

**АНАЛИЗ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ  
РАБОТ**

**за 2022-2023 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГОРОДА БИЛИБИНО  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Основные учебно-методические комплекты, используемые в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.</b> .....	5
<b>План – график проведения Всероссийских проверочных работ</b> .....	10
<b>Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)</b> .....	10
<b>Результаты ВПР в 4 классах</b> .....	11
<b>Результаты ВПР в 5 классах</b> .....	38
<b>Результаты ВПР в 6 классах</b> .....	67
<b>Результаты ВПР в 7 классах</b> .....	121
<b>Результаты ВПР в 8 классах</b> .....	179
<b>Результаты ВПР в 11 классах</b> .....	236
<b>Сводная таблица качества и успеваемости ВПР</b> .....	266
<b>Сводная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу</b> .....	267
<b>Сводная таблица отметок за выполненную работу и % выполнения заданий</b> .....	268
<b>Вывод и рекомендации</b> .....	269

## Введение

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» будут использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В период с 3 марта по 25 мая 2022-2023 учебного года были проведены ВПР в 4,5, 6,7, 8,11-х классах

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. N 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»

2. Приказ ДО и Н ЧАО от 11.01.2023 № 01-21/7 г. Анадырь «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения ВПР обучающихся 5-х,6-х,7-х,8-х,10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году»
3. Приказ ДО и Н ЧАО от 09.01.2023 №01-21/1 г. Анадырь «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»
4. Приказ ДО и Н ЧАО от 12.01.2023 №01-21/15 г. Анадырь «Об утверждении персонального состава региональных и муниципальных координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2023 год»
5. Приказ ДО и Н ЧАО от 18.01.2023 № 01-21/24 г. Анадырь «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
6. Приказ ДО и Н ЧАО от 17.01.2023 №01-21/21 г. Анадырь «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»

На муниципальном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ Управления социальной политики Администрации МО Билибинский МР ЧАО от 20.01.2023 г. № 28-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII, VIII, X, XI классах образовательных организаций Билибинского МР ЧАО в 2023 году»
2. Приказ Управления социальной политики Администрации МО Билибинский МР ЧАО от 23.01.2023 г. № 29-од «О формах предоставления статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки независимой национально-региональной системы оценки качества образования»

На уровне МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» от 24.01.2023 г. №105-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования в 1 – х классах и Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах в 2023 году»
2. Приказ МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» от 24.01.2023 г. №103-од «О формах предоставления статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки независимой национально - региональной системы оценки качества образования»

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Автор, авторский коллектив</b>	<b>Линия УМК/ Серия</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>4 КЛАСС</b>					
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Предметная линия учебников системы «Школа России»	Москва "Просвещение"	2020,2022
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Предметная линия учебников системы «Школа России»	Москва "Просвещение"	2020,2022
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Предметная линия учебников системы «Школа России»	Москва "Просвещение"	2020,2022
1-4	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Атлас-определитель. От Земли до неба.	Москва "Просвещение"	2022
<b>5 КЛАСС</b>					
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
5	Математика	Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворов и другие	Математика. Арифметика. Геометрия.	Москва "Просвещение"	2020
5	Математика	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник.	Москва "Просвещение"	2019
5	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С.Свенцицкая	Всеобщая история. История Древнего мира.	"Просвещение"	2020,2022
5	История	Ответственный редактор В.А. Ванчин	Атлас история Древнего Мира.	"Дрофа", "Дик"	2000
5	Биология	В.В. Пасечник	Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл	Москва «Дрофа»	2020,2022
<b>6 КЛАСС</b>					
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
6	Математика	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия.	Москва "Просвещение"	2019,2022

6	Математика	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник.	Москва "Просвещение"	2016
6	Математика	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - тренажер.	Москва "Просвещение"	2016
6	Математика	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - экзаменатор.	Москва "Просвещение"	2016
6	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2017,2022
6-7	История	Под редакцией А.А. Данилова	Атлас история России	Москва "Просвещение"	2022
6	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков.	Москва "Просвещение"	2021,2022
6	История	Под общей редакцией кандидата исторических наук Т.П. Гусаровой	Атлас история средних веков с комплектом контурных карт	"Дрофа", "Дик"	2002
5-6	География	д.г.н. А.И. Алексеев, д.п.н. В.В. Николина, Е.К. Липкина, д.г.н. С.И. Болысов, к.г.н. Г.Ю. Кузнецова	География 5-6 классы. (Полярная звезда).	Москва "Просвещение"	2019,2022
6	География	Отвественный редактор Н.А. Курбский. Редактор С.А. Ильина	Атлас география 6 класс	Москва "Дрофа"	2020
6	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	"Просвещение"	2022
6	Биология	В.В.Пасечник	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 кл.	Москва "Дрофа"	2020,2022
<b>7 КЛАСС</b>					
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020
7	Английский язык	А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек, Л. Харгер, Х. Шварц, А. Дж. Вопперт	Английский язык( Сферы)	Москва "Просвещение"	2019
7	Алгебра	А.Г.Мордкович	Алгебра в 2-х частях	"Мнемозина"	2009,2012
7-9	Геометрия	А.В.Погорелов	Геометрия	Москва "Просвещение"	2020

7	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2017
6-7	История	Под редакцией А.А. Данилова	Атлас история России	Москва: "Просвещение"	2022
7-8	История	Под общей редакцией П.А.Степняка	Атлас история России XVIII-XIX века	"Дрофа, "Дик"	2000
7	История	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	Всеобщая история 1500-1800 История нового времени.	Москва "Просвещение"	2016
7	География	д.г.н. А.И. Алексеев, д.п.н. В.В. Николина, Е.К. Липкина, д.г.н. С.И. Болысов, к.г.н. А.С. Фетисов, к.г.н. Г.Ю. Кузнецова	География. (Полярная звезда).	Москва "Просвещение"	2019
7	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	Москва "Просвещение"	2016
7	Биология	В.В. Пасечник	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 кл	Москва «Дрофа»	2020
7	Физика	Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина	Физика в 2-х частях	Москва: Бинوم. Лаборатория Знаний	2019
<b>8 КЛАСС</b>					
8	Русский язык	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и другие	Русский язык	"Просвещение"	2019,2020
8	Алгебра	А.Г.Мордкович	Алгебра в 2-х частях	"Мнемозина"	2008,2010
7-9	Геометрия	А.В.Погорелов	Геометрия	"Просвещение"	2014,2016,2020
8	История	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2017
7-8	История	Под редакцией А.А. Данилова	Атлас. История России.	Москва "Просвещение"	2022
8	История	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история 1800-1900. История нового времени.	Москва "Просвещение"	2016
8	География	д.г.н. А.И. Алексеев, д.п.н. В.В. Николина, Е.К. Липкина, д.г.н. С.И. Болысов, к.г.н. Г.Ю. Кузнецова	География. (Полярная звезда).	Москва "Просвещение"	2019

8	География	Руководитель проекта О.Д. Дубова. Консультант к.п.н. О.А.Пасенкова.Редактор к.г.н. А.Н. Приваловский	Атлас география 8 класс	Москва "Дрофа "Издательство ДИК"	2013
8	География	Ю.Н.Голубчиков	География Чукотского Автономного округа (модуль - история Чукотки)	"Дизайн. Информация. Картография"	2013
8-9	География	Э.М. Ким	Рабочая тетрадь по географии Чукотского Автономного Округа	"Дизайн. Информация. Картография"	2013
8-9	География	Под редакцией Э.В. Ким	Атлас по географии Чукотского Автономного округа	"Дизайн. Информация. Картография"	2014
8	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Обществознание	"Просвещение"	2016
8	Биология	В.В. Латюшин,В.А. Шапкин,Ж.А. Озерова	Биология: Животные: Линейный курс 8 кл.	Москва «Дрофа»	2020
8	Химия	О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия	"Просвещение"	2019
8-9	Химия	О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова	Химия в тестах, задачах, упражнениях	"Дрофа"	2016
8	Физика	Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина	Физика в 2-х частях	Москва: Бинوم. Лаборатория Знаний	2019
<b>11 КЛАСС</b>					
11	Английский язык	А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков- Диссельбек,А.Дж. Вонперт, Х. Шварц	Английский язык. Базовый уровень.	Москва "Просвещение"	2019
10	История	А.А.Данилов,А.В. Торкунов,О.В. Хлевнюк и др..Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях, базовый уровень	Москва "Просвещение"	2021
11	История	Под общей редакцией А.И. Самсонова	Атлас История России XX век	"Дрофа", "Дик"	2016
11	История	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна.	История. Всеобщая история. Базовый уровень.	Москва "Просвещение"	2020
10-11	География	Максаковский В.П.	География. Экономическая и социалистическая география Мира.	Москва "Просвещение"	2018



11	География	Руководитель проекта О.Д. Дубовая. Редактор к.г.н. А.Н. Приваловский	Атлас география 11 класс	Москва "Дрофа "Издательство ДИК"	2016
11	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова	Обществознание базовый уровень	Москва "Просвещение"	2019
11	Биология	д.п.н. В.В. Пасечник, д.б.н. А.А. Каменский, д.б.н. А.М. Рубцов, к.п.н. Г.Г. Швецов, к.п.н. З.Г. Гапонюк	Биология. Базовый уровень.	Москва "Просвещение"	2019
11	Биология	М.П. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, М.Г. Сергеев, Е.К. Хлесткина, В.К. Шумный, Л.Н. Кузнецова	Биология. Углубленный уровень.	Москва "Просвещение"	2019
11	Химия	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия базовый уровень	Москва "Просвещение"	2019
11	Химия	С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков	Химия углублённый уровень	Москва "Просвещение"	2019
11	Химия	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская	Общая химия в тестах, задачах, упражнениях	"Дрофа"	2017
11	Физика	В.А. Касьянов	Физика. 11 класс. Базовый уровень	Москва "Дрофа"	2018
11	Физика	В.А. Касьянов	Физика. 11 класс. Профильный уровень	Москва "Дрофа"	2018
11	Физика	Л.А. Кирик, Ю.И. Дик	Физика сборник заданий и самостоятельных работ	Москва "Илекса"	2019

**План – график проведения Всероссийских проверочных работ**

**Сроки проведения ВПР 2023 год.**

<b>предмет</b>	<b>4 классы</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>11 классы</b>
<b>русский язык</b>	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	
<b>математика</b>	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	
<b>окружающий мир</b>	19.04					
<b>история</b>		17.04	ВПР в параллелях 6,7,8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.			15.03
<b>биология</b>		19.04				14.03
<b>география</b>						03.03
<b>физика</b>						17.03
<b>химия</b>						22.03
<b>обществознание</b>						
<b>иностранный язык</b>						

**Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)**

<b>класс</b>	<b>количество участников</b>	<b>всего в параллели</b>
<b>4 А</b>	<b>23</b>	<b>97</b>
<b>4 Б</b>	<b>25</b>	
<b>4 В</b>	<b>24</b>	
<b>4 Г</b>	<b>25</b>	
<b>5 А</b>	<b>27</b>	<b>76</b>
<b>5 Б</b>	<b>26</b>	
<b>5 В</b>	<b>23</b>	
<b>6 А</b>	<b>26</b>	<b>93</b>
<b>6 Б</b>	<b>24</b>	
<b>6 В</b>	<b>23</b>	
<b>6 Г</b>	<b>20</b>	
<b>7 А</b>	<b>24</b>	<b>73</b>
<b>7 Б</b>	<b>26</b>	
<b>7 В</b>	<b>23</b>	
<b>8 А</b>	<b>24</b>	<b>79</b>
<b>8 Б</b>	<b>25</b>	
<b>8 В</b>	<b>30</b>	
<b>11 А</b>	<b>17</b>	<b>36</b>
<b>11 Б</b>	<b>19</b>	

## Результаты ВПР в 4 классах

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл и оценка по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Код обучающегося	класс	Общеобразовательные предметы / Балл					
			русский язык		математика		окружающий мир	
			Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	40001	4 А	33	5	16	5	29	5
2	40002	4 А	30	4	16	5	28	5
3	40003	4 А	14	3	9	3	19	4
4	40004	4 А	23	3	15	5	22	4
5	40005	4 А	20	3	14	4	24	4
6	40006	4 А	26	4	12	4	25	4
7	40007	4 А	26	4	12	4	21	4
8	40008	4 А	28	4	14	4	25	4
9	40009	4 А	14	3	9	3	13	3
10	40010	4 А	24	4	12	4	21	4
11	40011	4 А	6	2	7	3	11	3
12	40012	4 А	32	4	17	5	23	4
13	40013	4 А	21	3	13	4	14	3
14	40014	4 А	31	4	16	5	24	4
15	40015	4 А	22	3	10	4	18	4
16	40016	4 А	31	4	16	5	25	4
17	40017	4 А	20	3	13	4	23	4
18	40018	4 А	33	5	13	4	24	4
19	40019	4 А	24	4	12	4	24	4
20	40020	4 А	8	2	9	3	19	4
21	40021	4 А	34	5	17	5	29	5
22	40022	4 Б	26	4	14	4	20	4
23	40023	4 Б	33	5	18	5	18	4
24	40024	4 Б	25	4	13	4	16	3
25	40025	4 Б	24	4	11	4	19	4
26	40026	4 Б	22	3	11	4	22	4
27	40027	4 Б	28	4	8	3	18	4
28	40028	4 Б	33	5	18	5	26	4
29	40029	4 Б	32	4	11	4	27	5
30	40030	4 Б	33	5	15	5	21	4
31	40031	4 Б	26	4	12	4	16	3
32	40032	4 Б	24	4	14	4	23	4
33	40033	4 Б	8	2	-	-	-	-
34	40034	4 Б	21	3	9	3	18	4
35	40035	4 Б	30	4	16	5	24	4
36	40036	4 Б	21	3	13	4	25	4
37	40037	4 Б	30	4	17	5	27	5
38	40038	4 Б	25	4	15	5	24	4

39	<b>40039</b>	<b>4 Б</b>	37	5	16	5	25	4
40	<b>40040</b>	<b>4 Б</b>	30	4	12	4	19	4
41	<b>40041</b>	<b>4 Б</b>	24	4	17	5	-	-
42	<b>40042</b>	<b>4 Б</b>	30	4	14	4	21	4
43	<b>40043</b>	<b>4 Б</b>	31	4	15	5	25	4
44	<b>40044</b>	<b>4 Б</b>	22	3	12	4	16	3
45	<b>40045</b>	<b>4 Б</b>	29	4	11	4	24	4
46	<b>40046</b>	<b>4 Б</b>	24	4	16	5	20	4
47	<b>40047</b>	<b>4 Б</b>	24	4	11	4	28	5
48	<b>40048</b>	<b>4 Б</b>	32	4	10	4	28	5
49	<b>40049</b>	<b>4 Б</b>	32	4	14	4	28	5
50	<b>40050</b>	<b>4 Б</b>	25	4	11	4	20	4
51	<b>40051</b>	<b>4 Б</b>	31	4	17	5	28	5
52	<b>40052</b>	<b>4 Б</b>	22	3	10	4	22	4
53	<b>40053</b>	<b>4 Б</b>	21	3	13	4	21	4
54	<b>40054</b>	<b>4 Б</b>	27	4	11	4	20	4
55	<b>40055</b>	<b>4 Б</b>	23	3	9	3	20	4
56	<b>40057</b>	<b>4 Б</b>	21	3	8	3	18	4
57	<b>40058</b>	<b>4 Б</b>	7	2	4	2	8	3
58	<b>40059</b>	<b>4 Б</b>	33	5	17	5	31	5
59	<b>40060</b>	<b>4 Б</b>	24	4	10	4	23	4
60	<b>40061</b>	<b>4 Б</b>	31	4	10	4	29	5
61	<b>40062</b>	<b>4 Б</b>	31	4	12	4	-	-
62	<b>40063</b>	<b>4 Б</b>	20	3	11	4	17	3
63	<b>40064</b>	<b>4 Б</b>	33	5	16	5	30	5
64	<b>40065</b>	<b>4 Б</b>	16	3	8	3	-	-
65	<b>40066</b>	<b>4 Б</b>	21	3	17	5	24	4
66	<b>40067</b>	<b>4 Б</b>	13	2	9	3	16	3
67	<b>40068</b>	<b>4 Б</b>	19	3	8	3	20	4
68	<b>40069</b>	<b>4 Б</b>	15	3	8	3	15	3
69	<b>40070</b>	<b>4 Б</b>	26	4	7	3	24	4
70	<b>40071</b>	<b>4 Г</b>	31	4	16	5	-	-
71	<b>40072</b>	<b>4 Г</b>	24	4	12	4	21	4
72	<b>40073</b>	<b>4 Г</b>	27	4	17	5	24	4
73	<b>40075</b>	<b>4 Г</b>	29	4	13	4	21	4
74	<b>40076</b>	<b>4 Г</b>	16	3	6	3	15	3
75	<b>40077</b>	<b>4 Г</b>	18	3	16	5	26	4
76	<b>40078</b>	<b>4 Г</b>	33	5	12	4	25	4
77	<b>40079</b>	<b>4 Г</b>	14	3	7	3	19	4
78	<b>40080</b>	<b>4 Г</b>	24	4	14	4	25	4
79	<b>40081</b>	<b>4 Г</b>	25	4	18	5	24	4
80	<b>40082</b>	<b>4 Г</b>	17	3	14	4	21	4
81	<b>40083</b>	<b>4 Г</b>	18	3	11	4	20	4
82	<b>40084</b>	<b>4 Г</b>	7	2	10	4	16	3
83	<b>40085</b>	<b>4 Г</b>	20	3	13	4	21	4
84	<b>40086</b>	<b>4 Г</b>	10	2	7	3	22	4
85	<b>40087</b>	<b>4 Г</b>	33	5	14	4	23	4
86	<b>40088</b>	<b>4 Г</b>	31	4	14	4	26	4
87	<b>40089</b>	<b>4 Г</b>	24	4	12	4	28	5
88	<b>40090</b>	<b>4 Г</b>	27	4	12	4	29	5
89	<b>40091</b>	<b>4 Г</b>	33	5	17	5	31	5

90	40092	4 Г	22	3	13	4	-	-
91	40093	4 Г	18	3	-	-	-	-
92	40094	4 Г	4	2	6	3	-	-
93	40095	4 Г	25	4	16	5	29	5
94	40096	4 Г	-	-	-	-	12	3
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>24,13</b>	<b>3,7</b>	<b>12,53</b>	<b>4,08</b>	<b>22,13</b>	<b>4,03</b>

Всего в 4 – х классах 97 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 93 обучающихся (96 % от общего числа обучающихся): 4 А класс -21 человек (91 %), 4 Б класс - 25 человек (100 %), 4 В класс – 23 человека (96 %), 4 Г класс – 24 человека (96 %). Средний балл по русскому языку составил-24,13.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 91 обучающийся (94 % от общего числа обучающихся): 4 А класс -22 человека (96%), 4 Б класс - 23 человека (96 %), 4 В класс – 23 человека (96%), 4 Г класс – 23 человека (92 %). Средний балл по математике составил-12,53.

Во Всероссийской проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 86 обучающихся (87 % от общего числа обучающихся): 4 А класс -22 человека (96 %), 4 Б класс - 22 человека (88 %), 4 В класс – 21 человек (88 %), 4 Г класс – 21 человек (84 %). Средний балл по окружающему миру составил-22,13.

#### Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5	94,85	65,09
Чукотский АО	31	611	5,4	32,24	42,72	19,64	94,6	62,36
Билибинский МР	4	117	8,55	34,19	45,3	11,97	91,46	57,27
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		93	8,6	30,11	48,39	12,9	91,4	61,29
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55	97,29	75,28
Чукотский АО	31	603	1,49	22,22	43,28	33	98,5	76,28
Билибинский МР	4	113	0,88	24,78	48,67	25,66	99,11	74,33
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		91	1,1	18,68	50,55	29,67	98,9	80,22
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>								
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28	98,88	79,62
Чукотский АО	31	592	0,17	19,26	55,74	24,83	99,83	80,57
Билибинский МР	4	105	0	19,05	65,71	15,24	100	80,95
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		86	0	15,12	66,28	18,6	100	84,88

#### Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 8,6% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 30,11% обучающихся;

- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 48,39% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 12,9% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 91,4%, качество знаний 61,29%.

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 1,1% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 18,29% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 50,55% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 29,67% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98,9%, качество знаний 80,22 %.

**Вывод по окружающему миру:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0 обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 15,12 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 66,28% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 18,6% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 84,88 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют оптимальному уровню освоения предметных областей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу - 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	60,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,83
Всего	93	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	67,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	20,88
Всего	91	100
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	19,77
Всего	86	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании ВПР **по русскому языку**: 27,96 % обучающихся понизили результаты, 11,83% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 39,79% обучающихся.

При оценивании ВПР **по математике**: 12,09 % обучающихся понизили результаты, 20,88% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 32,97 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по окружающему миру**: 26,74 % обучающихся понизили результаты, 19,77% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 46,51 % обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС**

Дата: 12.04.2023г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -38

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего ся		Порядковый номер задания																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1				15,2
1	40001	4 А	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	33	5	4
2	40002	4 А	3	3	3	1	2	2	1	0	2	2	1	0	2	1	2	0	2	0	2	1	30	4	5
3	40003	4 А	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	3	3
4	40004	4 А	3	3	3	1	2	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	23	3	4
5	40005	4 А	2	2	3	0	3	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	20	3	3
6	40006	4 А	3	3	3	0	3	0	0	2	2	2	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	26	4	3
7	40007	4 А	4	3	3	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	0	0	26	4	4
8	40008	4 А	3	3	3	1	3	1	0	2	3	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	28	4	3
9	40009	4 А	2	3	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	14	3	3
10	40010	4 А	3	3	3	1	2	1	0	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	24	4	4
11	40011	4 А	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	2	3
12	40012	4 А	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	32	4	4
13	40013	4 А	2	3	0	0	3	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	21	3	3
14	40014	4 А	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	31	4	4
15	40015	4 А	2	3	0	1	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	22	3	4
16	40016	4 А	3	3	3	1	2	1	1	0	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	31	4	5
17	40017	4 А	2	3	0	0	3	1	1	0	3	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	20	3	3
18	40018	4 А	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	33	5	4
19	40019	4 А	2	3	3	1	1	1	0	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	24	4	4
20	40020	4 А	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	2	3

21	40021	4 А	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	34	5	5
22	40022	4 Б	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	26	4	4
23	40023	4 Б	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	33	5	4
24	40024	4 Б	2	3	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	25	4	4
25	40025	4 Б	0	3	0	1	3	2	1	2	3	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	24	4	4
26	40026	4 Б	3	3	3	1	2	0	1	0	2	2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	22	3	4
27	40027	4 Б	3	3	2	1	3	2	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	28	4	4
28	40028	4 Б	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	33	5	5
29	40029	4 Б	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	32	4	4
30	40030	4 Б	4	3	2	1	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	4
31	40031	4 Б	2	3	3	1	0	1	1	0	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	26	4	4
32	40032	4 Б	4	3	3	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	24	4	5
33	40033	4 Б	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	2	3
34	40034	4 Б	2	3	2	0	3	2	0	2	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	21	3	3
35	40035	4 Б	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	30	4	5
36	40036	4 Б	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	21	3	4
37	40037	4 Б	4	3	3	1	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	5
38	40038	4 Б	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	25	4	3
39	40039	4 Б	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	37	5	5
40	40040	4 Б	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	30	4	5
41	40041	4 Б	4	3	3	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	24	4	4
42	40042	4 Б	4	3	3	0	2	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	30	4	4
43	40043	4 Б	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	0	2	0	2	0	31	4	5
44	40044	4 Б	3	3	2	1	0	1	1	0	3	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	22	3	4
45	40045	4 Б	3	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	29	4	3
46	40046	4 Б	3	3	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	24	4	4
47	40047	4 В	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	24	4	4
48	40048	4 В	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	0	2	1	2	0	0	1	32	4	4
49	40049	4 В	4	3	2	1	2	1	1	2	3	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
50	40050	4 В	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	25	4	4
51	40051	4 В	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	31	4	4
52	40052	4 В	3	2	3	0	3	1	1	1	2	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	22	3	4



53	40053	4 B	0	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	21	3	3
54	40054	4 B	3	3	1	1	3	1	0	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	27	4	4
55	40055	4 B	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	0	2	1	0	0	23	3	3
56	40057	4 B	2	3	3	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21	3	3	
57	40058	4 B	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	3
58	40059	4 B	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	33	5	4
59	40060	4 B	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	24	4	4
60	40061	4 B	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	31	4	5
61	40062	4 B	3	3	2	1	3	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	31	4	4
62	40063	4 B	2	3	0	0	3	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	20	3	3
63	40064	4 B	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33	5	5
64	40065	4 B	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	16	3	3
65	40066	4 B	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	21	3	5
66	40067	4 B	0	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	2	3
67	40068	4 B	1	3	3	1	3	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	19	3	3
68	40069	4 B	2	3	0	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	15	3	3
69	40070	4 B	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	26	4	4
70	40071	4 Γ	4	3	1	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	31	4	5
71	40072	4 Γ	2	2	3	1	3	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	24	4	3
72	40073	4 Γ	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	27	4	5
73	40075	4 Γ	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	29	4	4
74	40076	4 Γ	1	3	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	16	3	3
75	40077	4 Γ	1	2	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	18	3	3
76	40078	4 Γ	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	33	5	4
77	40079	4 Γ	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	3	3
78	40080	4 Γ	3	3	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	24	4	4
79	40081	4 Γ	3	2	3	1	3	1	1	0	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	25	4	4
80	40082	4 Γ	0	3	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	17	3	3
81	40083	4 Γ	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18	3	3
82	40084	4 Γ	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	3
83	40085	4 Γ	2	3	0	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	20	3	3
84	40086	4 Γ	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	2	3

85	40087	4 Г	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	33	5	5
86	40088	4 Г	3	3	3	0	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	31	4	5
87	40089	4 Г	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	24	4	4
88	40090	4 Г	4	3	3	1	2	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	27	4	4
89	40091	4 Г	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	33	5	5
90	40092	4 Г	1	2	3	1	3	1	0	0	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	22	3	3
91	40093	4 Г	0	3	0	1	3	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	18	3	3
92	40094	4 Г	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3
93	40095	4 Г	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	25	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>24,13</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	

Статистика выполнения ВПР по русскому языку: из 93 обучающихся оценку «2» получили 8 обучающихся, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 45 человек, оценку «5» получили 12 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –24,13; средняя оценка – 3,7. Таким образом, 85(91%) обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

