

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
за 2022-2023 учебный год
(весна)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.АНАДЫРЯ»**

г. Анадырь
2023г.

Оглавление

Введение	3
Нормативно-правовое основание оценки качества образования	3
Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету	6
План – график проведения Всероссийских проверочных работ	8
Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).....	9
Результаты ВПР в 4 классах по русскому языку	10
Результаты ВПР в 5 классах по русскому языку	17
Результаты ВПР в 6 классах по русскому языку	27
Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку	36
Результаты ВПР в 4 классах	44
Результаты ВПР в 5 классах	58
Результаты ВПР в 6 классах	71
Результаты ВПР в 7 классах	98

Анализ всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

Введение

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне. ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. N 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»
2. Приказ ДО и Н ЧАО от 10.01.2023 г. № 01-21/3 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году»
3. Приказ ДО и Н ЧАО от 18.01.2023 г. № 01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
4. Приказ ДО и Н ЧАО от 11.01.2023 г. №01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году»
5. Приказ ДО и Н ЧАО от 09.03.2023 г. № 01-21/117 «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»
6. Приказ ДО и Н ЧАО от 09.01.2023г №01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на

территории Чукотского автономного округа в 2023 году»,

На уровне МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» от 31.01.2023г. № 56-о «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 1, 4 – 7 классах»
2. Приказ МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» от 05.04.2023г. № 209-о «О режиме работы школы при проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 1, 4 – 7 классах»
3. Приказ МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» от 26.04.2023г. № 292-о «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Класс	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника, учебного пособия и другой литературы	Издательство	Год издания
4 КЛАСС				
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
5 КЛАСС				
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020,2022
5	Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и другие	Математика.	Москва "Просвещение"	2020
5	Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой	История Древнего мира.	Москва "Просвещение"	2020
5	В.В. Пасечник	Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс	Москва "Просвещение"	2020
6 КЛАСС				
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020
6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 6 класс	Математика	Москва "Просвещение"	2016,2019,2022
6	Уколова В.И. Всеобщая история.	История России в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2020

5-6	А.А. Лобжанидзе	География 5-6 классы.	Москва "Просвещение"	2019
6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание 6 класс	Москва "Просвещение"	2022
6	В.В.Пасечник	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс	Москва "Просвещение"	2022
7 КЛАСС				
7	Баранов М.Т.,Ладыженская Г.А.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2-х частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"	Москва "Просвещение"	2020
7	Дорофеев Г.В., С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.	Алгебра 7 класс	Москва "Просвещение"	2021
7	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др.	История России (в 2 частях) 7 класс	Москва "Просвещение"	2021
7	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.	География Страноведение 7 класс	Москва "Просвещение"	2021
7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание 7 класс	Москва "Просвещение"	2022
7	В.В.Пасечник	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 класс	Москва "Просвещение"	2022
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях) 7 класс ООО "ДРОФА"	Москва "Просвещение"	2021
7	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика 7 класс	Москва "Просвещение"	2020

План – график проведения Всероссийских проверочных работ

Сроки проведения ВПР 2023 год (весна).

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
русский язык	12.04	12.04	12.04	12.04
математика	14.04.	14.04.	14.04.	14.04.
окружающий мир	19.04			
история		17.04	25.04	25.04
биология		19.04	20.04	20.04
география			20.04	25.04
физика				20.04
обществознание			25.04	25.04
иностранный язык				19.04

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

класс	количество участников	всего в параллели
2023 год (весна)		
4 А	18	205
4 Б	26	
4 В	26	
4Г	28	
4Д	29	
4Е	28	
4Ж	28	
4З	22	
5 А	29	110
5 Б	26	
5 В	29	
5 Г	26	
6 А	25	113
6 Б	21	
6 В	23	
6Г	24	
6Д	20	
7А	27	129
7Б	28	
7В	27	
7Г	22	
7Д	25	

Результаты ВПР в 4 классах
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	4А	34,17	4,8	4,4
2	4Б	27,95	4,0	4,9
3	4В	26,25	3,91	3,91
4	4Г	27,70	3,92	4
5	4Д	16,56	2,8	3,36
6	4Е	27,34	4,03	3,92
7	4Ж	26,79	3,95	3,87
8	4З	28,13	3,95	3,95
	Итого	26,52	3,89	3,91

Всего в 4 – х классах 206 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 187 обучающихся 91 % от общего числа 4-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чукотский АО	31	611	5,4	32,24	42,72	19,64	94,6	62,3
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		187	8,02	24,06	38,5	29,41	91,9	67,9

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 8% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 24% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,5% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 29% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 91,9%, что ниже по ЧАО, а качество 67,9%, что выше результатов по ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует хорошему уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	13,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	75,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	10,7
Всего	187	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, учащихся **по русскому языку**: 13,37 % обучающихся понизили результаты, 10,7% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 24,07% обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 15 человека из 187 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 45 обучающихся, оценку «4» получили 72 человека, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 26,52; средняя оценка по школе – 3,89. Таким образом, 172 (92%) обучающихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

Анализ результатов обучающихся 4 –х классов в разрезе каждого задания.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,91	15	40,56	73,26	90,91
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,81	55,56	77,04	91,2	97,58
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,84	6,67	45,19	81,48	98,79
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,82	26,67	68,89	88,89	98,18

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,56	13,33	42,96	73,15	95,15
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87,43	83,33	82,22	85,42	95,45
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,7	46,67	77,78	93,06	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,8	3,33	23,33	56,25	79,09
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	50,45	2,22	29,63	50,46	80,61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,51	6,67	46,67	68,75	92,73
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,98	26,67	51,11	72,22	90,91
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80,21	26,67	75,56	81,94	96,36
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,25	60	53,33	69,44	84,55

12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	70,59	26,67	44,44	76,39	96,36
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	81,02	40	68,89	85,42	96,36
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	81,82	20	75,56	88,89	94,55
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,71	6,67	46,67	71,53	86,36
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	85,56	60	77,78	94,44	87,27

	признаков относить слова к определенной группе основных частей речи						
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	56,42	6,67	27,78	59,03	90
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	52,41	0	17,78	58,33	87,27

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 8 заданий решены с результатами более 80%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 50-80%, результатов ниже 50% не имеем.

