



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ВАЕГИ»  
(МБОУ «Центр образования с. Ваеги»)**

---

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ  
ОЦЕНКИ  
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С. ВАЕГИ»**

с.Ваеги, 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Введение** 3 - 4

## **Раздел 1.**

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности  
первоклассников к обучению в школе 5-12

**Раздел 2.** Статистико-аналитический отчёт по результатам 12-122  
всероссийских проверочных работ

2.1. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 14-35  
обучающимися 5 класса МБОУ «Центр образования с.  
Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

2.2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 35-61  
обучающимися 6 класса МБОУ «Центр образования с.  
Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

2.3. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 62-87  
обучающимися 7 класса МБОУ «Центр образования с.  
Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

2.4. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 87-110  
обучающимися 8 класса МБОУ «Центр образования с.  
Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

2.5. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 110-122  
обучающимися 9 класса МБОУ «Центр образования с.  
Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

## **ВВЕДЕНИЕ**

Для успешного функционирования МБОУ «Центр образования с. Ваеги» был проведён анализ деятельности путем создания и изучения различных отчётов.

Аналитический отчёт МБОУ «Центр образования с. Ваеги» представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

### **Целью отчета является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

При составлении отчёта привлекались документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период.

Кроме того, отчёт содержит рекомендации или другие мотивационные предложения.

Формат отчёта выбран комбинированный.

Аналитический отчёт четко построен, в нём последовательно изложен материал, имеются аргументы и точная оценка.

### **Структура отчёта:**

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

#### **Нормативно-правовые документы регионального уровня:**

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

#### **Раздел 1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования**

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

3. процедуры оценки качества образования обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку;

4. процедуры оценки качества образования обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору:

обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (<https://chao.chiroipk.ru/>) - раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

### **1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе использовались 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников МБОУ «Центр образования с. Ваеги» к обучению в школе осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

#### **1. Цель мониторинговых исследований**

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2021/2022 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20 сентября 2021 г. №0121/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»), приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году»).

#### **2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.**

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок обучающа (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Инструментария и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21 сентября 2021 г. №01-21/464 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по

проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

### **3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.**

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились 19 ноября 2022 года.

### **4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.**

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2021 г. № 01-21/484 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось, как и на территории Чукотского автономного округа, в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» 19 ноября 2022 года. Пункт проведения мониторинга по месту проживания участников – МБОУ «Центр образования с. Ваеги».

В мониторинге приняли участие 3 обучающихся первого класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги», что составляет 100% от общего количества первоклассников.

### **Сравнительные данные явки обучающихся**

	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>% явки</b>
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	3	75
Анадырский муниципальный район	130	117	90
Чукотский автономный округ	837	716	85,5

### **Общие результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе по МБОУ "Центр образования с. Ваеги"**

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	15,66	60,23	10,33	64,58	7,66	63,88	4,33	86,66	37,98	70,05%

### **Результаты в разрезе каждого участника мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

№	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования					
		"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Всего	% выполнения

		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Лавреновская Ульяна	22	84,6	15	38	8	0	5	100	25	86,44
2	Коравье Любовь	10	80,7	0	0	5	75	3	100	50	52,54
3	Пэнэтэ Ольга	15	77	15	100	8	67	5	100	49	79,66
<b>Итого по классу (средний балл и процент выполнения)</b>		<b>19</b>	<b>73,2</b>	<b>12,3</b>	<b>77,3</b>	<b>8,6</b>	<b>71</b>	<b>23,07</b>	<b>53,3</b>	<b>41,3</b>	<b>73</b>

**Методика обследования «Рисунок человека»** помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты.

### **Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».**

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	15,6	73,8
Анадырский муниципальный району	117	18,4	70,8
Чукотского автономного округа	716	18,4	70,8

### **По результатам выполнения методики «Рисунок человека» в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» сформированы следующие группы обучающихся**

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество обучающ	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	3	<b>100%</b>
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	-	-
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

**Выводы:** Все участники мониторинга, 3 первоклассника (100%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 53 баллов за выполнение теста. Средний и низкий уровень общего развития не показал ни один из присутствующих первоклассников. Один ребенок к выполнению теста не приступал (находился на больничном обследовании).

**Рекомендации.** Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

**Методика обследования «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

### **Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования**

### «Графический диктант»

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	10,33	66,33
Анадырский муниципальный район	117	12,2	76,3
Чукотский автономный округ	716	12,3	77

**По результатам выполнения методики «Графический диктант» в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» сформированы следующие группы обучающихся**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество обучающ	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	<b>66,33%</b>
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	<b>0</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	1	33,33

**Выводы:** 2 обучающихся (66,33%), продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов, 1 обучающийся продемонстрировал низкий уровень выполнения методик, набрав от 0 до 5 баллов (33,33%).