#### **МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС**

*Дата: 14.04.2023 г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -20*

#### **Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
1	40001	4 А	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	16	5	5
2	40002	4 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	16	5	5
3	40003	4 А	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3
4	40004	4 А	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	4
5	40005	4 А	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	14	4	3
6	40006	4 А	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	12	4	3

7	40007	4 А	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	12	4	4
8	40008	4 А	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	1	1	14	4	4
9	40009	4 А	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3
10	40010	4 А	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	12	4	3
11	40011	4 А	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	7	3	3
12	40012	4 А	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	17	5	4
13	40013	4 А	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	13	4	3
14	40014	4 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	4
15	40015	4 А	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	10	4	4
16	40016	4 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	4
17	40017	4 А	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	13	4	3
18	40018	4 А	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	0	13	4	5
19	40019	4 А	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	12	4	4
20	40020	4 А	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	9	3	3
21	40021	4 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	5	5
22	40022	4 А	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	14	4	4
23	40023	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
24	40024	4 Б	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	13	4	4
25	40025	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	11	4	4
26	40026	4 Б	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	0	11	4	4
27	40027	4 Б	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	8	3	4
28	40028	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
29	40029	4 Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	11	4	4
30	40030	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	15	5	4
31	40031	4 Б	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	12	4	4
32	40032	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	14	4	5
33	40034	4 Б	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	9	3	3
34	40035	4 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
35	40036	4 Б	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	13	4	5
36	40037	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	5	5
37	40038	4 Б	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5
38	40039	4 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5	5

39	40040	4 Б	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	12	4	4
40	40041	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	17	5	4
41	40042	4 Б	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	14	4	4
42	40043	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	15	5	5
43	40044	4 Б	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	4	4
44	40045	4 Б	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	11	4	4
45	40046	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	16	5	4
46	40047	4 Б	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	4	4
47	40048	4 Б	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	4	4
48	40049	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	14	4	5
49	40050	4 Б	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	0	11	4	4
50	40051	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	5	4
51	40052	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	4	4
52	40053	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	13	4	4
53	40054	4 Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	11	4	4
54	40055	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	9	3	3
55	40057	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	3	3
56	40058	4 Б	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3
57	40059	4 Б	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	5
58	40060	4 Б	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	10	4	4
59	40061	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	10	4	5
60	40062	4 Б	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	12	4	4
61	40063	4 Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	11	4	4
62	40064	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	5	5
63	40065	4 Б	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	8	3	3
64	40066	4 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	4
65	40067	4 Б	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3
66	40068	4 Б	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	8	3	4
67	40069	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	8	3	3
68	40070	4 Б	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	3	4
69	40071	4 Г	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5	5
70	40072	4 Г	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	12	4	3

71	40073	4 Г	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	17	5	5
72	40075	4 Г	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	0	13	4	4
73	40076	4 Г	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
74	40077	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	4
75	40078	4 Г	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	12	4	5
76	40079	4 Г	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	7	3	3
77	40080	4 Г	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	14	4	5
78	40081	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
79	40082	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	14	4	4
80	40083	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	11	4	4
81	40084	4 Г	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	10	4	3
82	40085	4 Г	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	2	0	13	4	4
83	40086	4 Г	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	7	3	3
84	40087	4 Г	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	14	4	4
85	40088	4 Г	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	14	4	4
86	40089	4 Г	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	4	4
87	40090	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	12	4	4
88	40091	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	5	5
89	40092	4 Г	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	13	4	3
90	40094	4 Г	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
91	40095	4 Г	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	0	16	5	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>12,53</b>	<b>4,08</b>	<b>4</b>

Статистика выполнения ВПР по математике: из 91 обучающегося оценку «2» получил 1 обучающийся, оценку «3» получили 17 обучающихся, оценку «4» получили 46 человек, оценку «5» получили 27 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –12,53; средняя оценка – 4,08. Таким образом, 90(99%) обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС**

*Дата: 19.04.2023 г*

*Количество заданий: 22*

*Максимальный балл -32*

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего ся		Порядковый номер задания																						Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3			
1	40001	4 А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	5	5
2	40002	4 А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	28	5	5
3	40003	4 А	2	2	0	1	3	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	19	4	4
4	40004	4 А	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	22	4	5
5	40005	4 А	2	1	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	4	4
6	40006	4 А	2	1	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	25	4	3
7	40007	4 А	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	21	4	5
8	40008	4 А	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	25	4	4
9	40009	4 А	1	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	13	3	3
10	40010	4 А	2	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21	4	4
11	40011	4 А	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	3	3
12	40012	4 А	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	4
13	40013	4 А	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14	3	4
14	40014	4 А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24	4	5	
15	40015	4 А	2	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	4	4
16	40016	4 А	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	4	5
17	40017	4 А	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	23	4	4
18	40018	4 А	2	2	0	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	24	4	5
19	40019	4 А	2	2	1	2	3	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	24	4	5
20	40020	4 А	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	4	3
21	40021	4 А	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	29	5	5
22	40022	4 А	2	1	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	20	4	4
23	40023	4 Б	2	1	0	2	3	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	18	4	4
24	40024	4 Б	2	1	0	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	16	3	5
25	40025	4 Б	2	1	1	2	3	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	19	4	4
26	40026	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	22	4	4

27	40027	4 Б	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	18	4	5
28	40028	4 Б	2	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	4	5
29	40029	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	27	5	4
30	40030	4 Б	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	21	4	4
31	40031	4 Б	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	16	3	4
32	40032	4 Б	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	23	4	5
33	40034	4 Б	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	18	4	4
34	40035	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	24	4	5
35	40036	4 Б	1	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	25	4	5
36	40037	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	27	5	5
37	40038	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	24	4	5
38	40039	4 Б	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	25	4	5
39	40040	4 Б	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	19	4	4
40	40042	4 Б	1	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	21	4	5
41	40043	4 Б	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	25	4	5
42	40044	4 Б	1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	3	4
43	40045	4 Б	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	24	4	4
44	40046	4 Б	2	2	0	2	2	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	20	4	5
45	40047	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	4
46	40048	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	28	5	4
47	40049	4 Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	4
48	40050	4 Б	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	20	4	4
49	40051	4 Б	1	1	1	2	3	2	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	28	5	5
50	40052	4 Б	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	4	3
51	40053	4 Б	2	1	0	0	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	4	3
52	40054	4 Б	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	20	4	4
53	40055	4 Б	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	20	4	3
54	40057	4 Б	1	1	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	18	4	4
55	40058	4 Б	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
56	40059	4 Б	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	4
57	40060	4 Б	2	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	4	4
58	40061	4 Б	2	1	1	2	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	4

59	40063	4 В	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	17	3	4
60	40064	4 В	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5	5
61	40066	4 В	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	24	4	4
62	40067	4 В	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	16	3	3
63	40068	4 В	2	1	1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	20	4	4
64	40069	4 В	1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	15	3	3
65	40070	4 В	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	4	3
66	40072	4 Г	2	0	1	2	3	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	21	4	4
67	40073	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	24	4	4
68	40075	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	21	4	4
69	40076	4 Г	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	3	3
70	40077	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	26	4	5
71	40078	4 Г	2	2	1	0	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	25	4	4
72	40079	4 Г	2	0	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	19	4	3
73	40080	4 Г	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	4	4
74	40081	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	24	4	4
75	40082	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	21	4	3
76	40083	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	20	4	4
77	40084	4 Г	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	3	3
78	40085	4 Г	2	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21	4	3
79	40086	4 Г	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22	4	3
80	40087	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	23	4	5
81	40088	4 Г	2	0	1	2	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	26	4	4
82	40089	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	28	5	5
83	40090	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	4
84	40091	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	5	5
85	40095	4 Г	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	5
86	40096	4 Г	2	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																							<b>22,13</b>	<b>4,03</b>	<b>4,1</b>		

Статистика выполнения ВПР по окружающему миру: из 86 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 13 обучающихся, оценку «4» получили 57 человек, оценку «5» получили 16 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –22,13; средняя



оценка – 4,03. Таким образом, 86(100%) обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по окружающему миру.

**Анализ результатов обучающихся 4 –х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	<b>59,68</b>	6,25	39,29	72,78	93,75
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	<b>91,76</b>	58,33	89,29	97,04	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	<b>67,38</b>	0	48,81	82,96	97,22
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>80,65</b>	37,5	64,29	93,33	100

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	<b>76,7</b>	20,83	69,05	85,19	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	<b>57,53</b>	25	42,86	65,56	83,33
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	<b>82,8</b>	50	82,14	84,44	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	<b>45,16</b>	18,75	33,93	51,11	66,67
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	<b>63,8</b>	20,83	57,14	69,63	86,11
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	<b>75,27</b>	25	71,43	82,22	91,67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	<b>60,22</b>	62,5	50	62,22	75
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	<b>47,31</b>	0	32,14	60	66,67
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	<b>55,38</b>	0	42,86	61,11	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	<b>69,89</b>	37,5	46,43	82,22	100

	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	<b>77,42</b>	31,25	69,64	86,67	91,67
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	<b>60,22</b>	25	42,86	68,89	91,67
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	<b>62,37</b>	6,25	37,5	80	91,67
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	<b>62,37</b>	25	42,86	73,33	91,67
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	2	<b>24,73</b>	6,25	8,93	32,22	45,83

	изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации						
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	17,2	0	7,14	17,78	50

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 13 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 6 (45,16%), 10 (47,31%), 15.1 (24,73%), 15.2 (33,33%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **русскому языку** показали, что обучающиеся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: в среднем процент выполнения заданий - 61,89%. Качество знаний (61,29%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 91,4%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **русского языка** в начальной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	<b>97,8</b>	100	100	95,65	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	<b>78,02</b>	0	64,71	76,09	92,59
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	<b>87,36</b>	0	50	97,83	96,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	<b>56,04</b>	0	23,53	56,52	77,78
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	<b>63,74</b>	0	23,53	58,7	100

5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	<b>59,34</b>	0	11,76	54,35	100
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	<b>93,41</b>	100	88,24	93,48	96,3
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	<b>74,73</b>	100	52,94	67,39	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	<b>51,65</b>	0	23,53	50	74,07
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	<b>41,76</b>	0	0	29,35	90,74
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	<b>56,04</b>	0	47,06	43,48	85,19
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	<b>48,35</b>	0	23,53	47,83	66,67
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	<b>60,44</b>	0	26,47	60,87	83,33
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	<b>94,51</b>	50	88,24	94,57	100

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	3,3	0	0	4,35	3,7
----	--	---	-----	---	---	------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 4 задания решены с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 8 (41,76%), 9.2 (48,35%) 12 (3,3%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### Вывод:

Результаты ВПР по **математике** показали, что обучающиеся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 64,3%. Качество знаний (80,22%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 98,9%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **математики** в начальной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС</b>						

				<b>Количество участников в группе:</b>			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	<b>88,95</b>	0	57,69	93,85	96,88
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	<b>66,86</b>	0	42,31	65,79	90,63
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	<b>67,44</b>	0	38,46	64,91	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	<b>91,28</b>	0	80,77	91,23	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	3	<b>72,87</b>	0	23,08	77,19	97,92



	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	<b>80,81</b>	0	65,38	79,82	96,88
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	<b>90,7</b>	0	76,92	91,23	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	<b>73,26</b>	0	53,85	73,68	87,5
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	1	<b>38,37</b>	0	7,69	38,6	62,5

	используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	<b>31,4</b>	0	7,69	21,93	84,38
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	<b>66,28</b>	0	53,85	64,91	81,25
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	<b>68,6</b>	0	50	70,18	78,13
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	<b>90,7</b>	0	76,92	91,23	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	<b>74,42</b>	0	46,15	77,19	87,5

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах						
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	<b>47,67</b>	0	15,38	42,11	93,75
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>93,02</b>	0	76,92	94,74	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>88,37</b>	0	84,62	85,96	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>65,12</b>	0	23,08	68,42	68,42

10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	<b>76,74</b>	0	53,85	78,07	90,63
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	<b>67,44</b>	0	46,15	63,16	100
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	<b>61,63</b>	0	30,77	61,4	87,5
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	<b>30,23</b>	0	3,85	28,95	56,25

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 7 заданий решены с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 6.2 (38,37%), 6.3 (31,4%), 8К3 (47,46%), 10.2К3 (30,23%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **окружающему миру** показали, что обучающиеся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 69,64%. Качество знаний (84,88%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **окружающего мира** в начальной школе.

## Результаты ВПР в 5 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл			
			русский язык	математика	история	биология
1	50001	5 А	37	6	13	20
2	50002	5 А	19	5	12	23
3	50003	5 А	40	5	13	17
4	50004	5 А	30	11	15	26
5	50005	5 А	35	8	13	18
6	50006	5 А	33	5	8	18
7	50007	5 А	38	14	-	19
8	50008	5 А	19	9	10	17
9	50009	5 А	38	7	11	19
10	50010	5 А	34	5	6	13
11	50011	5 А	31	9	12	18
12	50012	5 А	32	9	15	24
13	50013	5 А	44	14	15	26
14	50014	5 А	21	9	11	17
15	50015	5 А	10	7	12	19
16	50016	5 А	28	4	4	12
17	50017	5 А	42	7	15	21
18	50018	5 А	44	14	13	27
19	50019	5 А	43	11	12	24
20	50020	5 А	24	9	11	21
21	50021	5 А	21	7	15	12
22	50022	5 А	42	9	15	25
23	50023	5 А	23	9	11	13
24	50024	5 А	20	12	14	16
25	50025	5 А	34	7	15	22
26	50026	5 А	22	1	5	12
27	50027	5 А	36	7	12	18
28	50028	5 Б	38	9	12	25
29	50029	5 Б	34	8	9	22
30	50030	5 Б	19	6	7	12
31	50031	5 Б	26	9	10	21
32	50032	5 Б	6	3	8	12
33	50033	5 Б	2	3	4	12
34	50034	5 Б	30	13	15	25
35	50035	5 Б	1	-	-	18
36	50036	5 Б	26	0	-	-
37	50037	5 Б	19	5	12	24
38	50038	5 Б	43	11	14	25
39	50039	5 Б	36	9	15	18
40	50040	5 Б	22	0	-	-
41	50041	5 Б	25	6	12	-
42	50042	5 Б	39	12	13	24
43	50043	5 Б	21	7	9	18

44	<b>50044</b>	<b>5 Б</b>	22	4	7	16
45	<b>50045</b>	<b>5 Б</b>	19	5	6	18
46	<b>50046</b>	<b>5 Б</b>	25	9	10	20
47	<b>50047</b>	<b>5 Б</b>	18	3	8	16
48	<b>50048</b>	<b>5 Б</b>	41	11	13	24
49	<b>50049</b>	<b>5 Б</b>	26	8	14	17
50	<b>50050</b>	<b>5 Б</b>	18	7	9	19
51	<b>50051</b>	<b>5 Б</b>	23	8	8	16
52	<b>50052</b>	<b>5 Б</b>	33	9	15	18
53	<b>50053</b>	<b>5 Б</b>	18	7	12	20
54	<b>50054</b>	<b>5 В</b>	23	5	7	18
55	<b>50055</b>	<b>5 В</b>	13	6	8	18
56	<b>50056</b>	<b>5 В</b>	18	6	5	12
57	<b>50058</b>	<b>5 В</b>	15	2	4	13
58	<b>50059</b>	<b>5 В</b>	23	5	9	19
59	<b>50060</b>	<b>5 В</b>	44	14	14	19
60	<b>50061</b>	<b>5 В</b>	21	7	11	16
61	<b>50062</b>	<b>5 В</b>	18	5	9	19
62	<b>50063</b>	<b>5 В</b>	33	6	5	15
63	<b>50064</b>	<b>5 В</b>	21	5	4	13
64	<b>50065</b>	<b>5 В</b>	19	0	4	13
65	<b>50066</b>	<b>5 В</b>	37	3	7	17
66	<b>50067</b>	<b>5 В</b>	28	6	6	13
67	<b>50068</b>	<b>5 В</b>	31	5	8	12
68	<b>50069</b>	<b>5 В</b>	23	11	8	19
69	<b>50070</b>	<b>5 В</b>	-	-	8	18
70	<b>50071</b>	<b>5 В</b>	31	11	14	21
71	<b>50072</b>	<b>5 В</b>	35	7	6	18
72	<b>50073</b>	<b>5 В</b>	18	7	8	14
73	<b>50074</b>	<b>5 В</b>	36	5	4	14
74	<b>50075</b>	<b>5 В</b>	28	8	4	13
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>27,19</b>	<b>7,16</b>	<b>10,4</b>	<b>18,18</b>

Всего в 5 – х классах 76 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 73 обучающихся (96 % от общего числа обучающихся): 5 А -27 человек (100 %), 5 Б -26 человек (100 %), 5 В – 20 человек (96 %). Средний балл по русскому языку -27,19.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 72 обучающихся (96 % от общего числа обучающихся): 5 А -27 человек (100 %), 5 Б -25 человек (96 %), 5 В – 20 человек (96%). Средний балл по математике -7,16.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 70 обучающихся (92 % от общего числа обучающихся): 5 А -26 человек (96 %), 5 Б -23 человека (88 %), 5 В – 21 человек (91 %). Средний балл по истории -10,4.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 71 обучающийся (94 % от общего числа обучающихся): 5 А -27 человек (100 %), 5 Б -23 человека (88 %), 5 В – 21 человек (91 %). Средний балл по биологии -18,18.

**Статистика отметок (в процентах) – 5 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>успеваемость %</b>	<b>качество %</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1	88,67	49,33
Чукотский АО	30	564	6,56	43,97	36,35	13,12	93,44	49,47
Билибинский МР	5	101	6,93	48,51	31,68	12,87	93,06	44,55
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		73	8,22	47,95	30,14	13,7	91,79	43,84
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41	91,69	54,56
Чукотский АО	30	542	6,84	37,83	43,73	11,6	93,16	55,33
Билибинский МР	5	101	11,88	51,49	28,71	7,92	88,12	36,63
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		72	15,28	50	27,78	6,94	84,72	34,72
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63	93,67	56,75
Чукотский АО	30	547	2,56	35,1	40,59	21,76	97,45	62,35
Билибинский МР	5	95	0	30,53	32,63	36,84	100	69,47
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		70	0	25,71	31,43	42,86	100	74,29
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	23784	898834	7,52	37,86	41,63	13	92,49	54,63
Чукотский АО	30	547	2,93	36,75	45,89	14,44	97,08	60,33
Билибинский МР	5	94	1,06	39,36	41,49	18,09	98,94	59,58
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		71	0	39,44	43,66	16,9	100	60,56

**Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 8,22% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 47,95% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,14% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 13,7% обучающихся.

Показатель успеваемости - 91,79%, качество знаний – 43,84%.

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 15,28% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 50% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 27,78% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 6,94% обучающихся.

Показатель успеваемости – 84,72%, качество знаний 34,72 %

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 25,71 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 31,43% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 42,86% обучающихся.

Показатель успеваемости - 100%, качество знаний 74,29 %.

**Вывод по биологии:**



- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 39,44% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 43,66% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 16,9% обучающихся.

Показатель успеваемости - 100%, качество знаний 60,56 %,

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует оптимальному уровню освоения предметных областей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу -5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	71,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	17,81
Всего	73	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	34,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,33
Всего	72	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,14
Всего	70	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	95,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ **по русскому языку**: 10,96 % обучающихся понизили результаты, 17,81% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 28,77% обучающихся.

При оценивании работ **по математике**: 34,72 % обучающихся понизили результаты, 8,33% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 43,05 % обучающихся.

При оценивании работ **по истории**: 2,86 % обучающихся понизили результаты, 17,14% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20 % обучающихся.

При оценивании работ **по биологии**: 1,41 % обучающихся понизили результаты, 2,82 % повысили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 4,23 % обучающихся, отклонение незначительно.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

Дата: 12.04.2023 г

Количество заданий: 21

Максимальный балл -45

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающег ося		Порядковый номер задания																			Первич ный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10				11	12
1	50001	5 А	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	37	4	4
2	50002	5 А	3	0	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	19	3	3
3	50003	5 А	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	4
4	50004	5 А	2	0	2	3	3	3	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	30	4	3
5	50005	5 А	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	1	35	4	4
6	50006	5 А	3	1	2	1	0	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	33	4	3
7	50007	5 А	4	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	38	4	5
8	50008	5 А	2	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	19	3	3
9	50009	5 А	3	0	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	38	4	4
10	50010	5 А	3	1	2	3	2	0	1	2	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
11	50011	5 А	2	0	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	31	4	4
12	50012	5 А	3	1	2	3	2	2	3	0	3	2	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	1	32	4	4
13	50013	5 А	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	44	5	5
14	50014	5 А	3	2	2	1	2	1	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	21	3	4
15	50015	5 А	0	0	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	2	3
16	50016	5 А	0	1	2	1	1	3	3	0	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	28	3	3
17	50017	5 А	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	4
18	50018	5 А	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	44	5	5
19	50019	5 А	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
20	50020	5 А	3	1	2	0	2	0	0	2	2	0	2	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	24	3	4
21	50021	5 А	3	1	2	0	3	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	21	3	3
22	50022	5 А	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	5

23	50023	5 А	2	0	2	1	0	2	3	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	23	3	3
24	50024	5 А	2	3	2	0	3	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	20	3	3
25	50025	5 А	2	0	2	3	2	2	3	0	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	34	4	4
26	50026	5 А	2	1	2	3	1	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22	3	3
27	50027	5 А	3	0	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4	4
28	50028	5 Б	2	0	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	38	4	4
29	50029	5 Б	0	0	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	1	34	4	4
30	50030	5 Б	0	0	1	2	0	0	3	1	3	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	19	3	2
31	50031	5 Б	0	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	26	3	4
32	50032	5 Б	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	2	3
33	50033	5 Б	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
34	50034	5 Б	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	0	1	0	0	2	1	0	2	1	1	1	30	4	4
35	50035	5 Б	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
36	50036	5 Б	3	0	2	2	3	0	0	1	3	0	2	2	0	0	2	1	1	2	0	1	1	26	3	3
37	50037	5 Б	3	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	1	19	3	3
38	50038	5 Б	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
39	50039	5 Б	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	36	4	4
40	50040	5 Б	0	0	2	2	3	2	2	1	3	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	22	3	3
41	50041	5 Б	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	25	3	3
42	50042	5 Б	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	39	5	5
43	50043	5 Б	0	0	2	0	3	2	1	0	3	0	2	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	21	3	3
44	50044	5 Б	3	2	2	2	0	2	3	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	22	3	3
45	50045	5 Б	0	0	2	1	3	0	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	19	3	3
46	50046	5 Б	2	0	2	2	1	3	3	1	3	1	2	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	25	3	3
47	50047	5 Б	0	0	2	0	0	0	3	0	3	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	18	3	3
48	50048	5 Б	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1	1	41	5	5
49	50049	5 Б	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	26	3	3
50	50050	5 Б	0	0	2	3	0	2	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	18	3	3
51	50051	5 Б	2	1	2	0	1	3	0	1	3	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	23	3	3
52	50052	5 Б	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	33	4	4
53	50053	5 Б	3	0	2	0	3	0	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	18	3	3
54	50054	5 Б	0	0	2	0	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	23	3	2

55	50055	5 В	0	0	2	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	13	2	3
56	50056	5 В	0	0	2	2	3	0	0	0	3	2	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	18	3	2
57	50058	5 В	3	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	15	2	3
58	50059	5 В	0	0	2	3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	23	3	3
59	50060	5 В	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	44	5	4
60	50061	5 В	0	0	2	2	2	0	3	0	3	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	21	3	3
61	50062	5 В	2	2	2	1	3	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	3	3
62	50063	5 В	3	0	2	0	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	33	4	3
63	50064	5 В	0	1	2	3	0	2	2	1	3	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	21	3	3
64	50065	5 В	1	0	2	1	1	2	2	2	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	19	3	3
65	50066	5 В	2	3	2	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	37	4	3
66	50067	5 В	1	3	2	0	0	1	3	1	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	28	3	3
67	50068	5 В	3	0	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	31	4	3
68	50069	5 В	2	0	2	0	2	1	0	1	3	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	23	3	3
69	50071	5 В	3	1	2	0	3	2	3	2	3	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	31	4	3
70	50072	5 В	3	3	2	0	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	35	4	4
71	50073	5 В	2	1	2	0	2	2	3	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	18	3	3
72	50074	5 В	3	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	36	4	3
73	50075	5 В	3	3	2	0	1	0	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	0	0	1	28	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>21,19</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	

Статистика выполнения ВПР по русскому языку: из 73 обучающихся оценку «2» получили 6 обучающихся, оценку «3» получили 35 обучающихся, оценку «4» получили 22 человека, оценку «5» получили 10 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –21,19; средняя оценка – 3,5. Таким образом, 67(92%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС**

*Дата: 14.04.2023 г*

*Количество заданий: 12*

*Максимальный балл -15*

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания												Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2			
1	50001	5 А	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	3	4
2	50002	5 А	1	1	0	0	0	0	X	1	1	0	0	1	5	3	3
3	50003	5 А	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	3	4
4	50004	5 А	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	1	0	11	4	4
5	50005	5 А	0	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	8	3	3
6	50006	5 А	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	X	5	3	3
7	50007	5 А	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	5	5
8	50008	5 А	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	X	9	4	3
9	50009	5 А	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	7	3	4
10	50010	5 А	0	1	1	1	0	0	X	1	1	0	0	0	5	3	3
11	50011	5 А	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	9	4	4
12	50012	5 А	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	9	4	4
13	50013	5 А	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	14	5	5
14	50014	5 А	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	9	4	3
15	50015	5 А	1	X	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	7	3	4
16	50016	5 А	1	0	0	1	0	0	X	1	0	0	0	1	4	2	3
17	50017	5 А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	3	3
18	50018	5 А	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5	5
19	50019	5 А	1	X	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	4	5
20	50020	5 А	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	9	4	4
21	50021	5 А	0	1	1	1	0	X	X	1	1	1	1	X	7	3	3
22	50022	5 А	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0	1	9	4	5
23	50023	5 А	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	9	4	4
24	50024	5 А	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	4	3
25	50025	5 А	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	3	4
26	50026	5 А	0	0	0	0	0	X	X	1	0	0	0	X	1	2	2
27	50027	5 А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	X	7	3	3
28	50028	5 Б	0	1	1	1	X	2	0	1	1	1	1	X	9	4	5
29	50029	5 Б	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	X	8	3	4