Выводы: Результаты проверочной работы показали хороший уровень овладения обучающимися 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» по русскому языку базовыми умениями. Результаты всероссийской проверочной работы использовать для повышения качества образования в начальной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей начальных классов;
2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам;
6. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету: продумать работу с разными источниками информации.

Результаты ВПР (весна) в 5 классах
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	5А	30,13	3,81	3,95
2	5Б	28,81	3,68	3,81
3	5В	26,92	3,51	3,81
4	5Г	22,21	3,17	3,30
Итого		26,84	3,53	3,71

Всего в 5 – х классах 110 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 88 обучающихся 80% от общего числа 5-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чукотский АО	30	564	6,56	43,97	36,35	13,12	93,4	49,4
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		88	9,09	37,5	44,32	9,09	90,9	53,4

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,09% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 37,5% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 44,3% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 9,09% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 90,9%, что немного ниже, чем по ЧАО, качество 53,4 %, что выше результатов по ЧАО.

Обучающиеся удовлетворительно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	19,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,14
Всего	88	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 19,32 % обучающихся, понизили результаты, 1,14 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20,46 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 8 человек из 88 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне, оценку «3» получили 33 обучающихся, оценку «4» получили 39 человек, оценку «5» получили 8 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 26,84; средняя оценка по школе – 3,53. Таким образом, 80 (90,9%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 5 –х классов в разрезе каждого задания.
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,09	25	43,18	72,44	93,75
1К2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	44,32	4,17	36,36	53,85	70,83
1К3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	82,39	56,25	78,79	87,18	100

2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	64,02	41,67	48,48	76,92	87,5
2К2	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	88,64	70,83	88,89	89,74	100
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,64	50	45,45	76,07	91,67

2К4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44,7	0	28,28	61,54	75
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,05	50	54,55	76,92	87,5
4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	67,8	16,67	58,59	80,34	95,83
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	62,5	6,25	53,03	75,64	93,75
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	42,05	12,5	22,73	55,13	87,5

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	35,8	12,5	24,24	39,74	87,5
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,5	12,5	42,42	82,05	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	1	53,41	0	30,3	74,36	100

	научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,98	18,75	36,36	67,95	93,75
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,05	0	33,33	48,72	87,5

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56,25	12,5	42,42	70,51	87,5
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57,39	0	40,91	76,92	87,5
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	53,41	37,5	42,42	61,54	75

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,23	25	51,52	66,67	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	79,55	75	66,67	87,18	100

	<p>основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>		
--	---	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 21 задания 2 задания решены с результатами более 80%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К2(44,32%), 2К4 (44,7%), 5.1 (42,05%), 5.2 (35,8%), 7.2 (42,05%).

Затруднения вызывают задания, направленные на:

- Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
 - Определение темы и главной мысли текста, распознавание сложного предложения, предложений с прямой речью и знаков препинания при прямой речи, синтаксический разбор предложения;
 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» по русскому языку базовыми умениями

. Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствовать видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
4. Продолжить работу над соблюдением орфографических и пунктуационных норм, работу над знаками препинания при прямой речи;
5. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
6. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Результаты ВПР (весна) в 6 классах
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	6А	37,78	3,82	3,82
2	6Б	40,81	4,18	4,12
3	6В	27,33	3,28	3,33
4	6Г	32,54	3,45	3,45
5	6Д	29,52	3,29	3,47
	Итого	33,47	3,59	3,62

Всего в 6 – х классах 112 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 99 обучающихся 88,39 % от общего числа 6-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чукотский АО	31	617	7,78	45,54	33,71	12,97	92,22	46,67
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		99	9,09	37,37	38,38	15,15	90,9	53,53

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,09% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 37,37% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,38% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 15,15 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 90,9%, что ниже результатов ЧАО, качество 53,53 %, что выше чем по ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР не показывает больших отклонений от среднестатистических результатов ЧАО. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	86,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,05
Всего	99	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при

оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 8,08 % обучающихся понизили результаты, 5,05 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 13,13 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 9 человек из 99 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне, оценку «3» получили 37 обучающихся, оценку «4» получили 38 человек, оценку «5» получили 15 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 34,09; средняя оценка по школе – 3,54. Таким образом, 90 (90,9%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 6 –х классов в разрезе каждого задания.
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	70,96	22,22	57,43	86,84	93,33
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	71,72	0	66,67	82,46	100
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	80,81	83,33	68,92	85,53	96,67
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,92	40,74	93,69	99,12	100

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84,51	37,04	90,09	84,21	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,12	0	28,83	52,63	93,33
1К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,28	0	41,44	79,82	100
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56,57	22,22	56,76	52,63	86,67
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	43,43	0	43,24	42,11	73,33
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,27	27,78	78,38	81,58	93,33
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,73	3,7	72,97	80,7	93,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	51,52	16,67	40,54	64,47	66,67

7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	72,73	22,22	59,46	86,84	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	62,63	0	56,76	68,42	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71,21	0	51,35	96,05	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	65,66	0	37,84	94,74	100

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52,02	27,78	41,89	55,26	83,33
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,23	22,22	35,14	73,68	84,44
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68,18	33,33	47,3	88,16	90
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	53,54	0	48,65	57,89	86,67

12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,41	0	16,22	55,26	93,33
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	29,29	0	35,14	23,68	46,67
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	69,7	0	67,57	81,58	86,67
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	81,82	27,78	79,73	89,47	100

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	55,56	0	31,08	75	100
------	---	---	-------	---	-------	----	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 1 задание решено с результатом более 90%, 3 задания решены с результатами более 80%, 17 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2К3 (45,12%), 3.2 (43,43%), 12.2 (41,41%), 13.1(29,29%).