**Рекомендации.** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. **Обучающиеся с высоким показателем** хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Методика обследования «Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

### Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило»

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	4,33	100%
Анадырский муниципальный район	117	7,4	61,7
Чукотский автономный округ	716	7,3	60,8

**По результатам выполнения методики «Образец и правило» в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» сформированы следующие группы обучающихся**

Уровень выполнения методики	Стандартные	Количество	Процент от
-----------------------------	-------------	------------	------------



	баллы	обучающ	общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	33,3%
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	2	66,3%
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	-	-

**Выводы:** Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 2 обучающийся (66,3%), 1 обучающийся показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов (33,3%).

**Высокий показатель** выполнения методики говорит о том, что первоклассник умеет контролировать себя: он либо периодически напоминал себе правило, либо проверял его выполнение после изображения фигуры, умеет устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

**Причины проблем выполнения методики:**

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счета в пределах десяти;
- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

**Рекомендации.** Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «ЛЕГО», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

**Методика обследования «Первая буква»** выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

**Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква»**

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	4,33	86,6
Анадырский муниципальный район	117	3,6	72
Чукотский автономный округ	716	3,8	76

**По результатам выполнения методики «Образец и правило» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформированы следующие группы обучающихся**

<b>Уровень выполнения методики</b>	<b>Стандартные баллы</b>	<b>Количество обучающ</b>	<b>Процент от общего количества участников</b>
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	<b>66,33%</b>
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	1	<b>33,33%</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	<b>0%</b>

**Выводы:** Самая большая группа обучающихся (2 обучающихся) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 66,33% выполнения. Группа со средним уровнем выполнения методики состоит из 1 обучающегося, что составляет 25% от общего числа обучающихся. Группа с низким уровнем выполнения методики отсутствует.

**Рекомендации.** Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Средние результаты** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, в случае наличия специалиста, под руководством логопеда.

**Общие сравнительные результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»**

	<b>Количество участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	38	64,40
Анадырский муниципальный район	117	41,6	70,05
Чукотский автономный округ	716	41,9	71

**Общий вывод:** Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения
- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения
- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень
- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения
- от 1 до 11 баллов - критический уровень

Таким образом, 1 первоклассник (33,33%) МБОУ «Центр образования с. Ваеги» достиг высокого уровня выполнения заданий, что свидетельствует о готовности первоклассников к обучению в школе. 1 обучающийся достиг удовлетворительный уровень выполнения заданий (33,33%), 1 первоклассник достиг низкого уровня выполнения заданий.

**Рекомендации родителям:** Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима.

Главное требование - это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности.

Родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что «у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку.

**Однако, самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**

## Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2021 - 2022 учебном году

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г. образовательной организации):

№ 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году";  
Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 №

01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х»;  
Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 №

01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";  
Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 №

01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х классов и Всероссийских проверочных работ

обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных»;  
Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. №

01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Ваеги» от 28.02.2022 г. № 46-ОД и от 22.09.2022 г. № 178-ОД «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в 2022 году».

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:**

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
<b>5 класс</b>		
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
2	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова
<b>6 класс</b>		
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
3	История	В.И. Уколов
4	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова
<b>7 класс</b>		
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
3	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова
4	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова
<b>8 класс</b>		
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
2	Математика	Алгебра-А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия- Л.С. Атанасян
3	История	А.А. Данилов
4	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова
5	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова
6	Английский язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа
<b>9 класс</b>		
1	Русский язык	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
2	Математика	Алгебра-А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Геометрия- Л.С. Атанасян
4	Биология	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов
5	География	А.И. Алексеев

### 2.3 Сроки проведения ВПР.

Сроки проведения исследований и ВПР (обязательные предметы)					
4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Предметы
17.03.22	17.03.22	17.03.22	17.03.22	17.03.22	<b>Русский язык</b>

23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	<i>Математика</i>
28.09.22					<i>Окружающий мир</i>
<b>Сроки проведения ВПР (предметы по выбору)</b>					
<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>9-е классы</i>	<b>Предметы</b>
	05.10.22				<i>История</i>
	07.10.22	10.10.22	10.10.22	14.09.22	<i>Биология</i>
				17.10.22	<i>География</i>
		12.10.22	11.10.22		<i>Обществознание</i>
			12.10.22		<i>Иностранный язык</i>

## 2.4 Характеристика участников процедуры.

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
3 участника	5 участников	6 участников	1 участник	2 участника

Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в 2021 - 2022 учебном году с 5 по 8 класс – русский язык. В 2022 – 2023 остальные предметы. В них приняли участие 17 обучающихся: 5 класс – 3 обучающихся; 6 класс – 5 обучающихся, 7 класс - 6 обучающихся, 8 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 2 обучающихся.

