

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
за 2021-2022 учебный год
(весна/осень)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.АНАДЫРЯ»**

г. Анадырь
2022г.

Оглавление

Введение	3
Нормативно-правовое основание оценки качества образования	3
Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету	6
План – график проведения Всероссийских проверочных работ	8
Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).....	9
Результаты ВПР (весна) в 4 классах.....	10
Результаты ВПР (весна) в 5 классах.....	16
Результаты ВПР (весна) в 6 классах.....	26
Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса).....	35
Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)	48
Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса).....	62

Анализ всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год (весна/осень)

Введение

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне. ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Всероссийские проверочные работы проводились в 2021-2022 учебном году в два этапа весной и осенью

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. N 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»
2. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/51 «Об утверждении персонального состава региональных и муниципальных координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2022 год»
3. Приказ ДО и Н ЧАО от 28.01.2022 г. № 01-21/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году»
4. Приказ ДО и Н ЧАО от 01.02.2022 г. № 01-21/66 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
5. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 г. №01-21/63 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»
6. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 г. № 01-21/65 «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»

7. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
8. Письмо ДО и Н ЧАО от 23.03.2022 г № 1059/03-6 «О переносе ВПР»
9. Приказ ДО и Н ЧАО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
10. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.10.2022 г. № 01-21/587 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико- аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
11. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.09.2022 г. № 01-21/535 г. Анадырь Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году.

На уровне МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» от 14.03.2022г. №108-о «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 6 классах»
2. Приказ МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» от 20.04.2022г. №209-о «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году»
3. Приказ МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» от 12.09.2022г № 408-о «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 7 классах».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Класс	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника, учебного пособия и другой литературы	Издательство	Год издания
4 КЛАСС				
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
5 КЛАСС				
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
5	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и другие	Математика.	"Просвещение"	2020
5	Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой	История Древнего мира.	"Просвещение"	2020
5	В.В. Пасечник	Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс	Москва "Дрофа"	2020
6 КЛАСС				
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	"Просвещение"	2020
6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 6 класс	Математика	"Просвещение"	2016,2019,2022
6	Уколова В.И. Всеобщая история.	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2020

5-6	А.А. Лобжанидзе	География 5-6 классы.	"Просвещение"	2019
6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	"Просвещение"	2022
6	В.В.Пасечник	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс	Москва " Дрофа"	2020,2022

План – график проведения Всероссийских проверочных работ

Сроки проведения ВПР 2022 год (весна).

предмет	4 классы	5 классы	6 классы
русский язык	16.03	16.03	16.03
математика	06.04	06.04	06.04
окружающий мир	27.04		
история		12.04	
биология		14.04	
география			
физика			
химия			
обществознание			
иностраннный язык			

Сроки проведения ВПР 2022 год (осень).

предмет	5 классы	6 классы	7 классы
русский язык	21.09	21.09	21.09
математика	23.09	23.09	23.09
окружающий мир	28.09		
история		05.10	ВПР в параллелях 7 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора, установленного ФИОКО (распределение конкретным ОО попредметам размещается в личных кабинетах)
биология		07.10	
география			
физика			
химия			
обществознание			

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

класс	количество участников	всего в параллели
2022 год (весна)		
4 А	20	182
4 Б	20	
4 В	25	
4Г	23	
4Д	24	
4Е	25	
4Ж	27	
4З	18	
5 А	27	122
5 Б	25	
5 В	24	
5 Г	24	
5Д	22	
6 А	26	138
6 Б	25	
6 В	25	
6Г	26	
6Д	24	
6Е	12	
2022 год (осень)		
5 А	27	110
5 Б	28	
5 В	29	
5 Г	26	
6 А	24	113
6 Б	26	
6 В	22	
6 Г	24	
6 Д	20	126
7 А	23	
7 Б	24	
7 В	26	
7 Г	27	
7 Д	26	

Результаты ВПР (весна) в 4 классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	4А	30,94	4,36	4,1
2	4Б	32,21	4,6	4,53
3	4В	30,62	4,33	3,95
4	4Г	32,4	4,57	4,28
5	4Д	27,38	4	3,8
6	4Е	27,6	3,95	3,95
7	4Ж	28,57	4,11	4,15
8	4З	26,35	3,94	3,7
	Итого	29,49	4,2	4,05