30	50030	5 Б	0	X	1	1	0	1	1	1	1	0	0	X	6	3	2
31	50031	5 Б	1	X	0	1	2	2	0	1	1	0	1	X	9	4	4
32	50032	5 Б	0	0	0	0	0	1	X	1	0	0	1	0	3	2	2
33	50033	5 Б	1	0	0	0	0	X	0	1	1	X	0	X	3	2	2
34	50034	5 Б	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	5
35	50036	5 Б	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	0	2	2
36	50037	5 Б	0	0	1	1	0	0	1	1	1	X	0	0	5	3	4
37	50038	5 Б	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	11	4	5
38	50039	5 Б	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	9	4	5
39	50040	5 Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
40	50041	5 Б	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	3	3
41	50042	5 Б	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	12	4	5
42	50043	5 Б	0	1	1	0	X	1	0	1	1	1	1	0	7	3	4
43	50044	5 Б	0	0	1	1	X	0	X	1	1	0	X	X	4	2	3
44	50045	5 Б	1	0	0	1	2	0	1	X	X	X	0	X	5	3	3
45	50046	5 Б	0	0	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	9	4	3
46	50047	5 Б	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	X	3	2	3
47	50048	5 Б	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	11	4	5
48	50049	5 Б	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	X	8	3	3
49	50050	5 Б	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	7	3	3
50	50051	5 Б	0	1	1	0	X	1	2	1	0	1	1	0	8	3	3
51	50052	5 Б	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	9	4	4
52	50053	5 Б	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	7	3	4
53	50054	5 Б	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	3	2
54	50055	5 Б	1	0	0	0	2	1	X	1	1	X	0	X	6	3	3
55	50056	5 Б	1	1	1	1	2	X	X	X	X	X	X	X	6	3	3
56	50058	5 Б	0	1	1	0	0	0	X	X	X	X	X	X	2	2	3
57	50059	5 Б	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	3	3
58	50060	5 Б	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	14	5	5
59	50061	5 Б	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	7	3	4
60	50062	5 Б	0	0	1	1	X	1	X	1	1	0	X	X	5	3	3
61	50063	5 Б	1	1	1	1	2	0	X	X	X	X	X	X	6	3	3

62	50064	5 В	1	0	0	1	X	2	0	0	1	X	X	X	5	3	4
63	50065	5 В	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	2
64	50066	5 В	0	0	0	1	X	1	1	X	X	X	X	X	3	2	3
65	50067	5 В	0	1	1	1	X	1	2	X	X	X	X	X	6	3	3
66	50068	5 В	1	0	0	1	2	X	X	1	X	X	X	X	5	3	3
67	50069	5 В	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	11	4	4
68	50071	5 В	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	0	11	4	4
69	50072	5 В	0	1	1	1	0	2	2	X	X	X	X	X	7	3	4
70	50073	5 В	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	7	3	4
71	50074	5 В	0	0	1	1	0	1	X	1	1	0	X	X	5	3	3
72	50075	5 В	0	1	1	1	2	2	1	X	X	X	X	X	8	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>															<b>7,16</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>

Статистика выполнения ВПР по математике: из 72 обучающихся оценку «2» получили 11 обучающихся, оценку «3» получили 36 обучающихся, оценку «4» получили 20 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –7,16; средняя оценка – 3,3. Таким образом, 61(85%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

### **ИСТОРИЯ 5 КЛАСС**

*Дата: 17.04.2023 г*

*Количество заданий: 7*

*Максимальный балл -15*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7			
1	50001	5 А	2	1	3	3	1	0	3	13	5	4
2	50002	5 А	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
3	50003	5 А	2	1	3	3	1	0	3	13	5	4
4	50004	5 А	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
5	50005	5 А	2	1	2	2	1	2	3	13	5	4
6	50006	5 А	0	1	2	1	1	2	1	8	4	4
7	50008	5 А	2	1	3	0	1	0	3	10	4	3

8	50009	5 A	2	0	3	2	1	0	3	11	4	5
9	50010	5 A	2	1	1	2	0	0	0	6	3	3
10	50011	5 A	2	1	2	3	0	2	2	12	5	4
11	50012	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
12	50013	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
13	50014	5 A	2	1	1	3	1	0	3	11	4	4
14	50015	5 A	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
15	50016	5 A	1	0	1	1	1	0	0	4	3	3
16	50017	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
17	50018	5 A	1	1	3	2	1	2	3	13	5	5
18	50019	5 A	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
19	50020	5 A	1	1	3	3	0	0	3	11	4	4
20	50021	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	4
21	50022	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
22	50023	5 A	2	1	1	3	1	0	3	11	4	4
23	50024	5 A	2	1	3	3	0	2	3	14	5	4
24	50025	5 A	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
25	50026	5 A	1	0	1	0	0	0	3	5	3	3
26	50027	5 A	2	1	3	3	1	0	2	12	5	5
27	50028	5 Б	1	1	2	3	0	2	3	12	5	5
28	50029	5 Б	1	1	3	2	0	0	2	9	4	4
29	50030	5 Б	2	1	0	0	0	1	3	7	3	3
30	50031	5 Б	2	1	2	2	1	0	2	10	4	4
31	50032	5 Б	2	1	1	0	1	1	2	8	4	4
32	50033	5 Б	0	1	1	0	0	2	0	4	3	3
33	50034	5 Б	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
34	50037	5 Б	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
35	50038	5 Б	2	1	3	3	0	2	3	14	5	5
36	50039	5 Б	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
37	50041	5 Б	1	1	3	1	1	2	3	12	5	5
38	50042	5 Б	1	1	3	3	0	2	3	13	5	5
39	50043	5 Б	1	1	2	3	1	0	1	9	4	4



40	50044	5 Б	0	0	2	2	0	2	1	7	3	3
41	50045	5 Б	0	0	0	3	1	0	2	6	3	3
42	50046	5 Б	1	0	3	3	0	0	3	10	4	4
43	50047	5 Б	2	0	2	3	0	0	1	8	4	4
44	50048	5 Б	1	1	2	3	1	2	3	13	5	5
45	50049	5 Б	2	1	3	3	0	2	3	14	5	4
46	50050	5 Б	1	0	3	3	0	0	2	9	4	3
47	50051	5 Б	1	0	2	3	0	1	1	8	4	4
48	50052	5 Б	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
49	50053	5 Б	1	1	3	3	1	0	3	12	5	4
50	50054	5 Б	2	1	2	1	1	0	0	7	3	4
51	50055	5 Б	1	1	1	2	0	0	3	8	4	3
52	50056	5 Б	1	0	0	2	1	0	1	5	3	3
53	50058	5 Б	1	0	1	0	0	0	2	4	3	3
54	50059	5 Б	2	0	1	3	1	0	2	9	4	4
55	50060	5 Б	2	1	3	3	0	2	3	14	5	5
56	50061	5 Б	1	1	3	3	0	0	3	11	4	3
57	50062	5 Б	1	0	3	2	0	0	3	9	4	4
58	50063	5 Б	2	0	3	0	0	0	0	5	3	3
59	50064	5 Б	0	0	1	1	1	0	1	4	3	3
60	50065	5 Б	1	0	1	0	0	0	2	4	3	3
61	50066	5 Б	2	1	2	0	1	0	1	7	3	3
62	50067	5 Б	2	1	1	0	0	1	1	6	3	3
63	50068	5 Б	0	0	3	1	1	0	3	8	4	4
64	50069	5 Б	1	1	1	2	0	0	3	8	4	4
65	50070	5 Б	1	0	1	2	1	0	3	8	4	4
66	50071	5 Б	2	1	2	3	1	2	3	14	5	5
67	50072	5 Б	1	1	1	0	0	0	3	6	3	3
68	50073	5 Б	2	0	1	2	0	0	3	8	4	4
69	50074	5 Б	1	0	1	1	0	0	1	4	3	3
70	50075	5 Б	1	1	1	1	0	0	0	4	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>										<b>10,04</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>

Статистика выполнения ВПР по истории: из 70 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 18 обучающихся, оценку «4» получили 22 человека, оценку «5» получили 30 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –10,04; средняя оценка – 4,2. Таким образом, 70(100%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### **БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС**

*Дата: 19.04.2023 г*

*Количество заданий: 20*

*Максимальный балл -29*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1				10К2	10К3
1	50001	5 А	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	20	4	4
2	50002	5 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	23	4	4
3	50003	5 А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	3	3
4	50004	5 А	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	0	26	5	4
5	50005	5 А	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	18	4	4
6	50006	5 А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	4	4
7	50007	5 А	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	19	4	5
8	50008	5 А	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	3
9	50009	5 А	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	4	4
10	50010	5 А	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	3	3
11	50011	5 А	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	18	4	4
12	50012	5 А	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	5	5
13	50013	5 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	26	5	5
14	50014	5 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	3	3
15	50015	5 А	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	19	4	4
16	50016	5 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	3	3
17	50017	5 А	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	21	4	4

18	50018	5 A	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	0	27	5	5
19	50019	5 A	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	24	5	5
20	50020	5 A	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	21	4	4
21	50021	5 A	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	12	3	3
22	50022	5 A	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	5	5
23	50023	5 A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	13	3	3
24	50024	5 A	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	16	3	3
25	50025	5 A	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	22	4	4
26	50026	5 A	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	12	3	3
27	50027	5 A	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	18	4	4
28	50028	5 Б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	5	5
29	50029	5 Б	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	22	4	4
30	50030	5 Б	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	12	3	3
31	50031	5 Б	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	21	4	4
32	50032	5 Б	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12	3	3
33	50033	5 Б	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3	3
34	50034	5 Б	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5
35	50035	5 Б	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	18	4	4
36	50038	5 Б	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	24	5	5
37	50039	5 Б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	25	5	5
38	50040	5 Б	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	18	4	4
39	50042	5 Б	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	5	5
40	50043	5 Б	1	2	2	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	0	0	0	18	4	4
41	50044	5 Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16	3	3
42	50045	5 Б	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	18	4	4
43	50046	5 Б	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	20	4	4
44	50047	5 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	16	3	3
45	50048	5 Б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	24	5	5
46	50049	5 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	3	3
47	50050	5 Б	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	4	4
48	50051	5 Б	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	16	3	3
49	50052	5 Б	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	4	4

50	50053	5 В	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	20	4	4
51	50054	5 В	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	18	4	4
52	50055	5 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	18	4	3	
53	50056	5 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3
54	50058	5 В	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	3	3
55	50059	5 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	4
56	50060	5 В	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	19	4	4
57	50061	5 В	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	3	3
58	50062	5 В	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	4	4
59	50063	5 В	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	3	3
60	50064	5 В	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	3	3
61	50065	5 В	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	3	3
62	50066	5 В	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	3	0	0	0	0	0	17	3	3
63	50067	5 В	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	3	3
64	50068	5 В	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3
65	50069	5 В	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	19	4	4
66	50070	5 В	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	18	4	4
67	50071	5 В	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	0	0	0	21	4	4
68	50072	5 В	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	4	4
69	50073	5 В	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14	3	3
70	50074	5 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	14	3	3
71	50075	5 В	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>18,18</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	

Статистика выполнения ВПР по биологии: из 71 обучающегося оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 31 человек, оценку «5» получили 12 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –18,18; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 71(100%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

**Анализ результатов обучающихся 5 –х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	<b>50,68</b>	12,5	37,86	63,64	90
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	<b>34,7</b>	5,56	26,67	33,33	83,33
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	<b>95,89</b>	66,67	97,14	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	<b>54,79</b>	0	39,05	77,27	93,33
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	<b>65,75</b>	27,78	54,329	80,3	96,67

2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	<b>56,62</b>	11,11	42,86	71,21	100
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	<b>66,67</b>	11,11	54,29	87,88	96,67
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	<b>63,01</b>	33,33	51,43	77,27	90
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	<b>83,56</b>	11,11	85,71	93,94	96,67
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	<b>68,49</b>	16,67	55,71	90,91	95
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	<b>56,85</b>	16,67	37,14	79,55	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	2	<b>48,63</b>	0	25,71	75	100

	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	<b>60,27</b>	8,33	45,71	84,09	90
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	<b>49,32</b>	0	25,71	81,82	90
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	<b>50,68</b>	8,33	34,29	68,18	95
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	<b>50,68</b>	0	34,29	72,73	90

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	<b>57,53</b>	16,67	45,71	72,73	90
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	<b>58,22</b>	33,33	33,33	42,86	72,73
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	<b>39,73</b>	16,67	28,57	50	70
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	<b>79,45</b>	50	68,57	95,45	100



12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	91,78	66,67	94,29	90,91	100
----	--	---	-------	-------	-------	-------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 21 задания 3 задания решены с результатами более 80%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К2 (34,7%) 5.2 (48,63%), 6.2 (49,32%), 10(39,73%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **русскому языку** показали, что обучающиеся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 61,10%. Качество знаний (43,84%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 91,79%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **русскому языку** в основной школе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	<b>34,72</b>	18,18	25	45	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	<b>51,39</b>	9,09	50	70	80
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	<b>52,78</b>	27,27	52,78	55	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	<b>81,94</b>	36,36	83,33	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	<b>35,42</b>	4,55	34,72	45	70
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /	2	<b>50,69</b>	9,09	41,67	77,5	100

	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий						
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	<b>34,72</b>	4,55	22,22	57,5	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	<b>81,94</b>	45,45	80,56	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>76,39</b>	18,18	77,78	100	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	<b>38,89</b>	0	27,78	65	100
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	<b>33,33</b>	9,09	19,44	55	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	<b>23,61</b>	9,09	13,89	40	60

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 12 заданий 2 решены с результатами более 80 %, 4 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1 (34,72%), 5 (35,42%), 7 (34,72%), 9 (38,89%), 10.1 (33,33%), 10.2 (23,61%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### Вывод:

Результаты ВПР по **математике** показали, что обучающиеся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 49,65%. Качество знаний (34,72%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 84,72%, свидетельствует о оптимальном уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **математики** в основной школе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	<b>73,57</b>	0	55,56	65,91	90
2	Смысловое чтение	1	<b>71,43</b>	0	44,44	54,55	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	3	<b>71,43</b>	0	37,04	68,18	94,44

	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	<b>70,48</b>	0	25,93	72,73	95,56
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	<b>51,43</b>	0	33,33	5	63,33
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	<b>38,57</b>	0	16,67	9,09	73,33
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>77,14</b>	0	38,89	80,3	97,78

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 7 заданий 0 заданий решены с результатами более 80%, 6 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 6 (38,57%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **истории** показали, что обучающиеся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 64,86%. Качество знаний (74,29%) соответствует оптимальному уровню

качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **истории** в основной школе

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	<b>97,18</b>	0	96,43	96,77	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>62,68</b>	0	46,43	69,35	83,33
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>61,97</b>	0	44,64	66,13	91,67
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	1	<b>85,92</b>	0	71,43	93,55	100

	бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	<b>61,97</b>	0	64,29	54,84	75
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	<b>63,38</b>	0	50	66,13	87,5
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>69,01</b>	0	57,14	74,19	83,33
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>88,73</b>	0	89,29	87,1	91,67
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>81,69</b>	0	75	83,87	91,67

4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>76,06</b>	0	60,71	80,65	100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	<b>68,31</b>	0	50	75,81	91,67
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>88,73</b>	0	85,71	87,1	100
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>53,52</b>	0	35,71	58,06	83,33
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>50</b>	0	30,36	51,61	91,67
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>39,44</b>	0	26,19	40,86	66,67
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	2	<b>56,34</b>	0	41,07	59,68	83,33



	окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	<b>55,63</b>	0	35,71	64,52	79,17
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>66,2</b>	0	50	67,74	100
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>56,34</b>	0	32,14	64,52	91,67
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>38,03</b>	0	17,86	48,39	58,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 5 заданий решены с результатами более 80%, 13 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 7.2 (39,44%), 10К3 (39,03%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Вывод:**

Результаты ВПР по **биологии** показали, что обучающиеся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 66,05%. Качество знаний (60,56%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **биологии** в основной школе

## Результаты ВПР в 6 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл					
			русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
1	60001	6 А	37	12	-	-	18	12
2	60002	6 А	45	11	-	-	25	-
3	60003	6 А	36	9	-	-	23	13
4	60004	6 А	49	8	-	-	24	11
5	60005	6 А	32	11	-	-	20	-
6	60006	6 А	44	11	-	-	26	14
7	60007	6 А	25	9	-	-	22	9
8	60008	6 А	26	9	-	-	19	11
9	60009	6 А	39	10	-	-	27	15
10	60010	6 А	49	11	-	-	30	19
11	60011	6 А	38	9	-	-	22	12
12	60012	6 А	45	10	-	-	27	15
13	60013	6 А	48	11	-	-	27	14
14	60014	6 А	36	8	-	-	28	15
15	60015	6 А	40	14	-	-	28	16
16	60016	6 А	50	8	-	-	27	14
17	60017	6 А	40	12	-	-	22	11
18	60018	6 А	25	13	-	-	19	9
19	60019	6 А	30	9	-	-	-	14
20	60020	6 А	-	10	-	-	28	18
21	60021	6 А	39	13	-	-	28	15
22	60022	6 А	49	-	-	-	32	20
23	60023	6 А	34	13	-	-	33	16
24	60024	6 А	49	8	-	-	28	17
25	60025	6 А	41	11	-	-	28	13
26	60026	6 А	30	13	-	-	28	16
27	60027	6 Б	45	12	19	13	-	-
28	60028	6 Б	40	11	16	10	-	-
29	60029	6 Б	25	4	-	-	-	-
30	60030	6 Б	47	10	18	13	-	-
31	60031	6 Б	41	9	14	10	-	-
32	60032	6 Б	44	10	20	13	-	-
33	60033	6 Б	45	8	21	9	-	-
34	60034	6 Б	29	6	16	12	-	-
35	60035	6 Б	29	6	15	7	-	-
36	60036	6 Б	48	14	23	14	-	-
37	60037	6 Б	46	11	22	13	-	-

38	60038	6 Б	31	8	19	11	-	-
39	60039	6 Б	-	-	13	5	-	-
40	60040	6 Б	45	11	18	11	-	-
41	60041	6 Б	45	10	19	12	-	-
42	60042	6 Б	40	10	18	11	-	-
43	60043	6 Б	49	12	23	12	-	-
44	60044	6 Б	25	6	14	6	-	-
45	60045	6 Б	43	10	23	10	-	-
46	60046	6 Б	38	7	-	-	-	-
47	60047	6 Б	30	9	15	10	-	-
48	60048	6 Б	50	14	22	-	-	-
49	60049	6 Б	38	6	22	12	-	-
50	60050	6 Б	6	-	-	6	-	-
51	60051	6 Б	41	10	-	-	26	15
52	60052	6 Б	46	11	-	-	28	17
53	60053	6 Б	35	7	-	-	27	17
54	60054	6 Б	-	-	-	-	20	8
55	60055	6 Б	-	-	-	-	20	8
56	60056	6 Б	18	6	-	-	20	9
57	60057	6 Б	42	11	-	-	28	16
58	60058	6 Б	37	11	-	-	27	18
59	60059	6 Б	33	8	-	-	28	15
60	60060	6 Б	31	13	-	-	28	-
61	60061	6 Б	25	7	-	-	21	13
62	60062	6 Б	39	11	-	-	28	-
63	60063	6 Б	35	10	-	-	31	15
64	60064	6 Б	30	7	-	-	28	13
65	60065	6 Б	35	7	-	-	-	15
66	60066	6 Б	26	-	-	-	19	14
67	60067	6 Б	12	7	-	-	20	10
68	60068	6 Б	20	7	-	-	28	9
69	60069	6 Б	40	6	-	-	20	15
70	60070	6 Б	-	-	-	-	-	13
71	60071	6 Б	49	14	-	-	32	19
72	60072	6 Б	13	6	-	-	-	-
73	60073	6 Г	26	10	-	-	-	-
74	60074	6 Г	31	6	14	-	-	-
75	60075	6 Г	32	-	14	-	-	-
76	60076	6 Г	34	7	14	6	-	-
77	60077	6 Г	49	14	11	10	-	-
78	60078	6 Г	40	6	-	7	-	-
79	60079	6 Г	31	8	14	10	-	-
80	60080	6 Г	48	12	23	13	-	-
81	60081	6 Г	44	14	19	11	-	-
82	60082	6 Г	29	7	12	10	-	-
83	60083	6 Г	31	5	13	10	-	-
84	60084	6 Г	25	6	18	10	-	-
85	60085	6 Г	25	9	13	9	-	-
86	60086	6 Г	31	-	-	-	-	-
87	60087	6 Г	-	-	10	-	-	-
88	60088	6 Г	-	-	14	10	-	-

89	60089	6 Г	19	10	12	5	-	-
90	60090	6 Г	49	7	13	-	-	-
91	60091	6 Г	11	9	12	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>35,91</b>	<b>9,45</b>	<b>16,64</b>	<b>10,03</b>	<b>25,40</b>	<b>13,90</b>

Всего в 6 – х классах 93 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по русскому языку и математике выполняли все обучающиеся 6 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайной выборке федеральными организаторами.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 84 обучающихся (90 % от общего числа обучающихся): 6 А - 25 человек (96%), 6 Б - 23 человека (96%), 6 В – 19 человек (83%), 6 Г – 17 человек (85%). Средний балл по русскому языку -35,91.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 80 обучающихся (86 % от общего числа обучающихся): 6 А -25 человек (96%), 6 Б -22 человека (92%), 6 В – 18 человек (78%), 6 Г – 15 человек (75%). Средний балл по математике -9,45.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайной выборке федеральными организаторами.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие всего 37 обучающихся: 6 Б -21 человек (88%), 6 Г – 14 человек (70%). Средний балл по биологии - 16,64.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие всего 33 обучающихся: 6 Б -21 человек (88%), 6 Г – 12 человек (60%). Средний балл по истории -10,03.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие всего 44 обучающихся: 6 А -25 человек (96%), 6 В – 19 человек (83%). Средний балл по географии - 25,40.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие всего 43 обучающихся: 6 А-24 человека (92%), 6 В – 19 человек (83%). Средний балл по обществознанию -13,90.

#### **Статистика по отметкам (в процентах) - 6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25	87,08	46,53
Чукотский АО	31	617	7,78	45,54	33,71	12,97	92,22	46,68
Билибинский МР	5	104	8,65	39,42	29,81	22,12	91,35	51,93
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		84	8,33	33,33	32,14	26,19	91,66	58,33
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19	89	41,31
Чукотский АО	31	595	6,55	45,71	39,5	8,24	93,45	47,74
Билибинский МР	5	100	3	51	40	6	97	46
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		80	2,5	46,25	43,75	7,5	97,5	51,25
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	9095	223618	9,19	41,55	38,47	10,79	90,81	49,26
Чукотский АО	15	230	3,04	42,17	42,61	12,17	96,95	54,78

Билибинский МР	4	48	2,08	47,92	31,25	18,75	97,92	50
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		37	0	43,24	32,43	24,32	100	56,75
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75	94,92	51,17
Чукотский АО	24	328	3,66	36,59	45,43	14,33	96,35	59,76
Билибинский МР	2	37	0	24,32	56,76	18,92	100	75,68
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		33	0	21,21	60,61	18,18	100	78,79
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65	96,37	57,77
Чукотский АО	19	300	1,67	36,33	47,67	14,33	98,33	62
Билибинский МР	2	48	2,08	22,92	64,58	10,42	97,92	75
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		44	0	22,73	65,91	11,36	100	77,27
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
Вся выборка	16220	410259	6,51	39,36	39,71	14,42	93,49	54,13
Чукотский АО	16	263	2,28	33,46	42,21	22,05	97,72	64,26
Билибинский МР	4	54	0	33,33	57,41	9,26	100	66,67
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		43	0	27,91	60,47	11,63	100	72,1

#### **Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 8,33% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 32,14% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 26,19% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 91,66%, качество знаний 58,33%.

#### **Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 2,5 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 46,25 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 43,75 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 7,5 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 97,5%, качество знаний 51,25 %.

#### **Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 43,24 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 32,43% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 24,32% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 56,75 %.

#### **Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 21,21% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 60,61% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 18,18% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 78,79 %.

#### **Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВРП показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВРП показали – 22,73% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВРП показали – 65,91% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВРП показали – 11,36% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 77,27 %.

#### Вывод по **обществознанию**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВРП показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВРП показали – 27,91% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВРП показали – 60,47% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВРП показали – 11,63% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 72,1 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВРП (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют оптимальному уровню освоения предметных областей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	69,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,24
Всего	84	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	23,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,5
Всего	80	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,22
Всего	37	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,15
Всего	33	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	83,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании ВРП **по русскому языку**: 10,71% обучающихся понизили результаты, 20,24% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 30,95% обучающихся.

При оценивании ВРП **по математике**: 23,75% обучающихся понизили результаты, 7,5% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 31,25% обучающихся.

При оценивании ВРП **по биологии**: 0% обучающихся понизили результаты, 6% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 6 % обучающихся.

При оценивании ВРП **по истории**: 0% обучающихся понизили результаты, 5 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 5 % обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВРП **по географии**: 0% обучающихся понизили результаты, 5% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 24% обучающихся.

При оценивании ВРП **по обществознанию**: 5% обучающихся понизили результаты, 2% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 7 % обучающихся.



