6	7	8	6	7	7	6	7	11	5	7	6	7	4	0	0	0	0	15	72

Таким образом, из 15 учащегося 11 класса работу по географии выполнили 8 учащихся (53,3%), - оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся (25%), - оценку «хорошо» получили 3 учащихся (37,5%), - оценку «отлично» получили 3 учащихся (37,5%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «География».

### Физика, 11 класс

Код	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	Итого баллов	%
1001	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	14	53,8
1002	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	2	0	1	0	1	1	18	69,2
1003	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	10	38,5
1004	2	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	13	50
1005	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	17	65,4
1006	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15,4
1007	0	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	2	0	0	1	1	0	14	53,8
1008	0	0	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	13	50
1009	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	2	1	1	0	1	1	19	73
1010	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	11	42,3
1011	2	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	18	69,2
1013	2	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	2	19	73
1014	2	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	14	53,8
1015	2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	18	69,2
итого	19	7	14	7	12	12	21	14	18	4	10	2	23	6	7	7	9	9	14,4	55,5

Таким образом, из 15 учащихся класса работу по физике выполнили 14 учащихся (93,3%), - оценку «неудовлетворительно» получил 1 учащийся (7%), оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (57%), - оценку «хорошо» получили 5 учащихся (35,7%), - качество знаний составило – 35,7 %, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Физика».

### Английский язык, 11 класс

№п/п	Код	1 (5б)	2 (5б)	3 (6б)	4 (6б)	5К1 (1б)	5К2 (2б)	6К1 (3б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	Итого баллов	%
1	1001	3	3	4	3	0	0	0	0	0	13	40,6
2	1002	3	4	4	3	0	0	0	0	0	14	43,8
3	1003	3	3	3	3	0	0	0	0	0	12	37,5
4	1004	2	4	4	3	0	0	0	0	0	13	40,6
5	1005	3	2	3	3	1	1	1	1	1	16	50
6	1006	3	4	2	2	0	0	0	0	0	11	34,4
7	1007	3	2	4	4	0	0	0	0	0	13	40,6
8	1009	4	3	4	3	1	1	1	1	1	19	59,4
9	1011	4	3	4	3	1	1	1	1	1	19	59,4
10	1014	2	3	3	3	1	1	0	0	0	13	40,6
11	1015	4	3	4	4	1	1	1	1	1	20	62,5
итого		34	32	39	34	5	5	4	4	4	14,8	46,3

Таким образом, из 15 учащихся класса работу по английскому языку выполнили 11 учащихся (73,3%), - оценка «неудовлетворительно» - нет, оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (72,7%), - оценку «хорошо» получили 3 учащихся (27,3%), - качество знаний составило – 27,3 %, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Английский язык».

Кроме того, 1 участник ВПР (9%) получил за выполнение заданий по английскому языку «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (9%) получил 11 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

## Часть 2

### Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

#### Анализ результатов обучающихся 4 а класса по русскому языку.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления	4	55



	ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	73
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	90
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	55
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	91
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	79
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	91
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	100
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги	2	73

	с именами существительными, к которым они относятся		
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	73
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	64
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	64

Таким образом, большинство учащихся 4а класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 100%;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся –100%;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста-91%;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту-91% .

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие-55%;

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки-55%.

### **Анализ результатов обучающихся 4 б класса по русскому языку.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	90
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	68
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	46
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в	2	82

	словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	79
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	57
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	55
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29

**Таким образом,** большинство учащихся 4 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 100%;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся –90%;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 83,33%;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс-82%

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 81%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации –29%;

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки-54%.

#### Анализ результатов обучающихся 4 б класса по математике.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	84,6
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	46
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	84,6

	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	84,6
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	76,9
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	69,2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	84,6
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	50
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	92
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	65,3
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	96,5
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	11,5

Таким образом, большинство учащихся 4б класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 100%;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 100%;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-96,5

-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями-86,4

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. -86,4%;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-86,4%;

- *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-92%.*

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 45%;*

- *Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)-46%*

- *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-38,4%*

- *овладение основами логического и алгоритмического мышления – 11,5%.*

#### **Анализ результатов обучающихся 4 а класса по окружающему миру.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,3
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	82,6
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	78,2
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и	2	82,6

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	72,4
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.		73,9
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	86,9
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	95,6
6.2	"6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	60,8
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	1	60,8



	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	78,2
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	80,4
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	100
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	65,2
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	43,4
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	91,3

	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	95,6
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,8
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,6
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93,1
10.2К2		1	73,9
10.2К3		2	52

Таким образом, большинство учащихся 4 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

*-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-100%*

*-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-95,6%*

*- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-95,6%*

*-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать*

изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач-91,3%

-сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-91,3 %.

