



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЕН»**

689310, Чукотский АО, Чукотский р-н, с. Уэлен, ул. Ленина, д. 36
Тел./факс: 95-4-48, E-mail: school_uelen@ mail.ru

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Ш-И СОО с.Уэлен»**

Составитель:

Саая А.О., заместитель директора
по учебно-методической работе

Уэлен, 2022 г.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОбН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальные исследования качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
РИС ГИА	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях	5
3	Общие требования к разработке аналитического отчёта	6
4	Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования	7-18
5	Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам всероссийских проверочных работ	19-100

Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- **Целью отчётов является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне «Школы»);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям - предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен».

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «Дорожную карту» по развитию образовательного процесса МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен».

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»;

Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201»

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"

ПРИКАЗа от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа»

ПРИКАЗ от 01.02.2022 г. № 01-21/66 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»

ПРИКАЗ УСП от 01.02.2022г. №01-04/27 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2022 году»;

Приказ от 04.02..2022г.№ 01-05/18 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в 2022 учебном году в апреле 2022 года в 4-8 классах МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

2. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

1.1. Отчёта по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторингового исследования готовности первоклассников МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» к обучению в школе осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЁТ **по итогам мониторинговых исследований** **готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году** **Часть 1**

Дата исследования 12.11.2021 г.

Количество участников исследования: 11 чел.

Исследование проводили: педагог-психолог: Тищенко Т.М.,
учитель 1 класса: Таёргина С.М.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик:

1. «Рисунок человека»,
2. «Графический диктант»,

3. «Образец и правило»,
4. «Первая буква».

Педагог-психолог провел исследования по рекомендованным методикам. Результаты всех работ учащихся были сканированы и переданы в Департамент образования и науки ЧАО. Ниже представлен Протокол результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе за подписью начальника Департамента образования и науки ЧАО Боленкова А.Г. от 22.11.2021 г.

ПРОТОКОЛ

результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе
для предоставления в муниципальные общеобразовательные учреждения ЧАО
Исследование: Готовность к школе, 1 класс (12.11.2021 г.)

ППМ: ППМ с. Уэлен

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	Суммарный балл	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Вар.	Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	Итоговый балл
1	Вуквутагина Диана Ивановна	0101	1	16	8	11	3	38
2	Вуквутагина Милана Родиславовна	0101	1	20	16	12	3	51
3	Герасименко Раиса Андреевна	0101	1	12	5	3	4	24
4	Довбилкин Андрей Владимирович	0101	1	22	12	7	5	46
5	Куций Александр Игоревич	0101	1	19	10	12	3	44
6	Кейнон Борис Георгиевич	0101	1	9	8	5	0	22
7	Назыров Артур Ринатович	0101	1	18	7	7	3	35
8	Наумова Мария Владимировна	0101	1	19	8	5	3	35
9	Нутек Ренат Григорьевич	0101	1	8	12	4	3	37
10	Француз Вероника Николаевна	0101	1	22	16	11	5	54
11	Хухутан Ольга Андреевна	0101	1	22	9	7	3	41

Начальник Департамента образования и науки ЧАО _____ /А.Г. Боленков/

Дата: 22.11.2021 г.

На основании Протокола результатов были выведены общие результаты по первому классу:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	17	65,4	10,1	63,1	7,6	63,6	3,9	77,8	38,6	65,4

«Рисунок человека»: средний балл на 1 ученика составил 17 (из 26 баллов), что составляет 65,4% успешности.

«Графический диктант»: средний балл- 10,1 (из 16 баллов), процент успешности- 63,1%

«Образец и правило»: средний балл – 7,6 (из 12 баллов), что составило 63,6 %.

«Первая буква»: средний балл – 3,9 баллов (из 5 баллов), что составляет 77,8 %.

Результаты исследований класса дают возможность учителю определить, в какой мере ученики готовы к обучению в школе, способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Это поможет ему правильно строить обучение.

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	ФИО обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Все-го	% выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Вуквутагина Даяна Ивановна	16	61,5	8	50	11	91,7	3	60	38	64,4
2	Вуквутагина Милана Родиславовна	20	76,9	16	100	12	100	3	60	51	86,4
3	Герасименко Раиса Андреевна	12	46,2	5	31,3	3	25	4	80	24	40,7
4	Довбилкин Андрей Владимирович	22	84,6	12	75	7	58,3	5	100	46	77,9
5	Куцый Александр Игоревич	19	73,1	10	62,5	12	100	3	60	44	74,6
6	Кейнон Борис Георгиевич	9	34,6	8	50	5	41,7	0	0	22	37,3
7	Назыров Артур Ринатович	18	69,2	7	43,7	7	58,3	3	60	35	59,3
8	Наумова						41,7	3	60	35	59,3

	Мария Владимировна	19	73,1	8	50	5					
9	Нутек Ренат Григорьевич	8	30,1	12	75	4	33,3	3	60	37	62,7
10	Француз Вероника Николаевна	22	84,6	16	100	11	91,7	5	100	54	91,5
11	Хухутан Ольга Андреевна	22	84,6	9	56,2	7	58,3	3	60	41	69,5
	Итого по классу	17	65,3	10,1	63,1	7,64	63,64	3,9	77,8	38,6	65,4

Часть 2

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

Методика обследования «Рисунок человека»:

Методика «Рисунок человека»- оценка общего развития ребенка. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	7	63,6
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	3	27,3
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	1	9,1

Выводы:

В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 группы учащихся:

- 7 учащихся (63,6%) – с высоким уровнем общего развития;
- 3 учащихся (27,3%) имеет средний уровень общего развития;
- 1 учащийся (9,1%) имеет низкий уровень общего развития.

Рекомендации:

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» у одного ребенка говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) данного учащегося. Такие учащиеся не готовы к усвоению школьных требований. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. В адаптационный период педагогу необходимо постепенно включать ребёнка в систему школьной жизни, при этом проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Педагог-психолог со 2 четверти включил ребенка в систему коррекционно-развивающих занятий.

Методика обследования «Графический диктант»:

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	5	45,5
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	5	45,5
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	1	9,0

Выводы:

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей можно условно разделить на три группы:

Высокий и средний уровень выполнения данной методики продемонстрировали 10 чел. (91% обследованных первоклассников). Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения заданий имеет 1 учащийся. Он неправильно выполнил большую часть заданий диктанта. Он может испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Рекомендации:

Дети, слабо справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. Для коррекции низкого уровня внимания и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо использовать методы повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

Методика обследования «Образец и правило»:

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она пред-

полагает одновременное следование в своей работе по образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками). Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. В данной методике участвовали 9 первоклассников.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	4	36,4
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	5	45,4
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	2	18,2

Выводы:

Высокий уровень выполнения методики «Образец и правило» продемонстрировали 4 чел. (36,4%) обследованных первоклассников. Ученики, набравшие 5 баллов (100%), умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся результатом.

Средний уровень продемонстрировал 5 учеников (45,4 %).

Низкий уровень выполнения работы был выявлен у 2 учеников (18,2%). К низкому уровню будут отнесены первоклассники, которые из 6 задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Рекомендации:

Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя используется методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	3	27,3
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	7	63,6
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	9,1

Выводы: По результатам исследования условно выявлены 3 группы:

1. С высоким уровнем выполнения методики - 63 учащихся (27,3 % от общего числа испытуемых). Они продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове.
2. со средним уровнем выполнения методики – 7 учащихся (63,6%)
3. с низким уровнем выполнения методики – 1 учащийся (9,1 %). Этот учащийся не справился с заданием.

Рекомендации:

Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендовать родителям пройти консультацию невропатолога и логопеда. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

По итогам анализа результатов школьный психолог составил памятки и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Если ребенок тревожен и испытывает страхи...
2. Если ребенок медлителен...
3. Если ребенок гипердинамичен...
4. Если ребенок рассеян...
5. Если ребенок плохо запоминает...
6. Школьный невроз – недуг, мешающий детям нормально учиться
7. 12 идей, чтобы закончить учебный год весело.
8. Стиль педагогического общения.
9. 17 советов, которые помогут “захватить” внимание учеников.
10. Если ребенок лжет...
11. Если ребенок застенчив...

Педагог-психолог _____ Т.М. Тищенко/

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык. Климанова Л.Ф.	Перспектива
2.	Математика. Дорофеев Г.В.	Перспектива
3.	Окружающий мир. Плешаков .А .А.	Перспектива

3. Сроки проведения НОКО:

2019-2020 учебный год (в связи с дистанционным обучением, введённого в следствии пандемии, диагностические работы проводились во втором классе по программам 1 класса осенью 2020 года): 08.10.2020 – русский язык; математика - 14.10.2020; окружающий мир - 16.10.2020;

2020-2021 учебный год: 14.04.2021 – русский язык; математика -21.04.2021; окружающий мир -23.04.2021;

2021-2022 учебный год: 06.04.2022 – русский язык; математика -20.04.2022; окружающий мир -27.04.2022.

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

2019-2020 учебный год: во 2-ом классе - 9, участников по русскому языку - 9 обучающихся, участников по математике - 8 обучающихся, участников по окружающему миру – 8 обучающихся;

2020-2021 учебный год: в классе - 6 участников по русскому языку - 6 обучающихся, участников по математике - 5 обучающихся, участников по окружающему миру – 5 обучающихся;

2021-2022 учебный год: в классе - 11 участников по русскому языку - 11 обучающихся, участников по математике - 11 обучающихся, участников по окружающему миру - 10 обучающихся;

Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019 -2020	8,11	54,07	9,62	74,0	10,5	70,0
2020 -2021	10,8	72	7,8	60	10,8	72
2021 -2022	7,64	50,82	11,45	88,18	13,2	87,7

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019-2020	9	4	47,2	6	23,6	10	40,1	5	20,4
2020-2021	6	0	0	6	38,9	10	61,1	0	0
2021-2022	11	6	18	2	6	11	34	13	42

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019-2020	9	8,11	7,89	10,4	9,62	9,7	10,7	10,5	9,77	11,72

2020-2021	6	10,8	10,3	10,7	7,8	10,3	10,7	10,8	11,1	11,9
2021-2022	11	7,64	9,8	9,9	11,45	10,4	10,4	13,2	12,1	11,3

Выводы: Анализируя результаты, полученные обучающимися 1 класса в 2022 году, отметим следующую динамику изменения среднего балла по сравнению с результатами 2021 года:

по русскому языку – на 3,16 балла меньше по сравнению с 2020-2021 уч. годом; по математике – на 3,65 балла больше по сравнению с 2020-2021 уч. годом; по окружающему миру – на 2,4 больше по сравнению с 2020-2021 уч. годом.

Русский язык: на 46,9 % по сравнению с результатами 2021 года снизился показатель «качество знаний», показатель «успеваемость» снизился на 45,5%.

Математика: в сравнении с 2021 годом, когда показатели «успеваемость» и «качество знаний» были соответственно равны 100 % и 40 %, в 2022 году «успеваемость» снизилась на 9,1%, а «качество» повысилось на 50,9%.

Окружающий мир: по сравнению с 2021 годом «успеваемость» в 2022 году осталась без изменений, и составила 100%, а «качество» соответственно увеличилось на 50%.

Результаты обучающихся в разрезе заданий.