### 2.1. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5 класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги в 2022 – 2023 учебном году

#### Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	50001	23	8	25
2	50002	18	7	24
3	50003	23	7	15
<b>Итого по участникам</b>		21,33	7,33	21,33

#### 1 Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Русский язык</i>	<i>16.03.22г.</i>	<i>45</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%					
		1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)			13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
1	50001	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	32	84
2	50002	2	3	3	1	0	0	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	22	58
3	50003	3	3	2	1	3	2	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	23	61
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		69	100	92	100	75	62	75	75	67	62	100	100	75	100	87	75		33,3	0	0	26	73

Выводы: Работа по русскому языку состояла из 15 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 50%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №15(1), №15(2). Средний балл 28.

### 3.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Математика	23.09.22г.	20

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	%			
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)			10	11	12
1	50001	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	40
2	50002	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	35
3	50003	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	35
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,3	1	1	0	0,6	0,6	1	0,6	0	0	0	0	0	1,3	0	7,33	36,6

Выводы: Работа по математике состояла из 12 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №4, №7, №8, №9(1), №9(2), №10, №12. Средний балл 7,33.

### 3.3 Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Окружающий мир	28.09.22г.	32

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%				
		1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)			10 (1)	10 (2) К1	10 (2) К2	10 (3) К3
1	50001	2	0	1	2	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	21	78
2	50002	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	19	75
3	50003	2	0	1	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	22	74
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	0,6	0,6	2	2	2	0,6	0,6	0,3	1	0,3	0,3	1	0,3	0	1	1	0,3	2	1	1	0	20,6	75,6

Выводы: Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали средние результаты. Качество знаний по предмету

33%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №7(1), №8(2)К3, №8(3)К, №10(3)К3. Средний балл 20,6.

Все обучающиеся 5-го класса показали средний уровень предметных результатов по проверяемым предметам.

### Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Для этого были использованы результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

#### 1. Русский язык. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	18,75	-	75	-	25
2.	1К2. Совершенствование видов	3	66,67	-	100	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0



	речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	33,3	-	<b>50</b>	-	-
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	100	-	<b>100</b>	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку
---------------	--	-----------------------	----------------------------	--

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))		задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
	проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
5.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50	-	100	-	-
6.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	3	50	-	66,67	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
	<p>единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>						

7.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	58,33	-	<b>66,67</b>	-	-
----	---	---	-------	---	--------------	---	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
	предложения.						
8.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5	-	<b>50</b>	-	-

9.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	100	-	100	-	-
10.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	25	-	0	-	-
11.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	87,5	-	100	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0

	<p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
12.	<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на</p>	2	50	-	50	-	-
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования)</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку</b>			
				«2»	«3»	«4»	«5»

	(умения) в соответствии с ФГОС))			Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						

**Выводы:** Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## 2. Математика. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	2	100	0	100	0	0
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	0	100	0	0
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	2	67	0	67	0	0



4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	0	0	0	0	0
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67	0	67	0	0
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33	0	33	0	0
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	0	100	0	0
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	67	0	67	0	0
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	2	0	0	0	0	0

8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	1	0	0	0	0	0
	время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –						
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	0	0	0	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	0	0	0	0
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	1	0	0	0	0	0
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	12,5	0	0	0	0
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	12,5	0	0	0	0

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с.Ваеги» в ВПР приняли участие 3 из 3 обучающегося (явка 100 %). Результат ВПР по учебному предмету «Математика» показал, что 75 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4». Но с некоторыми

заданиями обучающийся не справился. Поэтому во 2 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр.

### 3. Окружающий мир. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 3			
				0	2	1	0
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	2	100	-	66,3	33,3	-

2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными	2	33,3	-	33,33	0	-
----	---	---	------	---	-------	---	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 3			
				0	3	1	0
	способами: словесно, в виде таблицы, схемы.						
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	66,6	-	33,3	33,33	-
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	100	-	66,6	33,3	-

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3	100	-	66,6	33,3	-
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	100	-	66,6	33,3	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:3			
				0	2	1	0
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	2	100	-	66,6	33,3	-

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	66,6	-	33,3	33,3	-
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	33,3	-	0	33,3	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 3			
				0	2	1	0

	задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			-			-
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	100	-	66,6	33,3	-
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1	33,3	-	33,3	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку
---------------	---	-----------------------	----------------------------	--

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))		задания	«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:3			
				0	2	1	0
	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	66,6	-	33,3	33,3	-
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	-	66,6	33,3	-
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	33,3	-	0	33,3	-
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	0	-	0	0	-



