

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
г. АНАДЫРЯ»**

**ОТЧЁТ**  
**по итогам мониторинговых исследований**  
**готовности первоклассников**  
**к обучению в МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»**  
**в 2022-2023 учебном году**

**ОТЧЁТ**  
**по итогам мониторинговых исследований**  
**готовности первоклассников к обучению в МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»**  
**в 2022-2023 учебном году**

**Часть 1**

**1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).**

*1. Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

*В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации на региональном уровне выступают:*

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14 сентября 2022 года № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году».

- Приказа Управления социальной политики городского округа Анадырь от 20 сентября 2022 года №344-о/д «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году».

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2022г. №01-21/519 г. Анадырь «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023».

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2022г. №01-21/519 г. Анадырь «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023».

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 г. Анадырь «Об утверждении Порядка подготовки и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского АО в 2022/2023 учебном году».

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 г. Анадырь «Об утверждении инструкций и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского АО в 2022/2023 учебном году».

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.09.2022г. №01-21/523 г.Анадырь «Об утверждении Порядка организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского АО в 2022/2023 учебном году».

- Приказ МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» №429-о от 26.09.22 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году».

## 2. Сроки проведения мониторинговых исследований.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились **19 октября 2022 года**.

## 3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

В мониторинге приняли участие 129 обучающихся первых классов, что составляет 80,6% от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге 31 обучающихся, что составляет 19,4% от общего количества участников мониторинга.

Класс	Кол-во по списку	Принимали участие в мониторинге	Процент явки
1А	30	28	93,3
1Б	27	21	77,7
1В	27	24	88,8
1Г	30	23	76,6
1Д	26	20	76,9
1Е	20	13	65
<b>по ОО</b>	<b>160</b>	<b>129</b>	<b>80,6</b>

## 4. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов;
- в разрезе каждой диагностики.

### Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1А	20,10	77,30	13,03	81,43	7,64	63,66	4,25	85	45,03	76,33
1Б	19,28	74,15	14,90	93,12	8,47	70,58	4,85	97	47,52	80,54
1В	19,75	75,96	13,91	86,93	9,25	77,08	4,83	96,6	47,75	80,93
1Г	20,91	80,42	12,91	80,68	10,04	83,66	4,78	95,6	48,65	82,46
1Д	20	76,92	10,7	66,87	7,4	61,66	3,25	65	41,35	70,08
1Е	16,46	63,30	13,15	82,18	4,15	34,58	4,15	83	37,92	64,27
<b>По школе</b>	<b>19,4</b>	<b>74,7</b>	<b>13,1</b>	<b>81,9</b>	<b>7,8</b>	<b>65,2</b>	<b>4,4</b>	<b>87,0</b>	<b>44,7</b>	<b>75,8</b>

*Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста*

<b>Шкала (в баллах)</b>				
<b>"Рисунок человека"</b>	<b>"Графический диктант"</b>	<b>"Образец и правило"</b>	<b>"Первая буква"</b>	<b>Суммарный балл</b>
<b>26</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>59 баллов (100% выполнения)</b>

*Результаты методики обследования «Рисунок человека»*

<b>Уровень развития</b>	<b>Стандартные баллы</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент от общего количества участников</b>
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	95	<b>73%</b>
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	33	<b>26%</b>
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	1	<b>1%</b>

Наибольшее количество участников мониторинга, 95 первоклассников (73%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Средний уровень общего развития показали 33 участника мониторинга, что составляет 26% от общего количества участников. И всего лишь 1 человек показала низкий уровень общего развития и составил 1% от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

*Результаты методики обследования «Графический диктант»*

<b>Уровень выполнения методики</b>	<b>Стандартные баллы</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент от общего количества участников</b>
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	115	<b>89%</b>
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	10	<b>8%</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	4	<b>3%</b>

Наибольшее количество первоклассников (115 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов, это 89%. Средний уровень выполнения методики достигли 10 участников мониторинга (8%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников,

продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 3 % (4 человека), набрав от 0 до 5 баллов.

**Обучающиеся с высоким показателем** хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Низкий уровень** выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

**Причины проблем выполнения методики:**

- неготовность следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера.

**Рекомендации.** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

**Результаты методики обследования «Образец и правило»**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	68	53%
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	46	35%
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	15	12%

Наибольшее количество первоклассников (68 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 9 до 12 баллов, это 53%. Средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов, показали 46 человек (35%). Незначительная группа учащихся – 15 человек (12%) продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

**Высокий показатель** выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

**Причины проблем выполнения методики:**

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

**Рекомендации.** Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие

результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

### *Результаты методики обследования «Первая буква»*

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	106	82%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	14	11%
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	9	7%

Самая большая группа обучающихся (106 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 82 % выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 14 первоклассников, что составляет 11% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 9 человек - это составляет 7%.

**Рекомендации.** Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

*Общая успешность по результатам 4-х тестов* получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – **высокий уровень выполнения** достигли 53 первоклассника (41,4% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

- от 36 до 47 баллов – **оптимальный уровень выполнения** достигли 56 человек (45,3%), выполнив задания на 61-80%;

- от 24 до 35 баллов – **удовлетворительный уровень** достигли 13 первоклассников (10,1%), выполнив задания на 40-60%;

- от 12 до 23 баллов – **низкий уровень выполнения** достигли 2 участника мониторинга (1,5%), выполнив задания на 20-39%;

- от 2 до 11 баллов - **критический уровень** – такого уровня первоклассники школы не показали.

**Низкий уровень** готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.