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Вуквутагина Даяна	11	73	13	100	14	93
2	Герасименко Раиса	6	40	13	100	14	93
3	Довбилкин Андрей	3	20	11	85	14	93
4	Кейнон Борис	7	47	11	85	11	73
5	Куцый Александр	12	80	13	100	14	93
6	Назыров Артур	5	33	13	100	12	80
7	Наумова Мария	3	20	5	38	-	-
8	Нутек Ренат	9	60	10	77	14	93
9	Француз Вероника	12	80	13	100	14	93
10	Хухутан Галина	11	73	13	100	14	93
11	Хухутан Ольга	5	33	11	85	11	73
Итого		7,64	50,82	11,45	88,18	13,2	87,7

Выводы: средний балл по русскому языку составил 7,64, это 50,82% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Средний балл по математике составил 11,45; это 88,18% выполнения работы, и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика».

Средний балл по окружающему миру составил 13,2, это 87,7% выполнения что соответствует хорошему уровню освоения предмета «Окружающий мир».

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
шкала по математике				

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

**Результаты обучающихся в разрезе заданий.
Предмет: русский язык**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итог	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Вуквутагина Даяна	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73
2	Герасименко Раиса	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	-	-	-	-	6	40
3	Довбилкин Андрей	0	1	1	0	-	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	20
4	Кейнон Борис	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	47
5	Куцый Александр	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
6	Назыров Артур	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	33
7	Наумова Мария	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	20
8	Нутек Ренат	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	60
9	Француз Вероника	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
10	Хухутан Галина	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73
11	Хухутан Ольга	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	33
Итого		0/0	9/82	10/91	5/45	8/73	9/82	10/91	6/55	6/55	4/36	4/36	2/18	6/55	5/45	7,64/59	50,82

Выводы: обучающиеся 1 класса справились с заданиями, проверяющие умения:

- твёрдый и мягкий согласный звук – 0,0% всех участников;
- звонкий и глухой согласный звук – 82%
- звук и буква - 91 %, всех участников;
- гласные и согласные звуки – 45% всех участников;
- ударение – 73% всех участников;
- алфавит - 82% всех участников;
- знать правила переноса слов - 91% всех участников;
- предложение – 55% всех участников;
- умение подбирать нужное слово, которым можно закончить данное предложение - 55% участников;
- работа с текстом – 36% участников;
- умение отличать письмо слов с заглавной буквы и строчной - 36 % участников;
- сравнивание написания слов и составление с ними предложений – 18%
- составление предложений из данной группы слов – 55%
- умение составлять текст из предложений – 45%

Результаты обучающихся в разрезе заданий.

Предмет: математика.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Вуквутагина Даяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
2	Герасименко Раиса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
3	Довбилкин Андрей	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	85
4	Кейнон Борис	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	85
5	Куцкий Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
6	Назыров Артур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
7	Наумова Мария	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	38
8	Нутек Ренат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	77
9	Француз Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
10	Хухутан Галина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
11	Хухутан Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	85
Итого		10/91	10/91	10/91	9/82	9/82	11/100	10/91	11/100	10/91	9/82	8/73	10/91	9/82	11,45/88	88,18

Выводы: все учащиеся выполнили задания, в которых проверялись следующие умения:

- измерение длины отрезка – 91%
- составление последовательности геометрических фигур по правилу – 91%
- пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху – 91%
- равенство – 82%
 - последовательность чисел от 1 до 10, начиная запись в порядке уменьшения – 82%
 - изображение геометрических фигур: точка, линия, ломаная – 100%
 - числа от 1 до 10, запись чисел, которые больше или меньше заданного числа – 91%
- решение текстовых задач арифметическим способом – 100%
- числа от 1 до 20, решение примеров вида: $18-10$, $10+6$ – 91%
 - неравенство – 82%
 - равенство, умение правильно расставить нужные знаки действий – 73%
 - сложение и вычитание в пределах 10 – 91%
 - задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц – 82%

Результаты обучающихся в разрезе заданий. Предмет: Окружающий мир.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Вуквутагина Даяна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93

	на																	
2	Герасименко Раиса	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
3	Довбилкин Андрей	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
4	Кейнон Борис	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	73
5	Куцкий Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
6	Назыров Артур	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	80
7	Наумова Мария																	-
8	Нутек Ренат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
9	Француз Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
10	Хухутан Галина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
11	Хухутан Ольга	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	73
Итого		8/80	9/90	10/100	10/100	7/70	10/100	10/100	8/80	10/100	9/90	10/100	10/100	9/90	9/90	7/70	13,2/88	87,7

Выводы: учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись следующие умения и знания:

- Живая и неживая природа – 80% участников;
- формы планеты Земля и солнца - 90% участников;
- животный мир; умение классифицировать животных - 100% участников;
- части растений – 100% участников;
- виды транспорта; транспорт, не загрязняющий воздух – 70% участников;
- животный мир; знать особенности животных и их повадки – 100% участников;
- безопасность повседневной жизни – 100% участников;
- правила поведения пешехода; правила дорожного движения – 80% участников;
- наша Родина; формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России - 100 % участников;
- здоровый образ жизни – 90% участников;
- что такое Солнце и Луна – 100% участников;
- моя семья – 100% участников;
- домашние животные; закрепить знания о пользе домашних животных – 90% участников;
- взаимосвязь между человеком и природой – 90% участников;
- правила поведения на природе – 70% участников;

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году

3. Статистико-аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР на уровне МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» использовались данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (в личном кабинете с персональным доступом для каждой общеобразовательной организации).

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в 2021-2022 учебном году

Часть 1

Нормативно-правовое обеспечение:

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой

оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"

ПРИКАЗ от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа»

ПРИКАЗ от 01.02.2022 г. № 01-21/66 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»

ПРИКАЗ УСП от 01.02.2022г. №01-04/27 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2022 году»;

Приказ от 04.02..2022г.№ 01-05/18 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в 2022 учебном году.

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина; «Просвещение».- М., 2012.- Перспектива 4 класс
2	Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука; «Просвещение».- М., 2018.- Перспектива 4 класс
3	Окружающий мир	Плешаков, Крючкова: Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС

Сроки проведения ВПР для всех обучающихся 4 класса: «Русский язык», «Математика», «Биология»;

2. **Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

4 класс - по списку в классе 18 обучающихся,

ВПР по русскому языку, математике, биологии выполняли 17 учащихся (94,4%).

3. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 4 класс:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)								
		русский язык	математика	Окружающий мир	биология	география	физика	обществознание	искусство	английский язык
1	Ацитахина Мирослава	23/61	9/45		14/44					
2	Бычков Максим	12/31	14/70		18/56					
3	Баторшин Глеб	20/52	9/45		18/56					
4	Гемауге Игорь	32/84	16/80		14/44					
5	Итей Ива	9/24	9/45		12/38					
6	Каляч Аделина	22/84	14/70		13/41					
7	Келевекет Оксана	13/34	16/80		13/41					
8	Кеунеут София	31/81	18/90		19/59					
9	Климакова Марьяна	12/31	12/60		17/53					
10	Молотенко Ян	23/61	15/75		18/56					
11	Ранаутагин Филипп	32/84	10/50		12/38					
12	Ровтытагина Маргарита	14/36	14/70		11/34					
13	Росхуквутагина Мария	7/18	12/60		12/38					
14	Татро Иван	32/84	20/100		11/34					
15	Тнаросхилин Олег	30/78	9/45		8/25					
16	Ченкау Мирослава	20/52	11/55		11/34					
17	Эймитрультына Евдокия	29/76	14/70		12/38					
Итого		29/76	14/70		14					

Выводы: таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2022 году составил 22 балла, что составляет **60%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 13,1 баллов, что составляет 65,3% выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2022 году составил 14 балла, что составляет **43%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».**

Русский язык, 4 класс:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
4	18	17	1	6	8	2	88	41	3,3

Результаты ВПР в разрезе заданий по русскому языку

0	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итог	% выполненных заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Ацитахина Мирослава	2	0	4	2	0	0	2	0	1	1	2	3	3	1	2	23	61
2	Баторшин Глеб	3	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	20	52
3	Бычков Максим	2	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	31
4	Гемауге Игорь	7	3	4	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	0	32	84
5	Итей Ива	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	24
6	Каляч Аделина	5	0	0	2	1	2	0	2	1	1	2	3	2	1	0	22	84
7	Келевекет Оксана	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	2	2	1	0	13	34
8	Кеунеут София	4	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	31	81
9	Климакова Марьяна	2	0	2	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	12	31
10	Лоскутова Анастасия	6	3	4	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	34	89
11	Молотенко Ян	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	3	3	1	0	23	60
12	Ранаутагин Филипп	5	3	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	32	84
13	Росхуквутагина Мария	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7	18
14	Татро Иван	6	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	32	84
15	Тнаросхилин Олег	6	3	3	2	1	0	2	0	1	0	2	3	3	1	3	30	78
16	Ченкау Мирослава	1	0	4	1	0	0	2	1	1	1	0	3	3	1	2	20	59
17	Эймитрультына Евдокия	7	3	4	2	1	1	0	0	1	1	1	3	2	1	2	29	76
ИТО-ГО (общее значение)		52	43	58	76	88	58	43	47	100	82	73	74	64	88	50	22	60

Выводы: таким образом, работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся 4 класса **94,4%**. 15 обучающихся выполнили задания на положительные оценки, 2 обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Максимальный балл - 38, среднее значение результатов обучающихся 4 класса – **22** балла, 60% выполне-

ния заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Русский язык».

Математика, 5 класс (за 4 класс):

Клас с	Кол-во уча- щихся по списку	Кол-во вы- полнявших работу	Оценки				Успевае- мость	Каче- ство	Сред- ний балл
			5	4	3	2			
5	18	17	5	8	4	0	100%	76%	4

№ п/п	ФИ обуча- ющегося	Порядковый номер задания												Ито- го	%*			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
						1	2	1	2			1	2				20	100%
1	Ацитахина Мирослава	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45
2	Бычков Максим	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	14	70
3	Баторшин Глеб	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	9	45
4	Гемауге Игорь	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	80
5	Итей Ива	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	9	45
6	Каляч Аде- лина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	14	70
7	Келевекет Оксана	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	80
8	Кеунеут Со- фия	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	18	90
9	Климакова Марьяна	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	12	60
10	Молотенко Ян	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	15	75
11	Ранаутагин Филипп	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	10	50
12	Ровтытагина Маргарита	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	2	2	0	14	70
13	Росхуквута- гина Мария	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	12	60
14	Татро Иван	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	100
15	Тнаросхи- лин Олег	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45
16	Ченкау Ми- рослава	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	11	55
17	Эймитруль- тына Евдо- кия	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	70
Ито го		1	1	2	0,7	0,8	0,7	0,9	0,8	0,1	1,8	0,5	0,5	0,6	1,5	0,2	13,1	65,3

Выводы: таким образом, работу по математике выполняли 17 обучающихся 5 класса (за 4 кл) **94,4%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки, успеваемость 100%, качество знаний-76%. Максимальный балл - 20, средний балл результатов обучающихся 4 класса – 4 балла, что говорит о хорошем освоении учебного предмета «**Математика**».