Затруднения вызывают задания:

- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Знание признаков основных языковых единиц;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- Умение анализировать различные виды связи предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» по русскому языку базовыми умениями. Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
6. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
7. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
8. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.
9. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР (весна) в 7 классах
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	7А	32,86	3,60	3,69
2	7Б	33,84	3,92	3,92
3	7В	30,42	3,57	3,61
4	7Г	26,88	3,35	3,64
5	7Д	26,76	3,2	3,2
	Итого	30,33	3,54	3,61

Всего в 7 – х классах 129 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 116 обучающихся 89,92 % от общего числа 7-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чукотский АО	28	572	9,27	49,83	30,77	10,14	90,73	40,90
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		116	9,48	41,38	34,48	14,66	90,51	49,13

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,48% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 41,38% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 34,48% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,66 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 90,51%, качество 49,13 %, что выше результатов ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу -7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,17
Всего	116	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся по русскому языку: 12,07 % обучающихся, понизили результаты, 5,17 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 17,24 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 11 человек из 132 обучающихся выполнили ВПР **по русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 48 обучающихся, оценку «4» получили 40 человека, оценку «5» получили 17 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 30,33; средняя оценка по школе – 3,54. Таким образом, 105 (91%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 7 –х классов в разрезе каждого задания.
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49,78	13,64	33,33	62,5	89,71
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,72	0	34,03	67,5	98,04
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	100
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,8	51,52	89,58	100	98,04
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,63	45,45	80,56	97,5	98,04

2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3		27,27	52,78	75	100	
			64,94					
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3		9,09	31,94	92,5	100	
			60,63					
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1		9,09	52,08	80	100	
			64,66					
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1		18,18	45,83	77,5	88,24	
			60,34					
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,24	45,45	52,08	77,5	100	
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1		90,91	66,67	85	100	
			80,17					
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,98	27,27	75	76,25	82,35	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2		51,72	13,64	47,92	53,75	82,35
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в	1		36,36	68,75	85	100	
			75,86					

	процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	68,1	9,09	60,42	80	100
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,53	36,36	58,33	76,25	100
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,31	0	43,75	65	94,12
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,02	27,27	36,46	63,75	91,18
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,66	27,27	68,75	65	76,47

11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50	22,73	38,54	58,75	79,41
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	47,7	21,21	26,39	65	84,31
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,03	45,45	77,08	87,5	100
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,31	27,27	43,75	62,5	82,35
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38,79	0	33,33	40	76,47

14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,09	31,82	54,17	72,5	100
-----	---	---	-------	-------	-------	------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 2 задания выполнено с результатами более 90%, 3 задания решено с результатами более 80%, 17 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К1 (49,78%), 11.2 (47,7%), 13.2 (38,79%).

Затруднения вызывают задания:

- Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст;
- Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- Умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;
- Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» по русскому языку базовыми умениями. Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Осуществлять речевой самоконтроль;
6. Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
7. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
8. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
9. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты ВПР в 4 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Математика			Окружающий мир		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	4А	18,68	5	4,75	28	4,8	4,8
2	4Б	13,95	4,39	4,21	23,57	4,14	4,23
3	4В	13,88	4,34	4,19	25,8	4,53	4,46
4	4Г	14,4	4,52	4,32	24,85	4,37	3,96
5	4Д	11,32	3,88	3,68	18,08	3,58	3,72
6	4Е	12,46	4,03	4,03	25,72	4,4	4,2
7	4Ж	13,29	4,22	4,11	24,54	4,2	4,25
8	4З	12,71	4,04	4	23,4	4,22	4,27
	Итого по участникам (среднее значение)	13,61	4,27	4,13	24,11	4,26	4,2

Всего в 4 – х классах 206 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 189 обучающихся (81% от общего числа 4-классников). Средний балл по математике – 13,61.

Во Всероссийской проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 184 обучающихся (67 % от общего числа 4-классников). Средний балл по окружающему миру – 24,11.

Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
Чукотский АО	31	603	1,49	22,22	43,28	33	98,5	76,28
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		189	1,59	14,81	38,1	45,5	98,41	83,59

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
Чукотский АО	31	592	0,17	19,26	55,74	24,83	99,83	80,57
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		184	0,54	10,33	51,09	38,04	99,45	89,13

Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 1,5% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 14,81% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,09% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 45,5% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98,41%, показатель качества 83,59 %, что выше показателей ЧАО.

Вывод по окружающему миру:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0,5% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 10,32% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 51,08% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 38,04% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 99,45%, качества 89,13 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ по математике в 5-х классах. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу -4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	8,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	21,16
Всего	189	100
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	7,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	78,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	13,59
Всего	184	100

При оценивании ВПР по математике: 8,47 % обучающихся понизили результаты, 21,16%

обучающихся повысили результаты, 70,37 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 29,63 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по окружающему миру**: 7,61% обучающихся понизили результаты, 13,59% обучающихся повысили результаты, 78,8% подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 21,2% обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 3 человека из 189 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 72 человека, оценку «5» получили 86 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе составил –13,61; средняя оценка по школе – 4,27. Таким образом, 186 (98,41%) обучающихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся кВПР, так и положительные тенденции. По школе 1 человек из 184 обучающихся выполнили ВПР по окружающему миру на недостаточном уровне, оценку «3» получили 19 обучающихся, оценку «4» получили 94 человека, оценку «5» получили 70 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 24,11; средняя оценка по школе – 4,26. Таким образом, 183 (99,45%) обучающихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиямиВПР по окружающему миру.

Анализ результатов обучающихся 4-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95,77	66,67	82,14	97,22	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,71	66,67	57,14	84,72	96,51
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90,48	33,33	64,29	94,44	97,67

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1						
			61,9	0	32,14	45,83	87,21	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1						
			64,02	33,33	39,29	52,78	82,56	
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1						
			72,49	0	60,71	63,89	86,05	
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1						
			94,71	100	89,29	93,06	97,67	
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1						
			86,24	33,33	57,14	84,72	98,84	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1						
			61,9	33,33	17,86	58,33	80,23	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2						
			62,43	0	1,79	52,78	92,44	

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	64,55	0	50	55,56	79,07
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,97	0	25	36,11	60,47
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	78,04	0	41,07	75	95,35
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61,38	16,67	33,93	54,17	77,91
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	22,49	0	0	8,33	42,44

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 3 задания решены с результатами более 90%, 2 задания - с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 9.2 (44,97%), 12 (22,49%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Решение задач в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи в 3-4 действия.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;
5. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.
6. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,85	0	76,32	91,49	97,86
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	82,61	50	55,26	82,45	90,71
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	70,65	0	21,05	70,21	85,71

3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	97,01	0	89,47	97,34	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	78,62	0	42,11	73,4	96,67
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	69,02	0	39,47	63,3	85,71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,5	100	42,11	89,36	97,14

