

**АНАЛИЗ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
за 2021-2022 учебный год  
(весна/осень)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА БИЛИБИНО  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

г. Билибино  
2022г.

## Оглавление

Введение .....	3
Нормативно-правовое основание оценки качества образования .....	3
Основные учебно-методические комплекты, используемые в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.....	6
План – график проведения Всероссийских проверочных работ .....	12
Характеристика участников процедуры (класс, количество участников) .....	13
Результаты ВПР (весна) в 4 классах.....	14
Результаты ВПР (весна) в 5 классах.....	24
Результаты ВПР (весна) в 6 классах.....	38
Результаты ВПР (весна) в 7 классах.....	50
Результаты ВПР (весна) в 8 классах.....	61
Результаты ВПР (весна) в 11 классах.....	73
Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса) .....	101
Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) .....	119
Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса) .....	142
Результаты ВПР в 8 классах (по программе 7 класса) .....	176
Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса) .....	212

**Анализ  
всероссийских проверочных работ  
за 2021-2022 учебный год (весна/осень)**

**Введение**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне. ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Всероссийские проверочные работы проводились в 2021-2022 учебном году в два этапа весной и осенью**

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

**Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. N 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»
2. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/51 «Об утверждении персонального состава региональных и муниципальных координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2022 год»
3. Приказ ДО и Н ЧАО от 28.01.2022 г. № 01-21/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году»
4. Приказ ДО и Н ЧАО от 01.02.2022 г. № 01-21/66 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
5. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 г. №01-21/63 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»
6. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 г. № 01-21/65 «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»

7. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
8. Письмо ДО и Н ЧАО от 23.03.2022 г № 1059/03-6 «О переносе ВПР»
9. Приказ ДО и Н ЧАО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
10. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.10.2022 г. № 01-21/587 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»
11. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.09.2022 г. № 01-21/535 г. Анадырь Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году

На муниципальном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ Управления социальной политики Администрации МО Билибинский МР ЧАО от 09.02.2022г. № 70-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII, X классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII, VIII, X, XI классах образовательных организаций Билибинского МР ЧАО в 2022 году»
2. Приказ Управления социальной политики Администрации МО Билибинский МР ЧАО от 14.07.2022г. № 219-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ (ВПР) в V, VI, VII, VIII, IX классах образовательных организаций Билибинского МР ЧАО в 2022 году»

На уровне МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» от 09.02.2022г. №157-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования в 1,8, 10 классах и Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах в 2022 году»
2. Приказ МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» от 31.03.2022г. №331-од «О переносе мероприятий региональной независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»
3. Приказ МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» от 20.07.2022г. №532-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2022 году»

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.**

<b>Класс</b>	<b>Автор, авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника, учебного пособия и другой литературы</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>4 КЛАСС</b>				
<b>4</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
<b>4</b>	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	"Просвещение"	2021,2022
<b>4</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
<b>4</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
<b>5 КЛАСС</b>				
<b>5</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
<b>5</b>	Коровина В.А., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература в 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
<b>5</b>	Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворов и другие	Математика. Арифметика. Геометрия.	"Просвещение"	2020
<b>5</b>	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник.	"Просвещение"	2019
<b>5</b>	Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С.Свенцицкая	Всеобщая история. История Древнего мира.	"Просвещение"	2020,2022
<b>5-6</b>	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	География. 5-6 классы. (Полярная звезда).	Москва "Просвещение"	2019,2022
<b>5</b>	В.В. Пасечник	Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл	Москва "Дрофа"	2020,2022
<b>6 КЛАСС</b>				
<b>6</b>	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022

6	Полухина В.П.,Коровина В.Я.,Журавлев В.П.	Литература в 2-х частях	"Просвещение"	2020,2022
6	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова,С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия.	"Просвещение"	2016,2019,2022
6	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова,С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник.	"Просвещение"	2013
6	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова,С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - тренажер.	"Просвещение"	2013
6	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова,С.В.Минаева и другие	Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь - экзаменатор.	"Просвещение"	2013
6	Н.М. Арсентьев,А.А. данилов,П.С.Стефанович,А.Я. Токарева.Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2017,2022
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история.История Средних веков.	"Просвещение"	2021,2022
5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	География 5-6 классы. (Полярная звезда).	Млсква "Просвещение"	2019,2022
6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	"Просвещение"	2022
6	В.В.Пасечник	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 кл.	Москва"Дрофа"	2020,2022
<b>7 КЛАСС</b>				
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык	"Просвещение"	2014,2016
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	"Просвещение"	2020
7	Коровина В.А., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература в 2-х частях	"Просвещение"	2014,2016,2020
7	А.Г.Мордкович	Алгебра в 2-х частях	"Мнемозина"	2009,2012

7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	"Просвещение"	2014,2016,2020
7	Н.М. Арсентьев,А.А. данилов,И.В.Курукин,А.Я. Токарева.Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2017
7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	Всеобщая история 1500-1800.История нового времени.	"Просвещение"	2016
7	А.И. Алексеев,В.В. Николина, Е.К. Липкина,С.И. Большов, А.С. Фетисов,к.г.н. Г.Ю. Кузнецова	География. (Полярная звезда).	Москва "Просвещение"	2019
7	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	"Просвещение"	2014,2016
7	В.В. Пасечник	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 кл	Москва"Дрофа"	2020
7	Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина	Физика в 2-х частях под ред. В.А. Орлова	Москва: Бином. Лаборатория Знаний	2019
<b>8 КЛАСС</b>				
8	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и другие	Русский язык	"Просвещение"	2019,2020
8	В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В. И.Коровин	Литература в 2-х частях	"Просвещение"	2016,2020
8	А.Г.Мордкович	Алгебра в 2-х частях	"Мнемозина"	2008,2010
7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	"Просвещение"	2014,2016,2020
8	Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,И.В.Курукин,А.Я. Токарева.Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2017
8	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	Всеобщая история 1800-1900. История нового времени.	"Просвещение"	2016
8	А.И. Алексеев,В.В. Николина,Е.К. Липкина,С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова	География. (Полярная звезда).	Москва "просвещение"	2019



8	Ю.Н.Голубчиков	География Чукотского Автономного округа (модуль - история Чукотки)	"Дизайн. Информация. Картография"	2003
8-9	Э.М. Ким	Рабочая тетрадь по географии Чукотского Автономного Округа	"Дизайн. Информация. Картография"	2003
8-9	Под редакцией Э.В. Ким	Атлас по географии Чукотского Автономного округа	"Дизайн. Информация. Картография"	2004
8	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.	Обществознание	"Просвещение"	2016
8	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова	Биология: Животные: Линейный курс.	Москва "Дрофа"	2020
8	О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия	"Просвещение"	2019
8	Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина	Физика в 2-х частях под ред. В.А. Орлова	Москва: Бинوم. Лаборатория Знаний	2019
<b>9 КЛАСС</b>				
9	С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков	Русский язык	"Просвещение"	2019,2020
9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский. Под редакцией В.Я. Коровиной	Литература в 2-х частях	"Просвещение"	2016,2020
9	А.Г.Мордкович, П.В, Семёнов	Алгебра в 2- частях	Москва Издательство "Мнемозина"	2010
7-9	А.В.Погорелов	Геометрия	"Просвещение"	2014,2016,2020
9	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова	История России в 2-х частях	"Просвещение"	2017
9	О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	Всеобщая история. Новейшая история	Москва: "Просвещение"	2016

9	А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	География.(Полярная звезда).	Москва «Просвещение»	2019
8-9	Авторы-составители: В.П. Дронов,Л.Е. Савельева, Л.Г. Котляр, М. Григорьева	Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство.	"Просвещение"	2012
9	Л.Н.Боголюбов,А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.	Обществознание	"Просвещение"	2016
9	Д.В. Колесов,Р.Д. Маш,И.Н. Беляев	Биология: Человек: Линейный курс	Москва "Дрофа"	2020
9	О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия	"Просвещение"	2019
8-9	О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова	Химия в тестах, задачах, упражнениях	"Дрофа"	2006
9	Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина	Физика в 2-х частях под ред. В.А. Орлова	"Просвещение"	2020
<b>11 КЛАСС</b>				
10 - 11	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова	Русский язык 10-11 класс базовый уровень.	Москва "Просвещение"	2019
11	Л.А.Смирнов, Н.Н.Михайлов, В.А.Чалмаев и другие; под ред. В.П.Журавлева	Литература в 2-х частях	Москва "Просвещение"	2019
11	Составители: А.В. Баранников, Т.А. Калганова, Л.М. Рыбченкова	Хрестоматия в 2-х частях. Русская литература XX века 11 класс	Москва "Просвещение"	2000
10-11	А.Г.Мордкович	Алгебра и начала математического анализа в 2- частях базовый уровень	"Мнемозина"	2007
10-11	А.В.Погорелов	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.	"Просвещение"	2019
10	А.А.Данилов,А.В. Торкунов,О.В. Хлевнюк и	История России в 2-х частях, базовый уровень	"Просвещение"	2021

	др..Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова			
<b>11</b>	Авторский коллектив: Л.Н. Боголюбов, Т.Е. Абова, А.И. Матвеев, Е.Б. Абросимова, Н.Ю. Басик и др.	Право. углубленный уровень	Москва "Просвещение"	2021
<b>11</b>	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна.	История. Всеобщая история. Базовый уровень.	"Просвещение"	2020
<b>10-11</b>	Максаковский В.П.	География. Экономическая и социалистическая география Мира.	"Просвещение"	2008, 2014, 2018
<b>10-11</b>	Р.И. Хасбулатов	Экономика. Базовый и углубленный уровни.	М.: «Просвещение»	2021
<b>11</b>	Л.Н. Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова	Обществознание базовый уровень	"Просвещение"	2017, 2019
<b>11</b>	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк	Биология. Базовый уровень.	"Просвещение"	2019
<b>11</b>	М.П. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, М.Г. Сергеев, Е.К. Хлесткина, В.К. Шумный, Л.Н. Кузнецова	Биология. Углубленный уровень.	Москва: Просвещение	2019
<b>11</b>	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия базовый уровень	"Просвещение"	2019
<b>11</b>	С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков	Химия углублённый уровень	Москва "Просвещение"	2019
<b>11</b>	В.А. Касьянов	Физика. 11 класс. Базовый уровень	Москва «Дрофа»	2018
<b>11</b>	В.А. Касьянов	Физика. 11 класс. Профильный уровень	Москва «Дрофа»	2018
<b>11</b>	Л.А. Кирик, Ю.И. Дик	Физика сборник заданий и самостоятельных работ	Москва "Илекса"	2009

## План – график проведения Всероссийских проверочных работ

### Сроки проведения ВПР 2022 год (весна).

предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы	
русский язык	16.03	16.03	16.03	16.03	16.03		
математика	06.04	06.04	06.04	06.04	06.04		
окружающий мир	27.04						
история		12.04	ВПР в параллелях 7,8,9 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора, установленного ФИОКО (распределение конкретным ОО по предметам размещается в личных кабинетах)				10.03
биология		14.04					14.03
география							03.03
физика							18.03
химия							19.03
обществознание							21.03
иностраннный язык				12.10		21.03	

### Сроки проведения ВПР 2022 год (осень).

предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
русский язык	21.09	21.09	21.09	21.09	21.09
математика	23.09	23.09	23.09	23.09	23.09
окружающий мир	28.09				
история		05.10	ВПР в параллелях 7,8,9 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора, установленного ФИОКО (распределение конкретным ОО по предметам размещается в личных кабинетах)		
биология		07.10			
география					
физика					
химия					
обществознание					
иностраннный язык				12.10	

**Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)**

<b>класс</b>	<b>количество участников</b>	<b>всего в параллели</b>
<b>2022 год (весна)</b>		
<b>4 А</b>	<b>29</b>	<b>78</b>
<b>4 Б</b>	<b>25</b>	
<b>4 В</b>	<b>24</b>	
<b>5 А</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>5 Б</b>	<b>26</b>	
<b>5 В</b>	<b>24</b>	
<b>5 Г</b>	<b>21</b>	
<b>6 А</b>	<b>24</b>	<b>77</b>
<b>6 Б</b>	<b>27</b>	
<b>6 В</b>	<b>26</b>	
<b>7 А</b>	<b>30</b>	<b>87</b>
<b>7 Б</b>	<b>27</b>	
<b>7 В</b>	<b>30</b>	
<b>8 А</b>	<b>26</b>	<b>70</b>
<b>8 Б</b>	<b>19</b>	
<b>8 В</b>	<b>25</b>	
<b>11 А</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>11 Б</b>	<b>15</b>	
<b>2022 год (осень)</b>		
<b>5 А</b>	<b>28</b>	<b>72</b>
<b>5 Б</b>	<b>25</b>	
<b>5 В</b>	<b>19</b>	
<b>6 А</b>	<b>27</b>	<b>90</b>
<b>6 Б</b>	<b>24</b>	
<b>6 В</b>	<b>20</b>	
<b>6 Г</b>	<b>19</b>	
<b>7 А</b>	<b>23</b>	<b>71</b>
<b>7 Б</b>	<b>24</b>	
<b>7 В</b>	<b>24</b>	
<b>8 А</b>	<b>29</b>	<b>78</b>
<b>8 Б</b>	<b>24</b>	
<b>8 В</b>	<b>25</b>	
<b>9 А</b>	<b>22</b>	<b>67</b>
<b>9 Б</b>	<b>19</b>	
<b>9 В</b>	<b>26</b>	

**Результаты ВПР (весна) в 4 классах**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	40001	25	4	3
2	40003	32	4	4
3	40004	32	4	4
4	40005	21	3	3
5	40006	30	4	5
6	40007	32	4	4
7	40008	26	4	4
8	40009	27	4	4
9	40010	32	4	4
10	40011	31	4	3
11	40012	34	5	5
12	40013	28	4	4
13	40014	29	4	4
14	40015	12	2	3
15	40016	35	5	4
16	40017	38	5	5
17	40018	37	5	5
18	40019	35	5	4
19	40020	25	4	3
20	40021	38	5	5
21	40022	27	4	4
22	40023	26	4	4
23	40024	35	5	4
24	40025	14	3	4
25	40026	32	4	4
26	40027	36	5	4
27	40028	21	3	3
28	40029	30	4	4
29	40030	30	4	4
30	40031	26	4	4
31	40032	15	3	3
32	40033	27	4	4
33	40034	14	3	3
34	40036	33	5	5
35	40037	29	4	4
36	40038	2	2	3
37	40039	14	3	3
38	40041	33	5	5
39	40042	23	3	3
40	40043	6	2	3
41	40044	30	4	4
42	40045	18	3	3
43	40046	17	3	3
44	40047	21	3	3
45	40048	19	3	3

46	40049	36	5	5
47	40050	15	3	3
48	40051	22	3	3
49	40052	31	4	5
50	40053	27	4	4
51	40054	33	5	4
52	40055	25	4	4
53	40056	16	3	3
54	40057	27	4	3
55	40059	13	2	3
56	40060	35	5	5
57	40061	28	4	4
58	40062	20	3	3
59	40063	34	5	4
60	40064	26	4	4
61	40065	31	4	3
62	40066	32	4	4
63	40067	28	4	4
64	40068	19	3	3
65	40070	25	4	4
66	40071	33	5	4
67	40072	24	4	3
68	40073	22	3	3
69	40074	30	4	3
70	40075	28	4	4
71	40076	20	3	3
<b>Итого</b>		<b>26,15</b>	<b>3,8</b>	<b>3,74</b>

Всего в 4 – х классах 78 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 71 обучающихся 91 % от общего числа 4-классников.

#### Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	93	62
Чукотский АО	35	604	4,47	27,48	44,37	23,68	96	68
Билибинский МР	6	104	6,73	30,77	42,31	20,19	93	62
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		71	5,63	25,35	47,89	21,13	94	69

#### Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5,6% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 25,3% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 49% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 21% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 94%, качество 69 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу - 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	70,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19,72
Всего	71	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, учащихся **по русскому языку**: 9,86 % обучающихся понизили результаты, 19,72 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 29,58 % обучающихся.



**РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС**

Дата: весна 2022г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -38

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающего ся	Порядковый номер задания*																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2			
1	40001	2	3	2	1	3	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	25	4	3
2	40003	2	3	3	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	32	4	4
3	40004	4	3	3	1	3	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	32	4	4
4	40005	3	3	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	21	3	3
5	40006	3	3	3	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	30	4	5
6	40007	2	3	3	1	3	0	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
7	40008	3	3	3	1	3	1	0	2	0	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	0	26	4	4
8	40009	3	3	3	1	3	0	1	0	1	2	0	1	0	N	N	1	2	1	1	1	27	4	4
9	40010	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	32	4	4
10	40011	2	3	3	1	3	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	31	4	3
11	40012	4	3	3	1	3	1	0	2	1	2	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	34	5	5
12	40013	3	3	3	1	3	0	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	28	4	4
13	40014	3	3	0	1	3	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	29	4	4
14	40015	0	3	0	1	0	1	N	2	0	2	1	N	2	0	0	0	0	0	2	0	12	2	3
15	40016	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	35	5	4
16	40017	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
17	40018	4	3	3	1	3	0	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
18	40019	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35	5	4
19	40020	2	3	0	1	3	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	25	4	3
20	40021	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
21	40022	2	3	3	1	3	1	N	0	1	2	1	N	0	1	2	1	2	1	0	0	27	4	4
22	40023	3	3	3	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26	4	4

23	<b>40024</b>	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
24	<b>40025</b>	2	3	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
25	<b>40026</b>	4	3	3	1	3	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	0	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26	<b>40027</b>	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
27	<b>40028</b>	0	3	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
28	<b>40029</b>	3	3	0	1	3	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	<b>40030</b>	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
30	<b>40031</b>	3	3	0	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
31	<b>40032</b>	2	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
32	<b>40033</b>	4	3	2	1	3	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
33	<b>40034</b>	2	3	0	1	3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
34	<b>40036</b>	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
35	<b>40037</b>	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
36	<b>40038</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
37	<b>40039</b>	4	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
38	<b>40041</b>	4	3	0	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
39	<b>40042</b>	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
40	<b>40043</b>	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
41	<b>40044</b>	4	3	3	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	1	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
42	<b>40045</b>	2	3	3	0	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
43	<b>40046</b>	2	3	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
44	<b>40047</b>	2	3	0	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
45	<b>40048</b>	2	2	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
46	<b>40049</b>	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
47	<b>40050</b>	1	3	0	1	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
48	<b>40051</b>	2	3	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
49	<b>40052</b>	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
50	<b>40053</b>	4	3	0	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51	<b>40054</b>	4	3	3	1	3	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
52	<b>40055</b>	2	3	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
53	<b>40056</b>	4	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
54	<b>40057</b>	4	3	3	1	3	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
55	<b>40059</b>	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

56	40060	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	35	5	5
57	40061	4	3	3	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	28	4	4
58	40062	0	3	3	1	3	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	20	3	3
59	40063	4	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	34	5	4
60	40064	3	3	2	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	26	4	4
61	40065	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	31	4	3
62	40066	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	32	4	4
63	40067	3	3	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	28	4	4
64	40068	2	2	3	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19	3	3
65	40070	4	2	3	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	25	4	4
66	40071	4	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	33	5	4
67	40072	2	1	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	4	3
68	40073	3	3	3	1	3	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	22	3	3
69	40074	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	30	4	3
70	40075	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	28	4	4
71	40076	2	2	2	1	3	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	20	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																					<b>26,15</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 4 человека из 71 обучающегося выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 18 обучающихся, оценку «4» получили 34 человека, оценку «5» получили 15 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –26,15; средняя оценка по школе – 3,8. Таким образом, 67(94%) обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

#### Анализ результатов обучающихся 4 –х классов в разрезе каждого задания.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	<b>70,42</b>	0	52,78	77,21	95
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	<b>95,31</b>	66,67	94,44	97,06	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	<b>68,54</b>	16,67	38,89	79,89	93,33
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>94,37</b>	75	83,33	100	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	<b>83,57</b>	8,33	64,81	95,1	1000
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	<b>65,49</b>	0	52,78	73,53	80
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	<b>76,06</b>	25	55,56	82,35	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	<b>59,86</b>	25	33,33	66,18	86,67

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	<b>51,17</b>	0	22,22	58,82	82,22
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	<b>66,2</b>	25	47,22	66,18	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	<b>81,69</b>	75	61,11	88,24	93,33
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	<b>74,65</b>	25	66,67	76,47	93,33
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	<b>74,65</b>	50	47,22	83,82	93,33
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	<b>70,42</b>	25	38,89	82,35	93,33
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	<b>64,79</b>	12,5	52,78	66,18	90
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	1	<b>77,46</b>	0	50	91,18	100

	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	<b>52,82</b>	0	22,22	60,29	86,67
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	<b>70,42</b>	25	61,11	70,59	93,33
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	<b>41,55</b>	37,5	13,89	41,18	76,67
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	<b>42,25</b>	0	11,11	41,18	93,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 4 задания решены с результатами более 80%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 15,1 (41,55%), 15.2 (42,25%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 69,08 % выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в начальной школе.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей начальных классов;
2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
6. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Результаты ВПР (весна) в 5 классах**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Балл		
		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	50001	31	4	4
2	50002	37	4	4
3	50003	29	4	4
4	50004	31	4	4
5	50005	38	5	4
6	50006	25	3	3
7	50007	18	3	3
8	50008	33	4	4
9	50009	43	5	5
10	50010	28	3	4
11	50011	33	4	4
12	50012	39	5	4
13	50013	25	3	3
14	50014	31	4	4
15	50015	31	4	4
16	50016	30	4	4
17	50017	19	3	3
18	50018	20	3	3
19	50019	38	5	4
20	50020	37	4	4
21	50021	43	5	5
22	50022	41	5	5
23	50023	33	4	4
24	50024	36	4	4
25	50025	21	3	4
26	50031	36	4	4
27	50032	19	3	3
28	50033	34	4	4
29	50034	38	5	4
30	50035	38	5	4
31	50036	24	3	3
32	50037	35	4	3
33	50038	24	3	4
34	50039	22	3	3
35	50040	45	5	5
36	50041	35	4	4
37	50042	40	5	5
38	50043	31	4	3
39	50044	14	2	3
40	50045	44	5	4
41	50046	41	5	4
42	50047	33	4	4
43	50048	42	5	4
44	50049	6	2	3
45	50051	30	4	4



46	50052	20	3	3
47	50053	45	5	5
48	50054	18	3	3
49	50055	5	2	3
50	50056	29	4	4
51	50057	25	3	4
52	50058	31	4	4
53	50059	9	2	3
54	50060	22	3	3
55	50061	20	3	3
56	50062	40	5	4
57	50063	34	4	4
58	50064	23	3	3
59	50065	37	4	3
60	50066	31	4	4
61	50067	38	5	4
62	50068	31	4	4
63	50069	29	4	4
64	50070	41	5	5
65	50071	22	3	3
66	50072	25	3	3
67	50073	22	3	3
68	50074	24	3	3
69	50075	18	3	3
70	50076	30	4	4
71	50077	35	4	4
72	50079	9	2	3
73	50080	27	3	3
74	50081	19	3	3
75	50083	24	3	3
76	50084	44	5	4
77	50085	39	5	4
78	50086	28	3	3
79	50087	43	5	5
80	50088	40	5	5
81	50089	30	4	4
82	50090	24	3	3
83	50091	32	4	3
84	50092	25	3	4
85	50093	27	3	3
86	50094	15	2	2
87	50095	37	4	4
88	50096	30	4	4
89	50097	33	4	4
90	50098	16	2	2
91	50099	36	4	4
92	50026	27	3	3
<b>Итого</b>		<b>29,67</b>	<b>3,75</b>	<b>3,68</b>

Всего в 5 – х классах 95 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 92 обучающихся 97 % от общего числа 5-классников.