### Анализ результатов обучающихся 5а класса по русскому языку

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	50%
2	Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения	12	65%
3	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	45%
4	Обозначать части речи в предложении	5	84%
5	Распознавать предложение и расставлять знаки препинания. Составлять схему предложения	4	67%
6	Распознавать предложение и расставлять знаки препинания	3	76%
7	Распознавать предложение и расставлять знаки препинания	3	43%
8	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	30%
9	Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме	2	50%
10	Распознавать функционально-смысловой тип речи	1	70%
11	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	40%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	90%

Таким образом, большинство учащихся 5 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- обозначать части речи в предложении (84%);
- определять вид тропа (88,5%);
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (90%);
- распознавать функционально-смысловой тип речи (70%);
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения (65%);

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме (30%).

### Анализ результатов обучающихся 5а класса по математике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	5	3
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	50	0	66		
2	Развитие представлений о числе и	1			83		

	числовых системах от натуральных до действительных чисел		75	50			
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	12,5	0	16		
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований, выражений	1	75	50	83		
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	25	0	33		
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	12,5	0	16		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	37,5	50	50		
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	87,5	50	100		
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	87,5	50	100		
9	Развитие пространственных представлений	1	0	0	0		
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	55	0	16		
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	25	0	33		

Таким образом, большинство обучающихся 5а класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- представлять число и числовые системы от натуральных до действительных чисел;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Владеть приемами выполнения тождественных преобразований, выражений;

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Решать задачи пространственных представлений,
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Анализ результатов обучающихся 5б класса по математике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	3	3
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	83,3	16,7	0	0	66,6



				Количество участников в группе:			
				3	6	1	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100	0	0	0	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	54,5	45,4	0	0	54,5
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	18,1	81,8	0	0	12,2
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований, выражений	1	54,5	36,4	0	0	18,1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	27,3	45,4	0	0	27,2
6	Овладение навыками письменных вычислений	2	27,3	54,5	0	0	27,2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	22,7	54,5	0	9,0	18,1
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	81,8	27,2	0	0	81,8
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	63,6	36,6	0	0	63,6
9	Развитие пространственных представлений	1	9,0	72,7	0	0	9,0
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	27,2	70	0	0	30
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	0	0	0	0	00

Таким образом, большинство обучающихся 5б класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – 100%;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 81,8%;

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – 18,1%;
- Развитие пространственных представлений – 9%;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений- 0%.

#### Анализ результатов обучающихся 5б класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,
---------------	--	-----------------------	------------------------------------	--

	(умения) в соответствии с ФГОС))			получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	2	7	2
1.1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные	1	100		100	100	100
1.2	умение сравнивать объекты и находить различия	2	59		50	50	100
1.3	умение находить у одного из объектов отсутствующие признаки	2	50		50	50	50
2.1	умение по описанию биологического явления определять процесс	1	72.7		50	66.6	100
2.2	формулировать его роль в жизни растения	1	99.9		100	83.3	100
3.1	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	2	99.9		100	50	75
3.2	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	1	81.8		100	83.3	100
4.1	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	81.8		50	83.3	100
4.2	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	81.8		0	100	100
4.3	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	81.8		50	100	100
5	умение систематизировать животных и растения	2	68.1		100	66.6	100
6.1	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1	90.9		100	83.3	100
6.2	умение делать выводы на основании проведенного анализа	1	100		100	100	100
7.1	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	1	45.4		50	100	100
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	45.4		50	44.4	66.6
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	2	40.9		50	27.7	50
9	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	2	44		100	91.6	100
10К1	Название профессии, связанной с	1	100		100	100	100

	применением биологических знаний						
10К2	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	1	81.9		50	83.3	100
10К3	значение профессии, связанные с применением биологических знаний, для человека	1	54.5		0	50	100

Таким образом, большинство обучающихся 5а класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные – 100%;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа – 100%;
- название профессии, связанной с применением биологических знаний – 100%;
- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях – 99,9%;
- формулировать его роль в жизни растения – 99,9%;
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) – 90,9%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон – 45,4%;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану – 45,4%;
- Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 44%;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон - 40%.