**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

Дата: 12.04.2023 г

Количество заданий: 25

Максимальный балл -51

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего		Порядковый номер задания																							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2				14,1	14,2
1	60001	6 А	0	2	2	2	1	0	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	37	4	3
2	60002	6 А	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	0	0	1	0	2	2	45	5	4
3	60003	6 А	3	2	1	2	1	2	3	0	0	2	2	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	36	4	4
4	60004	6 А	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	49	5	4
5	60005	6 А	2	0	2	3	3	0	2	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	2	32	3	4
6	60006	6 А	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	44	4	4
7	60007	6 А	2	0	2	0	1	2	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	2	2	25	3	3
8	60008	6 А	0	0	2	2	0	0	2	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	26	3	3
9	60009	6 А	3	3	2	3	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	39	4	4
10	60010	6 А	4	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	5
11	60011	6 А	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	38	4	3
12	60012	6 А	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	45	5	4
13	60013	6 А	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	2	48	5	4
14	60014	6 А	3	2	2	3	2	0	1	1	1	2	3	2	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	36	4	4
15	60015	6 А	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	40	4	4
16	60016	6 А	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	50	5	4
17	60017	6 А	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	2	40	4	4
18	60018	6 А	1	3	1	3	0	1	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	3	3
19	60019	6 А	3	1	2	2	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	X	1	1	1	1	0	1	2	30	3	3
20	60021	6 А	4	3	2	2	0	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	39	4	4
21	60022	6 А	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	5

22	60023	6 A	2	3	2	3	1	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	34	3	3
23	60024	6 A	4	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	4
24	60025	6 A	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	41	4	4
25	60026	6 A	1	2	2	2	0	3	3	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	2	30	3	3
26	60027	6 Б	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	45	5	4
27	60028	6 Б	4	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	3	2	0	2	1	1	2	2	40	4	4
28	60029	6 Б	0	0	2	3	X	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	X	2	3	2	X	2	X	1	2	2	25	3	3
29	60030	6 Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	47	5	4
30	60031	6 Б	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	41	4	3
31	60032	6 Б	3	1	2	3	3	3	3	0	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	44	4	4
32	60033	6 Б	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	45	5	4
33	60034	6 Б	2	0	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	0	X	2	X	1	2	2	X	2	X	1	1	2	29	3	3
34	60035	6 Б	0	0	2	2	3	2	2	0	0	2	2	0	1	0	0	X	2	2	2	X	2	0	1	2	2	29	3	3
35	60036	6 Б	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	48	5	5
36	60037	6 Б	4	2	2	3	3	3	2	1	1	0	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	46	5	5
37	60038	6 Б	3	1	2	0	1	0	0	1	1	2	3	1	1	X	2	0	1	2	2	1	2	0	1	2	2	31	3	3
38	60040	6 Б	3	2	2	3	3	2	3	0	0	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	45	5	5
39	60041	6 Б	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	45	5	4
40	60042	6 Б	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	2	2	0	1	2	1	1	2	2	40	4	4
41	60043	6 Б	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	4
42	60044	6 Б	2	0	2	3	X	0	2	0	0	2	3	1	0	0	2	1	2	2	2	0	0	0	1	X	X	25	3	3
43	60045	6 Б	4	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	1	1	2	43	4	4
44	60046	6 Б	3	3	2	3	X	2	1	1	1	2	2	1	1	X	2	0	2	3	2	0	1	1	1	2	2	38	4	4
45	60047	6 Б	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	2	2	1	X	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	30	3	3
46	60048	6 Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	50	5	5
47	60049	6 Б	2	0	2	3	3	2	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	38	4	3
48	60050	6 Б	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
49	60051	6 Б	0	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	1	0	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	41	4	4
50	60052	6 Б	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	46	5	4
51	60053	6 Б	3	1	2	3	2	2	3	0	0	1	2	1	1	0	2	X	2	2	2	1	2	1	0	2	0	35	4	4
52	60056	6 Б	0	0	2	2	X	X	X	0	0	0	1	1	X	0	0	0	2	3	2	1	0	0	0	2	2	18	2	3
53	60057	6 Б	4	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	0	1	2	2	42	4	4

54	60058	6 B	1	1	2	3	3	2	3	1	1	0	3	0	1	X	2	X	2	3	1	1	2	0	1	2	2	37	4	4
55	60059	6 B	3	1	2	1	1	3	1	0	0	2	2	2	1	1	2	X	2	2	2	0	0	0	1	2	2	33	3	3
56	60060	6 B	2	0	2	3	2	2	3	1	1	1	3	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	31	3	3
57	60061	6 B	1	0	2	0	2	0	2	1	1	2	3	1	1	X	0	0	2	1	0	0	1	0	1	2	2	25	3	3
58	60062	6 B	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	2	39	4	4
59	60063	6 B	3	2	2	1	2	0	3	1	1	2	3	1	1	X	0	0	0	3	2	1	2	0	1	2	2	35	4	4
60	60064	6 B	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	2	0	1	2	0	30	3	3	
61	60065	6 B	4	0	1	3	0	2	2	1	1	0	3	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	35	4	4
62	60066	6 B	3	0	2	3	0	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	26	3	3
63	60067	6 B	0	0	2	0	X	X	0	0	X	2	0	0	1	0	1	X	1	0	2	0	2	0	1	0	0	12	2	3
64	60068	6 B	2	1	2	1	X	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	3	2	1	X	1	X	2	X	20	2	3
65	60069	6 B	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	X	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	40	4	4
66	60071	6 B	4	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	5
67	60072	6 B	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	X	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	13	2	3
68	60073	6 Г	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	X	2	2	2	1	2	1	1	2	2	26	3	3
69	60074	6 Г	3	1	2	3	2	3	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	31	3	3
70	60075	6 Г	0	1	2	3	0	2	1	1	1	0	3	1	0	0	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	32	3	3
71	60076	6 Г	1	3	2	3	2	2	3	1	1	0	2	0	1	1	0	0	2	3	2	0	0	1	0	2	2	34	3	3
72	60077	6 Г	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	5
73	60078	6 Г	2	0	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	0	0	2	0	2	3	1	1	2	1	1	2	2	40	4	4
74	60079	6 Г	2	0	2	3	3	0	2	1	1	2	2	0	1	0	0	0	1	3	2	1	2	0	1	0	2	31	3	3
75	60080	6 Г	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	48	5	5
76	60081	6 Г	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	X	2	3	1	1	2	1	1	2	2	44	4	4
77	60082	6 Г	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	2	29	3	4
78	60083	6 Г	3	2	2	3	3	2	0	0	0	0	3	1	1	X	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	2	31	3	3
79	60084	6 Г	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	1	2	2	25	3	3
80	60085	6 Г	0	1	2	3	1	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	X	0	1	0	1	2	0	1	2	2	25	3	3
81	60086	6 Г	0	2	2	3	3	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	X	2	2	2	1	2	0	0	2	2	31	3	3
82	60089	6 Г	2	2	2	3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	X	X	1	X	1	X	X	X	X	2	X	19	2	3
83	60090	6 Г	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	0	2	49	5	4
84	60091	6 Г	0	0	2	3	3	0	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	11	2	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>35,91</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	

Статистика выполнения ВПР по русскому языку: из 84 обучающихся оценку «2» получили 7 обучающихся, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 27 человек, оценку «5» получили 22 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –35,91; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 77(92%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

### **МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

*Дата: 14.04.2023 г*

*Количество заданий: 13*

*Максимальный балл -16*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	60001	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	12	4	3
2	60002	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11	4	4
3	60003	6 А	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	3	3
4	60004	6 А	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	8	3	4
5	60005	6 А	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	11	4	4
6	60006	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	4	3
7	60007	6 А	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9	3	3
8	60008	6 А	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	9	3	3
9	60009	6 А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	4	4
10	60010	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	4	5
11	60011	6 А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9	3	3
12	60012	6 А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10	4	4
13	60013	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	4	4
14	60014	6 А	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	8	3	4
15	60015	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	5	4
16	60016	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	4
17	60017	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	4	3
18	60018	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	13	4	3
19	60019	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	3	3

20	60020	6 А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	10	4	4
21	60021	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	13	4	4
22	60023	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	13	4	5	
23	60024	6 А	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	8	3	4	
24	60025	6 А	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	11	4	4	
25	60026	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	13	4	4	
26	60027	6 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	12	4	5	
27	60028	6 Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	4	4	
28	60029	6 Б	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	2	3	
29	60030	6 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	4	4	
30	60031	6 Б	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	9	3	3	
31	60032	6 Б	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	10	4	4	
32	60033	6 Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	3	3	
33	60034	6 Б	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3	
34	60035	6 Б	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	6	3	3	
35	60036	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	14	5	5	
36	60037	6 Б	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	11	4	5	
37	60038	6 Б	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	8	3	3	
38	60040	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	4	4	
39	60041	6 Б	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	4	4	
40	60042	6 Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	4	4	
41	60043	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	4	5	
42	60044	6 Б	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	3	3	
43	60045	6 Б	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	4	
44	60046	6 Б	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3	
45	60047	6 Б	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	9	3	3	
46	60048	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	5	5	
47	60049	6 Б	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	3	3	
48	60051	6 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	4	4	
49	60052	6 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4	5	
50	60053	6 Б	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	4	
51	60056	6 Б	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3	

52	60057	6 B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	11	4	4
53	60058	6 B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	11	4	4
54	60059	6 B	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	3	3
55	60060	6 B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	13	4	4
56	60061	6 B	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	7	3	3
57	60062	6 B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4	4
58	60063	6 B	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	4	4
59	60064	6 B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	3
60	60065	6 B	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
61	60067	6 B	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
62	60068	6 B	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
63	60069	6 B	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	3	3
64	60071	6 B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
65	60072	6 B	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
66	60073	6 Г	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	10	4	4
67	60074	6 Г	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	6	3	3
68	60076	6 Г	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	3	3
69	60077	6 Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	14	5	5
70	60078	6 Г	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	3	4
71	60079	6 Г	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	4
72	60080	6 Г	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	4	5
73	60081	6 Г	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	14	5	4
74	60082	6 Г	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	3	3
75	60083	6 Г	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	2	3
76	60084	6 Г	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	3	4
77	60085	6 Г	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3	4
78	60088	6 Г	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	4	4
79	60089	6 Г	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	7	3	3
80	60090	6 Г	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	3	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																<b>9,45</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>

Статистика выполнения ВПР по математике: из 80 обучающихся оценку «2» получили 2 обучающихся, оценку «3» получили 37 обучающихся, оценку «4» получили 35 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –9,45; средняя оценка – 3,7. Таким образом, 78(98%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

### **БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС**

*Дата: 20.04.2023 г*

*Количество заданий: 16*

*Максимальный балл -24*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10			
1	60027	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	0	1	3	19	4	4
2	60028	6 Б	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	16	4	4
3	60030	6 Б	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	18	4	4
4	60031	6 Б	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	14	3	3
5	60032	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20	5	4
6	60033	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	21	5	4
7	60034	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	3
8	60035	6 Б	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	15	4	3
9	60036	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	23	5	5
10	60037	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	22	5	5
11	60038	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	19	4	4
12	60039	6 Б	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	13	3	3
13	60040	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	18	4	4
14	60041	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	4	4
15	60042	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	18	4	4
16	60043	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	23	5	5
17	60044	6 Б	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	14	3	3
18	60045	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	23	5	5
19	60047	6 Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	3

20	60048	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	22	5	5
21	60049	6 Б	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1	2	22	5	5
22	60074	6 Г	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	3	3
23	60075	6 Г	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	3
24	60076	6 Г	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	3	3
25	60077	6 Г	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	11	3	3
26	60079	6 Г	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	14	3	3
27	60080	6 Г	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	23	5	4
28	60081	6 Г	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	4	4
29	60082	6 Г	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	3	12	3	3
30	60083	6 Г	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	13	3	3
31	60084	6 Г	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	18	4	4
32	60085	6 Г	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	13	3	3
33	60087	6 Г	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	10	3	3
34	60088	6 Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	3	3
35	60089	6 Г	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	3	3
36	60090	6 Г	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	3	3
37	60091	6 Г	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																			<b>16,64</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения ВПР по биологии: из 37 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 16 обучающихся, оценку «4» получили 12 человек, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –16,64; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 37(100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ИСТОРИЯ 6 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 8*

*Максимальный балл -16*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8			



1	60027	6 Б	1	1	2	2	1	1	2	3	13	5	5
2	60028	6 Б	1	1	1	2	0	1	2	2	10	4	4
3	60030	6 Б	2	1	2	3	0	1	1	3	13	5	4
4	60031	6 Б	1	0	2	1	1	1	1	3	10	4	4
5	60032	6 Б	2	1	2	2	1	1	2	2	13	5	4
6	60033	6 Б	2	1	0	1	1	1	2	1	9	4	4
7	60034	6 Б	1	1	2	2	1	1	2	2	12	4	4
8	60035	6 Б	1	1	1	0	0	1	2	1	7	3	3
9	60036	6 Б	2	1	2	2	1	1	2	3	14	5	5
10	60037	6 Б	2	1	2	2	1	1	2	2	13	5	5
11	60038	6 Б	2	1	2	1	1	1	2	1	11	4	3
12	60039	6 Б	1	1	1	0	0	1	1	0	5	3	3
13	60040	6 Б	2	1	2	1	1	1	0	3	11	4	4
14	60041	6 Б	2	1	1	2	1	1	2	2	12	4	4
15	60042	6 Б	2	0	2	1	1	1	2	2	11	4	4
16	60043	6 Б	2	1	2	2	1	1	1	2	12	4	4
17	60044	6 Б	2	1	1	0	0	0	2	0	6	3	3
18	60045	6 Б	2	0	2	1	1	1	1	2	10	4	4
19	60047	6 Б	2	1	0	2	1	1	1	2	10	4	4
20	60049	6 Б	1	1	2	1	1	1	2	3	12	4	3
21	60050	6 Б	0	0	3	1	0	0	1	1	6	3	3
22	60076	6 Г	2	0	1	0	0	0	2	1	6	3	3
23	60077	6 Г	2	1	0	1	1	1	2	2	10	4	4
24	60078	6 Г	2	1	0	0	1	1	1	1	7	3	3
25	60079	6 Г	1	1	1	1	1	1	2	2	10	4	4
26	60080	6 Г	2	1	2	2	1	1	2	2	13	5	5
27	60081	6 Г	2	1	1	0	1	1	2	3	11	4	4
28	60082	6 Г	2	1	1	0	1	1	2	2	10	4	3
29	60083	6 Г	1	1	1	1	1	1	2	2	10	4	4
30	60084	6 Г	1	1	1	0	1	1	2	3	10	4	4
31	60085	6 Г	1	1	1	1	1	1	2	1	9	4	4
32	60088	6 Г	2	1	1	0	1	1	2	2	10	4	4

33	60089	6 Г	1	1	0	0	0	1	1	1	5	3	3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)											10,03	3,9	3,8

Статистика выполнения ВПР по истории: из 33 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 7 обучающихся, оценку «4» получили 20 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –10,03; средняя оценка – 3,9. Таким образом, 33(100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

Дата: 20.04.2023 г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -33

#### Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2				9,3
1	60001	6 А	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2	18	3	3
2	60002	6 А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	25	4	4
3	60003	6 А	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	23	4	4
4	60004	6 А	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	24	4	4
5	60005	6 А	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3	3
6	60006	6 А	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	26	4	4
7	60007	6 А	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	22	4	3
8	60008	6 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	19	3	3
9	60009	6 А	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27	4	4
10	60010	6 А	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	30	5	5
11	60011	6 А	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	22	4	3
12	60012	6 А	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	27	4	4
13	60013	6 А	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	27	4	4
14	60014	6 А	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	28	4	4

15	60015	6 A	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	28	4	4
16	60016	6 A	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	27	4	4
17	60017	6 A	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	22	4	3
18	60018	6 A	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	2	1	2	2	19	3	3
19	60020	6 A	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	28	4	4
20	60021	6 A	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	28	4	4
21	60022	6 A	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	32	5	5
22	60023	6 A	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	33	5	5
23	60024	6 A	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	28	4	4
24	60025	6 A	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	28	4	4
25	60026	6 A	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	28	4	4
26	60051	6 B	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	26	4	4
27	60052	6 B	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	28	4	4
28	60053	6 B	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	27	4	4
29	60054	6 B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	3	3
30	60055	6 B	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	20	3	3
31	60056	6 B	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	3	3
32	60057	6 B	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	28	4	4
33	60058	6 B	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	27	4	4
34	60059	6 B	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	28	4	4
35	60060	6 B	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	28	4	4
36	60061	6 B	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	21	4	3
37	60062	6 B	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	28	4	4
38	60063	6 B	1	2	2	1	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	31	5	5
39	60064	6 B	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	28	4	4
40	60066	6 B	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	19	3	3
41	60067	6 B	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	3	3
42	60068	6 B	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	28	4	3
43	60069	6 B	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	2	20	3	3
44	60071	6 B	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	32	5	5
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																					<b>24,40</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>

Статистика выполнения ВПР по географии: из 44 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 10 обучающихся, оценку «4» получили 29 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 24,40; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 44(100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -21*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3			
1	60001	6 А	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	3	3
2	60003	6 А	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	13	4	4
3	60004	6 А	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	11	3	5
4	60006	6 А	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	0	14	4	4
5	60007	6 А	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
6	60008	6 А	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
7	60009	6 А	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	15	4	4
8	60010	6 А	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	19	5	5
9	60011	6 А	0	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	12	3	3
10	60012	6 А	1	3	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	15	4	4
11	60013	6 А	0	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	4	4
12	60014	6 А	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	1	15	4	4
13	60015	6 А	0	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	16	4	4
14	60016	6 А	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	14	4	4
15	60017	6 А	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	11	3	3
16	60018	6 А	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	3	3
17	60019	6 А	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	14	4	4
18	60020	6 А	1	3	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	18	5	5
19	60021	6 А	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15	4	5

20	60022	6 A	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	5	5
21	60023	6 A	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	1	16	4	5
22	60024	6 A	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	4
23	60025	6 A	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13	4	4
24	60026	6 A	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	16	4	5
25	60051	6 B	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4	4
26	60052	6 B	1	3	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	17	4	5
27	60053	6 B	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	17	4	4
28	60054	6 B	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	3
29	60055	6 B	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	3	3
30	60056	6 B	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
31	60057	6 B	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	1	2	1	16	4	4
32	60058	6 B	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	18	5	4
33	60059	6 B	0	3	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	15	4	4
34	60061	6 B	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	13	4	4
35	60063	6 B	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4	4
36	60064	6 B	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	4	4
37	60065	6 B	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	15	4	4
38	60066	6 B	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	14	4	4
39	60067	6 B	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	3	3
40	60068	6 B	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	3	3
41	60069	6 B	1	3	1	2	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	15	4	4
42	60070	6 B	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	13	4	3
43	60071	6 B	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	19	5	5
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>13,90</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>

Статистика выполнения ВПР по обществознанию: из 43 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 12 обучающихся, оценку «4» получили 26 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 13,90; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 43(100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 6-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	<b>60,42</b>	21,43	38,39	69,44	89,77
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	<b>55,56</b>	19,05	28,57	66,67	87,88
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>96,43</b>	100	96,43	92,59	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>82,94</b>	47,62	73,81	87,65	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>57,94</b>	14,29	40,48	58,02	93,94
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	<b>53,17</b>	0	41,67	53,09	84,85

	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>65,08</b>	4,76	46,43	76,54	93,94
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>78,57</b>	42,86	64,29	88,89	95,45
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>73,81</b>	14,29	60,71	85,19	95,45
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>70,83</b>	42,86	60,71	79,63	81,82
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>77,78</b>	4,76	76,19	86,42	92,42
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>63,1</b>	21,43	48,21	68,52	88,64
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	<b>85,71</b>	42,86	75	96,3	100

	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	<b>48,81</b>	0	<b>25</b>	48,15	95,45
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	<b>69,64</b>	7,14	48,21	83,33	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	<b>57,14</b>	0	28,57	66,67	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	2	<b>78,57</b>	64,29	60,71	87,04	95,45



	реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	<b>70,24</b>	47,62	58,33	71,6	90,91
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>81,55</b>	57,14	73,21	81,48	100
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	<b>72,62</b>	42,86	57,14	77,78	95,45
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>77,98</b>	14,29	67,86	90,74	95,45
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	<b>54,76</b>	14,29	28,57	74,07	77,27

	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	<b>72,62</b>	14,29	71,43	74,07	90,91
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	<b>83,93</b>	50	75	94,44	93,18
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	<b>86,9</b>	14,29	87,5	94,44	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 6 заданий решены с результатами более 80%, 18 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задание 7.2 (48,81%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **русскому языку** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 71,04%. Качество знаний (58,33%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 91,66%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **русскому языку** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	<b>90</b>	50	83,78	97,14	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	<b>87,5</b>	50	78,38	97,14	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	<b>66,25</b>	50	45,95	85,71	83,33

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	<b>66,25</b>	50	48,65	80	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	<b>88,75</b>	50	86,49	91,43	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>82,5</b>	0	75,68	91,43	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	<b>71,25</b>	50	62,16	77,14	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	<b>83,75</b>	0	72,97	97,14	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	<b>24,38</b>	0	4,05	38,57	75
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	<b>72,5</b>	100	62,16	82,86	66,67
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	<b>46,25</b>	0	27,03	60	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	<b>66,25</b>	50	54,05	77,14	83,33

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,38	0	5,41	17,14	58,33
----	---	---	-------	---	------	-------	-------

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 заданий 4 задания решены с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 9 (24,38%), 11 (46,25%), 13 (14,38%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Вывод:

Результаты ВПР по **математике** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 66,15%. Качество знаний (51,25%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 97,5%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **математике** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,
---------------	---	-----------------------	----------------------------	--

<b>БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС</b>				получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>97,3</b>	0	93,75	100	100
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>83,78</b>	0	62,5	100	100
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>86,49</b>	0	75	91,67	100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>89,19</b>	0	75	100	100
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>81,08</b>	0	56,25	100	100
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	<b>66,22</b>	0	50	62,5	100
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	<b>67,57</b>	0	43,75	75	100

4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	<b>81,08</b>	0	68,75	91,67	88,89
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	<b>81,08</b>	0	68,75	83,33	100
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	<b>50</b>	0	34,38	50	77,78
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>94,59</b>	0	87,5	100	100
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	<b>60,81</b>	0	46,88	54,17	94,44
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	<b>55,41</b>	0	31,25	62,5	88,89
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	<b>62,16</b>	0	43,75	66,67	88,89
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	<b>89,19</b>	0	75	100	100

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	<b>52,25</b>	0	43,75	47,22	74,07

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 9 заданий решены с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80%. Обучающиеся выполнили все 16 заданий с показателем выше 50%.

### Вывод:

Результаты ВПР по **биологии** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 74,88%. Качество знаний (56,75%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **биологии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) <b>ИСТОРИЯ 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>78,79</b>	0	64,29	80	91,67
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	<b>84,85</b>	0	71,43	85	100



3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	<b>44,44</b>	0	33,33	41,67	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	<b>35,35</b>	0	4,76	35	72,22
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	<b>75,76</b>	0	14,29	95	83,33
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	<b>90,91</b>	0	57,14	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	<b>83,33</b>	0	71,43	85	91,67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и	3	<b>62,63</b>	0	23,81	70	83,33

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России							
--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 8 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (44,44%), 4 (35,35%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Вывод:

Результаты ВПР по **истории** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 69,51%. Качество знаний (78,79%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **истории** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС</b>						

				Количество участников в группе:			
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	<b>100</b>	0	100	100	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>62,5</b>	0	45	62,07	100
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	<b>71,59</b>	0	50	74,14	100
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	<b>86,36</b>	0	50	96,55	100

	решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи						
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	<b>76,14</b>	0	60	77,59	100
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	<b>88,64</b>	0	80	93,1	80
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	<b>69,32</b>	0	55	70,69	90
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования	1	<b>95,45</b>	0	90	96,55	100

	различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени						
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	<b>69,32</b>	0	60	67,24	100
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	<b>86,36</b>	0	70	93,1	80
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	<b>77,27</b>	0	55	81,03	100
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности	1	<b>97,73</b>	0	90	100	100

	и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	<b>73,86</b>	0	50	77,59	100
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	<b>81,82</b>	0	50	93,1	80
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки	2	<b>67,05</b>	0	45	68,97	100

	использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	<b>64,77</b>	0	30	70,69	100
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	<b>68,18</b>	0	45	72,41	90
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>82,95</b>	0	70	86,21	90
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>84,09</b>	0	60	91,38	90

9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	85,23	0	85	82,76	100
-----	---	---	-------	---	----	-------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 10 заданий решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80%. Обучающиеся выполнили все 16 заданий с показателем выше 50%.

#### Вывод:

Результаты ВПР по **географии** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 79,43%. Качество знаний (77,27%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **географии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			



1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>69,77</b>	0	41,67	76,92	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	<b>82,17</b>	0	63,89	88,46	93,33
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>88,37</b>	0	75	92,31	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>84,88</b>	0	75	86,54	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	1	<b>90,7</b>	0	75	96,15	100

	процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>88,37</b>	0	75	92,31	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	<b>62,79</b>	0	50	65,38	80
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>48,84</b>	0	16,67	53,85	100
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	<b>55,81</b>	16,67	16,67	53,85	100

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>41,86</b>	0	41,67	38,46	60
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>54,65</b>	0	33,33	57,69	90
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>53,49</b>	0	50	46,15	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	<b>90,7</b>	0	66,67	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	<b>47,29</b>	0	22,22	55,13	66,67
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	<b>32,56</b>	0	8,33	30,77	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 6 заданий решены с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6.2 (41,86%), 8.2 (47,29%), 8.3 (32,56%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **обществознанию** показали, что обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 66,15%. Качество знаний (72,1%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **обществознания** в основной школе.