**Статистика отметок (в процентах) – 5 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98	<b>88,18</b>	<b>48,28</b>
Чукотский АО	31	667	9,75	41,38	30,73	18,14	<b>90,25</b>	<b>48,87</b>
Билибинский МР	5	113	7,96	37,17	35,4	19,47	<b>92,04</b>	<b>54,87</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		92	7,61	32,61	36,96	22,83	<b>92,4</b>	<b>59,79</b>

**Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 7,61% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 32,96% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 36,96% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 22,83% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 92,4%, качество 59,79 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 5 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	17,39
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 10,87 % обучающихся, понизили результаты, 17,39 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 28,26 % обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

Дата: весна 2022г

Количество заданий: 21

Максимальный балл -45

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучаю щегося	Порядковый номер задания																				Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11				12
1	50001	4	1	2	3	1	1	3	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	31	4	4
2	50002	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	37	4	4
3	50003	3	3	2	1	2	1	3	2	0	0	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	29	4	4
4	50004	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	31	4	4
5	50005	3	1	2	3	3	3	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	38	5	4
6	50006	0	3	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	1	0	2	0	0	2	0	1	0	25	3	3
7	50007	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	18	3	3
8	50008	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	0	0	1	33	4	4
9	50009	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
10	50010	1	3	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	28	3	4
11	50011	2	3	2	1	3	2	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	0	1	1	33	4	4
12	50012	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	4
13	50013	2	2	2	1	1	N	0	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1	25	3	3
14	50014	0	3	2	1	3	1	3	2	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	0	1	1	31	4	4
15	50015	0	2	2	3	3	1	3	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	31	4	4
16	50016	0	1	2	3	3	1	3	2	0	2	2	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	30	4	4
17	50017	0	1	2	3	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
18	50018	0	1	2	2	3	0	1	2	0	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	0	1	20	3	3
19	50019	3	2	2	1	3	3	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	38	5	4
20	50020	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	37	4	4
21	50021	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
22	50022	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	5
23	50023	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1	33	4	4

24	<b>50024</b>	2	3	2	3	3	0	3	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
25	<b>50025</b>	0	1	2	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
26	<b>50031</b>	3	2	2	2	3	2	3	2	0	2	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	1	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	<b>50032</b>	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
28	<b>50033</b>	0	2	2	3	2	3	3	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	<b>50034</b>	4	3	2	3	3	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
30	<b>50035</b>	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
31	<b>50036</b>	0	0	2	0	3	0	0	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
32	<b>50037</b>	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
33	<b>50038</b>	0	3	2	0	1	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
34	<b>50039</b>	0	0	2	0	3	0	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
35	<b>50040</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
36	<b>50041</b>	0	0	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
37	<b>50042</b>	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
38	<b>50043</b>	2	3	2	1	3	2	1	2	0	2	2	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
39	<b>50044</b>	3	1	2	2	3	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
40	<b>50045</b>	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
41	<b>50046</b>	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
42	<b>50047</b>	3	3	2	2	3	2	2	0	0	2	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
43	<b>50048</b>	2	3	2	3	3	3	3	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
44	<b>50049</b>	1	2	0	3	N	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
45	<b>50051</b>	3	3	2	3	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
46	<b>50052</b>	0	1	0	1	3	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
47	<b>50053</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
48	<b>50054</b>	3	3	2	2	N	N	N	N	N	2	2	0	1	1	N	N	2	2	0	1	1	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
49	<b>50055</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
50	<b>50056</b>	0	0	2	1	3	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51	<b>50057</b>	0	0	1	3	3	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
52	<b>50058</b>	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
53	<b>50059</b>	0	0	2	0	2	0	N	0	0	1	2	0	N	1	0	0	1	2	0	N	1	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
54	<b>50060</b>	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
55	<b>50061</b>	0	3	2	2	3	0	0	0	0	0	N	1	1	1	0	0	0	N	1	1	1	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
56	<b>50062</b>	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

57	<b>50063</b>	0	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
58	<b>50064</b>	2	3	2	2	3	0	1	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
59	<b>50065</b>	0	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
60	<b>50066</b>	0	1	2	2	3	0	2	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
61	<b>50067</b>	3	3	2	3	3	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
62	<b>50068</b>	1	0	2	2	1	1	3	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
63	<b>50069</b>	0	1	2	3	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	0	0	1	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
64	<b>50070</b>	4	2	2	3	3	0	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
65	<b>50071</b>	0	1	2	0	3	0	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
66	<b>50072</b>	0	1	2	2	3	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
67	<b>50073</b>	0	1	2	0	3	0	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
68	<b>50074</b>	3	3	2	0	3	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
69	<b>50075</b>	0	0	2	0	3	N	N	0	0	2	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
70	<b>50076</b>	3	2	2	2	3	0	3	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
71	<b>50077</b>	2	3	2	2	3	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
72	<b>50079</b>	0	0	2	N	N	N	N	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
73	<b>50080</b>	0	1	2	3	1	2	0	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	0	1	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
74	<b>50081</b>	0	0	1	0	3	0	0	2	0	N	2	1	N	N	2	0	N	2	1	N	N	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
75	<b>50083</b>	2	3	2	3	3	0	0	2	0	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
76	<b>50084</b>	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
77	<b>50085</b>	4	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
78	<b>50086</b>	2	1	2	2	3	1	2	2	0	2	2	1	N	N	2	0	2	2	1	N	N	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
79	<b>50087</b>	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
80	<b>50088</b>	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
81	<b>50089</b>	4	1	2	2	3	1	2	N	N	N	2	1	1	1	N	N	N	2	1	1	1	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
82	<b>50090</b>	0	3	2	2	3	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
83	<b>50091</b>	2	2	2	2	3	1	3	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
84	<b>50092</b>	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	2	0	1	1	2	0	2	2	0	1	1	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
85	<b>50093</b>	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
86	<b>50094</b>	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	2	2	1	0	1	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
87	<b>50095</b>	2	3	2	3	3	0	3	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
88	<b>50096</b>	0	3	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
89	<b>50097</b>	4	1	2	3	3	1	2	2	0	2	0	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

90	50098	0	0	2	1	3	0	0	1	0	2	N	1	N	N	1	0	2	N	1	N	N	16	2	2
91	50099	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4	4
92	50026	0	0	2	3	3	1	0	2	0	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	27	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>29,67</b>	<b>3,75</b>	<b>3,68</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 7 человек из 92 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне, оценку «3» получили 30 обучающихся, оценку «4» получили 34 человека, оценку «5» получили 21 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе – 29,67; средняя оценка по школе – 3,75. Таким образом, 85(92%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 5 –х классов в разрезе каждого задания.  
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	<b>38,32</b>	14,29	14,17	41,91	75
1К2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в	3	<b>60,87</b>	19,05	48,89	63,73	87,3

	письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
1К3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	<b>95,65</b>	78,57	91,67	100	100
2К1	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	<b>62,68</b>	28,57	41,11	71,57	90,48
2К2	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	<b>82,61</b>	38,1	75,56	89,22	96,83
2К3	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	3	<b>40,58</b>	0	20	44,12	77,78

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	<b>56,16</b>	0	27,78	75,49	84,13
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>78,8</b>	21,43	80	85,29	85,71
4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	<b>88,77</b>	47,62	87,78	92,16	98,41
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	<b>78,26</b>	14,29	61,67	92,65	100
5.1	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	<b>65,76</b>	14,29	41,67	77,94	97,62



	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	<b>51,09</b>	14,29	18,33	60,29	95,24
6.1	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	<b>69,57</b>	14,29	63,33	70,59	95,24
6.2	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	1	<b>40,22</b>	0	13,33	47,06	80,95

	научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.1	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	<b>67,93</b>	14,29	50	75	100
7.2	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>43,48</b>	0	20	47,06	85,71

8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	<b>70,11</b>	35,71	55	77,94	90,48
9	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	<b>85,87</b>	57,14	80	88,24	100
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	<b>63,04</b>	28,57	53,33	58,82	95,24

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>76,09</b>	0	66,67	85,29	100
12	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	<b>90,22</b>	42,86	86,67	97,06	100

	<p>основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 21 задания 5 задания решены с результатами более 80%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К1 (38,32%), 2К3 (40,58%), 6.2 (40,22%), 7,2(43,48%).

Затруднения вызывают задания, направленные на:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 66,95 % выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Обратит внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

**Результаты ВПР (весна) в 6 классах**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося/ код	класс	Балл		
			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	60001	6А	39	4	4
2	60002	6А	42	4	4
3	60003	6А	25	3	3
4	60004	6А	41	4	4
5	60005	6А	41	4	4
6	60007	6А	28	3	3
7	60008	6А	41	4	4
8	60009	6А	37	4	4
9	60011	6А	47	5	4
10	60012	6А	40	4	3
11	60013	6А	25	3	3
12	60014	6А	37	4	4
13	60015	6А	34	3	3
14	60016	6А	25	3	3
15	60017	6А	27	3	3
16	60019	6А	41	4	3
17	60020	6А	28	3	3
18	60021	6А	23	2	3
19	60022	6А	34	3	3
20	60023	6А	36	4	3
21	60025	6А	40	4	4
22	60030	6Б	40	4	4
23	60031	6Б	24	2	3
24	60032	6Б	36	4	4
25	60033	6Б	40	4	4
26	60034	6Б	28	3	3
27	60035	6Б	46	5	4
28	60036	6Б	43	4	4
29	60037	6Б	44	4	4
30	60038	6Б	45	5	5
31	60039	6Б	43	4	4
32	60040	6Б	50	5	5
33	60041	6Б	42	4	4
34	60042	6Б	32	3	3
35	60043	6Б	42	4	4
36	60044	6Б	43	4	4
37	60045	6Б	30	3	3
38	60046	6Б	35	4	4
39	60047	6Б	37	4	4
40	60048	6Б	42	4	4
41	60049	6Б	43	4	4
42	60050	6Б	25	3	3
43	60051	6Б	33	3	4
44	60052	6Б	40	4	4

45	60053	6Б	44	4	4
46	60054	6Б	43	4	4
47	60060	6В	35	4	4
48	60061	6В	39	4	4
49	60062	6В	26	3	3
50	60063	6В	32	3	3
51	60064	6В	28	3	3
52	60065	6В	36	4	4
53	60066	6В	29	3	3
54	60067	6В	29	3	3
55	60068	6В	46	5	4
56	60069	6В	26	3	3
57	60070	6В	36	4	3
58	60071	6В	31	3	3
59	60072	6В	32	3	3
60	60073	6В	30	3	3
61	60074	6В	27	3	3
62	60076	6В	33	3	3
63	60077	6В	30	3	3
64	60078	6В	46	5	5
65	60079	6В	37	4	4
66	60080	6В	44	4	4
67	60081	6В	25	3	3
68	60082	6В	34	3	3
69	60083	6В	19	2	3
<b>Итого</b>			<b>35,52</b>	<b>3,60</b>	<b>3,56</b>

Всего в 6 – х классах 77 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 69 обучающихся 89,61 % от общего числа 6-классников.

#### Статистика отметок (в процентах) – 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	6679	258405	14,02	41,51	35,13	9,33	<b>85,97</b>	<b>44,46</b>
Чукотский АО	28	589	11,04	42,95	33,96	12,05	<b>88,96</b>	<b>46,01</b>
Билибинский МР	5	91	4,4	45,05	42,86	7,69	<b>95,6</b>	<b>50,55</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		69	4,35	39,13	47,83	8,7	<b>95,66</b>	<b>56,53</b>

**Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 4,35% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 39,13% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 47,83% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 8,7 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 95,66%, качество 56,53 %.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	84,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,14
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 5,8 % обучающихся, понизили результаты, 10,14 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 15,94 % обучающихся.



**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

Дата: весна 2022г

Количество заданий: 25

Максимальный балл -51

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																						Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу			
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1				13,2	14,1	14,2
1	6А	60001	2	2	2	3	3	2	3	2	1	0	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	39	4	4	
2	6А	60002	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	42	4	4
3	6А	60003	0	1	2	3	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	25	3	3
4	6А	60004	4	2	2	3	3	2	3	2	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	41	4	4
5	6А	60005	3	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	41	4	4
6	6А	60007	1	2	1	3	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	0	28	3	3
7	6А	60008	4	2	2	3	3	0	3	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	41	4	4
8	6А	60009	3	2	2	3	3	1	3	2	1	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	2	1	37	4	4
9	6А	60011	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	47	5	4
10	6А	60012	3	3	2	3	0	0	3	2	1	2	3	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	40	4	3
11	6А	60013	0	2	2	3	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	3	3
12	6А	60014	2	2	1	3	0	1	3	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	37	4	4
13	6А	60015	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	34	3	3
14	6А	60016	2	1	2	3	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	25	3	3
15	6А	60017	2	3	2	3	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	27	3	3
16	6А	60019	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	41	4	3
17	6А	60020	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	28	3	3
18	6А	60021	0	1	2	3	1	1	3	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	23	2	3
19	6А	60022	2	2	2	3	3	0	3	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	34	3	3
20	6А	60023	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	36	4	3
21	6А	60025	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	40	4	4
22	6Б	60030	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	0	0	2	1	40	4	4
23	6Б	60031	1	0	1	3	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	24	2	3

24	<b>6Б</b>	<b>60032</b>	2	1	2	3	3	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
25	<b>6Б</b>	<b>60033</b>	3	1	2	3	3	2	1	2	1	0	3	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
26	<b>6Б</b>	<b>60034</b>	0	3	2	3	0	0	1	2	0	0	3	2	1	2	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
27	<b>6Б</b>	<b>60035</b>	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
28	<b>6Б</b>	<b>60036</b>	4	2	2	3	2	2	2	2	1	0	3	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
29	<b>6Б</b>	<b>60037</b>	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	0	0	0	2	2	2	1	0	0	0	2	2	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
30	<b>6Б</b>	<b>60038</b>	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
31	<b>6Б</b>	<b>60039</b>	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
32	<b>6Б</b>	<b>60040</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
33	<b>6Б</b>	<b>60041</b>	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
34	<b>6Б</b>	<b>60042</b>	3	0	2	3	3	1	2	2	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
35	<b>6Б</b>	<b>60043</b>	1	0	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
36	<b>6Б</b>	<b>60044</b>	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	2	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
37	<b>6Б</b>	<b>60045</b>	0	0	2	3	3	1	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
38	<b>6Б</b>	<b>60046</b>	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
39	<b>6Б</b>	<b>60047</b>	3	1	1	3	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
40	<b>6Б</b>	<b>60048</b>	3	3	2	3	3	2	2	2	0	1	3	1	1	2	0	0	2	2	1	1	2	0	0	2	2	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
41	<b>6Б</b>	<b>60049</b>	4	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
42	<b>6Б</b>	<b>60050</b>	0	1	2	3	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
43	<b>6Б</b>	<b>60051</b>	2	3	2	3	3	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
44	<b>6Б</b>	<b>60052</b>	2	3	2	3	3	3	3	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
45	<b>6Б</b>	<b>60053</b>	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
46	<b>6Б</b>	<b>60054</b>	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	0	2	2	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
47	<b>6Б</b>	<b>60060</b>	3	2	2	3	3	0	3	0	0	1	3	1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	2	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
48	<b>6Б</b>	<b>60061</b>	1	3	2	3	3	3	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
49	<b>6Б</b>	<b>60062</b>	1	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
50	<b>6Б</b>	<b>60063</b>	2	2	2	3	1	1	3	0	0	2	3	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
51	<b>6Б</b>	<b>60064</b>	3	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	1	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
52	<b>6Б</b>	<b>60065</b>	1	2	2	3	0	2	3	2	1	2	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
53	<b>6Б</b>	<b>60066</b>	0	1	1	3	0	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	0	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
54	<b>6Б</b>	<b>60067</b>	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
55	<b>6Б</b>	<b>60068</b>	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
56	<b>6Б</b>	<b>60069</b>	0	2	2	3	0	0	3	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

57	6В	60070	4	2	2	3	0	3	2	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	36	4	3
58	6В	60071	1	2	2	3	0	0	2	2	1	1	3	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	31	3	3
59	6В	60072	2	2	2	3	0	0	3	2	1	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	2	0	32	3	3
60	6В	60073	2	1	2	3	0	0	2	2	1	2	3	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	30	3	3
61	6В	60074	0	2	2	3	0	0	1	2	1	1	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	2	0	1	2	0	27	3	3
62	6В	60076	4	2	2	3	0	1	3	2	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	33	3	3
63	6В	60077	2	0	2	3	3	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	30	3	3
64	6В	60078	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	46	5	5
65	6В	60079	3	3	2	3	3	2	3	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	37	4	4
66	6В	60080	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	44	4	4
67	6В	60081	2	1	2	3	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	25	3	3
68	6В	60082	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	2	2	34	3	3
69	6В	60083	0	0	2	3	3	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	19	2	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>35,52</b>	<b>3,60</b>	<b>3,56</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 3 человек из 69 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 27 обучающихся, оценку «4» получили 33 человека, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 35,52; средняя оценка по школе – 3,60. Таким образом, 66 (97%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 6 –х классов в разрезе каждого задания.  
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	<b>54,71</b>	8,33	36,11	69,7	79,17

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	<b>62,32</b>	11,11	51,85	68,69	100
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>94,93</b>	83,33	92,59	96,97	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>98,07</b>	100	95,06	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>61,35</b>	44,44	32,1	80,81	94,44
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>46,86</b>	22,22	23,46	59,6	94,44
1К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>71,5</b>	44,44	58,02	80,81	94,44
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>94,2</b>	100	92,59	96,97	83,33

3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>36,23</b>	0	18,52	51,52	50
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>88,41</b>	83,33	85,19	89,39	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>86,47</b>	55,56	86,42	87,88	94,44
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>60,87</b>	16,67	51,85	69,7	75
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	<b>81,16</b>	33,33	66,67	93,94	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	<b>75,36</b>	0	59,26	90,91	100

8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	<b>84,06</b>	100	72,22	89,39	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	<b>84,06</b>	100	70,37	90,91	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>47,1</b>	16,67	40,74	50	75
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	3	<b>73,91</b>	33,33	67,9	78,79	94,44

	рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>57,97</b>	33,33	38,89	69,7	91,67
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	<b>76,81</b>	33,33	59,26	90,91	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>65,94</b>	33,33	35,19	87,88	100
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	<b>43,48</b>	0	48,15	39,39	66,67
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	1	<b>62,32</b>	33,33	51,85	66,67	100

	взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	<b>80,43</b>	66,67	81,48	78,79	91,67
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	<b>59,42</b>	33,33	29,63	81,82	83,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 9 заданий решены с результатами более 80%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2К3 (46,86%), 3.2 (36,23%), 9 (47,1%), 13.1(43,48%).

Затруднения вызывают задания:

- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Выводы:**



Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 69,91 % выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
6. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Результаты ВПР (весна) в 7 классах**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося/ код	класс	Балл		
			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	70001	7А	28	3	3
2	70002	7А	23	3	4
3	70003	7А	22	3	3
4	70004	7А	34	4	4
5	70005	7А	29	3	3
6	70006	7А	29	3	4
7	70008	7А	26	3	3
8	70009	7А	22	3	3
9	70010	7А	22	3	3
10	70011	7А	36	4	4
11	70012	7А	26	3	4
12	70013	7А	31	3	3
13	70014	7А	28	3	4
14	70015	7А	41	4	4
15	70016	7А	25	3	3
16	70017	7А	24	3	3
17	70018	7А	23	3	4
18	70019	7А	5	2	2
19	70020	7А	41	4	4
20	70021	7А	13	2	2
21	70022	7А	34	4	4
22	70023	7А	31	3	4
23	70024	7А	33	4	4
24	70025	7А	29	3	3
25	70026	7А	32	4	4
26	70027	7А	29	3	3
27	70028	7А	27	3	3
28	70029	7А	25	3	3
29	70030	7А	30	3	3
30	70035	7Б	32	4	4
31	70036	7Б	26	3	3
32	70037	7Б	36	4	3
33	70038	7Б	25	3	3
34	70039	7Б	33	4	4
35	70040	7Б	26	3	3
36	70041	7Б	40	4	4
37	70042	7Б	15	2	3
38	70043	7Б	37	4	4
39	70044	7Б	28	3	3
40	70045	7Б	10	2	3
41	70046	7Б	41	4	4
42	70047	7Б	23	3	3
43	70048	7Б	10	2	2
44	70049	7Б	14	2	3

45	<b>70050</b>	7Б	24	3	3
46	<b>70052</b>	7Б	13	2	3
47	<b>70053</b>	7Б	30	3	3
48	<b>70055</b>	7Б	43	5	5
49	<b>70057</b>	7Б	22	3	3
50	<b>70058</b>	7Б	23	3	3
51	<b>70059</b>	7Б	41	4	4
52	<b>70060</b>	7Б	40	4	4
53	<b>70065</b>	7В	15	2	3
54	<b>70066</b>	7В	43	5	4
55	<b>70067</b>	7В	31	3	4
56	<b>70068</b>	7В	31	3	3
57	<b>70069</b>	7В	23	3	3
58	<b>70070</b>	7В	43	5	5
59	<b>70071</b>	7В	26	3	3
60	<b>70072</b>	7В	39	4	4
61	<b>70073</b>	7В	25	3	4
62	<b>70074</b>	7В	22	3	3
63	<b>70075</b>	7В	38	4	4
64	<b>70076</b>	7В	31	3	4
65	<b>70077</b>	7В	39	4	4
66	<b>70078</b>	7В	26	3	3
67	<b>70079</b>	7В	22	3	3
68	<b>70080</b>	7В	22	3	3
69	<b>70082</b>	7В	37	4	4
70	<b>70084</b>	7В	44	5	5
71	<b>70086</b>	7В	37	4	4
72	<b>70087</b>	7В	22	3	3
73	<b>70088</b>	7В	28	3	4
74	<b>70089</b>	7В	22	3	3
75	<b>70090</b>	7В	24	3	3
76	<b>70091</b>	7В	23	3	3
77	<b>70092</b>	7В	22	3	3
78	<b>70093</b>	7В	8	2	2
79	<b>70094</b>	7В	22	3	3
<b>Итого</b>			<b>27,78</b>	<b>3,24</b>	<b>3,40</b>

Всего в 7 – х классах 87 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 79 обучающихся, что составляет 90,8 % от общего числа 7-классников.

#### Статистика отметок (в процентах) – 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61	<b>86,32</b>	<b>39,89</b>
Чукотский АО	27	578	15,4	48,27	29,24	7,09	<b>84,6</b>	<b>36,33</b>

Билибинский МР	5	109	11,93	58,72	23,85	5,5	<b>88,07</b>	<b>29,35</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		79	11,39	58,23	25,32	5,06	<b>88,61</b>	<b>30,38</b>

**Вывод по русскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 11,39% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 58,23% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 25,32% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 5,06 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 88,61%, качество 30,38 %.