#### Анализ результатов обучающихся 5б класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	2	6	2
1.1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные	1	100		100	100	100
1.2	умение сравнивать объекты и находить различия	2	85		50	50	100
1.3	умение находить у одного из объектов отсутствующие признаки	2	70		75	80	75
2.1	умение по описанию биологического явления определять процесс	1	90		50	100	100
2.2	формулировать его роль в жизни растения	1	90		100	100	100
3.1	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	2	54.5		25	70	100
3.2	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в	1	60		50	50	100



	конкретных условиях						
4.1	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	100		100	100	100
4.2	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	100		100	100	100
4.3	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	70		0	83.3	100
5	умение систематизировать животных и растения	2	31.8		25	40	50
6.1	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1	100		100	100	100
6.2	умение делать выводы на основании проведенного анализа	1	80		100	83.3	50
7.1	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	1	54.5		50	90	100
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	33.3		0	50	66.6
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	2	40.9		25	66.6	100
9	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	2	86.3		75	100	100
10К1	Название профессии, связанной с применением биологических знаний	1	90		50	100	100
10К2	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	1	70		0	83.3	100
10К3	значение профессии, связанные с применением биологических знаний, для человека	1	20		0	0	100

Таким образом, большинство обучающихся 5 б класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные – 100%;

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться-100%;

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться – 100%;

- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) – 100%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон – 40,9%;

- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану– 33,3%;

- Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 44%;

- значение профессии, связанные с применением биологических знаний, для человека - 20%.

### Анализ результатов обучающихся 5в класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	4	4	2
1.1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные	1	100	100	100	100	100
1.2	умение сравнивать объекты и находить различия	2	80	50	100	100	100
1.3	умение находить у одного из объектов отсутствующие признаки	2	50	25	62.5	100	100
2.1	умение по описанию биологического явления определять процесс	1	100	100	100	100	100
2.2	формулировать его роль в жизни растения	1	90	75	100	100	100
3.1	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	2	50	50	100	100	100
3.2	знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	1	60	50	50	100	100
4.1	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	90	75	100	100	100
4.2	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	80	50	100	100	100
4.3	знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	70	25	100	100	100
5	умение систематизировать животных и растения	2	30	12.5	37.2	50	50
6.1	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1	90	75	100	100	100
6.2	умение делать выводы на основании проведенного анализа	1	80	75	25	100	100
7.1	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	1	45	75	25	66.6	66.6
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	33.3	0	41.6	50	50
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	2	30	50	50	50	50
9	Понимание схематического	2	68.1	100	87.5	100	100

	изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил						
10К1	Название профессии, связанной с применением биологических знаний	1	100		100	100	100
10К2	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	1	50		0	75	100
10К3	значение профессии, связанные с применением биологических знаний, для человека	1	10		0	0	50

Таким образом, большинство обучающихся 5в класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные – 100%;
- умение по описанию биологического явления определять процесс – 100%;
- Название профессии, связанной с применением биологических знаний – 100%;
- формулировать его роль в жизни растения – 90%;
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться – 90%;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа – 80%;
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) – 90%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умение систематизировать животных и растения – 30%;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану – 33,3%;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон – 30%;
- значение профессии, связанные с применением биологических знаний, для человека - 10%.

### Анализ результатов обучающихся 5–а и в классов по истории

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания 5 А	Средний процент выполнения задания 5 В
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	100	71
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80	58
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47	28
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	33	22

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков			
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	33	50
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	30	25
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	3	53,3	56

Таким образом, большинство обучающихся 5а и в класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 100%;
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 80 %.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 30%.

### Анализ результатов обучающихся 5б класса по истории

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	2	5	2
1	умения работать с иллюстративным материалом; соотнести изображения памятников культуры с теми	2	83		50	22,2	100

	странами, где эти памятники были созданы						
2	умения работать с письменными историческими источниками; определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник	1	100		100	100	100
3	проверка знания исторической терминологии; соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан; объяснить значение этого термина (понятия)	3	85		66,6	21,4	60
4	проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений); привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)	3	55.5		33,3	30	100
5	умения работать с исторической картой	1	66.6		33,3	33,3	100
6	Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны	2	33.3		0	50	50
7	Знания о Великой Отечественной войне	3	70.3		66,6	27,2	100

Таким образом, большинство обучающихся 5б класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- умения работать с письменными историческими источниками; определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник – 100%;

- проверка знания исторической терминологии; соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан; объяснить значение этого термина (понятия)– 85%;

- умения работать с иллюстративным материалом; соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы – 83%;

- Знания о Великой Отечественной войне – 70%;

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны – 33,3%.

### Анализ результатов обучающихся 6 -ых классов по русскому языку.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,7
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	3	45,4

	нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,9
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,75
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,8
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,5
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,7
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	54,5
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,6
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,6
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,8
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	72,7
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	2	81,8

	знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	72,7
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	77,3
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72,7
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	77,3
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	81,8
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	77,3
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54,5
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,	1	45,4

	говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	36,4
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	36,4

Таким образом, большинство обучающихся 6-ых классов успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- 100%,*

- *Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 93,9%,*

- *Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания– 81,8%;*

- *Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 81,8%.*

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 36,4%.*

### Анализ результатов обучающихся 6 класса по математике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	5	3
1	Развитие представлений о числе и	1	100				



	числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.			-	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	90	-	50	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	80	-	50	80	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	90	-	100	80	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	-	100	100	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80	-	0	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	80	-	50	80	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	90	-	100	80	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	60	-	0	60	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	-	100	100	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа,	2	55	-	0	50	100

	число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	80	-	100	80	66,66
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	20	-	0	50	90

Таким образом, большинство учащихся 6-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 100%,
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 100%,
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 100%,
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь - 90%,
- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей-90%,
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 90%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 22%,
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 28%.