Биология, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	18	17	0	4	13	0	100%	24%	3

№ п\п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	% вып							
		1		3			4		5			6			7		8			9		10				
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2			1	2	3	4	1	2	3
1	Ацитахина Мирослава	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	14	44						
2	Бычков Максим	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	3	1	3	1	1	1	1	18	56						
3	Баторшин Глеб	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	3	1	1	1	1	18	56						
4	Гемауге Игорь	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	3	2	1	1	0	0	14	44						
5	Итей Ива	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	12	38						
6	Каляч Аделина	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	13	41						
7	Келевекет Оксана	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	41						
8	Кеунеут София	2	1	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	19	59						
9	Климакова Марьяна	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	3	1	3	1	1	1	0	17	53						
10	Молотенко Ян	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	3	0	0	0	0	18	56						
11	Ранаутагин Филипп	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	12	38						
12	Ровтытагина Маргарита	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	11	34						
13	Росхуквутагина Мария	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	12	38						
14	Татро Иван	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	11	34						
15	Тнаросхилин Олег	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	25						
16	Ченкау Мирослава	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	11	34						
17	Эймитрультына Евдокия	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	12	38						
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	14	43						

Выводы: таким образом, работу по биологии выполняли 17 обучающихся 5 класса 94,4%. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки: успеваемость 100%, качество знаний-24. Максимальный балл - 19, средний балл результатов обучающихся 5 класса – 3 балла, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «**Биология**».

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 4 класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7	52	42	12	17	29
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	43	52	6	0	42
3	Умение распознавать главные члены предложения и части речи.	4	58	29	25	5	41
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	76	0	48	0	52
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	88	12	0	0	88
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	58	30	23	0	47
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	43	29	24	35	12
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	2	47	42	0	23	35

	содержанию прочитанного текста						
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	100	0	0	0	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	82	18	0	0	82
11	Умение классифицировать слова по составу	2	73	18	0	18	64
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	3	74	12	12	18	58
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	3	64	29	12	18	41
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	88	12	0	0	88
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	51	53	0	12	35
	Среднее значение		66	25	12	9	54

Выводы: % успеваемости 88, % качества знаний составил 41%. В целом обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями. Затруднения вызвали задания № 2,7,8.

(Умение распознавать однородные члены предложения, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы; умение строить речевое высказывание заданной структуры

(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста построения предложения и словоупотребления) и № 15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной инфор-

мации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Рекомендации: Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика, 5 класс (за 4 класс).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	0	0	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	0	0	0	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100	0	0	0	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	70	30	0	0	70
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геомет-	2	73	12	0	30	58

	рические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.						
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	82	0	0	36	64
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	24	0	0	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	55	41	0	6	53
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	50	47	0	6	47
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладеть основами пространственного изображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	34	64	0	12	24
11	Овладеть основами пространственного изображения. Описать взаимное рас-	2	73	18	0	18	64

	положение предметов в пространстве и на плоскости.						
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11	88	0	0	12
			69	27	0	9	64

Выводы: Стопроцентно справились с 1, 2, 3 заданиями. Выполнили с ошибками 4,5,6,7,8,9,10,11 задания. Трудно далось 12 задание.

Итоги ВПР 76% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 24% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Решение несложные сюжетные задач разных типов на все арифметические действия»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР;
3. Повторение материала начальной школы.

Биология, 5 класс (за 4 класс).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				»	»	»	»
				Колич -во участников в группе: 17			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				»	»	»	»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	6	47	0	47
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изуче-	2	82	18	59	0	23

	ния природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.						
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	77	23	0	0	77
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	41	59	23	0	18
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47	53	47	0	0
4	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	65	35	30		35
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	88	12			88
6.1	Освоение доступных способов изучения природы.	1	94	6			94
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	1	29	71			29
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33	77	18		5
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осо-	3	82	18	35	35	12

	знанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии. Пояснение характера работы. Объяснение пользы для общества	3	77	24	41	29	6
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	100	0	29	47	24
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город	2	88	29	71	0	0
10.2	Указание элементов герба.	1	41	59	0	0	41
10.3	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	1	18	82	0	0	18
10.4	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	18	82	18	0	0

Выводы: В целом, с работой обучающиеся справились. Ошибки наблюдались во всех заданиях, кроме № 9. Лучше усвоены темы № 1, №2, №5, № 6.1 , №7, № 9, № 10.1. Недостаточно усвоены темы № 3.2, № 3.3, № 6.2, №6.3, № 10 К1,К2,К3. По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных объектов природы, процессов жизнедеятельности организмов, лабораторного оборудования, систематических единиц, географических мест и сред обитания организмов, запретных знаков и изображенных профессий. Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Природные зоны», «Размножение организмов» и только

трое обучающихся ответили на вопрос задания 10(3): Чем данная работа полезна обществу?

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «Природные зоны», «Размножение организмов» и провести проверочные работы.
6. Провести беседы о значении профессий, связанных с биологией.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 (бывших 5-х) классов

В 5-х классах ВПР в апреле проводились только по русскому языку, а по следующим предметам: математике (23.09.), истории (05.10), биологии (07.10) проведение ВПР было перенесено на сентябрь-октябрь.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык, 5 класс	Издательство «Просвещение» «Русский язык» в 2 частях, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова
2	Математика, 5 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021
3	История, 5 класс	1. УМК «Сферы»: Просвещение 2. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019;
4	Биология	В.В. Пасечник; «Просвещение». -М.,2019.- Биология,5 класс

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года (5 класс):

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	22/5	23	15/5	33	27/21	78
Математика	22/12	55	15/5	33	26/25	96
Окружающий мир	22/7	32	-	-	-	-
Биология	-	-	15/11	73	26/21	81
История	-	-	15/7	47	26/23	89

Выводы: Динамика участия обучающихся 5 класса в процедурах ВПР за последние 3 года показывает, что показатель количества участников удалось удержать в 2022 учебном году от 78% до 96% по основным предметам, он повысился в сравнении с 2020, 2021 годами от 45 до 51%, по биологии повышение участия на 8% в 2022 году, по истории значительное повышение участия на 42% в 2022 году.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	0	0
Получили «3»	4	80	2	17	4	80	3	60	13	62	14	56
Получили «4»	1	20	4	33	1	20	2	40	5	24	11	44
Получили «5»	0	0	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

ВПР по русскому языку за 3 года в 5 классах показывает, что показатели **успеваемости и качества** в сравнении с 2020, 2021 годами стабильны, без изменений. В 2022 году успеваемость снизилась на 14 %, но качество повысилось на 4%.

Сравнительный анализ за 3 года по математике в 5 классе показывает, что показатели **качества** (83%) в сравнении с 2020 годом и **качества** 2021г (40%) понизились в 2021 году на 43% в связи с уменьшением количества участников на 7 человек. Успеваемость стабильная.

В 2022 году количество участников увеличилось по сравнению с 2021 годом на 20 человек, в связи с этим показатели качества в 2022г., соответственно увеличились. Успеваемость стабильная за все 3 года участия - 100%, в 2022г. качество (44%) по сравнению с 2021 г. (40%) увеличилось на 4%.

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	5/12	3,2	2,5	3,2	4,3	3,5	3,5
2021	5/5	3,2	3,2	3,4	3,4	3,5	2,3
2022	21/25	3,09	3,4	3,5	3,4	-	-

Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что показатель среднего первичного балла по обязательным предметам незначительно отличается от регионального и муниципального показателей за последние 3 года.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 6 (за 5 кл.) класс:

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет
------	-----------------	-----------------

		(первичный балл/процент выполнения)							
		Русский язык	Математика	История	Биология				
1	Ацитахина Нонна	35/77	12/60	12\80	22\76				
2	Ачивантин Вениамин	н	н	Н	Н				
3	Герасименко Александр	14/31	8/40	4\27	12\41				
4	Иванов Алексей	36/80	11/55	13\87	24\83				
5	Молотенко Наталия	27/60	12/60	10\67	17\59				
6	Нестеров Георгий	31/69	13/65	6\40	24\83				
7	Пелянто Алексей	н	7/35	5\33	Н				
8	Ранаутагина Виолетта	22/55	14/70	6\40	15\52				
9	Сейгугегина Серафима	28/62	11/55	8\53	14\48				
10	Тифа Юлия	н	11/55	7\47	20\69				
11	Ченкау Людмила	27/60	8/40	5\33	13\45				
12	Шипиргин Денис	н	10/50	7\47	16\55				
13	Эккел Анна	23/51	7/35	5\33	18\62				
14	Эттувги Мария	27/60	10/50	5\33	20\53				
15	Эттынтегреу Анатолий	25/55	8/40	9\60	Н				
16	Енантевляу Екатерина	21/46	10/50	Н	Н				
17	Келеуги Полина	8/17	10/50	Н	Н				
18	Кенкы Станислав	н	8/40	7\47	12\49				
19	Кейуйыне Валентина	30/66	13/65	10\67	24\83				
20	Кейуйыне Артем	26/57	14/70	7\47	22\76				
21	Митхеут Артур	22/48	12/60	7\47	15\52				
22	Райпаун Наталья	14/31	10/50	9\60	18\62				
23	Ровтытагина Антонина	23/51	9/45	10\67	13\45				
24	Родионов Николай	19/42	14/70	13\87	25\86				
25	Тнаросхилин Степан	н	8/40	4\27	17\59				
26	Тынарелё Виолетта	20/44	9/45	11\73	15\52				
Итого		23/53	10/51	8/50	18/61				

Выводы: таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2022 году составил **23** балла, что составляет **53%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил **10** баллов, что составляет **51%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2022 году составил **8** балла, что составляет **50%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2022 году составил **18** балла, что составляет **61%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».**

Русский язык, 5 класс:

Кл асс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы- полнявших работу	Оценки				Успева- емость	Каче- ство	Средний балл
			5	4	3	2			
5	26	21	-	5	13	3	86	24	3

Результаты ВПР в разрезе заданий по русскому языку

№ п\п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания												Итого бал- лов	% вы- полне- ния
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Ацитахина Нонна	7	1 0	1	5	2	3	0	2	2	1	1	1	35	77%
2	Герасименко Алек- сандр	0	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	14	31%
3	Иванов Алексей	8	1 1	2	5	3	3	0	0	2	0	1	1	36	80%
4	Молотенко Наталья	4	7	2	2	2	3	0	2	2	1	1	1	27	60%
5	Нестеров Георгий	9	7	0	3	0	3	3	1	2	1	1	1	31	69%
6	Ранаутагина Вио- летта	8	3	1	3	4	0	2	0	2	0	1	1	25	55%
7	Сейгутегина Сера- фима	9	1 0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	28	62%
8	Ченкау Людмила	8	5	2	0	0	3	2	2	2	1	1	1	27	60%
9	Эккем Анна	4	8	0	4	2	0	0	2	2	0	0	1	23	51%
10	Эттувги Мария	7	8	0	3	2	1	0	1	2	1	1	1	27	60%
11	Эттынтегреу Ана- толий	1	1 0	2	2	0	0	3	2	2	1	1	1	25	55%
12	Енантевляу Екате- рина	5	7	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	21	46
13	Калмыкова Викто- рия	6	1 2	1	2	3	3	0	2	2	1	1	1	34	75
14	Келеуги Полина	5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	17
15	Кеуйыне Валя	7	8	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	30	66
16	Кеуйыне Артем	5	1 0	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	26	57
17	Митхеуг Артур	6	7	1	3	2	0	1	0	0	0	1	1	22	48
18	Райпаун Наталья	4	3	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	14	31
19	Ровтытагина Анто- нина	5	6	1	0	3	3	3	0	0	0	1	1	23	51
20	Родионов Николай	7	6	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	19	42
21	Тынареле Виолетта	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20	44
	Итого по классу (среднее значение)	5 4	5 3	8	1 5	1 7	1 5	1 1	4	6	7	8	8	21	47

Выводы: Таким образом, работу по русскому языку выполняли 21 обучаю- щихся 5 класса, что составляет **81% участников**. 18 обучающихся выполнили за- дания на положительные оценки, 3 обучающихся получили неудовлетворительные отметки. Максимальный балл - **45**, среднее значение результатов обучающихся 5 «а» класса – **27** балла (**60%** выполнения заданий), что говорит о хорошем освоении учебного предмета «**Русский язык**», а среднее значение результатов обучающихся

5 «б» класса –21 балл (47% выполнения заданий), что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Русский язык».

