



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»**

ул. Первого Ревкома Чукотки, 3, п. Беринговский, Анадырский район, Чукотский автономный округ, 689100
Тел/факс: (42733) 3-12-62, Email: Ber-school@bk.ru

ОТЧЕТ

**ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2021-2022 учебном году**

Исполнители:

Бондаренко Ирина Анатольевна,
заместитель директора по учебно-методической работе,

Беринговский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО)	5
1.1. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)	224
2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе	225
2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе	46
2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе	77
2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе	99
2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе	140
2.6. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе	176
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	21212

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Центр образования п. Беринговского», были организованы и проведены процедуры независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в 1 классе и Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель мониторинговых исследований: оценка качества обучения обучающихся в 1, 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в МБОУ «Центр образования п. Беринговского».

Цели процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах МБОУ «Центр образования п. Беринговского»:

обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Цели ВПР разнонаправлены:

определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;

оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

совершенствование преподавания учебных предметов;

развитие региональных систем образования;

мониторинг результатов введения ФГОС;

формирование единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

При проведении анализа были использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

В аналитическом отчёте были использованы сравнительный, проблемный и системный виды анализа. Выбранные виды помогли проанализировать полученную информацию и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию учебных универсальных действий у обучающихся по исследуемым предметам.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО)

ОТЧЁТ

по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 (учебном) году
Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

А) Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2021 г. №01-21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»;

Б) Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году»

2. Сроки проведения мониторинговых исследований: 12 ноября 2021 года.

3) В процедуре приняли участие обучающиеся 1-го класса Центра образования. На момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 12 детей. В мониторинге приняли участие 11 учащихся (91,7 %).

4) Результаты мониторинговых исследований.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	20,82	80,08	13,36	83,5	11	91,67	5	100	50,18	85,05

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования								Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"			
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Антамошина Юлия	26	100	16	100	12	100	5	100	59	100
2	Буланова Валерия	19	73,07	10	62,5	12	100	5	100	46	77,96
3	Вулькынэ Артём	22	84,61	12	75,0	11	91,66	5	100	50	84,74
4	Гордиенко Надежда	19	73,07	4	25,0	10	83,33	5	100	38	64,40
5	Зверев Виктор	20	76,92	16	100	11	91,66	5	100	52	88,13
6	Кнюк Виктория	19	73,07	13	81,25	10	83,33	5	100	47	79,66
7	Марочкин Юрий	22	84,61	16	100	11	91,66	5	100	54	91,52
8	Наянова Кира	24	92,3	16	100	12	100	5	100	57	96,61

9	Трифонов Артем	19	73,07	12	75,0	11	91,66	5	100	47	79,66
10	Эттынкеу Аристарх	16	61,53	16	100	10	83,33	5	100	47	79,66
11	Ятынто Елизавета	23	88,46	16	100	11	91,66	5	100	55	93,22
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		20,82	80,08	13,36	83,5	11	91,67	5	100	50,18	85,05

Часть 2

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	10	90,90
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	1	9,1
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы: Наибольшее количество участников мониторинга 10 первоклассников (90,9%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Средний уровень общего развития показал 1 участник мониторинга, что составляет 9,1% от общего количества участников.

Рекомендации: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	10	90,90
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения	0-5 баллов	1	9,1

методики			
----------	--	--	--

Выводы: Наибольшее количество первоклассников (10 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 6 первоклассников (54,54%) набрали самый высокий балл (16 баллов), выполнив тест на 100%. Один из участников набрал 4 балла (низкий уровень).

Рекомендации: Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

«Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	11	100
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 11 обучающихся, что составило 100 % от количества участников.

Рекомендации: Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	11	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	0	0

методики			
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0

Выводы: Все 11 учащихся показали высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав 5 баллов, что составляет 100% от исследуемой группы.

1.2. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
2	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков

3. Сроки проведения процедур оценки качества образования обучающихся 1-го класса МБОУ «Центр образования п. Беринговского» в 2022 году по русскому языку, математике, окружающему миру

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 1-м классе общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
06 апреля 2022 года	Русский язык
20 апреля 2022 года	Математика
27 апреля 2022 года	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры

В процедуре приняли участие обучающиеся 1-го класса Центра образования. На момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 13 детей.

Количество участников процедуры по предметам:
 русский язык – 12 (100%);
 математика – 8 (66,7%);
 окружающий мир – 11 (91,7%).

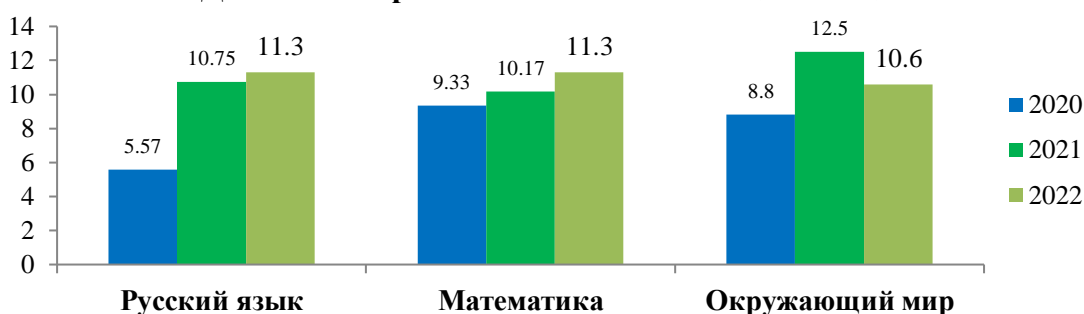
5. Результаты НОКО по каждому предмету

Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020	5,57	37,13	9,33	71,77	8,8	58,67

2021	10,75	76,79	10,17	78,21	12,5	83,33
2022	11,3	75,3	11,3	86,9	10,6	70,7

Динамика первичного балла за последние 3 года



Русский язык

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	7	4	57,1	4	42,9	0	0	0	0
2021	8	0	0,00	2	25,00	5	62,50	1	12,50
2022	12	1	8,3	1	8,3	5	41,7	5	41,7

Математика

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	6	0	0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
2021	6	0	0,00	1	16,70	4	66,70	1	16,70
2022	8	0	0,00	1	12,5	2	25,0	5	62,5

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	5	1	20	3	60	1	20	0	0
2021	6	0	0,00	0	0,00	5	83,30	1	16,70
2022	11	1	9	4	36,4	3	27,3	3	27,3

Выводы: в этом году степень обученности составила 90,90 %, качество знаний в пределах 66-100%. Проследив результаты обучающихся по процедурам оценки качества образования за последние три года и сравнив с результатами 2022 г., можно отметить наметившуюся динамику повышения среднего балла по данным исследуемым предметам.

За последние три года:

идет тенденция увеличения первичного балла по трем предметам, что указывает на повышение доли качества образования,

уменьшается численность обучающихся по годам обучения и сразу резко бросается в глаза рост доли обучающихся, выполняющих процедуры оценки качества на «2» и «3», и наоборот, доля обучающихся с высокими результатами снижается.

средние баллы в 2022 году русский язык – 11,3, математика – 11,3, окружающий мир – 10,60, что выше, чем в предыдущие два года.

Обобщенные результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Антамошина Юлия	13	86,66			15	100
2	Буланова Валерия	12	80,00				
3	Вулькынэ Артём	11	73,33	12	92,30	13	86,66
4	Гордиенко Надежда	2	13,33			0	0,00
5	Зверев Виктор	12	80,00			14	93,33
6	Кнюк Виктория	11	73,33	12	92,30	9	60,00
7	Марочкин Юрий	14	93,33	11	84,61	10	66,66
8	Наянова Кира	14	93,33	13	100	14	93,33
9	Рябоконт Вероника	12	80,00	10	76,92	11	73,33
10	Трифонов Артем	13	86,66	12	92,30	13	86,66
11	Эттынкеу Аристарх	9	60,00	7	53,84	8	53,33
12	Ятынто Елизавета	13	86,66	13	100	10	66,66
Итого по ОО (среднее значение)		11,30	75,30	11,30	86,90	10,60	70,70

Выводы: большинство обучающихся успешно справились с заданиями по русскому языку, математике, окружающему миру.

Обучающимся с низким темпом выполнения заданий было трудно успеть выполнить все задания. Обучающиеся, которые набрали наименьшее количество баллов, относятся к категории детей с низким темпом работы. Низкие результаты показала Гордиенко Надежда.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по русскому языку (1 класс)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Антамошина Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	13	86,66
2	Буланова Валерия	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	12	80,00
3	Вулькынэ Артём	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	73,33
4	Гордиенко Надежда	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,33
5	Зверев Виктор	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	12	80,00
6	Кнюк Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	73,33
7	Марочкин Юрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	14	93,33
8	Наянова Кира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	14	93,33
9	Рябоконеь Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80,00
10	Трифонов Артем	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	13	86,66
11	Эттынкеу Аристарх	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	60,00
12	Ятынто Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	13	86,66
Итого по ОО (среднее значение)		0,83	0,91	1,00	0,75	0,75	0,91	0,91	0,91	0,91	0,41	0,66	0,08	0,91	0,66	10,75	75,30

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	1	5	5
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1 балл	83	0	100	80	100
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	1 балл	91	0	100	100	100
3	Определять количество букв и звуков в слове	1 балл	100	100	100	100	100
4	Определять ударный слог	1 балл	75	100	100	60	100
5	Определять согласный и гласный звук	1 балл	75	0	0	80	100
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	1 балл	91	0	0	100	100
7	Знать правила переноса слов	1 балл	91	0	100	100	100
8	Знать понятие «предложение»	1 балл	91	0	100	100	100
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1 балл	91	0	100	100	100
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1 балл	41	0	100	40	40
11	Знать правописание собственных слов	1 балл	66	0	0	80	80
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1 балл	8	0	0	0	20
13	Уметь составлять предложение из группы слов	1 балл	91	0	100	100	100
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	2 балла	66	0	0	60	100

Выводы: большая часть обучающихся, принявшие участие в процедуре оценки качества образования по русскому языку, справились с заданием, процент успеваемости - 91,6. Качество знаний по предмету составило 83,3%.

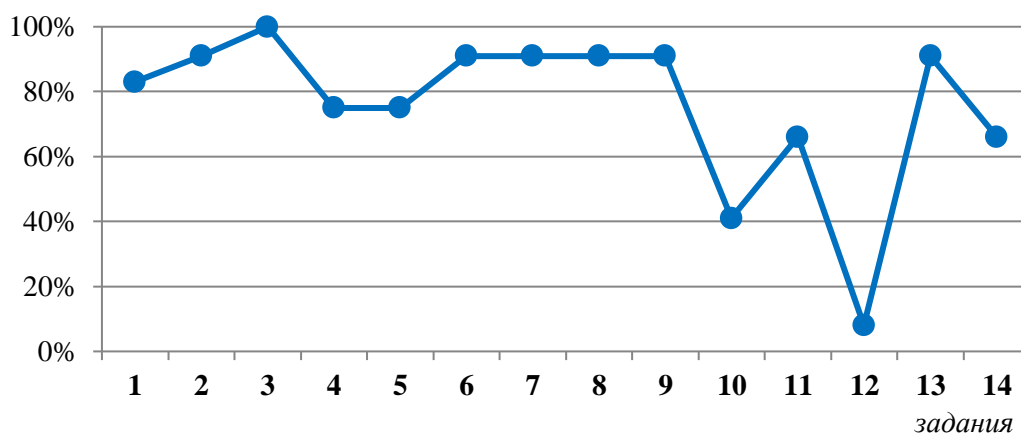
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Высокий балл набрали пять учеников (13-15 баллов).

Один учащийся, выполнил работу на оценку «3» (9 баллов), имеет пограничный результат в сторону увеличения, т. е. приближенные к хорошему результату.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (1 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1-9, 13.

Некоторые из первоклассников не приступали к выполнению ряда заданий (12-14), что свидетельствует о том, что данные задания вызывали определенные затруднения у них. Обучающиеся с низким темпом выполнения не успели вовремя завершить работу.

Задания по русскому языку, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников (10-12), проверяли следующие умения:

- понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения);
- знать правописание собственных слов;
- уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов;

В 12 задании надо было сравнить данные слова, придумать и записать по одному предложению с каждым из этих слов.

В 14 задании надо было составить текст из данных предложений, расставить номера предложений в правильном порядке и озаглавить текст.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;

акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные;

продумать работу с различными источниками информации;

организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике (1 класс)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Вулькынэ Артём	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	92,30
2	Кнюк Виктория	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,30
3	Марочкин Юрий	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,61
4	Наянова Кира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
5	Рябоконт Вероника	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,92
6	Трифонов Артем	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,30
7	Эттынкеу Аристарх	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	53,84
8	Ятынто Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	0,50	0,75	0,75	0,75	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,62	1,00	11,30	86,90

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	2	5				
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	1 балл	100	0	100	100	100
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	1 балл	50	0	0	0	80
3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1 балл	75	0	0	100	80
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	1 балл	75	0	0	50	100
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	1 балл	75	0	0	50	100
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1 балл	87	0	0	100	100
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1 балл	100	0	100	100	100
8	Решение текстовых задач арифметическим способом	1 балл	100	0	100	100	100
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	1 балл	100	0	100	100	100
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = , \leq и \geq	1 балл	100	0	100	100	100
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков = , \leq и \geq	1 балл	100	0	100	100	100

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	2	5				
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	1 балл	62	0	0	50	80
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1 балл	100	0	100	100	100

Выводы: все обучающиеся, принявшие участие в процедуре оценки качества образования по математике, справились с заданием. Качество знаний по предмету составила 87,5%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 13.

Высокий балл набрали пять учеников (12-13 баллов).

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Большинство обучающихся успешно справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, однако задания 2,12 вызвали у учеников затруднения:

- составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;

- сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;

- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- усилить практическую подготовку учащихся;

- разработать индивидуальные маршруты для детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по окружающему миру (1 класс)																			
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Антамошина Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,00
2	Вулькынэ Артём	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86,66
3	Гордиенко Надежда	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
4	Зверев Виктор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33
5	Кнюк Виктория	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	60,00
6	Марочкин Юрий	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	66,66
7	Наянова Кира	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33
8	Рябокоть Вероника	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	73,33
9	Трифонов Артем	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86,66
10	Эттынкеу Аристарх	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	53,33
11	Ятынто Елизавета	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10	66,66
Итого по ОО (среднее значение)		0,91	0,73	0,82	0,82	0,91	0,45	0,82	0,55	0,45	0,82	0,82	0,73	0,64	0,64	0,73	10,60	70,70	

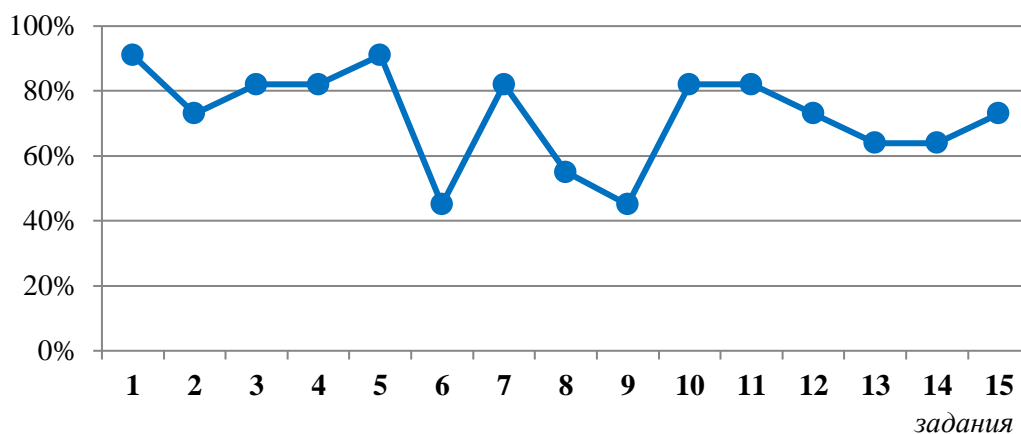
Результаты в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (1 класс)						
№	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников в группе:			
			1	4	3	3
1	Природа. Проверить умение определять части растения	91	0	100	100	100
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	73	0	75	67	100
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	82	0	100	67	100
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	82	0	75	100	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	91	0	100	100	100
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	45	0	25	67	67
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	82	0	75	100	100
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	55	0	25	67	100
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	45	0	50	67	67
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	82	0	75	100	100
11	Знание планет Солнечной системы	82	0	75	100	100
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека	73	0	75	67	100
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных	64	0	25	100	100
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	64	0	25	100	100
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу	73	0	75	67	100

Выводы: из трех предметов обучающиеся хуже всего справились с предметом «окружающий мир», качество знаний по предмету составило 54,5%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15. Высокий балл набрали три ученика (14-15 баллов). Одна учащаяся не смогла выполнить ни одного задания.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по окружающему миру (1 класс)



Обучающиеся успешно справились с большинством заданий.