### Анализ результатов обучающихся 6 класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	3	5	4
1.1	умения описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	1	100		100	100	100
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	1	100		100	100	100
1.3	объяснять механизм (условие,	1	100		100	100	100

	особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает						
2.1	знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	1	100		100	100	100
2.2	знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	1	66.6		66.6	80	100
3	умение читать и понимать текст биологического содержания; записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	2	75		16.6	90	92
4.1	умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения	2	70.8		33.3	60	50
4.2	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	1	91.6		66.6	100	100
4.3	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	1	83.3		33.3	100	100
5	умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	2	66.6		33.3	60	86.6
6	Проверить знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	1	90.9		100	80	100
7	умение работать с микроскопическими объектами; узнавать микроскопические объекты, определять их значение	2	54.1		16.6	50	50
8.1	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу	2	62.5		50	70	82
8.2	ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	2	41.6		0	70	50
9	умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	1	100		100	100	50
10	умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	3	36.1		66.6	20	50

Таким образом, большинство учащихся 6-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- умения описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса – 100%,

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен – 100%,

- объяснять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает – 100%,

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - 100%,

- Проверить знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения -90,9%,

- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения – 91,9%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений – 36,1%,

### Анализ результатов обучающихся 6 класса по истории

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	4	8	1
1	умения работать с иллюстративным материалом; умение соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения	2	84.6		50	100	100
2	умение работать с письменными историческими источниками; определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник	1	100		100	100	100
3	проверка знания исторической терминологии; умение соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом); объяснить значение этого термина (понятия)	3	53.8		33.3	58.3	100
4	проверка знания исторических персоналий; указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса)	3	53.8		33.3	70.8	66.6
5	умения работать с исторической картой	1	100		100	100	100
6	проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран; определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран	1	100		100	100	100
7	выбрать названия памятников культуры по заданному критерию	2	53.8		75	62.5	100
8	знания о Великой Отечественной войне	3	23		0	38.8	66.6

Таким образом, большинство учащихся 6-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- умение работать с письменными историческими источниками; определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник – 100%,

- умения работать с исторической картой – 100%,
  - проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран; определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран – 100%,
  - умения работать с иллюстративным материалом; умение соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения – 84,6%,
- Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:
- знания о Великой Отечественной войне – 23%.

### Анализ результатов обучающихся 7а класса по русскому языку

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	66,7%
2	Проводить морфемный и морфологический анализ слова. Синтаксический разбор предложения	9	85,7%
3	Находить в ряду других предложений предложение с производным предлогом, обосновать условия обособления	2	95,8%
4	Находить в ряду других предложений предложение с подчинительными союзами, обосновать условия обособления	2	40,4%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	64,3%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	53,6%
7	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновать условия обособления	2	28,6%
8	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством и обращением, обосновать условия обособления	2	44,6%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	64,3
10	Распознавать функционально-смысловой тип речи	1	64,3%
11	Анализировать прочитанный текст .Выписывать ключевые слова	5	78,6%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	71,4%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово. Подбирать синоним	2	39,3%
14	Объяснять значение пословицы	2	53,6%

Таким образом, большинство учащихся 7 «А» класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *Находить в ряду других предложений предложение с производным предлогом, обосновать условия обособления -95,8%;*
- *Проводить морфемный и морфологический анализ слова. Синтаксический разбор предложения -85,7%;*
- *Анализировать прочитанный текст .Выписывать ключевые слова -78,6%;*

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновать условия обособления – 28,6%;*
- *Распознавать стилистически окрашенное слово. Подбирать синоним – 39,3%;*

### Анализ результатов обучающихся 7б класса по русскому языку

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний
-------	------------	-------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	процент выполнения задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	38%
2	Проводить морфемный и морфологический анализ слова. Синтаксический разбор предложения	9	72%
3	Находить в ряду других предложений предложение с производным предлогом, обосновать условия обособления	2	40%
4	Находить в ряду других предложений предложение с подчинительными союзами, обосновать условия обособления	2	40%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	77,7%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	40%
7	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновать условия обособления	2	45%
8	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством и обращением, обосновать условия обособления	2	40%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	30
10	Распознавать функционально-смысловой тип речи	1	50%
11	Анализировать прочитанный текст. Выписывать ключевые слова	5	26%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	80%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово. Подбирать синоним	2	20%
14	Объяснять значение пословицы	2	45%