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		0			
			93,48		73,68	96,81	95,71
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		0			
			42,93		10,53	42,55	52,86
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2		0			
			38,86		5,26	26,06	65,71

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	85,87	0	47,37	88,3	94,29
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	85,05	0	63,16	83,51	94,29
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,04	0	47,37	88,3	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79,35	0	31,58	76,6	97,14
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	68,48	0	26,32	61,7	90

9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	95,11	100	78,95	96,81	97,14
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,93	0	57,89	97,87	97,14
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	48,91	0	10,53	35,11	78,57
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	89,4	50	57,89	89,36	98,57

10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,85	0	47,37	60,64	81,43
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,85	0	26,32	57,45	91,43
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,76	0	2,63	26,6	70,71

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 5 заданий решены с результатами более 90%, 6 заданий решены с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 6.2 (42,93%), 6.3 (38,86%), 9.3 (48,91%), 10.2К3 (40,76%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Формирование уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4-х классов по окружающему миру базовыми умениями. Полученные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
2. Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
3. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.
4. Усилить краеведческую направленность курса.
5. Учит использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
6. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
7. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества, изучать культурно-исторические достопримечательности.

Результаты ВПР в 5 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл		
		математика	биология	история
1	5А	9,68	19,60	10,5
2	5Б	9,76	17,68	9,11
3	5В	8,8	16,43	9,36
4	5Г	8,34	14,47	7,21
Итого по участникам (среднее значение)		9,09	17,02	9

Всего в 5 – х классах 110 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 88 обучающихся (80% от общего числа 5-классников). Средний балл по математике – 9,09.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 86 обучающихся (78% от общего числа 5-классников). Средний балл по истории - 9.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 88 обучающихся (80% от общего числа 5-классников). Средний балл по биологии – 17,02.

Статистика отметок (в процентах) – 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
Чукотский АО	30	542	6,84	37,83	43,73	11,6	90,4	53,6
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		88	3,41	25	56,82	14,77	96,5	71,5
ИСТОРИЯ								
Чукотский АО	30	547	2,56	35,1	40,59	21,76	97,4	62,3
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		86	4,65	23,26	54,65	17,44	95,34	72,09
БИОЛОГИЯ								
Чукотский АО	30	547	2,93	36,75	45,89	14,44	97,07	60,32
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		88	7,95	39,77	37,5	14,77	92,04	52,27

Вывод по **математике**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 3,4% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 25% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 56,81% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,77% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 96,5%, качества 71,5 %, качество выше показателей ЧАО.

Вывод по истории:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,6% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 23,25 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 54,65% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,44% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,34%, качества 72,09 %, что выше ЧАО.

Вывод по биологии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 7,9% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 39,77% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 37,5% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,77% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 92,04%, качества 52,27%, что ниже ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ по математике в 5-х классах (низкий процент качества 25,64%). Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100
ИСТОРИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	40,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	54,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,65
Всего	86	100
БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	78,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,41
Всего	88	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ:

- при оценивании работ **по математике**: 17,05% обучающихся понизили результаты, 5,68% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 22,73 % обучающихся.

- при оценивании работ **по истории**: 40,7% обучающихся понизили результаты, 4,65% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 45,35 % обучающихся.

- при оценивании работ **по биологии**: 18,18% обучающихся понизили результаты, 3,41% обучающихся не повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания

отмечены у 21,59 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 3 человека из 88 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 22 обучающихся, оценку «4» получили 50 человек, оценку «5» получили 13 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 9,09; средняя оценка по школе – 3,82. Таким образом, 85 (96,59%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 4 человека из 86 обучающихся выполнили ВПР по истории на недостаточном уровне, оценку «3» получили 20 обучающихся, оценку «4» получили 47 человек, оценку «5» получили 15 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 9; средняя оценка по школе – 3,84. Таким образом, 82 (95,3%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по истории.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Так 88 обучающихся выполнили ВПР по биологии, оценку «2» получили 7 обучающихся, оценку «3» получили 35 обучающихся, оценку «4» получили 33 человека, оценку «5» получили 13 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 17,02; средняя оценка по школе – 3,59. Таким образом, 81 (92%) обучающийся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справился с заданиями ВПР по биологии.

Анализ результатов обучающихся 5-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС (Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	53,41	0	18,18	62	92,31
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	93,18	33,33	81,82	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61,36	0	31,82	70	92,31
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	88,64	100	72,73	92	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	16,48	0	0	15	53,85
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,41	33,33	34,09	55	84,62
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом	2	61,93	0	27,27	71	100

	рассуждений						
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	98,86	66,67	100	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92,05	100	77,27	96	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	61,36	0	27,27	74	84,62
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	55,68	0	40,91	54	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	40,91	0	22,73	40	84,62

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 12 заданий - 3 решено с результатом более 90%, 1 выполнено с результатом более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 5 (16,48%), 10.2 (40,91%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, навык решения задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- выявлять уровень развития пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

Выводы:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями. Полученные результаты ВПР по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
3. Развивать пространственное представление понятий.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65,12	50	37,5	69,15	93,33
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	94,19	75	90	95,74	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	66,67	16,67	36,67	73,76	97,78
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	68,22	0	35	78,01	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	52,33	50	45	55,32	53,33

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	19,19	0	2,5	15,96	56,67
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	60,08	8,33	45	61,7	88,89

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 7 заданий 1 задание решено с результатом более 90%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задание 6 (19,9%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

– использовать знания исторических фактов, объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей определенной страны (городов-государств). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по истории базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по истории в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Разбирать с обучающимися задания ВПР, способы их решения.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
5. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	94,32	71,43	91,43	100	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,48	14,29	34,29	40,91	76,92
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,64	7,14	20	48,48	80,77

2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	56,82	28,57	40	72,73	76,92
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,05	28,57	28,57	48,48	69,23
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,43	50	72,86	77,27	84,62
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,23	0	45,71	75,76	92,31

4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,18	42,86	57,14	75,76	92,31
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,09	28,57	48,57	69,7	76,92
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,27	42,86	65,71	87,88	100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80,11	42,86	77,14	84,85	96,15
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,59	42,86	57,14	84,85	92,31
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,95	14,29	40	72,73	92,31