Средние результаты характерны для заданий, проверяющих следующие элементы:

- животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки;
- правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения;

- наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты работы и наметить план работы по формированию у детей более качественных знаний;

повторить темы «Животный мир», «Правила дорожного движения», «Наша Родина»

особое внимание уделить учащейся не справившейся с работой.

Обобщенные выводы процедуры НОКО обучающихся 1 класса

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ», показал, что большинство обучающихся 1 класса успешно справились с заданиями по русскому языку, математике и окружающему миру.

Шкала перевода из первичного балла в пятибалльную систему

по русскому языку				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
по математике				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Применив шкалу по каждому обследуемому предмету, выявлена группа обучающихся с низкими результатами:

по русскому языку – Гордиенко Надежда, Эттынкеу Аристарх;

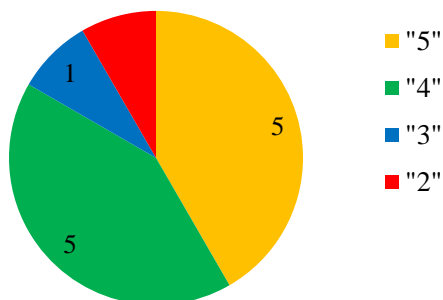
по математике – Эттынкеу Аристарх;

по окружающему миру – Гордиенко Надежда, Эттынкеу Аристарх.

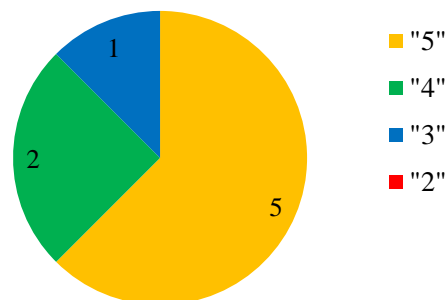
На фоне класса в положительную сторону выделяется Наянова Кира, выполнившая задания по трем предметам более чем на 90%.

Распределение оценок по предметам представлено на диаграммах.

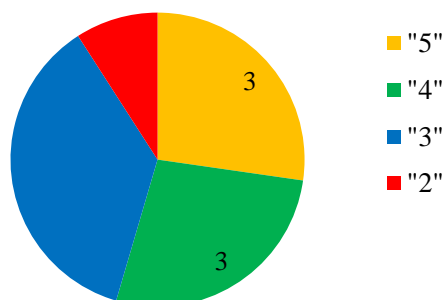
Распределение оценок по русскому языку (1 класс)



Распределение оценок по математике (1 класс)



Распределение оценок по окружающему миру (1 класс)



Для восполнения выявленных в ходе обследования дефицитов в образовательной организации на конец 2021/2022 и начало 2022/2023 учебного года намечено:

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций.

2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися НОКО, разобрать наиболее типичные ошибки обучающихся на уроках русского языка, математики, окружающего мира; решение заданий, их анализ и дальнейший детальный разбор результатов.

3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

4. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний.

7. Рекомендовать законным представителям Гордиенко Надежды направить ребенка на прохождение ПМПК.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе

2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
16 марта 2022 г.	Русский язык
23 сентября 2022 г.	Математика
28 сентября 2022 г.	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры

В 4-ом классе обучается 14 человек, в 5-ом классе обучающихся стало 17 человек. Все обучающиеся участвовали во всероссийской проверочной работе.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)				
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	Ареиргин Ренат		4	
2	Аренкау Руслан	28		23
3	Билык Денис	14		
4	Гордиенко Егор		10	17
5	Заикин Егор	18	10	
6	Калачиди Людмила	19	10	17
7	Кафарена Дарина	5		
8	Кузьмин Игорь	29	15	20
9	Литвиненко Вероника	25		19
10	Лихобабина Анна	25	9	18
11	Марочкина Леанна	34	9	
12	Мырзынку Елисей	29		

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)				
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
13	Наянова Мария	25	9	13
14	Самарина Ирина	25		22
15	Теулянкау Наталия		8	13
16	Аверьянов Федор		15	16
17	Ранаквургин Пётр		13	23
Итого по участникам (среднее значение)		23,00	10,18	21,95

Выявлена группа обучающихся с низкими результатами:
по русскому языку – Билык Денис, Кафарена Дарина;
по математике – Ареиргин Ренат;
по окружающему миру дети показали удовлетворительные результаты.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (4 класс)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	40002	3	2	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	28	73,68
2	40003	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	14	36,84
3	40005	3	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	18	47,36
4	40006	4	3	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19	50,00
5	40007	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	13,15
6	40008	4	3	3	1	3	1	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	29	76,31
7	40009	3	2	2	1	3	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	0	0	25	65,78
8	40010	3	2	2	0	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	25	65,78
9	40011	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	34	89,47
10	40012	3	3	3	1	2	2	0	0	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	29	76,31
11	40013	3	2	3	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	25	65,78
12	40014	4	3	3	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	0	25	65,78
Итого по классу (среднее значение)		2,83	2,16	2,08	0,75	1,75	1,58	0,58	0,58	1,08	1,25	0,66	0,66	1,58	0,75	1,41	0,66	1,33	0,50	0,58	0,16	23	60,52

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	3	7	1
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	70,75	25	58,33	82,14	75
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	72,22	0	66,67	80,95	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,44	0	33,33	90,48	100
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75	0	66,67	85,17	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58,33	0	22,22	76,19	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,17	50	66,67	85,17	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	58,33	0	66,67	57,14	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	29,17	0	0	35,71	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	3	7	1
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	36,11	0	11,11	42,86	100
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,5	50	66,67	64,29	50
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,67	0	66,67	71,43	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,67	100	33,33	71,43	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	79,17	0	50	100	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75	0	33,33	100	100
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,83	0	66,67	85,71	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	3	7	1
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,67	0	33,33	85,71	100
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,67	0	33,33	85,71	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50	0	66,67	42,86	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	29,17	50	50	14,29	50
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	16,67	0	33,33	0	100

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали, что практически все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 66,66%, степень обученности – 91,66%.

По сравнению с оценками за 3 четверть 2 обучающихся понизили оценки, а трое повысили свои результаты.

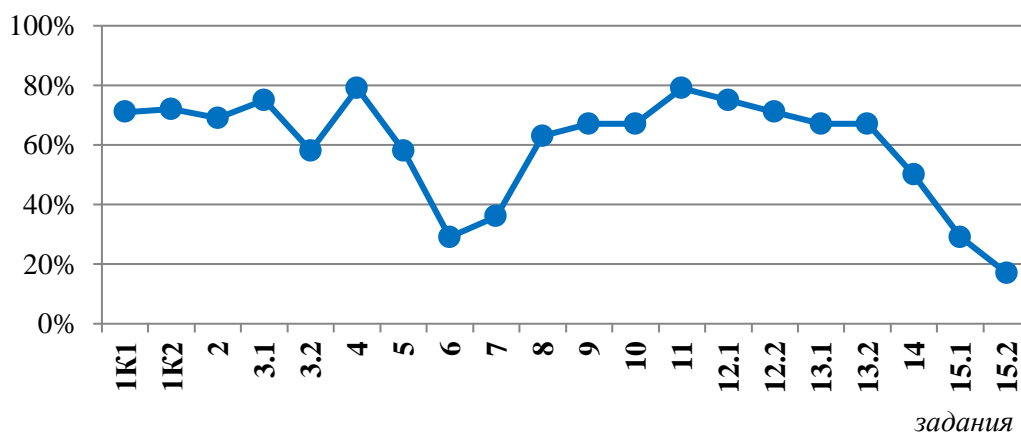
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 38.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
12 чел.	1 чел. / 8,33%	7 чел. / 58,33%	3 чел. / 25%	1 чел. / 8,33%

Группа обучающихся с низкими результатами: Билык Денис, Кафарена Дарина. Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (4 класс)



Обучающиеся успешно справились только с заданиями 3.1, 4, и 11.

Задания 6, 7, 15.1 и 15.2 вызвали наибольшие затруднения:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 29%;

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 36%;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 29%;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 16%.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (4 класс)																		
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
1	50001	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45,00
2	50002	1	0	2	0	1	X	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	40,00
3	50003	1	1	2	0	0	X	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	50,00
4	50004	1	1	2	1	1	X	1	1	0	1	1	1	2	2	0	15	75,00
5	50005	0	1	2	0	1	X	1	1	1	2	0	0	2	2	0	13	65,00
6	50006	1	0	1	1	1	X	1	1	1	2	1	1	2	2	0	15	75,00
7	50007	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	10	50,00
8	50008	0	1	2	0	0	X	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	45,00
9	50009	1	0	2	1	1	X	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	50,00
10	50010	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	4	20,00
11	50011	1	1	2	0	1	X	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	45,00
Итого по классу (среднее значение)		0,72	0,63	1,72	0,27	0,72	0,66	1,00	1,00	0,36	0,54	0,18	0,18	0,81	1,81	0,00	10,18	50,90

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по класс в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	4	4	2
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	72,73	0	75	75	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	63,64	0	75	75	50
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,36	0	100	100	75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	27,27	0	0	25	100
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	72,73	0	75	75	100
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	18,18	0	25	25	0
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100	100	100	100	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100	100	100	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по класс в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	4	4	2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	36,36	0	0	75	50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	27,27	0	12,5	25	75
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	18,18	0	0	0	100
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	18,18	0	0	0	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	40,91	0	25	37,5	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	90,91	100	75	100	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	0	0	0	0	0

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали, что практически все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 54,5%, степень обученности – 91%.

По сравнению с оценками за год 1 обучающийся понизил оценку, а трое повысили свои результаты.

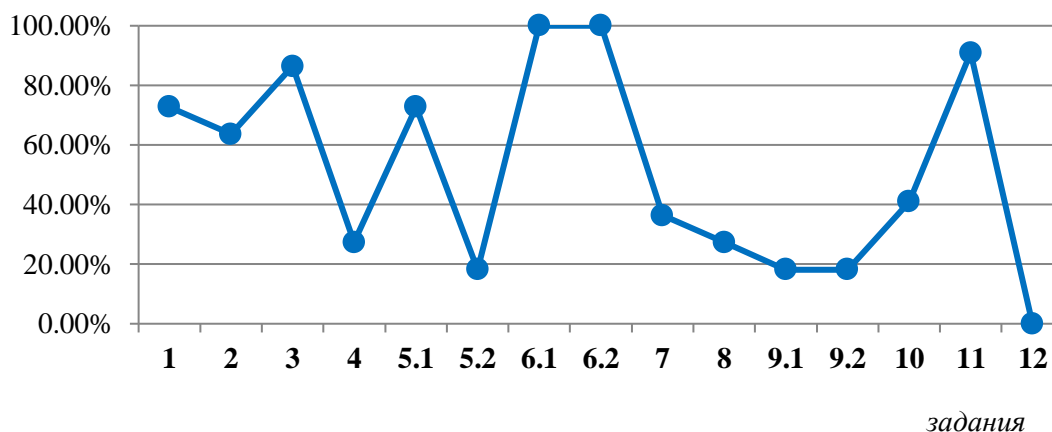
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	2 чел. / 18%	4 чел. / 36%	4 чел. / 36%	1 чел. / 9%

Группа обучающихся с низкими результатами: Ареиргин Ренат (4 балла).
Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по математике (4 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 11.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

задания 5.1 и 5.2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия;

задание 9.1 и 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо продолжить работу по:

отработке вычислительных навыков и навыков решения текстовых задач;

выполнению заданий на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации;

регулярному включению в учебную работу задания на развитие логического мышления;

выполнению заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по окружающему миру (4 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																					Итого	%	
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2			10.3 К3
1	50002	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	13	40,62
2	50003	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	17	53,12
3	50004	2	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	20	62,50
4	50005	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	23	71,87
5	50006	1	2	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	16	50,00
6	50007	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	17	53,12
7	50008	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	40,62
8	50011	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	18	56,25
9	50012	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	23	71,87
10	50013	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	68,75
11	50014	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	19	59,37
Итого по классу (среднее значение)		1,72	1,18	0,18	0,81	0,54	1,09	0,90	0,54	0,63	1,00	0,90	1,27	0,90	0,81	0,45	0,81	0,90	0,27	1,54	0,81	0,36	0,54	18,27	57,09

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	6	0
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	86,36	0	70	100	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	59,09	0	60	58,33	0
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	18,18	0	20	16,67	0
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	40,91	0	30	50	0
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой	3	18,18	0	6,67	27,78	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	6	0
	и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	54,55	0	60	50	0
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	90,91	0	80	100	0
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	54,55	0	20	83,33	0
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	63,64	0	40	83,33	0
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	2	50	0	30	66,67	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	6	0
	соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	90,91	0	80	100	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,64	0	50	75	0
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90,91	0	80	100	0
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	81,82	0	80	83,33	0
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	45,45	0	40	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	6	0
	различных социальных группах						
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	81,82	0	80	83,33	0
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	90,91	0	80	100	0
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	27,27	0	0	50	0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	77,27	0	80	75	0
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	81,82	0	80	83,33	0
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	1	36,36	0	20	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	6	0
	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	27,27	0	20	33,33	0

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали, что все обучающиеся справились с ВПР, качество по классу составило 54,5%, степень обученности – 100%. По сравнению с оценками за год 4 обучающихся понизили оценки.

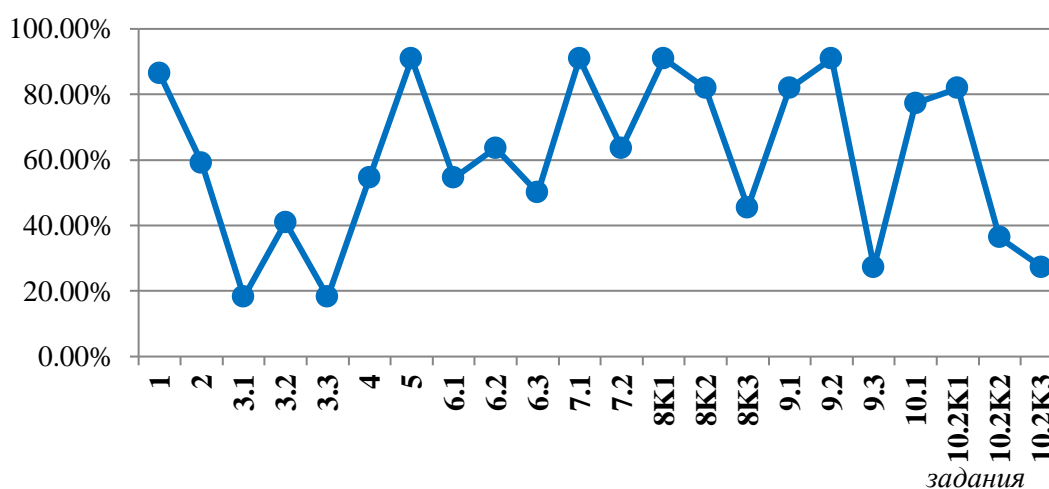
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0 / 0%	6 чел. / 54,5%	5 чел. / 45,5%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по окружающему миру (4 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 8K1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2K2.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

задание 6.1-6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

задание 10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

построения рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
описания достопримечательностей родного края, его особенности природы.