Обучающиеся справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровень освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	18,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	78,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 18,99 % обучающихся, понизили результаты, 2,53 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 21,52 % обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

Дата: весна 2022г

Количество заданий: 25

Максимальный балл -47

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																							Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1				13,2	14
1	7А	70001	1	0	2	3	2	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	3	0	1	1	0	28	3	3
2	7А	70002	1	0	0	2	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	3	0	1	1	0	23	3	4	
3	7А	70003	4	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	22	3	3	
4	7А	70004	3	0	2	3	3	3	3	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	1	0	3	1	0	0	1	34	4	4
5	7А	70005	3	0	1	3	2	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	3	1	1	0	2	29	3	3
6	7А	70006	2	0	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	2	29	3	4	
7	7А	70008	1	1	2	3	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	26	3	3
8	7А	70009	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	2	22	3	3
9	7А	70010	2	3	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	22	3	3
10	7А	70011	3	3	2	3	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	3	1	1	1	2	36	4	4
11	7А	70012	2	0	2	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	3	1	1	0	1	26	3	4
12	7А	70013	2	0	2	2	2	3	3	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	1	1	3	1	1	0	2	31	3	3
13	7А	70014	3	2	2	2	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	0	28	3	4
14	7А	70015	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	2	41	4	4
15	7А	70016	4	3	2	3	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	25	3	3
16	7А	70017	2	3	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	24	3	3
17	7А	70018	0	0	2	2	1	0	3	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	23	3	4
18	7А	70019	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2
19	7А	70020	2	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	41	4	4
20	7А	70021	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	13	2	2
21	7А	70022	4	2	2	3	2	3	2	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	34	4	4
22	7А	70023	3	3	1	3	2	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	0	1	1	0	31	3	4
23	7А	70024	2	0	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	3	1	1	1	2	33	4	4

24	7A	70025	2	0	2	3	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	3	1	1	1	2	29	3	3
25	7A	70026	3	0	2	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	32	4	4
26	7A	70027	3	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	3	1	1	0	0	29	3	3	
27	7A	70028	4	3	1	3	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	27	3	3
28	7A	70029	0	0	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	25	3	3
29	7A	70030	2	0	2	3	3	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	2	2	1	0	0	2	30	3	3
30	7Б	70035	4	2	1	3	3	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	0	3	1	1	1	2	32	4	4
31	7Б	70036	3	0	2	3	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	2	26	3	3
32	7Б	70037	4	3	0	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	36	4	3
33	7Б	70038	3	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	2	25	3	3
34	7Б	70039	3	0	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	2	33	4	4
35	7Б	70040	0	0	1	3	3	0	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	0	3	1	1	1	2	26	3	3
36	7Б	70041	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	40	4	4
37	7Б	70042	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	15	2	3	
38	7Б	70043	2	0	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	37	4	4
39	7Б	70044	2	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	0	0	1	0	2	28	3	3	
40	7Б	70045	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	10	2	3
41	7Б	70046	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	2	41	4	4
42	7Б	70047	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	2	23	3	3
43	7Б	70048	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	10	2	2	
44	7Б	70049	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	14	2	3
45	7Б	70050	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	1	1	24	3	3	
46	7Б	70052	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	13	2	3
47	7Б	70053	0	3	2	3	1	2	2	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	1	0	3	1	1	0	2	30	3	3
48	7Б	70055	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	43	5	5
49	7Б	70057	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	22	3	3
50	7Б	70058	1	0	2	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	0	2	0	1	1	2	23	3	3
51	7Б	70059	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	3	1	1	0	2	41	4	4
52	7Б	70060	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	40	4	4
53	7Б	70065	3	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	15	2	3	
54	7Б	70066	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	43	5	4
55	7Б	70067	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	2	1	1	0	2	31	3	4
56	7Б	70068	2	0	2	3	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	31	3	3

57	7B	70069	3	3	2	3	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	23	3	3
58	7B	70070	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	5	5	
59	7B	70071	3	0	2	3	1	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	1	0	1	1	1	0	26	3	3	
60	7B	70072	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	39	4	4	
61	7B	70073	1	0	2	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	3	1	1	0	25	3	4	
62	7B	70074	2	1	2	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	22	3	3	
63	7B	70075	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	2	3	1	1	0	2	38	4	4
64	7B	70076	3	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	3	1	1	0	2	31	3	4
65	7B	70077	3	1	2	3	3	3	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	39	4	4
66	7B	70078	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	3	1	1	1	0	26	3	3
67	7B	70079	3	3	2	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22	3	3	
68	7B	70080	0	0	2	3	2	2	2	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	22	3	3
69	7B	70082	4	0	2	3	3	2	3	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	37	4	4
70	7B	70084	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	3	1	1	1	2	44	5	5
71	7B	70086	3	2	2	2	2	3	2	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	0	2	37	4	4
72	7B	70087	3	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	22	3	3
73	7B	70088	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	3	1	1	1	0	28	3	4
74	7B	70089	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	22	3	3
75	7B	70090	0	2	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	1	2	1	1	0	0	2	24	3	3
76	7B	70091	3	3	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	23	3	3
77	7B	70092	2	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	0	2	22	3	3
78	7B	70093	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	2
79	7B	70094	0	3	2	3	3	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	22	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>27,78</b>	<b>3,24</b>	<b>3,40</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 9 человек из 79 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 46 обучающихся, оценку «4» получили 20 человека, оценку «5» получили 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 27,78, средняя оценка по школе – 3,24. Таким образом, 70 (87%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 7 –х классов в разрезе каждого задания.  
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	<p align="center"><b>Блоки ПООП</b> (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</p> <p align="center"><b>РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС</b></p>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	<b>55,38</b>	30,56	48,37	77,5	81,25
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>42,19</b>	11,11	37,68	58,33	83,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	<b>85,44</b>	72,22	83,7	92,5	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>78,48</b>	37,04	78,26	93,33	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>59,49</b>	14,81	54,35	83,33	100



2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>45,15</b>	0	34,06	81,67	91,67
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>52,32</b>	3,7	47,83	76,67	91,67
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>54,43</b>	11,11	50	75	100
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>51,9</b>	11,11	50	75	100
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>64,56</b>	11,11	63,04	85	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>64,56</b>	11,11	63,04	85	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>81,65</b>	61,11	90,22	70	87,5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>51,27</b>	11,11	44,57	75	100
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	<b>44,3</b>	22,22	41,3	55	75
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>17,72</b>	0	4,35	50	50
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	2	<b>60,76</b>	22,22	54,35	85	100

	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>20,25</b>	0	6,52	45	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	<b>79,75</b>	61,11	78,26	90	87,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	<b>81,01</b>	55,56	78,26	95	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	<b>40,51</b>	0	35,87	65	62,5
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	<b>62,03</b>	22,22	58,7	80	100

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	<b>68,35</b>	55,56	56,52	95	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>74,68</b>	44,44	69,57	95	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>46,84</b>	11,11	34,78	80	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	<b>75,32</b>	33,33	71,74	97,5	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1К2 (42,19%), 2К4 (45,15%), 7.1 (44,3 %), 7.2 (17,72%), 8.2 (20,25%), 13.2(46,84%)

Затруднения вызывают задания:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» по русскому языку базовыми умениями (в среднем 58,33 % выполнение заданий). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в основной школе.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей гуманитарного цикла;
2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
3. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Результаты ВПР (весна) в 8 классах**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося/ код	класс	Балл		
			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	80001	8А	28	3	3
2	80002	8А	30	3	3
3	80003	8А	22	2	3
4	80004	8А	38	4	4
5	80005	8А	38	4	4
6	80006	8А	5	2	3
7	80007	8А	26	3	3
8	80008	8А	31	3	4
9	80009	8А	26	3	3
10	80010	8А	30	3	3
11	80011	8А	26	3	3
12	80012	8А	31	3	3
13	80013	8А	40	4	4
14	80014	8А	36	4	4
15	80015	8А	32	4	4
16	80016	8А	31	3	4
17	80017	8А	31	3	4
18	80018	8А	16	2	3
19	80019	8А	34	4	4
20	80020	8А	29	3	4
21	80021	8А	47	5	5
22	80022	8А	45	5	4
23	80024	8А	27	3	3
24	80030	8Б	25	2	3
25	80031	8Б	31	3	4
26	80032	8Б	35	4	4
27	80034	8Б	21	2	3
28	80035	8Б	15	2	3
29	80036	8Б	20	2	2
30	80037	8Б	27	3	3
31	80038	8Б	27	3	3
32	80039	8Б	27	3	3
33	80040	8Б	6	2	2
34	80041	8Б	27	3	3
35	80042	8Б	29	3	3
36	80043	8Б	29	3	3
37	80044	8Б	30	3	3
38	80045	8Б	26	3	3
39	80046	8Б	27	3	3
40	80047	8Б	26	3	3
41	80048	8Б	25	2	3
42	80049	8Б	28	3	3
43	80060	8В	26	3	3
44	80061	8В	35	4	4

45	<b>80062</b>	8В	36	4	3
46	<b>80063</b>	8В	36	4	3
47	<b>80064</b>	8В	28	3	3
48	<b>80065</b>	8В	26	3	3
49	<b>80066</b>	8В	36	4	3
50	<b>80067</b>	8В	40	4	4
51	<b>80068</b>	8В	10	2	3
52	<b>80069</b>	8В	30	3	3
53	<b>80070</b>	8В	26	3	3
54	<b>80071</b>	8В	27	3	3
55	<b>80072</b>	8В	32	4	4
56	<b>80073</b>	8В	41	4	4
57	<b>80074</b>	8В	32	4	4
58	<b>80075</b>	8В	29	3	3
59	<b>80076</b>	8В	37	4	4
60	<b>80077</b>	8В	17	2	3
61	<b>80078</b>	8В	39	4	4
62	<b>80080</b>	8В	29	3	3
63	<b>80081</b>	8В	26	3	3
64	<b>80085</b>	8В	40	4	4
<b>Итого</b>			<b>27,78</b>	<b>3,24</b>	<b>3,40</b>

Всего в 8 – х классах 70 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 64 обучающихся, что составляет 91,4 % от общего числа 8-классников.

#### Статистика отметок (в процентах) – 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	5116	180931	16,4	38,42	37,55	7,63	<b>83,6</b>	<b>45,18</b>
Чукотский АО	28	541	14,42	42,69	36,15	6,73	<b>85,57</b>	<b>42,88</b>
Билибинский МР	5	87	13,79	54,02	29,89	2,3	<b>86,21</b>	<b>32,19</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		64	17,19	51,56	28,13	3,13	<b>82,82</b>	<b>31,26</b>

Вывод по **русскому языку**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 17,19% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 51,56% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 28,13% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 3,13 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 82,82%, качество 31,26 %.

Обуающиеся справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровень освоения предметных областей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,25
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ, обучающихся **по русскому языку**: 21,88 % обучающихся, понизили результаты, 6,25 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 28,13 % обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС**

Дата: весна 2022г

Количество заданий: 27

Максимальный балл -51

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу										
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1				11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
1	8А	80001	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3	
2	8А	80002	4	3	2	3	0	2	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3	
3	8А	80003	3	2	2	3	0	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	26	3	4	
4	8А	80004	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	46	5	5
5	8А	80005	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	30	3	4	
6	8А	80006	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	4	4	
7	8А	80007	4	3	2	2	0	3	0	0	0	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5	2	3	
8	8А	80008	4	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	3	3	
9	8А	80009	4	3	2	3	3	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	27	3	3	
10	8А	80010	4	3	2	3	3	3	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	27	3	3
11	8А	80011	4	3	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	3	3
12	8А	80012	4	2	0	3	2	3	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	27	3	3
13	8А	80013	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	
14	8А	80014	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	3	4	
15	8А	80015	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	3	3	
16	8А	80016	3	0	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	3	4
17	8А	80017	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	26	3	3	
18	8А	80018	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	26	3	3
19	8А	80019	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3	
20	8А	80020	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	26	3	3	
21	8А	80021	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	
22	8А	80022	4	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	26	3	3	
23	8А	80024	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	26	3	3	



24	8Б	<b>80030</b>	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
25	8Б	<b>80031</b>	4	3	2	1	3	3	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
26	8Б	<b>80032</b>	4	3	2	3	1	3	1	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
27	8Б	<b>80034</b>	4	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
28	8Б	<b>80035</b>	2	2	1	0	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
29	8Б	<b>80036</b>	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
30	8Б	<b>80037</b>	2	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
31	8Б	<b>80038</b>	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
32	8Б	<b>80039</b>	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
33	8Б	<b>80040</b>	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
34	8Б	<b>80041</b>	4	2	1	1	1	2	1	0	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
35	8Б	<b>80042</b>	2	1	2	1	2	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
36	8Б	<b>80043</b>	3	2	0	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
37	8Б	<b>80044</b>	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
38	8Б	<b>80045</b>	2	3	1	1	0	3	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
39	8Б	<b>80046</b>	3	2	2	3	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
40	8Б	<b>80047</b>	4	0	2	3	3	1	1	0	1	1	2	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
41	8Б	<b>80048</b>	3	2	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
42	8Б	<b>80049</b>	3	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
43	8Б	<b>80060</b>	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
44	8Б	<b>80061</b>	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
45	8Б	<b>80062</b>	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
46	8Б	<b>80063</b>	4	2	2	3	2	0	1	3	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
47	8Б	<b>80064</b>	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
48	8Б	<b>80065</b>	3	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
49	8Б	<b>80066</b>	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
50	8Б	<b>80067</b>	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
51	8Б	<b>80068</b>	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
52	8Б	<b>80069</b>	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
53	8Б	<b>80070</b>	3	3	2	2	1	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
54	8Б	<b>80071</b>	3	2	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
55	8Б	<b>80072</b>	4	3	2	2	3	3	1	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
56	8Б	<b>80073</b>	4	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	0	1	2	3	0	0	1	1	1	2	1	1	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
57	8Б	<b>80074</b>	4	0	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

58	8В	80075	3	3	1	2	3	3	0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	26	3	3
59	8В	80076	4	3	2	0	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	29	3	3
60	8В	80077	3	2	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	36	4	4
61	8В	80078	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	33	4	3
62	8В	80080	3	3	2	3	2	3	1	2	0	1	0	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	5	4
63	8В	80081	3	1	1	2	2	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	2	1	0	1	46	5	5
64	8В	80085	4	2	1	3	0	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	41	4	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																											<b>27,78</b>	<b>3,24</b>	<b>3,40</b>		

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 11 человек из 64 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 33 обучающихся, оценку «4» получили 18 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 27,78, средняя оценка по школе – 3,24. Таким образом, 70 (87%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 8 –х классов в разрезе каждого задания.  
(Достижение планируемых результатов)**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	<b>81,64</b>	54,55	81,05	97,22	100
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	3	<b>72,92</b>	48,48	71,72	87,04	100

	текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	<b>75</b>	50	71,21	94,44	100
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>71,35</b>	45,45	74,75	77,78	100
2К2	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>56,25</b>	39,39	56,57	61,11	100
2К3	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>63,54</b>	42,42	66,67	66,67	100
3.1	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>85,94</b>	54,55	87,88	100	100
3.2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>47,92</b>	36,36	39,39	64,81	100
4.1	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>76,56</b>	63,64	69,7	94,44	100
4.2	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>46,88</b>	21,21	46,46	61,11	66,67
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>57,81</b>	22,73	59,09	72,22	100

6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>50</b>	22,73	46,97	69,44	75
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	<b>45,31</b>	13,64	42,42	63,89	100
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	<b>42,19</b>	18,18	40,91	61,11	25
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	<b>57,81</b>	27,27	57,58	72,22	100
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	<b>64,06</b>	36,36	63,64	77,78	100
11.1	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	2	<b>38,28</b>	18,18	33,33	58,33	50

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
11.2	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	<b>26,04</b>	9,09	23,23	35,19	83,33
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	<b>53,13</b>	27,27	54,55	61,11	100
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	<b>65,63</b>	36,36	63,64	83,33	100
14.1	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>60,94</b>	9,09	60,61	88,89	100
14.2	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>60,94</b>	27,27	54,44	88,89	100
15.1	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	<b>54,69</b>	36,36	42,42	83,33	100

15.2	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	<b>38,28</b>	18,18	36,36	50	75
16.1	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>50</b>	9,09	45,45	77,78	100
16.2	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>51,56</b>	27,27	48,48	66,67	100
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	<b>46,88</b>	27,27	39,39	66,67	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 27 заданий 1 задание решено с результатами более 80%, 21 задание - с результатами в диапазоне 50-80% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3.2 (47,92 %), 4.2 (46,88%), 7 (45,31%), 8 (42,19%), 11.1 (38,28%), 11.2 (26,04%), 15.2 (38,28)

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 57,09 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 8-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

- продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознаванием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- продолжать формирование умений: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;
- продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенносте



**Результаты ВПР (весна) в 11 классах**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	химия	Английский язык
1	1101	-	-	13	24	-	18	13	-
2	1102	-	-	16	24	17	13	13	-
3	1103	-	-	15	17	12	-	24	-
4	1104	-	-	10	24	17	-	21	-
5	1105	-	-	-		17	-	-	-
6	1106	-	-	12	24	-	16	28	-
7	1107	-	-	10	25	-	14	21	-
8	1108	-	-	15	-	21	21	27	-
9	1109	-	-	-	17	12	-	22	-
10	1110	-	-	17	24	21	11	21	-
11	1111	-	-	19	24	-	16	23	-
12	1112	-	-	17	30	-	21	28	-
13	1113	-	-	13	24	17	18	20	-
14	1114	-	-	13	16	12	12	15	-
15	1115	-	-	14	23	17	17	29	-
16	1116	-	-	16	23	-	20	22	-
17	1117	-	-	8	20	13	15	13	-
18	1118	-	-	12	24	17	14	25	-
19	1119	-	-	17	25	18	18	28	-
20	1120	-	-	18	30	21	21	28	-
21	1121	-	-	14	29	21	10	33	-
22	1122	-	-	18	28	20	20	32	-
23	1123	-	-	10	-	12	9	-	-
24	1124	-	-	-	17	17	11	-	-
25	1125	-	-	13	15	17	13	11	-
26	1126	-	-	14	19	12	-	20	-
27	1127	-	-	14	17	-	-	25	-
28	1128	-	-	10	18	12	17	20	-
29	1129	-	-	-	17	12	9	18	-
30	1130	-	-	10	17	16	13	-	-
31	1131	-	-	16	17	12	10	12	-
32	1132	-	-	15	16	17	9	21	-
33	1133	-	-	11	17	12	9	12	-
34	1134	-	-	14	22	17	16	-	-
35	1135	-	-	-	19	12	-	13	-
36	1136	-	-	36	24	17	13	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		-	-	<b>13,80</b>	<b>21,51</b>	<b>15,79</b>	<b>14,62</b>	<b>21,26</b>	

Всего в 11 – х классах 36 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 31 обучающийся (86 % от общего числа 11-классников). Средний балл по истории -13,80.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 33 обучающихся (92 % от общего числа 11-классников). Средний балл по биологии -21,51.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 29 обучающихся (81 % от общего числа 11-классников). Средний балл по географии -15,79.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 29 обучающихся (81 % от общего числа 11-классников). Средний балл по физике -14,62.

Во Всероссийской проверочной работе по **химии** приняли участие 30 обучающихся (83 % от общего числа 11-классников). Средний балл по химии -21,26.

**Статистика по отметкам (в процентах) - 11 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	<b>97,72</b>	<b>72,25</b>
Чукотский АО	18	288	5,9	35,07	46,53	12,5	<b>94,1</b>	<b>59,03</b>
Билибинский МР	2	38	0	28,95	60,53	10,53	<b>100</b>	<b>71,06</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино"		31	0	29,03	61,29	9,68	<b>100</b>	<b>70,97</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	<b>97,4</b>	<b>73,22</b>
Чукотский АО	18	274	2,19	28,83	44,89	24,09	<b>97,81</b>	<b>68,98</b>
Билибинский МР	2	40	0	35	45	20	<b>100</b>	<b>65</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино"		33	0	33,33	48,48	18,18	<b>100</b>	<b>66,66</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	<b>98,67</b>	<b>79,16</b>
Чукотский АО	18	311	1,61	32,48	44,69	21,22	<b>98,39</b>	<b>65,91</b>
Билибинский МР	2	35	0	31,43	45,71	22,86	<b>100</b>	<b>68,57</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино"		29	0	34,48	44,83	20,69	<b>100</b>	<b>65,52</b>
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86	<b>97,2</b>	<b>62,24</b>
Чукотский АО	19	299	1,67	41,81	38,46	18,06	<b>98,33</b>	<b>56,52</b>
Билибинский МР	2	36	0	50	41,67	8,33	<b>100</b>	<b>50</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино"		29	0	55,17	34,48	10,34	<b>100</b>	<b>44,82</b>
<b>ХИМИЯ</b>								
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	<b>96,56</b>	<b>65,91</b>
Чукотский АО	18	288	5,56	39,24	33,33	21,88	<b>94,45</b>	<b>55,21</b>
Билибинский МР	2	36	0	27,78	44,44	27,78	<b>100</b>	<b>72,22</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино"		30	0	30	46,67	23,33	<b>100</b>	<b>70</b>

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 29,03% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 61,29% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 9,68% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 70,97%, что ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 33,33% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 48,48% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 18,18% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 66,66 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 34,48% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 44,83% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 20,69% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 65,52 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по физике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 55,17% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 34,48% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 10,34% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 44,82 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по химии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 30% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 46,67% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 23,33% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 70 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 11 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	32,26
Всего	31	100

<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18,18
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	93,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
<b>ХИМИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

При оценивании ВПР по истории: 12,9 % обучающихся понизили результаты, 32,26% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 45,16 % обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 0% обучающихся понизили результаты, 18,18 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 18,18 % обучающихся.

При оценивании ВПР по географии: 0% обучающихся понизили результаты, 6,9% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 6,9 % обучающихся.

При оценивании ВПР по физике: 6,9% обучающихся понизили результаты, 3,45% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 10,35 % обучающихся.

При оценивании ВПР по химии: 26,67% обучающихся понизили результаты, 73,33% подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 26,67 % обучающихся.

**ИСТОРИЯ 11 КЛАСС***Дата: весна 2022г**Количество заданий: 13**Максимальный балл -21***Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12			
1	11	1101	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	0	13	4	4
2	11	1102	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	16	4	3
3	11	1103	1	2	1	1	3	0	1	1	0	1	2	1	1	15	4	3
4	11	1104	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	10	3	3
5	11	1106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	12	3	4
6	11	1107	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	10	3	3
7	11	1108	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	2	0	15	4	4
8	11	1110	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	17	4	4
9	11	1111	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	19	5	4
10	11	1112	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	0	0	17	4	5
11	11	1113	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	13	4	4
12	11	1114	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	13	4	3
13	11	1115	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	14	4	4
14	11	1116	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	16	4	4
15	11	1117	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3
16	11	1118	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	12	3	4
17	11	1119	1	2	1	1	4	1	1	1	0	1	2	2	0	17	4	5
18	11	1120	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
19	11	1121	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	2	0	14	4	4
20	11	1122	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	0	18	5	5
21	11	1123	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3
22	11	1125	1	2	1	0	3	1	1	1	0	1	0	2	0	13	4	3
23	11	1126	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	2	0	14	4	3
24	11	1127	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	14	4	3
25	11	1128	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
26	11	1130	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3	3

27	11	<b>1131</b>	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
28	11	<b>1132</b>	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	11	<b>1133</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
30	11A	<b>1134</b>	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
31	11A	<b>1136</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																<b>13,80</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 31 обучающийся справились ВПР по **истории**, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 19 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 13,80, средняя оценка – 3,8. Таким образом, 31 (100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### **БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС**

*Дата: весна 2022г*

*Количество заданий: 22*

*Максимальный балл -32*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3				13	14
1	11	<b>1101</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2	11	<b>1102</b>	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3	11	<b>1103</b>	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	3	1	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4	11	<b>1104</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5	11	<b>1106</b>	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6	11	<b>1107</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
7	11	<b>1109</b>	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
8	11	<b>1110</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9	11	<b>1111</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10	11	<b>1112</b>	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
11	11	<b>1113</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

12	11	<b>1114</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
13	11	<b>1115</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
14	11	<b>1116</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
15	11	<b>1117</b>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
16	11	<b>1118</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17	11	<b>1119</b>	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
18	11	<b>1120</b>	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
19	11	<b>1121</b>	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
20	11	<b>1122</b>	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
21	11	<b>1124</b>	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
22	11	<b>1125</b>	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	2	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
23	11	<b>1126</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
24	11	<b>1127</b>	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
25	11	<b>1128</b>	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
26	11	<b>1129</b>	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
27	11	<b>1130</b>	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
28	11	<b>1131</b>	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
29	11	<b>1132</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
30	11	<b>1133</b>	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	2	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
31	11	<b>1134</b>	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
32	11	<b>1135</b>	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
33	11	<b>1136</b>	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																							<b>21,51</b>	<b>3,84</b>	<b>3,66</b>		

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 33 обучающихся справились ВПР по **биологии**, оценку «3» получили 11 обучающихся, оценку «4» получили 16 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 21,51 средняя оценка – 3,84. Таким образом, 33(100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

*Дата: весна 2022г*

*Количество заданий: 18*

*Максимальный балл -21*

*Индивидуальные результаты*

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1			
1	11	1102	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
2	11	1103	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	3	3
3	11	1104	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
4	11	1105	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	17	4	4
5	11	1108	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	5	5
6	11	1109	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	3	3
7	11	1110	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	5	5
8	11	1113	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	17	4	4
9	11	1114	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	3	3
10	11	1115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	17	4	4
11	11	1117	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	13	4	3
12	11	1118	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	17	4	4
13	11	1119	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	18	5	4
14	11	1120	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	5	5
15	11	1121	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	5	5
16	11	1122	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
17	11	1123	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
18	11	1124	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	17	4	4
19	11	1125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	17	4	4
20	11	1126	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
21	11	1128	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
22	11	1129	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
23	11	1130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	16	4	4
24	11	1131	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
25	11	1132	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
26	11	1133	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
27	11	1134	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
28	11	1135	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	3	3
29	11	1136	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																				<b>15,79</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 29 обучающихся справились ВПР по **географии**, оценку «3» получили 10 обучающихся, оценку «4» получили 13 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 15,79, средняя оценка – 3,8. Таким образом, 29 (100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **ФИЗИКА 11 КЛАСС**