7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,64	0	27,14	45,45	73,08
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,05	19,05	18,1	54,55	87,18
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	57,39	0	34,29	77,27	100
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	60,23	21,43	60	57,58	88,46
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,5	57,14	80	96,97	100
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,73	57,14	62,86	75,76	100

10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,59	14,29	37,14	51,52	76,92

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 1 задание выполнено с результатами выше 90%, 2 задания решены с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (41,48%), 1.3 (38,64%), 2.2 (42,05%), 7.1 (38,64%), 7.2 (42,05%), 10К3 (46,59%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5-х классов по биологии базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по биологии в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. Усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР в 6 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл				
		математика	история	обществознание	биология	география
1	6А	9,31	-	15	16,36	-
2	6Б	10,06	12,29	-	-	21,46
3	6В	7,9	8,58	-	-	20,38
4	6Г	7,31	-	12,14	13,57	-
5	6Д	7,29	7,83	-	-	18,7
6	Итого по участникам (среднее значение)	8,32	9,53	13,72	15	20,14

Всего в 6 – х классах 112 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике выполняли все обучающиеся 6 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 96 обучающихся (86% от общего числа 6-классников. Средний балл по математике – 8,32.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 52 обучающихся (6 б, 6в, 6д классы) (81 % от общего числа об-ся 6б, в, д класса). Средний балл по истории - 9,53.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 43 обучающихся (6а, 6г классы) (90% от общего числа об-ся 6а, 6г класса). Средний балл по биологии – 15.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 50 обучающихся (6б, 6в, 6д классы) (78% от общего числа об-ся 6б, в, д класса). Средний балл по географии – 20,14.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 43 обучающихся (6а, 6г класс) (90% от общего числа об-ся 6а, 6г класса). Средний балл по обществознанию – 13,72.

Статистика по отметкам (в процентах) - 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
Чукотский АО	31	595	6,55	45,71	39,5	8,24	93,44	47,73
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		96	11,46	40,63	41,67	6,25	88,54	47,91
ИСТОРИЯ								
Чукотский АО	24	328	3,66	36,59	45,43	14,33	96,34	59,75
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		52	3,85	26,92	51,92	17,31	96,15	69,23
БИОЛОГИЯ								
Чукотский АО	15	230	3,04	42,17	42,61	12,17	96,95	54,78
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		43	4,65	32,56	41,86	20,93	95,34	62,79
ГЕОГРАФИЯ								
Чукотский АО	19	300	1,67	36,33	47,67	14,33	98,33	62
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		50	4	38	48	10	96	58
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Чукотский АО	16	263	2,28	33,46	42,21	22,05	97,71	64,25
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		43	0	37,21	41,86	20,93	100	62,79

Вывод по математике:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 11,45% обучающихся;

удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40% обучающихся;

хорошие результаты выполнения ВПР показали – 41,66 % обучающихся;

отличные результаты выполнения ВПР показали – 6,2% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 88,54%, показатель качества 47,91%, что немного ниже результатов ЧАО и по всей выборке.

Вывод по истории:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 3,8 % обучающихся;

удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 26,92 % обучающихся;

хорошие результаты выполнения ВПР показали – 51,92% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,3% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 96,15%, качества 69,23%, успеваемость на уровне с результатами ЧАО, а качество выше ЧАО.

Вывод по биологии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,6% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 32,55% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 41,86% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 20,93% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 95,34%, качества 62,79%, что немного выше ЧАО.

Вывод по географии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 38% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 48% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 10% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 96%, качества 58%, что немного ниже результатов ЧАО.

Вывод по обществознанию:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 37,2% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 41,86% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 20,93% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 100%, качества 62,79%, что немного ниже ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу – 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	73,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,13
Всего	96	100
ИСТОРИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	67,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100
БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	74,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100
ГЕОГРАФИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность:

При оценивании ВПР **по математике**: 22,92% обучающихся понизили результаты, 3,13% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 26,05 обучающихся.

При оценивании ВПР **по истории**: 25% обучающихся понизили результаты, 7,69% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 32,69% обучающихся.

При оценивании ВПР **по биологии**: 18,6% обучающихся понизили результаты, 6,98% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25,58% обучающихся.

При оценивании ВПР **по географии**: 28% обучающихся понизили результаты, 6% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 34% обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВПР **по обществознанию**: 39,53% обучающихся понизили результаты, 2,33% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 41,86% обучающихся, значительное отклонение.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. По школе 11 человек из 96 обучающихся выполнили ВПР по **математике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 39 обучающихся, оценку «4» получили 40 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 8,32; средняя оценка по школе – 3,42. Таким образом, 85 (89%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 2 человека из 52 обучающихся выполнили ВПР по **истории** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 14 обучающихся, оценку «4» получили 27 человек, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 9,53; средняя оценка по школе – 3,82. Таким образом, 39 (90,69%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по истории.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 2 человека из 43 обучающихся выполнили ВПР по **биологии** на недостаточном уровне, 14 обучающихся выполнили ВПР по биологии на оценку «3», оценку «4» получили 18 человека, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 15; средняя оценка – 3,79. Таким образом, 41 (95%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по биологии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 2 человека из 50 обучающихся выполнили ВПР по **географии** на недостаточном уровне; оценку «3» получили 19 обучающихся, оценку «4» получили 24 человека, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 20,14; средняя оценка – 3,64. Таким образом, 48 (96%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» справились с заданиями ВПР по географии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 0 человек из 43 обучающегося выполнили ВПР по **обществознанию** на недостаточном уровне, оценку «3» получил 16 обучающихся, оценку «4» получили 18 человек, оценку «5» получили 9 человек. Средний балл участников ВПР по школе – 13,72; средняя оценка – 3,83. Таким образом, 43 (100%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

Анализ результатов обучающихся 6-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,33	36,36	84,62	92,5	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,08	63,64	64,1	90	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	44,79	18,18	25,64	62,5	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56,25	9,09	41,03	80	83,33
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85,42	54,55	84,62	92,5	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,46	36,36	89,74	95	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,42	18,18	30,77	95	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77,08	27,27	71,79	92,5	100