2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
4	Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
16 марта 2022 г.	Русский язык
23 сентября 2022 г.	Математика
07 октября 2022 г.	История
11 октября 2022 г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

В 5-м классе обучалось 22 учащихся, приняли участие в процедурах по русскому языку 22, математике – 11, биологии – 17, историю писали 18.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	Ахмадиева Жамал	36	7	9	18
2	Болтик Никита	25	13	6	24
3	Вуквувье Александра	18	7	4	16
4	Вуквувье Артём	9		4	19
5	Вуквувье Галина	9		4	15
6	Загреба Мария	26	7	4	18
7	Кава Дмитрий	18		8	19
8	Кайом Виктория	20			
9	Кафарена Диана	18	10	4	

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
10	Лапшин Максим	18	9	4	16
11	Лобанова Диана	35			
12	Мырзынку Ева	27			
13	Негрей Александр	10	7	4	18
14	Николаенко Дарья	18	8	9	18
15	Орловский Григорий	18		7	12
16	Руденко Владислав	40		15	24
17	Сердюков Кирилл	31			
18	Сулейманова Айсулу	28	12	8	21
19	Терновой Трифон	20		6	19
20	Теулятагина Алина	32	9	4	18
21	Гирюшта Иван	26		4	12
22	Эремпы Вера	18	7	6	18
Итого по участникам (среднее значение)		22,72	8,72	6,22	17,94

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (5 класс)

№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	50001	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	36	80,00
2	50002	2	0	2	2	3	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	25	55,55
3	50003	0	1	2	0	3	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18	40,00
4	50004	0	0	2	1	3	x	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	x	x	x	x	x	9	20,00
5	50005	0	1	2	1	3	x	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	x	0	1	0	9	20,00
6	50006	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1	0	26	57,77
7	50007	2	0	1	1	3	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	40,00
8	50008	2	0	2	2	3	1	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	20	44,44
9	50009	1	1	2	0	3	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	18	40,00
10	50010	3	2	2	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	18	40,00
11	50011	2	2	2	3	3	2	3	0	3	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	35	77,77
12	50012	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	27	60,00
13	50013	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	22,22
14	50014	0	1	2	0	3	0	1	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	18	40,00
15	50015	2	1	2	1	3	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	40,00

16	50016	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	40	88,8 8
17	50017	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	x	x	2	1	0	0	1	0	1	31	68,8 8
18	50018	0	0	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	28	62,2 2
19	50019	1	0	0	1	3	0	2	2	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	20	44,4 4
20	50020	3	0	2	3	3	1	2	0	3	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	32	71,1 1
21	50021	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	0	0	0	0	x	x	0	2	0	1	1	26	57,7 7
22	50022	2	1	2	1	1	3	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	18	40,0 0
Итого по классу (среднее значение)		1,54	1,18	1,81	1,45	2,90	0,90	1,50	1,00	2,00	1,36	1,00	0,63	1,04	0,47	1,14	0,47	0,57	0,30	0,42	0,57	0,76	22,7 2	50,5 0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
3	14	4	1				
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	38,6 4	0	37,5	62,5	75,0
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	39,3 9	11,11	35,71	66,67	66,67
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,9 1	83,33	89,29	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	48,4 8	22,22	38,1	91,67	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
3	14	4	1				
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	96,9 7	100	95,24	100	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	27,2 7	0	23,81	50	66,67
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	50	0	47,62	83,33	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50	33,33	57,14	25	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	14	4	1
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	66,6 7	11,11	66,67	100	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	68,1 8	0	71,43	100	1
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	16,77	39,29	100	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	31,8 2	16,77	17,86	75	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
3	14	4	1				
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	16,77	46,43	75	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,4 5	0	42,86	75	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,5 5	50	39,29	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	14	4	1
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,4 5	0	35,17	100	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	27,2 7	16,77	28,57	12,5	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
3	14	4	1				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	13,6 4	0	14,29	25	0
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	40,9 1	0	28,57	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	14	4	1
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,5 5	33,33	64,29	25	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	72,7 3	0	78,57	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 22,72%, степень обученности – 86,36%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы.

Задание 6: по синтаксису (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 7: по синтаксису (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 8, 9, 10: анализ текста (определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи).

Задание 11, 12: по лексике (нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима).

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 45.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»

14 чел.	1 чел. / 4%	4 чел. / 18 %	14 чел. / 64 %	3 чел. / 14 %
---------	-------------	---------------	----------------	---------------

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел. / 55%	0 чел. / 0%	10 чел. / 45%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний.

К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Темы, требующие дополнительной проработки
Фонетический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, лексическое значение слова, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи, лексическое значение слова.
Орфоэпические нормы (ударение), обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, аргументация постановки знаков препинания в сложном предложении, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста.
Опознавание частей речи, обращение, распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
Морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), аргументация постановки знаков препинания в сложном предложении, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста.
Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор имени прилагательного.

По восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по русскому языку.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (5 класс)																			
№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14		
1	60001	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	X	10	50,0 0
2	60002	1	0	1	0	0	2	X	X	0	1	0	0	1	1	0	X	7	35,0 0
3	60003	1	1	1	0	0	0	X	1	0	0	0	0	1	1	1	X	7	35,0 0
4	60004	1	1	1	1	0	0	1	X	0	0	0	0	0	1	1	X	7	35,0 0
5	60005	1	1	0	1	0	0	X	X	0	0	1	1	1	1	1	X	8	40,0 0
6	60006	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	X	12	60,0 0
7	60007	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	X	13	65,0 0
8	60008	1	1	1	1	0	0	X	X	0	1	0	0	1	1	0	X	7	35,0 0
9	60009	1	1	1	1	1	0	X	X	0	0	1	0	1	1	1	X	9	45,0 0
10	60010	1	1	1	1	1	0	1	X	0	0	0	0	0	1	0	X	7	35,0 0
11	60011	1	1	1	0	0	1	0	X	0	0	1	1	1	1	1	X	9	45,0 0
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,90	0,90	0,54	0,36	0,72	0,66	0,75	0,18	0,36	0,36	0,27	0,72	1,00	0,72	0,00	8,72	43,6 3

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	9	2	0
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	0	100	100	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	90,91	0	88,89	100	0
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	90,91	0	88,89	100	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	54,55	0	55,56	50	0
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	36,36	0	22,22	100	0
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	36,36	0	27,78	75	0
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	36,36	0	33,33	50	0
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	27,27	0	11,11	100	0
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	09,09	0	0	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	9	2	0
	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.						
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	18,18	0	11,11	50	0
11.1	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	36,36	0	44,44	0	0
11.2	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	27,27	0	33,33	0	0
12.1	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	72,73	0	66,67	100	0
12.2	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	100	0	100	100	0
13	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	72,73	0	66,67	100	0
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 18%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	60001	10	3	4
2	60002	7	3	3
3	60003	7	3	3
4	60004	7	3	4
5	60005	8	3	4
6	60006	12	4	4
7	60007	13	4	4
8	60008	7	3	3
9	60009	9	3	4
10	60010	7	3	4
11	60011	9	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	0	2	9	0

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, набравшую минимальный балл: Негрей Александр, Загреба Мария, Эремпы Вера, Вуквувье Александра, Ахмадиева Жамал.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показали Болтик Никита, Сулейманова Айсулу.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 54,5%	0 чел. / 0%	5 чел. / 45,5%

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Значительное количество обучающихся справились с заданиями:

задание 3 направлено на владение понятием «десятичная дробь». Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в понятии «десятичная дробь»;

задание 9 направлено на умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения при нахождении значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;

задание 11 направлено на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, извлечении информации, представленную в таблицах, на диаграммах. Анализ выполнения задания 11 показал, что обучающиеся могут извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 2 направлено на умение владения понятием «обыкновенная дробь»;

задание 4 направлено на умение находить часть числа и число по его части;

задание 8 направлено на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или повышение величин;

задание 13 направлено на развитие пространственных представлений;

задание 14 повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач, конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (5 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	60001	0	1	1	1	0	0	1	4	26,66
2	60002	1	1	1	0	0	0	1	4	26,66
3	60003	0	0	2	1	0	0	1	4	26,66
4	60004	2	1	0	2	0	0	1	6	40,00
5	60005	1	1	2	1	1	1	2	9	60,00
6	60006	2	1	3	0	0	0	2	8	53,33
7	60007	2	0	1	0	0	1	2	6	40,00
8	60008	1	1	1	1	0	0	2	6	40,00
9	60009	1	1	1	0	0	0	1	4	26,66
10	60010	1	1	1	1	0	2	3	9	60,00
11	60011	1	0	1	0	0	0	2	4	26,66
12	60012	2	1	3	3	1	2	3	15	100
13	60013	1	1	0	0	1	0	1	4	26,66
14	60014	1	0	0	0	0	0	3	4	26,66
15	60015	1	0	2	2	0	0	2	7	46,67
16	60016	0	0	1	1	0	0	2	4	26,66
17	60017	2	1	2	1	0	0	2	8	53,33
18	60018	1	0	2	1	0	0	2	6	40,00
Итого по классу (среднее значение)		1,11	0,61	1,33	0,83	0,16	0,33	1,83	6,22	41,47

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	13	4	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,56	0	46,15	75	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	61,11	100	46,15	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,44	0	33,33	66,67	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	27,78	0	23,08	25	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	16,67	0	7,69	25	100
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	16,67	0	3,85	37,5	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	13	4	1
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	61,11	0	53,85	75	100

Выводы: результаты ВПР по истории в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 28%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	60001	4	3	3
2	60002	4	3	3
3	60003	4	3	4
4	60004	6	3	3
5	60005	9	4	4
6	60006	8	4	4
7	60007	6	3	4
8	60008	6	3	3
9	60009	4	3	4
10	60010	9	4	5
11	60011	4	3	3
12	60012	15	5	5
13	60013	4	3	4
14	60014	4	3	4
15	60015	7	3	3
16	60016	4	3	3
17	60017	8	4	4
18	60018	6	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	1	4	13	0

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, набравшую минимальный балл: Кафарена Диана, Негрей Александр, Загреба Мария, Теулятагина Алина, Лапшин Максим, Вуквувье Артем, Гирюшта Иван, Вуквувье Галина.

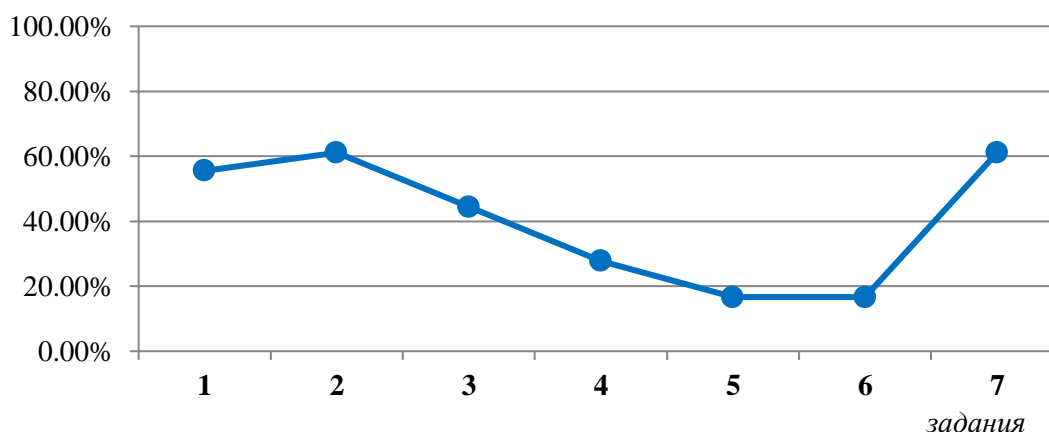
Высокий результат показал Руденко Владислав (15 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
61 чел. / 38%	0 чел. / 0%	7 чел. / 39%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (5 класс)



Наиболее затруднительным заданием оказалось задание № 6 на проверку знаний причинно-следственных связей. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны или территории указанной в задании.

Вероятные причины не выполнения задания: недостаток времени, непонимание смысла задания, недостаточный уровень сформированности УУД.

Также менее половины обучающихся не справились с заданием номер № 4. Задание являлось альтернативным и состояло из двух частей. Было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде текста. В составлении краткого рассказа, обучающие допускали ошибки при упоминании конкретных дат, часто рассказ был несвязанным, либо крайне кратким.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков раскрытия причинно-следственных связей, систематически отрабатывать навыки описания исторических процессов, развивать стойкие универсальные навыки через систему разноуровневых заданий;

сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая варианты наиболее подходящих формулировок исторических событий и процессов, конкретизировать составные части вопросов заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (5 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10К 3		
1	60002	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	62,06
2	60003	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	18	62,06
3	60004	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	18	62,06
4	60005	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	62,06
5	60006	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	21	72,41
6	60007	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	24	82,75
7	60008	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	16	55,17
8	60009	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	18	62,06
9	60010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	18	62,06
10	60011	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	0	16	55,17
11	60012	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	82,75
12	60013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19	65,51
13	60014	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	12	51,72
14	60015	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0	12	41,37
15	60016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	51,72
16	60017	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	19	65,51
17	60018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	19	65,51
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,76	0,88	0,88	0,76	1,35	0,70	0,70	0,76	0,76	1,47	0,94	0,47	0,94	0,58	1,00	1,29	1,00	0,88	0,76	17,94	62,46

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	10	2
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,24	0	40	35	50
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,12	0	50	45	25
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	88,24	0	80	90	100
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,47	0	40	90	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	10	2
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	67,65	0	50	70	100
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,59	0	40	80	100
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,59	0	60	70	100
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,47	0	40	90	100
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,47	0	60	80	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	10	2
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,53	0	60	75	100
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	94,12	0	80	100	100
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,06	0	20	50	100
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,06	0	50	35	100
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	19,61	0	20	16,67	33,33
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50	0	30	55	75
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	64,71	0	30	75	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	10	2
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	100	100	100
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	88,24	0	60	100	100
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,47	0	60	80	100

Выводы: результаты ВПР по биологии в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 70,5%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 29.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	60002	18	4	4
2	60003	18	4	4
3	60004	18	4	4
4	60005	18	4	4
5	60006	21	4	4
6	60007	24	5	4
7	60008	16	3	3
8	60009	18	4	4
9	60010	18	4	4
10	60011	16	3	4
11	60012	24	5	5
12	60013	19	4	3
13	60014	12	3	3
14	60015	12	3	3
15	60016	15	3	3
16	60017	19	4	4
17	60018	19	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13 чел.	2	10	5	0

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, набравшую минимальный балл: Гирюшта Иван, Орловский Григорий по 12 баллов.