9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать	1	100	-	66,6	33,3	-
-----	--	---	-----	---	------	------	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:3			
				0	2	1	0
	свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100	-	66,6	33,3	-
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	33,3	-	0	33,3	-
10.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100	-	66,6	33,3	-

10.2К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	-	66,6	33,3	-
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре	1	100	-	66,6	33,3	-
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку</b>			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				<b>Количество участников в группе:3</b>			
				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
10.3К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	0	-	0	0	-

**Выводы:** Не сформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

-7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## 2.2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6 класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

### Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	история
1	60001	35	12	7	10
2	60002	38	11	15	12
3	60003	28	8	18	7
4	60004	34	12	17	13
5	60005	28	9	24	10

### Русский язык

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Русский язык	16.03.22г.	45

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11			12
1	60001	4	2	2	0	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	35	77,7
2	60002	3	3	2	3	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	38	84,4
3	60003	4	2	2	3	2	2	3	1	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	28	62,2
4	60004	4	3	2	3	3	0	3	2	2	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	34	75,5
5	60005	4	2	2	3	3	0	3	2	3	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	28	62,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3,8	2,4	2	2,4	2,8	1	3	1,6	2,8	1,2	0,8	0,8	2	1	0,8	0,4	0,2	1,2	0,4	1	1	32,6	72,4

Выводы: Работа по русскому языку состояла из 12 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 72,4%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №2К3, №7(1), №7(2), №8, №10. Средний балл 32,6.

**Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.**

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Математика</i>	<i>23.09.22г.</i>	<i>20</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)			13	14
1	60001	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	60
2	60002	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	55
3	60003	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	40
4	60004	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	60
5	60005	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	45
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,2	0,8	1,2	0,6	0,6	0,8	0,4	0,6	0,6	0,4	1	1	0,6	0,6	0,6	0	10,4	52

Выводы: Работа по математике состояла из 14 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 60%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №1, №

**Биология4.4 Таблица с результатами в разрезе заданий по биологии.**

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Биология</i>	<i>19.09.22г.</i>	<i>29</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%					
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2			8	9	10 К1	10 К2	10 К3
1	60001	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	30,43
2	60002	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	51,72
3	60003	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	18	62,06
4	60004	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	17	68,62
5	60005	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	24	82,75
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1,8	1	0,6	1	1	0,2	0,4	0,8	1	0,6	0,2	1,2	1,2	0	0,8	0,8	0,8	0,8	16,2	59,11

Работа по биологии состояла из 10 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 40%. Успеваемость 80%.

Показали низкие результаты по заданиям №2.2, №4.1, №4.3, №6.1, №8, №10К3. Средний балл 18.

### История Таблица с результатами в разрезе заданий по истории.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
История	19.09.22г.	15

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	60001	0	0	3	2	1	1	3	10	66,6
2	60002	2	1	3	3	1	2	0	12	80
3	60003	2	0	2	1	0	1	1	7	46,6
4	60004	2	1	3	3	1	1	2	13	86,6
5	60005	2	0	3	1	1	1	2	10	66,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		<b>1,6</b>	<b>0,4</b>	<b>2,8</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>10,4</b>	<b>69,2</b>

Работа по истории состояла из 7 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали отличные результаты. Качество знаний по предмету 100%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №4, №6. Средний балл 10,4.

**Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.**  
Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

#### 1. Русский язык. 6 (за курс 5 класса) класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				0	2	2	1
1.	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в	4	100	-	40	40	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

	ФГОС))			Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
2.	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	100	-	40	40	20
3.	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	-	40	40	20
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	100		83,3	100	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
5.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	0	40	20	20
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40	-	20	20	0
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	-	40	40	20

8.	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	40	-	0	20	20
9.	4.1. Распознавать заданное	1	40	-	0	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
10.	4.2 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	20	-	20	0	0



11.	5.1 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	-	0	40	20
12.	5.2 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	40	-	20	20	0
13.	6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	1	100	-	40	40	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						

14.	6.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	-	40	40	20
15.	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	40	-	0	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1

	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
16.	8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	0	-	0	0	0
17.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать	2	60	-	0	40	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
18.	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	40	0	20	20	0

19.	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой	2	100	-	40	40	20
-----	--	---	-----	---	----	----	----

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	1
	информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
20.	12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	100	-	40	40	20

**Выводы:** сформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «4-5» можно оценить по средним/высоким результатам выполнения заданий:

**1К1.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

**7.2.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

**9.** Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

**11.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

**12.1.** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

**12.2.** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

**13.1.** Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

## 2. Математика. 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	2	3	0

1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	-	40	60	-
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60	-	20	40	-
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	-	40	60	-
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	60	-	20	40	-
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	-	100	0	-
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	60	0	20	40	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	2	3	0