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,46	9,09	12,82	57,5	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,88	27,27	64,1	87,5	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	24,48	0	3,85	40	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	62,5	27,27	46,15	82,5	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,6	0	1,28	2,5	16,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 заданий 3 задания решено с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (44,79%), 9(36,46%), 11 (24,48%), 13 (2,6%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, проводить математические рассуждения;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 6-х классов по математике базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по математике в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,54	25	42,86	64,81	88,89
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	96,15	0	100	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,41	0	30,95	62,96	88,89
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,46	0	7,14	38,27	96,3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57,69	50	50	59,26	66,67

6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	96,15	100	85,71	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	63,46	25	32,14	74,07	88,89
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	56,41	0	30,95	64,2	85,19

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 8 заданий 2 задания выполнены с результатами более 90%, 5 заданий выполнены с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 4 (38,46%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по истории базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по истории в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию

процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90,7	100	71,43	100	100
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,81	0	35,71	61,11	88,89

1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,07	0	64,29	88,89	100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	81,4	50	71,43	94,44	77,78
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,47	50	14,29	83,33	88,89
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	44,19	0	50	38,89	55,56
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,44	25	39,29	86,11	83,33
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,19	50	21,43	33,33	100
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	72,09	50	64,29	72,22	88,89
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	54,65	25	42,86	55,56	77,78
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,49	0	28,57	72,22	66,67

7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	63,95	25	46,43	66,67	94,44
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	48,84	0	32,14	44,44	94,44
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41,86	0	28,57	38,89	77,78
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,09	0	64,29	72,22	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	82,95	16,67	69,05	92,59	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 2 задания решены с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (44,19%), 4.2 (44,19%), 8.1 (48,84%), 8.2 (41,86%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы;

- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по биологии базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по биологии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- учить понимать содержание заданий;

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	84	50	68,42	95,83	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	26	0	5,26	29,17	100

2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2					60
			27	0	7,89	37,5	
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1					
			4	0	0	4,17	20
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2		0	28,95		80
			50			64,58	

3.2	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	72	0	52,63	87,5	100
3.3	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	77	0	71,05	85,42	90
4.1	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	82	50	68,42	91,67	100

4.2	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	78	50	63,16	87,5	100
4.3	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	90	0	94,74	91,67	100
5.1	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	47	25	26,32	58,33	80
5.2	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	1	86	0	89,47	87,5	100

	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	66	25	57,89	72,92	80
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	80	0	84,21	79,17	100
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	2	58	0	39,47	70,83	90

	<p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>						
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>		52	0	31,58	62,5	100
8	<p>Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>		53	0	26,32	70,83	90
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>		91	0	86,84	100	100
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>		86	25	76,32	95,83	100

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47	0	39,47	47,92	90

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий - 2 задания решены с результатами более 90%, 5 заданий решены с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (26%), 2.1 (27%), 2.2 (4%), 5.1 (47%), 9.3 (47%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать различных источников географической информации для решения учебных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- применять географическое мышление в познавательной практике.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 6-х классов по географии базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по географии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	93,02	0	87,5	94,44	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,81	0	41,67	57,41	77,78
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	83,72	0	75	88,89	88,89

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,07	0	65,63	83,33	94,44
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,4	0	56,25	94,44	100
4.4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	88,37	0	81,25	100	77,78
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	95,35	0	87,5	100	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	86,05	0	68,75	94,44	100

	культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,14	0	31,25	66,67	88,89
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,23	0	0	38,89	66,67
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	0	50	88,89	88,89
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,74	0	50	88,89	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,77	0	43,75	77,78	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30,23	0	4,17	22,22	92,59

8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,19	0	6,25	50	100
-----	--	---	-------	---	------	----	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 4 задания - с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6.2 (30,23%), 8.2 (30,23%), 8.3 (44,19%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по обществознанию базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
5. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. Проводить мероприятия гражданско-патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы;
7. Проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

8. Усилить работу на уроках по формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Результаты ВПР в 7 классах
Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл						
		математика	история	биология	география	обществознание	физика	английский язык
1	7А	12,6	13,28	17,16	-	-	-	18,41
2	7Б	11,52	-	-	-	15,88	7,74	21,55
3	7В	11,38	-	-	17,86	-	7,12	18,9
4	7Г	9,37	-	11,29	22,18	-	-	17,72
5	7Д	8,34	5,04	10,8	-	-	-	14,22
6	Итого по участникам (среднее значение)	10,76	9,52	13,5	19,64	15,88	7,45	18,37

Всего в 7 – х классах 129 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике и английскому языку выполняли все обучающиеся 7 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 113 обучающихся (88 % от общего числа 7-классников). Средний балл по математике – 10,76.

Во Всероссийской проверочной работе по **английскому языку** приняли участие 106 обучающихся (82% от общего числа 7-классников). Средний балл по английскому языку – 18,37.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

98

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 46 обучающихся (7а,7д классы) (88 % от общего числа об-ся 7 а, д класса). Средний балл по истории – 9,52.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 62 обучающихся (7а,7г, 7д классы) (84% от общего числа об-ся 7 а, г, д класса). Средний балл по истории – 13,5.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 39 обучающихся (7в, 7г класс) (80% от общего числа об-ся 7в, 7г класса). Средний балл по географии – 19,64.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 26 обучающихся (7б класс) (96 % от общего числа об-ся 7б класса). Средний балл по обществознанию -

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 51 обучающийся (7б, 7в класс) (94% от общего числа об-ся 7 б, в класса). Средний балл по физике – 7,45.

Статистика по отметкам (в процентах) - 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
Чукотский АО	28	559	6,26	53,49	28,26	11,99	93,73	40,25
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		113	5,31	49,56	30,09	15,04	94,69	45,13
ИСТОРИЯ								
Чукотский АО	9	152	3,95	41,45	33,55	21,05	96,05	54,6
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		46	10,87	41,3	13,04	34,78	89,13	47,82
БИОЛОГИЯ								
Чукотский АО	17	228	3,51	54,39	33,77	8,33	96,49	42,1
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		62	8,06	48,39	30,65	12,9	91,43	43,54
ГЕОГРАФИЯ								
Чукотский АО	17	232	5,6	57,76	27,59	9,05	94,39	36,63
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		39	12,82	43,59	25,64	17,95	87,17	43,58
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Чукотский АО	14	164	5,49	43,9	36,59	14,02	94,51	50,6
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		26	0	23,08	46,15	30,77	100	76,92
ФИЗИКА								
Чукотский АО	18	256	3,91	47,66	35,94	12,5	96,09	48,43
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		51	3,92	37,25	52,94	5,88	96,07	58,82
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
Чукотский АО	28	531	8,29	53,11	27,68	10,92	91,71	38,6
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		106	12,26	41,51	25,47	20,75	87,73	46,22

Вывод по математике:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5,3 % обучающихся;
 удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 49,55 % обучающихся;
 хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,08 % обучающихся;
 отличные результаты выполнения ВПР показали – 15,04 % обучающихся.
 Показатель успеваемости составляет 94,69%, показатель качества 45,13%, что гораздо немного выше результатов ЧАО.