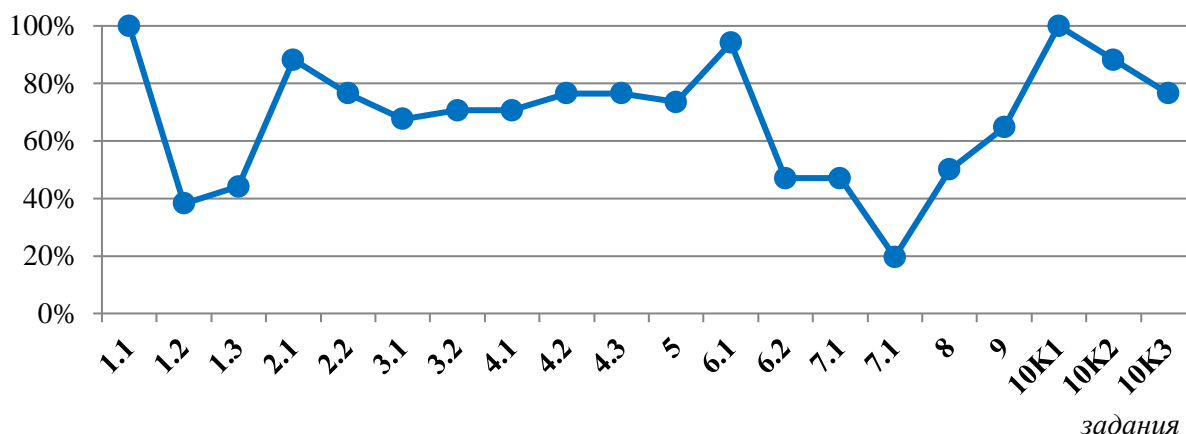
Высокий результат на уровне исследуемого класса показали Болтик Никита и Руденко Владислав по 24 балла.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 82,35%	2 чел. / 11,76%	1 чел. / 5,88%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (5 класс)



Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1.

Задание 1 направлено на выявление основных признаков биологических объектов. Первая часть задания проверяет овладения умениями выделять и различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков текстом биологического содержания словами из предложенного перечня.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках биологии необходимо учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика, 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, 6 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017 г.
4	Обществознание	История России, 6 класс. Под ред. А.В. Торкунова. Автор М.Н. Арсентьев и др. М.: Просвещение, 2019 г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
16 марта 2022 г.	Русский язык
23 сентября 2022 г.	Математика
10 октября 2022 г.	География
11 октября 2022 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 6-ом классе – 15 человек на конец 2021-2022 уч. года и 13 на начало 2022-2023 уч. года.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	15 чел. / 100%	0	0
Математика	13 чел. / 100%	0	0
География	13 чел. / 100%	0	0
Обществознание	13 чел. / 100%	0	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	Айванау Кирилл	25	1	10	7
2	Белова Юлия	26	2	14	9
3	Буленков Георгий	44	6	18	12
4	Вотгыргина Миласлава	18		14	5
5	Заикин Иван	43	6	14	13
6	Заикина Анастасия	27	8	21	15
7	Кафарена Даниил	30	6		13
8	Лилялио Дарья	40	6	18	
9	Матузкова София	28	0	13	2
10	Свечкарев Ян	26	6	21	11
11	Севостьянов Игорь		6	19	18
12	Сутык София	25	3	23	11
13	Теулькут Иван	25	6	22	9
14	Теулянкау Степан	41	4	17	1
15	Ятынто Серген	27		16	
Итого по участникам (среднее значение)		29,3	4,89	16,7	9,78

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (6 класс)																												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1			14.2
1	60001	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	0	N	0	N	0	0	2	0	0	1	0	0	0	25	49,01
2	60002	0	1	0	0	1	3	2	0	0	0	0	2	2	N	0	N	0	2	2	0	0	1	1	N	N	26	50,98
3	60003	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	3	2	1	N	1	1	N	N	44	86,27
4	60004	1	0	2	0	1	1	x	0	x	0	x	x	x	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	N	N	18	35,29
5	60005	1	1	2	1	0	3	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	43	84,31
6	60006	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	N	0	N	1	0	2	1	2	0	N	1	0	27	52,94	
7	60007	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	2	2	N	N	1	1	N	N	30	58,82
8	60008	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	N	0	N	1	N	2	1	N	1	1	1	N	40	78,43
9	60009	1	0	x	x	0	2	1	1	0	x	x	2	0	0	0	N	0	2	2	1	0	1	1	0	2	28	54,90
10	60010	1	0	1	0	0	0	x	0	0	0	0	x	x	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	0	26	50,98
12	60012	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	25	49,01
13	60013	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	N	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	25	49,01
14	60014	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	41	80,39
15	60015	4	2	2	3	3	N	3	0	N	2	2	1	0	N	2	N	2	2	0	0	1	1	0	0	0	27	52,94
Итого по классу (среднее значение)		2,50	2,07	2,00	2,64	1,71	1,60	1,71	0,53	0,53	1,71	2,71	1,28	0,92	0,57	0,92	0,38	0,64	1,78	1,41	0,69	0,75	0,38	0,33	1,25	1,50	30,35	59,52

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				1	9	2	2	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике	4	62,5	0	69,44	62,5	62,5	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	2	2
	письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	69,05	33,33	59,26	100	100
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	100	100	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,1	100	81,48	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,14	0	48,15	83,33	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	11,9	0	14,81	16,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	57,14	33,33	44,44	83,33	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	2	2
	между ними						
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50,00	0	44,44	50	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50,00	100	33,33	50	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	85,71	50	88,89	75	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,48	100	85,19	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	64,29	50	61,11	50	100
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	92,86	100	88,89	100	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	1	57,14	0	44,44	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	2	2
	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	42,86	100	22,22	50	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	35,71	0	11,11	100	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	32,14	50	22,22	50	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	3	59,52	33,33	48,15	83,33	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	2	2
	реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,71	0	61,11	75	75
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,29	0	55,56	100	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	32,14	0	11,11	100	75
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	35,71	0	22,22	100	50
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по	1	28,57	0	0	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	2	2
	значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	53,57	0	44,44	100	75
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	64,29	0	55,56	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 29%, степень обученности – 93%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы и включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Предложенные задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2: выполнение фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5: опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задание 7: опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8: распознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста.

Задание 12, 13: нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.

Задание 14: распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Статистика по отметкам

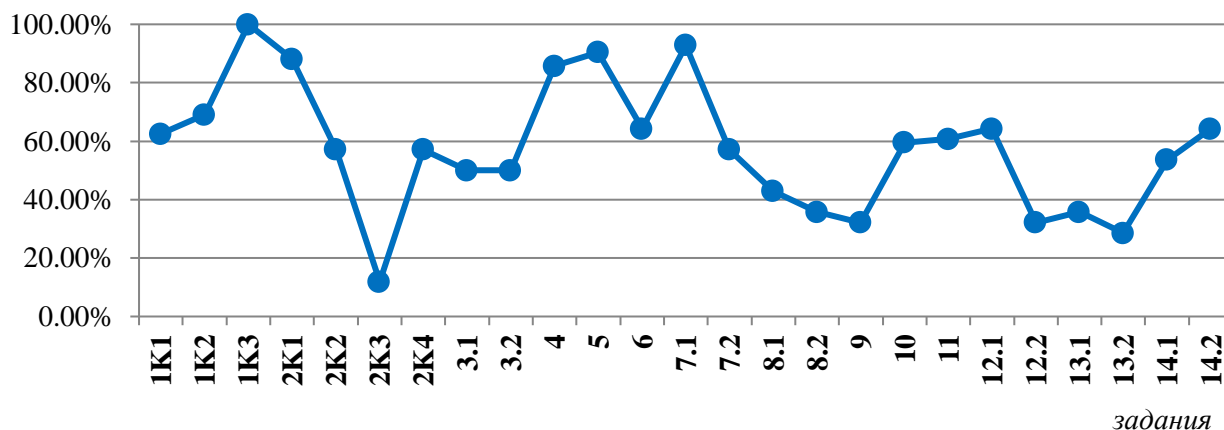
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	2	2	9	1

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Вотгыргина Миласлава.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 64,29%	1 чел. / 7,14%	4 чел. / 28,5%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (6 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительный результат. Не справилась с диагностической работой только Вотгыргина Милослава – имеет оценку 2 за четверть) из 14 писавших. Оценку «5» получили Буленков Георгий и Заикин Иван; оценки «4» – (Лилялио Дарья, Теулянкау Степан). Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 93%. Качество знаний – 29% (совпадает с итогами четверти).

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 59,52%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 4, 5, 7,1 (от 80 до 100% выполнения). Задание 1К2 и 1К3 проверяли умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 4 – орфоэпический анализ слова; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в области морфологии; задание 11 было нацелено на умение отвечать на проблемный вопрос.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении заданий 2К3 (компетентность обучающихся в разделе «Синтаксис»), 9 (владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала) и 13.2 проверяющего умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис: однородные члены, сложные предложения» и др.;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор глагола.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся

подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

совершенствовать практическую работу по языковым разборам;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающихся, не справившихся с работой)
Вотгыргина Миласлава	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, звуковой и буквенный состав слова, опознавание частей речи, грамматическая основа, обращение, графическая схема простых и сложных предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения.

Стоит усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

В план уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на построение монологических высказываний с использованием фразеологических оборотов, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (6 класс)																
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	X	6	37,50
2	70002	1	1	1	1	1	1	0	X	X	0	X	0	X	6	37,50
3	70003	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	X	6	37,50
4	70004	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	62,50
5	70005	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	0	X	10	62,50
6	70006	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	X	6	37,50
7	70007	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	13	81,25
8	70008	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	X	6	37,50
9	70009	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	X	9	56,25
10	70010	1	1	1	1	0	1	0	0	X	1	0	0	X	6	37,50
11	70011	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6	37,50
12	70012	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	X	6	37,50
13	70013	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	X	3	18,75
Итого по классу (среднее значение)		0,69	0,61	0,61	0,61	0,69	0,61	0,00	0,66	0,90	0,77	0,63	0,38	1,00	7,15	44,71

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	3	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	69,23	100	66,67	66,67	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61,55	0	55,56	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61,54	0	66,67	66,67	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,54	0	77,78	33,33	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,23	100	55,56	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,54	0	55,56	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	61,54	100	44,44	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,46	0	27,78	83,33	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,92	0	77,78	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	3	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,92	0	22,22	50	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38,46	0	33,33	66,67	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,54	0	0	50	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 23,07%, степень обученности – 92,3%. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Работа по математике содержит 13 заданий.

В заданиях 1 – 8, 10 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	6	3	3
2	70002	6	3	3
3	70003	6	3	3
4	70004	10	4	5
5	70005	10	4	4
6	70006	6	3	3
7	70007	13	4	5
8	70008	6	3	3
9	70009	9	3	4
10	70010	6	3	3
11	70011	6	3	3
12	70012	6	3	3
13	70013	3	2	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	0	3	9	1

Работу выполняли 13 человек. (100%)

Наибольшее количество баллов набрал Заикин Иван (13 баллов). Минимальный балл набрал Голубь Александр (3 балла), прибывший в ОУ в сентябре 2022 года.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 69,23%	0 чел. / 0%	4 чел. / 30,77%

В предложенной работе 5 заданий, а это задания с отрицательными числами № 1, 4, 7, 9 (только 1 вариант) и задание № 12, содержат **неизученный на момент написания работы материал**.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 1 (действия с целыми числами). Справились 69,23% учащихся.

№ 7 (вычислить значение выражения, содержащего модуль числа). Справились 0% учащихся.

№ 9 (выполнить вычисления с рациональными числами). Справились 11,54% учащихся. В одном варианте присутствует отрицательная дробь.

Также допущены ошибки:

при решении задач на проценты, нахождения части от числа и числа по его части; вычислительные ошибки при работе с дробными числами, как десятичными, так и обыкновенными;

при выполнении задач практического характера.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести анализ ошибок учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно»;

обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня;

включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (6 класс)

№ п/ п	ФИ обучающего я	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1 · 1	1 · 2	2 · 1	2 · 2	3 · 1	3 · 2	3 · 3	4 · 1	4 · 2	4 · 3	5 · 1	5 · 2	6 · 1	6 · 2	6 · 3	7	8	9 · 1	9 · 2			9 · 3
1	70001	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	0	2	19	57,5 7
2	70002	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	39,3 9
3	70003	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	14	42,4 2
4	70004	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	28	84,8 4
5	70005	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	10	30,3 0
6	70006	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	2	2	2	2	21	63,6 3
7	70007	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	30	90,9 0
8	70008	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	22	66,6 6
9	70009	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	2	0	21	63,6 3
10	70010	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	0	16	48,4 8
11	70011	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2	21	63,6 3
12	70012	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	2	1	23	69,6 9
13	70013	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	15	45,4 5
Итого по классу (среднее значение)		0,61	0,84	0,84	0,46	1,07	0,61	0,92	0,76	1,15	0,76	1,69	0,92	0,84	0,46	1,23	0,76	1,30	1,53	1,46	1,15	19,46	58,94

Выводы: результаты ВПР по географии в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 54%, степень обученности – 100%. Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	19	3	3
2	70002	13	3	4
3	70003	14	3	4
4	70004	28	4	5
5	70005	10	3	4
6	70006	21	4	4
7	70007	30	5	5
8	70008	22	4	3
9	70009	21	4	4
10	70010	16	3	4
11	70011	21	4	4
12	70012	23	4	4
13	70013	15	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13 чел.	1	6	6	0

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу набравшую минимальные баллы: Айванану Кирилл.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 54%	1 чел. / 7%	5 чел. / 39%

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (6 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3		
1	70001	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	33,33
2	70002	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	33,33
3	70003	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	33,33
4	70004	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	18	85,71
5	70005	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	7	33,33
6	70006	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	33,33
7	70007	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	71,42
8	70008	1	3	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	12	57,14
9	70009	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	13	61,90
10	70010	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	38,09
11	70011	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	10	47,61
12	70012	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	33,33
13	70013	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	38,09
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,84	0,92	1,23	0,61	1,00	0,61	0,07	0,15	0,07	1,23	0,46	0,30	0,07	0,07	9,69	46,14

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	2	1
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,54	0	53.53	83.33	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	92,31	0	90	100	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,54	0	50	100	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	1	61,54	0	50	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	2	1
	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100	0	100	100	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	61,54	0	50	100	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	7,69	0	0	0	100
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	15,38	0	0	50	100
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	7,69	0	0	50	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2	61,54	0	55	75	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	2	1
	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,15	0	30	100	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	30,77	0	10	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	2,56	0	0	0	33,33
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	7,69	0	0	0	100

Выводы: результаты ВПР по обществознанию в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 23%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	7	3	3
2	70002	7	3	3
3	70003	7	3	3
4	70004	18	5	5
5	70005	7	3	3
6	70006	7	3	3
7	70007	15	4	4
8	70008	12	3	3
9	70009	13	4	4
10	70010	8	3	3
11	70011	10	3	3
12	70012	7	3	3
13	70013	8	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13 чел.	1	2	10	0

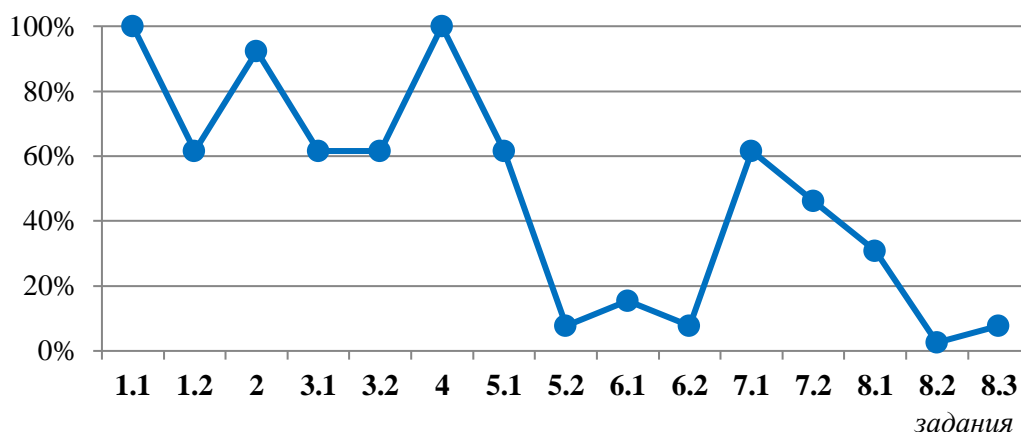
Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, набравших минимальный балл за исследование: Айванау К, Белова Ю, Кафарена Д., Ятынто С., Свечкарев Я., Севостьянов И., - (7 баллов), Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал Буленков Георгий (18 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по обществознанию (6 класс)



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наиболее затруднительным оказалось задание № 6 на умение анализа представленной ситуации. Результаты задания выявили недостаточно сформированное умение обучающихся применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области социальных отношений. Вероятные причины не выполнения задания: недостаток времени, непонимание смысла задания, недостаточный уровень сформированности УУД.