Всего в 4 – х классах 182 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 166 обучающихся 91 % от общего числа 4-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
РФ	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	93	62
Чукотский АО	35	604	4,47	27,48	44,37	23,68	96	68
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		166	1,81	16,87	38,55	42,77	98	81

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 1,8% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 16,9% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 39% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 43% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98%, качество 81 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	6,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	69,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	23,49
Всего	166	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, учащихся **по русскому языку**: 6,63 % обучающихся понизили результаты, 23,49 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 30,12 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 3 человека из 166 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 64 человека, оценку «5» получили 71 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 29,49; средняя оценка по школе – 4,2. Таким образом, 163(98%) обучающихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

Анализ результатов обучающихся 4 –х классов в разрезе каждого задания.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	74,4	33,33	47,32	69,14	91,55
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	96,39	88,89	90,48	95,83	99,53
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,87	0	32,14	56,25	92,96
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,73	33,33	46,43	84,38	100

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,71	0	35,71	77,08	95,77
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	81,02	33,33	58,93	85,82	90,14
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,95	0	60,71	90,63	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61,75	16,67	30,36	57,81	79,58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	83,53	44,44	64,28	80,73	95,31
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	80,12	16,67	57,14	82,03	90,14
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	95,78	100	85,71	95,31	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87,35	33,33	60,71	90,63	97,18
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	84,04	33,33	66,07	78,91	97,89

12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	81,33	33,33	53,57	79,69	95,77
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,17	0	44,64	61,78	83,8
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	81,33	33,33	46,43	82,81	95,77
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65,06	0	32,14	60,94	84,51
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	78,92	0	57,14	75	94,37

	признаков относить слова к определенной группе основных частей речи						
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	69,28	33,33	50	61,72	85,21
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	68,07	33,33	39,29	65,63	83,1

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 2 задания выполнено с результатами более 90%, 9 заданий решены с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80%, результатов ниже 50% не имеем.

Выводы: Результаты проверочной работы показали хороший уровень овладения обучающимися 4-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 57,04 % выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы использовать для повышения качества образования в начальной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей начальных классов;
2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты ВПР (весна) в 5 классах
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	5А	29,37	3,75	3,87
2	5Б	27,83	3,58	3,91
3	5В	24,85	3,42	3,57
4	5Г	24,38	3,19	3,42
5	5Д	24,36	3,31	3,36
Итого		26,33	3,42	3,65

Всего в 5 – х классах 122 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 109 обучающихся 89 % от общего числа 5-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
РФ	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98	88,18	48,28
Чукотский АО	31	667	9,75	41,38	30,73	18,14	90,25	48,87
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		109	10,09	45,87	31,19	12,84	89,9	44,03

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 10,09% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 45,87% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 31,19% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 12,84% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 89,9%, качество 44,03 %.

Обучающиеся удовлетворительно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	22,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	74,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,67
Всего	109	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при

оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 22,02 % обучающихся, понизили результаты, 3,67 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25,69 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 11 человек из 109 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне, оценку «3» получили 50 обучающихся, оценку «4» получили 34 человека, оценку «5» получили 14 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 26,33; средняя оценка по школе – 3,42. Таким образом, 98 (90%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 5 –х классов в разрезе каждого задания.
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	70,41	31,82	64	81,62	96,43
1К2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	70,34	45,45	60	85,29	90,48
1К3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	0	40,91	66	76,47	85,71

2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61,77	24,24	54	73,53	90,48
2К2	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	84,4	51,52	84,67	90,2	95,24
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,03	0	18	46,08	80,95

2К4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,52	9,09	36,67	76,47	92,86
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66,97	36,36	73	64,71	75
4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	85,63	39,39	87,33	92,16	100
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	33,03	0	27	41,18	60,17
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	50,92	0	32	75	100

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,46	0	34	70,59	100
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,42	27,27	46	66,18	92,86
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	1	32,11	0	18	44,12	78,57

	научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38,99	27,27	21	50	85,71
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	26,61	9,09	16	26,47	78,57

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39,45	13,64	24	58,82	67,86
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	61,01	13,64	46	58,82	67,86
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	32,11	0	26	38,24	64,29

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	74,31	45,45	66	85,29	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	87,16	45,45	84	100	100

	<p>основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 21 задания 3 задания решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2К3(33,03%), 4.2 (33,03%), 6.2 (32,11%), 7.1 (38,99%), 7.2 (26,61%), 8 (39,45), 10 (32,11).

