

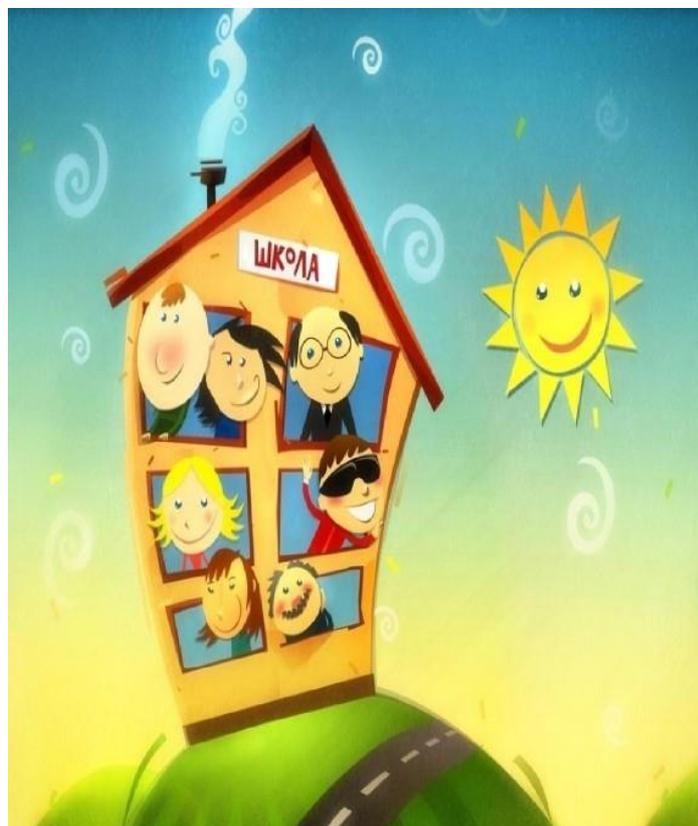


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 Е – mail: [School\\_Omolon@mail.ru](mailto:School_Omolon@mail.ru)

**ОТЧЕТ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа- интернат основного общего образования с. Омолон  
Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»  
по результатам процедур независимой оценки качества образования  
обучающихся 1-го класса по математике, русскому языку и окружающему миру  
в 2021-2022 учебном году.**



**с. Омолон, 2022 г.**

## Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

- Приказ ДОиН Чукотского АО от 19.02.2021 года № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021 году»;

- Приказ Администрации МО БМР Чукотского автономного округа Управления социальной политики от 01.03.2021 года № 66-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII, X классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII, X, XI классах общеобразовательных организациях Билибинского МР ЧАО в 2021 году»

- Приказ МБОУ «ШИ с. Омолон» от 03.03.2021 года № 95-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII классах в МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021 году

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

### 1 КЛАСС

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	УМК «Школа России»
2	Математика	
3	Окружающий мир	

3. Сроки проведения НОКО.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились:

«Готовность к школе»	11.11.2021
«Русский язык»	06.04.2022
«Математика»	20.04.2022
«Окружающий мир»	27.04.2022

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

#### **Характеристика 1 класса**

##### **I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования**

В 1 классе 14 учащихся, из них 10 мальчиков и 4 девочки. 10 детей – 2014 года рождения, 3 ребенка – 2015 года рождения, 1 ребенок – 2012 года рождения. Дети знакомы друг с другом с раннего детства, так как посещали одну дошкольную группу детского сада, т.е. коллектив вполне сформировавшийся. 4 ребенка из полных семей, 2 – из неполных семей. Многодетные семьи – 4. Под опекой-1. Наумов Кирилл, Курилов Егор воспитываются бабушкой.

По состоянию здоровья в классе нет детей с ослабленным здоровьем.

## **II. Содержание и характер учебной деятельности**

При поступлении в школу дети достигли семилетнего возраста, первоначальный уровень готовности к школе средний.

Во время тестирования уровня готовности к школе из 14 учащихся высокий уровень подготовки к школе показали 2 учащихся, 9 учащихся показали средний уровень подготовленности к школе, остальные - низкий уровень.

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом, очень отличалась степень развития кругозора. Большая часть детей умела рассуждать, имели достаточный словарный запас. У части детей были плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать и т.д. Мелкая моторика рук у некоторых детей развита слабо (Тыненкева Эмилия, Эттыргин Валентин, Слепцов Антон, Процкий Кирилл). Практически у всех учеников рабочая рука правая, один левша - Макаров Максим. Процкий Кирилл, Эттыргин Валентин нуждаются в логопедических занятиях - у них выражены дефекты речи.

Требуют систематического контроля успеваемости Курилов Егор, Процкий Кирилл, Слепцов Антон, Тыненкева Эмилия, Эттыргин Валентин. С ними проводились дополнительные занятия.