	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,						
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	40	-	20	20	-
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40	-	20	20	-
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	60	-	20	40	-
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1	40	-	0	40	-



Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	2	3	0
	практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.						
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2	100	-	40	60	-
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100	-	40	60	-
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	2	60	-	20	40	-
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	-	20	40	-

13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,	2	60	-	0	60	-
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
				<b>Количество участников в группе:5</b>			
				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	«шар».						
14.	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1	0	-	0	0	-

**Выводы:** Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 60 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4». При этом 40 % обучающихся класса (ОО) получили за работу отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 3. Биология. 6 класс (ЗА КУРС 5 КЛАССА)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				1	2	1	1
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	100	20	40	20	20
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	80	0	40	20	20

1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	100	20	40	20	20
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и	1	100	20	40	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				1	2	1	1
	воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у						

2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	20	20	20
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	100	20	40	20	20
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	100	20	40	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0

	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных						
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	20	0	20	0	0
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40	0	20	0	20
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	2	80	0	40	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:5			
				1	2	1	1
	для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной	2	60	0	20	20	20
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	0	20	20	20
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	20	0	0	0	20
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	80	20	20	20	20

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				1	2	1	1
	основания и критерии для классификации						
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100	20	40	20	20
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	1	0	0	0	0	0
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	1	60	0	20	20	20



10К.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	2	80	0	40	20	20
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
				<b>Количество участников в группе:5</b>			
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10К.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	2	80	0	40	20	20
10К.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	80	0	40	20	20

**Выводы:** Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» и неудовлетворительно можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

**2.1.** Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**3.3.** Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**5.** Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**8.1.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8.2.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### 4. История. 6 класс (ЗА КУРС 5 КЛАССА)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	1	2	2
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	100	-	20	40	40

2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2	40	-	0	0	40
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	100	-	20	40	40

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				0	1	2	2
	классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.						
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	3	100	-	20	40	40

5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту	1	80	-	0	40	40
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового	2	100	-	20	40	40
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по	1	80	-	20	40	20
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
				<b>Количество участников в группе:5</b>			
				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства						

**Выводы:** Результаты ВПР по учебному предмету «История» показали, что 40 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4», 40 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «5». 20% учащихся получили отметку «3» Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «История» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития

Российского государства

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

### 2.3. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 7 класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги в 2022– 2023 (осень) учебном году

#### Обобщённые результаты ВПР обучающихся 7 класса

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания			
		Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
1	70001	31	8	14	-
2	70002	32	7	6	-
3	70003	31	8	7	-
4	70004	31	8	10	-
5	70005	38	12	18	-
6	70006	-	7	11	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		32,5	52	11	-

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Русский язык	17.03.22г.	51

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итог о	%			
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)			14 (2)		
1	70001	4	2	2	3	3	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	60,7
2	70002	4	3	2	3	3	3	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	32	62,7	
3	70003	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	60,7	
4	70004	4	3	2	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	31	60,7	
5	70005	4	3	2	3	3	3	3	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	38	74,5	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3,8	2,8	2	3	3	3	3	1,6	0,4	0,4	0,6	0	0,4	0	0	0	0,4	0	0	0,4	0	0	0	0,4	0	0	32,5	63,8	

Выводы: Работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 20%.

Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданию № 6, № 7.2, №8.1, №10, №12.2 №14. Средний балл 32,5.

## 5.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Математика</i>	<i>23.09.22г.</i>	<i>16</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	50
2	70002	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	43,7
3	70003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	50
4	70004	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	8	50
5	70005	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	12	75
6	70005	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	43,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,8	0,3	0,8	0,6	1	0,3	0,6	1	0,6	0,1	0,8	0,1	8,3	52

Выводы: Работа по математике состояла из 13 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 50%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №3, №7, №13. Средний балл 10.

## Биология (нет данных)

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Биология</i>	<i>10.10.22г.</i>	<i>21</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1			10.2
1	70001																							
2	70002																							
3	70003																							
4	70004																							
5	70005																							

6	70006																		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																			

Выводы: Работа по биологии состояла из 10 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям.

### 5.5 Таблица с результатами в разрезе заданий по обществознанию.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Обществознание	12.10.22.	21

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%	
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)			8(3)
1	70001	1	2	0	2	0	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	14	66,5
2	70002	0	1	0	1	0	1	0	0		0	0	1	0	1	1	0	6	28,5
3	70003	1	0	0	2	0	1	1	0		1	0	1	0	0	0	0	7	33,3
4	70004	1	2	0	1	1	1	1	0		1	0	1	0	1	0	0	10	47,6
5	70005	1	2	0	2	1	1	1	1		1	0	2	1	1	3	1	18	85,7
6	70006	1	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	1	1	3	1	11	52,3
Итого по классу / по ОО		03	13	0	15	03	03	03	03		05	0	13	05	02	1	05	11	52,3

Выводы: Работа по обществознанию состояла из 8 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 34 %. Успеваемость 83%. Средний балл 11.