## Результаты ВПР в 7 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл							
			русский язык	математика	физика	биология	история	география	английский язык	обществознание
1	70001	7 А	36	13	-	16	-	-	15	15
2	70002	7 А	43	13	-	15	-	-	21	16
3	70003	7 А	20	9	-	12	-	-	13	12
4	70005	7 А	29	10	-	11	-	-	21	16
5	70008	7 А	31	11	-	-	-	-	-	-
6	70009	7 А	28	11	-	9	-	-	14	9
7	70010	7 А	28	10	-	11	-	-	16	11
8	70011	7 А	37	14	-	19	-	-	27	17
9	70012	7 А	36	12	-	12	-	-	27	17
10	70013	7 А	26	9	-	9	-	-	13	10
11	70014	7 А	27	9	-	12	-	-	15	10
12	70016	7 А	26	11	-	10	-	-	14	10
13	70017	7 А	26	7	-	-	-	-	21	12
14	70018	7 А	29	8	-	13	-	-	17	9
15	70019	7 А	25	8	-	11	-	-	18	12
16	70020	7 А	35	10	-	14	-	-	19	18
17	70021	7 А	25	7	-	-	-	-	15	9
18	70022	7 А	27	7	-	11	-	-	22	10
19	70023	7 А	23	7	-	-	-	-	15	-
20	70024	7 А	34	10	-	15	-	-	21	13
21	70025	7 А	28	12	-	-	-	-	22	-
22	70026	7 Б	32	13	8	-	-	23	24	-
23	70027	7 Б	35	13	5	-	-	25	22	-
24	70028	7 Б	36	10	5	-	-	16	23	-
25	70029	7 Б	19	7	-	-	-	14	17	-
26	70030	7 Б	33	7	5	-	-	25	21	-
27	70031	7 Б	45	18	11	-	-	30	28	-
28	70032	7 Б	-	11	5	-	-	19	13	-
29	70033	7 Б	45	12	6	-	-	22	27	-
30	70034	7 Б	38	12	7	-	-	21	23	-
31	70035	7 Б	43	13	8	-	-	32	28	-
32	70036	7 Б	42	18	9	-	-	-	27	-
33	70037	7 Б	39	13	-	-	-	-	26	-
34	70038	7 Б	46	18	-	-	-	33	28	-
35	70039	7 Б	35	13	8	-	-	22	28	-
36	70040	7 Б	29	10	5	-	-	20	21	-
37	70041	7 Б	38	15	5	-	-	12	19	-

38	70042	7 Б	27	7	5	-	-	21	13	-
39	70043	7 Б	29	11	8	-	-	16	19	-
40	70044	7 Б	34	7	5	-	-	25	21	-
41	70045	7 Б	36	-	8	-	-	19	27	-
42	70046	7 Б	38	12	5	-	-	27	23	-
43	70047	7 Б	26	5	5	-	-	18	13	-
44	70048	7 Б	39	9	6	-	-	22	24	-
45	70049	7 Б	40	18	8	-	-	31	27	-
46	70050	7 Б	42	17	8	-	-	26	28	-
47	70051	7 Б	-	-	7	-	-	25	27	-
48	70052	7 В	37	7	-	16	11	-	22	-
49	70053	7 В	45	10	-	-	13	-	27	-
50	70054	7 В	17	3	-	12	8	-	13	-
51	70055	7 В	38	7	-	13	7	-	13	-
52	70056	7 В	37	8	-	14	12	-	27	-
53	70057	7 В	-	-	-	15	10	-	15	-
54	70058	7 В	30	8	-	-	7	-	21	-
55	70059	7 В	-	8	-	18	12	-	22	-
56	70060	7 В	31	8	-	18	9	-	14	-
57	70061	7 В	36	9	-	15	9	-	14	-
59	70062	7 В	33	12	-	15	13	-	22	-
60	70063	7 В	31	12	-	10	10	-	15	-
61	70064	7 В	30	12	-	-	9	-	23	-
62	70065	7 В	27	8	-	13	7	-	14	-
63	70066	7 В	32	8	-	14	10	-	13	-
64	70067	7 В	24	9	-	14	9	-	16	-
65	70068	7 В	41	12	-	16	-	-	24	-
66	70069	7 В	36	8	-	15	12	-	20	-
67	70070	7 В	46	14	-	19	14	-	28	-
68	70071	7 В	-	5	-	15	10	-	13	-
69	70072	7 В	29	7	-	14	10	-	23	-
70	70073	7 В	24	8	-	12	7	-	13	-
71	70074	7 В	-	8	-	-	11	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>32,95</b>	<b>10,3</b>	<b>6,61</b>	<b>13,65</b>	<b>10</b>	<b>22,66</b>	<b>20,22</b>	<b>12,55</b>

Всего в 7 – х классах 73 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по русскому языку и математике выполняли все обучающие 7 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выборка федеральными организаторами.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 64 обучающихся (87.67 % от общего числа обучающихся): 7 А -21 человек (100%), 7 Б -24 человека (92%), 7 В – 19 человек (83%). Средний балл по русскому языку -32,95.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 67 обучающихся (89 % от общего числа обучающихся): 7 А -21 человек (100%), 7 Б -24 человека (92%), 7 В – 22 человека (96%). Средний балл по математике -10,3.

Предметы, определённые конкретному классу федеральными организаторами на основе случайной выборки.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 23 обучающихся (33% от общего числа обучающихся): 7 Б – 23 человека (88%). Средний балл по физике -6,6,1.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 35 обучающихся (49% от общего числа обучающихся): 7 А -16 человек (76%), 7 В -19 человек (83%). Средний балл по биологии -13,65.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 22 обучающихся (31% от общего числа обучающихся): 7 В -22 человек (96%). Средний балл по истории -10.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 24 обучающихся (88 % от общего числа обучающихся): 7 Б -24 человека (92%). Средний балл по географии -22,66.

Во Всероссийской проверочной работе по **английскому языку** приняли участие 68 обучающихся (96 % от общего числа обучающихся): 7 А -20 человек (95%), 7 Б -26 человек (100%), 7 В – 22 человека (96%). Средний балл по английскому языку -20,22.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 18 обучающихся (25 % от общего числа обучающихся): 7 А -18 человек (86%). Средний балл по обществознанию -12,55.

**Статистика по отметкам (в процентах) – 7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66	86,96	42,03
Чукотский АО	28	572	9,27	49,83	30,77	10,14	90,74	40,91
Билибинский МР	5	87	5,75	44,83	36,78	12,64	94,25	49,42
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		64	4,69	40,63	40,63	14,06	95,32	54,69
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55	90,21	39,66
Чукотский АО	28	559	6,26	53,49	28,26	11,99	93,74	40,25
Билибинский МР	5	90	4,44	62,22	26,67	6,67	95,56	33,34
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		67	4,48	59,7	28,36	7,46	95,52	35,82
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8	90,71	44,86
Чукотский АО	18	256	3,91	47,66	35,94	12,5	96,1	48,44
Билибинский МР	4	42	2,38	57,14	35,71	4,76	97,61	40,47
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		23	0	60,87	34,78	4,35	100	39,13
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	12584	297166	8,23	42,34	36,01	13,42	91,77	49,43
Чукотский АО	17	228	3,51	54,39	33,77	8,33	96,49	42,1
Билибинский МР	2	39	0	56,41	43,59	0	100	43,59
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		35	0	60	40	0	100	40
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82	93,88	52,36
Чукотский АО	9	152	3,95	41,45	33,55	21,05	96,05	54,6

Билибинский МР	1	22	0	40,91	54,55	4,55	100	59,1
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		22	0	40,91	54,55	4,55	100	59,1
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3	89,12	37,98
Чукотский АО	17	232	5,6	57,76	27,59	9,05	94,4	36,64
Билибинский МР	3	31	0	61,29	29,03	9,68	100	38,71
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		24	0	54,17	33,33	12,5	100	45,83
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42	84,91	41
Чукотский АО	28	531	8,29	53,11	27,68	10,92	91,71	38,6
Билибинский МР	5	91	1,1	48,35	34,07	16,48	98,9	50,55
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		68	0	44,12	33,82	22,06	100	55,88
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33	89,91	48,29
Чукотский АО	14	164	5,49	43,9	36,59	14,02	94,51	50,61
Билибинский МР	3	30	3,33	53,33	43,33	0	96,66	43,33
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		18	0	66,67	33,33	0	100	33,33

**Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,69% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40,63% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 40,63% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,06% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,32%, качество знаний 54,69.

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,48 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 59,7 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 28,36 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 7,46 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,52%, качество знаний 35,82%.

**Вывод по физике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 60,87% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 34,78% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 4,35% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 39,13%.

**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 60% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 40% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 40%.



**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40,91% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 4,55% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 59,1%.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,17% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 12,5% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 45,83%.

**Вывод по английскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 44,12% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 33,82% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 22,06% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 55,88%.

**Вывод по обществознанию:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 66,67% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 33,33%.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует оптимальному уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	89,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,38
Всего	64	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	77,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,14
Всего	35	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	31,82
Всего	22	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	83,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,35
Всего	68	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ **по русскому языку**: 1,56% обучающихся понизили результаты, 6% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 7,56% обучающихся.

При оценивании ВПР **по математике**: 14,93% обучающихся понизили результаты, 7,46% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 22,39% обучающихся.

При оценивании ВПР **по физике**: 39,13% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 39,13 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по биологии**: 2,86% обучающихся понизили результаты, 17,14% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20% обучающихся.

При оценивании работ ВПР **по истории**: 0% обучающихся понизили результаты, 31,82% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 31,82% обучающихся.

При оценивании ВПР **по географии**: 20,83% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20,83% обучающихся.

При оценивании ВПР **по английскому языку**: 8,82% обучающихся понизили результаты, 7,35% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 16,17% обучающихся. При оценивании ВПР **по обществознанию**: 5,56% обучающихся понизили результаты, 11,11% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 16,67 % обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

Дата: 14.04.2023 г

Количество заданий: 25

Максимальный балл -47

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего ся		Порядковый номер задания																							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1				13,2	14
1	70001	7 А	4	3	2	3	3	1	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	36	4	4
2	70002	7 А	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	5	4
3	70003	7 А	0	0	2	3	3	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	20	2	2
4	70005	7 А	0	1	2	3	3	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	2	1	2	3	1	1	0	1	29	3	3
5	70008	7 А	3	1	2	3	3	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	31	3	3
6	70009	7 А	3	0	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	28	3	3
7	70010	7 А	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	28	3	3	
8	70011	7 А	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	37	4	4	
9	70012	7 А	2	1	2	3	2	3	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	36	4	4
10	70013	7 А	2	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	1	0	26	3	3
11	70014	7 А	0	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	27	3	3
12	70016	7 А	2	1	2	3	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	3	0	0	0	2	26	3	3
13	70017	7 А	3	0	2	3	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	3	1	0	0	1	26	3	3
14	70018	7 А	3	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	1	1	1	29	3	3
15	70019	7 А	2	0	2	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	3	3
16	70020	7 А	3	2	2	3	2	2	3	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	1	0	0	1	35	4	3
17	70021	7 А	0	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	25	3	3
18	70022	7 А	2	0	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	27	3	3
19	70023	7 А	2	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	23	3	3
20	70024	7 А	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	34	4	4
21	70025	7 А	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	28	3	3
22	70026	7 Б	2	0	2	3	0	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	3	1	1	1	2	32	4	4

23	70027	7 Б	1	2	2	3	3	2	3	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	1	35	4	4
24	70028	7 Б	3	3	2	3	3	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	36	4	4
25	70029	7 Б	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	19	2	3
26	70030	7 Б	2	2	2	3	3	3	2	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	33	4	4
27	70031	7 Б	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	45	5	5
28	70033	7 Б	4	3	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	45	5	5
29	70034	7 Б	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	38	4	4
30	70035	7 Б	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	1	43	5	4
31	70036	7 Б	3	2	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	42	5	5
32	70037	7 Б	3	2	2	3	3	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	39	4	4
33	70038	7 Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5
34	70039	7 Б	4	1	2	0	0	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	35	4	4
35	70040	7 Б	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	29	3	3
36	70041	7 Б	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	38	4	4
37	70042	7 Б	0	1	1	1	3	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	27	3	3
38	70043	7 Б	3	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	29	3	3
39	70044	7 Б	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	34	4	4
40	70045	7 Б	3	0	2	3	1	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	36	4	4
41	70046	7 Б	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	38	4	4
42	70047	7 Б	2	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	3	3
43	70048	7 Б	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	39	4	4
44	70049	7 Б	4	3	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	40	4	4
45	70050	7 Б	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	42	5	4
46	70052	7 Б	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	37	4	4
47	70053	7 Б	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	45	5	5
48	70054	7 Б	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	17	2	2
49	70055	7 Б	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	38	4	4
50	70056	7 Б	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	37	4	4
51	70058	7 Б	1	1	2	3	3	3	0	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	3
52	70060	7 Б	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	31	3	3
53	70061	7 Б	4	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	36	4	4
54	70062	7 Б	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
55	70063	7 Б	2	0	2	3	1	3	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	31	3	3

56	70064	7 В	3	2	2	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	30	3	3
57	70065	7 В	0	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	27	3	3	
58	70066	7 В	2	1	2	3	1	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	32	4	3
59	70067	7 В	2	0	1	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	24	3	3
60	70068	7 В	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	0	0	2	41	4	4
61	70069	7 В	4	3	2	2	3	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	36	4	4
62	70070	7 В	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	46	5	4
63	70072	7 В	3	1	2	3	2	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	3	1	0	0	1	29	3	3
64	70073	7 В	2	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	24	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>32,95</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	

Статистика выполнения ВПР по русскому языку: из 64 обучающихся оценку «2» получили 3 обучающихся, оценку «3» получили 26 обучающихся, оценку «4» получили 26 человек, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 32,95; средняя оценка – 3,6. Таким образом, 61(97%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

### **МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС**

*Дата: 14.04.2023 г*

*Количество заданий: 16*

*Максимальный балл -19*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	70001	7 А	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	13	4	3
2	70002	7 А	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	13	4	4
3	70003	7 А	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	3	3
4	70005	7 А	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	3	3
5	70008	7 А	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11	3	3
6	70009	7 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11	3	3
7	70010	7 А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	3	3
8	70011	7 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	14	4	4
9	70012	7 А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	12	4	4

10	70013	7 А	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3
11	70014	7 А	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
12	70016	7 А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	11	3	3
13	70017	7 А	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3
14	70018	7 А	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8	3	3
15	70019	7 А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
16	70020	7 А	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	10	3	4
17	70021	7 А	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3
18	70022	7 А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3
19	70023	7 А	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
20	70024	7 А	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	3	3
21	70025	7 А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	4	4
22	70026	7 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	13	4	4
23	70027	7 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	13	4	3
24	70028	7 Б	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	10	3	4
25	70029	7 Б	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
26	70030	7 Б	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
27	70031	7 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	18	5	5
28	70032	7 Б	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	11	3	3
29	70033	7 Б	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	2	12	4	4
30	70034	7 Б	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	12	4	4
31	70035	7 Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	13	4	4
32	70036	7 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	5	4
33	70037	7 Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	13	4	4
34	70038	7 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	18	5	5
35	70039	7 Б	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	13	4	4
36	70040	7 Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	3	3
37	70041	7 Б	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	15	4	4
38	70042	7 Б	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	7	3	3
39	70043	7 Б	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	11	3	3
40	70044	7 Б	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	3	4
41	70046	7 Б	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	12	4	4
42	70047	7 Б	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	2	3

43	70048	7 Б	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	9	3	4
44	70049	7 Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	18	5	4
45	70050	7 Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	17	5	5
46	70052	7 В	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
47	70053	7 В	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10	3	3
48	70054	7 В	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	2	3
49	70055	7 В	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
50	70056	7 В	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8	3	4
51	70058	7 В	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3
52	70059	7 В	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	3	4
53	70060	7 В	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	8	3	3
54	70061	7 В	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	3	3
55	70062	7 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	4	4
56	70063	7 В	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	12	4	3
57	70064	7 В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	4	4
58	70065	7 В	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	3	3
59	70066	7 В	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
60	70067	7 В	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	9	3	3
61	70068	7 В	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12	4	4
62	70069	7 В	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	3	3
63	70070	7 В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	4	4
64	70071	7 В	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	5	2	3
65	70072	7 В	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
66	70073	7 В	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8	3	3
67	70074	7 В	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	3	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																			<b>10,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>

Статистика выполнения ВПР по математике: из 67 обучающихся оценку «2» получили 3 обучающихся, оценку «3» получили 40 обучающихся, оценку «4» получили 19 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 10,3; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 64(96%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

**ФИЗИКА 7 КЛАСС**

*Дата: 20.04.2023 г*

Количество заданий: 11

Максимальный балл -18

*Индивидуальные результаты*

№ п/ п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	70026	7 Б	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8	4	4
2	70027	7 Б	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	3	3
3	70028	7 Б	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	3	4
4	70030	7 Б	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
5	70031	7 Б	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	11	5	5
6	70032	7 Б	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	3	3
7	70033	7 Б	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	6	3	3
8	70034	7 Б	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	7	3	4
9	70035	7 Б	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8	4	5
10	70036	7 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4	4
11	70039	7 Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	4	4
12	70040	7 Б	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	5	3	3
13	70041	7 Б	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	3	3
14	70042	7 Б	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	5	3	3
15	70043	7 Б	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	4	4
16	70044	7 Б	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	3	4
17	70045	7 Б	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	4	4
18	70046	7 Б	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	3	4
19	70047	7 Б	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	5	3	3
20	70048	7 Б	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	3	4
21	70049	7 Б	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	4	5
22	70050	7 Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	4	5
23	70051	7 Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	3	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>														<b>6,61</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>



Статистика выполнения ВПР по физике: из 23 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 14 обучающихся, оценку «4» получили 8 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе – 6,61; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 23(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

### **БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС**

*Дата: 20.04.2023 г*

*Количество заданий: 14*

*Максимальный балл -25*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания														Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2			
1	70001	7 А	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	16	4	4
2	70002	7 А	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	15	4	4
3	70003	7 А	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	12	3	3
4	70005	7 А	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	11	3	3
5	70009	7 А	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	1	0	0	9	3	3
6	70010	7 А	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	2	0	1	11	3	3
7	70011	7 А	1	0	1	2	1	2	2	2	1	0	0	3	2	2	19	4	4
8	70012	7 А	1	0	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	12	3	4
9	70013	7 А	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	9	3	3
10	70014	7 А	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	12	3	3
11	70016	7 А	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	10	3	3
12	70018	7 А	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	13	3	3
13	70019	7 А	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	1	11	3	3
14	70020	7 А	0	1	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	2	1	14	3	3
15	70022	7 А	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3
16	70024	7 А	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	15	4	3
17	70052	7 В	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	16	4	4
18	70054	7 В	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	2	2	12	3	3
19	70055	7 В	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	2	0	2	13	3	3
20	70056	7 В	1	0	1	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	14	3	3
21	70057	7 В	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	15	4	3

22	70059	7 В	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	18	4	4
23	70060	7 В	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	2	18	4	3
24	70061	7 В	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	15	4	3
25	70062	7 В	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2	15	4	4
26	70063	7 В	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	3	3
27	70065	7 В	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	13	3	3
28	70066	7 В	1	0	1	1	1	2	2	0	1	0	0	3	2	0	14	3	3
29	70067	7 В	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	2	2	0	14	3	3
30	70068	7 В	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	3
31	70069	7 В	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	15	4	4
32	70070	7 В	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	19	4	4
33	70071	7 В	1	1	0	2	2	1	2	0	0	0	0	2	2	2	15	4	3
34	70072	7 В	0	1	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	2	0	14	3	3
35	70073	7 В	0	1	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	12	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																	<b>13,65</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>

Статистика выполнения ВПР по биологии: из 35 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 21 обучающийся, оценку «4» получили 14 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 13,65; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 35(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 9*

*Максимальный балл -17*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	70052	7 В	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11	4	4
2	70053	7 В	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	4	4
3	70054	7 В	2	1	0	1	2	0	0	1	1	8	3	3
4	70055	7 В	2	0	0	1	2	1	0	0	1	7	3	3

5	70056	7 В	1	1	1	1	1	2	1	2	2	12	4	4
6	70057	7 В	1	1	1	0	1	1	1	2	2	10	4	3
7	70058	7 В	2	0	0	1	1	2	0	0	1	7	3	3
8	70059	7 В	2	1	1	0	2	2	1	1	2	12	4	4
9	70060	7 В	2	1	1	1	1	2	0	0	1	9	3	3
10	70061	7 В	1	0	0	1	1	1	1	2	2	9	3	3
11	70062	7 В	2	0	1	1	2	2	1	1	3	13	4	4
12	70063	7 В	0	1	1	0	1	2	1	2	2	10	4	3
13	70064	7 В	0	0	1	1	2	1	0	1	3	9	3	3
14	70065	7 В	1	0	0	1	2	0	0	1	2	7	3	3
15	70066	7 В	1	0	0	0	1	2	1	3	2	10	4	3
16	70067	7 В	1	1	1	0	1	2	1	1	1	9	3	3
17	70069	7 В	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	4	3
18	70070	7 В	2	1	2	1	2	1	1	2	2	14	5	4
19	70071	7 В	1	1	2	0	1	1	1	1	2	10	4	3
20	70072	7 В	2	0	1	1	1	1	1	1	2	10	4	3
21	70073	7 В	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	3	3
22	70074	7 В	2	0	1	1	1	1	0	2	3	11	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>												<b>10</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>

Статистика выполнения ВПР по истории: из 22 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 12 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе – 10; средняя оценка – 3,6. Таким образом, 22(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### **ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

Дата: 25.04.2023 г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -35

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2				8,1	8,2
1	70026	7 Б	1	2	1	0	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	23	4	4

2	70027	7 Б	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	25	4	4
3	70028	7 Б	2	2	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	16	3	3
4	70029	7 Б	1	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	14	3	3
5	70030	7 Б	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	25	4	4
6	70031	7 Б	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	0	1	1	30	4	5
7	70032	7 Б	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	2	0	0	1	19	3	3
8	70033	7 Б	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	2	22	3	4
9	70034	7 Б	1	2	1	0	2	2	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	21	3	4
10	70035	7 Б	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
11	70038	7 Б	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	33	5	5
12	70039	7 Б	2	0	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	22	3	4
13	70040	7 Б	2	2	2	1	0	2	2	1	0	1	0	0	3	0	1	0	2	1	0	0	20	3	3
14	70041	7 Б	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	12	3	3
15	70042	7 Б	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	3	1	0	0	2	0	1	1	21	3	3
16	70043	7 Б	1	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	2	16	3	3
17	70044	7 Б	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	25	4	4
18	70045	7 Б	1	2	2	1	2	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	19	3	3
19	70046	7 Б	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	27	4	4
20	70047	7 Б	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	3	1	0	0	2	0	1	2	18	3	3
21	70048	7 Б	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	22	3	4
22	70049	7 Б	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
23	70050	7 Б	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	0	2	3	0	1	1	2	1	1	1	26	4	4
24	70051	7 Б	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	25	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>22,66</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	

Статистика выполнения ВПР по географии: из 24 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 13 обучающихся, оценку «4» получили 8 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 22,66; средняя оценка – 3,6. Таким образом, 24(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

*Дата: 19.04.2023 г*

*Количество заданий: 9*

*Максимальный балл -30*

*Индивидуальные результаты*

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6			
1	70001	7 А	3	1	1	0	0	0	4	4	2	15	3	4
2	70002	7 А	3	1	1	1	1	1	5	4	4	21	4	4
3	70003	7 А	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
4	70005	7 А	4	2	1	1	2	1	3	3	4	21	4	4
5	70009	7 А	3	1	1	1	1	1	2	2	2	14	3	3
6	70010	7 А	3	1	1	1	1	1	3	3	2	16	3	3
7	70011	7 А	4	2	1	1	2	2	5	5	5	27	5	4
8	70012	7 А	4	2	1	1	2	2	5	5	5	27	5	5
9	70013	7 А	3	1	1	1	1	1	2	2	1	13	3	3
10	70014	7 А	3	1	1	1	1	1	2	2	3	15	3	3
11	70016	7 А	3	1	1	1	1	1	2	3	1	14	3	3
12	70017	7 А	3	2	2	1	1	1	3	4	4	21	4	3
13	70018	7 А	4	2	1	1	1	1	2	2	3	17	3	3
14	70019	7 А	3	2	1	1	1	1	3	4	2	18	3	3
15	70020	7 А	4	1	1	1	1	1	3	4	3	19	3	3
16	70021	7 А	2	1	1	1	1	1	2	3	3	15	3	3
17	70022	7 А	3	2	2	1	1	2	4	4	3	22	4	4
18	70023	7 А	4	1	1	1	1	1	2	3	1	15	3	3
19	70024	7 А	4	1	1	1	1	1	4	4	4	21	4	4
20	70025	7 А	3	2	1	2	2	2	4	3	3	22	4	5
21	70026	7 Б	4	2	2	1	1	2	4	4	4	24	4	4
22	70027	7 Б	4	2	2	1	2	1	4	3	3	22	4	4
23	70028	7 Б	4	1	1	1	1	1	4	5	5	23	4	4
24	70029	7 Б	3	1	1	1	1	1	3	3	3	17	3	3
25	70030	7 Б	4	1	1	1	1	1	4	5	3	21	4	4
26	70031	7 Б	5	2	2	2	2	1	5	4	5	28	5	5
27	70032	7 Б	4	1	0	0	0	0	3	3	2	13	3	3
28	70033	7 Б	4	2	1	2	2	1	5	5	5	27	5	4
29	70034	7 Б	3	2	2	2	2	2	2	3	5	23	4	4
30	70035	7 Б	4	2	2	2	2	2	5	4	5	28	5	5

31	70036	7 Б	5	2	2	2	2	2	4	3	5	27	5	5
32	70037	7 Б	5	2	2	2	1	1	4	4	5	26	4	4
33	70038	7 Б	5	2	2	2	2	2	5	4	4	28	5	5
34	70039	7 Б	5	2	2	2	2	1	5	5	4	28	5	4
35	70040	7 Б	4	1	1	1	1	1	4	4	4	21	4	4
36	70041	7 Б	3	1	1	1	1	1	4	3	4	19	3	4
37	70042	7 Б	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
38	70043	7 Б	3	1	1	1	1	1	4	3	4	19	3	4
39	70044	7 Б	4	2	1	1	1	1	3	4	4	21	4	4
40	70045	7 Б	4	2	2	2	2	2	4	5	4	27	5	4
41	70046	7 Б	2	2	2	2	1	1	4	5	4	23	4	5
42	70047	7 Б	3	0	0	0	0	0	3	3	4	13	3	3
43	70048	7 Б	4	2	1	1	2	2	4	3	5	24	4	4
44	70049	7 Б	4	2	2	2	2	2	5	4	4	27	5	5
45	70050	7 Б	4	2	2	2	2	2	5	4	5	28	5	5
46	70051	7 Б	5	2	2	1	2	1	5	4	5	27	5	5
47	70052	7 Б	4	1	2	1	1	1	4	4	4	22	4	4
48	70053	7 Б	5	2	2	2	2	2	3	5	4	27	5	5
49	70054	7 Б	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
50	70055	7 Б	3	0	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
51	70056	7 Б	5	2	2	1	2	2	4	4	5	27	5	5
52	70057	7 Б	2	1	1	0	1	1	2	3	4	15	3	3
53	70058	7 Б	5	1	1	1	1	1	4	4	3	21	4	4
54	70059	7 Б	4	2	1	2	1	1	5	2	4	22	4	4
55	70060	7 Б	4	1	1	0	1	1	2	2	2	14	3	3
56	70061	7 Б	3	1	1	0	0	1	3	3	2	14	3	3
57	70062	7 Б	4	2	1	1	1	1	4	4	4	22	4	4
58	70063	7 Б	3	1	1	0	1	1	3	2	3	15	3	3
59	70064	7 Б	4	2	1	2	1	1	4	4	4	23	4	4
60	70065	7 Б	3	0	1	1	1	1	3	2	2	14	3	3
61	70066	7 Б	2	1	1	0	0	1	2	3	3	13	3	3
62	70067	7 Б	3	2	1	1	1	1	3	2	2	16	3	3
63	70068	7 Б	4	2	2	2	2	1	4	4	3	24	4	4

64	70069	7 В	3	2	2	1	1	1	3	4	3	20	3	4
65	70070	7 В	5	2	2	2	2	1	4	5	5	28	5	5
66	70071	7 В	3	0	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
67	70072	7 В	5	2	1	1	1	1	4	3	5	23	4	4
68	70073	7 В	3	0	0	0	0	0	3	3	4	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>												<b>20,22</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>