Также менее половины обучающихся не справились с заданием номер № 5. Направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известной личности, обучающиеся в большинстве не смогли объяснить значение слова, словосочетания и смысл высказывания в целом. Возможные причины: недостаточный словарный запас и не сформированное в должной степени умение излагать мысли в письменном виде.

Задание № 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов и социальных ситуаций. К сожалению, изображение большинством детей не было адекватно воспринято, что повлекло за собой неверное выполнение условий задания.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая варианты наиболее подходящих формулировок исторических событий и процессов, конкретизировать составные части вопросов заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология, 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
6	Физика	Перышкин А.В. Физика, 7 класс. ООО «ДРОФА»
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 7 класс. АО Издательство «Просвещение»
8	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
16 марта 2022 г.	Русский язык
23 сентября 2022 г.	Математика
11 октября 2022 г.	История
10 октября 2022 г.	Биология
21 марта 2022 г.	Физика
12 октября 2022 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 7-ом классе – 18 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	16 чел. / 89%	2 чел. / 11%	0
Математика	15 чел. / 83%	3 чел. / 17%	0
История	16 чел. / 89%	2 чел. / 11%	0
Биология	14 чел. / 77%	4 чел. / 23%	0
Физика	17 чел. / 94%	1 чел. / 6%	0
Английский язык	7 чел. / 38%	11 чел. / 62%	0

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (7 класс)																												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2			14
1	70001	0	0	2	2	0	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	1	22	46,80
2	70002	3	1	2	3	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	32	68,08
3	70003	3	1	2	3	0	3	3	0	1	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	29	61,70
4	70004	3	1	2	3	3	N	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	N	1	1	N	N	N	1	22	46,80
5	70005	0	0	2	3	3	0	N	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	N	2	1	N	N	N	1	22	46,80
6	70006	4	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	39	82,97
7	70007	0	0	2	2	3	1	3	1	0	1	0	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	2	29	61,70
8	70008	0	1	2	2	3	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	31	65,95
9	70009	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	N	0	0	2	0	0	0	0	0	0	N	N	2	11	23,40
10	70010	2	0	2	3	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	27	57,44
11	70011	2	0	2	3	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	2	25	53,19
12	70012	2	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	28	59,57
13	70013	0	0	2	0	0	0	N	0	1	1	1	2	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	7	14,89
14	70014	2	2	2	N	N	N	N	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	2	3	1	N	N	2	22	46,80
15	70016	0	0	2	3	3	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	N	2	2	0	0	0	2	26	55,31
16	70017	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	21,27
Итого по классу (среднее значение)		1,31	0,43	2,00	2,53	1,20	0,64	1,69	0,31	0,75	0,43	0,62	1,62	1,21	0,73	0,53	1,53	0,60	1,26	0,41	1,33	1,33	0,69	0,36	0,45	1,66	23,87	50,79

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)													
Номер задания в КМ	Блоки ПООП							Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
										"2"	"3"	"4"	"5"
										Количество участников в группе			
										3	11	2	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	11	2	0
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,81	0	32,81	87,5	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	14,58	0	15,15	33,33	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,17	66,67	81,82	83,33	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,5	0	45,45	50	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	18,75	0	15,15	66,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,83	0	48,48	100	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	31,25	33,33	27,27	50	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	75	66,67	72,73	100	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	43,75	33,33	45,45	50	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,5	33,33	63,64	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	11	2	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,25	66,67	86,36	75	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,13	16,67	59,09	75	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,75	0	81,82	100	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	0	54,55	100	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,88	33,33	77,27	100	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,25	0	63,64	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	11	2	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	59,38	0	68,18	100	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	31,25	0	27,27	100	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62,5	0	81,82	50	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,67	0	54,55	33,33	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	56,25	0	63,64	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	11	2	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25	0	27,27	50	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	31,25	0	36,36	50	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	78,13	66,67	77,27	100	0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 12,5%, степень обученности – 81%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 47.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: выполнение морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание производных предлогов и их правильное написание.

Задание 4: распознавание производных союзов и их правильное написание.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 и 8: опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотами, обращением; постановка знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи, нахождение требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний).

Задание 12: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задание 13: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов.

Задание 14: понимание значения пословицы и умение строить речевое высказывание.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	22	3	3
2	70002	32	4	4
3	70003	29	3	4
4	70004	22	3	3
5	70005	22	3	3

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
6	70006	39	4	4
7	70007	29	3	4
8	70008	31	3	3
9	70009	11	2	3
10	70010	27	3	4
11	70011	25	3	3
12	70012	28	3	3
13	70013	7	2	2
14	70014	22	3	3
15	70016	26	3	3
16	70017	10	2	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	0	7	10	1

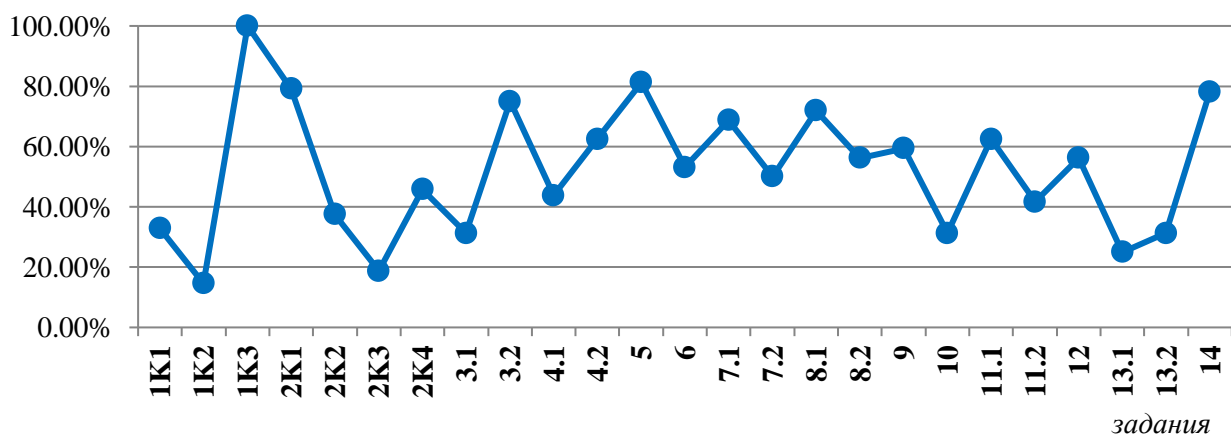
Полученные оценки по русскому языку при выполнении предложенных заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 13 из 16 обучающихся. Пройденный материал усвоен на низком уровне. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 81%. Качество знаний – 12,5% (совпадает с качеством знаний за четверть). Никто из писавших работу не получил оценку «5». Оценка «4» у 12,5% «3» – 11 чел. 69%. С работой не справились Ревин А., Любашин Д., Ягунин А.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
11 чел. / 69%	0 чел. / 0%	5 чел. / 31%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (7 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 50,79%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 5, 12 (от 80 до 100% выполнения). Задание 1К3 отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в орфоэпии; задание 12 было нацелено на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Неплохие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 2К2, 3.2, 4.2, 8.1, 11.1, выполнение которых составило от 60 до 80%, что отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение выполнять словообразовательный разбор, умение ориентироваться в правописании производных предлогов и союзов (задания 3.2 и 4.2), знание пунктуационных норм при обособленных членах (8.1), понимание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (11.1).

Задания 7.2 и 8.2 (22,22%) отразили слабую способность обучающихся опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами и обращением.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам «Синтаксис: причастный и деепричастный оборот, обращения и др.»;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать навыки правильного написания производных предлогов и союзов, а также отличать их от омонимичных частей речи;

усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом»;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающейся, не справившейся с работой)

Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, производные предлоги, союзы и их правильное написание, грамматические нормы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, функционально-смысловой тип речи.
--

Важно сделать системным повторение разделов курса школьной программы, а также организовать комплексную работу над овладением всех норм русского литературного языка.

В структуру уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на комплексный анализ текстов, на построение монологических высказываний с использованием средств выразительности и пословиц, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (7 класс)																			
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	80001	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	8	42,10
2	80002	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
3	80003	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	36,84
4	80004	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	36,84
5	80005	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	9	47,36
6	80006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	14	73,68
7	80007	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	47,36
8	80008	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	10	52,63
9	80009	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	12	63,15
10	80010	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	47,36
11	80011	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	47,36
12	80012	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	47,36
13	80013	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	16	84,21
14	80014	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	47,36
15	80015	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	11	57,89
Итого по классу (среднее значение)		0, 93	0,93	0,60	0,26	0,53	0,93	0,60	0,13	0,66	0,20	0,26	1,20	0,80	0,73	0,33	0,60	9,73	51,22

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	12	2	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	93,33	0	97,6 7	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	93,33	0	97,6 7	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,00	0	66,6 7	50	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	26,67	0	16,6 7	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,33	0	41,6 7	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93,33	0	91,6 7	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,00	0	50	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	13,33	0	8,33	50	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,67	0	66,6 7	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	12	2	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20,00	0	8,33	50	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	26,67	0	25	0	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60,00	0	58,3 3	50	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80,00	0	75	100	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	36,67	0	25	75	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33	0	16,6 7	100	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	30,00	0	25	25	100

Выводы: результаты ВПР по математике в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 20%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 19.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	80001	8	3	3
2	80002	7	3	3
3	80003	7	3	3
4	80004	7	3	3
5	80005	9	3	3
6	80006	14	4	4
7	80007	9	3	3
8	80008	10	3	3
9	80009	12	4	3
10	80010	9	3	3
11	80011	9	3	3
12	80012	9	3	3
13	80013	16	5	5
14	80014	9	3	3
15	80015	11	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	0	12	2	1

Наибольшее количество баллов – 16 набрал Суворов Ефим. Минимальный балл – 7 набрали Герасимова Анастасия, Губиева Элина, Гладких Анастасия.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 93,33%	1 чел. / 6,67%	0 чел. / 0%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 10 (текстовая задача на практический расчёт). Справились 20% учащихся.

№ 16 (текстовая задача на движение). Справились 30% учащихся.

Также допущены ошибки:

неосмысленное чтение заданий;

при решении несложных логических задач;

вычислительные ошибки при работе с рациональными числами.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

выполнение работы показало, что обучающиеся испытывают затруднения при решении практических задач, поэтому необходимо включать задания такого характера при изучении соответствующей темы;

провести анализ ошибок учащихся;

уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с рациональными числами;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (7 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	80001	1	1	0	0	1	2	1	0	1	7	41,17
2	80002	1	1	2	1	0	1	0	0	2	8	47,05
3	80003	1	1	1	0	0	0	0	0	3	6	35,29
4	80004	1	1	0	0	1	2	1	0	1	7	41,17
5	80005	1	0	0	0	2	1	0	0	3	7	41,17
6	80006	2	1	2	0	2	1	0	3	3	14	82,35
7	80007	1	0	0	0	2	1	0	0	3	7	41,17
8	80009	1	1	0	0	0	1	0	0	2	5	29,41
9	80011	1	1	0	0	0	1	0	0	2	5	29,41
10	80012	2	1	1	0	0	1	0	0	0	5	29,41
11	80013	2	1	2	0	2	1	0	3	3	14	82,35
12	80014	2	1	1	0	0	1	0	2	2	9	52,94
13	80015	2	1	1	0	0	1	0	0	0	5	29,41
14	80016	1	1	2	0	2	1	0	0	3	10	58,82
15	80017	1	1	0	0	0	2	1	0	2	7	41,17
16	80018	1	1	2	0	2	1	0	0	3	10	58,82
Итого по классу (среднее значение)		1,31	0,87	0,87	0,06	0,87	1,12	0,18	0,50	2,06	7,87	46,31

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	12	2	2
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	65,6 3	0	62,5	50	100
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	87,5	0	83,33	100	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43,7 5	0	25	100	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	6,25	0	8,33	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	12	2	2
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,7 5	0	25	100	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,2 5	0	58,33	50	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	18,7 5	0	25	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	12	2	2
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	16,6 7	0	5,56	0	100
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	68,7 5	0	58,33	100	100

Выводы: результаты ВПР по истории в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 25%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 17.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	80001	7	3	3
2	80002	8	3	3
3	80003	6	3	3
4	80004	7	3	3
5	80005	7	3	3
6	80006	14	5	5
7	80007	7	3	3
8	80009	5	3	4
9	80011	5	3	3
10	80012	5	3	3
11	80013	14	5	5
12	80014	9	3	3
13	80015	5	3	3
14	80016	10	4	4
15	80017	7	3	3
16	80018	10	4	4

Можно выделить группу, показавшую низкие результаты: 4 обучающихся набрали 5 баллов.

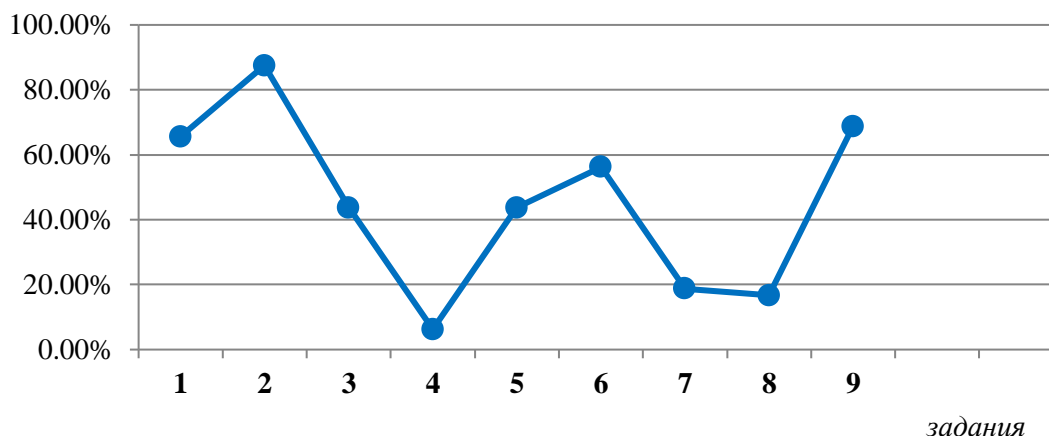
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показали 2 учащихся (14 баллов)

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 93,75%	0 чел. / 0%	1 чел. / 6,25%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (7 класс)



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Владение базовыми историческими знаниями.

№ 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

№ 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями.

№ 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (7 класс)

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания														Итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	9.3	10.1	10.2		
1	80001	1	1	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	11	44,00
2	80002	1	0	1	2	2	1	2	0	0	0	1	2	2	1	15	60,00
3	80003	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	48,00
4	80005	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1	14	56,00
5	80006	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	3	2	1	20	80,00
6	80008	1	1	0	2	1	1	2	2	0	0	0	1	1	0	12	48,00
7	80009	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	0	1	1	1	15	60,00
8	80011	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	9	36,00
9	80012	1	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	9	36,00
10	80013	1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	18	72,00
11	80014	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	1	1	2	0	11	44,00
12	80016	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	44,00
13	80017	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	48,00
14	80018	1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	10	40,00
Итого по классу (среднее значение)		1.00	0.78	0.35	1.50	1.50	1.07	1.50	0.71	0.50	0.35	0.50	1.00	1.28	0.71	12.78	51,14

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	3	1
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,29	0	40	16,67	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	35,71	0	20	66,67	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	0	70	100	50
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	75	0	65	100	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	53,57	0	50	66,67	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	3	1
	Смысловое чтение						
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	75	0	65	100	100
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	35,71	0	20	66,67	100
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50	0	50	33,33	100
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	17,86	0	10	33,33	50
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	2	50	0	60	33,33	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		33,33	0	23,33	44,44	100
10.1	Царство Растения.	3	64,29	0	55	83,33	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	3	1
	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира						
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,71	0	30	50	50

Выводы: результаты ВПР по биологии в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 29%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	80001	11	3	4
2	80002	15	4	4
3	80003	12	3	4
4	80005	14	3	4
5	80006	20	5	5
6	80008	12	3	4
7	80009	15	4	4
8	80011	9	3	3
9	80012	9	3	3
10	80013	18	4	5
11	80014	11	3	4
12	80016	11	3	3
13	80017	12	3	4
14	80018	10	3	3

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, показавшую низкие результаты: 2 учащихся набрали по 9 баллов.