Один обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», 3 обучающихся получили «удовлетворительно», и 1 получил отметку «отлично», оценку «хорошо» получил 1 обучающийся. Средний балл по классу – 11 что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Обществознание».

### 1. Русский язык. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку



	(умения) в соответствии с ФГОС))			«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	4	1	0
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	4	100	-	80	20	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	морфологический анализ в практике правописания						
1.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	100	-	80	20	-

1.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	-	80	20	0
2.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	-	80	20	-
2.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	-	80	20	-
2.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	3	100	-	80	20	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	4	1	0
	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения						
2.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	100	-	80	20	-

	предложения						
3.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	100	-	80	20	-
3.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40	-	20	20	-
4.	4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	20	-	20	0	-
4.	5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40	-	20	20	-
5.	6. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	0	-	0	0	-
6.	7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	2	40	-	20	20	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			

				0	4	1	0
	предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи						
7.	7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	0	-	0	0	-
7.	8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	-	0	0	-
8.	8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	0	-	0	0	-
8.	9. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	40	-	40	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:5			
				0	4	1	0
	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
9.	10. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	0	-	0	0	-

11.	11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому	1	0	-	0	0	-
-----	---	---	---	---	---	---	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	4	1	0
	типу речи и функциональной разновидности языка						
11.	12.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	40	-	20	20	-
11.	12.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	3	0	-	0	0	-

	разновидностей языка						
12.	13.1 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	0	-	0	0	-
13.	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова	1	0	-	0	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5			
				0	4	1	0

	(синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
13	14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40	-	20	20	-
14.	14.2 Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	0	-	0	0	-
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>



	ФГОС))			Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;						

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 5 из 5 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что 80 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Четверо обучающихся получили оценку «удовлетворительно», один обучающийся получил оценку «хорошо». Отметок «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Русский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

**-2К3.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. - **3.1.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

**-3.2.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- **4.1.** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

**-4.2.** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

- **7.1.** Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. - **7.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ.

- **8.1.** Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- **8.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ.

**-10.** Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности.

## 2. Математика. 7 класс:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				0	5	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	-	83	17	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66	-	51	17	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34	-	17	17	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83	-	66	17	-
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	66	0	49	17	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	100	-	87	13	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				0	5	1	0
	представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	34	-	17	17	-
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66	-	49	17	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	66	-	49	17	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66	-	66	0	-

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	1	17	-	0	17	-
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
				<b>Количество участников в группе:6</b>			
				<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	2	83	-	66	17	-
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	17	-	0	17	-

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 6 из 6 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 83 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». И 17% ПОЛУЧИЛИ ОТМЕТКУ «4». Обучающихся с отметками «2», и «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## 5.Обществознание.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				1	3	1	1

1	1.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между.	1	83	0	66	17	17
2	1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	2	83	17	34	17	17
3	2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	1	0	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				1	3	1	1

	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.						
4	3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	2	100	17	49	17	17
5	3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	34	0	17	0	17
6	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1	83	17	34	17	17

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				1	3	1	1
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.						
7	5.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения	1	68	0	34	17	17



8	5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и	1	34	0	17	0	17
---	---	---	----	---	----	---	----

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6			
				1	3	1	1
	характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.						
9	6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	68	0	17	34	17
10	6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0

11	7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	100	17	49	17	17
12	7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения	4	51	0	17	17	17
<b>Номер задания</b>	<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку</b>			
				<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
				<b>Количество участников в группе: 6</b>			
				<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
13	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2					

14	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1					
15	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1					

### 6. Биология. 7 класс (НЕТ Данных)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

	ФГОС))			Количество участников в группе: 6			
				0	0	0	0
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1					

1	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2					
2	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1					
3	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2					
	классификации						

4	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2					
5	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2					
6	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2					
7	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2					
8	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2					

9	9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1					
---	---	---	--	--	--	--	--

	решения учебных и познавательных задач						
10	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2					
11	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1					
12	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3					
13	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2					

13	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	2					
	естественнонаучных представлений о картине мира						
13	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1					

#### 2.4. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги в 2022 – 2023 учебном году

##### Обобщенные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса МБОУ «центр образования с. Ваеги» в 2021 – 2022/23 учебном году

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		русский язык	математика	общество	биология	английский язык
1	80001	34	14	10	13	14
2	80002	23	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Русский язык	16.03.22.	47

№	Порядковый номер задания*	итого	%
---	---------------------------	-------	---

п/п		1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14		
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)	(1)	(2)																
1	80001	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	34	72,3
2	80002	3	2	2	3	3	0	3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	48,9
Итого по классу / по ОО		3	2,5	2	2,5	3	0,5	3	0,5	0,5	1	1	0	0	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	28,5	60,6

Выводы: Работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали хорошие результаты. Качество знаний по предмету 50%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №5, №6, №9, №9, №11(1), №11(2), №13(1), №13(2). Средний балл 28,5.