Статистика выполнения ВПР по английскому языку: из 68 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 30 обучающихся, оценку «4» получили 23 человека, оценку «5» получили 15 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 20,22; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 68(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по английскому языку.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -21*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3			
1	70001	7 А	1	3	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	15	4	3
2	70002	7 А	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	16	4	4
3	70003	7 А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	12	3	3
4	70005	7 А	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	16	4	3
5	70009	7 А	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	9	3	3
6	70010	7 А	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11	3	3
7	70011	7 А	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	4
8	70012	7 А	1	3	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	17	4	4
9	70013	7 А	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	3	3
10	70014	7 А	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	10	3	5
11	70016	7 А	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	3	3
12	70017	7 А	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	12	3	3
13	70018	7 А	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	3	3

14	70019	7 А	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	3	3
15	70020	7 А	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	18	4	4
16	70021	7 А	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	9	3	3
17	70022	7 А	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	10	3	3
18	70024	7 А	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>12,55</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>

Статистика выполнения ВПР по обществознанию: из 18 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 12 обучающихся, оценку «4» получили 6 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 12,55; средняя оценка – 3,3. Таким образом, 18(100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 7- х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	<b>58,98</b>	0	45,19	70,19	86,11
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>47,4</b>	0	25,64	61,54	85,19
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	<b>89,06</b>	50	82,69	96,15	100



	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>84,9</b>	77,78	74,36	91,03	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>71,88</b>	55,56	60,26	75,64	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>71,88</b>	22,22	60,26	82,05	92,59
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>60,94</b>	33,33	48,72	65,38	92,59
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>76,56</b>	100	61,54	84,62	88,89
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>60,94</b>	33,33	53,85	65,38	77,78
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>73,44</b>	0	57,69	88,46	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>70,31</b>	0	57,69	80,77	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>74,22</b>	33,33	67,31	78,85	94,44
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>65,63</b>	83,33	48,08	71,15	94,44
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	<b>82,81</b>	33,33	65,38	100	100

7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>73,44</b>	33,33	50	92,31	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	<b>82,81</b>	66,67	73,08	88,46	100
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>67,19</b>	33,33	50	76,92	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	<b>67,97</b>	16,67	67,31	65,38	94,44
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	<b>85,94</b>	66,67	73,08	96,15	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение	2	<b>75,78</b>	50	69,23	76,92	100

	своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления						
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	<b>68,23</b>	66,67	58,97	69,23	92,59
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	<b>87,5</b>	66,67	80,77	92,31	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>79,69</b>	33,33	73,08	84,62	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>62,5</b>	33,33	53,85	65,38	88,89
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	<b>56,25</b>	33,33	46,15	61,54	77,78

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 6 заданий решены с результатами более 80%, 18 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К2 (47,4%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Вывод:

Результаты ВПР по **русскому языку** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 71,85%. Качество знаний (54,69%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 95,32%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **русского языка** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС</b>						
				Количество участников в группе:			

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	<b>86,57</b>	0	90	89,47	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	<b>70,15</b>	0	70	73,68	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>62,69</b>	0	52,5	84,21	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	<b>80,6</b>	0	77,5	94,74	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	<b>67,16</b>	33,33	60	89,47	60
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	<b>89,55</b>	33,33	90	94,74	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>62,69</b>	33,33	47,5	89,47	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	<b>44,78</b>	0	25	78,95	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать	1	<b>61,19</b>	66,67	47,5	78,95	100

	линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	<b>32,84</b>	33,33	20	47,37	80
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	<b>47,76</b>	66,67	37,5	63,16	60
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	<b>64,93</b>	66,67	58,75	71,05	90
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	<b>47,76</b>	33,33	42,5	47,37	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	<b>17,91</b>	0	2,5	31,58	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>64,18</b>	0	55	84,21	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	<b>21,64</b>	0	11,25	26,32	100

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи							
--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 3 решены с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 8 (44,78%) 10 (32,84 %), 11 (47,76%), 13 (47,76%), 14 (17,91%), 16 (21,64%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **математике** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 57,65%. Качество знаний (35,82%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 95,52%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **математики** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ФИЗИКА 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	<b>82,61</b>	0	71,43	100	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	<b>13,04</b>	0	7,14	25	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>91,3</b>	0	85,71	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>82,61</b>	0	78,57	87,5	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	<b>86,96</b>	0	85,71	87,5	100



6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	<b>30,43</b>	0	14,29	62,5	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	<b>39,13</b>	0	35,71	37,5	100
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>52,17</b>	0	35,71	75	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	<b>36,96</b>	0	32,14	43,75	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>8,7</b>	0	2,38	16,67	33,33
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>10,14</b>	0	4,76	12,5	66,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 11 заданий 4 задания решены с результатами более 80%, 1 задание - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (13,04%), 6 (30,43%), 7 (39,13%), 9 (36,96%), 10 (8,7%), 11 (10,14%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **физике** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 48,55%. Качество знаний (39,13%)

соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **физики** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	<b>65,71</b>	0	57,14	78,57	0
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>35,71</b>	0	33,33	39,29	0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	<b>77,14</b>	0	76,19	78,57	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	<b>71,43</b>	0	69,05	75	0

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	<b>32,86</b>	0	30,95	35,71	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	<b>68,57</b>	0	61,9	78,57	0
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	<b>47,14</b>	0	38,1	60,71	0
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	<b>71,43</b>	0	64,29	82,14	0
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>77,14</b>	0	76,19	78,57	0
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	<b>37,14</b>	0	26,19	53,57	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	<b>60</b>	0	57,14	64,29	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>40</b>	0	38,1	42,86	0

10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	<b>64,29</b>	0	45,24	92,86	0
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	<b>54,29</b>	0	38,1	78,57	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 14 заданий 0 заданий решены с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (35,71 %), 4 (32,86%), 6.1 (47,14%), 7.2 (37,14%), 9 (40 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение;
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **биологии** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 57,34%. Качество знаний (40%)

соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **биологии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	<b>70,45</b>	0	66,67	70,83	100
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	<b>54,55</b>	0	33,33	66,67	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	<b>43,18</b>	0	22,22	54,17	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	1	<b>72,73</b>	0	88,89	58,33	100

	базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	<b>70,45</b>	0	72,22	66,67	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>65,91</b>	0	55,56	75	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>63,64</b>	0	22,22	91,67	100
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	3	<b>42,42</b>	0	25,93	52,78	66,67

	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	<b>60,61</b>	0	48,15	69,44	66,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 0 заданий решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (43,18 %), 8 (42,42%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **истории** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 60,44%. Качество знаний (59,1%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **истории** в основной школе.



Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62,5	0	61,54	56,25	83,33
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	89,58	0	84,62	93,75	100

1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	<b>72,92</b>	0	65,38	75	100
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	<b>37,5</b>	0	23,08	50	66,67
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	<b>50</b>	0	38,46	68,75	50
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	<b>93,75</b>	0	92,31	93,75	100

3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	<b>54,17</b>	0	38,46	68,75	83,33
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	<b>52,08</b>	0	38,46	56,25	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	<b>39,58</b>	0	26,92	43,75	83,33
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	<b>83,33</b>	0	76,92	87,5	100
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	<b>58,33</b>	0	38,46	75	100
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	<b>56,25</b>	0	38,46	68,75	100

	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов						
5,2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	<b>52,78</b>	0	35,9	62,5	100
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	<b>70,83</b>	0	61,54	75	100
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	<b>70,83</b>	0	46,15	100	100

6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	<b>66,67</b>	0	38,46	100	100
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	<b>95,83</b>	0	96,15	93,75	100
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	<b>75</b>	0	61,54	87,5	100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	<b>79,17</b>	0	61,54	100	100

8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	68,75	0	61,54	75	83,33
-----	--	---	-------	---	-------	----	-------

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 4 решены с результатами более 80%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2.1 (37,5 %), 3.3 (39,58%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **географии** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 66,49%. Качество знаний (45,83%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **географии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	<b>72,94</b>	0	61,33	76,52	90,67
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	<b>72,06</b>	0	48,33	84,33	100
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>60,29</b>	0	38,33	69,57	90
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>52,94</b>	0	26,67	65,22	86,67
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>57,35</b>	0	31,67	63,04	100
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>54,41</b>	0	35	60,87	83,33
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	<b>70,88</b>	0	55,33	77,39	92
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	<b>70,88</b>	0	58,67	75,65	88
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	<b>70,88</b>	0	53,33	79,13	93,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 0 заданий решено с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 0 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **английскому языку** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 64,74%. Качество знаний (55,88%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **английского языка** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>77,78</b>	0	75	83,33	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	<b>50</b>	0	38,89	72,22	0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>66,67</b>	0	58,33	83,33	0



3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>80,56</b>	0	70,83	100	0
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>83,33</b>	0	83,33	83,33	0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>83,33</b>	0	83,33	83,33	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	<b>66,67</b>	0	58,33	83,33	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	1	<b>27,78</b>	0	16,67	50	0

	общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>77,78</b>	0	66,67	100	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>77,78</b>	0	70,83	91,67	0
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>61,11</b>	0	41,67	100	0
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>27,78</b>	0	8,33	66,67	0
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>94,44</b>	0	91,67	100	0

9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	<b>31,48</b>	0	22,22	50	0
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>27,78</b>	0	8,33	66,67	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 4 решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 5.2 (27,78 %), 8 (27,78%), 9.2 (31,48 %), 9.3 (27,78 %),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **обществознанию** показали, что обучающиеся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 62,28%. Качество знаний (33,33%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **обществознания** в основной школе.

## Результаты ВПР в 8 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл							
			русский язык	математика	физика	химия	биология	история	география	обществознание
1	80001	8 А	28	10	-	16	-	10	-	-
2	80002	8 А	26	9	-	25	-	11	-	-
3	80003	8 А	19	11	-	14	-	10	-	-
4	80004	8 А	-	12	-	29	-	14	-	-
5	80005	8 А	27	10	-	18	-	-	-	-
6	80006	8 А	36	17	-	32	-	14	-	-
7	80007	8 А	28	14	-	26	-	10	-	-
8	80008	8 А	17	9	-	14	-	11	-	-
9	80009	8 А	38	17	-	21	-	13	-	-
10	80010	8 А	35	17	-	23	-	14	-	-
11	80013	8 А	26	7	-	18	-	10	-	-
12	80014	8 А	26	16	-	-	-	10	-	-
13	80015	8 А	20	8	-	15	-	5	-	-
14	80016	8 А	32	16	-	23	-	12	-	-
15	80017	8 А	26	8	-	16	-	9	-	-
16	80018	8 А	29	12	-	15	-	11	-	-
17	80019	8 А	29	11	-	16	-	9	-	-
18	80020	8 А	33	20	-	31	-	15	-	-
19	80021	8 А	26	9	-	27	-	-	-	-
20	80022	8 А	31	16	-	25	-	14	-	-
21	80023	8 А	27	12	-	18	-	10	-	-
22	80024	8 А	31	16	-	16	-	10	-	-
23	80025	8 А	27	-	-	18	-	13	-	-
24	80026	8 Б	35	-	-	-	17	-	-	-
25	80027	8 Б	28	16	-	-	17	-	-	-
26	80028	8 Б	31	12	-	-	18	-	-	9
27	80029	8 Б	31	12	-	-	17	-	-	-
28	80030	8 Б	37	21	-	-	23	-	-	16
29	80031	8 Б	28	12	-	-	17	-	-	10
30	80032	8 Б	28	16	-	-	17	-	-	15
31	80033	8 Б	39	19	-	-	24	-	-	18
32	80034	8 Б	26	14	-	-	17	-	-	16
33	80035	8 Б	38	21	-	-	22	-	-	14
34	80036	8 Б	28	12	-	-	18	-	-	11
35	80037	8 Б	29	9	-	-	18	-	-	9
36	80038	8 Б	12	8	-	-	15	-	-	7
37	80039	8 Б	27	18	-	-	27	-	-	15

38	80040	8 Б	9	9	-	-	16	-	-	8
39	80041	8 Б	27	8	-	-	16	-	-	9
40	80042	8 Б	27	11	-	-	17	-	-	10
41	80043	8 Б	-	9	-	-	18	-	-	11
42	80044	8 Б	-	-	-	-	-	-	-	10
43	80045	8 Б	43	23	-	-	27	-	-	20
44	80046	8 Б	30	13	-	-	18	-	-	14
45	80047	8 Б	26	8	-	-	17	-	-	9
46	80048	8 Б	27	12	-	-	18	-	-	9
47	80049	8 Б	43	17	-	-	23	-	-	15
48	80050	8 Б	36	16	-	-	25	-	-	-
49	80051	8 В	5	-	5	-	-	-	11	-
50	80053	8 В	32	16	5	-	-	-	28	-
51	80054	8 В	38	16	5	-	-	-	28	-
52	80055	8 В	16	11	-	-	-	-	18	-
53	80056	8 В	34	18	10	-	-	-	31	-
54	80057	8 В	28	9	5	-	-	-	18	-
55	80058	8 В	38	16	5	-	-	-	31	-
56	80059	8 В	37	12	8	-	-	-	20	-
57	80060	8 В	37	-	-	-	-	-	-	-
58	80061	8 В	31	10	5	-	-	-	-	-
59	80062	8 В	43	21	9	-	-	-	30	-
60	80063	8 В	38	15	6	-	-	-	29	-
61	80064	8 В	38	17	9	-	-	-	-	-
62	80065	8 В	30	8	5	-	-	-	19	-
63	80066	8 В	13	5	4	-	-	-	10	-
64	80067	8 В	30	11	-	-	-	-	20	-
65	80068	8 В	28	6	-	-	-	-	-	-
66	80069	8 В	32	18	10	-	-	-	31	-
67	80070	8 В	28	9	5	-	-	-	21	-
68	80071	8 В	51	21	10	-	-	-	31	-
69	80073	8 В	31	17	5	-	-	-	32	-
70	80074	8 В	26	8	-	-	-	-	21	-
71	80075	8 В	29	15	5	-	-	-	29	-
72	80076	8 В	31	-	3	-	-	-	22	-
73	80077	8 В	26	18	5	-	-	-	28	-
74	80078	8 В	27	9	5	-	-	-	14	-
75	80079	8 В	28	13	5	-	-	-	25	-
76	80080	8 В	-	-	2	-	-	-	14	-
77	80081	8 В	31	13	6	-	-	-	21	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>29,56</b>	<b>13,21</b>	<b>5,9</b>	<b>20,72</b>	<b>19,25</b>	<b>11,19</b>	<b>23,28</b>	<b>12,14</b>

Всего в 8 – х классах 77 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по русскому языку и математике выполняли все обучающие 8 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выборка федеральными организаторами.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 73 обучающихся (95% от общего числа обучающихся): 8 А -22 человека (97%), 8 Б -23 человека (92%), 8 В – 28 человек (97%). Средний балл по русскому языку – 29,56.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 70 обучающихся (91% от общего числа обучающихся): 8 А -22 человека (97%), 8 Б - 23 человека (95%), 8 В – 25 человек (86%). Средний балл по математике -13,21.

Предметы, определённые конкретному классу федеральными организаторами на основе случайной выбора.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие обучающиеся 8 В класса – 24 человека (83%). Средний балл по физике –5,9.

Во Всероссийской проверочной работе по **химии** приняли участие обучающиеся 8 А класса – 22 человека (96%). Средний балл по химии – 20,72.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие обучающиеся 8 Б класса -24 человека (96%). Средний балл по биологии –19,25.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие обучающиеся 8 А класса – 21 человек (91%). Средний балл по истории – 11,19.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие обучающиеся 8 В класса -25 человек (86%). Средний балл по географии –23,28.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие обучающиеся 8 Б класса – 21 человек (84%). Средний балл по обществознанию –12,14.

**Статистика по отметкам (в процентах) – 8 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	21116	701658	14,84	37,76	38,5	8,9	85,16	47,4
Чукотский АО	30	607	12,69	48,27	30,81	8,24	87,32	39,05
Билибинский МР	5	98	10,2	59,18	27,55	3,06	89,79	30,61
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		73	10,96	57,53	30,14	1,37	89,04	31,51
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74	90,5	33,24
Чукотский АО	30	597	5,7	61,81	27,64	4,86	94,31	32,5
Билибинский МР	5	95	5,26	56,84	32,63	5,26	94,73	37,89
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		70	4,29	54,29	34,29	7,14	95,72	41,43
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73	90,8	44,09
Чукотский АО	14	192	5,21	58,33	29,17	7,29	94,79	36,46
Билибинский МР	3	36	13,89	66,67	19,44	0	86,11	19,44
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		24	12,5	62,5	25	0	87,5	25
<b>ХИМИЯ</b>								
Вся выборка	13280	265800	5,14	36,51	39,52	18,83	94,86	58,35
Чукотский АО	16	219	1,83	37,9	40,18	20,09	98,17	60,27
Билибинский МР	3	38	0	47,37	39,47	13,16	100	52,63
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		22	0	54,55	31,82	13,64	100	45,46
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	4975	89735	6,17	45,24	38,04	10,55	93,83	48,59

Чукотский АО	6	108	0	35,19	44,44	20,37	100	64,81
Билибинский МР	1	24	0	45,83	37,5	16,67	100	54,17
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		24	0	45,83	37,5	16,67	100	54,17
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	12879	256196	5,95	41,51	38,52	14,01	94,04	52,53
Чукотский АО	11	168	0,6	46,43	35,71	17,26	99,04	52,97
Билибинский МР	1	21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8	90,46	42,25
Чукотский АО	16	195	2,05	47,18	40,51	10,26	97,95	50,77
Билибинский МР	4	47	6,38	48,94	27,66	17,02	93,62	44,68
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		25	0	36	32	32	100	64
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
Вся выборка	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25	90,7	44,69
Чукотский АО	14	211	8,06	51,18	32,23	8,53	91,94	40,76
Билибинский МР	2	27	7,41	59,26	29,63	3,7	92,59	33,33
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		21	4,76	52,38	38,1	4,76	95,24	42,86

#### Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 10,96% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 57,53% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,14% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 1,37% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98,04%, качество знаний 31,51%.

#### Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,29 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,29 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 34,29 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 7,14% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,72%, качество знаний 41,43%.

#### Вывод по физике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,5% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 62,5% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 25% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 87,5%, качество знаний 25%.

#### Вывод по химии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 31,82% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 13,64% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 45,46 %.



**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 45,83% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 37,5% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 16,67% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 54,17 %.

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 14,29% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 32% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 32% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 85,71 %.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 36% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 28,57% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 80,95%, показатель качества 64%.

**Вывод по обществознанию:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,76 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 52,38% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,1% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 4,76% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,24%, показатель качества 42,86 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует оптимальному уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	90,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,11
Всего	73	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,14
Всего	70	100
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
<b>ХИМИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27,27
Всего	22	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	37,5
Всего	24	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	47,62
Всего	21	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	56
Всего	25	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании ВПР по русскому языку: 5,48% обучающихся понизили результаты, 4,11% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 9,59% обучающихся.

При оценивании ВПР по математике: 1,43% обучающихся понизили результаты, 7,14% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 8,57 % обучающихся.

При оценивании ВПР по физике: 41,67 % обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 41,67 % обучающихся.

При оценивании ВПР по химии: 0% обучающихся понизили результаты, 27,27% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 27,27 % обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 0% обучающихся понизили результаты, 37,5% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 37,5 % обучающихся.

При оценивании ВПР по истории: 0% обучающихся понизили результаты, 47,62% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 47,62 % обучающихся.

При оценивании ВПР по географии: 0% обучающихся понизили результаты, 56% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 56 % обучающихся. При оценивании ВПР по обществознанию: 0% обучающихся понизили результаты, 19,05% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 19,05% обучающихся, значительные отклонения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС**

Дата: 12.04.2023 г

Количество заданий: 27

Максимальный балл -51

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2				16,1	16,2	17
1	80001	8 А	3	0	2	3	3	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	28	3	3
2	80002	8 А	2	0	2	3	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	26	3	3
3	80003	8 А	4	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	19	2	3
4	80005	8 А	2	3	0	3	2	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	27	3	3
5	80006	8 А	3	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	2	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	36	4	4	
6	80007	8 А	0	0	2	3	1	2	1	0	1	0	2	0	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	28	3	3
7	80008	8 А	2	0	1	3	0	0	1	1	0	0	2	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	2	3
8	80009	8 А	3	0	2	3	3	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	38	4	4	
9	80010	8 А	4	3	2	3	2	2	1	2	1	0	2	2	2	0	1	0	2	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	35	4	4
10	80013	8 А	2	1	2	3	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	26	3	3
11	80014	8 А	4	2	0	3	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	26	3	3
12	80015	8 А	3	0	1	3	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	20	2	2
13	80016	8 А	4	3	2	3	2	3	1	2	1	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	32	4	4
14	80017	8 А	3	0	1	3	2	1	1	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	26	3	3
15	80018	8 А	3	3	2	3	0	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	29	3	3
16	80019	8 А	2	0	1	3	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	3	3
17	80020	8 А	2	0	2	3	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	2	0	0	1	33	4	3
18	80021	8 А	3	2	2	3	0	1	1	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	26	3	3
19	80022	8 А	3	0	2	3	1	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	31	3	3

20	80023	8 А	2	0	2	3	3	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	27	3	3	
21	80024	8 А	2	3	2	3	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	2	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	31	3	3	
22	80025	8 А	2	0	2	3	3	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	27	3	3			
23	80026	8 Б	4	3	2	3	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	35	4	4	
24	80027	8 Б	4	1	1	3	3	3	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	28	3	3
25	80028	8 Б	2	1	2	3	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	31	3	3	
26	80029	8 Б	0	0	1	3	2	3	1	0	0	0	2	1	2	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	3	3	
27	80030	8 Б	3	2	2	3	3	2	1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	4	4	
28	80031	8 Б	1	1	1	3	3	1	1	0	0	0	2	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	3	3	
29	80032	8 Б	4	3	2	3	3	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	28	3	3	
30	80033	8 Б	2	0	2	3	3	3	1	3	1	0	2	2	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39	4	4	
31	80034	8 Б	3	2	2	3	1	3	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	26	3	3	
32	80035	8 Б	4	3	2	3	2	3	1	0	1	0	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38	4	4	
33	80036	8 Б	3	1	2	3	3	3	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	3	3	
34	80037	8 Б	0	0	2	3	1	3	1	0	1	0	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	3	3	
35	80038	8 Б	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	2	2	
36	80039	8 Б	2	0	1	3	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	3	3	
37	80040	8 Б	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	9	2	2		
38	80041	8 Б	3	2	2	3	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	27	3	3	
39	80042	8 Б	2	2	2	3	3	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	27	3	3	
40	80045	8 Б	4	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	43	4	4	
41	80046	8 Б	4	3	2	3	3	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	30	3	3	
42	80047	8 Б	3	3	1	3	3	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	26	3	3	
43	80048	8 Б	2	1	2	1	3	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	27	3	3	
44	80049	8 Б	4	3	2	3	1	3	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	4	4	
45	80050	8 Б	3	0	2	3	3	2	1	3	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	4	4	
46	80051	8 В	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	2	
47	80053	8 В	3	0	2	2	3	1	0	0	1	1	2	2	2	1	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	32	4	4	
48	80054	8 В	4	3	1	3	0	3	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	38	4	3		
49	80055	8 В	3	0	2	3	2	0	0	0	1	0	2	1	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	2	3		
50	80056	8 В	3	0	1	3	2	2	0	0	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	34	4	4		
51	80057	8 В	2	2	1	3	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	28	3	3	

52	80058	8 В	3	2	2	3	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	0	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	38	4	4
53	80059	8 В	4	3	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	37	4	3
54	80060	8 В	4	3	2	3	3	3	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2	3	0	0	1	0	1	1	0	0	1	37	4	4
55	80061	8 В	2	0	2	3	1	3	0	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	31	3	3
56	80062	8 В	3	3	2	3	3	3	1	3	1	0	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	43	4	4
57	80063	8 В	2	1	2	3	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	0	1	38	4	4
58	80064	8 В	3	3	2	3	3	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	38	4	4
59	80065	8 В	4	2	2	3	2	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1	0	1	0	0	30	3	3
60	80066	8 В	2	0	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	2
61	80067	8 В	0	0	1	3	3	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	30	3	3
62	80068	8 В	2	0	1	3	3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	3	3
63	80069	8 В	2	3	2	3	3	3	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	32	4	4
64	80070	8 В	3	2	2	2	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	28	3	3
65	80071	8 В	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	51	5	5
66	80073	8 В	3	2	1	3	2	3	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	2	3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	31	3	3
67	80074	8 В	0	0	2	3	3	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	26	3	3
68	80075	8 В	3	2	2	3	1	3	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	29	3	4	
69	80076	8 В	2	1	1	3	2	3	1	0	1	0	2	2	0	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	31	3	3
70	80077	8 В	3	0	2	3	3	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	26	3	3
71	80078	8 В	3	3	1	3	1	2	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	27	3	3
72	80079	8 В	3	2	2	3	3	1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	28	3	3
73	80081	8 В	2	2	1	3	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>29,56</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>			

Статистика выполнения ВПР по русскому языку: из 73 обучающихся оценку «2» получили 8 обучающихся, оценку «3» получили 42 обучающихся, оценку «4» получили 22 человека, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе –29,56; средняя оценка – 3,2. Таким образом, 65(89%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС**

Дата: 14.04.2023 г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -25

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18				19
1	80001	8 А	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
2	80002	8 А	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
3	80003	8 А	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
4	80004	8 А	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	3	3
5	80005	8 А	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
6	80006	8 А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	17	4	4
7	80007	8 А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	3	3
8	80008	8 А	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
9	80009	8 А	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	17	4	4
10	80010	8 А	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	17	4	3
11	80013	8 А	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	2
12	80014	8 А	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	16	4	4
13	80015	8 А	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
14	80016	8 А	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	16	4	4
15	80017	8 А	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
16	80018	8 А	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	3	3
17	80019	8 А	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3
18	80020	8 А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	20	4	4
19	80021	8 А	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
20	80022	8 А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	16	4	4
21	80023	8 А	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	3	3
22	80024	8 А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	16	4	4
23	80027	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	4	4

24	80028	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	12	3	3
25	80029	8 Б	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3	3
26	80030	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5
27	80031	8 Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	12	3	3
28	80032	8 Б	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	16	4	3
29	80033	8 Б	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	19	4	4
30	80034	8 Б	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	3	3
31	80035	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	21	5	4
32	80036	8 Б	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	12	3	3
33	80037	8 Б	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
34	80038	8 Б	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
35	80039	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	18	4	4
36	80040	8 Б	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
37	80041	8 Б	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
38	80042	8 Б	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	3	3
39	80043	8 Б	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
40	80045	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	5	5
41	80046	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13	3	3
42	80047	8 Б	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3
43	80048	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12	3	3
44	80049	8 Б	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	17	4	4
45	80050	8 Б	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4
46	80053	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	16	4	4
47	80054	8 Б	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	16	4	3
48	80055	8 Б	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
49	80056	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	18	4	4
50	80057	8 Б	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	2
51	80058	8 Б	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	16	4	4
52	80059	8 Б	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	12	3	3
53	80061	8 Б	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
54	80062	8 Б	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	21	5	5
55	80063	8 Б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15	4	4

56	80064	8 В	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	17	4	4
57	80065	8 В	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	8	3	3
58	80066	8 В	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2
59	80067	8 В	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
60	80068	8 В	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3
61	80069	8 В	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	18	4	4
62	80070	8 В	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	3	3
63	80071	8 В	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	21	5	5
64	80073	8 В	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	2	17	4	4
65	80074	8 В	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
66	80075	8 В	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	4	4
67	80077	8 В	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	18	4	4
68	80078	8 В	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
69	80079	8 В	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	13	3	3
70	80081	8 В	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>13,21</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	

Статистика выполнения ВПР по математике: из 70 обучающихся оценку «2» получили 3 обучающихся, оценку «3» получили 38 обучающихся, оценку «4» получили 24 человека, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –13,21; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 67(96%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

### **ФИЗИКА 8 КЛАСС**

*Дата: 20.04.2023 г*

*Количество заданий: 11*

*Максимальный балл -18*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
1	80051	8 В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3
2	80053	8 В	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	4
3	80054	8 В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3



4	80056	8 В	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	10	4	4
5	80057	8 В	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	3	3
6	80058	8 В	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	4
7	80059	8 В	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	4	4
8	80061	8 В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
9	80062	8 В	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	0	9	4	5
10	80063	8 В	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	6	3	4
11	80064	8 В	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	9	4	5
12	80065	8 В	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
13	80066	8 В	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3
14	80069	8 В	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	10	4	4
15	80070	8 В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
16	80071	8 В	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	10	4	5
17	80073	8 В	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	3	3
18	80075	8 В	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	4
19	80076	8 В	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
20	80077	8 В	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	3	3
21	80078	8 В	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
22	80079	8 В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
23	80080	8 В	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>														<b>5,9</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>

Статистика выполнения ВПР по физике: из 24 обучающихся оценку «2» получили 3 обучающихся, оценку «3» получили 15 обучающихся, оценку «4» получили 6 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –5,9; средняя оценка – 3,1. Таким образом, 21(88%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

### ***ХИМИЯ 8 КЛАСС***

*Дата: 20.04.2023 г*

*Количество заданий: 23*

*Максимальный балл -36*

### ***Индивидуальные результаты***

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9			
1	80001	8 А	1	3	1	0	3	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	16	3	3
2	80002	8 А	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	25	4	3
3	80003	8 А	1	3	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14	3	3
4	80004	8 А	1	3	1	1	3	2	1	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	29	5	4
5	80005	8 А	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	18	3	3
6	80006	8 А	1	3	1	0	3	2	2	2	1	2	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	32	5	4
7	80007	8 А	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	26	4	3
8	80008	8 А	1	2	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	3	3
9	80009	8 А	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	21	4	4
10	80010	8 А	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	23	4	3
11	80013	8 А	1	3	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	18	3	3
12	80015	8 А	1	1	1	1	3	2	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	15	3	3
13	80016	8 А	0	3	1	1	3	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	23	4	4
14	80017	8 А	1	3	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	16	3	3
15	80018	8 А	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	1	2	15	3	3
16	80019	8 А	1	1	0	0	3	2	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	3	3
17	80020	8 А	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	31	5	4
18	80021	8 А	0	3	1	1	3	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	27	4	4
19	80022	8 А	1	3	1	1	3	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	25	4	4
20	80023	8 А	1	3	0	1	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	18	3	3
21	80024	8 А	0	3	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16	3	3
22	80025	8 А	1	3	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	18	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																									<b>20,72</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	

Статистика выполнения ВПР по химии: из 22 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 12 обучающихся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –20,72; средняя оценка – 3,6. Таким образом, 22(100%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по химии.

**БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

Дата: 20.04.2023 г

Количество заданий: 19

Максимальный балл -29

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1				10,2
1	80026	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	3	3
2	80027	8 Б	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	17	3	3
3	80028	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	4	3
4	80029	8 Б	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	3	3
5	80030	8 Б	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	4
6	80031	8 Б	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	17	3	3
7	80032	8 Б	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	3
8	80033	8 Б	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	5	4
9	80034	8 Б	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	3	3
10	80035	8 Б	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	22	4	4
11	80036	8 Б	1	2	0	2	2	2	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	18	4	3
12	80037	8 Б	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	4	3
13	80038	8 Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	3	3
14	80039	8 Б	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	27	5	4
15	80040	8 Б	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1	1	0	0	16	3	3
16	80041	8 Б	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	16	3	3
17	80042	8 Б	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	3
18	80043	8 Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	18	4	3
19	80045	8 Б	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	27	5	5
20	80046	8 Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	4	3
21	80047	8 Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	3	3
22	80048	8 Б	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	4	3
23	80049	8 Б	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	4

24	80050	8 Б	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25	5	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>19,25</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	

Статистика выполнения ВПР по биологии: из 24 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 11 обучающихся, оценку «4» получили 9 человек, оценку «5» получили 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –19,25; средняя оценка – 3,7. Таким образом, 24(100%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ИСТОРИЯ – 8 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 10*

*Максимальный балл -17*

#### **Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания										Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	80001	8 А	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	10	4	3
2	80002	8 А	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	11	4	4
3	80003	8 А	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	10	4	4
4	80004	8 А	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	5	4
5	80006	8 А	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	14	5	5
6	80007	8 А	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	10	4	4
7	80008	8 А	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	11	4	3
8	80009	8 А	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	13	4	4
9	80010	8 А	0	1	1	1	1	2	2	1	2	3	14	5	4
10	80013	8 А	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	10	4	3
11	80014	8 А	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	10	4	3
12	80015	8 А	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
13	80016	8 А	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	12	4	4
14	80017	8 А	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	9	3	3
15	80018	8 А	0	1	1	2	1	2	0	1	1	2	11	4	4
16	80019	8 А	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	9	3	3
17	80020	8 А	1	1	1	2	1	2	2	0	2	3	15	5	5

18	80022	8 А	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	14	5	4
19	80023	8 А	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	10	4	3
20	80024	8 А	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	10	4	3
21	80025	8 А	1	0	1	2	1	2	2	1	1	2	13	4	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>													<b>11,19</b>	<b>4,09</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения ВПР по истории: из 21 обучающегося оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 3 обучающихся, оценку «4» получили 13 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –11,19; средняя оценка – 4,09. Таким образом, 21(100%) обучающийся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

Дата: 25.04.2023г

Количество заданий: 18

Максимальный балл -33

#### Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1				7,2
1	80051	8 В	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	3	2
2	80053	8 В	3	1	2	0	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	28	4	4
3	80054	8 В	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	28	4	4
4	80055	8 В	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	18	3	3
5	80056	8 В	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	31	5	5
6	80057	8 В	3	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	18	3	3	
7	80058	8 В	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	2	31	5	4
8	80059	8 В	3	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	20	3	3
9	80062	8 В	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	30	5	4
10	80063	8 В	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	29	5	4
11	80065	8 В	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	0	19	3	3
12	80066	8 В	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	3	2
13	80067	8 В	3	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3	3
14	80069	8 В	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	31	5	5

15	80070	8 В	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	4	3		
16	80071	8 В	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	31	5	5	
17	80073	8 В	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	32	5	4	
18	80074	8 В	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	4	3		
19	80075	8 В	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	29	5	4	
20	80076	8 В	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	22	4	3	
21	80077	8 В	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	28	4	4	
22	80078	8 В	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14	3	2	
23	80079	8 В	3	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	25	4	3
24	80080	8 В	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	3	2	
25	80081	8 В	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	4	3	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																				<b>23,28</b>	<b>4,0</b>	<b>3,4</b>		

Статистика выполнения ВПР по географии: из 25 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 8 человек, оценку «5» получили 8 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –23,28; средняя оценка – 4,0. Таким образом, 25(100%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС**

*Дата: 25.04.2023 г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -22*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3			
1	80028	8Б	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	9	3	3
2	80030	8Б	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	16	4	4
3	80031	8Б	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	10	3	2
4	80032	8Б	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	4	4
5	80033	8Б	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	3	1	18	4	4
6	80034	8Б	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	3	1	16	4	3
7	80035	8Б	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	4	4

8	80036	8Б	1	3	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	3	3
9	80037	8Б	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	3	3
10	80038	8Б	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	2	2
11	80039	8Б	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	15	4	4
12	80040	8Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	3	2
13	80041	8Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3
14	80042	8Б	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	3	3
15	80043	8Б	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	11	3	3
16	80044	8Б	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	10	3	3
17	80045	8Б	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	20	5	5
18	80046	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	14	4	4
19	80047	8Б	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	3	3
20	80048	8Б	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3
21	80049	8Б	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	15	4	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>12,14</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>

Статистика выполнения ВПР по обществознанию: из 21 обучающегося оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 11 обучающихся, оценку «4» получили 8 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе –12,14; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 21(100%) обучающийся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 8 классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	4	<b>64,04</b>	43,75	58,33	80,68	100

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>43,84</b>	0	41,27	62,12	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	<b>82,88</b>	68,75	78,57	95,45	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>95,43</b>	75	97,62	98,48	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>63,47</b>	16,67	64,29	77,27	100
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>53,88</b>	8,33	51,59	72,73	100
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>82,19</b>	75	80,95	86,36	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>24,66</b>	4,17	13,49	50	100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>69,86</b>	50	61,9	90,91	100



4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>6,39</b>	0	2,38	12,12	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>92,47</b>	75	97,62	88,64	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>62,33</b>	43,75	55,95	79,55	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	<b>58,22</b>	56,25	57,14	59,09	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	<b>52,74</b>	18,75	48,81	70,45	100
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	<b>64,38</b>	25	66,67	72,73	100

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	<b>79,45</b>	62,5	80,95	81,82	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	<b>59,59</b>	25	53,57	81,82	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	<b>42,92</b>	0	31,75	77,27	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	<b>65,75</b>	12,5	71,43	72,73	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	<b>60,27</b>	0	64,29	72,73	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>68,49</b>	12,5	71,43	81,82	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>60,27</b>	12,5	61,9	72,73	100

15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	<b>83,56</b>	25	90,48	90,91	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	<b>36,99</b>	0	28,57	63,64	100
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>82,19</b>	37,5	88,1	86,36	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>30,14</b>	0	28,57	40,91	100

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,23	12,5	71,43	90,91	100
----	---	---	-------	------	-------	-------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 27 заданий 6 решено с результатами более 80%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К2 (43,84%), 3.2 (24,66%), 4,2 (6,39%), 11.2 (42,92%), 15.2 (36,99 %), 16.2 (30,14 %),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **русскому языку** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 61,39%. Качество знаний (31,51%) соответствует

допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 89,04%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **русского языка** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	<b>84,29</b>	66,67	78,95	91,67	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	<b>80</b>	0	73,68	95,83	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	<b>78,57</b>	33,33	68,42	95,83	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	<b>77,14</b>	66,67	71,05	87,5	80
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	<b>74,29</b>	33,33	71,05	79,17	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	2	<b>71,43</b>	50	53,95	97,92	90

	диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	<b>82,86</b>	0	81,58	95,83	80
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	<b>81,43</b>	33,33	73,68	95,83	100
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	<b>72,86</b>	33,33	63,16	87,5	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	<b>52,86</b>	66,67	34,21	75	80
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	<b>44,29</b>	66,67	36,84	50	60
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	<b>38,57</b>	0	36,84	37,5	80
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	<b>51,43</b>	33,33	44,74	58,33	80

	геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты						
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	<b>45,71</b>	0	42,11	45,83	100
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	<b>41,43</b>	0	19,74	72,92	80
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>52,86</b>	33,33	28,95	87,5	80
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>35,71</b>	0	10,53	66,67	100
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	<b>14,29</b>	0	2,63	20,83	80
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	<b>7,86</b>	0	0	8,33	70

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15,71	0	2,63	27,08	70
----	--	---	-------	---	------	-------	----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 4 решено с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 8 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 11 (44,29%), 12 (38,57%), 14 (45,71%), 15 (41,43%), 16.2 (35,71%), 17(14,29%), 18(7,86%), 19(15,71%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



**Вывод:**

Результаты ВПР по **математике** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 55,17%. Качество знаний (41,43%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 95,72%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **математики** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ФИЗИКА 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	87,5	66,67	86,67	100	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	2	58,33	16,67	56,67	83,33	0

	физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения						
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>91,67</b>	66,67	93,33	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>50</b>	33,33	46,67	66,67	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа	1	<b>83,33</b>	33,33	86,67	100	0

	электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	<b>37,5</b>	0	26,67	83,33	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>50</b>	33,33	33,33	100	0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	<b>25</b>	16,67	10	66,67	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	<b>8,33</b>	0	0	33,33	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,	3	<b>2,78</b>	0	2,22	5,56	0

	КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины						
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0	0	0	0	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 11 заданий 3 решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6 (37,5%), 8 (25%), 9 (8,3%), 10 (2,78%), 11 (0%)

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **физике** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 44,94%. Качество знаний (25%) соответствует критическому уровню

качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 87,5%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **физики** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ХИМИЯ 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	<b>81,82</b>	0	83,33	71,43	100
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	<b>83,33</b>	0	75	90,48	100
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	1	<b>77,27</b>	0	58,33	100	100

	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	<b>68,18</b>	0	58,33	85,71	66,67
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	<b>87,88</b>	0	77,78	100	100
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	<b>75</b>	0	66,67	78,57	100
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	<b>63,64</b>	0	50	78,57	83,33

4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	<b>61,36</b>	0	50	71,43	83,33
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	<b>50</b>	0	33,33	57,14	100
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	<b>40,91</b>	0	20,83	64,29	66,67
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	<b>50</b>	0	41,67	42,86	100
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	<b>0</b>	0	0	0	0
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	<b>50</b>	0	41,67	42,86	100
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	<b>63,64</b>	0	50	71,43	100
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле	1	<b>40,91</b>	0	50	42,86	0



	соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода						
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	<b>40,91</b>	0	33,33	71,43	0
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	<b>45,45</b>	0	33,33	57,14	66,67
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	<b>45,45</b>	0	25	64,29	83,33
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	<b>63,64</b>	0	41,67	85,71	100
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций,	1	<b>63,64</b>	0	41,67	85,71	100

	соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов						
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	<b>40,91</b>	0	8,33	71,43	100
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	<b>38,64</b>	0	25	35,71	100
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	<b>36,36</b>	0	12,5	50	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 23 заданий 3 решено с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 4.4 (40,91%), 5.1 (0%), 6.3 (40,91%), 6.4 (40,91%), 6.5(45,45%), 7.1(45,45%), 7.3.2 (40,41%), 8 (38,64%), 9(36,36%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы

веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **химии** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 55,17%. Качество знаний (45,46%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **химии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	<b>100</b>	0	100	100	100
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	<b>68,75</b>	0	63,64	61,11	100
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>54,17</b>	0	40,91	50	100
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>60,42</b>	0	45,45	66,67	87,5
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	<b>60,42</b>	0	40,91	66,67	100
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	<b>47,92</b>	0	31,82	55,56	75
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>83,33</b>	0	90,91	66,67	100

5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>95,83</b>	0	100	88,89	100
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	<b>79,17</b>	0	72,73	77,78	100
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	<b>62,5</b>	0	59,09	72,22	50
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	<b>56,25</b>	0	54,55	50	75
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	<b>58,33</b>	0	54,55	50	87,5
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	<b>64,58</b>	0	54,55	72,22	75
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	<b>66,67</b>	0	63,64	55,56	100
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и	1	<b>87,5</b>	0	72,73	100	100

	описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты						
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>87,5</b>	0	72,73	100	100
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	<b>54,17</b>	0	40,91	55,56	87,5
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>79,17</b>	0	72,73	77,78	100
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>70,83</b>	0	45,45	88,89	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 19 заданий 4 решено с результатами более 80%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 0 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%.

### Вывод:

Результаты ВПР по **биологии** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 70,39%. Качество знаний (54,17%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **биологии** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,
---------------	--	-----------------------	----------------------------	--

		<b>ИСТОРИЯ 8 КЛАСС</b>		получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	<b>71,43</b>	0	66,67	69,23	80
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>90,48</b>	0	100	84,62	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>95,24</b>	0	100	92,31	100
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	<b>90,48</b>	0	83,33	92,31	90

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	<b>76,19</b>	0	66,67	69,23	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	<b>59,52</b>	0	0	61,54	90
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>83,33</b>	0	83,33	80,77	90
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение	1	<b>90,48</b>	0	66,67	100	80



	работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	<b>41,27</b>	0	11,11	38,46	66,67
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	<b>34,92</b>	0	28,21	73,33	38,46

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 10 заданий 5 решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 9 (42,27 %), 10 (34,92%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом

историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **истории** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 73,33%. Качество знаний (85,71%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **истории** в основной школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	3	92	0	85,19	91,67	100

	информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты						
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	<b>88</b>	0	66,67	100	100
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	<b>76</b>	0	50	81,25	100
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для	2	<b>58</b>	0	27,78	62,5	87,5

	решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации						
2.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	<b>68</b>	0	33,33	81,25	93,75
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	<b>72</b>	0	44,44	81,25	93,75

3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	<b>62</b>	0	27,78	68,75	93,75
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	<b>74</b>	0	50	87,5	87,5
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать	2	<b>70</b>	0	38,89	81,25	93,75

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	<b>52</b>	0	44,44	37,5	75
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	<b>76</b>	0	55,56	75	100
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	<b>60</b>	0	33,33	62,2	87,5

5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	<b>60</b>	0	33,33	56,25	93,75
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	<b>58</b>	0	38,89	56,25	81,25
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	<b>80</b>	0	66,67	87,5	87,5
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	<b>96</b>	0	88,89	100	100
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	2	<b>82</b>	0	66,67	81,25	100

	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	64	0	44,44	56,25	93,75

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 19 заданий 5 решено с результатами более 80%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 0 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%.

### Вывод:

Результаты ВПР по **географии** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 71,55%. Качество знаний (64%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **географии** в основной школе.



Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	85,71	100	81,82	87,5	100
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,21	33,33	48,48	54,17	33,33
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	1	76,19	0	81,82	75	100

	деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	<b>64,29</b>	0	63,64	68,75	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>90,48</b>	100	81,82	100	100
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>71,43</b>	100	45,45	100	100
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ	1	<b>61,9</b>	0	54,55	75	100

	правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>52,38</b>	0	36,36	75	100
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	<b>52,38</b>	0	45,45	62,5	100
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений,	1	<b>47,62</b>	0	27,27	75	100

	включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>76,19</b>	100	63,64	87,5	100
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	<b>54,76</b>	50	31,82	81,25	100
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>61,9</b>	100	27,27	100	100
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	<b>26,98</b>	0	9,09	45,83	100
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>19,05</b>	0	0	37,5	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 2 решено с результатами более 80%, 9 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (49,21%), 8(47,62%), 10.2 (26,98%), 10.3 (19,05%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **обществознанию** показали, что обучающиеся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 59,36%. Качество знаний (42,86%) соответствует допустимому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **обществознанию** в основной школе.

### Результаты ВПР в 11 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

#### Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл					
			физика	химия	биология	история	география	английский язык
1	1101	11А	-	-	23	11	16	18
2	1102	11А	11	16	16	8	12	12
3	1103	11А	9	15	15	7	-	21
4	1104	11А	14	17	17	11	17	19
5	1105	11А	17	24	24	7	12	19
6	1106	11А	16	17	17	14	-	18
7	1107	11А	15	21	21	14	17	21
8	1108	11А	18	29	29	21	-	-
9	1109	11А	-	22	22	19	-	28
10	1110	11А	-	-	-	-	17	
11	1111	11А	-	26	21	15	16	21
12	1112	11А	-		-	-	-	-
13	1113	11А	-	25	-	-	13	-
14	1114	11А	14	26	15	12	17	16
15	1115	11А	-	-	-	-	-	20
16	1116	11А	11	-	21	17	-	22
17	1117	11А	16	-	20	18	-	24
18	1121	11Б	-	-	-	-	14	24
19	1122	11Б	-	-	-	-	12	-
20	1123	11Б	20	22	17		11	-
21	1124	11Б	24	23	28	20	19	27
22	1125	11Б	-	26			18	25
23	1126	11Б	23	33	25	16	15	26
24	1127	11Б	-	-	-	-	-	28
25	1128	11Б	-	-	-	-	16	14
26	1129	11Б	-	22	-	-	12	21
27	1130	11Б	-	-	-	-	-	23
28	1131	11Б	22	32	24	18	18	27
29	1132	11Б	-	-	-	-	17	-
30	1133	11Б	21	-	14	15	15	18
31	1134	11Б	20	27	24	16	14	25
32	1135	11Б	13	17	16	10	-	20
33	1136	11Б	17	24	23	13	16	20
34	1137	11Б	16	18	19	18	15	21
35	1138	11Б	19	31	28	17	16	23
36	1139	11Б	18	13	26	14	14	22
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>16,85</b>	<b>23,61</b>	<b>21,04</b>	<b>14,39</b>	<b>15,16</b>	<b>21,48</b>

Всего в 11 – х классах 36 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 21 обучающийся (58% от общего числа обучающихся): 11 А -10 человек (59%), 11 Б -11 человек (58%). Средний балл по физике -16,85.

Во Всероссийской проверочной работе по **химии** приняли участие 21 обучающийся (58% от общего числа обучающихся): 11 А -11 человек (65%), 11 Б -12 человек (63%). Средний балл по химии -23,61.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 24 обучающихся (67% от общего числа обучающихся): 11 А -13 человек (76 %), 11 Б -11 человек (58%). Средний балл по биологии -21,04.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 23 обучающихся (64% от общего числа обучающихся): 11 А -13 человек (76%), 11 Б -10 человек (53%). Средний балл по истории -14,39.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 25 обучающихся (69% от общего числа обучающихся): 11 А - 9 человек (53%), 11 Б -16 человек (84%). Средний балл по географии -15,16.

Во Всероссийской проверочной работе по **английскому языку** приняли участие 29 обучающихся (81% от общего числа обучающихся): 11 А - 13 человек (76%), 11 Б -16 человек (84%). Средний балл по английскому языку -21,48.

**Статистика по отметкам (в процентах) - 11 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87	97,52	63,72
Чукотский АО	17	261	0,77	49,81	39,46	9,96	99,23	49,42
Билибинский МР	2	31	0	48,39	38,71	12,9	100	51,61
МАОУ "СОШ г. Билибино"		21	0	33,33	47,62	19,05	100	66,67
<b>ХИМИЯ</b>								
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36	96,96	65,92
Чукотский АО	17	249	0,8	35,74	46,59	16,87	99,2	63,46
Билибинский МР	2	30	0	36,67	53,33	10	100	63,33
МАОУ "СОШ г. Билибино"		21	0	23,81	61,9	14,29	100	76,19
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89	97,6	74,45
Чукотский АО	18	270	1,48	38,89	42,96	16,67	98,52	59,63
Билибинский МР	2	34	0	41,18	41,18	17,65	100	58,83
МАОУ "СОШ г. Билибино"		24	0	33,33	45,83	20,83	100	66,66
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64	97,71	76,17
Чукотский АО	18	266	3,76	33,46	46,62	16,17	96,25	62,79
Билибинский МР	2	33	0	36,36	42,42	21,21	100	63,63
МАОУ "СОШ г. Билибино"		23	0	30,43	43,48	26,09	100	69,57
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71	98,73	80,27
Чукотский АО	15	267	1,5	34,46	48,69	15,36	98,51	64,05

Билибинский МР	2	34	0	35,29	55,88	8,82	100	64,7
МАОУ "СОШ г. Билибино"		25	0	20	68	12	100	80
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05	95,1	72,82
Чукотский АО	16	236	4,24	38,14	45,76	11,86	95,76	57,62
Билибинский МР	2	39	0	20,51	58,97	20,51	100	79,48
МАОУ "СОШ г. Билибино"		29	0	10,34	65,52	24,14	100	89,66

**Вывод по физике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 47,62% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 19,05% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 66,67%.

**Вывод по химии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 23,81% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 61,9% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,29% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 76,19%.

**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 45,83% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 20,83% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 66,66 %.

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 30,43% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 43,48% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 26,09% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 69,57%.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 20% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 68% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 12% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 80 %.

**Вывод по английскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 10,43% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 65,52% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 24,14% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качество знаний 89,66%.



Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют оптимальному уровню освоения предметных областей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу - 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100
<b>ХИМИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,79
Всего	29	100

При оценивании ВПР по физике: 9,52% обучающихся понизили результаты, 23,81% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 33,33% обучающихся.

При оценивании ВПР по химии: 42,86% обучающихся понизили результаты, 9,52% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 52,38% обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 16,67% обучающихся понизили результаты, 4,17% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20,84% обучающихся.

При оценивании ВПР по истории: 13,04% обучающихся понизили результаты, 17,39% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 30,43% обучающихся.

При оценивании ВПР **по географии**: 4% обучающихся понизили результаты, 4% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 8% обучающихся.

При оценивании ВПР **по английскому языку**: 0 % обучающихся понизили результаты, 13,79% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 13,79% обучающихся.