Таким образом, большинство учащихся 7 «Б» класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *проводить морфемный и морфологический анализ слова -72%;*
- *владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка -77%;*
- *распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст -80%;*

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 38%;*
- *анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, выписывать ключевые слова - 26%;*
- *распознавать стилистически окрашенное слово, подбирать синоним -20%.*

### Анализ результатов обучающихся 7 класса по математике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				<b>1</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83	<b>0</b>	<b>72,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91	<b>0</b>	<b>90,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	96	<b>100</b>	<b>90,9</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>

	<i>диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>						
4	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	1	78	<b>0</b>	<b>72,7</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70	<b>100</b>	<b>45,5</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87	<b>100</b>	<b>81,8</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>
7	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	78	<b>100</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8	Строить график линейной функции	1	52	<b>0</b>	<b>27,3</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не сложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	83	<b>0</b>	<b>81,8</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	48	<b>0</b>	<b>36,4</b>	<b>42,9</b>	<b>100</b>
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	52	<b>0</b>	<b>36,4</b>	<b>57,1</b>	<b>100</b>
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52	<b>0</b>	<b>22,7</b>	<b>78,6</b>	<b>100</b>
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61	<b>100</b>	<b>27,3</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	2	13	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14,3</b>	<b>50</b>

	<i>решения</i>						
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	83	100	81,8	100	100
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17	0	0	28,6	50

Таким образом, большинство учащихся 7-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 96%,
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 91%,
- Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 87%,
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не сложных линейных уравнений – 83%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде – 13%,
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) – 17%,
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач - 48%.

### Анализ результатов обучающихся 7б класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	5	4	2
1.1	проверка узнаваний по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	1	100		100	100	100
1.2	Знание систематических групп растений, грибов и бактерий	2	68.1		40	87.5	100
2	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	1	81.8		60	100	100
3	умение проводить таксономическое описание цветковых растений	2	68.1		30	100	100
4	умения работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую	2	56		50	62.5	100
5	умение читать и понимать текст биологического содержания; использовать недостающие термины и понятия, представленные в перечне; проверка знания типичных	2	52		40	50	100



	представителей царств растений, грибов						
6.1	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	2	52		50	50	100
6.2	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	2	40		20	50	100
7.1	умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	1	100		100	100	100
7.2	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	1	28		40	75	100
8	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	1	100		100	100	100
9	умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	3	47.8		13.3	62.5	100
10.1	умение проводить анализ изображенных растительных организмов; определять среду их обитания	2	90.9		30	62.5	100
10.2	находить местоположение организмов	2	63.6		10	37.5	50

Таким образом, большинство учащихся 7б класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- проверка узнаваний по изображениям представителей основных – 100%,
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения – 100%,
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – 100%,
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов; определять среду их обитания – 90,9%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения – 28%.

### Анализ результатов обучающихся 7 б класса по обществознанию

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	73

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58
3	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	64
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	29
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	75
7	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	61
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	33
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	5	23

Таким образом, большинство учащихся 7б класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 83%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 75%;

- Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 73%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 23%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 29%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 33%.

### Анализ результатов обучающихся 7а класса по физике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	2	80,77

	имеющиеся знания для их объяснения		
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,62
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	84,62
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	46,15
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,62
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	92,31
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	53,85
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20,51
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,69

Таким образом, большинство учащихся 7 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%,

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.– 100%,

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 90%,

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- *Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 7,69%,*

- *Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 20,51%.*

### Анализ результатов обучающихся 8а класса по русскому языку

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	48
2	Проводить морфемный анализ слова	9	88,8
3	Правильно писать с НЕ слова различных частей речи, обосновывать условия выбора	4	47,2
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновать условия выбора написаний	4	16,6
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	44,4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	77,7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	38,8
8	Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме	2	66,6
9	Определять вид тропа	1	88,85
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	88,8
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	51
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	55,5
13	Определять тип односоставного предложения	1	66,6
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним	2	72,2
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновать условия обособления	3	48
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновать условия обособления	2	55,5
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	1	77,7

Таким образом, большинство учащихся 8а класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *проводить морфемный анализ слова - 88,8%;*

- определять вид тропа -88,5%;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - 88,8%;
- находить в предложении грамматическую основу - 81%;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним - 72,2%;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми -77,7%;

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- правильно писать *Н* и *НН* в словах разных частей речи, обосновать условия выбора написаний - 16,6%;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме -38,8%.