*Дата: весна 2022г*

*Количество заданий: 18*

*Максимальный балл -26*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	11	<b>1101</b>	2	0	0	1	1	2	2	0	1	1	N	2	1	1	1	1	1	1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2	11	<b>1102</b>	2	N	0	0	0	1	0	N	0	1	1	N	2	1	1	1	1	1	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3	11	<b>1106</b>	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4	11	<b>1107</b>	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	2	N	1	1	N	N	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	11	<b>1108</b>	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6	11	<b>1110</b>	2	0	0	1	1	1	0	1	0	N	N	N	2	N	N	N	1	N	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7	11	<b>1111</b>	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	N	N	2	N	1	1	1	N	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8	11	<b>1112</b>	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	N	1	2	1	1	1	1	1	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
9	11	<b>1113</b>	2	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	N	2	1	1	1	1	N	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
10	11	<b>1114</b>	2	0	1	1	1	1	N	1	1	1	N	0	2	N	N	1	1	0	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11	11	<b>1115</b>	2	0	0	0	1	2	2	0	1	1	1	2	2	N	N	1	1	N	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
12	11	<b>1116</b>	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
13	11	<b>1117</b>	2	1	0	0	1	N	2	N	0	1	N	N	2	1	1	1	1	1	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
14	11	<b>1118</b>	2	0	1	1	1	1	N	1	1	1	N	N	2	0	1	1	1	0	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
15	11	<b>1119</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
16	11	<b>1120</b>	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17	11	<b>1121</b>	1	0	1	1	1	1	1	N	N	N	1	N	2	N	N	N	N	N	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
18	11	<b>1122</b>	2	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
19	11	<b>1123</b>	0	0	1	1	1	0	0	N	N	0	N	0	2	0	1	0	1	N	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

20	11	<b>1124</b>	1	0	1	1	1	1	0	N	N	0	N	N	2	0	1	0	1	N	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
21	11	<b>1125</b>	2	0	1	1	1	1	1	N	N	0	N	0	2	0	1	0	1	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
22	11	<b>1128</b>	2	0	1	1	1	1	0	N	N	0	N	2	2	1	1	0	1	2	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
23	11	<b>1129</b>	2	1	0	0	0	0	2	N	N	N	N	N	2	N	N	N	N	N	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
24	11	<b>1130</b>	2	1	N	N	N	N	2	N	N	1	N	1	0	0	1	1	1	2	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
25	11	<b>1131</b>	0	0	0	0	0	0	2	N	N	N	N	N	2	N	1	N	1	2	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
26	11	<b>1132</b>	1	N	1	1	1	N	0	N	N	1	N	0	2	N	N	1	1	1	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
27	11	<b>1133</b>	2	1	0	0	0	0	2	0	0	N	0	N	2	N	N	N	N	N	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
28	11	<b>1134</b>	2	0	1	1	1	1	1	0	N	0	1	1	2	0	1	0	1	2	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	11	<b>1136</b>	2	1	0	0	1	2	0	N	N	1	N	N	1	1	1	1	0	2	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																				<b>14,62</b>	<b>3,55</b>	<b>3,58</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 29 обучающихся справились ВПР по **физике**, оценку «3» получили 10 обучающихся, оценку «4» получили 13 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 14,62, средняя оценка – 3,55. Таким образом, 37 (100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

### **ХИМИЯ 11 КЛАСС**

*Дата: весна 2022г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -33*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	11	<b>1101</b>	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2	11	<b>1102</b>	2	1	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3	11	<b>1103</b>	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	11	<b>1104</b>	1	2	0	1	2	1	2	1	3	2	2	0	2	1	1	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5	11	<b>1106</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	0	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6	11	<b>1107</b>	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7	11	<b>1108</b>	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	11	<b>1109</b>	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9	11	<b>1110</b>	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	3	1	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

10	11	<b>1111</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11	11	<b>1112</b>	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
12	11	<b>1113</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
13	11	<b>1114</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
14	11	<b>1115</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
15	11	<b>1116</b>	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
16	11	<b>1117</b>	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
17	11	<b>1118</b>	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
18	11	<b>1119</b>	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	0	1	3	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
19	11	<b>1120</b>	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
20	11	<b>1121</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
21	11	<b>1122</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
22	11	<b>1125</b>	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
23	11	<b>1126</b>	2	1	1	2	1	0	1	2	3	2	2	1	1	1	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
24	11	<b>1127</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
25	11	<b>1128</b>	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	0	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
26	11	<b>1129</b>	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
27	11	<b>1131</b>	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
28	11	<b>1132</b>	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
29	11	<b>1133</b>	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
30	11	<b>1135</b>	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>21,26</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 30 обучающихся справились ВПР по **химии**, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 14 человек, оценку «5» получили 7 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 21,26, средняя оценка – 3,9. Таким образом, 30 (100%) обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по химии.

**Анализ результатов обучающихся 11-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>96,77</b>	0	100	94,74	100
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	<b>66,13</b>	0	50	71,05	83,33
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	<b>46,77</b>	0	44,44	47,37	50
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	<b>87,1</b>		66,67	94,74	100

	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	<b>74,19</b>	0	52,78	80,26	100
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>93,55</b>	0	100	89,47	100
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>96,77</b>	0	100	94,74	100
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	2	<b>56,45</b>	0	50	55,26	83,33

	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>67,74</b>	0	55,56	68,42	100
10К1	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>77,42</b>	0	44,44	89,47	100
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>40,32</b>	0	0	50	100
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии	2	<b>56,45</b>	0	27,78	65,79	83,33

	и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	32,26	0	11,11	42,11 33,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 заданий 4 решено с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (46,77%), 10К2 (40,32 %), 12 (32,26%)

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 68,60 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

#### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>БИОЛОГИЯ</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>100</b>	0	100	100	100
1.2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>100</b>	0	100	100	100
2.1	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>42,42</b>	0	18,18	50	66,67
2.2	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>62,12</b>	0	27,27	78,13	83,33
2.3	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>87,88</b>	0	86,36	90,63	83,3



3	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	<b>48,48</b>	0	18,18	50	100
4	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	<b>96,97</b>	0	90,91	100	100
5	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	<b>30,3</b>	0	4,55	31,21	75
6.1	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	<b>87,88</b>	0	72,73	93,75	100
6.2	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	<b>100</b>	0	100	100	100

7	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	<b>31,82</b>	0	13,64	28,13	75
8	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>90,91</b>	0	72,73	100	100
9	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>51,52</b>	0	9,09	62,5	100
10.1	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>78,79</b>	0	45,45	93,75	100
10.2	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>75,76</b>	0	45,45	87,5	100
11.1	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	<b>93,94</b>	0	100	87,5	100
11.2	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	<b>81,82</b>	0	81,82	81,25	83,33
12.1	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша	1	<b>81,82</b>	0	63,64	87,5	100

	человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.						
12.2	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	<b>78,79</b>	0	63,64	81,25	100
12.3	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	<b>87,88</b>	0	90,91	81,50	100
13	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	<b>41,41</b>	0	27,27	41,67	66,67
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	<b>65,15</b>	0	68,18	59,38	75

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 11 решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 2.1 (42,42%), 5 (30,3%), 7 (31,82%) 13 (41,41 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

#### Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 73,43 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

#### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ГЕОГРАФИЯ</b>						

				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>100</b>	0	100	100	100
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>100</b>	0	100	100	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>74,14</b>	0	45	84,62	100
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>93,1</b>	0	90	92,31	100
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>96,55</b>	0	100	92,31	100
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>86,21</b>	0	70	92,31	100
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>93,1</b>	0	90	92,31	100
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	<b>55,17</b>	0	0	76,92	100
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	1	<b>100</b>	0	100	100	100

	главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>79,31</b>	0	50	92,31	100
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	<b>100</b>	0	100	100	100
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	<b>70,69</b>	0	45	76,92	100
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>65,52</b>	0	10	92,31	100
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	<b>100</b>	0	100	100	100
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>100</b>	0	100	100	100
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	1	<b>55,17</b>	0	10	69,23	100

	разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	24,14	0	0	15,38	83,33
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	17,24	0	0	7,69	66,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 10 решено с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 17К1 (24,14 %), 17К2 (17,24 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

#### Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 78,35 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

#### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>ФИЗИКА</b>						

				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	<b>87,93</b>	0	78,13	100	100
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	<b>75,86</b>	0	75	80	66,67
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>31,03</b>	0	31,25	10	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>51,72</b>	0	50	40	100
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>68,97</b>	0	56,25	80	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>82,76</b>	0	68,75	100	100
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>55,17</b>	0	31,25	85	83,33
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>53,45</b>	0	40,63	65	83,33
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>20,69</b>	0	9,38	30	50
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>31,03</b>	0	25	20	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>37,93</b>		12,5	70	66,67
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	<b>25,86</b>	0	3,13	55	50
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	<b>87,93</b>	0	90,63	90	66,67
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	<b>44,83</b>	0	18,75	70	100
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	<b>75,86</b>	0	62,5	90	100
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>65,52</b>	0	50	80	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>82,76</b>	0	68,75	100	100
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	2	<b>37,93</b>	0	28,13	45	66,67



	популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 4 задания решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 7 заданий имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (31,03 %), 9 (20,69%), 10 (31,03 %), 11 (37,93%), 12 (25,86 %), 14 (44,83 %), 18 (37,93 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 11-х классов по физике базовыми умениями (в среднем 56,51 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по физике в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку
<b>ХИМИЯ</b>				

				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	<b>73,33</b>	0	61,11	67,86	100
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	<b>71,67</b>	0	61,11	64,29	100
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	<b>73,33</b>	0	44,44	78,57	100
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>76,67</b>	0	61,11	78,57	92,86
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	<b>68,33</b>	0	55,56	64,29	92,86
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>70</b>	0	66,67	64,29	85,71
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов	2	<b>68,33</b>	0	38,89	71,43	100

	химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	<b>78,33</b>	0	72,22	78,57	85,71
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	<b>64,44</b>	0	37,04	69,05	90,48
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	<b>56,67</b>	0	25,93	59,52	90,48
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	<b>68,33</b>	0	38,89	78,57	85,71
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	<b>63,33</b>	0	27,78	78,57	78,57
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов	3	<b>55,56</b>	0	14,81	64,29	90,48

	химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).						
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	50	0	18,52	54,76	80,95
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	48,33	0	16,67	57,14	71,43

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 0 заданий решено с результатами более 80%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 15 (48,33 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11-х классов по химии базовыми умениями (в среднем 65,77 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по химии в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

**Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл	
			математика	окружающий мир
1	50001	5А	14	27
2	50002	5А	6	13
3	50003	5А	9	27
4	50004	5А	16	20
5	50005	5А	4	22
6	50006	5А	-	23
7	50007	5А	19	-
8	50008	5А	13	20
9	50009	5А	11	24
10	50010	5А	9	14
11	50011	5А	11	17
12	50012	5А	14	27
13	50013	5А	19	32
14	50014	5А	17	22
15	50015	5А	-	16
16	50016	5А	6	9
17	50017	5А	8	23
18	50018	5А	17	32
19	50019	5А	19	29
20	50020	5А	18	17
21	50021	5А	17	27
22	50022	5А	13	19
23	50023	5А	16	20
24	50024	5А	12	27
25	50025	5А	9	19
26	50026	5А	15	24
27	50027	5А	10	-
28	50028	5А	9	15
29	50030	5Б	16	21
30	50031	5Б	-	-
31	50032	5Б	10	22
32	50033	5Б	15	21
33	50034	5Б	13	18
34	50035	5Б	6	-
35	50036	5Б	18	22
36	50037	5Б	6	-
37	50038	5Б	5	10
38	50039	5Б	14	22
39	50040	5Б	17	22
40	50041	5Б	-	-
41	50042	5Б	9	24
42	50043	5Б	19	24
43	50044	5Б	12	17

44	<b>50045</b>	5Б	10	13
45	<b>50046</b>	5Б	9	10
46	<b>50047</b>	5Б	9	22
47	<b>50048</b>	5Б	14	22
48	<b>50049</b>	5Б	17	25
49	<b>50050</b>	5Б	11	23
50	<b>50051</b>	5Б	9	9
51	<b>50052</b>	5Б	-	27
52	<b>50053</b>	5Б	12	22
53	<b>50054</b>	5Б	12	20
54	<b>50060</b>	5Б	11	25
55	<b>50061</b>	5Б	11	11
56	<b>50062</b>	5Б	0	-
57	<b>50063</b>	5Б	-	-
58	<b>50064</b>	5Б	6	9
59	<b>50065</b>	5Б	3	-
60	<b>50066</b>	5Б	15	24
61	<b>50067</b>	5Б	8	10
62	<b>50068</b>	5Б	6	-
63	<b>50069</b>	5Б	9	12
64	<b>50070</b>	5Б	2	22
65	<b>50071</b>	5Б	-	-
66	<b>50072</b>	5Б	6	27
67	<b>50073</b>	5Б	1	22
68	<b>50074</b>	5Б	15	24
69	<b>50075</b>	5Б	8	23
70	<b>50076</b>	5Б	10	21
71	<b>50077</b>	5Б	6	-
72	<b>50078</b>	5Б	5	21
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>11,01</b>	<b>20,53</b>

Всего в 5 – х классах 72 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 65 обучающихся (90 % от общего числа 5-классников). Средний балл по математике -11,01.

Во Всероссийской проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 60 обучающихся (83 % от общего числа 5-классников). Средний балл по окружающему миру -20,53.

#### Статистика отметок (в процентах) – 5класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74	<b>95,09</b>	<b>69,24</b>
Чукотский АО	30	467	6,64	34,05	44,54	14,78	<b>93,37</b>	<b>59,32</b>
Билибинский МР	5	46	2,17	30,43	36,96	30,43	<b>97,82</b>	<b>67,39</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		65	12,58	31,78	30,66	24,94	<b>87,38</b>	<b>55,6</b>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	<b>97,86</b>	<b>70,24</b>
Чукотский АО	30	498	0,6	32,53	54,82	12,05	<b>99,4</b>	<b>66,87</b>
Билибинский МР	5	84	0	32,14	54,76	13,1	<b>100</b>	<b>67,86</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		60	0	26,67	56,67	16,67	<b>100</b>	<b>73,34</b>

Вывод по **математике**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,58% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 31,78% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,66% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 24,94% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, что выше ЧАО и по всей выборке; показатель качества 20 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

Вывод по **окружающему миру**:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 26,67% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 56,67% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 16,67% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 73,34 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ по математике в 5-х классах (низкий процент качества 20%). Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу -5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	24,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,38
Всего	65	100
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,33
Всего	60	100

При оценивании ВПР **по математике**: 24,61 % обучающихся понизили результаты, 15,38 % обучающихся повысили результаты, 60 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 39,99 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по окружающему миру**: 36,67 % обучающихся понизили результаты, 8,33 % обучающихся повысили результаты, 55 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 45 % обучающихся.

**МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС (по программе 4 класса)**

Дата: 21.09.2022г

Количество заданий: 15

Максимальный балл -20

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
1	5А	50001	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	14	4	4
2	5А	50002	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	6	3	3
3	5А	50003	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	9	3	4
4	5А	50004	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	16	5	5
5	5А	50005	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	4
6	5А	50007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	5
7	5А	50008	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	13	4	4
8	5А	50009	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	11	4	4
9	5А	50010	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	3	4
10	5А	50011	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	11	4	4
11	5А	50012	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	14	4	4
12	5А	50013	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	5	5
13	5А	50014	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	17	5	4
14	5А	50016	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	6	3	3
15	5А	50017	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4
16	5А	50018	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	17	5	5
17	5А	50019	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	19	5	5
18	5А	50020	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	18	5	4
19	5А	50021	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	2	17	5	5
20	5А	50022	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	13	4	4
21	5А	50023	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	16	5	4
22	5А	50024	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	12	4	4
23	5А	50025	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	3	3



24	5A	<b>50026</b>	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
25	5A	<b>50027</b>	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26	5A	<b>50028</b>	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
27	5B	<b>50030</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
28	5B	<b>50032</b>	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
29	5B	<b>50033</b>	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
30	5B	<b>50034</b>	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
31	5B	<b>50035</b>	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
32	5B	<b>50036</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
33	5B	<b>50037</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	X	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
34	5B	<b>50038</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
35	5B	<b>50039</b>	1	1	2	1	0	X	1	1	1	2	0	1	2	1	0	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
36	5B	<b>50040</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
37	5B	<b>50042</b>	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
38	5B	<b>50043</b>	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
39	5B	<b>50044</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
40	5B	<b>50045</b>	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
41	5B	<b>50046</b>	1	1	1	0	1	X	1	1	1	0	0	0	2	0	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
42	5B	<b>50047</b>	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
43	5B	<b>50048</b>	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
44	5B	<b>50049</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	2	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
45	5B	<b>50050</b>	1	1	2	1	0	X	1	1	0	0	0	0	2	2	0	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
46	5B	<b>50051</b>	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
47	5B	<b>50053</b>	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
48	5B	<b>50054</b>	1	1	2	1	1	X	1	1	1	0	1	X	1	1	0	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
49	5B	<b>50060</b>	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	X	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
50	5B	<b>50061</b>	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	X	X	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51	5B	<b>50062</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
52	5B	<b>50064</b>	1	0	2	X	0	0	1	1	0	0	X	0	X	1	X	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
53	5B	<b>50065</b>	1	0	2	0	0	X	0	0	0	X	X	X	X	X	X	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
54	5B	<b>50066</b>	1	1	2	1	1	X	1	X	1	X	0	1	2	2	2	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
55	5B	<b>50067</b>	1	1	1	1	1	X	1	1	0	0	0	1	X	X	X	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
56	5B	<b>50068</b>	1	1	1	0	X	X	1	0	X	X	X	X	2	0	X	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
57	5B	<b>50069</b>	1	1	2	X	0	X	1	1	0	X	X	X	2	1	X	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

58	5B	50070	1	0	X	X	1	X	0	0	0	X	X	X	X	X	X	2	2	3
59	5B	50072	0	0	2	0	1	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	6	3	3
60	5B	50073	1	0	0	0	X	X	0	X	0	X	X	X	X	0	X	1	2	3
61	5B	50074	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	X	15	4	4
62	5B	50075	1	1	2	0	1	0	1	1	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
63	5B	50076	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	10	4	4
66	5B	50077	1	1	2	1	X	X	1	0	0	X	X	X	X	X	X	6	3	3
65	5B	50078	1	1	2	0	X	X	1	0	X	X	X	X	X	X	X	5	2	3
<b>Итого / (среднее значение)</b>																		<b>11,01</b>	<b>3,75</b>	<b>3,86</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 7 человек из 65 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 20 обучающихся, оценку «4» получили 20 человек, оценку «5» получили 18 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе составил –11,01; средняя оценка по школе – 3,75. Таким образом, 58 (89%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике за курс 4 класса.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 КЛАСС (по программе 4 класса)**

Дата: 28.09.2022г

Количество заданий: 22

Максимальный балл -32

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																						Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3			
1	5А	50001	1	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	4
2	5А	50002	0	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	13	3	4
3	5А	50003	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	27	5	5	
4	5А	50004	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	20	4	5
5	5А	50005	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	22	4	4
6	5А	50006	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	23	4	4
7	5А	50008	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	20	4	4
8	5А	50009	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	24	4	5
9	5А	50010	2	1	1	2	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	3	4
10	5А	50011	0	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	3	5
11	5А	50012	2	2	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27	5	5	
12	5А	50013	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
13	5А	50014	2	1	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	4	4
14	5А	50015	0	0	1	2	3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	16	3	5
15	5А	50016	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4
16	5А	50017	0	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	4	5
17	5А	50018	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
18	5А	50019	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	29	5	5
19	5А	50020	0	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	17	3	5
20	5А	50021	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	27	5	5
21	5А	50022	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	19	4	4
22	5А	50023	1	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	20	4	5

23	5A	<b>50024</b>	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
24	5A	<b>50025</b>	1	1	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
25	5A	<b>50026</b>	0	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	5A	<b>50028</b>	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
27	5B	<b>50030</b>	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28	5B	<b>50032</b>	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	5B	<b>50033</b>	2	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
30	5B	<b>50034</b>	0	1	0	2	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
31	5B	<b>50036</b>	2	2	1	2	3	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
32	5B	<b>50038</b>	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
33	5B	<b>50039</b>	2	2	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
34	5B	<b>50040</b>	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
35	5B	<b>50042</b>	2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
36	5B	<b>50043</b>	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
37	5B	<b>50044</b>	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
38	56	<b>50045</b>	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
39	56	<b>50046</b>	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
40	56	<b>50047</b>	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
41	56	<b>50048</b>	0	1	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
42	56	<b>50049</b>	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
43	56	<b>50050</b>	1	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
44	56	<b>50051</b>	0	2	1	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
45	56	<b>50053</b>	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	56	<b>50054</b>	2	1	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
47	56	<b>50055</b>	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
48	5B	<b>50060</b>	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
49	5B	<b>50061</b>	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
50	5B	<b>50064</b>	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
51	5B	<b>50066</b>	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
52	5B	<b>50067</b>	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
53	5B	<b>50069</b>	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
54	5B	<b>50070</b>	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
55	5B	<b>50072</b>	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
56	5B	<b>50073</b>	2	2	0	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

57	5В	50074	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4	5
58	5В	50075	2	2	1	0	3	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	4	5
59	5В	50076	2	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21	4	4
60	5В	50078	2	2	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																							<b>20,53</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>		

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все обучающиеся справились с заданиями ВПР по окружающему миру, оценку «3» получили 16 обучающихся, оценку «4» получили 34 человека, оценку «5» получили 10 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 20,53; средняя оценка по школе – 3,9. Таким образом, 60 (100%) обучающихся 5-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по окружающему миру за курс 4 класса.

**Анализ результатов обучающихся 5-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.  
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	<b>84,62</b>	100	71,43	75	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	<b>92,31</b>	100	71,43	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	2	<b>84,62</b>	0	57,14	100	100

	явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.						
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	<b>61,54</b>	0	14,29	87,5	80
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	<b>69,23</b>	0	42,86	62,5	100
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	<b>23,08</b>	0	14,29	12,5	40
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	<b>92,31</b>	100	71,43	100	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	<b>84,62</b>	0	85,71	75	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	<b>69,23</b>	0	71,43	50	90
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	<b>32,69</b>	0	0	18,75	70

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	<b>65,38</b>	100	57,14	37,5	90
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	<b>53,85</b>	0	28,57	37,5	90
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	<b>78,85</b>	0	35,71	100	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	<b>55,77</b>	0	35,71	50	80
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	<b>36,54</b>	0	4,14	25	70

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 5 заданий решены с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 5.2 (23,08%), 8 (32,69%), 12 (36,54%).

#### **Затруднения вызывают задания, направленные на умения:**

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 65,64 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР.
2. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР.
3. Продолжить изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;
5. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.
6. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 КЛАСС (за курс 4 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	2	<b>70</b>	0	34,38	80,88	90



	культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.						
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	<b>74,17</b>	0	46,88	79,41	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	<b>58,33</b>	0	31,25	67,65	70
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	<b>88,33</b>	0	81,25	88,24	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	<b>57,22</b>	0	27,08	66,67	73,33

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	<b>86,67</b>	0	68,75	91,18	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	<b>85</b>	0	56,25	97,06	90
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	<b>48,33</b>	0	31,25	44,12	90
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	<b>45</b>	0	12,5	47,06	90
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	2	<b>19,17</b>	0	6,25	13,24	60

	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	<b>93,33</b>	0	93,75	95,12	90
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	<b>80</b>	0	56,25	89,71	85
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	<b>76,67</b>	0	37,5	88,24	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	<b>68,33</b>	0	31,25	76,47	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	<b>40</b>	0	6,25	41,18	90

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.						
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>86,67</b>	0	75	88,24	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>81,67</b>	0	75	82,25	90
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	<b>61,67</b>	0	25	75,53	80
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	2	<b>66,67</b>	0	31,25	73,53	100

	представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	56,67	0	18,75	64,71	90
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65	0	37,5	67,65	100
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,5	0	0	17,65	75

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 7 заданий решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 6.1 (48,33%), 6.2 (45%), 6.3 (19,17%), 8К3 (40%), 10.2К3 (22,5%).