Математика, 6 класс (за 5 класс):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
6	26	25	0	11	14	0	100%	44%	3,4

Результаты ВПР в разрезе заданий по математике

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого		%*		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	20		100%	
												1	2	1	2				
1	Ацитахина Нонна	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	12	60
2	Герасименко Александр	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	8	40
3	Иванов Алексей	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	1	0	11	55
4	Молотенко Наталья	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	12	60
5	Нестеров Георгий	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	13	65
6	Пелянто Алексей	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	35
7	Ранаутагина Виолетта	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	14	70
8	Сейгутегина Серафима	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	55
9	Тифа Юлия	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	11	55
10	Ченкау Людмила	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	40
11	Шипиргин Даниил	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	10	50
12	Эккем Анна	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	7	35
13	Эттувги Мария	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
14	Этгынтегреу Анатолий	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	40
15	Енантевляу Екатерина	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	50
16	Келеуги Полина	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10	50
17	Кенкы Станислав	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	40
18	Кеуйыне Валентина	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65
19	Кеуйыне Артем	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70
20	Митхеуг Артур	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	12	60
21	Райпаун Наталья	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	50
22	Ровтыргина Антонина	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	45
23	Родионов Николай	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	14	70
24	Тнаросхилин Степан	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	40
25	Тынарелё Виолетта	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45

Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1	1	1	0	0	2	2	2	1	3	1	1	1	1	0	19	66
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	-----------

Выводы: таким образом, работу по биологии выполняли 21 обучающихся б (за 5 кл) класса **81%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки: успеваемость **100%**, качество знаний - **48%**. Максимальный балл - 29, средний балл результатов обучающихся б (за 5кл) класса – **19** баллов, **66%** выполнения заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Биология».

История, 6 (за 5 кл) класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	26	23	3	7	13	0	100	44	3,5

Результаты ВПР в разрезе заданий по истории

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Ацитахина Нонна	1	1	2	2	1	2	3	12	80
2	Герасименко Александр	0	1	1	1	1	0	0	4	27
3	Иванов Алексей	1	1	2	3	1	2	3	13	87
4	Молотенко Наталья	1	1	2	0	1	2	3	10	67
5	Нестеров Георгий	1	1	2	0	0	0	2	6	40
6	Пелянто Алексей	1	1	1	0	1	0	1	5	33
7	Ранаутагина Виолетта	1	1	3	0	1	0	1	6	40
8	Сейгутегина Серафима	0	1	2	2	1	0	2	8	53
9	Тифа Юлия	1	1	2	3	0	0	0	7	47
10	Ченкау Людмила	1	1	2	0	1	0	1	5	33
11	Шипиргин Денис	0	1	1	2	1	1	1	7	47
12	Эккем Анна	1	1	1	0	1	0	1	5	33
13	Эттувги Мария	1	1	2	0	0	0	1	5	33
14	Эттынтегреу Анатолий	1	1	3	0	1	2	1	9	60
15	Кенкы Станислав	1	1	2	0	1	1	1	7	47
16	Кеуйыне Валентина	1	1	3	0	1	1	3	10	67
17	Кеуйыне Артем	1	1	1	0	1	1	2	7	47
18	Митхеут Артур	0	1	1	1	1	1	2	7	47
19	Райпаун Наталья	1	1	1	0	1	2	3	9	60
20	Ровтыргина Антонина	1	1	3	0	1	1	3	10	67
21	Родионов Николай	0	1	3	3	1	2	3	13	87
22	Тнаросхилин Степан	1	1	1	0	1	0	0	4	27

23	Тынареле Виолетта	0	1	2	2	1	3	2	11	73
Ит ого		17 /4 4	23 /1 00	23 /6 2	9 / 2 8	20 /8 7	13 /5 0	20 /5 7	8,4	50

Выводы: Таким образом, работу по биологии выполняли 21 обучающихся б (за 5 кл) класса **81%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки: успеваемость **100%**, качество знаний - **48%**. Максимальный балл - 29, средний балл результатов обучающихся б «а» (за 5кл) класса – **21** баллов, **73%** выполнения заданий, что говорит о хорошем освоении учебного предмета «**Биология**», а средний балл результатов обучающихся б «б» (за 5кл) класса – **17** баллов, **59%** выполнения заданий, что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «**Биология**».

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	9	62	11	19	47	23
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	12	58	9	30	52	9
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	2	47	30	47	0	23

	окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)						
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	5	41	29	39	23	9
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	4	38	48	29	19	4
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	49	38	15	9	38
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	3	36	43	19	24	14

	научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	42	48	0	19	33
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	59	38	0	10	52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их исполь-	1	66	34	0	0	66

	зования в речевой практике при создании письменных высказываний						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	80	20	0	0	80
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анали-	1	86	14	0	0	86

	за слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка						
			55	30	16	17	37

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие **выводы**: программный материал обучающимися усвоен не в полном объеме. Ученики плохо справились с заданиями на темы «Пунктуация», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор предложения», «Ударение», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Математика, 6 классы (за 5 кл)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	88	12	0	0	88
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	76	24	0	0	76
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88	12	0	0	88
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	84	16	0	0	84
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	96	4	0	0	96
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	36	60	0	8	32
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	18	28	0	0	72

8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	20	20	0	0	80
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий)	2	15	64	0	12	24
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	14	64	0	16	20
11	А) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Б) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).	2	41	8	0	20	72
12	А) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	20	48	0	24	28
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	5	80	0	20	0
14	Решать простые и сложные задачи различных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	100	0	0	0
СРЕДНИЙ %			44	39	0	7	54

Вывод: Справились с 1, 2, 3, 4, 5 заданиями. Выполнили с ошибками 6, 7, 8, 11 задания. Сложность составили 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 задания.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 44% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 56 % - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение задачи с помощью уравнения», «Текстовые задачи», «Задачи на проценты», «Действия с дробями». Хорошо усвоены темы: «Решение примеров с целыми числами», «Действия с десятичными дробями», «Координатная прямая».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История, 6 классы (за 5 класс).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	36	27	73	0	0
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100	0	0	0	100
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	62	0	34	44	22
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории, умение составлять связный рассказ по опорным словам темы	3	27	66	4	17	13
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в	1	86	14	0	0	86

	Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
6	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	45	44	26	0	30
7	Рассказывать о значительных событиях отечественной истории; способность определять и аргументировать свое отношение к ним	3	56	15	34	22	30
			58	28	24	10	38

Вывод:

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) не справились 6 учащихся. С заданием №4 справились - 9 учащихся, учащиеся не смогли составить связный рассказ по выбранной теме. Хорошо справились с заданиями: 2,3,5. (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины). По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4, качество выполнения 48%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу причинно-следственных связей событий, явлений.
4. Совершенствовать навыки работы по составлению рассказа по теме.
5. Формировать умения давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Биология, 6 классы (за 5 кл).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				»	»	»	»

				Колич -во участ-ников в группе: 11			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	5	56	12	46	28	14
2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	2	16	77	0	14	9
3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	3	80	0	19	19	62
4	Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	3	60	6	14	52	28
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения.	2	76	14	19	0	67
6	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	2	52	29	0	38	33
7	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	5	51	24	45	27	4
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2	54	25	0	42	33
9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2	66	20	28	52	0

10	При выполнении обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	3	69	0	16	61	23
			58	21	19	33	27

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6-х классах (за 5 кл) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5м классе, усвоен всеми. Лучше всего справились обучающиеся с заданиями на определение представителей различных объектов природы, процессов жизнедеятельности организмов, лабораторного оборудования, систематических единиц, географических мест и сред обитания организмов, запретных знаков и изображенных профессий. Затруднения вызвали задания по работе с текстом и нахождение в нём нужной информации. Слабо усвоены темы: «Природные зоны», «Размножение организмов», «Описывать биологические явления» и только двое обучающихся не ответили на вопрос задания 10(3): Чем данная работа полезна обществу?

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Продолжить развивать навыки работы с текстом и находить в тексте требуемую информацию.
5. Повторить темы: «Природные зоны», «Размножение организмов» и провести проверочные работы.
6. Провести беседы о значении профессий, связанных с биологией.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов(бывших 6 кл)

В 6-х классах ВПР в апреле проводился по русскому языку, географии, а по математике (23.09), истории (05.10) проведение ВПР было перенесено на сентябрь-октябрь.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык, 6 класс	Издательство «Просвещение» «Русский язык» в 2 частях , Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова
2	Математика, 6 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021
3	История, 6 класс	1. УМК «Сферы»: Просвещение 2.Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс.- М.: Просвещение, 2019;

4	География	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География 6 кл. «Русское слово»
---	-----------	---

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	6	0	0	0	0	1	6	0	0
Получили «3»	5	45	5	26	5	42	1	9	9	56	14	56
Получили «4»	6	55	8	42	5	42	3	27	5	31	11	44
Получили «5»	0	0	5	26	2	16	7	64	1	6	0	0

Выводы:

ВПР по русскому языку за 3 года в 6 классах показывает, что показатели **успеваемости и** в сравнении с 2020, 2021 годами стабильны, без изменений, а качество знаний в сравнении 2020 года с 2021 годом - повышение на 3%, с 2021 и 2022 годами - значительное понижение на 21%.

Сравнительный анализ за 3 года по математике в 6 классе показывает, что показатели **качества** (68%) 2020 года в сравнении с **качеством** 2021г (91%) - повышение на 23%; в сравнении 2021 (91%) с 2022 (44%) годом - значительное снижение на 47% . Успеваемость стабильная.