### Анализ результатов обучающихся 8б класса по русскому языку.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	66,7
2	Проводить морфемный анализ слова	9	75,9
3	Правильно писать с НЕ слова различных частей речи, обосновывать условия выбора	4	48,9
4	Правильно писать <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи, обосновать условия выбора написаний	4	24,4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	61,1
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	66,7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	66,7
8	Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме	2	77,8
9	Определять вид тропа	1	77,8
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	77,8
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	55,6
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	100
13	Определять тип односоставного предложения	1	22,2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним	2	55,6
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновать условия обособления	3	37
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновать условия обособления	2	50
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	1	88,9

Таким образом, большинство учащихся 8б класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Находить в предложении грамматическую основу - 100%;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми - 88,9%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Определять тип односоставного предложения – 22,2%;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновать условия выбора написаний -24,4%;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновать условия обособления – 37%.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по математике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	9	4	3
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	76	0	66,7	100	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	88	0	77,8	100	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	71	0	55,6	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65	0	66,7	50	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	88	100	100	50	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	2	38	0	5,6	75	100

	характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	71	100	44,4	100	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	35	0	11,1	62,5	83,3
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	76	0	66,7	100	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	94	100	88,9	100	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76	100	55,6	100	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	76	0	66,7	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	76	100	77,8	50	100
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	65	0	66,7	75	66,7



	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний						
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	21	0	11,1	12,5	66,7
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68	50	55,6	87,5	83,3
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	65	0	55,6	75	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21	0	0	25	83,3
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	21	0	0	50	50

Таким образом, большинство учащихся 8-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 94%,

- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 88%,
- Строить график линейной функции – 88%,
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 76%,
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 76%,
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 76%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 35%,
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 21%,
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 21%,
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 21%.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по обществознанию

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	8	1	3
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	40		50	80.9	
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	88,9		50	100	

	включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	38,9		<b>50</b>	<b>59</b>	
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,7		<b>50</b>	<b>45.4</b>	
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	88,9		<b>50</b>	<b>59</b>	
6.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	88,9		<b>50</b>	<b>36.3</b>	
7.	Приобретение теоретических знаний	2	22,2		<b>25</b>	<b>36.3</b>	

	и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся						
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,7			50	59
9.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	55,6			25	40.9
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	4	14,8			25	36.3

Таким образом, большинство учащихся 8 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*– 88,9%,
- *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся*– 88,9%,
- *Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*– 88,9%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся*– 14,8%;
- *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся* – 22,2%.

## **Анализ результатов обучающихся 8а класса по географии**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	2	6	3
1.1	умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения 100учебных и познавательных задач; различать изученные географические объекты	3	78.7	50	80.9	100	
1.2	умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию	1	100	50	100	100	
2.1	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	1	81.8	50	59	100	
2.2	умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	72.7	50	45.4	100	
3.1	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение	2	86.3	50	59	100	
3.2	ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	2	50	50	36.3	83.3	
3.3	умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2	50	25	36.3	50	
4.1	умения определять понятия,	2	86.3	50	59	100	

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы						
4.2	смысловое чтение текста; использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	59		25	40.9	66.6
4.3	умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	54.5		25	36.3	83.3
5.1	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение текста	1	100		100	100	100
5.2	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию	2	54.5		50	31.9	83.3
5.3	различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	40.9		25	22.7	66.6
6.1	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени	2	90.9		50	100	100

	<p>для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Таким образом, большинство учащихся 8 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию – 100%,

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение текста – 100%,

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях – 90,9%,

- умение применять географическое мышление в познавательной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 90,9%,

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач – 90,9%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 31,8%,

### Анализ результатов обучающихся 8б класса по химии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество			

				участников в группе:			
				0	5	2	3
1,1	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	90		80	100	100
1,2	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	60		53,3	33,3	100
2,1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	80		60	100	100
2,2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	90		80	100	100
3,1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	60		40	83,3	77,8
3,2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.</p>	2	70		50	100	100



	<p>Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>							
4,1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	50			<b>30</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
4,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	50			<b>30</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
4,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</li> </ul>	1	30			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
4,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	50			<b>20</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
5,1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	80			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>
5,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	10			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6,1,1	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</p>	1	60			<b>60</b>	<b>50</b>	<b>66,7</b>
6,1,2	<p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	2	80			<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6,2	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	90			<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> </ul>	1	60			<b>60</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>							
6,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	50			<b>60</b>	<b>50</b>	<b>33,3</b>
6,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	40			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
7,1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	60			<b>40</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>
7,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	80			<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7,3,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul>	1	100			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7,3,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	80			<b>80</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
8	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	70			<b>10</b>	<b>25</b>	<b>83,3</b>
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения</p>	2	50			<b>80</b>	<b>50</b>	<b>66,7</b>

<p>смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

Таким образом, все учащиеся (100 %) справились с заданиями, проверяющими умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

Большинство учащихся 8 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 90 %;

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 90 %;

- относить формулы веществ к важнейшим классам неорганических соединений. Вычислять количество вещества, молярную массу, молярный объем газов – 90 %;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; вычислять по химической формуле массовую долю химического элемента в соединении – 80 %;

- определять тип химических реакций; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 80 %.