#### **Затруднения вызывают задания, направленные на умения:**

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по окружающему миру базовыми умениями (в среднем 65,06 % выполнение заданий). Полученные результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

1. Обратит внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
2. Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
3. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

**Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл		
			математика	история	биология
1	6А	60001	9	7	20
2	6А	60002	12	-	23
3	6А	60003	7	9	22
4	6А	60004	14	-	20
5	6А	60005	7	14	19
6	6А	60007	7	7	21
7	6А	60008	-	8	-
8	6А	60009	8	6	19
9	6А	60011	11	8	13
10	6А	60012	-	11	-
11	6А	60013	-	13	23
12	6А	60014	-	9	-
13	6А	60015	7	8	23
14	6А	60016	13	13	23
15	6А	60017	-	13	18
16	6А	60018	-	7	17
17	6А	60019	4	7	23
18	6А	60020	12	8	20
19	6А	60021	11	9	22
20	6А	60022	14	14	21
21	6А	60023	15	14	25
22	6А	60024	-	-	-
23	6А	60025	-	8	21
24	6А	60026	13	9	18
25	6А	60027	-	9	22
26	6Б	60030	7	-	23
27	6Б	60031		8	
28	6Б	60032	13	5	22
29	6Б	60033	7	11	23
30	6Б	60034	-	11	25
31	6Б	60035	-	12	22
32	6Б	60036	-	8	-
33	6Б	60037	3	-	13
34	6Б	60038	14	8	25
35	6Б	60039	4	7	20
36	6Б	60040	12	9	22
37	6Б	60041	2	8	22
38	6Б	60042	-	-	-
39	6Б	60043	12	12	10
40	6Б	60044	14	10	20
41	6Б	60045	13	-	-
42	6Б	60046	17	8	9

43	6Б	<b>60047</b>	-	5	13
44	6Б	<b>60048</b>	7	11	23
45	6Б	<b>60049</b>	12	10	18
46	6Б	<b>60050</b>	7	11	50
47	6Б	<b>60051</b>	13	10	18
48	6Б	<b>60052</b>	10	12	18
49	6В	<b>60060</b>	20	11	23
50	6В	<b>60061</b>	9	7	18
51	6В	<b>60063</b>	11	7	13
52	6В	<b>60064</b>	-	-	14
53	6В	<b>60065</b>	14	10	-
54	6В	<b>60066</b>	11	10	22
55	6В	<b>60067</b>	9	10	20
56	6В	<b>60068</b>	4	10	16
57	6В	<b>60069</b>	7	8	21
58	6В	<b>60070</b>	16	12	27
59	6В	<b>60071</b>	13	5	17
60	6В	<b>60072</b>	11	9	18
61	6В	<b>60073</b>	7	8	-
62	6В	<b>60074</b>	8	8	14
63	6В	<b>60075</b>	6	-	15
64	6В	<b>60076</b>	8	10	23
65	6В	<b>60077</b>	-	7	14
66	6В	<b>60078</b>	15	12	26
67	6В	<b>60079</b>	7	4	14
68	6Г	<b>60090</b>	-	7	20
69	6Г	<b>60091</b>	8	-	-
70	6Г	<b>60092</b>	10	-	16
71	6Г	<b>60093</b>	8	7	15
72	6Г	<b>60094</b>	9	6	-
73	6Г	<b>60095</b>	12	9	19
74	6Г	<b>60096</b>	7	8	16
75	6Г	<b>60097</b>	16	13	24
76	6Г	<b>60098</b>	-	12	15
77	6Г	<b>60099</b>	7	7	8
78	6Г	<b>60100</b>	7	8	14
79	6Г	<b>60101</b>	7	10	22
80	6Г	<b>60102</b>	7	9	21
81	6Г	<b>60103</b>	-	-	13
82	6Г	<b>60104</b>	8	4	12
83	6Г	<b>60105</b>	9	7	17
84	6Г	<b>60106</b>	-	-	-
85	6Г	<b>60107</b>	15	8	14
86	6Г	<b>60108</b>	8	-	14
87	6Г	<b>60109</b>	-	-	14
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>9,9</b>	<b>8,94</b>	<b>19,58</b>



Всего в 6 – х классах 90 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 65 обучающихся (72 % от общего числа 6-классников). Средний балл по математике -9,9.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 73 обучающихся (81 % от общего числа 6-классников). Средний балл по истории -8,94.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 75 обучающихся (83 % от общего числа 6-классников). Средний балл по биологии -19,58.

### Статистика отметок (в процентах) – 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	<b>87,89</b>	<b>49,63</b>
Чукотский АО	30	519	14,26	42,97	31,98	10,79	<b>85,74</b>	<b>42,77</b>
Билибинский МР	5	76	9,21	48,68	32,89	9,21	<b>90,78</b>	<b>42,1</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		65	9,23	46,15	33,85	10,77	<b>90,77</b>	<b>44,62</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	<b>92,11</b>	<b>52,05</b>
Чукотский АО	30	498	0,6	32,53	54,82	12,05	<b>91,33</b>	<b>50,9</b>
Билибинский МР	5	84	0	32,14	54,76	13,1	<b>100</b>	<b>67,44</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		60	0	26,67	56,67	16,67	<b>100</b>	<b>72,6</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10	<b>89,95</b>	<b>48,28</b>
Чукотский АО	30	535	7,85	39,81	42,8	9,53	<b>92,14</b>	<b>52,33</b>
Билибинский МР	5	87	1,15	35,63	54,02	9,2	<b>98,85</b>	<b>63,22</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		75	0	29,33	60	10,67	<b>100</b>	<b>70,67</b>

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 9,23% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 46,15% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 33,85% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали –10,77% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 90,77%, качества 44,62 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество выше ЧАО, но ниже по всей выборке.

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 26,67 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 56,67% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 16,67% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 72,6 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

### Вывод по биологии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 29,33% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 60% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 10,67% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 70,67 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ по математике в 6-х классах (низкий процент качества 44,62%). Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу - 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	33,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>100</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	79,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,22
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	81,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ:

- при оценивании работ **по математике**: 33,85 % обучающихся понизили результаты, 4,62% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 38,47 % обучающихся.

- при оценивании работ **по истории**: 12,33% обучающихся понизили результаты, 8,22% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 20,55 % обучающихся.

- при оценивании работ **по биологии**: 10,67 % обучающихся понизили результаты, 8 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 18,67 % обучающихся.

**МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС (по программе 5 класса)**

Дата: 23.09.2022г

Количество заданий: 15

Максимальный балл -20

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13				14
1	6А	60001	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	9	3	3
2	6А	60002	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	4	4
3	6А	60003	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	7	3	3
4	6А	60004	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	14	4	4
5	6А	60005	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	7	3	4
6	6А	60007	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
7	6А	60009	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	3	3
8	6А	60011	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4
9	6А	60015	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
10	6А	60016	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	13	4	4
11	6А	60019	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	2	3
12	6А	60020	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	12	4	3
13	6А	60021	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
14	6А	60022	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	14	4	4
15	6А	60023	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	15	5	5
16	6А	60026	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	13	4	4
17	6Б	60030	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	7	3	4
18	6Б	60032	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	4	4
19	6Б	60033	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
20	6Б	60037	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3
21	6Б	60038	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	5
22	6Б	60039	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3

23	6Б	60040	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	12	4	5
24	6Б	60041	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
25	6Б	60043	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	5
26	6Б	60044	1	1	1	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	5
27	6Б	60045	1	0	1	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4
28	6Б	60046	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	17	5	5
29	6Б	60048	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	7	3	4
30	6Б	60049	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	12	4	4
31	6Б	60050	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
32	6Б	60051	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	13	4	5
33	6Б	60052	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	10	3	3
34	6Б	60060	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5	5
35	6Б	60061	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	9	3	4
36	6Б	60063	1	0	1	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	11	4	3
37	6Б	60065	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	14	4	4
38	6Б	60066	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	5
39	6Б	60067	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3
40	6Б	60068	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2	3
41	6Б	60069	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
42	6Б	60070	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	16	5	4
43	6Б	60071	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	13	4	4
44	6Б	60072	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4
45	6Б	60073	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	4
46	6Б	60074	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3
47	6Б	60075	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	2	3
48	6Б	60076	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	8	3	3
49	6Б	60078	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	1	1	1	0	15	5	5
50	6Б	60079	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
51	6Г	60091	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	8	3	4
52	6Г	60092	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	10	3	3
53	6Г	60093	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8	3	3
54	6Г	60094	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
55	6Г	60095	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	12	4	4
56	6Г	60096	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	7	3	4

57	6Г	60097	1	0	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	16	5	5
58	6Г	60099	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
59	6Г	60100	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
60	6Г	60101	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	7	3	4
61	6Г	60102	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
62	6Г	60104	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	8	3	3
63	6Г	60105	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	9	3	4
64	6Г	60107	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5
65	6Г	60108	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																			<b>9,9</b>	<b>3,46</b>	<b>3,75</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 6 человек из 65 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 30 обучающихся, оценку «4» получили 22 человека, оценку «5» получили 7 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –9,9; средняя оценка по школе – 3,46. Таким образом, 59 (91%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике за курс 5 класса.

### **ИСТОРИЯ 6 КЛАСС (по программе 5 класса)**

**Дата: 05.10.2022г**

**Количество заданий: 7**

**Максимальный балл -15**

#### **Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7			
1	6А	60001	2	0	3	0	1	0	1	7	3	4
2	6А	60003	1	0	3	1	1	2	1	9	4	4
3	6А	60005	2	1	3	3	1	1	3	14	5	4
4	6А	60007	2	1	0	2	1	0	1	7	3	3
5	6А	60008	2	1	0	0	1	2	2	8	4	4
6	6А	60009	2	1	1	0	1	0	1	6	3	4

7	6A	<b>60011</b>	1	1	0	3	1	0	2	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8	6A	<b>60012</b>	2	1	3	1	1	1	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9	6A	<b>60013</b>	2	1	3	3	1	1	2	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
10	6A	<b>60014</b>	1	0	2	2	1	1	2	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11	6A	<b>60015</b>	2	0	3	1	1	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
12	6A	<b>60016</b>	2	1	3	1	1	0	3	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
13	6A	<b>60017</b>	2	1	3	2	1	1	3	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
14	6A	<b>60018</b>	1	1	3	2	0	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
15	6A	<b>60019</b>	1	1	0	3	1	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
16	6A	<b>60020</b>	2	1	2	0	1	1	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17	6A	<b>60021</b>	1	1	0	3	1	1	2	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
18	6A	<b>60022</b>	2	1	0	3	0	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	6A	<b>60023</b>	2	1	3	3	1	1	3	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
20	6A	<b>60025</b>	2	1	2	0	1	0	2	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
21	6A	<b>60026</b>	2	1	3	0	1	1	1	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
22	6A	<b>60027</b>	2	0	3	1	1	1	1	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
23	6B	<b>60030</b>	1	1	2	2	0	0	2	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
24	6B	<b>60031</b>	2	0	0	2	0	0	1	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
25	6B	<b>60032</b>	2	1	3	2	1	1	1	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	6B	<b>60033</b>	2	1	3	1	1	1	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	6B	<b>60034</b>	2	1	3	3	1	1	1	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
28	6B	<b>60035</b>	2	1	3	1	1	0	0	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	6B	<b>60037</b>	2	1	3	1	0	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
30	6B	<b>60038</b>	2	1	3	1	1	1	3	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
31	6B	<b>60039</b>	1	1	1	1	1	2	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
32	6B	<b>60040</b>	2	1	1	2	1	0	2	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
33	6B	<b>60041</b>	2	1	1	2	1	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
34	6B	<b>60043</b>	2	1	2	3	0	1	3	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
35	6B	<b>60044</b>	2	1	3	1	1	0	2	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	6B	<b>60046</b>	1	1	2	2	1	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
37	6B	<b>60047</b>	1	1	2	0	1	0	0	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
38	6B	<b>60048</b>	2	1	3	3	1	0	1	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
39	6B	<b>60049</b>	2	1	3	1	1	0	2	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
40	6B	<b>60050</b>	2	1	3	2	1	0	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

41	6Б	<b>60051</b>	2	1	3	2	1	0	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
42	6Б	<b>60052</b>	2	1	3	3	1	0	2	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
43	6Б	<b>60060</b>	2	1	3	2	0	1	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
44	6Б	<b>60061</b>	2	1	1	0	1	0	2	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
45	6Б	<b>60063</b>	2	1	3	0	1	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
46	6Б	<b>60065</b>	2	1	3	0	1	1	2	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
47	6Б	<b>60066</b>	2	1	3	1	1	1	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
48	6Б	<b>60067</b>	2	1	3	1	1	0	2	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
49	6Б	<b>60068</b>	2	1	3	2	1	0	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
50	6Б	<b>60069</b>	2	0	3	1	1	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51	6Б	<b>60070</b>	1	1	3	3	1	0	3	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
52	6Б	<b>60071</b>	0	1	1	0	1	1	1	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
53	6Б	<b>60072</b>	1	0	3	2	1	0	2	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
54	6Б	<b>60073</b>	1	1	1	2	1	1	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
55	6Б	<b>60074</b>	2	0	3	2	0	0	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
56	6Б	<b>60076</b>	2	1	3	2	1	0	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
57	6Б	<b>60077</b>	2	1	3	0	1	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
58	6Б	<b>60078</b>	2	1	3	1	1	1	3	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
59	6Б	<b>60079</b>	0	1	1	1	0	0	1	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
60	6Г	<b>60090</b>	2	1	1	1	1	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
61	6Г	<b>60093</b>	2	1	1	1	1	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
62	6Г	<b>60094</b>	2	1	2	0	0	0	1	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
63	6Г	<b>60095</b>	1	1	2	3	1	0	1	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
64	6Г	<b>60096</b>	0	1	2	2	1	1	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
65	6Г	<b>60097</b>	2	1	3	3	1	0	3	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
66	6Г	<b>60098</b>	2	1	3	1	1	2	2	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
67	6Г	<b>60099</b>	2	1	1	1	1	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
68	6Г	<b>60100</b>	1	1	1	1	0	1	3	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
69	6Г	<b>60101</b>	2	1	2	3	1	0	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
70	6Г	<b>60102</b>	2	1	3	1	1	0	1	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
71	6Г	<b>60104</b>	1	0	1	0	1	0	1	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
72	6Г	<b>60105</b>	1	1	1	1	1	0	2	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
73	6Г	<b>60107</b>	1	1	2	1	1	1	1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Итого по классу / по ОО</b>	<b>8,94</b>	<b>3,89</b>	<b>3,93</b>
--------------------------------	-------------	-------------	-------------

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 0 человек из 73 обучающихся выполнили ВПР по истории на недостаточном уровне, оценку «3» получили 20 обучающихся, оценку «4» получили 41 человек, оценку «5» получили 12 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 8,94; средняя оценка по школе – 3,89. Таким образом, 73 (100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории за курс 5 класса.

**БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС (по программе 5 класса)**

*Дата: 07.10.2022г*

*Количество заданий: 20*

*Максимальный балл -29*

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2				10К3
1	6А	60001	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	0	20	4	4
2	6А	60002	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23	4	4
3	6А	60003	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	1	2	1	1	1	22	4	4
4	6А	60004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	4
5	6А	60005	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	19	4	4
6	6А	60007	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	21	4	4
7	6А	60009	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	19	4	4
8	6А	60011	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	2	3	2	2	1	1	0	23	4	4
9	6А	60013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23	4	4
10	6А	60015	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	23	4	4
11	6А	60016	1	2	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	23	4	4
12	6А	60017	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	0	0	18	4	4
13	6А	60018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	17	3	4
14	6А	60019	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	23	4	4
15	6А	60020	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	20	4	4



16	6A	<b>60021</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	2	3	2	2	1	1	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17	6A	<b>60022</b>	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
18	6A	<b>60023</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
19	6A	<b>60025</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
20	6A	<b>60026</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	0	0	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
21	6A	<b>60027</b>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
22	6B	<b>60030</b>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
23	6B	<b>60031</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
24	6B	<b>60032</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
25	6B	<b>60033</b>	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26	6B	<b>60034</b>	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
27	6B	<b>60035</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
28	6B	<b>60037</b>	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
29	6B	<b>60038</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
30	6B	<b>60039</b>	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
31	6B	<b>60040</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
32	6B	<b>60041</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
33	6B	<b>60043</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
34	6B	<b>60044</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	2	3	2	2	1	1	1	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
35	6B	<b>60046</b>	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	6B	<b>60047</b>	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
37	6B	<b>60048</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	0	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
38	6B	<b>60049</b>	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
39	6B	<b>60050</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
40	6B	<b>60051</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	6B	<b>60052</b>	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
42	6B	<b>60060</b>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	0	0	0	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
43	6B	<b>60061</b>	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
44	6B	<b>60063</b>	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
45	6B	<b>60064</b>	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
46	6B	<b>60066</b>	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
47	6B	<b>60067</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
48	6B	<b>60068</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
49	6B	<b>60069</b>	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	0	0	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

50	6B	60070	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	27	5	5
51	6B	60071	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	4
52	6B	60072	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	18	4	3
53	6B	60074	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	14	3	3
54	6B	60075	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	3	3
55	6B	60076	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	23	4	4
56	6B	60077	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	14	3	3
57	6B	60078	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	26	5	5
58	6B	60079	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	3	3
59	6Г	60090	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	20	4	4
60	6Г	60092	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	3	3
61	6Г	60093	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	3	3
62	6Г	60095	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	19	4	3
63	6Г	60096	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	3	4
64	6Г	60097	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1	24	5	5
65	6Г	60098	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	28	5	5
66	6Г	60099	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	3	3
67	6Г	60100	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	3	3
68	6Г	60101	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	22	4	4
69	6Г	60102	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	4	4
70	6Г	60103	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	13	3	3
71	6Г	60104	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	12	3	3
72	6Г	60105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	0	0	17	3	4
73	6Г	60107	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	3	3
74	6Г	60108	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	3	3
75	6Г	60109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	14	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>19,58</b>	<b>3,81</b>	<b>3,84</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Так 75 обучающихся выполнили ВПР по биологии, **оценку «3»** получили 22 обучающихся, оценку «4» получили 45 человек, оценку «5» получили 8 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –19,58; средняя оценка по школе – 3,81. Таким образом, 75 (100%) обучающихся 6-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии за курс 5 класса.

**Анализ результатов обучающихся 6-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.  
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС (за курс 5 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	<b>96,92</b>	83,33	96,67	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	<b>40</b>	0	40	36,36	85,71
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	<b>49,23</b>	33,33	20	86,36	71,43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	<b>21,54</b>	0	13,33	27,27	57,14
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	<b>72,31</b>	50	70	72,73	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	<b>36,15</b>	0	5	68,18	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать	1	<b>64,62</b>	16,67	40	100	100

	несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.						
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	<b>18,46</b>	0	6,67	31,82	42,86
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	<b>53,08</b>	0	36,67	77,27	92,86
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	<b>42,31</b>	0	35	52,27	78,57
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	<b>96,92</b>	83,33	96,67	100	100
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	<b>83,08</b>	66,67	80	95,45	71,43
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	<b>70,77</b>	16,67	70	77,27	100
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	<b>67,69</b>	33,33	63,33	72,73	100
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	<b>29,23</b>	0	23,33	40,91	42,86

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,23	0	1,67	6,82	57,14
----	--	---	------	---	------	------	-------

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 3 решены с результатами более 80 %, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 8 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (40 %), 3 (49,23%), 4 (21,54%), 6 (36,15%), 8(18,46%), 10 (42,31%), 13 (29,23%), 14 (9,23%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 53,22 % выполнение заданий). Полученные результаты ВПР по математике в 6 -х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

1. Обратит внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
2. Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
3. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	83,56	0	75	84,15	95,83
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	86,3	0	85	82,93	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	72,15	0	43,33	78,86	97,22

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	49,32	0	<b>30</b>	<b>49,59</b>	<b>80,56</b>
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	84,93	0	<b>75</b>	<b>87,8</b>	<b>91,67</b>
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,92	0	<b>7,5</b>	<b>23,17</b>	<b>41,67</b>
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	49,32	0	<b>28,33</b>	<b>48,78</b>	<b>86,11</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 7 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 1 задание - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 4 (49,32%), 6 (21,92%), 7 (49,32%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 63,92 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- продолжить работу по формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	1	100	100	100	100	100



	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>59,33</b>	0	31,82	67,78	87,5
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>50,67</b>	0	25	55,56	93,75
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	<b>88</b>	0	68,18	95,56	100
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	<b>74,67</b>	0	45,45	84,44	100

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	<b>56</b>	0	38,64	60	81,25
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>80</b>	0	72,73	82,22	87,5
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>89,33</b>	0	81,82	91,11	100
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	<b>82,67</b>	0	81,82	80	100
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	<b>78,67</b>	0	63,64	82,22	100

	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	<b>77,33</b>	0	61,36	81,11	100
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>89,33</b>	0	86,36	91,11	87,5
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>68</b>	0	59,09	73,33	62,5
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>45,33</b>	0	29,55	46,67	81,25
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>42,67</b>	0	22,73	47,41	70,83
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	<b>68</b>	0	45,45	76,67	81,25
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении	2	<b>76,67</b>	0	45,45	87,78	100

	проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды						
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>93,33</b>	0	81,82	97,78	100
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>74,67</b>	0	63,64	75,56	100
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>45,33</b>	0	22,73	48,89	87,5

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 7 заданий решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 7.1 (45,33%), 7.2 (42,67%), 10К3 (45,33%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 6-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 72 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы за курс 5 класса по биологии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл				
			математика	история	биология	география	обществознание
1	7А	70001	10	-	-	24	-
2	7А	70002	11	-	-	29	15
3	7А	70003	8	-	-	10	9
4	7А	70004	10	-	-	22	14
5	7А	70005	8	-	-	24	16
6	7А	70007	-	-	-	14	-
7	7А	70008	8	-	-	18	13
8	7А	70010	11	-	-	30	-
9	7А	70011	9	-	-	21	13
10	7А	70012	7	-	-	24	9
11	7А	70013	7	-	-	13	12
12	7А	70014	12	-	-	27	-
13	7А	70015	7	-	-	13	-
14	7А	70016	8	-	-	20	9
15	7А	70017	11	-	-	19	12
16	7А	70018	7	-	-	-	10
17	7А	70019	7	-	-	10	7
18	7А	70020	4	-	-	-	12
19	7А	70021	9	-	-	17	7
20	7А	70022	7	-	-	18	14
21	7А	70023	10	-	-	24	14
22	7Б	70030	-	10	-	-	-
23	7Б	70031	6	9	13	-	-
24	7Б	70032	7	8	11	-	-
25	7Б	70033	7	-	-	-	-
26	7Б	70034	14	15	13	-	-
27	7Б	70035	7	-	-	-	-
28	7Б	70036	10	12	15	-	-
29	7Б	70037	7	9	11	-	-
30	7Б	70038	10	13	21	-	-
31	7Б	70040	12	9	14	-	-
32	7Б	70041	14	-	21	-	-
33	7Б	70042	7	6	-	-	-
34	7Б	70043	7	10	-	-	-
35	7Б	70044	-	9	16	-	-
36	7Б	70045	10	-	-	-	-

37	7Б	<b>70046</b>	11	11	7	-	-
38	7Б	<b>70047</b>	-	10	7	-	-
39	7Б	<b>70048</b>	10	9	12	-	-
40	7Б	<b>70049</b>	8	12	7	-	-
41	7Б	<b>70050</b>	6	8	8	-	-
42	7Б	<b>70051</b>	11	8	11	-	-
43	7Б	<b>70052</b>	12	12	7	-	-
44	7Б	<b>70053</b>	11	12	7	-	-
45	7В	<b>70060</b>	7	9	4	-	-
46	7В	<b>70061</b>	-	9	11	-	-
47	7В	<b>70062</b>	6	-	-	-	-
48	7В	<b>70063</b>	-	5	-	-	-
49	7В	<b>70064</b>	4	5	7	-	-
50	7В	<b>70065</b>	10	8	10	-	-
51	7В	<b>70067</b>	7	7	6	-	-
52	7В	<b>70068</b>	11	10	7	-	-
53	7В	<b>70069</b>	7	7	7	-	-
54	7В	<b>70070</b>	6	7	14	-	-
55	7В	<b>70071</b>	10	10	7	-	-
56	7В	<b>70072</b>	10	7	-	-	-
57	7В	<b>70073</b>	7	8	10	-	-
58	7В	<b>70074</b>	8	7	7	-	-
59	7В	<b>70075</b>	6	6	10	-	-
60	7В	<b>70076</b>	6	-	-	-	-
61	7В	<b>70077</b>	10	12	17	-	-
62	7В	<b>70078</b>	9	6	12	-	-
63	7В	<b>70079</b>	12	9	16	-	-
64	7В	<b>70080</b>	-	7	7	-	-
65	7В	<b>70081</b>	-	9	7	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>8,6</b>	<b>8,94</b>	<b>13,58</b>	<b>19,84</b>	<b>11,62</b>

Всего в 7 – х классах 71 обучающийся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике выполняли все обучающиеся 7 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 57 обучающихся (80,2 % от общего числа 7-классников. Средний балл по математике -8,6.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 38 обучающихся (7 б, 7 в классы) (79 % от общего числа об-ся 7 б, в класса). Средний балл по истории -8,94.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 36 обучающихся (7 б, 7 в классы) (75 % от общего числа об-ся 7 б, в класса). Средний балл по истории -13,58.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 19 обучающихся (7а класс) (83 % от общего числа об-ся 7 а класса). Средний балл по географии -19,84.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 16 обучающихся (7а класс) (70 % от общего числа об-ся 7 а класса). Средний балл по географии -11,62.