Затруднения вызывают задания, направленные на:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке;
- Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 56,12% выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Результаты ВПР (весна) в 6 классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	класс	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	6А	40,19	4,07	4,19
2	6Б	39,36	4,04	4,08
3	6В	34,6	3,64	3,76
4	6Г	29,56	3,08	3,86
5	6Д	29,95	3,08	3,34
6	6Е	23,8	2,8	3
	Итого	34,09	3,54	3,79

Всего в 6 – х классах 138 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 132 обучающихся 95,65 % от общего числа 6-классников.

Статистика отметок (в процентах) – 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
РФ	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33	85,97	44,46
Чукотский АО	28	589	11,04	42,95	33,96	12,05	88,96	46,01
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		132	15,15	32,58	34,85	17,42	84,84	52,27

Вывод по **русскому языку**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 15,15% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 32,58% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 34,85% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,42 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 84,84%, качество 52,27 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает больших отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	28,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,79
Всего	132	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 28,03 % обучающихся, понизили результаты, 3,79 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 31,82 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 20 человек из 132 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне, оценку «3» получили 43 обучающихся, оценку «4» получили 46 человека, оценку «5» получили 23 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 34,09; средняя оценка по школе – 3,54. Таким образом, 112 (85%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 6 –х классов в разрезе каждого задания.
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64,02	28,75	54,07	72,28	96,74
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,43	48,33	52,71	76,81	98,55
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,77	80	88,37	91,3	97,83
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92,17	68,33	93,8	97,1	100

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75	28,33	72,09	87,68	95,65
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,15	3,33	27,91	46,38	82,61
1К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,18	10	62,79	84,78	95,65
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74,24	40	58,14	91,3	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,88	30	37,21	82,61	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	83,71	65	86,05	85,87	91,3
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,91	60	91,47	99,28	100

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65,91	45	62,79	68,48	84,78
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,88	65	86,05	93,48	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,52	10	41,86	56,52	95,65
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,32	25	63,95	79,35	97,83

8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	59,09	5	48,84	76,09	91,3
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65,91	32,5	58,14	76,09	89,13
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	69,7	38,33	59,69	84,78	85,51

11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	74,62	57,5	62,79	88,04	84,78
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	68,18	20	51,16	91,3	95,65
12.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	54,17	5	36,05	73,91	91,3
13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	20,45	10	6,98	21,74	52,17

13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,12	0	16,28	54,35	73,91
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	45,08	15	27,91	54,35	84,78
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40,91	7,5	22,09	46,74	93,48

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 5 заданий решены с результатами более 80%, 125 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2К3 (40,15%), 13.1 (20,45%), 13.2 (37,12%), 14.1(45,08%), 14.2 (40,91%).

Затруднения вызывают задания:

- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 64,77% выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Осуществлять речевой самоконтроль;
6. Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
7. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
8. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
9. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл	
		математика	окружающий мир
1	5А	13	17,74
2	5Б	10,21	24,63
3	5В	9,87	20,24
4	5Г	9	18,24
	Итого по участникам (среднее значение)	10,38	20,78

Всего в 5 – х классах 109 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 88 обучающихся (81 % от общего числа 5-классников. Средний балл по математике – 10,38.

Во Всероссийской проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 73 обучающихся (67 % от общего числа 5-классников). Средний балл по окружающему миру -20,78.