Однако задание, проверяющее умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде у учащихся вызвало затруднение – 10 %.

В целях повышения качества обученности школьников по химии необходимо:

- учить использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по физике

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	10	5	1
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время,	1	100	0	100	100	100

	расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений						
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	90	0	30	50	100
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80	0	90	100	100
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	60	100
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	30	0	30	60	100
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	30	0	80	100	100
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	100	0	30	60	100
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80	0	20	100	100
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе	2	0	0	25	80	50

	анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	40	0	0	6,67	0
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0

Таким образом, большинство учащихся 8 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 100%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 100%.

Однако задания, проверяющие умения

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 30%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 0%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 0%.

### Анализ результатов обучающихся 10 класса по географии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	4	0
1	(знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);	1	80	0	25	75	
2	(знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);	1	80	0	25	75	
3	знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);	2	80	0	0	100	
4	(уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений)	1	60	0	50	50	
5	(уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений)	1	52,9	0	50	50	
6	(знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)	1	100	0	30	70	
7	(знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные	1	80	0	0	100	

	признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)						
8	знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире);	1	40	0	50	50	
9	(уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни);	1	100	0	40	60	
10	знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений).	1	20	0	0	100	
11	(знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);	1	80	0	0	100	
12	(знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	2	80	0	40	60	

	техногенных объектов и процессов);						
13	(знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);	1	80	0	40	60	
14	(уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).	1	80	0	50	50	
15	(уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).	1	100	0	80	20	
16	(уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).	1	80	0	0	100	
17к1	(уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).	2	20	0	0	100	
17к2	(уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).	1	40	0	100	100	

Таким образом, большинство учащихся 10 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:



1. Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания-100%;

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни - 100%; знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 80%;

3. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов)-100%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 20%;

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 40%;

3. Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений)- 20%.

### Анализ результатов обучающихся 11 класса по биологии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	10	0
1,1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	80		100	70	
1,2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60		67	60	
2,1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90		100	85	
2,2	Уметь решать элементарные	2	80		100	80	

	биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)						
2,3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	12		<b>0</b>	<b>15</b>	
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	1	80		<b>67</b>	<b>90</b>	
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1	50		<b>0</b>	<b>60</b>	
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	2	80		<b>67</b>	<b>90</b>	
6,1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80		<b>0</b>	<b>100</b>	
6,2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики	1	90		<b>100</b>	<b>90</b>	

	отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	80			<b>67</b>	<b>80</b>
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	60			<b>0</b>	<b>80</b>
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70			<b>50</b>	<b>75</b>
10,1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90			<b>67</b>	<b>100</b>
10,2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	80			<b>67</b>	<b>90</b>
11,1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	20			<b>33</b>	<b>10</b>
11,2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	20			<b>0</b>	<b>30</b>
12,1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	40			<b>0</b>	<b>50</b>

	<p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы</p>						
12,2	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы</p>	1	30		0	40	
12,3	<p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы</p>	1	50		0	60	
13	<p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	3	10		0	13	
14	<p>Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>	2	70		67	75	

Таким образом, большинство учащихся 11 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 90%;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами) – 90%;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 80%;

- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере – 80%;

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов – 80%.

Затруднения вызвали задания, проверяющие:

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости – 10%;

- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – 20%.

В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

- на уроках подробно раскрывать биологический смысл изучаемых теорий, учений и законов;

- больше уделять внимания заданиям по строению биологических объектов (клетки, генов и хромосом, вида и структуры экосистем).

### Анализ результатов обучающихся 11 класса по химии

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	6	0
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	100		100	100	
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и	2	90		100	83	

	химические свойства изученных органических соединений.						
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	40		<b>0</b>	<b>50</b>	
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	100		<b>100</b>	<b>100</b>	
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	94		<b>75</b>	<b>100</b>	
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	70		<b>50</b>	<b>75</b>	
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	60		<b>50</b>	<b>67</b>	
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к	2	50		<b>0</b>	<b>67</b>	

	различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)						
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	50		0	67	
10	Уметь объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	3	13		0	17	
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	100		100	100	
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	50		0	67	
13	Уметь объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	3	0		0	0	
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	25		17	28	
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	90		100	83	

Таким образом, все учащиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве – 100%;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения – 100%;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений – 100%.