Вывод по истории:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 10,86 % обучающихся;
 удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 41,3% обучающихся;
 хорошие результаты выполнения ВПР показали – 13,04% обучающихся;
 отличные результаты выполнения ВПР показали – 34,78% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 89,13%, качества 47,82%, что ниже результатов ЧАО.

Вывод по биологии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 8,1% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 48,38% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,64% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 12,9% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 91,93%, качества 43,54%, успеваемость ниже, чем по ЧАО, а качество немного выше результатов ЧАО.

Вывод по географии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,8% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 43,58% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 25,64% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,94% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 87,17%, качества 43,58%, успеваемость ниже, чем по ЧАО, а качество выше.

Вывод по обществознанию:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 23,07% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 46,15% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 30,76% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 76,92%, что выше ЧАО.

Вывод по физике:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 3,92% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 37,25% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 52,94% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 5,8% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 96,07%, качества 58,82%, что выше ЧАО.

Вывод по английскому языку:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,26% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 41,5% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 25,47% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 20,75% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 87,73%, качества 46,22%, успеваемость ниже, чем по ЧАО, а качество выше результатов ЧАО.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	81,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,08
Всего	113	100
ИСТОРИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100
БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100
ГЕОГРАФИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
ФИЗИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	73,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	3,77
Всего	106	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность:

При оценивании ВПР по математике: 11,5% обучающихся понизили результаты, 7,08% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 18,58% обучающихся.

При оценивании ВПР по истории: 23,91% обучающихся понизили результаты, 2,17% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 26,08% обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 19,35% обучающихся понизили результаты, 6,45% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25,8% обучающихся.

При оценивании ВПР по географии: 23,08% обучающихся понизили результаты,

2,56% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25,64% обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВПР по **обществознанию**: 38,46% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 38,46% обучающихся, значительное отклонение.

При оценивании ВПР по **физике**: 21,57% обучающихся понизили результаты, 3,92% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25,49% обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВПР по **английскому языку**: 22,64% обучающихся понизили результаты, 3,77% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 26,41% обучающихся, отклонение незначительно.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. По школе 6 человек из 113 обучающихся выполнили ВПР по **математике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 56 обучающихся, оценку «4» получили 34 человек, оценку «5» получили 17 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 10,76; средняя оценка по школе – 3,54. Таким образом, 107 (95%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 5 человек из 46 обучающихся выполнили ВПР по **истории** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 19 обучающихся, оценку «4» получили 6 человек, оценку «5» получили 16 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 9,52; средняя оценка по школе – 3,71. Таким образом, 41 (89%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по истории.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 5 человек из 62 обучающихся выполнили ВПР по **биологии** на недостаточном уровне, 30 обучающихся выполнили ВПР по биологии на оценку «3», оценку «4» получили 19 человек, оценку «5» получили 8 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –; средняя оценка – . Таким образом, 57 (92%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по биологии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 39 обучающихся выполнили ВПР по **географии**; 5 человек выполнили ВПР по биологии на недостаточном уровне, оценку «3» получили 17 обучающихся, оценку «4» получили 10 человек, оценку «5» получили 7 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 19,64; средняя оценка – 3,48. Таким образом, 34 (87%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» справились с заданиями ВПР по географии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе из 26 обучающегося выполнили ВПР по **обществознанию** на оценку «3» - 6 обучающихся, оценку «4» получили 12 человек, оценку «5» получили 8 человек. Средний балл участников ВПР по школе – 15,88; средняя оценка – 4,07. Таким образом, 26 (100%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с

заданиями ВПР по обществознанию.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 2 человека из 51 обучающегося выполнили ВПР по **физике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 19 обучающихся, оценку «4» получили 27 человек, оценку «5» получили 3 человека. Средний балл участников ВПР по школе – 7,45; средняя оценка – 3,6. Таким образом, 49 (96%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по физике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 13 человек из 106 обучающегося выполнили ВПР по **английскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 44 обучающихся, оценку «4» получили 27 человек, оценку «5» получили 22 человека. Средний балл участников ВПР по школе – 18,37; средняя оценка – 3,54. Таким образом, 93 (88%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по английскому языку.

Анализ результатов обучающихся 7-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,68	16,67	62,5	82,35	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,96	33,33	76,79	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,06	33,33	48,21	70,59	94,12
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,88	33,33	71,43	85,29	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,06	16,67	50	73,53	88,24
6	б. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,92	83,33	87,5	100	100

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	53,1	16,67	51,79	55,88	64,71
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	52,21	0	35,71	70,59	88,24
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	78,76	0	75	88,24	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	39,82	16,67	25	55,88	64,71
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,05	0	33,93	50	41,18
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	63,27	16,67	43,75	86,76	97,06
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	63,72	16,67	51,79	76,47	94,12
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /	2	31,42	0	16,96	36,76	79,41

	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	66,37	66,67	53,57	70,59	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	22,57	16,67	1,79	33,82	70,59

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 1 задание – с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 10 (39,82%), 11 (38,05%), 14 (31,42%), 16 (22,57%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 7-х классов по математике базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,48	50	42,11	100	93,75
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	67,39	0	47,37	100	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	51,09	10	31,58	58,33	84,38
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	1	71,74	0	73,68	100	81,25

	экономического развития, о местах важнейших событий						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	46,74	0	13,16	83,33	87,5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,39	70	50	66,67	87,5
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56,52	20	21,05	100	93,75
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,41	0	14,04	50	75
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	3	57,97	20	42,11	55,56	89,58