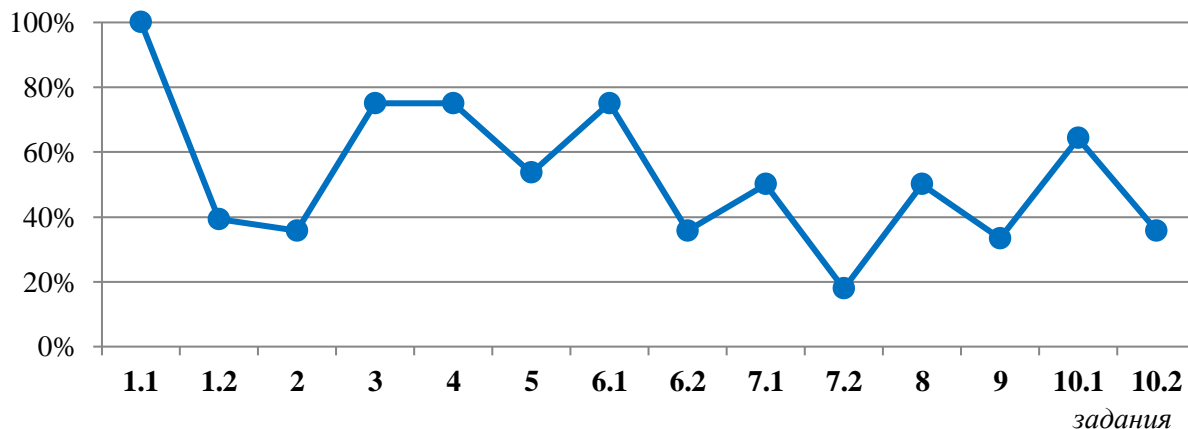
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал 1 обучающийся (20 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 50%	0 чел. / 0%	7 чел. / 50%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (7 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

Задание 6.2 Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Задание 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

при итоговом повторении курса биологии 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (7 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	70001	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	не пройд.	7	38,88
2	70002	1	X	1	1	1	0	2	0	0	X	X	6	33,33
3	70003	1	1	1	1	0	1	2	X	1	X	X	8	44,44
4	70004	1	X	1	1	0	0	X	1	1	X	не пройд.	5	27,77
5	70005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	не пройд.	9	50,00
6	70006	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	не пройд.	11	61,11
7	70007	1	1	1	1	1	1	2	X	2	1	1	12	66,66
8	70008	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	не пройд.	8	44,44
9	70009	1	X	1	1	0	1	X	0	1	X	X	5	27,77
10	70010	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	не пройд.	10	55,55
11	70011	1	1	1	1	1	0	2	X	2	X	1	10	55,55
12	70012	1	0	1	1	1	0	2	0	1	2	не пройд.	9	50,00
13	70013	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	3	16,66
14	70014	1	X	1	1	1	1	X	0	X	X	X	5	27,77
15	70015	1	X	1	1	0	1	1	1	1	X	1	8	44,44
16	70016	1	X	1	1	1	0	1	0	2	1	1	9	50,00
17	70017	1	0	1	0	0	0	0	0	1	X	не пройд.	3	16,66
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,81	1,00	0,93	0,56	0,50	1,30	0,46	1,26	1,16	1,00	7,52	41,82

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	5	8	2
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	100	100	100	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	26,47	25	10	31,25	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	100	100	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88,24	0	100	100	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	52,94	0	40	62,5	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47,06	0	40	50	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	50	0	30	75	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	5	8	2
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	35,29	0	20	50	50
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	55,88	25	30	68,75	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,73	0	6,67	12,5	50
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,84	0	0	12,5	16,67

Выводы: результаты ВПР по физике в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 59%, степень обученности – 88%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	7	3	3
2	70002	6	3	3
3	70003	8	4	4
4	70004	5	3	4
5	70005	9	4	4
6	70006	11	5	5
7	70007	12	5	4
8	70008	8	4	4
9	70009	5	3	3
10	70010	10	4	4
11	70011	10	4	4
12	70012	9	4	4
13	70013	3	2	3
14	70014	5	3	3
15	70015	8	4	4
16	70016	9	4	4
17	70017	3	2	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	2	5	8	2

Группа обучающихся с низкими результатами: 2 учащихся (3 балла).

Набрали минимальный проходной балл (5 баллов) три обучающихся).
Высокие баллы получили 2 исследуемых – 11 и 12 баллов.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 76,47%	1 чел. / 5,88%	3 чел. / 17,65%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Задание 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задания 10-11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Половина обучающихся справились с заданиями:

Задание 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести опрос на знание основных физических законов и формул;

повторить материал по теме «Основы гидростатики»;

решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;

при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме;

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (7 класс)												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6		
1	80002	2	2	2	2	2	2	5	2	4	23	76,66
2	80005	4	0	0	0	0	0	5	5	5	19	63,33
3	80006	4	2	2	2	2	2	5	2	3	24	80,00
4	80008	3	1	2	2	1	0	3	1	1	14	46,66
5	80013	5	2	2	2	2	2	5	4	0	24	80,00
6	80016	2	2	2	2	2	0	2	1	2	15	50,00
7	80018	4	1	2	2	2	1	3	3	1	19	63,33
Итого по классу (среднее значение)		3,42	1,42	1,71	1,71	1,57	1,00	4,00	2,57	2,28	19,71	65,71

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	3	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	68,57	0	65	73,33	0
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	71,43	0	50	100	0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	85,71	0	75	100	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	85,71	0	75	100	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	78,57	0	62,5	100	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	50,00	0	12,5	100	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	80,00	0	65	100	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	51,43	0	50	53,33	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	45,71	0	45	46,67	0

Выводы: результаты ВПР по английскому языку в 7 классе показали удовлетворительный уровень выполнения работы, качество знаний по предмету составило 43%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 30.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

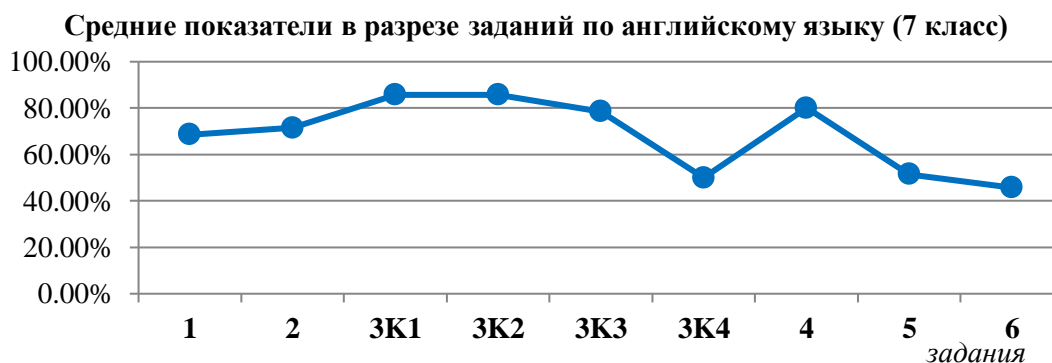
Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	80002	23	4	4
2	80005	19	3	3
3	80006	24	4	4
4	80008	14	3	3
5	80013	24	4	5
6	80016	15	3	3
7	80018	19	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
19 чел.	0	3	4	0

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 85,71%	0 чел/ 0%	1 чел/14,29%

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.
4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	68,57	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и предложений за правильный ответ	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования слуховых навыков; несистемное выполнение заданий по аудированию
Чтение	71,43	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	85,71	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	80,00	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для преобразования	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас (несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	51,43	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Говорение. Монологическая речь	45,71	отказ от выполнения задания; наличие необоснованных пауз; фонетические и лексико-грамматические ошибки, препятствующие коммуникации; высказывания не вполне связны и логичны	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении) участники продемонстрировали более высокий уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности нельзя считать достаточным. Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Г.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
3	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 8 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
15 марта 2022 г.	Русский язык
23 сентября 2022 г.	Математика
10 октября 2022 г.	Биология
11 октября 2022 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 8-ом классе – 18 человек на период весны 2022 г., и 20 человек на период осени 2022 г.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	18 чел./ 100%	0/ 0%	0
Математика	15 чел./ 75%	5 чел./ 25%	0
Обществознание	18 чел./ 90%	2 чел./ 10%	0
Биология	18 чел./ 90%	2 чел./ 10%	0

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (8 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																									Итого	%						
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1			16.2	17				
1	80001	4	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	80,39
2	80002	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	15,68	
3	80003	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	4	96,07		
4	80004	1	0	2	3	0	2	1	3	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	50,98		
5	80005	4	2	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	50,98		
6	80006	4	2	2	3	3	3	1	0	1	0	2	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	70,58			
7	80007	4	0	2	3	N	N	1	0	0	0	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	50,98			
8	80008	2	2	2	3	N	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	50,98		
9	80009	2	0	2	2	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	N	N	N	N	0	0	0	1	1	31,37			
10	80010	2	2	2	3	N	3	1	0	0	0	2	1	2	N	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	50,98			
11	80011	4	2	2	3	3	3	1	3	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	82,35				
12	80012	2	2	2	3	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	50,98			
13	80013	4	2	2	3	3	3	1	3	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	62,74			
14	80014	3	2	2	3	0	3	1	0	0	0	2	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	50,98			
15	80015	2	2	2	3	1	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	52,94				

16	80016	3	0	2	3	1	2	1	0	1	0	2	2	2	N	N	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	6	50,98
17	80017	3	2	2	3	0	1	1	0	1	0	2	1	N	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	6	50,98
18	80018	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	8	74,50
Итого по классу (среднее значение)		2,94	1,61	2,00	2,72	1,40	2,00	0,94	0,88	1,50	0,77	1,77	1,05	1,41	1,06	0,11	0,88	1,11	0,55	0,55	0,44	0,82	0,58	0,88	0,64	0,77	0,33	0,94	29,05	56,96	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	5	1
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	73,61	62,5	65	95	75
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	53,7	16,67	46,67	73,33	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,74	33,33	96,67	100	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,89	0	10	100	100
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,96	16,67	50	100	100
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	94,44	50	100	100	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,63	0	10	66,67	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	5	1
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	50	50	40	60	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,93	0	6,67	60	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,89	75	95	80	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,78	25	50	60	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	66,67	0	80	60	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	47,22	0	55	40	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	5	1
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	11,11	0	10	0	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	88,89	50	100	80	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	55,56	75	50	50	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	18,52	0	0	46,67	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	55,56	0	50	80	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	44,44	0	50	40	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	77,78	0	90	80	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	5	1
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	55,56	0	60	80	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	83,33	0	100	80	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	30,56	0	15	60	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	5	1
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,78	0	90	80	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33	0	10	80	100
17	Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	94,44	50	100	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 33,33%, степень обученности – 88%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за II четверть
1	80001	41	4	4
2	80002	8	2	3
3	80003	49	5	5
4	80004	26	3	3
5	80005	26	3	3
6	80006	36	4	4
7	80007	26	3	3
8	80008	26	3	3
9	80009	16	2	3
10	80010	26	3	3
11	80011	42	4	4
12	80012	26	3	3
13	80013	32	4	4
14	80014	26	3	3
15	80015	27	3	3
16	80016	26	3	4
17	80017	26	3	3
18	80018	38	4	5

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	1	5	10	2

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: 2 обучающихся.

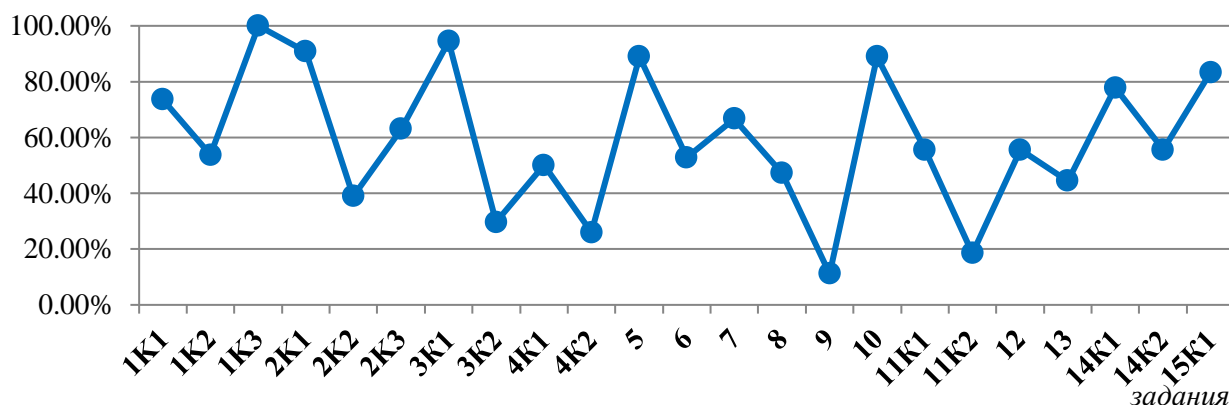
Высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: 3 учащихся.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 77,78%	0	4 чел. / 22,22%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (8 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

№ 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (8 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18			19
1	90001	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	16	64,00
2	90002	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	40,00
3	90003	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	15	60,00
4	90004	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	44,00
5	90005	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	15	60,00
6	90006	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32,00
7	90007	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	32,00
8	90008	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	32,00
9	90011	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	48,00
10	90012	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	18	72,00
11	90013	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	32,00
12	90014	0	1	1	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36,00
13	90015	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	32,00
14	90016	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	40,00
15	90017	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	48,00
Итого по классу (среднее значение)		0,60	0,86	1,00	0,86	0,46	1,06	1,00	1,60	0,33	0,13	0,46	0,20	0,60	0,73	0,13	0,33	0,33	0,00	0,06	0,40	11,2	44,80

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	4	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	60	0	45,45	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	86,6 7	0	81,82	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	86,6 7	0	81,82	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,6 7	0	27,27	100	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	53,3 3	0	40,91	87,5	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	100	0	100	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,	2	80	0	72,73	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	4	0
	действительных чисел						
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,3 3	0	29,09	100	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	13,3 3	0	0	50	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,6 7	0	54,55	25	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	20	0	18,18	25	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60	0	45,45	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	73,3 3	0	72,73	75	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6,67	0	4,55	12,5	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для	1	33,3	0	45,45	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	4	0
	описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		3				
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,3 3	0	27,27	50	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	3,33	0	0	12,5	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20	0	0	75	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 8 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 27%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	90001	16	4	5
2	90002	10	3	3
3	90003	15	4	3
4	90004	11	3	3
5	90005	15	4	4
6	90006	8	3	3
7	90007	8	3	3
8	90008	8	3	3
9	90011	12	3	4
10	90012	18	4	5
11	90013	8	3	3
12	90014	9	3	3
13	90015	8	3	3
14	90016	10	3	3
15	90017	12	3	4