Большинство учащихся 11 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений – 90%;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений – 94%;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве – 90%;

Однако задания, проверяющие умение объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов у учащихся вызвало затруднение – 0% -13%.

В целях повышения качества обученности школьников по химии необходимо:

- больше уделять внимания заданиям, вырабатывающим умение объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

### Анализ результатов обучающихся 11 класса по географии.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	2	3	3
1	Природа России. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1	100		100	100	100
2	Географические модели. Географическая карта, план местности. Знать и понимать географические особенности природы России	1	87,5		100	66,6	100
3	Хозяйство России. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	2	66,7		50	75	100
4	Географические модели. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития Географическая карта	1	75		50	66,6	100



5	Природа России. Знать и понимать географические особенности природы России	1	77,5		50	100	100
6	Регионы России. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	100		100	100	100
7	Часовые зоны на территории России. смысл основных теоретических категорий и понятий	1	75		50	66,6	100
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	87,5		100	100	66,6
9	Мировое хозяйство. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	87,5		50	100	100
10	Страны мира. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1	75		50	66,6	100
11	Страны мира. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	1	87,5		100	66,6	75
12	Мировое хозяйство. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	2	66,6		50	60	60
13	Природные ресурсы. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	62,5		0	66,6	100
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	87,5		50	100	100
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	75		50	100	100
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	75		50	100	100
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения	3	50		0	0	75

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов							
--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, все учащиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- *Природа России. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий – 100%;*

- *Регионы России. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития – 100%;*

Большинство учащихся 11 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- *Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов– 50%;*

### Анализ результатов обучающихся 11 класса по физике.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	8	5	0
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	67,8	0	100	100	100
2	Определение понятий и величин	2	25	0	80	50	100
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	100	0	40	0	100
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50	0	80	100	100
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	85,7	0	100	100	100
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	85,7	0	40	0	100
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2	75	0	60	50	100
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	50	0	50	100	50
9	Применение формулы для расчета физической величины	2	64,3	0	70	100	100
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	28,6	0	0	0	100
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	71,4	0	60	0	100
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	7,1	0	0	0	75
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе	2	82	0	80	100	100

	принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия						
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	42,8	0	0	0	100
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	50	0	40	100	100
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	50	0	100	100	100
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	64,3	0	80	100	100
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	32	0	0	100	100

Таким образом, большинство учащихся 11 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений – 100 %,

- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений -85,7%,

- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных

Задания, вызвавшие затруднения у большинства учащихся, проверяли следующие умения:

- Определение понятий и величин - 25%,

- Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по – 28,6%,

- Планирование исследования по заданной гипотезе – 7,1%.

### Анализ результатов обучающихся 11 класса по иностранному (английскому) языку.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 7			
				0	8	3	0
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	61,8	0	55	90	100
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	58,18	0	45	90	100
3	Грамматические навыки	6	59	0	70,83	75	100
4	Лексико-грамматические навыки	6	51,5	0	45,83	83,33	100
5	Осмысленное чтение текста вслух	1	45,5	0	0	0	100
6	Осмысленное чтение текста вслух	2	22,7	0	0	0	100
7	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	12,12	0	0	0	66,67
8	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	18,18	0	0	0	100
9	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной	2	18,18	0	0	0	100

Таким образом, наибольшее количество учащихся 11 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- *аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации* – 61,8%.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства учащихся, проверяли следующие умения:

- *тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)*– 12,12%

- *Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)* – 18,18%.

### **Рекомендации для учителей – предметников «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР»:**

#### **Над чем надо «поработать»**

Учителям обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях **мониторинга качества подготовки обучающихся**. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

На МО необходимо выработать **единые требования к анализу ВПР**.

Обязательно проанализируйте, как ученики выполнили все задания.

**В каждом случае используйте одинаковый план анализа.**

Для анализа способов действий обучающихся он будет выглядеть так, каким образом оценочная процедура проверяет данную группу умений: указать особенности заданий; какие умения успешно освоили участники (можно привести пример задания, которое успешно выполнило большинство участников); какие умения сформированы недостаточно.

Проанализируйте типичные ошибки и попытайтесь найти причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания. Все это можно сделать только в школе, поскольку именно у вас есть вся необходимая дополнительная информация: об особенностях учебников, оснащении кабинетов, особенностях используемых методов обучения.

Особое внимание обратите на те умения или элементы содержания ВПР, освоение которых существенно различается со средними результатами по выборке.

**Наша цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий.**

#### **Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

### **Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?** **(рекомендации для учителей)**

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10.** Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

**11.** Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебной деятельностью, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12.** Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.