Статистика отметок (в процентах) – 5класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
РФ	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74	95,09	69,24
Чукотский АО	30	467	6,64	34,05	44,54	14,78	93,37	59,32
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		88	5,68	38,64	40,91	14,77	94,31	55,68

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
РФ	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	97,86	70,24
Чукотский АО	30	498	0,6	32,53	54,82	12,05	99,4	66,87
МБОУ "ООШ № 1 г. Анадыря "		73	0	20,55	68,49	10,96	100	79,45

Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5,68% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 38,64% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 40,91% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 14,77% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 94,31%, показатель качества 55,68 %.

Вывод по окружающему миру:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 20,55% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 68,49% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 10,96% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 79,45 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ по математике в 5-х классах. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу -5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	48,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	46,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,55
Всего	88	100
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	45,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	43,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,96
Всего	73	100

При оценивании ВПР по математике: 48,86 % обучающихся понизили результаты, 4,55 % обучающихся повысили результаты, 46,59 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 53,41 % обучающихся.

При оценивании ВПР по окружающему миру: 45,21 % обучающихся понизили результаты, 10,96% обучающихся повысили результаты, 43,84% подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 56,17 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 5 человек из 88 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 34 обучающихся, оценку «4» получили 36 человек, оценку «5» получили 13 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе составил –10,38; средняя оценка по школе – 3,64. Таким образом, 83 (94%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике за курс 4 класса.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся кВПР, так и положительные тенденции. Все обучающиеся справились с заданиями ВПР по окружающему миру, оценку «3» получили 15 обучающихся, оценку «4» получили 50 человек, оценку «5» получили 8 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –20,78; средняя оценка по школе – 3,9. Таким образом, 73 (100%) обучающихся 5-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиямиВПР по окружающему миру за курс 4 класса.

Анализ результатов обучающихся 5-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,36	60	82,35	94,44	84,62
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,41	40	73,53	80,56	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,95	20	79,41	88,89	100

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	65,91	40	52,94	69,44	100
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	44,32	0	32,35	47,22	84,62
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	26,14	20	20,59	30,56	30,77
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86,36	40	79,41	97,22	92,31
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	69,32	0	58,82	80,56	92,31
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,95	0	44,12	69,44	84,62
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	33,52	0	2,94	44,44	96,15

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	22,73	0	8,82	25	61,54
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	23,86	0	5,88	25	76,92
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	30,11	0	5,88	40,28	76,92
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	78,98	40	67,75	87,5	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13,07	0	4,41	19,44	23,08

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 5.1 (44,32%), 5.2(26,14%), 8 (33,52%), 9.1 (22,73%), 9.2 (23,86), 10 (30,11%), 12 (13,07%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 53,33% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР.
2. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР.
3. Продолжить изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;
5. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.
6. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 КЛАСС (за курс 4 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	82,88	0	76,67	84	87,5
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,23	0	43,33	77	87,5
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	34,25	0	20	34	62,5

3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	89,04	0	83,33	89	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,95	0	17,78	50	91,67
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	85,62	0	73,33	88	93,75
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,56	0	66,67	88	87,5

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68,49	0	26,67	76	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	30,14	0	20	26	75
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,97	0	6,67	21	75

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	86,3	0	66,67	90	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	71,23	0	60	71	93,75
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	82,19	0	53,33	88	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	56,16	0	20	60	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	30,14	0	0	34	62,5

9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,67	0	80	88	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,67	0	73,33	90	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	73,97	0	40	80	100
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	89,04	0	76,67	92	93,75

10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,53	0	13,33	64	100
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	78,08	0	33,33	88	100
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	26,03	0	3,33	29	50

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 9 заданий решены с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 3.1 (34,25%), 3.3 (47,95%), 6.2 (30,14%), 6.3 (23,97%), 8К3 (30,14%), 10.2К3 (26,03%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по окружающему миру базовыми умениями (в среднем 65,59% выполнение заданий). Полученные результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.

Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

**Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)
Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл		
		математика	биология	история
1	6А	8,87	19,18	8,29
2	6Б	8,47	19,53	8,4
3	6В	9,07	17,52	6,72
4	6Г	6,81	18,21	8,4
5	6Д	4,28	16,68	5,83
Итого по участникам (среднее значение)		7,34	18,24	7,11

Всего в 6 – х классах 114 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 78 обучающихся (68 % от общего числа 6-классников. Средний балл по математике -7,34.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 95 обучающихся (83 % от общего числа 6-классников). Средний балл по истории -7,11.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 100 обучающихся (88 % от общего числа 6-классников). Средний балл по биологии -18,24.

Статистика отметок (в процентах) – 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
РФ	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	87,89	49,63
Чукотский АО	30	519	14,26	42,97	31,98	10,79	85,74	42,77
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		78	47,44	26,92	19,23	6,41	52,56	25,64
ИСТОРИЯ								
РФ	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	92,11	52,05
Чукотский АО	30	498	0,6	32,53	54,82	12,05	91,33	50,9
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		95	12,63	40	35,79	11,58	87,36	47,36
БИОЛОГИЯ								
РФ	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10	89,95	48,28
Чукотский АО	30	535	7,85	39,81	42,8	9,53	92,14	52,33
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		100	2	28	53	17	98	70

Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 47,44% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 26,92% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 19,23% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 6,41% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 52,56%, качества 25,64 %, успеваемость как и качество ниже ЧАО и по всей выборке.

Вывод по истории:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,63% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 35,79% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 11,58% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 87,36%, качества 47,36 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

Вывод по биологии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 2% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 28% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 53% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 17% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98%, качества 70%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ по математике в 6-х классах (низкий процент качества 25,64%). Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	78	100
ИСТОРИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	58,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	38,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Всего	95	100
БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ:

- при оценивании работ **по математике**: 83,33 % обучающихся понизили результаты, обучающиеся не повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 83,33 % обучающихся.

- при оценивании работ **по истории**: 58,95% обучающихся понизили результаты, 2,11% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 61,06 % обучающихся.

- при оценивании работ **по биологии**: 9% обучающихся понизили результаты, обучающиеся не повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 9 % обучающихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 37 человек из 78 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 21 обучающийся, оценку «4» получили 15 человек, оценку «5» получили 5 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 7,34; средняя оценка по школе – 2,84. Таким образом, 41 (53%) обучающийся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справился с заданиями ВПР по математике за курс 5 класса.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 12 человек из 95 обучающихся выполнили ВПР по истории на недостаточном уровне, оценку «3» получили 38 обучающихся, оценку «4» получили 34 человека, оценку «5» получили 11 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 7,11; средняя оценка по школе – 3,46. Таким образом, 83 (87%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по истории за курс 5 класса.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Так 100 обучающихся выполнили ВПР по биологии, оценку «2» получили 2 обучающихся, оценку «3» получили 28 обучающихся, оценку «4» получили 53 человек, оценку «5» получили 17 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 18,24; средняя оценка по школе – 3,85. Таким образом, 98 (98%) обучающихся 6-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по биологии за курс 5 класса.

Анализ результатов обучающихся 6-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС (за курс 5 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	53,85	32,43	66,67	73,33	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44,87	21,62	57,14	73,33	80
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	37,18	16,22	57,14	40	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	25,64	5,41	42,86	33,33	80
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,51	48,65	85,71	93,33	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,51	20,27	57,14	80	80
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать	1	24,36	8,11	33,33	40	60

	несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.						
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,77	2,7	38,1	66,67	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	24,36	0	26,19	66,67	70
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	34,62	12,16	19,05	90	100
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	84,62	78,38	85,71	93,33	100
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,92	62,16	80,95	100	100
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	25,64	5,41	42,86	33,33	80
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	30,77	8,11	38,1	53,33	100
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	15,38	2,7	4,76	40	80

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2,56	0	0	0	40
----	--	---	------	---	---	---	----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 1 решено с результатом более 80 %, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 12 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (44,87%), 3 (37,18%), 4 (25,64%), 6 (45,51%), 7(24,36%), 8(30,77%), 9(24,36%), 10 (34,62%), 12.1 (25,64%), 12.2 (30,77%), 13 (15,38%), 14 (2,56%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 6-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 39,22% выполнение заданий). Полученные результаты ВПР по математике в 6 -х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.

Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычлнять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	75,26	16,67	68,42	95,59	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	92,63	75	92,11	97,06	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,21	13,89	18,42	66,67	96,97

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	56,84	11,11	49,12	67,65	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	45,26	16,67	31,58	55,88	90,91
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	12,63	0	6,58	16,18	36,36
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	31,58	5,56	24,56	41,18	54,55

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 7 заданий 1 задание решено с результатом более 90%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (44,21), 7 (31,58%), 6 (21,92%), 7 (49,32%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 51,2% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;

организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

продолжить работу по формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	99	100	96,43	100	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,5	0	53,57	73,58	97,06
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,5	0	32,14	61,32	82,35

2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	91	100	89,29	88,68	100
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78	50	53,57	84,91	100
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,5	75	71,43	75,47	94,12
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	0	25	49,06	64,71

4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	0	28,57	66,04	100
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	50	25	79,25	88,24
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	88	0	78,57	92,45	100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78	25	69,64	80,19	91,18
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66	0	42,86	73,58	88,24
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	41	0	21,43	43,4	70,59

7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,5	0	50	72,64	76,47
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,67	0	8,33	25,16	64,71
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	15,5	0	5,36	14,15	38,24
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	88	50	69,64	95,28	100
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83	0	64,29	92,45	94,12
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76	0	53,57	84,91	94,12

10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	52	0	35,71	54,72	76,47
------	--	---	----	---	-------	-------	-------

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 2 задания выполнено с результатами выше 90%, 3 задания решены с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3.2 (44%), 6.2 (41%), 7.2 (26,67%), 8 (15,5%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование основ экологической грамотности.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 6-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 66% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы за курс 5 класса по биологии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;

организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)
Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	Класс	Общеобразовательные предметы / Балл				
		математика	история	биология	география	обществознание
1	7А	6,7	-	-	25,14	12,96
2	7Б	9	9,21	16,75	-	-
3	7В	5,2	-	-	18,86	9,77
4	7Г	3,86	7,21	13,85	-	-
5	7Д	3,85	-	13,88	-	9,88
6	Итого по участникам (среднее значение)	5,82	8,09	14,87	22,06	11

Всего в 7 – х классах 128 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике выполняли все обучающиеся 7 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 96 обучающихся (75 % от общего числа 7-классников. Средний балл по математике -5,82.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 43 обучающихся (7 б, 7 г классы) (83 % от общего числа об-ся 7 б, г класса). Средний балл по истории -8,09.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 57 обучающихся (7 б, 7 г д классы) (73 % от общего числа об-ся 7 б, г, д класса). Средний балл по истории -14,87.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 43 обучающихся (7а в класс) (88 % от общего числа об-ся 7 а, в класса). Средний балл по географии -22,06.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 16 обучающихся (7а в д класс) (81 % от общего числа об-ся 7 а, в, д класса). Средний балл по обществознанию -11.

Статистика по отметкам (в процентах) - 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
МАТЕМАТИКА								
РФ	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	86,28	36,39
Чукотский АО	28	468	18,8	48,93	28,21	4,06	81,2	32,27
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		96	51,04	30,21	16,67	2,08	48,95	18,75
ИСТОРИЯ								
РФ	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	93,64	46,66
Чукотский АО	16	202	7,43	49,5	38,61	4,46	92,57	43,07
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		43	9,3	39,53	41,86	9,3	90,69	51,16
БИОЛОГИЯ								
РФ	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58	88,3	43,58
Чукотский АО	9	148	11,49	47,3	30,41	10,81	88,52	41,22
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		57	1,75	40,35	42,11	15,79	98,24	57,89
ГЕОГРАФИЯ								
РФ	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35	95,55	53,81
Чукотский АО	9	142	2,82	50	35,92	11,27	97,19	47,19
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		43	0	34,88	37,21	27,91	100	65,11
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
РФ	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73	91,99	49,15
Чукотский АО	8	143	15,38	48,95	29,37	6,29	84,61	35,66
МБОУ "ООШ № 1 г.Анадыря "		61	9,84	50,82	31,15	8,2	90,16	39,34

Вывод по математике:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 51,04 % обучающихся;

удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 30,21 % обучающихся;

хорошие результаты выполнения ВПР показали – 16,67 % обучающихся;

отличные результаты выполнения ВПР показали – 2,08 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 48,95%, показатель качества 18,75 %, что гораздо ниже результатов ЧАО и по всей выборке.