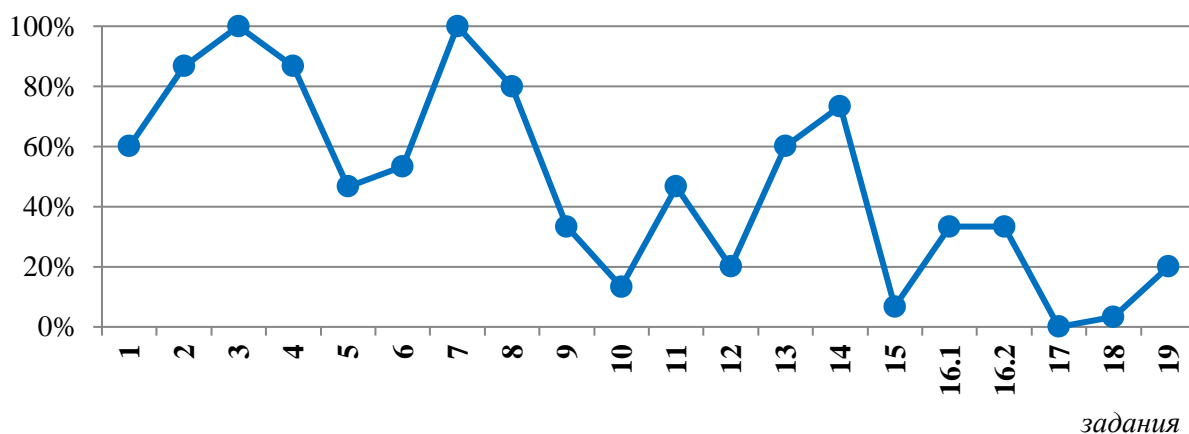
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	0	4	11	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 66,67%	1 чел./6,67%	4 чел. / 26,67%

Средние показатели в разрезе заданий по математике (8 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

№ 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№ 11. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

№ 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

№ 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№ 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 18-19. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;

при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (9 класс, за 8 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3		
1	90001	1	3	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	19	86,36
2	90003	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	54,54
3	90004	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	12	54,54
4	90005	1	3	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	3	1	16	72,72
5	90006	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	12	54,54
6	90007	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	12	54,54
7	90008	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	50,00
8	90009	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	8	36,36
9	90010	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	8	36,36
10	90011	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	12	54,54
11	90012	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	45,45
12	90013	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	9	40,90
13	90014	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	8	36,36
14	90015	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	8	36,36
15	90017	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16	72,72
16	90018	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	12	54,54
17	90019	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	11	50,00
18	90020	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	12	54,54
Итого по классу (среднее значение)		0,88	0,55	0,94	0,38	0,66	0,72	0,77	0,61	1,38	0,88	0,72	0,55	1,22	1,22	0,38	11,55	52,52

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	88,89	0	86,67	100	100
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	18,52	0	8,89	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	94,44	0	93,33	100	100
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	19,44	0	10	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	66,67	0	66,67	50	100
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	72,22	0	73,33	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,78	0	80	50	100
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,11	0	60	100	0
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	69,44	0	66,67	75	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
8.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p>	1	88,89	0	86,67	100	100
9.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	72,22	0	66,67	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (9 класс, за 8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	15	2	1
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	41,67	0	36,67	75	50
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	55,56	0	53,33	50	100
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	40,74	0	33,33	83,33	66,67
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,89	0	26,67	100	100

Выводы: результаты ВПР по обществознанию в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 16%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 22.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	90001	19	5	5
2	90003	12	3	3
3	90004	12	3	3
4	90005	16	4	4
5	90006	12	3	3
6	90007	12	3	3
7	90008	11	3	3
8	90009	8	3	3
9	90010	8	3	3
10	90011	12	3	4
11	90012	10	3	4
12	90013	9	3	3
13	90014	8	3	3
14	90015	8	3	3
15	90017	16	4	4
16	90018	12	3	3
17	90019	11	3	3
18	90020	12	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	1	2	15	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу учащихся набравших минимальное количество баллов - 8.

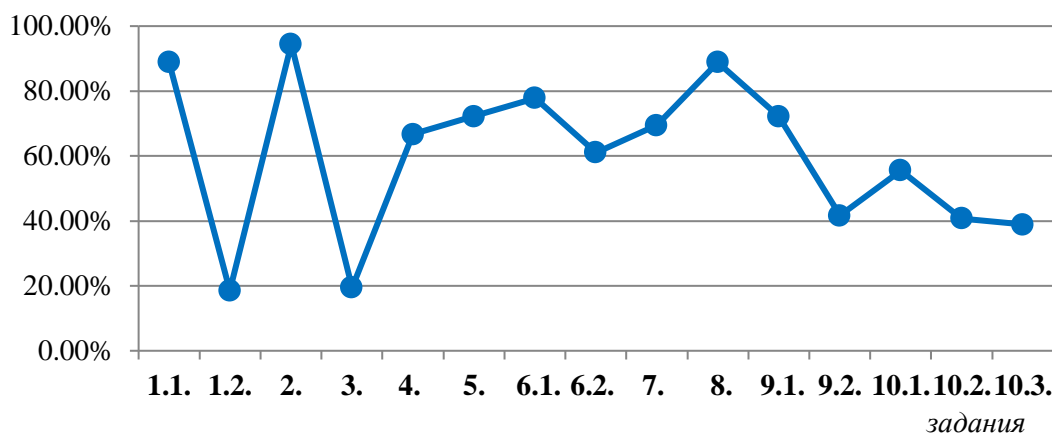
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал один учащийся набравший 19 баллов.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
16 чел. / 88,89%	0 чел. / 0%	2 чел. / 11,11%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (8 класс)



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №3, №9.2, 10.2 и 10.3.

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (9 класс, за 8 класс)

№ п/п	Код участника	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2			
1	90001	1	1	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26	89,65	
2	90002	1	2	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	41,37	
3	90003	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	18	62,06	
4	90004	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	0	18	62,06	
5	90005	1	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	19	65,51	
6	90006	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	11	37,93	
7	90008	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	18	62,06	
8	90009	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	62,06	
9	90010	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	13	44,82	
10	90011	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	86,20	
11	90012	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	62,06	
12	90013	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	15	51,72	
13	90014	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	18	62,06	
14	90015	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	62,06	
15	90017	0	2	2	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	24	82,75	
16	90018	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	11	37,93	
17	90019	2	2	0	2	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	20	68,96	
18	90020	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	34,48	
Итого по классу (среднее значение)		0,88	1,50	1,22	0,94	1,55	0,55	0,77	0,50	1,00	1,33	1,33	0,88	0,72	0,50	0,88	0,66	0,66	0,66	0,72	17,33	59,76	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (9 класс, за 8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	9	3
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	77,78	0	66,67	88,89	66,67

2	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	2	77,78	0	58,33	94,44	66,67
3.1	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	61,11	0	33,33	72,22	83,33

3.2	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	47,22	0	16,67	50	100
4.1	<p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	2	77,78	0	75	77,78	83,33
4.2	<p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	2	27,78	0	33,33	5,56	83,33
5.1.	<p>Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p>	1	77,78	0	50	88,89	100
5.2	<p>Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p>	1	55,56	0	33,33	88,89	0

6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	94,44	0	83,33	100	100
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	66,67	0	50	66,67	100
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	66,67	0	58,33	61,11	100
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	44,44	0	8,33	50	100

8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	36,11	0	16,67	27,78	100
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	50	0	50	44,44	66,67
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	88,89	0	83,33	88,89	100
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	61,11	0	0	88,89	100
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	36,11	0	8,33	44,44	66,67

10.1	<p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>	1	66,67	0	33,33	77,78	100
10.2	<p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>	1	72,22	0	66,67	66,67	100

Выводы: результаты ВПР по биологии в 8 классе можно назвать хорошими, качество знаний по предмету составило 67%, степень обученности – 100%.
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 29.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	90001	26	5	5
2	90002	12	3	4
3	90003	18	4	4
4	90004	19	4	4
5	90005	19	4	4
6	90006	11	3	3
7	90008	18	4	3
8	90009	18	4	4
9	90010	13	3	3
10	90011	25	5	5
11	90012	18	4	4
12	90013	14	3	3
13	90014	18	4	4
14	90015	18	4	4
15	90017	24	5	5
16	90018	11	3	4
17	90019	19	4	4
18	90020	10	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	3	9	6	0

Среди обучающихся участвующих в исследовании необходимо можно выделить группу, показавшую низкие результаты: 3 учащихся набравших 10 – 11 баллов.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: 3 обучающихся набрали 24-26 баллов.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 83,33%	1 чел. / 5,56%	2 чел. / 11,11%

Анализ проведенного ВПР показал, что наибольшие проблемы при выполнении работы вызвали задания: 1, 2, 5, 10, 12.

Задания 3.2, 4.2, 8.1 и 9.3 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных»;

усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;

научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;

формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.7. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В. Рогожкин В.А., Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»
2	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2018 г.
3	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
5	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
6	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
10 марта 2022 г.	История
15 марта 2022 г.	Биология
03 марта 2022 г.	География
22 марта 2022 г.	Физика
19 марта 2022 г.	Химия
21 марта 2022 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 11-ом классе – 11 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	6 чел. / 55%	5 чел./ 45%	0
Биология	8 чел. / 73%	3 чел./ 27%	0
География	7 чел. / 64%	4 чел./ 36%	0
Физика	11 чел. / 100%	0 чел./ 0%	0
Химия	9 чел. / 82%	2 чел./ 18%	0
Английский язык	9 чел. / 82%	2 чел./ 18%	0

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (11 класс)																
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11			12
1	1001	1	2	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	13	61,90
2	1006	1	1	2	0	2	0	1	0	0	1	2	2	0	12	57,14
3	1007	1	0	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	8	30,09
4	1008	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	15	71,42
5	1009	1	0	2	1	3	0	0	1	1	1	1	2	1	14	66,66
6	1010	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	9	42,85
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,83	1,33	0,50	2,33	0,50	0,33	0,50	0,66	0,83	0,16	1,33	0,50	11,83	55,01

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)

№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	3	0
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	100	0	100	100	0
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	41,67	0	33,33	50	0
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2	66,67	0	100	33,33	0
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	50	0	0	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
0	3	3	0				
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	4	58,33	0	33,33	83,33	0
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	50	0	33,33	66,67	0
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	33,33	0	33,33	33,33	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
0	3	3	0				
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	25	0	16,67	33,33	0
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	66,67	0	33,33	100	0
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	83,33	0	66,67	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)

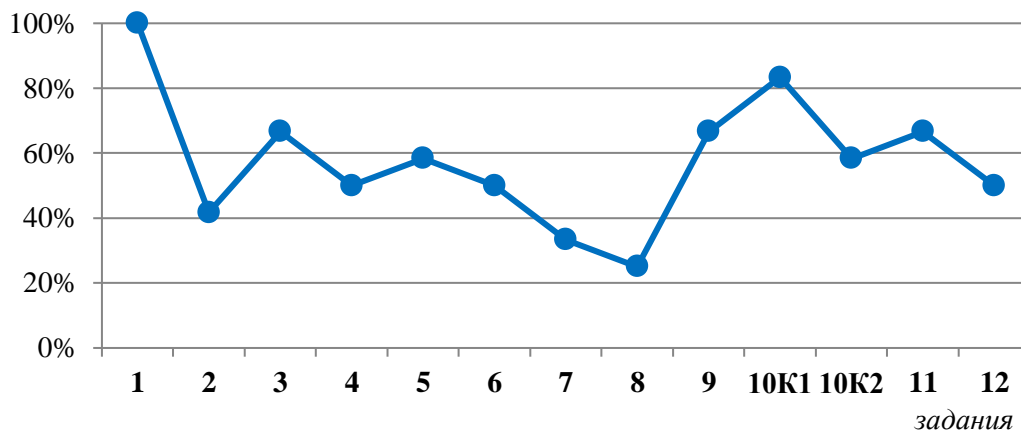
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	3	0
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	58,33	0	66,67	50	0
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	66,67	0	66,67	66,67	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	50	0	0	100	0

Выводы: результаты ВПР по истории в 11 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 50%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (11 класс)



Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	13	4	4
2	1006	12	3	3
3	1007	8	3	3
4	1008	15	4	4
5	1009	14	4	4
6	1010	9	3	3

Среди обучающихся участвовавших в исследовании можно выявить группу, показавшую низкие результаты: 2 учащихся набрали 8-9 баллов.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел./ 100%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Знание основных терминов.

№ 2. Работа с историческим источником.

№ 3. Умение проводить поиск информации.

№ 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

№ 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию.

№ 10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

№ 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

больше внимания уделять работе с исторической картой;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (11 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																						Итого	%
		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14		
1	1001	1	N	2	2	2	N	1	1	1	N	1	1	1	1	1	N	N	N	0	1	1	1	18	56,25
2	1003	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	37,50
3	1004	N	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	N	1	1	1	N	2	14	43,75
4	1005	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	N	2	20	62,50
5	1007	1	N	2	2	2	N	1	0	1	N	2	1	2	1	1	N	N	1	0	1	0	1	19	59,37
6	1008	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	N	1	1	1	1	1	22	68,75
7	1009	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	N	1	21	65,62
8	1011	1	N	2	2	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	N	N	1	0	1	N	1	18	56,25
Итого по классу (среднее значение)		0,85	0,80	1,62	1,75	0,87	0,83	0,87	1,12	0,87	0,50	1,62	0,75	0,87	0,87	0,75	0,00	0,33	0,85	0,37	1,00	0,50	1,25	18,00	56,24

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	6	0
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	75	0	0	100	0
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	0	50	50	0
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,25	0	100	75	0
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,5	0	50	100	0
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	43,75	0	0	58,33	0
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	1	62,5	0	50	66,67	0
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1	87,5	0	100	83,33	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	6	0
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	2	56,25	0	75	50	0
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	87,5	0	50	100	0
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	37,5	0	0	50	0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	81,25	0	50	91,67	0
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	0	0	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	6	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	43,75	0	0	58,33	0
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87,5	0	50	100	0
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	0	0	100	0
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	0	0	0	0	0
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	6,25	0	0	8,33	0
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	75	0	100	66,67	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	6	0
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	37,5	0	100	16,67	0
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	100	0	100	100	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	8,33	0	0	11,11	0
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	62,5	0	75	58,33	0

Выводы: результаты ВПР по биологии в 11 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 75%, степень обученности – 100%..

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	18	4	4
2	1003	12	3	3
3	1004	14	3	3
4	1005	20	4	4
5	1007	19	4	3
6	1008	22	4	4
7	1009	21	4	4
8	1011	18	4	3

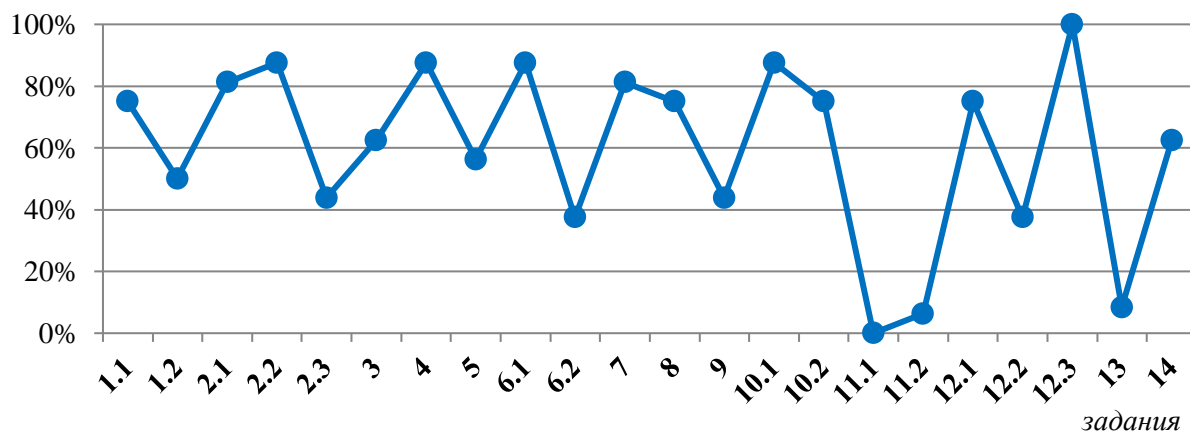
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	0	6	2	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел./ 75%	2 чел./ 25%	0

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (11 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 1.2, содержание которого проверяет тему «Клетка». Задание содержит изображение, являющиеся основанием для объяснения темы «обмен веществ и превращении энергии- свойства живых организмов».