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	11/19; 59/66; 494/511	3,5	2,8	3,1	3,8	3,3	2,4
2021	12/11;64/60;615/635	3,7	3,1	3,3	4,5	3,6	3,1
2022	16/25; 66/...;589/...	2,8	3,5	3,4	3,4	-	-

Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что показатель среднего первичного балла ОО по обязательным предметам значительно повышен от региональных и муниципальных показателей в 2020, 2021 годах, а в 2022 году наблюдается снижение показателя первичного балла по русскому языку до 2,8баллов.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 7 (за 6 кл.) класс :

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (первичный балл/процент выполнения)
-------	-----------------	---

		русский язык	Математика	История	биология	география	физика	Общественные науки	химия	английский язык
1.	Армаиргин Тимур	н	7/44	7/44		10/30				
2.	Демидович Эмилия	35/68	10/63	9/56		14/42				
3.	Ивитук Виктор	26/50	6/38	9/56		12/36				
4.	Илькей Нонна	29/56	11/70	н		11/33				
5.	Кейнон Анатолий	28/54	6/38	9/56		13/39				
6.	Кенкы Регина	35/68	н	10/63		н				
7.	Климаков Денис	26/50	6/38	4/25		14/42				
8.	Ковалева Дарина	40/78	12/75	7/44		13/39				
9.	Колеросгина Татьяна	19/37	6/38	4/25		9/27				
10.	Кузин Кирилл	26/50	н	8/50		16/48				
11.	Ооржак Айдын	47/92	н	13/81		27/81				
12.	Пенерультына Татьяна	40/78	10/63	12/75		28/84				
13.	Поягиргин Илья	34/66	8/50	9/56		15/45				
14.	Ринетегина Юлия	32/62	13/81	10/63		12/36				
15.	Росхуквутагина Рената	33/64	10/63	н		21/63				
16.	Тиркыет Кирилл	28/54	9/56	6/38		10/30				
17.	Эймитрультына Августа	35/68	10/63	13/81		25/75				
Итого по участникам (среднее значение)		32/62	9/56	9/56		14/42				

Выводы: Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку в 2022 году составил **32** балла, что составляет **62%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил **9** баллов, что составляет **51%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2022 году составил **9** баллов, что составляет **56%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

Средний балл за выполнение заданий по географии в 2022 году составил **14** баллов, что составляет **46%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «География».**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
6	17	16	1	5	9	1	93	37	3,3

Результаты ВПР в разрезе заданий по русскому языку

	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания														Итого баллов	% выполнения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Демидович Эмилия	6	7	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	35	68
2	Ивитук Виктор	5	7	2	1	1	0	2	3	0	1	1	2	1	0	26	50
3	Илькей Нонна	6	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	29	56
4	Кейнон Анатолий	7	6	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	28	54
5	Кенкы Регина	7	7	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	35	68
6	Климаков Денис	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	26	50
7	Ковалева Дарина	7	10	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	40	78
8	Колеросгина Татьяна	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	19	37
9	Кузин Кирилл	4	6	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	0	26	50
10	Ооржак Айдын	9	10	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	47	92
11	Пенерультына Татьяна	7	8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	40	78
12	Поягиргин Илья	7	7	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	34	66
13	Ринетегина Юлия	6	8	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	0	0	32	62
14	Росхуквутагина Рената	6	8	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	33	64
15	Тиркыет Кирилл	6	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	28	54
16	Эймитрультына Августа	8	9	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	35	68
Итого (среднее значение)		5,8	6,5	1,9	1,3	1,7	1,3	1,8	2,1	1,2	1,4	1,2	2	2,1	1,2	30	62

Выводы: Таким образом, работу по русскому языку выполняли 16 обучающихся 6 класса, что составляет **94% участников. 15** обучающихся выполнили задания на положительные оценки, **1** обучающийся получил неудовлетворительную отметку. Максимальный балл - **52**, среднее значение результатов обучающихся 6 класса –**30** баллов (**62%** выполнения заданий), что говорит об удовлетворительном освоении учебного предмета «Русский язык».

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 6 класс.

Но- мер зада- ния	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за зада- ние	Средний процент выполне- ния зада- ния	Процент выполнения по классу в группах, получивших от- метки			
				2	3	4	5
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	64	12	6	66	12
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	54	24	36	36	-
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	100	-	6	-	93
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65	-	70		30
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	87	-	42	36	18
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	68	6	48	-	42
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2	93	-	16	-	84
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,	3	70	-	6	72	18

	однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	62	6	60	-	30
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	47	-	60	26	12
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	59	-	-	78	18
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	3	66	-	6	84	6
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2	81	6	-	24	66
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять контекстное высказывание в письменной форме	4	31	48	30	12	6
		51	60	8	28	32	32

Вывод: По итогам проверочной работы установлено, что обучающиеся в целом неплохо справились с предложенными им заданиями. Программный материал усвоен обучающимися в достаточной мере. Испытали затруднения при выполнении заданий № 2 «Морфемный и словообразовательный разборы», «Синтаксический разбор предложения», № 5 «Определение частей речи в предложении», № 4 «Ударение», № 6 «Образование формы слова», № 8 «Знаки препинания при обоб-

щающих словах».

Рекомендации: 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов ВПР по математике, 7 класс (за 6 кл).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	14	0	7	7	0	100%	50%	3,5

Результаты ВПР в разрезе заданий по математике Математика, 7 класс (за 6 кл).

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%*		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
										1	2		1	2		1	2				
1	Армаиргин Тимур	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0			7	44
2	Демидович Эмилия	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0			10	63
3	Ивитук Виктор	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			6	38
4	Илькей Нонна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0			11	69
5	Кейнон Анатолий	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0			6	38
6	Климаков Денис	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0			6	38
7	Ковалёва Дарина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0			12	75
8	Колеросгина Татьяна	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0			6	38
9	Пенеруль-тына Татьяна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0			10	63
10	Поягиргин Илья	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0			8	50
11	Ринетегина Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0			13	81
12	Росхуквута-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0			10	63

	гина Рената																		
13	Тиркьет Кирилл	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	56
14	Эймитруль-тына Авгу-ста	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	63
Итого по классу		0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,4	0,7	0,4	0,5	0,7	0,1	0	0,6	0,1	0	9	56

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Математика, 7 класс (за бкл).

Но-мер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс . балл за задание	Сред-ний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1	90	10	0	0	90
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	80	20	0	0	80
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	90	10	0	0	90
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90	10	0	0	90
5	Решение задач разных типов (на масштаб, на расстояние) практического характера	1	90	10	0	0	90
6	А) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Б) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).	1	90	10	0	0	90
7	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий)	1	40	60	0	20	20
8	А) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, не-	1	70	30	0	30	40

	обходимые в реальной жизни.							
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий)	2	50	50	0	10	40	
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	70	30	0	40	30	
11	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	10	90	0	0	10	
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60	40	0	30	30	
13	Решать простые и сложные задачи различных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10	90	0	0	10	

Вывод: Справились на 90 % с 1, 3, 4, 5, 6 заданиями. Выполнили с ошибками 2, 8, 10 задания. Сложность составили 7, 9, 11, 13, задания.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 50 % - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение задачи с помощью уравнения», «Текстовые задачи», «Задачи на проценты», «Действия с дробями». Хорошо усвоены темы: «Решение примеров с целыми числами», «Действия с десятичными дробями», «Чтение графиков и диаграмм».

Рекомендации:

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
7. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
8. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов ВПР по истории, 7 класс (за 6 кл)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	17	15	2	6	7	0	100%	53%	3,7

Результаты обучающихся в разрезе заданий по истории, 7 класс (за 6 кл).

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Армаиргин Тимур	2	1	1	0	0	1	1	1	7	44
2	Демидович Эмилия	1	0	1	0	1	1	2	3	9	56
3	Ивитук Виктор	2	1	1	0	1	1	2	1	9	56
4	Кейнон Анатолий	0	1	0	3	1	1	2	1	9	56
5	Кенкы Регина	0	1	1	2	1	1	1	3	10	63
6	Климаков Денис	0	1	0	0	1	1	1	0	4	25
7	Ковалева Дарина	0	1	1	0	1	1	2	1	7	44
8	Колеросгина Татьяна	0	1	0	0	1	1	0	1	4	25
9	Кузин Кирилл	0	1	1	0	1	1	2	2	8	50
10	Ооржак Айдын	2	1	3	0	1	1	2	3	13	81
11	Пенерультына Татьяна	2	1	2	0	1	1	2	3	12	75
12	Поягиргин Илья	2	1	1	0	1	1	1	2	9	56
13	Ринетегина Юлия	1	1	1	0	1	1	2	3	10	63
14	Тиркыет Кирилл	0	1	1	0	1	1	2	0	6	38
15	Эймитрультына Августа	2	1	1	2	1	1	2	3	13	81
Ит ого	15	8	1 4	1 2	3	1 4	1 5	1 4	13	9	54%

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

История, 7 класс (за 6 кл).

Ном ер зада ния	Блоки ПООП (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макси мальн ый балл за задание	Средни й процент выполн ения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,			
				Количество участников			
				2	3	4	5
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53	47	0	13	40
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	93	7	0	0	93
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33	20	66	7	7
4	Давать оценку событиям и лич-	3	15	79	0	14	7

	ностям отечественной истории						
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	93	7	0	0	93
6	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	100	0	0	0	100
7	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности восприятия культурного наследия Родины	2	80	7	26	0	67
8	Рассказывать о значительных событиях отечественной истории; способность определять и аргументировать свое отношение к ним	3	60	14	33	14	39
			65	22	16	6	54

Вывод:

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №4 (давать оценку событиям и личностям отечественной истории) не справились 12 учащихся, задание 4 тема была не пройдена во 2 варианте. Хорошо справились с заданиями: 5,6 (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины), 2 (Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья). По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,7.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу причинно-следственных связей событий, явлений.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Формировать умения давать оценку событиям и личностям отечественной истории

**Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе
прошла 18 марта 2022 г.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
6	17	16	-	4	11	1	93	25	3

География, 7 (за 6 кл) класс

№ п/п	ФИО обучающегося	Номера заданий										Итого балл	% выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Армаиргин Тимур	0	0	3	2	2	0	2	1	0	10	30	
2	Демидович Эмилия	1	0	5	2	3	1	0	2	0	14	42	
3	Ивитук Виктор	1	1	4	1	3	0	0	0	2	12	36	
4	Илькей Нонна	0	0	5	0	2	0	0	2	2	11	33	
5	Кейнон Анатолий	0	0	4	4	3	0	0	2	0	13	39	
6	Климаков Денис	0	1	3	3	0	2	0	1	4	14	42	
7	Ковалева Дарина	0	3	4	2	1	1	0	2	0	13	39	
8	Колеросгина Татьяна	1	0	5	1	2	0	0	0	0	9	27	
9	Кузин Кирилл	1	1	4	1	1	2	0	0	6	16	48	
10	Ооржак Айдын	3	1	5	4	3	2	2	1	6	27	81	
11	Пенерультына Татьяна	2	2	4	4	3	3	2	2	6	28	84	
12	Поягиргин Илья	2	1	2	3	0	2	0	1	4	15	45	
13	Ринетегина Юлия	2	0	5	2	3	0	0	0	0	12	36	
14	Росхуквутагина Рената	1	0	4	4	3	3	1	2	3	21	63	
15	Тиркыет Кирилл	1	0	3	2	2	0	0	0	2	10	30	
16	Эймитрультына Августа	1	1	3	4	3	3	2	2	6	25	75	
Итого по кл (средн. значен)		1	0,6	3,9	2,4	2,1	1,1	0,6	1,1	2,4	14	46	

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

География, 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)			2	3	4	5
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	3	33	31	43	18	6
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	3	22	50	37	6	6
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической	5	78	6	25	37	31

	карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты	4	60	24	32	12	31
5	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	3	70	12	12	25	50
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	5	23	82	18	-	-

	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды						
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	28	68	6	-	25
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	56	31	25	-	44
9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения	6	40	44	6	12	37

	мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью						
Итого (средний результат)		33	45	14	14	8	12

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края. Причиной, приведшей к подобному результату, считаю мои возможные упущения в пройденных темах, а также невнимательность учащихся к заданиям ВПР, психологический страх не успеть или не справиться с заданием.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и

представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

10. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 (бывших 7 кл) классов

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Таблица 1.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык, 7 класс	«Русский язык» в 2-х частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Издательство «Просвещение»
2.	Математика, 7 класс	Алгебра: учебник для 7 класса общеобр. учреждений / Ю. Н Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г.дюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2014.
3.	Обществознание, 7 класс	Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2014
4.	Физика, 7 класс	Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение" Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебрат-

		цев Ю.А.
5.	Английский язык, 7 класс	«Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс Издательство «Просвещение», 2015 г.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 8 класс (за 7 кл.):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (средний балл/процент выполнения)								
		русский язык	Математика	История	биология	география	физика	Обществознание	химия	английский язык
1.	Воробей Иван	35/74	н				8/73	19/90		н
2.	Гемауге Виталия	33/70	12/63				8/73	11/52		20/66
3.	Гришин Сергей	27/57	9/47				8/73	14/67		18/60
4.	Каргичайвуна Варвара	27/57	10/				5/45	11/52		15/50
5.	Климакова Вероника	25/53	9/47				5/45	12/57		13/43
6.	Климакова Лидия	26/55	н				6/54	12/57		13/43
7.	Малицкий Максим	39/82	12/63				10/91	21/100		18/60
8.	Нитоургин Виктор	34/72	12/63				5/45	17/81		14/46
9.	Отек Богдан	33/70	13/68				7/64	10/48		14/46
10.	Пилятагин Андрей	28/59	11/58				5/45	16/76		14/46
11.	Савина Ольга	35/74	14/74				8/73	15/71		18/60
12.	Сейгутегин Юрий	26/55	13/68				6/54	10/48		14/46
13.	Семенова Мария	32/68	10/53				5/45	н		14/46
14.	Чайвыргина Диана	41/87	14/74				8/73	20/95		18/60
15.	Эттувги Юлия	29/61	11/58				5/45	13/62		19/63
16.	Анек Прасковья	27/57	10/53				6/54	10/48		13/43
17.	Вакатто Егор	25/53	7/37				5/45	12/57		14/46
18.	Готытваль Даниил	24/51	8/42				6/54	15/71		14/46
19.	Итей Анатолий	25/53	9/47				5/45	10/48		14/46
20.	Кымырахтын Александр	17/36	7/37				6/54	10/48		13/43
21.	Лиманенко Федор	36/76	9/47				9/82	14/67		н
22.	Неко Александр	Н	9/47				н	н		15/50
23.	Нутеуги Тимур	25/53	8/42				5/45	9/43		15/50
24.	Раканто Аркадий	26/55	8/42				6/54	н		13/43
25.	Ринетегина Лейла	26/55	8/42				6/54	11/52		14/46
26.	Савелова Ольга	29/61	9/47				7/64	15/71		15/50
27.	Тымкырактына	28/59	8/42				8/73	14/67		13/43

	Эвелина																
28	Тнечейвун Никита	26/55	9/47							6/54	10/48						15/50
29	Ульгун Данила	25/53	8/42							7/64	н						13/43
30	Эттон Денис	27/57	н							10/91	18/86						н
Ито-го		28/59	10/53							7/64	13/62						15/50

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе состоялась
16.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
7	31	29	1	7	20	1	94	28	3,2

Русский язык, 8 класс (за 7 кл). Количество баллов по заданиям

№ п\п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания															Итого баллов	% выполнения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Воробей Иван	6	8	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	35	74	
2	Гемауге Виталия	7	9	2	1	1	0	1	2	2	1	3	1	2	1	33	70	
3	Гришин Сергей	5	8	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	27	57	
4	Каргичайвун а Варвара	6	9	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	0	0	27	57	
5	Климакова Вероника	5	7	0	1	0	1	2	2	2	1	2	0	2	0	25	53	
6	Климакова Лидия	6	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	26	55	
7	Малицкий Максим	8	8	2	2	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	39	82	
8	Нитоургин Виктор	8	6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	34	72	
9	Отек Богдан	5	8	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	33	70	
10	Пилятагин Андрей	6	7	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	28	59	
11	Савина Ольга	7	9	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	35	74	
12	Сейгутегин Юрий	6	6	2	0	0	1	2	2	1	1	3	1	0	1	26	55	
13	Семенова Мария	8	8	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	32	68	
14	Чайвыргина	8	11	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	41	87	

	Диана																
15	Эттувги Юлия	4	8	2	0	0	1	2	3	2	1	2	1	2	1	29	61
16	Анек Прасковья	6	5	2	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	27	57
17	Вакатто Егор	7	5	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	25	53
18	Готытваль Даниил	7	4	2	1	0	1	2	2	1	1	2	0	0	1	24	51
19	Итей Анатолий	5	5	2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	1	1	25	53
20	Кымырахты н Александр	3	3	2	0	0	1	2	2	0	1	2	0	0	1	17	36
21	Лиманенко Федор	8	8	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	36	76
22	Нутеуги Тимур	6	6	2	0	0	1	2	2	0	1	2	1	1	1	25	53
23	Раканто Аркадий	6	5	2	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	1	26	55
24	Ринетегина Лейла	6	6	2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	0	1	26	55
25	Савелова Ольга	6	8	2	2	0	1	2	2	1	1	2	1	0	1	29	61
26	Тымкыракты на Эвелина	7	6	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	28	59
27	Тнечейвун Никита	6	5	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	26	55
28	Ульгун Да- нила	7	5	2	0	1	1	2	2	0	1	2	1	0	1	25	53
29	Эттон Денис	6	5	2	1	1	1	2	2	0	1	3	1	0	1	27	57
Итого																	66

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 7 класс.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	69	0	8	75	17
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; прово-	12	52	0	35	62	3

	дить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения						
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	94	3	3	0	94
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	41	18	27	0	55
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	2	39	32	58	0	10
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	53	10	73	0	17
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2	93	3	6	0	91
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	64	6	0	88	6
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную	2	43	32	51	0	17

	мысль текста в письменной форме						
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1	100	0	0	0	100
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	5	46	0	97	3	0
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	79	21	0	0	79
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2	46	49	14	0	37
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять контекстное высказывание в письменной форме	2	50	9	82	0	9
		47	62	24	19	19	38

Выводы и рекомендации:

В результате выполнения проверочной работы наибольшие затруднения обучающихся вызвали задания:

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (не справились с заданием 7 человек);

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (не справились с заданием 8 человек);

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (не справились с заданием 7 человек);

Из плюсов работ обучающихся можно выделить то, что большинство учеников справились с осуществлением информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

Распознали заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава и объяснили причину несовпадения звуков и букв в слове;

Сделали анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей, распознали предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже;

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика, 8 класс (за 7кл.)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8	29	28	0	7	18	0	100%	25%	2,9

Математика, 8 класс (за 7 кл.). Количество баллов по заданиям

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	% *	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
1	Гемауге Виталия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	63
2	Гришин Сергей	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	47
3	Каргичайвуна Варвара	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	10	53
4	Климакова Вероника	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	9	47
5	Малицкий Максим	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	12	63
6	Нитоургин Виктор	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	12	63
7	Отёк Богдан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13	68
8	Пилятагин Андрей	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	11	58
9	Савина Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	14	74
10	Сейгутегин Юрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	13	68
11	Семёнова Мария	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	10	53
12	Сивсив Диана	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	53
13	Чайвыргина Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	14	74

14	Эттувги Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	11	58
15	Анек Прасковья	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	53
16	Вакатто Егор	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	37
17	Готытваль Даниил	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	42
18	Итей Анатолий	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9	47
19	Кымырахтын Александр	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	37
20	Лиманенко Федор	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	47
21	Неко Александр	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	47
22	Нутеуги Тимур	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	42
23	Раканто Аркадий	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	42
24	Ринетегина Лейла	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	42
25	Савёлова Ольга	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	47
26	Тымкырагына Эвелина	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	42
27	Тнечейвун Никита	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	47
28	Ульгун Данила	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	42
Итого по классу																		9	66

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Математика, 8 класс(за 7кл)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92	8	0	0	92
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89	11	0	0	89
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	89	11	0	0	89
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием	1	67	33	0	0	67

	разных систем измерения						
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	78	22	0	0	78
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92	8	0	0	92
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	82	18	0	0	82
8	Строить график линейной функции	1	53	47	0	0	53
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75	25	0	0	75
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	36	64	0	0	36
11	<i>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</i>	1	67	33	0	0	67
12	<i>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	46	51	0	7	42
13	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</i>	1	57	43	0	0	57
14	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</i>	2	3	93	0	7	0

15	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	3	97	0	0	3
16	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	100	0	0	0
			58	38	0	5	57

Выводы: Стопроцентно справились с 16 заданием. Выполнили частично 14,15 задания. Выполнили с ошибками 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 задания.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки по решению задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения, сравнение рациональных чисел, понятие и чертёж геометрических фигур, понятие таблиц, диаграмм, графиков, решение задач разных типов

Рекомендации:

4. Организовать работу над ошибками;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР.
6. Повторение материала.

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе состоялась 23.03.2022г.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7	29	26	0	4	9	3	89	15

Физика, 7 класс. Количество баллов по заданиям

№ п\п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	% выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Воробей Иван	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	72,7
2	Гемауге Виталия	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	72,7
3	Гришин Сергей	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	72,7
4	Каргичайвуна	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	45,5

	Варвара													
5	Климакова Вероника	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	45,5
6	Климакова Лидия	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	54,5
7	Малицкий Максим	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	10	90,9
8	Нитоургин Виктор	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	45,5
9	Отек Богдан	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	63,6
10	Пилятагин Андрей	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	45,5
11	Савина Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	72,7
12	Сайгутегин Юрий	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	54,5
13	Семенова Мария	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	45,5
14	Сивсив Диана	н												
15	Чайвыргина Диана	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	72,7
16	Эттуьги Юлия	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	45,5
17	Анек Прасковья	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	54,5
18	Вакатто Егор	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	45,5
19	Готытваль Даниил	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	54,5
20	Итей Анатолий	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	45,5
21	Кымырахтын Александр	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	54,5
22	Лиманенко Федор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	81,8
23	Неко Александр	н												
24	Нутеуги Тимур	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	45,5
25	Раканто Аркадий	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	54,5
26	Риетегина Лейла	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	54,5
27	Савелова Ольга	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	63,6
28	Тымкырагына Эвелина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	72,7
29	Тнейчейвун Никита	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	54,5
30	Ульгун Данила	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	63,6
31	Эттон Денис	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	10	90,9
Итого по кл (средний результат)		1,00	0,93	0,79	0,86	0,93	0,55	0,52	0,55	0,41	0,00	0,03	6	59,9

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Физика, 7класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел	1	100%	-	-	-	100%-
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.	2	93%	7	-	93%-	-
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	79	21	-	-	79%-
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и еди-	1	86	14	-	-	86%-