### 6.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Математика	23.09.22г.	19

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	80001	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	47
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	47

Выводы: Работа по математике состояла из 16 заданий. Обучающаяся приступила ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показала низкие результаты по заданиям №4, №14, №5, №7, №11, №14, №15, №16.. Средний балл 9.

### 6.4 Таблица с результатами в разрезе заданий по биологии.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Биология	10.10.22г.	25

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		



1	80001	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	24
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	24

Выводы: Работа по биологии состояла из 15 заданий. Обучающаяся приступила ко всем заданиям и показала неудовлетворительный результат. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 0%. Средний балл 6.

### 6.7 Таблица с результатами в разрезе заданий по обществознанию.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Обществознание</i>	<i>11.10.22г.</i>	<i>21</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															итого	%	
		1(1)	1(2)	2	3.1	3.2	4	5.1	5(2)	6	7(1)	7.2	8	9.1	9.2	9.3			
1	80001	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1		13	61,0
Итого по классу / по ОО (среднее)		1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1		13	61,9

Выводы: Работа по обществознанию состояла из 15 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №2, №4, №5.2, №8. Средний балл 13.

### 6.8 Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Английский язык</i>	<i>12.10.22г.</i>	<i>30</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6			
1	80001	3	1	1	1	1	0	3	2	2	13	43,3	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	1	1	1	1	0	3	2	2	13	43,3	

Выводы: Работа по английскому языку состояла из 9 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №3К4. Средний балл 13.

## Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

### 1. Русский язык. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
0	1	1	0				
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100	0	50	50	100
1.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	100	-	50	50	-
1.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и	2	100	-	50	50	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе: 2			
				0	1	1	0
	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2.	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	-	50	50	-
2.	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	-	50	50	-
2.	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	-	50	50	-
3. 1.	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	-	0	50	-
3.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и	4	50	-	0	50	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	1	1	0
	их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
4.1.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100	-	50	50	-
4.2.	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	100	-	50	50	-

5.	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	0	-	0	0	-
----	--	---	---	---	---	---	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	1	1	0
	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;						
6.	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	0	-	0	0	-

7.	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	50	-	0	50	-
8.1	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	5	50	-	0	50	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	1	1	0
	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
8.2	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	50	-	0	50	-
9.	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	0	-	0	0	-

10.	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	50	-	0	50	-
11.1	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	3	0	-	0	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	1	1	0
	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						

11.2	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	0	-	0	0	-
12.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50	-	0	50	-
13.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать	1	0	-	0	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	1	1	0



	предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения						
13.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	1	0	-	0	0	-
14	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	50	-	0	50	-

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» укомплектован один 8 класс из 2 обучающихся. В ВПР приняли участие 2 из 2 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что 50 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. 50% получили отметку «4». Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Русский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- проводить морфемный анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
    - опознавать самостоятельные части речи и их формы;
    - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
    - определять вид тропа;
    - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
    - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
  - проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
    - определять тип односоставного предложения;
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;
  - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

## 2. Математика. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 1			

				0	1	0	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	-	100	-	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	-	100	-	-
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	100	-	100	-	-

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	0	-	0	-	-
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	-	0	-	-
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи,	2	100	-	100	-	-

	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях						
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	0	-	0	-	-
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	2	100	-	100	-	-

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	-	100	-	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	100	-	100	-	-
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	-	0	-	-

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	100	-	100	-	-
----	---	---	-----	---	-----	---	---

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	100	-	100	-	-
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	0	-	0	-	-
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0	-	0	-	-
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения	1	0	-	0	-	-
	или системы уравнений для составления						

**Выводы: Осенью** в 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 1 из 1 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету

«Математика» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном.