№ 8 «Клетка». Задание представляет собой генетическую задачу, но на основе использования трудного теоретического материала (свойства генетического кода). Для его успешного выполнения школьнику необходимо владение УУД из группы познавательных: уметь анализировать информацию; уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; использовать приобретенные знания и умения при решении конкретной задачи.

№ 13 и № 14 можно отнести к категории трудных, т. к. с ним не справился ни один ученик. Эти задания повышенного уровня сложности. Содержательно в задании проверяются знания темы «Эволюция», «Экосистемы», в анализируемых вариантах содержатся вопросы по теме «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции». В заданиях содержится рисунок, являющийся основанием для поиска верного ответа или объяснения, а также таблица и схема. Для выполнения этих сложных заданий учащимся необходимо знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2022-2023 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников;

разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (11 класс)																					
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2		
1	1001	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	N	N	N	N	N	13	61,90
2	1002	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	9	42,86
3	1005	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	0	N	N	0	N	8	38,09
4	1007	1	0	0	1	0	N	N	1	1	N	0	2	N	N	1	N	N	N	7	33,33
5	1008	1	0	2	1	1	1	N	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	15	71,42
6	1009	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	N	1	0	13	61,90
7	1010	1	0	2	1	0	0	N	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	9	42,86
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,14	1,28	0,85	0,57	0,83	0,00	0,71	0,71	0,50	0,57	1,71	1,00	0,00	0,60	0,33	0,80	0,00	10,57	50,34

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	3	0
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	14,29	0	0	33,33	0
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	64,29	0	37,5	100	0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85,71	0	75	100	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,14	0	25	100	0
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,43	0	50	100	0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	0	0	0	0	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	71,43	0	75	66,67	0
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,43	0	50	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	3	0
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	42,86	0	50	33,33	0
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	57,14	0	25	100	0
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	85,71	0	87,5	83,33	0
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,43	0	50	100	0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	0	0	0	0	0
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	42,86	0	25	66,67	0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	14,29	0	0	33,33	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	3	0
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	28,57	0	25	33,33	0
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по географии в 11-ом классе показали, что все обучающиеся справились с заданиями процедуры, качество знаний по предмету составило 43%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	13	4	4
2	1002	9	3	4
3	1005	8	3	3
4	1007	7	3	3
5	1008	15	4	4
6	1009	13	4	4
7	1010	9	3	3

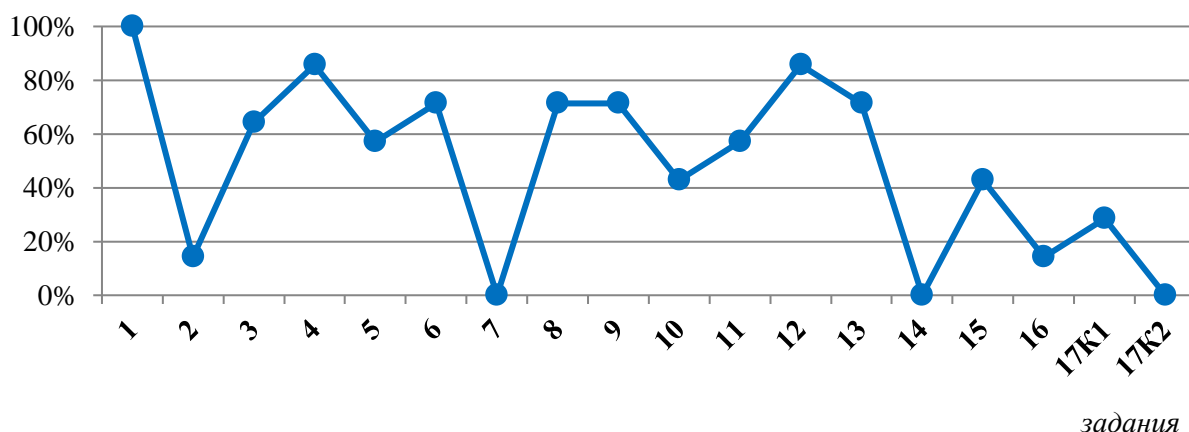
Группа обучающихся с низкими результатами: Семенова Екатерина, Борменко Анастасия и Попова Екатерина.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел./ 85,71%	0	1 чел./ 14,29%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по географии (11 класс)



По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 7. Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, определяющих особенности природы страны и отдельных регионов, на примере прохождения атмосферных фронтов, уделить время чтению и анализу

синоптических карт. Причина не выполнения: не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

задание 10. Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь по статистическим данным делать правильные выводы по оценке событий, сравнивая динамику темпов роста ВВП (ВРП), делать упор на математические умения обучающихся. Причина не выполнения: допущены ошибки при обосновании ответа;

задание 14 Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь по источникам информации определять географические тенденции развития социально-экономических объектов, описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять на территории каких стран они располагаются. Причина не выполнения: Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ;

задание 15, 16. Уметь анализировать источники географических знаний, находить причинно-следственные связи для анализа и оценки объектов и процессов, уделять внимание критическому чтению текстов по теме «Мировое хозяйство». Причины не выполнения: не приступили к выполнению, допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов;

задание 17. Уметь раскрывать причинно-следственные связи для анализа и оценки точек зрения экономистов и экологов при оценке географических территорий и процессов, анализировать ситуации с позиции рационального и нерационального природопользования, приводить примеры иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. Причины не выполнения: допустил ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов, использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять упражнениям на установление причинно-следственных связей;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все обучающиеся справились с ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (11 класс)

№ п/п	ФИ обучаю- щегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1001	1	1	1	1	N	1	1	1	2	1	1	N	2	1	1	1	1	N	17	65,38
2	1002	1	2	1	0	1	1	1	2	N	1	1	2	2	N	N	1	1	N	17	65,38
3	1003	1	2	1	N	N	1	2	2	1	1	1	N	1	0	1	1	1	0	16	61,53
4	1004	2	0	1	1	1	1	2	2	N	1	N	N	2	1	1	1	1	N	17	65,38
5	1005	1	2	1	1	1	1	1	2	N	1	1	N	2	1	1	1	N	N	17	65,38
6	1006	N	2	1	1	1	1	1	2	N	0	N	1	2	1	0	0	N	0	13	50,00
7	1007	1	1	1	1	1	1	1	1	N	0	N	N	1	1	1	0	N	N	11	42,30
8	1008	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	N	21	80,76
9	1009	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	N	N	1	N	18	69,23
10	1010	1	2	1	1	N	1	1	1	1	1	1	N	1	0	N	1	1	1	15	57,69
11	1011	N	0	N	N	N	1	1	2	N	1	1	1	2	N	1	1	1	N	12	46,15
Итого по классу (среднее значение)		1,11	1,27	0,90	0,88	1,00	1,00	1,36	1,72	1,40	0,81	1,00	0,60	1,72	0,66	0,87	0,80	1,00	0,33	15,81	60,83

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	6	1
1	Знать/понимать смысл физических понятий	2	45,45	0	25	58,33	50
2	Знать/понимать смысл физических понятий	2	63,64	0	62,5	66,67	50
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	81,82	0	75	83,33	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	72,73	0	75	66,67	100
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	63,64	0	50	66,67	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	100	0	100	100	100
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	68,18	0	50	75	100
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	86,36	0	75	91,67	100
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	31,82	0	12,5	33,33	100
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	81,82	0	50	100	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	72,73	0	50	83,33	100
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	36,36	0	25	33,33	100
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	86,36	0	75	91,67	100
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	54,55	0	50	66,67	0
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	63,64	0	50	66,67	100
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	72,73	0	50	83,33	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	72,73	0	50	83,33	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	6	1
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	4,55	0	12,5	0	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 11 классе показали высокую результативность обученности, качество знаний по предмету составило – 64%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 26.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	17	4	4
2	1002	17	4	4
3	1003	16	4	4
4	1004	17	4	4
5	1005	17	4	4
6	1006	13	3	4
7	1007	11	3	3
8	1008	21	5	5
9	1009	18	4	5
10	1010	15	3	4
11	1011	12	3	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел./ 72,73%	0	3 чел./ 27,27%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин;

задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн;

задание 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;

задания 14-15 направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту, объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;

задания 16-18 направлены на умение анализировать текст физического содержания, работать с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Половина обучающихся справились с заданиями:

задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения;

задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения). Анализ выполнения

задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин;

задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика. Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество;

задание 10 направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице. Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»;

задание 13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися усвоен материал по теме «Законы преломления света».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести опрос на знание основных физических законов и формул;

повторить материал по теме «Электромагнитные волны»;

решить количественные задачи по теме «Электрическая мощность»;

повторить раздел «Световые волны», «Виды излучений»;

при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.

При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Из представленных данных видно, что результаты работы показали низкую результативность обученности по сравнению с I полугодием.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по химии (11 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1001	2	2	0	2	2	0	0	N	3	3	2	0	N	3	N	19	57,57
2	1003	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	N	0	7	21,21
3	1004	2	2	0	2	1	1	2	N	N	1	1	1	0	2	2	17	51,51
4	1005	0	2	0	2	2	1	1	N	1	1	2	1	0	3	2	18	54,54
5	1006	1	0	1	2	1	2	1	N	0	N	2	2	N	2	2	16	48,48
6	1007	1	2	0	1	2	N	2	N	N	N	N	N	N	2	1	11	33,33
7	1008	2	2	0	2	2	1	1	0	3	0	2	1	0	3	2	21	63,63
8	1009	0	2	0	2	2	1	1	0	3	3	1	1	N	3	1	20	60,60
9	1011	1	2	0	2	2	1	2	0	N	0	2	N	N	3	1	16	48,48
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,77	0,11	1,66	1,77	0,87	1,22	0,00	1,66	1,14	1,62	0,85	0,25	2,62	1,37	16,11	48,81

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	6	2	0
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	50	0	58,33	50	0
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	2	88,89	100	83,33	100	0
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	1	11,11	0	16,67	0	0
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	83,33	0	91,67	100	0
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	88,89	100	83,33	100	0
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	38,89	0	41,67	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	6	2	0
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	61,11	50	66,67	50	0
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	0	0	0	0	0
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	37,04	0	22,22	100	0
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	29,63	0	27,78	50	0
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	72,22	50	75	75	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	6	2	0
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	33,33	0	33,33	50	0
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	3,7	33,33	0	0	0
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	77,78	0	83,33	100	0
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	61,11	0	66,67	75	0

Выводы: результаты ВПР по химии в 11 классе показали, что качество знаний по предмету составило 22%, степень обученности – 89%, уровень знаний по химии – «критический». Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Индивидуальные результаты учащихся

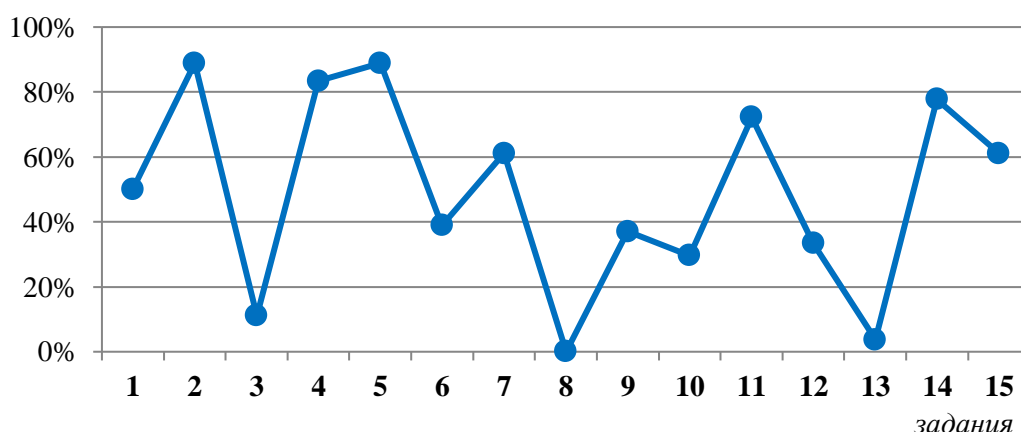
№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	19	3	4
2	1003	7	2	3
3	1004	17	3	3
4	1005	18	3	3
5	1006	16	3	3
6	1007	11	3	3
7	1008	21	4	3
8	1009	20	4	4
9	1011	16	3	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел./ 66,67%	1 чел./ 11,11%	2 чел./ 22,22%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по химии (11 класс)



По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 3. Понимать смысл понятия «электроотрицательность», характеризовать химические на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

задания 7, 8. Называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции, знать качественные реакции на ионы, прогнозировать внешние проявления изменений в реакциях ионного обмена, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по составленным ионным уравнениям, устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества? химические свойства вещества; наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского) языка и языка химии;

задание 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава, прослеживать генетическую связь между классами неорганических соединений, составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

задания 12, 13. Называть органические вещества по их формуле, определять принадлежность органических веществ к одному из классов, знать химические свойства органических веществ по принадлежности к классам, на основе полученных знаний осуществлять взаимные превращения органических веществ;

задание 14. Применять экологическую грамотность, математические навыки расчета с недостающими для этого данными для расчета воздействия вредных веществ, в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе упражнениям на установление причинно-следственных связей;

на уроках больше решать расчетных задач;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (11 класс)												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3		
1	1001	2	4	2	1	0	1	1	1	0	12	37,50
2	1003	3	4	2	0	0	2	0	0	0	11	34,37
3	1004	2	1	3	0	0	1	0	0	0	7	21,87
4	1005	2	4	4	0	0	1	1	0	0	12	37,50
5	1006	4	3	2	1	0	2	1	1	1	15	46,87
6	1007	1	4	3	2	1	2	N	N	N	13	40,62
7	1008	3	1	6	3	1	2	1	0	1	18	56,25
8	1009	3	4	1	5	1	2	1	1	1	19	59,37
9	1011	0	1	0	0	N	N	0	0	0	1	03,12
Итого по классу (среднее значение)		2,22	2,88	2,55	1,33	0,37	1,62	0,62	0,37	0,37	12,00	37,49

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	5	2	0
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	44,44	20	48	60	0
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	57,78	20	76	50	0
3	Грамматические навыки	6	42,59	25	43,33	58,33	0
4	Лексико-грамматические навыки	6	22,22	0	13,33	66,67	0
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	33,33	0	20	100	0
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	72,22	25	80	100	0
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	18,52	0	20	33,33	0
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	16,67	0	20	25	0
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	16,67	0	10	50	0

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, качество знаний по предмету составило 22%, степень обученности – 78%.

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.

4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1001	12	3	3
2	1003	11	3	3
3	1004	7	2	3
4	1005	12	3	3
5	1006	15	3	3
6	1007	13	3	3
7	1008	18	4	4
8	1009	19	4	4
9	1011	1	2	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел./ 77,78%	0	2 чел./ 22,22%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	42,5	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и предложений за правильный	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования слуховых навыков;

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
		ответ	несистемное выполнение заданий по аудированию
Чтение	50	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	29,17	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	18,75	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для преобразования	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас (несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	50/37,5	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова
Говорение. Монологическая речь	0	отказ от выполнения задания	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении) участники продемонстрировали более высокий уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности (говорением и лексико-грамматическим оформлением речи) нельзя считать достаточным.

Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (ГАУ ДПО ЧИРОиПК) [электронный ресурс] // URL: <https://chao.chiroipk.ru> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Пакетные отчеты, предоставленные отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»