	ницы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.						
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	93%	7	-	-	93%-
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	1	55	45	-	-	55%-
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	2	52	48	-	-	52%-
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом да-	1	55	45	-	-	55%-

	вать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.						
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	1	41	59%		35%	6%
10	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	3	0	100	-	-	-
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	3	3	97	-	3%-	
	Общий балл (средний результата)	18	59,9	40		11	49

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с формулами, таблицами, это вызывают затруднение при решении сложных задач. Сложности в усвоении темы связанной с плотностью вещества, динамикой и температурой (различие шкал температур. Большинство учеников справились с заданиями №1,2,3,4, 6. В месте с тем более сложные задачи с поэтапным решением не были решены. Некоторые ученики дали ответы на отдельные вопросы задач. Задания №5, 11 не решил никто. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат, акцентировать внимание на запоминание физических формул и законов. Практиковать решение задач.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7 классе писали 25.03.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	31	27	3	10	14	0	100	48	3,5

Обществознание, 7 класс. Количество баллов по заданиям

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итог	%
		1	1	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	9		
1	Воробей Иван	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	19	90
2	Гемауге Виталия	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	52
3	Гришин Сергей	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	67
4	Каргичайвуна Варвара	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	52
5	Климакова Вероника	1	3	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	57
6	Климакова Лидия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	57
7	Малицкий Максим	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	21	100
8	Нитоургин Виктор	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	17	81
9	Отек Богдан	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	48
10	Пилятагин Андрей	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	76
11	Савина Ольга	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	71
12	Сейгутегин Юрий	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	48
13	Чайвыргина Диана	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	20	95
14	Эттувги Юлия	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	62
15	Анек	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	48

	Прасковья																	
16	Вакатто Егор	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10	48
17	Готытваль Даниил	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	67
18	Итей Анатолий	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9	43
19	Кымырахтын Александр	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9	43
20	Лиманенко Федор	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	14	67
21	Неко Александр	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	18	86
22	Нутеуги Тимур	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9	43
23	Ринетегина Лейла	1	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	52
24	Савелова Ольга	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	71
25	Тымкырактына Эвелина	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	14	67
26	Тнечейвун Никита	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	48
27	Этгон Денис	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	86
Ит ого	27	2 4	2 3	2 7	2 7	2 3	2 7	2 2	1 4	2 5	2 5	2 0	2 1	1 3	9 8	14 14	64 64	

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Обществознание, 7класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				2	3	4	5
1/1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	92	8	0	0	92
1/2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	3	64	13	25	22	40
2	Использовать знания о	1	75	8	33	0	59

	биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;						
3/1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),	2	96	4	0	0	96
3/2	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	23	0	0	77
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	100	0	0	0	100
5/1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	74	26	0	0	74
5/2	Уметь дать объяснение смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	49	49	0	0	51
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	96	4	0	0	96
7/1	Находить, извлекать и осмысливать инфор-	2	59	8	66	0	26

	мацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),						
7/2	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	23	0	0	77
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70	30	0	0	70
9/1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1	55	45	0	0	55
9/2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	20	66	11	18	6
9/3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	1	25	75	0	0	25
			68	25	9	3	63

Выводы: материал 7 класса усвоен удовлетворительно Обучающиеся справились с заданиями: 1,3, 4,6. Не справились с заданиями:5/2, 7/1, 9/2, 9/3. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий

трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно - деятельностного подхода.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 8 классе состоялась 13,14 октября 2022 г.

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8	29	28	0	0	28	0	100%	0	3

Английский язык, 8 класс (за 7 кл). Количество баллов по заданиям

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	% выполнения заданий
		1	2	3				4	5	6		
				1	2	3	4					
1	Гемауге Виталия	4	1	1	0	0	0	5	5	4	20	66
2	Гришин Ссергей	4	0	1	0	0	0	4	5	3	18	60
3	Каргичайвуна Варвара	2	1	1	0	0	0	3	4	4	15	50
4	Климакова Вероника	3	1	0	0	0	0	1	4	4	13	43
5	Климакова Лидия	3	1	1	0	0	0	3	2	3	13	43
6	Малицкий Максим	5	1	1	0	0	0	4	4	3	18	60
7	Нитоургин Виктор	1	1	1	0	0	0	3	3	5	14	46
8	Отек Богдан	3	1	0	0	0	0	4	4	2	14	46
9	Пилятагин Андрей	3	1	0	0	0	0	4	3	3	14	46
10	Савина Ольга	4	2	2	0	0	0	3	3	4	18	60
11	Сейгутегин Юрий	3	1	1	0	0	0	3	3	3	14	46
12	Семенова Марина	3	1	1	0	0	0	2	4	3	14	46
13	Сивсив Дмана	5	1	0	0	0	0	4	4	4	18	60
14	Чайвыргина Диана	5	1	1	0	0	0	4	4	5	20	66
15	Этгуги Юлия	3	1	1	0	0	0	4	5	5	19	63
16	Анек Прасковья	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	43
17	Вакатто Егор	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	46
18	Готытваль Даниил	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	46
19	Итей Анатолий	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	46
20	Кымырахтын Александр	4	0	0	0	0	0	3	3	3	13	43

21	Лиманенко Федор										Н	
22	Неко Александр	4	0	0	0	0	0	4	4	3	15	50
23	Нутеуги Тимур	4	0	0	0	0	0	3	4	3	14	46
24	Раканто Аркадий	4	0	0	0	0	0	3	3	3	13	43
25	Ринетегина Лейла	4	0	0	0	0	0	4	3	3	14	46
26	Савелова Ольга	4	0	0	0	0	0	3	3	4	15	50
27	Тымкырагына Эвелина	3	0	0	0	0	0	4	3	3	13	43
28	Тнечейвун Никита	3	0	0	0	0	0	4	4	4	15	50
29	Ульгун Данила	4	0	0	0	0	0	3	3	3	13	43
Итого по классу												

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Английский язык, 8 класс (за 7класс)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				2	3	4	5
1	Аудирование: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации.	5	71	4	8	78	10
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	28	46	50	0	4
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	5	100	0	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прослушанного текста.	5	69	8	38	50	4
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	71	4	50	35	11
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	68	4	70	25	11
			52	27	36	31	7

Выводы: Все учащиеся в среднем справились с заданиями ВПР.

С заданием № 1 на аудирование неплохо справились все ученики. Большое затруднение у учащихся 8 класса вызвало задание № 2, осмысленное чтение текста вслух. Ребята читали с паузами, запинками, допускали неверную расстановку ударений, неправильную интонацию, ошибки в произношении слов. Затруднения в выполнении данного задания объясняются тем, что учащиеся плохо знают правила чтения, не читают на английском языке дома, ограничиваясь только работой в классе.

Также учащиеся 8 классов не справились с заданием № 3 по говорению. При описании фотографии ребята не смогли раскрыть все пункты плана, предложения были не развернуты, средства логической связи между ними отсутствовали. Затруднения в выполнении данного задания объясняется низким лексическим запасом слов у учащихся, неумением правильно строить предложения.

Двое учеников не справились с заданием № 4 на определение соответствия между текстами и их темами.

В задании № 5 затруднения вызвали темы «Видо-временные формы глагола», «Степени сравнения имен прилагательных».

- Рекомендации:**
1. Учителю необходимо повторить правила чтения английского языка со всеми учениками класса, проводить дополнительные занятия с теми, кто испытывает затруднения при чтении, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
 2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний (монологическая речь) на основе плана и визуальной информации.
 3. Повторить на уроках темы, вызвавшие затруднения при выполнении задания № 5 «Видо-временные формы глагола», «Степени сравнения имен прилагательных».

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 (бывших 8 кл) классов

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. Издательство «Просвещение»
2	Алгебра, 9Б класс	Алгебра 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова) ; под ред. С. А. Теляковского. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016
3	Геометрия, 9Б класс	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014
4	Обществознание, 9 класс	1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2010;
5	Химия, 9 класс	Учебник для общеобразоват. Организаций. О.С.Габоиелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков; М.6Просвещение, 2019

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 9 класс (за 8 кл.):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы (средний балл/процент выполнения)								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Ацитахина Софья Витальевна	27/53	15/60					12/48	29/81	
2	Бычков Ярослав Ярославович	27/53	9/36					н	18/50	
3	Вакат Екатерина Дмитриевна	28/55	10/40					9/36	23/64	
4	Иргутегина Рената Николаевна	26/51	10/40					н	17/47	
5	Каляй Олеся	н	н					10/40	н	
6	Климаков Даниил Сергеевич	28/55	12/48					13/52	18/50	
7	Климакова Анастасия Евгеньевна	32/62	16/64					9/36	18/50	
8	Ковалева Ольга Витальевна	32/62	16/64					16/64	27/75	
9	Митхеут Виталия Эдуардовна	32/62	16/64					20/80	23/64	
10	Нинек Александр	н	н					н	17/47	
11	Нинек Полина Сергеевна	26/51	14					9/36	17/47	
12	Нитоургина Александра	н	н					н	н	
13	Нитоургина Ольга Юрьевна	17/33	н					9/36	22/61	
14	Номо Альберт	н	н					8/32	15/42	
15	Номо Владимир Иванович	27/53	10/40					8/32	17/47	
16	Онохов Никита Сергеевич	24/47	10/40					н	н	
17	Поягиргин Дмитрий Дмитриевич	28/55	9/36					10/40	н	
18	Рилют Лев Леонидович	26/51	н					9/36	н	
19	Сивсив Есения Борисовна	29/57	н					8/32	18/50	
20	Тнарультына Алла Григорьевна	26/51	12/48					н	н	
21	Тымнены Михаил Сергеевич	28/55	н					12/48	23/64	
22	Тымнетына Виолетта	н	н					12/48	18/50	
23	Шахурдина Екатерина Вячеславовна	26/51	н					14/56	30/83	
24	Эттыринтын Эрик Алексеевич	16/31	н					9/36	15/42	
25	Эттыринтына Алёна Сергеевна	26/51	н					9/36	25/69	
26	Кенкы Валентин	н	10/40					14/56	18/50	
27	Кеуйыне Зинура	н	15/60					9/36	26/72	
28	Нутен Нина	н	12/48					8/32	18/50	
29	Молотенко Трофим	н	н					н	н	
30	Ченкау Татьяна	н	н					8/32	н	
Итого		27/52	12/49					11/43	21/57	

**Всероссийская проверочная работа в 8 классе состоялась 16.03.2022 г.
Русский язык, 8 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8	23	20	0	3	14	3	85 %	15%	3

Русский язык, 8 класс. Количество баллов по заданиям

№ п\п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																	Итого баллов	% выполнения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Ацитахина Софья Витальевна	6	5	2	0	1	1	0	1	1	1	3	0	1	0	2	2	1	27%	53%
2	Бычков Ярослав Ярославович	3	8	0	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	27%	53%
3	Вакат Екатерина Дмитриевна	4	7	0	0	2	0	1	2	1	1	4	1	1	1	2	0	1	28%	55%
4	Иргутегина Рената Николаевна	4	7	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	2	1	1	0	26%	51%
5	Климаков Даниил Сергеевич	5	8	0	0	1	1	2	0	1	1	3	1	0	0	3	1	1	28%	55%
6	Климакова Анастасия Евгеньевна	6	7	0	0	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	32%	62%
7	Ковалева Ольга Витальевна	7	8	2	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	32%	62%
8	Митхеут Виталия Эдуардовна	3	8	0	0	1	0	2	2	1	1	5	1	1	2	2	2	1	32%	62%
9	Нинек Полина Сергеевна	4	8	1	0	1	0	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	26%	51%
10	Нитоургина Ольга Юрьевна	5	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17%	33%
11	Номо Владимир Иванович	4	9	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	27%	53%
12	Онохов Никита Сергеевич	1	8	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	1	24%	47%
13	Поягиргин Дмитрий	6	8	1	0	2	0	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	28%	55%

	Дмитриевич																			
14	Рилют Лев Леонидович	1	8	0	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	26%	51%
15	Сивсив Есения Борисовна	5	8	0	0	1	0	1	2	1	1	5	1	1	1	0	1	1	29%	57%
16	Тнарультына Алла Григорьевна	2	8	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26%	51%
17	Тымнены Михаил Сергеевич	6	8	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	28%	55%
18	Шахурдина Екатерина Вячеславовна	4	8	0	1	0	1	2	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	26%	51%
19	Эттыринтын Эрик Алексеевич	2	7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16%	31%
20	Эттыринтына Алёна Сергеевна	3	8	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26%	51%
Итого																			26,5 %	52%

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Русский язык, 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	45%	65%	15%	20%	0%
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их	9	84%	0%	5%	90 %	5 %

	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)						
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	15%	90%	10 %	0	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	8%	100 %	0	0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	42%	35 %	45 %	0	20 %
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	30%	40 %	60 %	0	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	42%	35 %	45 %	0	20%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	60%	30%	20%	0	50%
9	Определять вид тропа	1	100%	0	0	0	100%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100%	0	0	0	100%
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	45%	50 %	20%	15%	15%
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	75%	25%	0	0	75%
13	Определять тип односоставного Предложения	1	85%	15%	0	0	85%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	62%	15%	45%	0	40%
15	Находить в ряду других предложений предложение с	3	40%	25%	40%	30%	5%

	обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы						
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	45%	30%	45%	25%	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	1	90%	10%	0	0	90%
			57	33	21	10	36

Выводы: По итогам ВПР установлено, что Онохов Н, Эттыринтын Э. и Нитоургина О. не справились с проверочной работой, выполнив ее соответственно на 24, 16 и 17 % и получив оценку 2. Трое учащихся получили оценку 4, выполнив 62% заданий.

Большие затруднения у учащихся вызвали задания № 4 на написание Н и НН в словах разных частей речи, № 5 на написание НЕ со словами разных частей речи, № 6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Все учащиеся справились с заданиями № 9 на определение вида тропа и № 10 на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Хорошо справились с заданиями № 17 на опознание по графической схеме простого предложения, на определение типа односоставного предложения.

Рекомендации: 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика, 9 класс (за 8кл)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
9	34	29	0	5	24	0	100%	17%	3,1

Математика, 9 класс(за 8 класс). Количество баллов по заданиям

	<i>интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>						
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	68	32	0	0	68
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	75	25	0	0	75
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	82	18	0	0	82
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	75	25	0	0	75
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	55	45	0	0	55
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62	38	0	0	62
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14	83	0	17	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	2	27	45	0	20	35
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	1	0	100	0	0	0
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	2	0	100	0	0	0
19	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0	100	0	0	0
			50	46	0	5	49

Выводы: на 82-89% справились с 1,2, 3,4,11 заданиями. Выполнили частично 5,9,12,13,14 задание. Выполнили с ошибками 6,7,8,10,15,16 задания. Не справились с 17,18,19 заданиями.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допустили ошибки на базовом уровне: «Действия с дробями (смешанные дроби, десятичные дроби)», «Решение уравнений», «Числовые выражения», «Решение задач разных типов», «Процент».

Рекомендации:

7. Организовать работу над ошибками;
8. Индивидуальная работа с обучающимися, слабо написавшими ВПР.
9. Повторение материала.

ВПР по обществознанию в 9-х (за 8 кл) состоялось 07октября 2022г.

**Результаты обучающихся в разрезе заданий по обществознанию,
9 класс (за 8 кл)**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито- го	%
		1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	9	10	10	10		
1	Ацитахина Со- фья	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	12	48
2	Вакат Екатери- на	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	9	36	
3	Кенкы Вален- тин	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	56	
4	Кеуйыне Зину- ра	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	36	
5	Климаков Да- нил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	13	52	
6	Климакова Анастасия	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	36	
7	Ковалева Ольга	1	2	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	3	1	16	64	
8	Митхеут Вита- лия	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	20	80	
9	Ненек Полина	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	36	
10	Номо Владимир	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	32	
11	Нутен Нина	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	32	
12	Поягиргин Дмитрий	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	40	
13	Рилют Лев	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	36	
14	Нинек Алек- сандр	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	32	
15	Нитоургина Ольга	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9	36	
16	Номо Альберт	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	32	
17	Сивсив Есения	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	32	
18	Тымнетына Ви- олетта	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	48	
19	Тымнены Ми- хаил	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	48	

20	Шахурдина Екатерина	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	14	56
21	Эттыринтына Алена	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	32
22	Эттыринтын Эрик	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36
Ито- го		20/ 90	1 9 / / 2 9 9	2 1 / / 4 9 5	8 / / / 9 3 5	2 1 / / 3 4 2	2 1 / / 4 3 5	1 7 / / 7 2 7	1 6 / / 2 4 4	1 8 / / 4 1 1	1 1 / / 5 1 0	7 / / / 3 6	5/3 2	5/1 1	2/ 9	10,09	39		

Анализ результатов обучающихся в разрезе заданий, 9 класс (за 8 кл).

Но ме р за да ни я	Блоки ПООП (выпускник научится / по- лучит возможность научиться или проверяемые требова- ния (умения) в соответ- ствии с ФГОС))	Макси- мальный балл за за- дание	Средний процент выполне- ния зада- ния	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших о			
				2	3	4	5
1/1	В модельных и реальных си- туациях выделять сущност- ные характеристики и основ- ные виды деятельности лю- дей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	90	10	0	0	90
1/2	Выполнять несложные прак- тические задания по анализу ситуаций, связанных с раз- личными способами разре- шения межличностных кон- фликтов;	3	44	14	50	32	4
2	Использовать знания о био- логическом и социальном в человеке для характеристики его природы; characterizo- вать и иллюстрировать кон- кретными примерами группы потребностей человека;	1	95	5	0	0	95
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полу- ченную из доступных источ- ников (диаграмм),	2	27	64	18	0	18
4	Систематизировать, анализи- ровать полученные данные; применять полученную ин- формацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установ- ленными законом	1	95	5	0	0	95

5/1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	95	5	0	0	95
5/2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	90	10	0	0	90
6	Уметь дать объяснение смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	77	23	0	0	77
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	30	32	54	14	0
8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	2	41	19	81	0	0
9/1	Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50	50	0	0	50
9/2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36	64	0	0	36
10/1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1	32	68	0	0	32
10/2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся	3	11	75	14	9	0

	без попечения родителей;						
10/3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	1	9	91	0	0	9
			54	36	14	4	46

Всероссийская проверочная работа по химии в 9 классе прошла 05.10.2022г.

Писало 22 обучающихся, шестеро отсутствовало.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	28	22	2	7	13	0	100%	41%	3,5

Химия, 9 класс (за 8 кл)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	% вып.
		1		2		3		4				5	6	7	8	9		
		1	2	1	2	1	2	1	2	3	4							
1	Ацитахина Софья	1	3	1	1	3	0	1	2	1	1	2	5	4	2	2	29	81
2	Бычков Ярослав	1	2	1	0	3	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	18	50
3	Вакат Екатерина	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	0	1	23	64
4	Иргутегина Рената	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	3	2	0	0	17	47
5	Кенкы Валентин	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	1	2	2	18	50
6	Климаков Даниил	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	2	1	18	50
7	Климакова Анастасия	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	0	18	50
8	Ковалёва Ольга Витальевна	1	3	1	1	3	0	1	1	1	1	2	5	3	2	2	27	75
9	Митхеут Виталия	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	0	23	64
10	Ненек Полина	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	17	47
11	Номо Владимир	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	2	17	47
12	Нутен Нина	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	2	4	2	0	18	50
13	Тымнены Михаил	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	5	2	0	0	23	64
14	Кеуйыне Зинура	1	3	1	1	3	0	1	1	1	1	2	6	3	2	0	26	72
15	Нинек Александр	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	17	47
16	Нитоургина Ольга	1	3	1	1	3	0	2	2	1	2	2	2	0	1	1	22	61
17	Номо Альберт	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	15	42
18	Сивсив Есения	1	3	0	0	2	0	2	1	0	0	1	3	2	1	2	18	50
19	Тымнетына Виолетта	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	4	2	2	0	18	50

20	Шахурдина Екатерина	1	3	1	1	3	0	2	2	1	2	2	7	3	2	0	30	83
21	Эттырингына Алёна	1	2	1	1	3	0	1	1	1	1	2	6	3	0	2	25	69
22	Эттыринтын Эрик	0	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	1	2	0	2	15	42
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																	20	57

Анализ результатов обучающихся в разрезе заданий, 9 класс (за 8 кл).

Но- мер за- да- ния	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответ- ствии с ФГОС)	Ма кс. бал л за за- да- ни- е	Сре дни й про цент вы- пол- не- ния за- да- ния	Процент выполнения по классу, получив- ших отметку			
				2	3	4	5
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1	91	9	0	0	91
1.2	Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	71	0	19	5	31
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления;	1	95	5	0	0	95
2.2	Называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54	46	0	0	54
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и мо-	3	73	4	14	41	41

	лярную массы веществ;						
3.2	Раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	36	41	0	45	14
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	70	14	45	0	41
4.2	Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	2	66	0	68	0	32
4.3	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	73	27	0	0	73
4.4	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	2	41	41	0	45	14
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	2	75	9	0	32	59
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя	7	45	18	45	32	5

	их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.						
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; , устанавливая причинно—следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	5	40	27	41	32	0
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	57	36	0	14	5
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	3	33	45	14	41	0
			61	21	16	22	41

Выводы: В целом, с работой обучающиеся справились. Ошибки наблюдались во всех заданиях, кроме № 1, № 2.1, № 4.1, № 4.2, № 6, № 7 («Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Химическая реакция. Химические уравнения», «Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении») Слабо усвоена тема № 2.2 («Признаки и условия протекания химических реакций»), а также темы: № 4.3 («называть химические элементы и объяснять

физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода») и № 9 («Способы разделения смесей»)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.
4. Полностью еще раз разобрать тему №9 («Способы разделения смесей»)

Причины снижения КЗ в МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по результатам ВПР

1. Слабо поставленная работа как по сопровождению, так и преемственности начального и среднего звена, из которых вытекает:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми. Отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися.

Рекомендации:

1. Итоги ВПР 2022 года рассмотреть и проанализировать на методических объединениях учителей с последующей разработкой «Дорожной карты» МБОУ «Ш-И СОО с.Уэлен» по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования.
2. Продолжить обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.