**ФИЗИКА 11 КЛАСС**

Дата: 17.03.2023 г

Количество заданий: 18

Максимальный балл -26

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	1102	11А	2	1	1	0	1	1	2	2	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	3	3
2	1103	11А	0	2	0	1	1	0	1	0	X	1	X	1	2	X	X	X	X	X	9	3	3
3	1104	11А	2	2	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	X	X	X	X	14	3	3
4	1105	11А	2	2	1	0	1	0	2	2	2	1	X	X	2	1	1	X	X	X	17	4	3
5	1106	11А	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	X	1	X	X	X	1	X	16	4	3
6	1107	11А	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1	X	X	2	1	1	X	1	X	15	3	3
7	1108	11А	2	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	0	1	1	X	18	4	5
8	1114	11А	2	2	1	0	1	1	0	2	1	1	X	2	1	X	X	X	X	X	14	3	3
9	1116	11А	2	2	X	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	X	X	X	11	3	4
10	1117	11А	2	2	1	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1	X	X	X	X	X	16	4	4
11	1123	11Б	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	20	4	4
12	1124	11Б	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	24	5	5
13	1126	11Б	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	X	0	1	1	1	23	5	5
14	1131	11Б	2	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	22	5	5
15	1133	11Б	2	2	1	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	21	5	3
16	1134	11Б	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	X	2	1	1	1	1	2	20	4	4
17	1135	11Б	0	1	1	1	1	X	1	1	X	1	1	X	2	0	1	1	1	0	13	3	3
18	1136	11Б	2	2	1	1	0	X	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	17	4	4
19	1137	11Б	2	2	1	1	0	0	2	1	2	0	0	X	2	0	1	1	1	X	16	4	3
20	1138	11Б	2	2	1	0	1	1	2	2	0	1	0	2	2	0	1	1	1	0	19	4	4
21	1139	11Б	2	2	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	X	0	1	1	X	18	4	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																					<b>16,85</b>	<b>3,85</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения ВПР по физике: из 21 обучающегося оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 7 обучающихся, оценку «4» получили 10 человек, оценку «5» получили 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –16,85;

средняя оценка – 3,85. Таким образом, 21(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

**ХИМИЯ 11 КЛАСС**

Дата: 22.03.2023 г

Количество заданий: 15

Максимальный балл -33

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1101	11А	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	0	1	0	2	2	22	4	5
2	1102	11А	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	2	19	3	3
3	1103	11А	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	0	1	1	1	2	22	4	4
4	1104	11А	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	1	1	0	3	2	24	4	5
5	1105	11А	2	2	1	1	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27	4	5
6	1106	11А	2	0	0	0	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	2	17	3	3
7	1111	11А	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	0	1	2	2	26	4	5
8	1113	11А	2	1	0	2	2	2	2	2	2	3	1	2	0	2	2	25	4	5
9	1114	11А	2	1	0	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	26	4	5
10	1123	11Б	1	2	1	2	2	2	2	0	3	1	2	2	2	0	0	22	4	3
11	1124	11Б	2	2	1	2	2	2	0	1	0	2	2	2	1	2	2	23	4	5
12	1125	11Б	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	0	0	26	4	5
13	1126	11Б	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	33	5	4
14	1129	11Б	2	2	0	2	2	2	1	0	2	0	2	1	1	3	2	22	4	4
15	1131	11Б	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	32	5	5
16	1134	11Б	2	0	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	0	2	27	4	4
17	1135	11Б	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	17	3	3
18	1136	11Б	2	2	1	2	2	2	2	0	2	3	2	2	2	0	0	24	4	4
19	1137	11Б	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2	18	3	4
20	1138	11Б	2	0	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	31	5	5
21	1139	11Б	2	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>23,61</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>

Статистика выполнения ВПР по химии: из 21 обучающегося оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 5 обучающихся, оценку «4» получили 13 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –23,61; средняя оценка – 39. Таким образом, 21(100%) обучающийся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по химии.

### **БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС**

**Дата: 14.03.2023 г**

**Количество заданий: 22**

**Максимальный балл -32**

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3				13	14
1	1101	11 А	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	4	4
2	1102	11 А	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	3	3
3	1103	11 А	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	15	3	3	
4	1104	11 А	1	1	2	2	0	0	0	2	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	17	3	3
5	1105	11 А	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	24	4	4
6	1106	11 А	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17	3	4
7	1107	11 А	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	4	4
8	1108	11 А	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	29	5	5
9	1109	11 А	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	22	4	5
10	1111	11 А	1	0	2	2	2	1	1	2	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	21	4	4
11	1114	11 А	1	1	2	2	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	15	3	3
12	1116	11 А	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	21	4	4
13	1117	11 А	1	1	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	20	4	4
14	1123	11 Б	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17	3	3
15	1124	11 Б	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	28	5	5
16	1126	11 Б	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	5	5
17	1131	11 Б	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	24	4	5
18	1133	11 Б	1	1	2	2	0	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	3	3
19	1134	11 Б	1	0	2	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	24	4	4

20	1135	11 Б	0	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16	3	4	
21	1136	11 Б	1	0	2	2	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	4	4
22	1137	11 Б	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	19	4	4
23	1138	11 Б	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	28	5	5
24	1139	11 Б	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	26	5	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																							<b>21,04</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>		

Статистика выполнения ВПР по биологии: из 24 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 8 обучающихся, оценку «4» получили 11 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –21,04; средняя оценка – 3,9. Таким образом, 24(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ИСТОРИЯ 11 КЛАСС**

*Дата: 15.03.2023 г*

*Количество заданий: 13*

*Максимальный балл -21*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12			
1	1101	11 А	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3	3
2	1102	11 А	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	8	3	3
3	1103	11 А	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	7	3	3
4	1104	11 А	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3	3
5	1105	11 А	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3	3
6	1106	11 А	0	2	2	1	4	1	0	2	0	0	0	2	0	14	4	3
7	1107	11 А	1	2	2	1	4	1	0	2	1	0	0	0	0	14	4	4
8	1108	11 А	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	21	5	5
9	1109	11 А	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	0	2	1	19	5	5
10	1111	11 А	1	2	2	0	4	1	0	1	1	0	0	2	1	15	4	4
11	1114	11 А	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	3	3
12	1116	11 А	1	2	2	1	4	1	1	1	1	0	0	2	1	17	4	4
13	1117	11 А	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	2	1	18	5	4
14	1124	11 Б	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	2	2	1	20	5	5
15	1126	11 Б	1	2	2	1	4	0	0	2	1	0	0	2	1	16	4	5
16	1131	11 Б	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	2	1	18	5	5

17	1133	11 Б	0	2	2	1	4	0	0	2	1	0	0	2	1	15	4	4	
18	1134	11 Б	1	2	2	1	4	1	0	2	0	1	2	0	0	16	4	4	
19	1135	11 Б	0	2	2	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	4	
20	1136	11 Б	1	2	2	1	4	0	0	2	1	0	0	0	0	13	4	3	
21	1137	11 Б	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	2	1	18	5	4	
22	1138	11 Б	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	1	1	17	4	5	
23	1139	11 Б	1	2	0	1	4	0	0	2	1	1	0	2	0	14	4	4	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																	<b>14,39</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

Статистика выполнения ВПР по истории: из 23 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 7 обучающихся, оценку «4» получили 10 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –14,39; средняя оценка – 3,9. Таким образом, 23(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### **ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

*Дата: 03.03.2023 г*

*Количество заданий: 18*

*Максимальный балл -21*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1				17К2
1	1101	11 А	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	16	4	4
2	1102	11 А	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	12	3	3
3	1104	11 А	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	17	4	4
4	1105	11 А	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	12	3	3
5	1107	11 А	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	17	4	4
6	1110	11 А	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	17	4	4
7	1111	11 А	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	1	16	4	4
8	1113	11 А	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	13	4	3
9	1114	11 А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	17	4	4
10	1121	11 Б	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	4	4
11	1122	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	12	3	3
12	1123	11 Б	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11	3	3
13	1124	11 Б	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	5	5

14	1125	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	5	5
15	1126	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	15	4	4
16	1128	11 Б	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	16	4	4	
17	1129	11 Б	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	12	3	4
18	1131	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	18	5	5	
19	1132	11 Б	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	17	4	4	
20	1133	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	15	4	4
21	1134	11 Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	14	4	4
22	1136	11 Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	16	4	4
23	1137	11 Б	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	15	4	4
24	1138	11 Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	16	4	4	
25	1139	11 Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	14	4	4	
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																					<b>15,16</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

Статистика выполнения ВПР по географии: из 25 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 5 обучающихся, оценку «4» получили 17 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –15,16; средняя оценка – 3,9. Таким образом, 25(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС**

*Дата: 21.03.2023 г*

*Количество заданий: 9*

*Максимальный балл - 32*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3			
1	1101	11 А	3	3	4	3	1	1	2	0	1	18	4	3
2	1102	11 А	1	2	4	3	1	1	0	0	0	12	3	3
3	1103	11 А	3	4	4	5	1	1	1	1	1	21	4	4
4	1104	11 А	4	3	3	4	1	1	1	1	1	19	4	4
5	1105	11 А	4	4	4	3	1	0	1	1	1	19	4	4
6	1106	11 А	4	3	4	3	1	1	1	1	0	18	4	3
7	1107	11 А	4	4	5	4	1	1	1	1	0	21	4	4
8	1109	11 А	5	4	5	5	1	2	2	2	2	28	5	5



9	1111	11 А	4	4	5	4	1	1	1	1	0	21	4	4
10	1114	11 А	3	2	3	4	1	1	1	0	1	16	3	3
11	1115	11 А	4	4	4	2	1	2	2	0	1	20	4	4
12	1116	11 А	3	4	5	5	1	0	2	1	1	22	4	4
13	1117	11 А	5	4	4	5	1	1	2	1	1	24	4	4
14	1121	11 Б	5	4	4	5	1	1	2	1	1	24	4	4
15	1124	11 Б	5	4	6	5	1	2	2	1	1	27	5	5
16	1125	11 Б	5	4	5	5	1	1	2	1	1	25	5	5
17	1126	11 Б	5	5	5	4	1	2	2	1	1	26	5	5
18	1127	11 Б	5	5	5	5	1	2	2	1	2	28	5	5
19	1128	11 Б	3	1	3	3	1	1	1	0	1	14	3	3
20	1129	11 Б	3	4	4	5	1	0	2	1	1	21	4	4
21	1130	11 Б	4	4	5	5	1	1	1	1	1	23	4	4
22	1131	11 Б	5	4	5	5	1	2	2	1	2	27	5	5
23	1133	11 Б	3	3	4	4	0	1	1	1	1	18	4	3
24	1134	11 Б	5	4	5	5	1	2	1	1	1	25	5	4
25	1135	11 Б	4	3	4	4	1	1	1	1	1	20	4	4
26	1136	11 Б	3	4	4	3	1	1	2	1	1	20	4	4
27	1137	11 Б	4	4	5	4	1	1	1	1	0	21	4	4
28	1138	11 Б	5	4	3	4	1	2	2	1	1	23	4	4
29	1139	11 Б	4	4	6	4	1	1	1	0	1	22	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>												<b>21,48</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>

Статистика выполнения ВПР по английскому языку: из 29 обучающихся оценку «2» получили 0 обучающихся, оценку «3» получили 3 обучающихся, оценку «4» получили 19 человек, оценку «5» получили 7 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –21,48; средняя оценка – 4,1. Таким образом, 29(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по английскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 11-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ФИЗИКА - 11 КЛАСС</b>						

				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	<b>88,1</b>	0	64,29	100	100
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	<b>95,24</b>	0	85,71	100	100
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>90,48</b>	0	71,43	100	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>33,33</b>	0	28,57	30	50
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>80,95</b>	0	85,71	70	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>47,62</b>	0	42,86	50	500
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>85,71</b>	0	57,14	100	100
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>73,81</b>	0	64,19	75	87,5
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>52,38</b>	0	28,57	65	62,5
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>80,95</b>	0	71,43	80	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>47,62</b>	0	28,57	40	100
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	<b>52,38</b>	0	35,71	45	100
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	<b>76,19</b>	0	64,29	75	100
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	<b>28,57</b>	0	28,57	20	50
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	<b>52,38</b>	0	42,86	60	50
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>57,14</b>	0	14,29	70	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>66,67</b>	0	28,57	80	100
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	2	<b>26,19</b>	0	0	25	75

популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 6 заданий решено с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 4 (33,33%), 6 (47,62%), 11 (47,62%), 14 (28,57%), 18 (26,19%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **физике** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 63,09%. Качество знаний (66,67%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **физики** в средней школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ХИМИЯ 11 КЛАСС</b>						

				Количество участников в группе:			
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	<b>97,62</b>	0	100	96,15	100
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	<b>57,14</b>	0	40	61,54	66,67
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	<b>61,9</b>	0	60	53,85	100
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>92,86</b>	0	80	96,15	100
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	<b>95,24</b>	0	100	92,31	100
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>100</b>	0	100	100	100
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов	2	<b>83,33</b>	0	80	84,62	83,33

	химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	<b>73,81</b>	0	60	73,08	100
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	<b>60,32</b>	0	26,67	64,1	100
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	<b>76,19</b>	0	40	84,62	100
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	<b>64,29</b>	0	20	73,08	100
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>69,05</b>	0	40	73,08	100
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),	3	<b>42,86</b>	0	6,67	43,59	100

	зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	<b>44,44</b>	0	0	48,72	100
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	<b>80,95</b>	0	80	76,92	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 6 заданий решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 13 (42,86%), 14(44,44%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### **Вывод:**

Результаты ВПР по **химии** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 73,33%. Качество знаний (76,19%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **химии** в средней школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>79,17</b>	0	50	90,91	100
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>62,5</b>	0	75	45,45	80
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>83,33</b>	0	75	86,36	90
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>89,58</b>	0	81,25	90,91	100
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>47,92</b>	0	6,25	63,64	80
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	<b>70,83</b>	0	62,5	63,64	100
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;	1	<b>62,5</b>	0	50	63,64	80

	причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.						
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	<b>85,42</b>	0	62,5	95,45	100
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	<b>83,33</b>	0	75	81,82	100
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	<b>70,83</b>	0	50	81,82	80
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	<b>85,42</b>	0	56,25	100	100
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>58,33</b>	0	50	63,64	60
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>83,33</b>	0	62,5	90,91	100



10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>66,67</b>	0	25	81,82	100
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>83,33</b>	0	62,5	90,91	100
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	<b>75</b>	0	75	63,64	100
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	<b>39,58</b>	0	37,5	31,82	60
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	<b>66,67</b>	0	62,5	54,55	100
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	<b>62,5</b>	0	62,5	63,64	60

12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	<b>58,33</b>	0	37,5	54,55	100
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	<b>27,78</b>	0	16,67	24,24	53,33
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	<b>45,83</b>	0	18,75	54,55	70

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 7 решено с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 2.3 (47,92%), 11.2 (39,58%), 13 (27,78%), 14 (45,83%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **биологии** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 67,64%. Качество знаний (66,66%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **биологии** в средней школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ 11 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>86,96</b>	0	85,71	80	100
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	<b>97,83</b>	0	92,86	100	100

3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	<b>86,96</b>	0	71,43	90	100
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>86,96</b>	0	71,43	90	100
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	<b>79,35</b>	0	32,14	100	100
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>73,91</b>	0	71,43	60	100
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>52,17</b>	0	57,14	20	100

8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>84,78</b>	0	64,29	90	100
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>78,26</b>	0	71,43	80	83,33
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>21,74</b>	0	0	20	50
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	2	<b>13,04</b>	0	0	10	33,33

	общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>54,35</b>	0	0	65	100
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>47,83</b>	0	0	50	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 задания 5 решено с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 10К1 (21,74%). 10К2 (13,04%). 10К2 (47,83%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной

и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### Вывод:

Результаты ВПР по **истории** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 66,47%. Качество знаний (69,57%) соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **истории** в средней школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>84</b>	0	80	82,35	100
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>80</b>	0	40	88,24	100

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>94</b>	0	90	94,12	100
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>68</b>	0	40	76,47	66,67
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>72</b>	0	40	82,35	66,67
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>68</b>	0	80	58,82	100
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>84</b>	0	100	76,47	100
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	<b>72</b>	0	60	76,47	66,67
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	<b>88</b>	0	100	82,35	100
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>60</b>	0	20	64,71	100
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	1	<b>56</b>	0	20	64,71	66,67



	главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	<b>92</b>	0	90	97,06	66,67
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>60</b>	0	20	64,71	100
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	<b>68</b>	0	40	70,59	100
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>68</b>	0	40	70,59	100
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>68</b>	0	60	64,71	100
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>44</b>	0	20	44,12	83,33
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>60</b>	0	40	64,71	66,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 6 решено с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 17К1 (44%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Вывод:**

Результаты ВПР по **географии** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 71,44%. Качество знаний (80%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **географии** в средней школе.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	<b>79,31</b>	0	46,67	76,84	100
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	<b>73,1</b>	0	33,33	74,74	85,71
3	Грамматические навыки	6	<b>72,99</b>	0	55,56	71,05	85,71
4	Лексико-грамматические навыки	6	<b>68,97</b>	0	55,56	66,67	80,95
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	<b>96,55</b>	0	100	94,74	100
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	<b>58,62</b>	0	50	47,37	92,86
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	<b>48,28</b>	0	22,22	47,37	61,9

6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	<b>41,38</b>	0	0	42,11	57,14
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	<b>46,55</b>	0	33,33	39,47	71,43

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 1 задание решено с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 6К1 (48,28%), 6К2 (41,38%), 6К3 (46,55%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

### **Вывод:**

Результаты ВПР по **английскому языку** показали, что обучающиеся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» владеют базовыми предметными умениями и видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: в среднем процент выполнения заданий – 65,08%. Качество знаний (89,66%) соответствует высокому уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость 100%, свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей обучающихся.

Результаты ВПР целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания **английскому языку** в средней школе.

**Сводная таблица качества и успеваемости ВПР**

предмет	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»		Билибинский МР		Чукотский АО		Вся выборка	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %
<b>4 класс</b>								
русский язык	91,4	61,29	91,46	57,27	94,6	62,36	94,85	65,9
математика	98,9	80,22	99,11	74,33	98,5	76,28	97,29	75,28
окружающий мир	100	84,88	100	80,95	99,83	80,57	98,88	79,62
<b>5 класс</b>								
русский язык	91,79	43,84	93,06	44,55	93,44	49,47	88,67	49,33
математика	84,72	34,72	88,12	36,63	93,16	55,33	91,69	54,56
история	100	74,29	100	69,47	97,45	62,35	93,67	56,75
биология	100	60,56	98,94	59,58	97,08	60,33	92,49	54,63
<b>6 класс</b>								
русский язык	91,66	58,33	91,35	51,93	92,22	46,68	87,08	46,53
математика	97,5	51,25	97	46	93,45	47,74	89	41,31
биология	100	56,75	97,92	50	96,95	54,78	90,81	49,26
история	100	78,79	100	75,68	96,35	59,76	94,92	51,17
география	100	77,27	97,92	75	98,33	62	96,37	57,77
обществознание	100	72,1	100	66,67	97,72	64,26	93,49	54,13
<b>7 класс</b>								
русский язык	95,32	54,69	94,25	49,42	90,74	40,91	86,96	42,03
математика	95,52	35,82	95,56	33,34	93,74	40,25	90,21	39,66
физика	100	39,13	97,61	40,47	96,1	48,44	90,71	44,86
биология	100	40	100	43,59	96,49	42,1	91,77	49,43
история	100	59,1	100	59,1	96,05	54,6	93,88	52,36
география	100	45,83	100	38,71	94,1	36,64	89,12	37,98
английский язык	100	55,88	98,9	50,55	91,71	38,6	84,91	41
обществознание	100	33,33	96,66	43,33	94,51	50,61	89,91	48,29
<b>8 класс</b>								
русский язык	89,04	31,51	89,79	30,61	87,32	39,05	85,16	47,4
математика	95,72	41,43	94,73	37,89	94,31	32,5	90,5	33,24
физика	87,5	25	86,11	19,44	94,79	36,46	90,8	44,09
химия	100	45,46	100	52,63	98,17	60,27	94,86	58,35
биология	100	54,17	100	54,17	100	64,81	93,83	48,59
история	100	85,71	100	85,71	99,04	52,97	94,04	52,53
география	100	64	93,62	44,68	97,95	50,77	90,46	42,25
обществознание	95,24	42,86	92,59	33,33	91,94	40,76	90,7	44,69
<b>11 класс</b>								
физика	100	66,67	100	51,61	99,23	49,42	97,52	63,72
химия	100	76,19	100	63,33	99,2	63,46	96,96	65,92
биология	100	66,66	100	58,83	98,52	59,63	97,6	74,45
история	100	69,57	100	63,63	96,25	62,79	97,71	76,17
география	100	80	100	64,7	98,51	64,05	98,73	80,27
английский язык	100	89,66	100	79,48	95,76	57,62	95,1	72,82

- показатель превышающий ЧАО и Всю выборку.

Сводная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет		оценки (показатели в %)					
		Повысили		Подтвердили		Понизили	
	всего	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>4 класс</b>							
русский язык	<b>93</b>	11	11,83	56	<b>60,22</b>	26	27,96
математика	<b>91</b>	19	20,88	61	<b>67,03</b>	11	12,09
окружающий мир	<b>86</b>	17	19,77	46	<b>53,49</b>	23	26,74
<b>5 класс</b>							
русский язык	<b>73</b>	13	17,81	52	<b>71,23</b>	8	10,96
математика	<b>72</b>	6	8,33	41	<b>56,94</b>	25	34,72
история	<b>70</b>	12	17,14	56	<b>80</b>	2	2,86
биология	<b>71</b>	2	2,82	68	<b>95,77</b>	1	1,41
<b>6 класс</b>							
русский язык	<b>84</b>	17	20,24	58	<b>69,05</b>	9	10,71
математика	<b>80</b>	6	7,5	55	<b>68,75</b>	19	23,75
биология	<b>37</b>	6	16,22	31	<b>83,78</b>	0	0
история	<b>33</b>	5	15,15	28	<b>84,85</b>	0	0
география	<b>44</b>	5	11,36	39	<b>88,64</b>	0	0
обществознание	<b>43</b>	2	4,65	36	<b>83,72</b>	5	11,63
<b>7 класс</b>							
русский язык	<b>64</b>	6	9,38	57	<b>89,06</b>	1	1,56
математика	<b>67</b>	5	7,46	52	<b>77,61</b>	10	14,93
физика	<b>23</b>	0	0	14	<b>60,87</b>	9	39,13
биология	<b>35</b>	6	17,14	28	<b>80</b>	1	2,86
история	<b>22</b>	7	31,82	15	<b>68,18</b>	0	0
география	<b>24</b>	0	0	19	<b>79,17</b>	5	20,83
английский язык	<b>68</b>	5	7,35	57	<b>83,82</b>	6	8,82
обществознание	<b>18</b>	2	11,11	15	<b>83,33</b>	1	5,56
<b>8 класс</b>							
русский язык	<b>73</b>	3	4,11	66	<b>90,41</b>	4	5,48
математика	<b>70</b>	5	7,14	64	<b>91,43</b>	1	1,43
физика	<b>24</b>	0	0	14	<b>58,33</b>	10	41,67
химия	<b>22</b>	6	27,27	16	<b>72,73</b>	0	0
биология	<b>24</b>	9	37,5	15	<b>62,5</b>	0	0
история	<b>21</b>	10	47,62	11	<b>52,38</b>	0	0
география	<b>25</b>	14	56	11	<b>44</b>	0	0
обществознание	<b>21</b>	4	19,05	17	<b>80,95</b>	0	0
<b>11 класс</b>							
физика	<b>21</b>	5	23,81	14	<b>66,67</b>	2	9,52
химия	<b>21</b>	2	9,52	10	<b>47,62</b>	9	42,86
биология	<b>24</b>	1	4,17	19	<b>79,17</b>	4	16,67
история	<b>23</b>	4	17,39	16	<b>69,57</b>	3	13,04
география	<b>25</b>	1	4	23	<b>92</b>	1	4
английский язык	<b>29</b>	4	13,79	25	<b>86,21</b>	0	0

- % подтвердивших оценку (от 80% и выше)

**Сводная таблица отметок за выполненную работу и % выполнения заданий**

Предмет		Оценки (количество обучающихся)				Процент выполнения задания
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>4 класс</b>						
русский язык	<b>93</b>	8	28	45	12	<b>61,89</b>
математика	<b>91</b>	1	17	46	27	<b>64,43</b>
окружающий мир	<b>86</b>	0	13	57	16	<b>69,64</b>
<b>5 класс</b>						
русский язык	<b>73</b>	6	35	22	10	<b>61,11</b>
математика	<b>72</b>	11	36	20	5	<b>49,65</b>
история	<b>70</b>	0	18	22	30	<b>64,86</b>
биология	<b>71</b>	0	28	31	12	<b>66,05</b>
<b>6 класс</b>						
русский язык	<b>84</b>	7	28	27	22	<b>71,04</b>
математика	<b>80</b>	2	37	35	6	<b>66,15</b>
биология	<b>37</b>	0	16	12	9	<b>74,88</b>
история	<b>33</b>	0	7	20	6	<b>69,51</b>
география	<b>44</b>	0	10	29	5	<b>79,43</b>
обществознание	<b>43</b>	0	12	26	5	<b>66,15</b>
<b>7 класс</b>						
русский язык	<b>64</b>	3	26	26	9	<b>71,85</b>
математика	<b>67</b>	3	40	19	5	<b>57,65</b>
физика	<b>23</b>	0	14	8	1	<b>48,55</b>
биология	<b>35</b>	0	21	14	0	<b>57,34</b>
история	<b>22</b>	0	9	12	1	<b>60,44</b>
география	<b>24</b>	0	13	8	3	<b>66,49</b>
английский язык	<b>68</b>	0	30	23	15	<b>64,74</b>
обществознание	<b>18</b>	0	12	6	0	<b>62,28</b>
<b>8 класс</b>						
русский язык	<b>73</b>	8	42	22	1	<b>61,39</b>
математика	<b>70</b>	3	38	24	5	<b>55,18</b>
физика	<b>24</b>	3	15	6	0	<b>44,94</b>
химия	<b>22</b>	0	12	77	3	<b>55,17</b>
биология	<b>24</b>	0	11	9	4	<b>70,39</b>
история	<b>21</b>	0	3	13	5	<b>73,33</b>
география	<b>25</b>	0	9	8	8	<b>71,55</b>
обществознание	<b>21</b>	1	11	8	1	<b>59,36</b>
<b>11 класс</b>						
физика	<b>21</b>	0	7	10	4	<b>63,09</b>
химия	<b>21</b>	0	5	13	3	<b>73,33</b>
биология	<b>24</b>	0	8	11	5	<b>67,64</b>
история	<b>23</b>	0	7	10	6	<b>66,47</b>
география	<b>25</b>	0	5	17	3	<b>71,44</b>
английский язык	<b>29</b>	0	3	19	7	<b>65,08</b>

- % выполнения задания (ниже 50%)

## **Вывод и рекомендации**

### **Вывод**

Обучающие МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Средний показатель по школе составляет: процент выполнения заданий – 64,36%; качество знаний – 58,20%, что соответствует оптимальному уровню качества общеобразовательной подготовки обучающихся; успеваемость – 97,55%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности основных предметных компетентностей, обучающихся.

### **Рекомендации**

#### **1. На заседаниях ШМО учителей МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»**

- провести анализ результатов ВПР в 4, 5-8,11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

#### **2. Учителям-предметникам**

- разработать с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- включить в процесс организации и проведения учебных занятий по повторению ранее пройденного материала в начале 2023-2024 учебного года задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- включить в освоение нового учебного материала задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.