<p>монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>					
---	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 7 заданий выполнены с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 5 (46,74%), 8 (38,41).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по истории базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по истории в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,58	0	66,67	89,47	100
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,65	30	36,67	81,58	81,25
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,94	0	26,67	57,89	87,5
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,42	10	71,67	94,74	100
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	87,9	70	86,67	89,47	100

5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	41,13	10	28,33	52,63	81,25
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,48	10	56,67	71,05	81,25
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	58,06	10	46,67	76,32	87,5
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,65	60	76,67	84,21	100
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	37,9	0	20	55,26	87,5
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	48,39	60	50	42,11	50
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,47	13,33	16,67	70,18	91,67
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	41,94	10	25	52,63	100
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	2	29,03	0	18,33	36,84	68,75

сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира						
---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 14 заданий 2 задания решены с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (41,94%), 5 (41,13%), 7.2 (37,9%), 8 (48,39), 9 (42,47), 10.1 (41,94), 10.2 (29,03).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по биологии базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по биологии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52,56	40	44,12	50	85,71

1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,67	50	64,71	65	85,71
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	47,44	10	44,12	50	78,57
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	32,05	0	11,76	60	64,29
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,38	50	44,12	85	100

2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	84,62	80	70,59	100	100
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	48,72	20	29,41	65	92,86
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	55,13	10	35,29	85	92,86
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	35,9	0	20,59	50	78,57
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	46,15	0	47,06	40	85,71
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и	2	39,74	0	32,35	40	85,71

	преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач						
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,67	10	64,71	75	100
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	47,01	0	31,37	70	85,71
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	46,15	0	35,29	50	100

6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	64,1	0	58,82	80	100
6.3.	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	74,36	40	70,59	80	100
7.1.	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	76,92	20	73,53	95	100
7.2.	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	1	66,67	0	58,82	90	100

	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	64,1	0	52,94	90	100
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	58,97	10	58,82	70	78,57

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий – 1 задание решено с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 8 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.3 (47,44%), 2.1 (32,05%), 3.1 (48,72%), 3.3 (35,9), 4.1 (46,15), 4.2 (39,74), 5.2 (47,01), 6.1 (46,15).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 7-х классов по географии базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по географии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
2. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному

вопросу;

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88,46	0	66,67	91,67	100
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	83,33	0	61,11	83,33	100
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	84,62	0	50	91,67	100
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	90,38	0	66,67	95,83	100

3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	0	100	100	100
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	96,15	0	100	91,67	100
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	76,92	0	50	75	100
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,85	0	33,33	41,67	87,5
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84,62	0	83,33	83,33	87,5

7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	92,31	0	83,33	91,67	100
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	0	100	100	100
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,69	0	16,67	66,67	75
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,38	0	33,33	58,33	100
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,9	0	5,56	27,78	70,83
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57,69	0	0	58,33	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 5 заданий решены с результатами более 90%, 4 задания – с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель

выполнения ниже 50%, это задания 9.2 (35,9%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по обществознанию базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ФИЗИКА 7 КЛАСС)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,31	50	73,68	92,59	100
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,2	0	26,32	53,7	33,33
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68,63	50	42,11	85,19	100
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	94,12	50	94,74	96,3	100
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	84,31	50	68,42	96,3	100
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать	1	80,39	0	73,68	88,89	100

	в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения						
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	48,04	25	39,47	51,85	83,33
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,1	0	15,79	62,96	100
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	44,12	0	23,68	55,56	100
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,84	0	7,02	7,41	22,22
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 11 заданий 1 задание выполнено с

результатом более 90%, 3 задания решены с результатами более 80%, 1 задание - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (40,2%), 7 (48,04%), 8 (45,1%), 9 (44,12%), 10 (7,84%), 11 (0).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по физике базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по физике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,34	29,23	45,91	57,78	81,82
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,57	34,62	51,14	75,93	100
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,02	11,54	38,64	79,63	97,73
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,66	0	34,09	81,48	100
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,7	0	27,27	61,11	95,45
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,58	0	28,41	70,37	90,91
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66,04	27,69	58,64	76,3	90,91
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	67,74	26,15	64,55	77,04	87,27
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	69,62	24,62	56,82	88,89	98,18

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3К3 (46,7%), 3К4 (48,58).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- рассказать монолог на основе плана и визуальной информации.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по английскому языку базовыми умениями. Полученные результаты проверочной работы по английскому языку в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Формировать умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
2. Выработать алгоритм выполнения заданий по монологическому высказыванию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР – 2023

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» за 2022-2023 учебный год справились с Всероссийскими проверочными работами.

	Русский язык	Матем.	Окр. мир	Анг.яз	Биол.	Геог.	Ист.	Общ.	Физика
Успеваемость	91,22%	95,26	99,45	87,73	92,74	92,13	94,02	100	96,07
Качество	57,95%	65,43	89,13	46,22	51,81	51,68	65,21	68,11	58,82

Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ и ЧАО в сторону уменьшения по математике и истории в 6 и 7 классах; по русскому языку и биологии - в 5 классах; по географии и обществознанию – в 6 классах.

При оценивании ВПР по русскому языку в 4-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 18,72% обучающихся.

При оценивании ВПР по математике в 4-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 24,24% обучающихся.

При оценивании ВПР по окружающему миру в 4 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 21,2% обучающихся.

При оценивании ВПР по английскому языку в 7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 26,41% обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии в 5-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 24,32% обучающихся.

При оценивании ВПР по географии в 6-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 29,82% обучающихся.

При оценивании ВПР по истории в 5-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 34,7% обучающихся.

При оценивании ВПР по обществознанию в 6-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 40,16% обучающихся.

При оценивании ВПР по физике в 7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 25,49% обучающихся.

При оценивании ВПР по всем предметам в 4-7 классах признаки необъективного оценивания отмечены у 26,76% обучающихся.

Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей. Средний показатель по школе составляет: качество - 60,55%; успеваемость – 93,51%, что свидетельствует о удовлетворительном уровне подготовки к ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР – 2023 на педагогическом совете в августе 2023г.
2. В рамках методических объединений провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
3. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР по всем предметам с опорой на имеющийся опыт.
4. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке обучающихся к написанию ВПР – 2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.