*Статистика по отметкам (в процентах) - 7 класс*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	<b>86,28</b>	<b>36,39</b>
Чукотский АО	28	468	18,8	48,93	28,21	4,06	<b>81,2</b>	<b>32,27</b>
Билибинский МР	5	73	2,74	63,01	31,51	2,74	<b>97,26</b>	<b>34,25</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		57	3,51	54,39	38,6	3,51	<b>96,5</b>	<b>42,11</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	<b>93,64</b>	<b>46,66</b>
Чукотский АО	16	202	7,43	49,5	38,61	4,46	<b>92,57</b>	<b>43,07</b>
Билибинский МР	4	53	0	52,83	43,4	3,77	<b>100</b>	<b>47,17</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		38	0	42,11	52,63	5,26	<b>100</b>	<b>57,89</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58	<b>88,3</b>	<b>43,58</b>
Чукотский АО	9	148	11,49	47,3	30,41	10,81	<b>88,52</b>	<b>41,22</b>
Билибинский МР	3	40	0	67,5	27,5	5	<b>100</b>	<b>32,5</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		36	0	63,89	30,56	5,56	<b>100</b>	<b>36,2</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35	<b>95,55</b>	<b>53,81</b>
Чукотский АО	9	142	2,82	50	35,92	11,27	<b>97,19</b>	<b>47,19</b>
Билибинский МР	3	33	0	57,58	36,36	6,06	<b>100</b>	<b>42,42</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		19	0	52,63	36,84	10,53	<b>100</b>	<b>47,37</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73	<b>91,99</b>	<b>49,15</b>
Чукотский АО	8	143	15,38	48,95	29,37	6,29	<b>84,61</b>	<b>35,66</b>
Билибинский МР	2	19	0	57,89	42,11	0	<b>100</b>	<b>42,11</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		16	0	56,25	43,75	0	<b>100</b>	<b>43,75</b>

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 3,51 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,39 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,6 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 3,51 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 96,5%, показатель качества 42,11 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 41,11 % обучающихся;



- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 52,63% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 5,26% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 57,89 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 63,89% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 30,56% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 5,56% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 36,2 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 52,63% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 36,84% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 10,53% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 47,37 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество выше ЧАО, но ниже по всей выборке.

**Вывод по обществознанию:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 56,25% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 43,75% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 43,74 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество выше ЧАО, но ниже по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	75,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	36	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность:

При оценивании ВПР **по математике**: 24,56 % обучающихся понизили результаты, 0 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 24,56 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по истории**: 13,16 % обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 13,16 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по биологии**: 25% обучающихся понизили результаты, 75 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по географии**: 5,26 % обучающихся понизили результаты, 94,74 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 5,26 % обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании ВПР **по обществознанию**: 12,5 % обучающихся понизили результаты, 87,5 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 12,5 % обучающихся, отклонение незначительно.

**МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС (за курс 6 класса)**

Дата: 23.09.2022г

Количество заданий: 13

Максимальный балл -16

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающего ся		Порядковый номер задания													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	7А	70001	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	10	4	4
2	7А	70002	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	11	4	4
3	7А	70003	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	3
4	7А	70004	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	4	4
5	7А	70005	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	8	3	3
6	7А	70008	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
7	7А	70010	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	11	4	4
8	7А	70011	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	3	4
9	7А	70012	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	3	3
10	7А	70013	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
11	7А	70014	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	12	4	5
12	7А	70015	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
13	7А	70016	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	3	3
14	7А	70017	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	11	4	4
15	7А	70018	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3
16	7А	70019	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
17	7А	70020	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
18	7А	70021	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	3	3
19	7А	70022	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
20	7А	70023	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	4	4
21	7Б	70031	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	4
22	7Б	70032	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	3

23	7Б	<b>70033</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
24	7Б	<b>70034</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
25	7Б	<b>70035</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
26	7Б	<b>70036</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	7Б	<b>70037</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28	7Б	<b>70038</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	7Б	<b>70040</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
30	7Б	<b>70041</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
31	7Б	<b>70042</b>	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
32	7Б	<b>70043</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
33	7Б	<b>70045</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
34	7Б	<b>70046</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
35	7Б	<b>70048</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
36	7Б	<b>70049</b>	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
37	7Б	<b>70050</b>	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
38	7Б	<b>70051</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
39	7Б	<b>70052</b>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40	7Б	<b>70053</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	7Б	<b>70060</b>	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
42	7Б	<b>70062</b>	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
43	7Б	<b>70064</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
44	7Б	<b>70065</b>	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
45	7Б	<b>70067</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
46	7Б	<b>70068</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
47	7Б	<b>70069</b>	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
48	7Б	<b>70070</b>	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
49	7Б	<b>70071</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
50	7Б	<b>70072</b>	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51	7Б	<b>70073</b>	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
52	7Б	<b>70074</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
53	7Б	<b>70075</b>	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
54	7Б	<b>70076</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
55	7Б	<b>70077</b>	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
56	7Б	<b>70078</b>	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

57	7Б	70079	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	12	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																<b>8,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 2 человека из 57 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 31 обучающийся, оценку «4» получили 22 человека, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –8,6; средняя оценка по школе – 3,4. Таким образом, 55 (96,5%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

**ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)**

**Дата: 30.09.2022г**

**Количество заданий: 8**

**Максимальный балл -16**

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	7Б	70030	1	1	1	1	1	1	2	2	10	4	4
2	7Б	70031	1	0	2	1	1	1	1	2	9	4	4
3	7Б	70032	2	1	0	0	1	1	1	2	8	3	3
4	7Б	70034	2	1	2	3	1	1	2	3	15	5	5
5	7Б	70036	2	1	1	1	1	1	2	3	12	4	5
6	7Б	70037	1	0	2	0	0	1	2	3	9	4	4
7	7Б	70038	2	1	1	3	1	1	2	2	13	5	5
8	7Б	70040	1	1	1	1	1	1	0	3	9	4	4
9	7Б	70042	1	0	1	0	0	1	1	2	6	3	3
10	7Б	70043	2	1	2	0	0	1	2	2	10	4	4
11	7Б	70044	1	1	1	0	1	1	1	3	9	4	4
12	7Б	70046	2	1	1	1	1	1	1	3	11	4	4
13	7Б	70047	1	1	2	1	1	1	1	2	10	4	4
14	7Б	70048	2	1	1	0	1	1	1	2	9	4	4

15	7Б	70049	1	1	1	2	1	1	2	3	12	4	4
16	7Б	70050	2	1	0	0	1	1	0	3	8	3	4
17	7Б	70051	1	1	1	1	0	1	1	2	8	3	4
18	7Б	70052	2	1	2	2	1	1	1	2	12	4	5
19	7Б	70053	1	1	2	2	1	1	2	2	12	4	5
20	7В	70060	1	0	2	1	1	1	2	1	9	4	4
21	7В	70061	2	1	1	0	1	1	1	2	9	4	4
22	7В	70063	0	0	1	1	0	1	1	1	5	3	3
23	7В	70064	0	0	1	1	0	1	1	1	5	3	3
24	7В	70065	1	1	1	2	0	0	2	1	8	3	3
25	7В	70067	1	1	0	2	0	1	0	2	7	3	3
26	7В	70068	2	0	1	1	0	1	2	3	10	4	4
27	7В	70069	2	1	1	0	1	1	0	1	7	3	3
28	7В	70070	0	0	1	2	0	1	2	1	7	3	3
29	7В	70071	1	1	1	1	1	0	2	3	10	4	4
30	7В	70072	0	0	1	1	1	1	2	1	7	3	3
31	7В	70073	0	0	1	3	0	1	2	1	8	3	3
32	7В	70074	1	1	1	0	1	1	1	1	7	3	3
33	7В	70075	0	0	2	2	0	0	1	1	6	3	3
34	7В	70077	2	0	1	3	1	1	2	2	12	4	4
35	7В	70078	1	0	1	0	0	1	2	1	6	3	3
36	7В	70079	1	1	1	0	1	1	2	2	9	4	4
37	7В	70080	2	0	1	0	1	1	1	1	7	3	3
38	7В	70081	0	1	1	1	0	1	2	3	9	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>											<b>8,94</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 0 человек из 38 обучающихся выполнили ВПР по истории на недостаточном уровне, оценку «3» получили 16 обучающихся, оценку «4» получили 20 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 8,94; средняя оценка по школе – 3,6. Таким образом, 38 (100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

**БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)**

Дата: 28.09.2022г

Количество заданий: 16

Максимальный балл -24

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9				10
1	7Б	70031	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	13	3	3
2	7Б	70032	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	11	3	3
3	7Б	70034	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	3	13	3	4
4	7Б	70036	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	0	3	15	4	4
5	7Б	70037	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	11	3	4
6	7Б	70038	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	21	5	5
7	7Б	70040	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	3	14	3	4
8	7Б	70041	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	1	3	21	5	5	
9	7Б	70042	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	3	15	4	4
10	7Б	70043	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	11	3	3
11	7Б	70044	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	3	16	4	4
12	7Б	70046	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	3	15	4	4
13	7Б	70047	1	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	2	0	1	3	14	3	4
14	7Б	70048	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	3	13	3	4
15	7Б	70049	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	3	18	4	4
16	7Б	70050	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	1	1	3	12	3	3
17	7Б	70051	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	10	3	3
18	7Б	70052	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	3	18	4	4
19	7Б	70053	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	13	3	4
20	7В	70060	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	3	13	3	4
21	7В	70061	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	3	11	3	3
22	7В	70064	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	10	3	3
23	7В	70065	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	12	3	4

24	7В	70067	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	13	3	3
25	7В	70068	1	0	0	0	0	2	2	1	1	2	0	1	1	0	1	3	15	4	4
26	7В	70069	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	3	11	3	3
27	7В	70070	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	11	3	3
28	7В	70071	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	3	15	4	4
29	7В	70073	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	3	3
30	7В	70074	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	3	15	4	4
31	7В	70075	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	12	3	3
32	7В	70077	1	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	3	17	4	4
33	7В	70078	1	1	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	1	0	1	3	13	3	4
34	7В	70079	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	2	0	0	3	16	4	4
35	7В	70080	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	11	3	3
36	7В	70081	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	3	10	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																			<b>13,58</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 36 обучающихся выполнили ВПР по биологии оценку «3» получили 23 обучающихся, оценку «4» получили 11 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –13,58; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 36 (100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)**

**Дата: 28.09.2022г**

**Количество заданий: 20**

**Максимальный балл -33**

#### **Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3			
1	7А 70001	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	0	24	4	5



2	7A	70002	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	29	5	5
3	7A	70003	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	10	3	3
4	7A	70004	1	1	0	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	22	4	4	
5	7A	70005	1	0	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	24	4	4	
6	7A	70007	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	14	3	3
7	7A	70008	1	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	2	18	3	3
8	7A	70010	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	30	5	5
9	7A	70011	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	21	4	4
10	7A	70012	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	2	24	4	4
11	7A	70013	1	0	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	3	3	
12	7A	70014	1	2	2	1	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	27	4	4
13	7A	70015	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	13	3	3
14	7A	70016	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	20	3	3
15	7A	70017	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	19	3	3
16	7A	70019	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	3	3
17	7A	70021	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	1	2	17	3	3	
18	7A	70022	1	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	18	3	3
19	7A	70023	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	24	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>19,84</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 19 обучающихся выполнили ВПР по географии оценку «3» получили 10 обучающихся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –19,84; средняя оценка – 3,5. Таким образом, 19 (100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)**

Дата: 30.09.2022г

Количество заданий: 15

Максимальный балл -21

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	8,2	8,3			
1	7А	70002	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	15	4	5
2	7А	70003	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9	3	3
3	7А	70004	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	14	4	4
4	7А	70005	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	16	4	4
5	7А	70008	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	4	4
6	7А	70011	0	3	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	13	4	4
7	7А	70012	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	3	3
8	7А	70013	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	12	3	3
9	7А	70016	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	3	3
10	7А	70017	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	12	3	3
11	7А	70018	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	3	3
12	7А	70019	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
13	7А	70020	1	3	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	12	3	3
14	7А	70021	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	3	3
15	7А	70022	0	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	4	4
16	7А	70023	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	14	4	5
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																				<b>11,63</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 16 обучающихся выполнили ВПР по обществознанию оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –11,63; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 16 (100%) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 7-х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.  
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС ( за курс 6 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	<b>94,74</b>	50	93,55	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	<b>89,47</b>	100	80,65	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	<b>61,4</b>	0	41,94	90,91	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	<b>89,47</b>	50	83,87	100	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	<b>89,47</b>	50	87,1	95,45	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>64,91</b>	0	58,06	77,27	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	<b>42,11</b>	50	32,26	50	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	<b>82,46</b>	100	77,42	86,36	100

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	<b>33,33</b>	0	12,9	59,09	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	<b>66,67</b>	0	64,52	72,73	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	<b>29,82</b>	0	16,13	50	50
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	<b>38,6</b>	0	29,03	54,55	50
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	<b>10,53</b>	0	6,45	11,36	75

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 заданий 5 заданий решены с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 7 (42,11%), 9 (33,33%), 11 (29,82%), 12 (38,6%), 13 (10,53%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 60,99 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия и правила с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) <b>ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>59,21</b>	0	43,75	67,5	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	<b>63,16</b>	0	43,75	75	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	<b>38,6</b>	0	29,17	45	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	<b>35,09</b>	0	31,25	31,67	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	<b>63,16</b>	0	37,5	80	100
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	<b>92,11</b>	0	87,5	95	100

7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	<b>69,74</b>	0	56,25	77,5	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	<b>65,79</b>	0	45,83	80	83,33

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 8 заданий 1 задание решены с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3 (38,6%), 4 (35,08%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 60,85 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

- продолжить формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>86,11</b>	0	82,61	90,91	100
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>55,56</b>	0	60,87	36,36	100
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>58,33</b>	0	47,83	72,73	100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>63,89</b>	0	60,87	63,64	100
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>52,78</b>	0	34,78	81,82	100



3.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	<b>41,67</b>	0	30,42	59,09	75
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	<b>61,11</b>	0	54,35	72,73	75
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	<b>55,56</b>	0	47,83	72,73	50
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	<b>55,56</b>	0	43,48	72,73	100
5.5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	<b>52,78</b>	0	47,83	63,64	50
6.6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>63,89</b>	0	56,52	72,73	100
7.7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	<b>30,56</b>	0	28,26	27,27	75
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	<b>45,83</b>	0	30,43	68,18	100

8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	<b>36,11</b>	0	28,26	40,19	100
9.9	9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	<b>63,89</b>	0	60,87	63,64	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	<b>88,89</b>	0	82,61	100	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 задания 2 задания решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3.3 (41,67%), 7.7 (30,56%), 8.1 (45,83%), 8.2 (36,11%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 57,03 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	84,21	0	70	100	100

	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>36,84</b>	0	25	50	50
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	<b>42,11</b>	0	20	57,14	100
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	<b>57,89</b>	0	30	85,71	100
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	<b>65,79</b>	0	55	78,57	75

	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>						
3.2	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	<b>57,89</b>	0	60	42,86	100
3.3	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	<b>52,63</b>	0	45	50	100
4.1	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p>	1	<b>89,47</b>	0	80	100	100

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени						
4.2	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	<b>76,32</b>	0	60	92,86	100
4.3	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	<b>57,89</b>	0	40	71,43	100
5.1	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	<b>44,74</b>	0	25	57,14	100
5.2	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	1	<b>63,16</b>	0	50	71,43	100

	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>						
6.1	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.</p> <p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	<b>52,63</b>	0	45	57,14	75
6.2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.</p> <p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	<b>63,16</b>	0	40	85,71	100
6.3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.</p> <p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	2	<b>42,11</b>	0	30	57,14	50

	<p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>						
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	<b>39,47</b>	0	15	64,29	75
8	<p>Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	<b>65,79</b>	0	50	78,57	100
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	<b>76,32</b>	0	65	85,71	100
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	2	<b>84,21</b>	0	70	100	100



	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>76,32</b>	0	70	78,57	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 3 задания решены с результатами более 80%, 13 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (36,84%), 2.1 (42,11%), 5.1 (44,74%), 6.3 (42,11%), 7 (39,47%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 61,44 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (за курс 6 класса)</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>62,5</b>	0	77,78	42,86	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	<b>60,42</b>	0	55,56	66,67	0
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	<b>68,75</b>	0	66,67	71,43	0

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>68,75</b>	0	50	92,86	0
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>68,75</b>	0	55,56	85,71	0
4.4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>68,75</b>	0	44,44	100	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	<b>87,5</b>	0	88,89	85,71	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и	1	<b>68,75</b>	0	44,44	100	0

	характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>31,25</b>	0	33,33	28,57	0
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>0</b>	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>53,13</b>	0	50	57,14	0
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>68,75</b>	0	55,56	85,71	0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	<b>81,25</b>	0	66,67	100	0
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	<b>33,33</b>	0	18,52	52,38	0
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	1	<b>31,25</b>	0	11,11	57,14	0

российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства							
--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 2 задания решены с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6.1 (31,25%), 6.2 (0%), 8.2 (33,33%), 8.3 (31,25%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 56,87 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно - популярной литературы;
- проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы;
- проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- усилить работу на уроках по формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Результаты ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл					
			математика	история	география	физика	обществознание	Английский язык
1	8а	<b>80001</b>	12	9	-	-	-	-
2	8а	<b>80002</b>	11	10	-	-	-	-
3	8а	<b>80003</b>	12	13	-	-	-	-
4	8а	<b>80004</b>	11	11	-	-	-	-
5	8а	<b>80005</b>	-	14	-	-	-	-
6	8а	<b>80006</b>	-	9	-	-	-	-
7	8а	<b>80007</b>	16	14	-	-	-	-
8	8а	<b>80008</b>	-	10	-	-	-	-
9	8а	<b>80009</b>	9	9	-	-	-	-
10	8а	<b>80010</b>	16	13	-	-	-	-
11	8а	<b>80011</b>	13	11	-	-	-	-
12	8а	<b>80012</b>	-	7	-	-	-	-
13	8а	<b>80013</b>	-	13	-	-	-	-
14	8а	<b>80014</b>	9	12	-	-	-	-
15	8а	<b>80015</b>	8	12	-	-	-	-
16	8а	<b>80016</b>	7	7	-	-	-	-
17	8а	<b>80017</b>	12	-	-	-	-	-
18	8а	<b>80019</b>	16	13	-	-	-	-
19	8а	<b>80020</b>	6	-	-	-	-	-
20	8а	<b>80021</b>	12	11	-	-	-	-
21	8а	<b>80022</b>	11	9	-	-	-	-
22	8а	<b>80023</b>	16	14	-	-	-	-
23	8а	<b>80024</b>	10	11	-	-	-	-
24	8а	<b>80025</b>	13	15	-	-	-	-
25	8а	<b>80026</b>	-	10	-	-	-	-
26	8а	<b>80027</b>	12	9	-	-	-	-
27	8а	<b>80028</b>	-	11	-	-	-	-
28	8а	<b>80029</b>	11	10	-	-	-	-
29	8б	<b>80031</b>	15	-	-	7	13	-
30	8б	<b>80032</b>	10	-	-	5	-	-
31	8б	<b>80033</b>	7	-	-	-	-	-
32	8б	<b>80034</b>	16	-	-	9	14	27
33	8б	<b>80036</b>	10	-	-	7	13	-
34	8б	<b>80037</b>	13	-	-	9	14	24
35	8б	<b>80038</b>	13	-	-	6	10	23
36	8б	<b>80040</b>	15	-	-	7	14	-
37	8б	<b>80041</b>	9	-	-	10	9	-



38	8Б	<b>80042</b>	8	-	-	2	5	-
39	8Б	<b>80043</b>	6	-	-	-	9	-
40	8Б	<b>80044</b>	13	-	-	6	14	-
41	8Б	<b>80045</b>	8	-	-	5	10	-
42	8Б	<b>80046</b>	8	-	-	5	9	-
43	8Б	<b>80047</b>	-	-	-	8	11	-
44	8Б	<b>80048</b>	6	-	-	5	8	-
45	8Б	<b>80049</b>	17	-	-	9	15	29
46	8Б	<b>80050</b>	9	-	-	10	13	-
47	8Б	<b>80051</b>	-	-	-	5	9	-
48	8Б	<b>80052</b>	11	-	-	7	11	-
49	8Б	<b>80054</b>	13	-	-	9	14	-
50	8Б	<b>80060</b>	8	-	-	-	9	-
51	8Б	<b>80061</b>	15	-	33	-	14	-
52	8Б	<b>80062</b>	17	-	33	-	12	-
53	8Б	<b>80063</b>	13	-	22	-	15	-
54	8Б	<b>80064</b>	-	-	14	-	8	-
55	8Б	<b>80066</b>	12	-	28	-	13	-
56	8Б	<b>80067</b>	12	-	31	-	14	-
57	8Б	<b>80068</b>	12	-	26	-	19	23
58	8Б	<b>80069</b>	14	-	34	-	-	-
59	8Б	<b>80070</b>	10	-	-	-	9	-
60	8Б	<b>80071</b>	6	-	16	-	9	-
61	8Б	<b>80072</b>	-	-	23	-	11	-
62	8Б	<b>80074</b>	16	-	32	-	-	-
63	8Б	<b>80075</b>	8	-	-	-	-	-
64	8Б	<b>80076</b>	17	-	33	-	16	27
65	8Б	<b>80077</b>	-	-	19	-	-	-
66	8Б	<b>80078</b>	12	-	23	-	14	-
67	8Б	<b>80079</b>	7	-	22	-	-	-
68	8Б	<b>80080</b>	14	-	29	-	13	-
69	8Б	<b>80081</b>	7	-	19	-	10	-
70	8Б	<b>80082</b>	12	-	-	-	-	-
71	8Б	<b>80083</b>	7	-	-	-	-	-
72	8Б	<b>80085</b>	-	-	22	-	8	-
73	8Б	<b>80086</b>	14	-	22	-	10	-
74	8Б	<b>80087</b>	-	-	13	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>11,38</b>	<b>11,03</b>	<b>24,7</b>	<b>6,89</b>	<b>11,63</b>	<b>25,5</b>

Всего в 8 – х классах 78 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике выполняли все обучающиеся 8 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 60 обучающихся (78 % от общего числа 8-классников. Средний балл по математике -11,38.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 26 обучающихся (8 а класс) (90 % от общего числа об-ся 8А класса). Средний балл по истории -11,03.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 20 обучающихся (8 В класс) (80 % от общего числа об-ся 8 В класса). Средний балл по географии -24,7.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 19 обучающихся (8 Б класс) (79 % от общего числа об-ся 8 Б класса). Средний балл по физике -6,89.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 36 обучающихся (8б, 8в класса) (74 % от общего числа об-ся 8б,8в класса). Средний балл по обществознанию -11,63.

Во Всероссийской проверочной работе по **английскому языку** приняли участие 6 обучающихся (8б, 8в класса) (12 % от общего числа об-ся 8б,8в класса). Средний балл по английскому языку -25,5.

**Статистика по отметкам (в процентах) – 8 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>успеваемость %</b>	<b>качество %</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7	<b>88,28</b>	<b>36,98</b>
Чукотский АО	30	508	9,06	57,48	25,59	7,87	<b>90,94</b>	<b>33,46</b>
Билибинский МР	5	83	4,82	53,01	30,12	12,05	<b>95,18</b>	<b>42,17</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		60	6,67	40	38,33	15	<b>93,33</b>	<b>53,33</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12	<b>92,69</b>	<b>49,8</b>
Чукотский АО	11	117	3,42	56,41	30,77	9,4	<b>96,58</b>	<b>40,17</b>
Билибинский МР	3	33	0	33,33	54,55	12,12	<b>100</b>	<b>66,67</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		26	0	26,92	57,69	15,38	<b>100</b>	<b>73,07</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84	<b>87,73</b>	<b>34,15</b>
Чукотский АО	7	66	9,09	63,64	18,18	9,09	<b>90,91</b>	<b>27,27</b>
Билибинский МР	3	34	5,88	61,76	14,71	17,65	<b>94,12</b>	<b>32,36</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		20	0	45	25	30	<b>100</b>	<b>55</b>
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49	<b>89,18</b>	<b>43,36</b>
Чукотский АО	7	79	8,86	64,56	25,32	1,27	<b>91,15</b>	<b>26,59</b>
Билибинский МР	1	19	5,26	57,89	36,84	0	<b>94,73</b>	<b>36,84</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		19	5,26	57,89	36,84	0	<b>94,73</b>	<b>36,84</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62	<b>88,05</b>	<b>44,14</b>
Чукотский АО	11	134	4,08	43,88	44,9	7,14	<b>95,92</b>	<b>52,04</b>
Билибинский МР	2	47	0	45,45	54,55	0	<b>100</b>	<b>54,55</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		36	0	45,45	54,55	0	<b>100</b>	<b>54,55</b>

<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>								
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	<b>81,47</b>	<b>36,72</b>
Чукотский АО	30	440	5,68	65,91	22,05	6,36	<b>94,32</b>	<b>28,41</b>
Билибинский МР	5	29	0	65,52	24,14	10,34	<b>100</b>	<b>34,48</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		6	0	0	50	50	<b>100</b>	<b>50</b>

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 6,67 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,33 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 15 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 93,33%, показатель качества 55,33 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 26,92% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 57,69% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 15,38% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 73,07 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 45% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 25% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 30% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 55 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по физике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5,26% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 45,45% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 94,73%, качества 36,84 %, что выше ЧАО и по всей выборке, но качество выше чем ЧАО, но ниже всей выборки

**Вывод по обществознанию:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 45,45% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 54,55%, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по английскому языку:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 50% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 50% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 50%, что успеваемость выше ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

### Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>10</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>50</b>	<b>83,33</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>4</b>	<b>6,67</b>
Всего	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>7,69</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>18</b>	<b>69,23</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>23,08</b>
Всего	<b>26</b>	<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>20</b>	<b>100</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>31,58</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>12</b>	<b>63,16</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>5,26</b>
Всего	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>По заданным критериям нет данных в системе</b>	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>6</b>	<b>100</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>6</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность при оценивании работ:

При оценивании ВПР **по математике**: 10 % обучающихся понизили результаты, 6,67% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 16,67 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по истории**: 7,69 % обучающихся понизили результаты, 23,08% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 33,77 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по географии**: 100% обучающихся подтвердили оценки.

При оценивании ВПР **по физике**: 31,58 % обучающихся понизили результаты, 5,26% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 36,84 % обучающихся.

При оценивании ВПР **по обществознанию**: ОТСУТСТВУЮТ ДАННЫЕ В СИСТЕМЕ.

При оценивании ВПР **по английскому языку**: 100% обучающихся подтвердили оценки.

**МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

Дата: 23.09.2022.г

Количество заданий: 16

Максимальный балл -19

**Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	8а	80001	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	4	3
2	8а	80002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	3	3
3	8а	80003	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	4
4	8а	80004	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3
5	8а	80007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	16	5	4
6	8а	80009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
7	8а	80010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	16	5	4
8	8а	80011	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	0	13	4	4
9	8а	80014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
10	8а	80015	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
11	8а	80016	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
12	8а	80017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	4	4
13	8а	80019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	16	5	5
14	8а	80020	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
15	8а	80021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	4	4
16	8а	80022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
17	8а	80023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	16	5	5
18	8а	80024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
19	8а	80025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4
20	8а	80027	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	12	4	4
21	8а	80029	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
22	8б	80031	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	15	4	4
23	8б	80032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
24	8б	80033	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
25	8б	80034	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	16	5	5

26	86	80036	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
27	86	80037	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	4
28	86	80038	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	4	4	
29	86	80040	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	15	4	4	
30	86	80041	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3	
31	86	80042	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3	
32	86	80043	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	
33	86	80044	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4	
34	86	80045	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	
35	86	80046	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	
36	86	80048	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	
37	86	80049	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	5	
38	86	80050	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3	
39	86	80052	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3	
40	86	80054	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	4	4	
41	8B	80060	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3	
42	8B	80061	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	15	4	5	
43	8B	80062	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	5	5	
44	8B	80063	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4	
45	8B	80066	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	4	4	
46	8B	80067	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	4	5	
47	8B	80068	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12	4	4	
48	8B	80069	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	14	4	4	
49	8B	80070	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3	
50	8B	80071	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3	
51	8B	80074	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	16	5	4	
52	8B	80075	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3	
53	8B	80076	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	17	5	5	
54	8B	80078	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	4	4	
55	8B	80079	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3	
56	8B	80080	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	4	4	
57	8B	80081	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3	
58	8B	80082	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	4	4	
59	8B	80083	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3	

60	8В	80086	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	14	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																			<b>11,38</b>	<b>3,61</b>	<b>3,65</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 4 человека из 60 обучающихся выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне, оценку «3» получили 24 обучающихся, оценку «4» получили 23 человек, оценку «5» получили 9 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 11,38, средняя оценка – 3,61. Таким образом, 56 (93%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

### **ИСТОРИЯ 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

**Дата: 30.09.2022г**

**Количество заданий: 9**

**Максимальный балл -17**

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	8А	80001	2	0	1	1	1	2	0	1	1	9	3	4
2	8А	80002	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	4	4
3	8А	80003	2	0	2	1	1	1	1	3	2	13	4	4
4	8А	80004	2	1	1	0	1	2	1	2	1	11	4	4
5	8А	80005	2	0	1	1	2	2	1	3	2	14	5	4
6	8А	80006	1	1	0	1	0	1	1	3	1	9	3	3
7	8А	80007	1	0	1	1	2	2	1	3	3	14	5	4
8	8А	80008	2	1	1	1	2	1	0	2	0	10	4	4
9	8А	80009	2	1	0	1	1	1	0	2	1	9	3	3
10	8А	80010	1	1	2	0	1	2	1	3	2	13	4	4
11	8А	80011	1	1	1	1	2	0	0	3	2	11	4	4
12	8А	80012	2	1	0	0	0	1	1	2	0	7	3	3
13	8А	80013	2	1	1	1	1	1	0	3	3	13	4	5
14	8А	80014	1	0	2	1	2	1	1	3	1	12	4	4
15	8А	80015	2	1	2	1	1	0	0	3	2	12	4	3
16	8А	80016	2	0	1	1	0	1	0	1	1	7	3	3



17	8А	<b>80019</b>	1	1	2	1	1	2	1	3	1	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
18	8А	<b>80021</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
19	8А	<b>80022</b>	2	1	0	1	2	2	0	0	1	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
20	8А	<b>80023</b>	2	1	1	0	2	2	1	3	2	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
21	8А	<b>80024</b>	1	1	1	1	1	1	0	3	2	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
22	8А	<b>80025</b>	2	0	2	1	2	1	1	3	3	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
23	8А	<b>80026</b>	2	1	0	1	1	2	0	3	0	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
24	8А	<b>80027</b>	1	0	0	0	2	2	0	2	2	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
25	8А	<b>80028</b>	1	1	2	0	1	1	1	3	1	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26	8А	<b>80029</b>	2	1	0	1	2	0	0	3	1	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>												<b>11,03</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 0 человек из 26 обучающихся выполнили ВПР по **истории** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 7 обучающихся, оценку «4» получили 15 человек, оценку «5» получили 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 11,03, средняя оценка – 3,9. Таким образом, 26(100%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

**ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

*Дата: 28.09.2022г*

*Количество заданий: 20*

*Максимальный балл -35*

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																				Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2			
1	8В	<b>80061</b>	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2	8В	<b>80062</b>	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3	8В	<b>80063</b>	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4	8В	<b>80064</b>	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	8В	<b>80066</b>	1	2	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

6	8В	80067	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	31	5	5
7	8В	80068	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4
8	8В	80069	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	34	5	5
9	8В	80071	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	3	3
10	8В	80072	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	4	4	
11	8В	80074	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
12	8В	80076	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	33	5	5
13	8В	80077	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	3	3
14	8В	80078	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	23	4	4
15	8В	80079	1	2	0	1	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	3	3
16	8В	80080	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	29	4	4
17	8В	80081	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	19	3	3	
18	8В	80085	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	22	3	3
19	8В	80086	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	22	3	3
20	8В	80087	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>24,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции, так все 20 обучающихся выполнили ВПР по географии, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 5 человек, оценку «5» получили 6 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –24,7; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 20 (100%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **ФИЗИКА 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

*Дата: 28.09.2022г*

*Количество заданий: 11*

*Максимальный балл -18*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	86	80031	1	0	1	1	1	1	0	1	1	X	X	7	3	4
2	86	80032	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	X	5	3	3
3	86	80034	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	9	4	4

4	86	80036	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	7	3	3
5	86	80037	1	2	1	1	1	1	1	0	1	X	X	9	4	4
6	86	80038	1	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	6	3	4
7	86	80040	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	7	3	4
8	86	80041	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	X	10	4	4
9	86	80042	0	0	1	0	0	0	0	0	1	X	X	2	2	3
10	86	80044	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	X	6	3	4
11	86	80045	0	1	1	0	1	1	1	0	0	X	X	5	3	3
12	86	80046	0	0	1	0	1	1	1	1	0	X	X	5	3	3
13	86	80047	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	8	4	3
14	86	80048	1	0	1	1	1	1	0	0	0	X	X	5	3	3
15	86	80049	1	1	1	0	1	1	2	0	2	X	X	9	4	5
16	86	80050	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	X	10	4	4
17	86	80051	1	0	1	1	1	1	0	0	0	X	X	5	3	3
18	86	80052	1	1	0	0	1	1	1	0	2	X	X	7	3	3
19	86	80054	1	2	1	0	1	1	1	0	2	X	X	9	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>														<b>6,89</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 1 человека из 19 обучающихся выполнил ВПР по **физике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 11 обучающихся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 6,89, средняя оценка – 3,3. Таким образом, 18 (953%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

*Дата: 30.09.2022г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -21*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3			
1	8 Б	80031	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	N	N	N	13	3	4

2	8 Б	80034	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	14	4	4
3	8 Б	80036	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	N	N	N	13	3	4
4	8 Б	80037	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	N	N	N	14	4	4
5	8 Б	80038	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	N	N	N	10	3	3
6	8 Б	80040	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	14	4	4
7	8 Б	80041	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	N	N	N	9	3	3
8	8 Б	80042	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	N	N	N	5	2	3
9	8 Б	80043	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	N	N	N	9	3	3
10	8 Б	80044	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	14	4	4
11	8 Б	80045	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	N	N	N	10	3	3
12	8 Б	80046	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	N	N	N	9	3	3
13	8 Б	80047	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	N	N	N	11	3	4
14	8 Б	80048	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	N	N	N	8	2	3
15	8 Б	80049	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	15	4	5
16	8 Б	80050	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	N	N	N	13	3	4
17	8 Б	80051	1	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	N	N	N	9	3	3
18	8 Б	80052	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	N	N	N	11	3	3
19	8 Б	80054	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	N	N	N	14	4	4
20	8 Б	80060	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	N	N	N	9	3	3
21	8 Б	80061	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	N	N	N	14	4	5
22	8 Б	80062	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	N	N	N	12	3	4
23	8 Б	80063	1	3	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	N	N	N	15	4	4
24	8 Б	80064	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	N	N	N	8	2	3
25	8 Б	80066	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	N	N	N	13	3	4
26	8 Б	80067	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	14	4	4
27	8 Б	80068	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	5	4
28	8 Б	80070	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	N	N	N	9	3	3
29	8 Б	80071	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	N	N	N	9	3	3
30	8 Б	80072	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	N	N	N	11	3	3
31	8 Б	80076	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	16	4	5
32	8 Б	80078	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	N	N	N	14	4	4
33	8 Б	80080	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	N	N	N	13	3	4
34	8 Б	80081	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	N	N	N	10	3	3
35	8 Б	80085	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	N	N	N	8	2	3

36	8 В	80086	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	N	N	N	10	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>11,63</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 4 человека из 36 обучающихся выполнили ВПР по **обществознанию** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 20 обучающихся, оценку «4» получили 12 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 11,63, средняя оценка – 3,2. Таким образом, 32 (89%) обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС (за курс 7 класса)**

**Дата: 19.09.2022г**

**Количество заданий: 9**

**Максимальный балл -30**

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6			
1	8Б	80034	5	1	2	1	1	2	5	5	5	27	5	5
2	8Б	80037	5	1	2	2	1	1	4	4	4	24	4	4
3	8Б	80038	4	1	1	2	1	1	4	5	4	23	4	4
4	8Б	80049	5	2	1	2	2	2	5	5	5	29	5	5
5	8В	80068	5	1	1	1	2	2	4	4	3	23	4	4
6	8В	80076	5	2	2	2	2	1	4	4	5	27	5	5
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>												<b>25,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 6 обучающихся выполнили ВПР по английскому **языку**, оценку «3» получили 0 обучающихся, оценку «4» получили 3 человека, оценку «5» получил 3 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе – 25,5; средняя оценка – 4,5. Таким образом, 6 (100%) обучающийся 8-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по английскому языку.

**Анализ результатов обучающихся 8- х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.  
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	<b>96,67</b>	100	95,83	95,65	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	<b>98,33</b>	100	95,83	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>91,67</b>	50	87,5	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	<b>95</b>	75	95,83	95,65	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	<b>98,33</b>	100	95,83	100	100

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	<b>90</b>	50	91,65	95,65	88,89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>81,67</b>	25	75	91,3	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	<b>86,67</b>	50	83,33	91,3	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	<b>85</b>	25	79,17	95,65	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	<b>61,67</b>	25	37,5	82,61	88,89
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	<b>51,67</b>	0	20,83	82,61	77,78
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	<b>30,83</b>	0	20,8	47,83	77,78
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	<b>50</b>	0	20,83	69,57	100

	чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	<b>20</b>	0	0	23,91	72,22
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>31,67</b>	0	8,33	52,17	55,56
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	<b>9,17</b>	0	0	0	61,11

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 8 решены с результатами более 80%, 4 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 12 (30,83 %), 14 (20%), 15 (9,17%), 16 (9,17%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения;



- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 67,39 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 8-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ИСТОРИЯ 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	<b>80,77</b>	0	85,71	76,67	87,5
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	<b>69,23</b>	0	57,14	86,67	25
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	<b>50</b>	0	14,29	63,33	62,5
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	<b>76,92</b>	0	71,43	80	75
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	<b>63,46</b>	0	42,86	63,33	100

	экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>65,38</b>	0	71,43	56,67	87,5
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>53,85</b>	0	28,57	53,33	100
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	<b>79,49</b>	0	52,38	86,67	100
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	3	<b>48,72</b>	0	33,33	46,67	83,33

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося						
---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий 1 задание решено с результатами более 80%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 9 (48,72%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 65,31 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 8-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	<p align="center"><b>Блоки ПООП</b>                      (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>                      или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))</p> <p align="center"><b>ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС</b></p>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.                      Географическое положение и природа материков Земли                      Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	75	0	61,11	80	91,67
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации,</p>	2	75	0	55,56	80	100

	<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>						
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	<b>50</b>	0	38,89	30	83,33
2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	<b>52,5</b>	0	27,78	50	91,67
2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	<b>65</b>	0	38,89	80	91,67
2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>	2	<b>90</b>	0	77,78	100	100

	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях						
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	<b>60</b>	0	50	60	75
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	<b>72,5</b>	0	61,11	60,	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	<b>82,5</b>	0	72,22	90	91,67
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	<b>90</b>	0	77,78	100	100
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	2	<b>67,5</b>	0	50	70	91,67

	<p>решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>						
5.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	<b>60</b>	0	44,44	60	83,33
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	<b>68,33</b>	0	44,44,	73,33	100
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как</p>	1	<b>100</b>	0	100	100	100



	основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	<b>95</b>	0	88,89	100	100
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	<b>80</b>	0	55,56	100	100
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	<b>62,5</b>	0	38,89	70	91,67
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	1	<b>85</b>	0	66,67	100	100

	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	85	0	77,78	80	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	52,5	0	22,22	60	91,67

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий все решены с результатами более 80%.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 8-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 73,41 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 8-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

- продолжить работу в данном направлении.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ФИЗИКА 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	<b>84,21</b>	0	81,82	100	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	<b>42,11</b>	0	36,36	57,14	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические	1	<b>94,74</b>	100	90,91	100	0

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>68,42</b>	0	72,73	71,43	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	<b>84,21</b>	0	81,82	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	<b>89,47</b>	0	90,91	100	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	<b>31,58</b>	0	27,27	42,86	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>26,32</b>	0	18,18	42,86	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	<b>26,32</b>	50	13,64	42,86	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>14,04</b>	0	0	38,1	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3	<b>0</b>	0	0	0	0

	кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины						
--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 11 заданий 4 задания решено с результатами более 80%, 1 задание - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2 (42,11 %), 7 (31,58%), 8 (26,32%), 9 (26,32%), 10 (14,04%), 11 (0%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по физике базовыми умениями (в среднем 51,03 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по физике в 8-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
- шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС</b>				

				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	97,22	0	0	0	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	57,41	0	0	0	0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80,56	0	0	0	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,17	0	0	0	0
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	1	69,44	0	0	0	0

	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
4.4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	<b>91,67</b>	0	0	0	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	<b>69,44</b>	0	0	0	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>72,22</b>	0	0	0	0
6.6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	<b>77,78</b>	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	<b>77,78</b>	0	0	0	0



	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	<b>58,33</b>	0	0	0	0
8.8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	<b>52,78</b>	0	0	0	0
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	<b>2,78</b>	0	0	0	0
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	<b>0,93</b>	0	0	0	0
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	<b>2,78</b>	0	0	0	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 3 решено с результатами более 80%, 9 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 9.1 (2,78 %), 9.2 (0,93%), 9.3 (2,78%)

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 59,35 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 8-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	<b>96,67</b>	0	0	93,33	100
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	<b>66,67</b>	0	0	50	83,33
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>75</b>	0	0	66,67	83,33
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>83,33</b>	0	0	83,33	83,33
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>75</b>	0	0	66,67	83,33
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>75</b>	0	0	66,67	83,33
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	<b>86,67</b>	0	0	80	93,33
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	<b>90</b>	0	0	86,67	93,33
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	<b>86,67</b>	0	0	73,33	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 9 заданий все задания решены с результатами более 80%.

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 8-х классов по английскому языку базовыми умениями (в среднем 81,66 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по английскому языку в 8-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

- усилить работу над формированием умения в разделе "Аудирование" понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- формировать у обучающихся навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

**Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)**

**Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.**

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося		Общеобразовательные предметы / Балл						
			математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия
1	9а	90001	8	-	-	11	-	-	18
2	9а	90002	16	-	-	22	-	-	27
3	9а	90003	12	-	-	24	-	-	27
4	9а	90004	-	-	-	7	-	-	10
5	9а	90005	9	-	-	15	-	-	19
6	9а	90006	20	-	-	12	-	-	25
7	9а	90007	11	-	-	13	-	-	25
8	9а	90008	15	-	-	16	-	-	27
9	9а	90009	8	-	-	21	-	-	25
10	9а	90010	16	-	-	23	-	-	27
11	9а	90013	-	-	-	21	-	-	25
12	9а	90014	16	-	-	20	-	-	19
13	9а	90015	-	-	-	24	-	-	27
14	9а	90016	15	-	-	20	-	-	10
15	9а	90017	20	-	-	27	-	-	33
16	9а	90018	23	-	-	26	-	-	34
17	9а	90019	22	-	-	25	-	-	34
18	9а	90020	13	-	-	16	-	-	25
19	9а	90022	15	-	-	13	-	-	22
20	9б	90030	15	-	-	-	5	14	-
21	9б	90031	16	-	-	-	8	11	-
22	9б	90033	9	-	-	-	5	-	-
23	9б	90034	-	-	-	-	5	-	-
24	9б	90035	7	-	-	-	5	-	-
25	9б	90036	9	-	-	-	4	-	-
26	9б	90037	7	-	-	-	-	7	-
27	9б	90038	7	-	-	-	5	10	-
28	9б	90039	-	-	-	-	5	2	-
29	9б	90040	8	-	-	-	10	15	-
30	9б	90041	8	-	-	-	7	41	-
31	9б	90042	8	-	-	-	5	7	-
32	9б	90043	-	-	-	-	6	8	-
33	9б	90044	9	-	-	-	9	-	-
34	9б	90045	10	-	-	-	5	10	-
35	9б	90046	10	-	-	-	5	11	-
36	9б	90047	12	-	-	-	5	-	-
37	9в	90060	7	5	12	-	-	-	-

38	9В	90061	6	12	12	-	-	-	-
39	9В	90062	11	10	-	-	-	-	-
40	9В	90063	9	9	11	-	-	-	-
41	9В	90064	13	-	-	-	-	-	-
42	9В	90065	14	8	10	-	-	-	-
43	9В	90066	14	8	13	-	-	-	-
44	9В	90067	10	-	-	-	-	-	-
45	9В	90068	15	10	23	-	-	-	-
46	9В	90069	-	8	12	-	-	-	-
47	9В	90070	-	6	11	-	-	-	-
48	9В	90071	10	7	12	-	-	-	-
49	9В	90072	7	7	10	-	-	-	-
50	9В	90073	-	10	19	-	-	-	-
51	9В	90074	-	12	25	-	-	-	-
52	9В	90075	16	10	23	-	-	-	-
53	9В	90076	16	11	20	-	-	-	-
54	9В	90077	-	13	22	-	-	-	-
55	9В	90078	16	-	11	-	-	-	-
56	9В	90079	17	8	18	-	-	-	-
57	9В	90080	11	11	20	-	-	-	-
58	9В	90081	9	8	14	-	-	-	-
59	9В	90082	-	7	-	-	-	-	-
60	9В	90083	8	-	12	-	-	-	-
61	9В	90085	15	11	22	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>			<b>12,20</b>	<b>9,09</b>	<b>15,76</b>	<b>18,73</b>	<b>5,87</b>	<b>9,36</b>	<b>24,15</b>

Всего в 9 – х классах 67 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. ВПР по математике выполняли все обучающиеся 9 - х классов, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 49 обучающихся (73 % от общего числа 9-классников. Средний балл по математике -12,20.

Предметы были определены конкретному классу на основе случайного выбора, установленного ФИОКО.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 21 обучающийся (9 В класс) (87 % от общего числа об-ся 9 В класса). Средний балл по истории -9,09.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 19 обучающихся (9 А класс) (86 % от общего числа об-ся 9 А класса). Средний балл по географии -18,73.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 16 обучающихся (9 Б класс) (84 % от общего числа об-ся 9 Б класса). Средний балл по физике -5,87.

Во Всероссийской проверочной работе по **химии** приняли участие 19 обучающихся (9 А класс) (86 % от общего числа об-ся 9 А класса). Средний балл по физике -24,15.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 21 обучающийся (9 В класс) (87 % от общего числа об-ся 9 В класса). Средний балл по физике -15,76.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 11 обучающихся (9 Б класс) (56 % от общего числа об-ся 9 Б класса). Средний балл по обществознанию -9,36.