Вывод по истории:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,3 % обучающихся;

удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 39,53 % обучающихся;

хорошие результаты выполнения ВПР показали – 41,86% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 9,3% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 90,69%, качества 51,16%, успеваемость немного ниже результатов ЧАО, а качество выше ЧАО и по всей выборке

Вывод по биологии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 1,75% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40,35% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 42,11% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 15,79% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 98,24%, качества 57,89%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по географии:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 34,88% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 37,21% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 27,91% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 100%, качества 65,11%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по обществознанию:

неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,84% обучающихся;
удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 50,82% обучающихся;
хорошие результаты выполнения ВПР показали – 31,15% обучающихся;
отличные результаты выполнения ВПР показали – 8,2% обучающихся.
Показатель успеваемости составляет 90,16%, качества 39,34%, что выше ЧАО, но ниже, чем по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонения от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	78,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	19,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
ИСТОРИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	62,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	37,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100
БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	91,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100
ГЕОГРАФИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	80,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	19,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность:

При оценивании ВПР по математике: 78,13% обучающихся понизили результаты, 2,08% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 80,21 % обучающихся.

При оценивании ВПР по истории: 62,79% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 62,79% обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 8,77% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 8,77% обучающихся.

При оценивании ВПР по географии: 9,3% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 9,3% обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВПР по обществознанию: 80,33% обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 80,33% обучающихся, значительное отклонение.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. По школе 49 человек из 96 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 29 обучающихся, оценку «4» получили 16 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 5,82; средняя оценка по школе – 2,69. Таким образом, 47 (48,95%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по математике.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 4 человека из 43 обучающихся выполнили ВПР по истории на недостаточном уровне, оценку «3» получили 17 обучающихся, оценку «4» получили 18 человек, оценку «5» получили 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 8,09; средняя оценка по школе – 3,51. Таким образом, 39 (90,69%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по истории.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 1 человек из 57 обучающихся выполнили ВПР по биологии на недостаточном уровне, 23 обучающихся выполнили ВПР по биологии на оценку «3», оценку «4» получили 24 человека, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 14,87; средняя оценка – 3,71. Таким образом, 56 (98%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по биологии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 43 обучающихся выполнили ВПР по географии; оценку «3» получили 15 обучающихся, оценку «4» получили 16 человек, оценку «5» получили 12 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 22,06; средняя оценка – 3,93. Таким образом, 43 (100%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» справились с заданиями ВПР по географии.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 6 человек из 61 обучающегося выполнили ВПР по обществознанию на недостаточном уровне, оценку «3» получил 31 обучающийся, оценку «4» получили 19 человек, оценку «5» получили 5 человек. Средний балл участников ВПР по школе – 11; средняя оценка – 3,37. Таким образом, 55 (90%) обучающихся 7-х классов МБОУ «ООШ № 1 г.Анадыря» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 7-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС (за курс 6 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	52,08	30,61	75,86	75	50
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	48,96	22,45	62,07	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	15,63	4,08	6,9	56,25	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	41,67	12,24	65,52	81,25	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	52,08	40,82	51,72	81,25	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,46	79,59	89,66	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	20,83	2,04	27,59	56,25	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	48,96	24,49	68,97	81,25	100

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	21,88	2,04	22,41	71,88	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	43,75	20,41	58,62	81,25	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	33,33	4,08	48,28	87,5	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,17	30,61	75,86	81,25	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,65	0	5,17	9,38	25