Для большинства учащихся при выполнении заданий не требуется активное участие педагога.

Не у всех детей были развиты навыки самообслуживания (не умели завязывать шнурки, следить за внешним видом). Есть дети, которые придя в 1 класс, уже владели навыками самообслуживания, они умеют помогать друг другу, имеют навыки общих трудовых умений.

## **III. Жизнь класса вне учебных занятий**

У детей отмечается интерес к музыке, рукоделию, спорту.

Во внеурочной деятельности задействован весь класс. Дети ходили на следующие внеурочные занятия: «Занимательная математика», «В мире книг», «Подвижные игры», «Информатика в играх и задачах», «Родной язык (эвенский)».

Классный коллектив участвовал во всех общешкольных мероприятиях, многие с особой ответственностью подходили к каждому мероприятию, что сплотило ученический коллектив, ведь каждый почувствовал долю своей ответственности в этом деле.

Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, но стараются выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки.

Большинство родителей положительно воздействуют на детей. Родители Кирьянова Дмитрия, бабушка Кирилла Процкого, Салчак Доржу, Тыненкева Владимира, Третьякова Захара постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, активно помогают классному руководителю, заинтересованы школьной жизнью, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя.

## **IV. Руководство классным коллективом и его организация**

В первом классе сначала использую простейшую форму самоуправления - это дежурство. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают одноклассникам тетради, ухаживают за комнатными растениями. Ребята охотно участвуют во всех общешкольных мероприятиях. С удовольствием готовятся к праздникам. При организации мероприятий стараюсь обращать внимание на интересы каждого учащегося в отдельности и в соответствии с ними распределить роли.

## **V. Взаимоотношения внутри коллектива**

Коллектив учащихся доброжелательный и открытый. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых детей к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях.

Отношения между мальчиками и девочками хорошие, доброжелательные. Большинство любят общаться и стремятся к общению. Характер взаимоотношений в классе доброжелательный.

## **VI. Общие выводы**

Класс является практически сформированным коллективом с благоприятной дружественной атмосферой. Дети знают друг друга с ранних лет, так как посещали один и тот же детский сад, постоянно общаются вне школы.

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	11,2	74,7	11,7	90	12,5	83,3
2020 (2 класс, осень)	5,75	38,33	8,11	62,38	8,22	54,8
2021	8,21	58	9,5	73	8,9	62

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
		2019	13	2	6	5	13	10	26
2020	9	7	26	12	44,5	7	26	0	0
2021	14	2	14	10	71	12	85	3	21

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	13	12,33	8,35	8,91	11,2	10,22	10,27	10,88	10,86	10,59
2020	9	5,75	11,67	10,4	8,11	11,07	10,7	8,22	11,79	11,72
2021	14	10,3	10,8	10,7	8,23	10,2	10,7	10,23	11,3	11,9

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Макаров Максим	10	71	10	76	-	-
2	Слецов Антон	9	64	6	46	6	40
3	Третьяков Захар	14	100	13	100	14	93
4	Салчак Доржу	10	71	12	92	11	73
5	Щербакова Альбина	7	50	10	76	6	40
6	Тыненцева Эмилия	6	42	8	61	6	40
7	Курилов Егор	4	28	6	46	4	26
8	Слепцова Ангелина	0	0	5	38	6	40
9	Наумов Кирилл	12	85	11	84	8	53
10	Кириянов Дмитрий	13	92	12	92	14	93
11	Эттыргин Валентин	9	64	10	76	12	80
12	Кондрашкина Анжелика	7	50	10	76	11	73
13	Тыненкев Владимир	11	78	10	76	9	60
14	Процкий Кирилл	3	21	10	76	-	-
Итого по классу		8,21	58	9,5	73	8,9	62

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итог о	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Макаров Максим	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10	71
2	Слецов Антон	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	9	64
3	Третьяков Захар	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	100

4	Салчак Доржу	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	x	x	10	71
5	Щербакова Альбина	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	50
6	Тыненкева Эмилия	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	42
7	Курилов Егор	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	x	x	4	28
8	Слепцова Ангелина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Наумов Кирилл	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	85
10	Кириянов Дмитрий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	92
11	Эттыргин Валентин	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	64
12	Кондрашкина Анжелика	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7	50
13	Тыненкев Владимир	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	11	78
14	Процкий Кирилл	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	21
Итого по классу		4	9	8	5	7	7	12	10	13	6	7	6	8	13	<b>115/8,21</b>	58

### предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Салчак Доржу	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92	
2	Кондрашкина Анжелика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	76
3	Тыненкев Владимир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10	76
4	Слепцов Антон	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	46	
5	Щербакова Альбина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	76	
6	Макаров Максим	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	76	
7	Процкий Кирилл	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76	
8	Кириянов Дмитрий	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	92	
9	Слепцова Ангелина	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	38	
10	Эттыргин Валентин	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	76	
11	Наумов Кирилл	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	84	
12	Третьяков Захар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	
13	Курилов Егор	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	6	46	
14	Тыненкева Эмилия	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	61	
Итого по классу		8	8	3	6	6	7	4	5	7	3	4	7	6	<b>133/9,5</b>	73	

### Предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Наумов Кирилл	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	8	53

2	Курилов Егор	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	4	26
3	Тыненкева Эмилия	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	6	40
4	Слепцов Антон	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	6	40
5	Салчак Доржу	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	11	73
6	Третьяков Захар	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	93
7	Щербакова Альбина	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	6	40
8	Слепцова Ангелина	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	6	40
9	Этгыргин Валентин	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	12	80
10	Тыненкев Владимир	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	9	60
11	Кириянов Дмитрий	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	14	93
12	Кондрашкина Анжелика	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	11	73
Итого по классу		8	8	7	5	7	6	8	8	3	10	9	6	9	8	11	107/8,9	62

В таблице представлены результаты выполнения заданий процедуры оценки качества образования **по русскому языку** в 1 классе МБОУ «ШИ с. Омолон» в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания»	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Фонетика и графика	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО	1	4	28,57
2		Определять последовательность букв в русском алфавите	ВО	1	9	64,28
3		Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1	8	57,14
4		Определять ударный слог	ВО	1	5	35,71
5		Определять согласный гласный звук	ВО	1	7	50
6		Определять звонкие и глухие согласные звуки	ВО	1	7	50
7	Орфография	Знать правила переноса слов	ВО	1	12	85,71
8	Синтаксис	Знать понятие «предложение»	ВО	1	10	71,42

9	Лексика	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	ВО	1	13	92,85
10	Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	КО И	1	6	42,85
11	Орфография	Знать правописание собственных слов	ВО	1	7	50
12	Развитие речи	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	КО	1	6	42,85
13		Уметь составлять предложение из группы слов	КО	1	8	51,14
14		Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	КО	2	по 1 баллу (частично верный ответ) – 10	71,42
	верный ответ 3	21,42				

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

определять последовательность букв, знать правила переноса слов, уметь вставлять пропущенные в предложения слова ориентируясь на смысл предложения, знать понятие «предложение», знать правописание собственных слов, уметь составлять предложения из группы слов.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

определить твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный слог, понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения), уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – с этим заданием справились на 2 балла – 21%, частично справились – 22% обучающихся. Некоторые учащиеся даже не приступили к выполнению заданий №13 и №14.

В таблице представлены результаты выполнения заданий процедуры оценки качества образования **по математике** в 1 классе МБОУ «ШИ с. Омолон» в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Геометрические величины	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1	8	57,14
2	Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1	8	57,14
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	3	21,42
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Чтение простейших математических записей.	1	6	42,85
5	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	6	42,85
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	7	50
7	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	4	28,57
8	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	5	35,71
9	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	7	50
10	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, < и >	1	3	21,42
11	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и	1	4	28,57

		неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, < и >		7	
12	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	7	50
13	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	6	42,85

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- измерять длину отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)
- составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения;
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = ,  $\leq$  и  $\geq$

В таблице представлены результаты выполнения заданий процедуры оценки качества образования **по окружающему миру** в 1 классе МБОУ «ШИ с.Омолон» в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	1	8	66,66
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1	8	66,66
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	7	58,33
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	5	41,66
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1	7	58,33
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1	6	50
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности.	1	8	66,66

8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1	8	66,66
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	3	25
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	10	83,33
11	Знание планет Солнечной системы.	1	9	75
12	Человек — член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	6	50
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1	9	75
14	Человек — часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1	8	66,66
15	Человек — часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1	11	91,66

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Природа. Проверить умения определять части растения
- Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки
- Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.
- Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.
- Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.
- Правила дорожного движения. Знания правил дорожного движения.
- Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.
- Знание планет солнечной системы
- Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных
- Человек- часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.
- Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Природа. Представление детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.
- Наша Родина. Формировать представления детей о столице.

Обучающихся с низкими результатами **по математике:** (1 класс) – 1 ученик – Слепцова Ангелина (5 баллов), **по русскому языку** (1 класс)- 4 ученика-Тыненкева Эмилия (6 баллов), Курилов Егор (4 балла), Слепцова Ангелина (0 баллов), Процкий Кирилл (3 балла), **по окружающему миру** (1 класс)-5 учеников- Курилов Егор (4 балла), Тыненкева Эмилия (6 баллов), Слепцов Антон (6 баллов), Щербакова Альбина (6 баллов), Слепцова Ангелина (6 баллов).