**Статистика по отметкам (в процентах)- 9 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92	<b>88,03</b>	<b>29,45</b>
Чукотский АО	30	488	9,45	65,5	23	2,05	<b>90,55</b>	<b>25,05</b>
Билибинский МР	5	69	10,29	61,76	25	2,94	<b>89,7</b>	<b>27,94</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		49	12,24	51,02	32,65	4,08	<b>87,75</b>	<b>26,73</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09	<b>92,95</b>	<b>48,33</b>
Чукотский АО	9	133	7,52	51,88	33,83	6,77	<b>92,48</b>	<b>40,6</b>
Билибинский МР	2	25	0	56	44	0	<b>100</b>	<b>44</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		21	0	52,38	47,62	0	<b>100</b>	<b>47,62</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29	<b>91,76</b>	<b>43,66</b>
Чукотский АО	4	74	1,35	58,11	35,14	5,41	<b>98,66</b>	<b>40,55</b>
Билибинский МР	2	26	0	57,69	34,62	7,69	<b>100</b>	<b>42,31</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		21	0	57,14	38,1	4,76	<b>100</b>	<b>42,86</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Вся выборка	19702	387823	10,09	50,95	32,55	6,41	<b>89,91</b>	<b>38,96</b>
Чукотский АО	10	146	4,11	61,64	33,56	0,68	<b>95,88</b>	<b>34,24</b>
Билибинский МР	1	19	5,26	47,37	47,37	0	<b>94,74</b>	<b>47,37</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		19	5,26	47,37	47,37	0	<b>94,74</b>	<b>47,37</b>
<b>ФИЗИКА</b>								
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37	<b>88,94</b>	<b>41,97</b>
Чукотский АО	10	167	3,59	58,68	25,75	11,98	<b>96,41</b>	<b>37,73</b>
Билибинский МР	1	16	6,25	75	18,75	0	<b>93,75</b>	<b>18,75</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		16	6,25	75	18,75	0	<b>93,75</b>	<b>18,75</b>
<b>ХИМИЯ</b>								
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66	<b>93,89</b>	<b>57,54</b>
Чукотский АО	12	164	4,88	42,07	43,9	9,15	<b>95,12</b>	<b>53,05</b>
Билибинский МР	2	23	0	13,04	73,91	13,04	<b>100</b>	<b>86,95</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		19	0	15,79	68,42	15,79	<b>100</b>	<b>84,21</b>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62	<b>89,28</b>	<b>40,87</b>
Чукотский АО	18	222	8,56	57,66	29,73	4,05	<b>91,44</b>	<b>33,78</b>
Билибинский МР	3	27	11,11	70,37	18,52	0	<b>88,89</b>	<b>18,52</b>
МАОУ "СОШ г. Билибино ЧАО "		11	27,27	54,55	18,18	0	<b>72,73</b>	<b>18,18</b>

**Вывод по математике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,24 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 51,02 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 32,65 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 4,08 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 87,75%, показатель качества 26,73 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

Предметы определённые конкретному классу на основе случайной выборке федеральными организаторами

**Вывод по истории:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 52,38 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 47,62% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 47,62 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество ниже по всей выборке.

**Вывод по биологии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 57,14% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 38,1% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 4,76 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 42,86 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество ниже по всей выборке.

**Вывод по географии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5,26% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 47,37% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 47,37% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 94,74%, показатель качества 47,37%, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по физике:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 6,25% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 75% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 18,75% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 93,75%, показатель качества 18,75%, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество ниже ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по химии:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 15,79% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 68,42% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 15,79% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 84,21%, что выше ЧАО и по всей выборке.

**Вывод по обществознанию:**

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 27,27 % обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 18,18% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 72,73%, показатель качества 18,18 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

Обучающиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей.

**Сравнение отметок с отметками по журналу - 9 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>9</b>	<b>18,37</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>40</b>	<b>81,63</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>4,76</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>18</b>	<b>85,71</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>9,52</b>
Всего	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>9,52</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>18</b>	<b>85,71</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>4,76</b>
Всего	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>7</b>	<b>36,84</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>12</b>	<b>63,16</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>ФИЗИКА</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>3</b>	<b>18,75</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>12</b>	<b>75</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>6,25</b>
Всего	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>ХИМИЯ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>17</b>	<b>89,47</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>10,53</b>
Всего	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>18,18</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>9</b>	<b>81,82</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>11</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает необъективность:

При оценивании ВПР по математике: 18,37% обучающихся понизили результаты, 0 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 18,37 % обучающихся.

При оценивании ВПР по истории: 4,76% обучающихся понизили результаты, 9,52% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 14,01 % обучающихся.

При оценивании ВПР по биологии: 9,52% обучающихся понизили результаты, 4,76% повысили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 13,85% обучающихся.

При оценивании ВПР по географии: 36,84% обучающихся понизили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 36,84 % обучающихся.

При оценивании ВПР по физике: 18,75% обучающихся понизили результаты, 6,25% повысили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 25% обучающихся.

При оценивании ВПР по химии: 0 % обучающихся понизили результаты, 10,53 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 10,53 % обучающихся.

При оценивании ВПР по обществознанию: 18,18 % обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 18,18 % обучающихся.

**МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС**

Дата: 23.09.2022г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -25

**Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																			Первич ный балл	Отме тка	Отметка по журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18				19
1	9а	90001	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
2	9а	90002	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	4	4	
3	9а	90003	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3	3	
4	9а	90005	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3	
5	9а	90006	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	20	4	5
6	9а	90007	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	3	3
7	9а	90008	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15	4	4
8	9а	90009	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3
9	9а	90010	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	4	4
10	9а	90014	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16	4	4
11	9а	90016	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4	4
12	9а	90017	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	20	4	5
13	9а	90018	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	23	5	5
14	9а	90019	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	22	5	5
15	9а	90020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	3	3
16	9а	90022	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4
17	9б	90030	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4	4
18	9б	90031	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	16	4	4
19	9б	90033	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
20	9б	90035	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
21	9б	90036	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
22	9б	90037	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
23	9б	90038	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
24	9б	90040	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
25	9б	90041	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
26	9б	90042	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	3	3

27	96	90044	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3	
28	96	90045	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3	
29	96	90046	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3	
30	96	90047	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3	
31	9В	90060	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3	
32	9В	90061	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	2	3	
33	9В	90062	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3	
34	9В	90063	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	3	
35	9В	90064	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	13	3	4
36	9В	90065	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	14	3	3
37	9В	90066	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	14	3	3
38	9В	90067	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	3
39	9В	90068	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	4	4
40	9В	90071	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
41	9В	90072	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	2	3
42	9В	90075	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	4	4
43	9В	90076	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	4	4
44	9В	90078	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	4	4
45	9В	90079	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	4	4
46	9В	90080	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
47	9В	90081	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
48	9В	90083	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	3	3
49	9В	90085	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																						<b>12,20</b>	<b>3,28</b>	<b>3,46</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 6 человек из 49 обучающихся выполнили ВПР по **математике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 25 обучающихся, оценку «4» получили 16 человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 12,20, средняя оценка – 3,28. Таким образом, 43 (8%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по математике.

**ИСТОРИЯ – 9 КЛАСС**

Дата: 30.09.2022г

Количество заданий: 10

Максимальный балл -17

**Индивидуальные результаты**

№	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания										Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	9В	90060	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	3	2
2	9В	90061	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	4	3
3	9В	90062	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	10	4	4
4	9В	90063	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	9	3	3
5	9В	90065	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	8	3	3
6	9В	90066	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	8	3	3
7	9В	90068	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	10	4	4
8	9В	90069	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8	3	3
9	9В	90070	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	3	3
10	9В	90071	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	7	3	3
11	9В	90072	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	7	3	3
12	9В	90073	0	0	1	2	1	0	2	1	1	2	10	4	4
13	9В	90074	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	12	4	4
14	9В	90075	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	10	4	4
15	9В	90076	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	11	4	4
16	9В	90077	0	1	1	2	1	0	2	1	2	3	13	4	4
17	9В	90078	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	8	3	4
18	9В	90080	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	11	4	4
19	9В	90081	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	8	3	3
20	9В	90082	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
21	9В	90085	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	11	4	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>													<b>9,09</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 0 человек из 21 обучающегося выполнили ВПР по **истории** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 11 обучающихся, оценку «4» получили 10 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 9,09,

средняя оценка – 3,5. Таким образом, 21 (10%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по истории.

### **БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС**

*Дата: 28.09.2022г*

*Количество заданий: 19*

*Максимальный балл -29*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																		Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1				10,2
1	9В	90060	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12	3	3
2	9В	90061	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	3	3
3	9В	90063	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	3	3	
4	9В	90065	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	10	3	3
5	9В	90066	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	3	3
6	9В	90068	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	23	4	5
7	9В	90069	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	12	3	3
8	9В	90070	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	3	3
9	9В	90071	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	3	3
10	9В	90072	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	10	3	3
11	9В	90073	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	19	4	4
12	9В	90074	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	25	5	5
13	9В	90075	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	23	4	4
14	9В	90076	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1	20	4	4
15	9В	90077	1	1	0	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	21	4	4
16	9В	90078	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11	3	3
17	9В	90079	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	18	4	4
18	9В	90080	1	2	0	0	2	2	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	1	20	4	3
19	9В	90081	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	14	3	3
20	9В	90083	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	3	4

21	9В	90085	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	22	4	4
<b>Итого по классу (среднее значение)</b>																					<b>15,76</b>	<b>3,47</b>	<b>3,52</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 21 обучающийся выполнили ВПР по **биологии**, оценку «3» получили 12 обучающихся, оценку «4» получили 8 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР – 15,76, средняя оценка – 3,47. Таким образом, 21 (100%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по биологии.

### **ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС**

*Дата: 30.09.2022г*

*Количество заданий: 18*

*Максимальный балл -33*

#### *Индивидуальные результаты*

№ п/ п	ФИ обучающе гося		Порядковый номер задания																	Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1				7,2
1	9А	90001	3	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	3	3
2	9А	90002	1	1	1	0	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	22	4	4
3	9А	90003	3	0	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	24	4	4
4	9А	90004	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	2	3
5	9А	90005	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	2	1	15	3	3
6	9А	90006	2	1	2	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	12	3	3
7	9А	90007	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	13	3	3
8	9А	90008	3	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	16	3	4
9	9А	90009	3	1	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	21	4	4
10	9А	90010	3	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	23	4	4
11	9А	90013	3	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	21	4	4
12	9А	90014	3	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	2	20	3	4
13	9А	90015	3	1	1	0	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	24	4	4
14	9А	90016	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	2	2	20	3	4
15	9А	90017	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	4	5
16	9А	90018	3	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	1	2	2	26	4	5

17	9А	90019	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	25	4	5
18	9А	90020	3	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	0	2	2	16	3	3
19	9А	90022	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	13	3	3
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																				<b>18,73</b>	<b>3,42</b>	<b>3,78</b>	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 1 человек из 19 обучающихся выполнили ВПР по **географии** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 9 обучающихся, оценку «4» получили 9 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 18,73, средняя оценка – 3,42. Таким образом, 18(95%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по географии.

### **ФИЗИКА 9 КЛАСС**

*Дата: 28.09.2022г*

*Количество заданий: 11*

*Максимальный балл -18*

#### *Индивидуальные результаты*

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	9Б	90030	0	1	1	0	0	1	1	1	0	X	X	5	3	4
2	9Б	90031	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	4	4
3	9Б	90033	1	0	0	0	1	1	1	0	1	X	X	5	3	3
4	9Б	90034	1	2	1	1	0	0	0	0	X	X	X	5	3	3
5	9Б	90035	1	2	1	0	0	0	0	1	X	X	X	5	3	3
6	9Б	90036	1	2	1	0	0	0	0	X	X	X	X	4	2	3
7	9Б	90038	1	1	0	1	1	1	0	0	0	X	X	5	3	3
8	9Б	90039	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	5	3	3
9	9Б	90040	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	0	10	4	4
10	9Б	90041	1	2	1	0	1	0	0	2	X	X	X	7	3	3
11	9Б	90042	1	2	1	0	1	0	0	0	X	X	X	5	3	3
12	9Б	90043	1	2	1	0	1	0	1	0	X	X	X	6	3	3
13	9Б	90044	1	1	1	0	1	1	1	1	2	X	X	9	4	3
14	9Б	90045	1	0	1	1	1	1	0	0	X	X	X	5	3	3
15	9Б	90046	0	2	1	1	1	0	0	0	X	X	X	5	3	3

16	9Б	90047	0	0	1	1	1	1	0	1	X	X	X	5	3	4
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>														<b>5,87</b>	<b>3,12</b>	<b>3,25</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 1 человек из 16 обучающихся выполнили ВПР по **физике** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 12 обучающихся, оценку «4» получили 3 человека, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 5,87, средняя оценка – 3,12. Таким образом, 15 (94%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по физике.

### **ХИМИЯ 9 КЛАСС**

*Дата: 28.09.2022г*

*Количество заданий: 23*

*Максимальный балл -36*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1				7.3.2	8	9
1	9А	90001	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	18	3	3
2	9А	90002	1	3	0	0	3	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	27	4	4
3	9А	90003	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	27	4	4
4	9А	90004	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
5	9А	90005	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	19	4	3
6	9А	90006	0	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	25	4	4
7	9А	90007	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	4	4
8	9А	90008	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	27	4	4
9	9А	90009	1	2	0	1	3	0	1	0	1	2	0	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	25	4	4
10	9А	90010	1	2	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27	4	4
11	9А	90013	1	3	1	1	3	0	1	2	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	25	4	4
12	9А	90014	1	2	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	19	4	4
13	9А	90015	1	2	0	0	2	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	27	4	4
14	9А	90016	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10	3	3
15	9А	90017	1	3	1	1	3	2	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	33	5	5



16	9А	<b>90018</b>	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17	9А	<b>90019</b>	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
18	9А	<b>90020</b>	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
19	9А	<b>90022</b>	0	2	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																								<b>24,17</b>	<b>4</b>	<b>3,89</b>		

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 0 человек из 19 обучающихся выполнили ВПР по **химии** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 3 обучающихся, оценку «4» получили 13 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 24,17, средняя оценка – 4. Таким образом, 19 (100%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по химии.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС**

*Дата: 30.09.2022г*

*Количество заданий: 15*

*Максимальный балл -22*

#### **Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающегося		Порядковый номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3			
1	9б	<b>90030</b>	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2	9б	<b>90031</b>	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3	9б	<b>90037</b>	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4	9б	<b>90038</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	9б	<b>90039</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6	9б	<b>90040</b>	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7	9б	<b>90041</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
8	9б	<b>90042</b>	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9	9б	<b>90043</b>	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
10	9б	<b>90045</b>	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11	9б	<b>90046</b>	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого по классу / по ОО (среднее значение)</b>																		<b>9,36</b>	<b>2,9</b>	<b>3,09</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 3 человека из 11 обучающихся выполнили ВПР по **обществознанию** на недостаточном уровне, оценку

«3» получили 6 обучающихся, оценку «4» получили 2 человека, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 9,36, средняя оценка – 2,9. Таким образом, 8 (73%) обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» справились с заданиями ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов обучающихся 9 х классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.  
Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	<b>87,76</b>	66,67	84	100	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	<b>85,71</b>	83,33	76	100	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	<b>83,67</b>	83,33	72	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	<b>89,8</b>	100	80	100	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	<b>75,51</b>	83,33	56	100	100

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	<b>68,37</b>	33,33	60	90,63	100
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	<b>61,22</b>	66,67	52	68,75	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	<b>44,9</b>	16,67	44	50	100
9	Овладение символьным языком алгебры .Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	<b>55,1</b>	0	44	87,5	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	<b>75,51</b>	33,33	72	93,75	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	<b>65,31</b>	0	56	100	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	<b>40,82</b>	0	24	75	100

	чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	<b>57,14</b>	16,67	40	93,75	100
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	<b>65,31</b>	16,67	56	93,75	100
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	<b>18,37</b>	8,33	8	34,38	50
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>32,65</b>	0	24	50	100
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	<b>32,65</b>	16,67	16	56,25	100
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	<b>14,29</b>	0	12	18,75	50

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	<b>10,2</b>	0	8	12,5	50
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	<b>7,14</b>	0	4	3,13	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 4 решено с результатами более 80%, 8 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 8 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 8 (44,9 %), 12 (40,82%), 15 (18,37%), 16.1 (32,65%), 16.2 (32,65%), 17 (14,29%), 18 (10,2%), 19 (7,14%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 53,57 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по математике в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

- продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ИСТОРИЯ 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

1	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	1	<b>66,67</b>	0	63,64	70	0
2	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	<b>71,43</b>	0	63,64	80	0
3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	<b>90,48</b>	0	81,82	100	0
4	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	<b>66,67</b>	0	45,45	90	0
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,</p>	1	<b>71,43</b>	0	81,82	60	0

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	<b>38,1</b>	0	40,91	35	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>78,57</b>	0	72,73	85	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>80,95</b>	0	63,64	100	0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	<b>22,22</b>	0	9,09	36,67	0



	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	31,75	0	12,12	53,33	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 10 заданий 2 решено с результатами более 80%, 5 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6 (38,1%), 9 (22,22%), 10 (31,75%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 61,82 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	<b>66,67</b>	0	50	87,5	100
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	<b>52,38</b>	0	41,67	62,5	100
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>40,48</b>	0	41,67	37,5	50
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>40,48</b>	0	25	56,25	100
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	<b>47,62</b>	0	33,33	68,75	50
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	<b>40,48</b>	0	29,17	56,25	50
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>61,9</b>	0	58,33	62,5	100
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>61,9</b>	0	58,33	62,5	100
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	<b>66,67</b>	0	58,33	75	100
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль	2	<b>52,38</b>	0	41,67	62,5	100

	различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе						
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	<b>57,14</b>	0	33,33	93,75	50
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	<b>59,52</b>	0	41,67	81,25	100
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	<b>42,86</b>	0	25	62,5	100
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	<b>76,19</b>	0	58,33	100	100
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>57,14</b>	0	33,33	87,5	100
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>71,43</b>	0	58,33	87,5	100
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и	2	<b>52,38</b>	0	25	87,5	100

	процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты						
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>66,67</b>	0	50	87,5	100
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>76,19</b>	0	66,67	87,5	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 19 заданий 0 заданий решено с результатами более 80%, 14 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 3.1 (40,48 %), 3.2 (40,48 %), 4.1(47,48%), 4.2 (40,48%), 8.1 (42,86%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 57,39 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### **Рекомендации:**

- отработать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	<p align="center"><b>Блоки ПООП</b>                      (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>                      или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</p> <p align="center"><b>ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС</b></p>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	<b>91,23</b>	100	88,89	92,59	0
1.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом</p>	1	<b>52,63</b>	0	33,33	77,78	0

	географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты							
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	<b>71,05</b>	0	72,22	77,78	0	
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	<b>42,11</b>	50	27,78	55,56	0	
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	<b>65,79</b>	0	50	88,89	0	

	<p>рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	<b>52,63</b>	0	33,33	77,78	0
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	2	<b>39,47</b>	0	16,67	66,67	0



	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	<b>57,89</b>	50	44,44	72,22	0
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	2	<b>78,95</b>	0	83,33	83,33	0

	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>						
4.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	<b>39,47</b>	0	33,33	50	0
5.1	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	<b>57,89</b>	0	33,33	88,89	0
5.2	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</p>	2	<b>34,21</b>	0	16,67	50	0

	положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.						
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	<b>28,95</b>	0	16,67	44,44	0
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	<b>42,11</b>	0	27,78	61,11	0
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	<b>57,89</b>	0	55,56	66,67	0
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	<b>57,89</b>	100	22,22	88,89	0

7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	<b>65,79</b>	0	66,67	72,22	0
7.2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	<b>68,42</b>	0	61,11	83,33	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 1 решено с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 2.2 (42,11%), 3.3 (39,47%), 4.3 (39,47%), 5.2(34.21%), 5.3 (28.95%), 6.1 (42,11%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 55,79 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ФИЗИКА 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	<b>81,25</b>	100	75	100	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	<b>65,63</b>	100	62,5	66,67	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	<b>87,5</b>	100	83,33	100	0

4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	37,5	0	50	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75	0	75	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	50	0	41,67	100	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1	37,5	0	25	100	0

	работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.						
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	<b>21,88</b>	0	20,83	33,33	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	<b>12,5</b>	0	4,17	50	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>6,25</b>	0	0	33,33	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых	3	<b>0</b>	0	0	0	0



<p>процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 11 заданий 2 решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 4 (37,5 %), 7 (37,5%), 8 (21,88%), 9 (12,5%), 10 (6,25%), 11(0%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по физике базовыми умениями (в среднем 43,18 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по физике в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации:

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- При организации учебного процесса особо обратить внимание на качественные вопросы и теоретический материал, уделить внимание интерпретации опытов и явлений, формированию предметных компетенций (умению применять знания в незнакомых ситуациях), умений решать расчетные задачи по всем темам курса физики, умению анализировать и работать с табличными данными.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)  <b>ХИМИЯ 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
1.1	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	<b>89,47</b>	0	100	84,62	100
1.2	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	<b>64,91</b>	0	11,11	69,23	100
2.1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	<b>57,89</b>	0	66,67	46,15	100

2.2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	<b>68,42</b>	0	66,67	61,54	100
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	<b>80,7</b>	0	22,22	92,31	88,89
3.2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	<b>44,74</b>	0	0	42,31	100
4.1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	<b>55,26</b>	0	66,67	50	66,67

4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	<b>63,16</b>	0	33,33	61,54	100
4.3	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	<b>78,95</b>	0	66,67	76,92	100
4.4	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	<b>50</b>	0	50	50	50
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	<b>68,42</b>	0	66,67	61,54	100
5.2	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	<b>63,16</b>	0	66,67	53,85	100
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	<b>64,91</b>	0	11,11	71,79	88,89
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	<b>84,21</b>	0	33,33	92,31	100

6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	1	<b>52,63</b>	0	0	53,85	100
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	<b>68,42</b>	0	66,67	61,54	100
6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	<b>84,21</b>	0	33,33	92,31	100
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	<b>57,89</b>	0	16,67	57,69	100
7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> </ul>	1	<b>73,68</b>	0	33,33	76,92	100

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>						
7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	<b>73,68</b>	0	33,33	76,92	100
7.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	<b>73,68</b>	0	0	84,62	100
8	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	<b>76,32</b>	0	33,33	80,77	100
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на</li> </ul>	2	<b>76,32</b>	0	50	76,92	100

организм	человека;						
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;							

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 23 задания 4 решено с результатами более 80%, 17 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (64,91%), 3,2 (44,74%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

-Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.

Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 9-х классов по химии базовыми умениями (в среднем 68,30 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по химии в 9-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

формировать следующие умения:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;



- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- усилить работу над определением роли химии в практической деятельности людей.

### Достижение планируемых результатов

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))  <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС</b>	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	<b>81,82</b>	33,33	100	100	0
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	<b>39,39</b>	22,22	38,89	66,67	0
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	<b>100</b>	100	100	100	0

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	<b>31,82</b>	16,67	33,33	50	0
4.4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>81,82</b>	33,33	100	100	0
5.5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	<b>72,73</b>	33,33	83,33	100	0

	отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>90,91</b>	66,67	100	100	0
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>63,64</b>	33,33	66,67	100	0
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	<b>27,27</b>	16,67	25	50	0
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	1	<b>54,55</b>	33,33	50	100	0

	раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>18,18</b>	0	16,67	50	0
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	<b>13,64</b>	16,67	0	50	0
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>45,45</b>	33,33	50	50	0
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	<b>15,15</b>	0	16,67	33,33	0
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	1	<b>18,18</b>	0	16,67	50	0

	практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
--	---	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 4 решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 8 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 1.2 (39,39%), 3.3 (31,82%), 7 (27,27%), 9.1 (18,18%), 9.2 (13,64%), 10.1(45,45%), 10.2 (15,15%), 10.3 (18,18%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 50,30 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 9-х позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

- формировать умение по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- продолжать работу над использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- развивать умения над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- усилить работу по применению полученных знаний по экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

### **Выводы**

**Обучающие МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» в 2021-2022 учебном году успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей (% выполнения заданий – 66,49 %, средний показатель по школе). Средний показатель по школе составляет - % качества-52,21%; % успеваемости – 96,58%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к ВПР**