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 заданий 1 задание решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (48,96%), 3 (15,63%), 4 (41,67%), 7 (20,83%), 8 (48,96%), 9 (21,88%), 10 (43,75%), 11 (33,33%), 13 (3,65%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 7-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 40,26% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия и правила с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,81	0	41,18	72,22	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	58,14	25	52,94	72,22	50
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,19	0	31,37	61,11	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,88	0	15,69	48,15	91,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	72,09	25	64,71	83,33	100

6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	74,42	100	76,47	66,67	75
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	72,09	50	58,82	83,33	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	37,21	0	17,65	50	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 8 заданий 5 заданий выполнены с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (44,19%), 4 (34,88%), 8 (37,21).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 56,1% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	85,96	0	86,96	87,5	88,89
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,67	0	56,52	66,67	100
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,18	0	65,22	66,67	100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	78,95	100	65,22	87,5	88,89

2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,18	0	52,17	87,5	77,78
3.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58,77	0	32,61	72,92	94,44
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	43,86	0	34,78	47,92	61,11
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	29,82	0	4,35	33,33	88,89
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	64,1	0	47,83	62,5	100
5.5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,67	0	47,83	77,08	94,44
6.6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	96,49	0	100	95,83	100
7.7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	52,63	0	28,26	62,5	94,44

8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	50,88	0	30,43	56,25	94,44
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	14,91	0	6,52	16,67	33,33
9.9	9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,46	0	73,91	87,5	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	90,06	100	84,06	91,67	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 задания 2 задания решены с результатами более 90%, 2 задания решены с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 4.1 (43,86%), 4.2 (29,82%), 8.2 (14,91%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 63,91% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	83,72	0	60	93,75	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40,7	0	10	40,63	79,17

2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	24,42	0	6,67	18,75	54,17
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	30,23	0	20	12,5	66,67
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72,09	0	43,33	81,25	95,83

3.2	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	79,07	0	46,67	100	91,67
3.3	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	63,95	0	36,67	65,63	95,83
4.1	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	81,4	0	53,33	93,75	100

4.2	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	76,74	0	43,33	96,88	91,67
4.3	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	62,79	0	33,33	62,5	100
5.1	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	59,3	0	43,33	56,25	83,33
5.2	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	1	90,7	0	80	93,75	100

	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	81,4	0	66,67	87,5	91,67
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72,09	0	40	87,5	91,67
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	2	51,16	0	33,33	40,63	87,5

	<p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>						
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	60,47	0	13,33	78,13	95,83
8	<p>Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	54,65	0	26,67	56,25	87,5
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	91,86	0	83,33	93,75	100
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	2	90,7	0	80	93,75	100

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,05	0	66,67	96,88	95,83

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий - 3 задания решены с результатами более 90%, 4 задания решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (40,7%), 2.1 (24,42%), 2.2 (30,23%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 7-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 67,67% выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,33	0	80,65	100	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,46	22,22	43,01	64,91	100
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	72,13	33,33	61,29	94,74	100

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,75	50	58,06	73,68	90
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88,52	50	87,1	100	100
4.4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	83,61	66,67	83,87	84,21	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,05	50	64,52	100	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	60,66	0	48,39	89,47	100

	культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	36,07	0	19,35	57,89	100
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	16,39	0	6,45	21,05	80
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	35,25	16,67	22,58	52,63	70
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,57	16,67	58,06	84,21	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73,77	33,33	64,52	94,74	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	20,22	0	13,98	33,33	33,33

8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	27,87	0	3,23	57,89	100
-----	--	---	-------	---	------	-------	-----

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6.1 (36,07%), 6.2 (16,39%), 7.1 (35,25%), 8.2 (20,22%), 8.3 (27,87%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 56,97 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно - популярной литературы;
- проводить мероприятия гражданско-патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы;

- проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- усилить работу на уроках по формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

ВЫВОДЫ

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» за 2021-2022 учебный год справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР показывает значительные отклонения от среднестатистических результатов РФ в сторону уменьшения по математике 6 и 7 классы. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей (средний показатель по школе выполнения заданий – 56,78%). Средний показатель по школе составляет - качества-50%; успеваемости – 84,19%, что свидетельствует о удовлетворительном уровне подготовки к ВПР.