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### 3. Общество. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:1			
				0	1	0	0

1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между.	1	100	-	100	-	-
2	1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	2	100	-	100	-	-
3	2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	0	-	0	-	-
4	3.1Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	100	-	100	-	-



5	3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	100	-	100	-	-
---	--	---	-----	---	-----	---	---

	людей.						
6	4.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	2	0	-	0	-	-
7	5.1Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	100	-	100	-	-

8	5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	2	0	-	0	-	-
9	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	100	-	100	-	-

	включая отношения между людьми						
10	7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100	-	100	-	-
11	7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	100	-	100	-	-

12	8.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	0	-	0	-	-
13	9.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	-	100	-	-
14	9.2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов	1	100	-	100	-	-

15	9.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	100	-	100	-	-
----	--	---	-----	---	-----	---	---

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 1 из 1 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Общество» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Английский язык. 8 класс:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	1	-	-
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	100	-	100	-	-
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	1	100	-	100	-	-
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	100	-	100	-	-
4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	100	-	100	-	-
5.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	-	100	-	-
6.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1	0	-	0	-	-
7.	Чтение с пониманием	3	100	-	100	-	-
Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:1			
				0	1	0	0
	основного содержания прочитанного текста.						
8.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	2	100	-	100	-	-

9.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	2	100	-	100	-	-
----	---	---	-----	---	-----	---	---

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 1 из 1 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» показали, что один обучающийся 8 класса (ОО) получили отметку «3». Обучающиеся класса (ОО) имеют низкий образовательный результат. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Английский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

## 2.5. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 9 класса МБОУ «Центр образования с. Ваеги в 2021 – 2022 учебном году

### Обобщенные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 9 класса МБОУ «центр образования с. Ваеги» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		математика	русский язык	география	биология
1	90001	10	38		
2	90002	11	27		
3	90003	-	44	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>					

**Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку.**

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Русский язык	16.03.22.	51

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%		
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	5	6	7	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2			15.1	15.2
1	90001	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	0	0	0	2	3	0	0	1	1	1	0	38	74,5
2	90002	1	1	2	0	3	3	1	3	1	0	2	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	27	52,9
3	90003	4	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	44	86,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	2,3	2	2	2,6	3	1	3	1	0,6	1,6	0	0	0,6	3	3	0,3	0,3	0,6	0,6	0,6	0,2	36,3	71,2

Выводы: Работа по русскому языку состояла из 22 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 33,3%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №2К1, №6, №7, №9, №13, №14, №15. Средний балл 36,3.

**7.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.**

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Математика	23.09.22г.	25

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18			19
1	90001	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	40
2	90002	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	44
Итого по классу / по ОО (среднее значение)										1	0,5	0	1	0,5	1	0	1	0	0	0	1	10,5	42

Выводы: Работа по математике состояла из 20 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали низкие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №3, №7, №8, №11, №13, №15, №16(2), №17, №18, №19. Средний балл 10,5

**Таблица с результатами в разрезе заданий по географии.**

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>География</i>	<i>17.10.22г.</i>	<i>33</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2				
1	90001	3	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1			17	51,1
2	90002	3	1	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1			18	54,5
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	1	2	0,5	0,75	1	1	1	0	0	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	1			17,5	52,8

Выводы: Работа по географии состояла из 18 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №4.2, №4.3 Средний балл 17,5.

**Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**1. Математика. 9 класс**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 2			
				0	2	0	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	-	100	-	-
2	Овладение приёмами решения	1	100	-	100	-	-



Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	2	0	0
	уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований						
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0	-	0	-	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	50	-	50	-	-
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	100	-	100	-	-

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать,	2	100	-	100	-	-
---	---	---	-----	---	-----	---	---

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	2	0	0
	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0	-	0	-	-
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	50	-	50	-	-

9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	-	100	-	-
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	50	-	50	-	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	0	-	0	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	0	0
	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	100	-	100	-	-

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	-	50	-	-
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100	-	100	-	-
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	2	0	-	0	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	2	0	0
	геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания						

16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100	-	100	-	-
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0	-	0	-	-
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих	1	0	-	0	-	-
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	□ 2	0	-	0	-	-
Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:2			
				0	2	0	0

	характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать						
20	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	50	-	50	-	-

**Выводы:** В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили - отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика», необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований ;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий;

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 9 класс география

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 5 уч. 2			
				-	2	-	-
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах	3	100	-	100	-	-
1.2		1	100	-	100	-	-

	<p>географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>						
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	100	-	100	-	-
2.2	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	50	-	50	-	-
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p>	2	100	-	100	-	-
3.2	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	100	-	100	-	-
3.3	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	100	-	100	-	-
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	50	-	50	-	-
4.2	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	0	-	0	-	-



5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	100	-	100	-	-
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	100	-	-	-	-
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50	-	30	20	-
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	50	-	50	-	-
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	50	-	50	-	-
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	50	-	50	-	-
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать	2	100	-	100	-	-
7.2		1	100	-	100	-	-

Затруднения вызвали задания направленные на проверку географии России:

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать.