

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
в 2021-2022 учебном году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» проводились в соответствии с:

- Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмом Рособнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения ВПР 2022»;
- Письмом Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журнала успеваемости и выставлении отметок»;
- Приказом ДОиН ЧАО от 31.01.2022 г. № 01-21/63 г. Анадырь «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов»;
- Приказом ДОиН ЧАО от 31.01.2022 г. № 01-21/65 г. Анадырь «Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ»;
- Приказом ДОиН ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- Приказом от 01.02.2022г. № 18-О «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» в 2022 году».

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов МБОУ «Центр образования с. Канчалан», реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР ежегодно утверждается Рособнадзором.

2.Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

4 класс	Учебный предмет	Автор
1	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2	Математика	Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А
5 класс		
1	Русский язык	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
3	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков; Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Куругин и др. под редакцией А.В.Торкунова История России

4	Биология	В.В. Пасечник
6 класс		
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
3	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков; Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Куругин и др. под редакцией А.В.Торкунова История России
4	Биология	В.В. Пасечник
7 класс		
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
3	История	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Куругин и др. под редакцией А.В.Торкунова История России; А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина История нового мира
4	Биология	В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные»
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В.
6	Обществознание	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
7	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Радужный английский
8 класс		
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.
2	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
3	История	Арсентьев Н.М., Двнилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под редакцией Торкунова А.В. История России в 2 частях 7 класс АО "Издательство "Просвещение"
4	Биология	Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. Беляев
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В.
6	Физика	Перышкин А.В.
7	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс, АО "Просвещение"
10 класс		
1	География	Максаковский В.П.
11 класс		
1	История	Загладин Н.В.; Петров Ю.А. История. Конец 19 – начало 21 века
2	Биология	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов Общая биология
3	География	Максаковский В.П.
4	Физика	Мякишев Г.Я.
5	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 11 класс, АО "Издательство "Просвещение"
7	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Радужный английский

3.Сроки проведения ВПР

4-й класс Русский язык 16.03.22 14.04.21 (1, 2 часть), **математика (осень 23.09), окружающий мир (осень 28.09);**

5-й класс Русский язык 16.03.22, **математика (осень 23.09), история (осень 06.10), биология (осень 07.10);**

6-й класс Русский язык 16.03.22, **математика (осень 23.09)**, предметы на основе случайного выбора через ФИСОКО: биология 18.03.22, обществознание 22.03.22; история (осень 07.10)

7-й класс Русский язык 18.03.22, **математика (осень)**, предметы на основе случайного выбора через ФИСОКО: история 25.03.22, география 23.03.22, **иностранный язык (осень 12.10), биология (осень 24.10);**

8-й класс Русский язык 18.03.22, *математика (осень)*, предметы на основе случайного выбора через ФИСОКО: *2 предмета-химия (28.09 осень), история (осень 03.10)*;

10-е классы География 03.03.22

11-е классы История 10.03.22 Биология 14.03.21 География 03.03.22 Физика 18.03.22 Химия 19.03.22
Иностранный язык 21.03.22

4.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4 класс – 10 человек

5 класс – 9 человек

6 класс – 10 человек

8 класс – 12 человек

10 класс – 3 человек

11 класс- 6 человек

5.Результаты ВПР по каждому предмету

4 класс Русский язык

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные балы</i>	<i>0-13</i>	<i>14-23</i>	<i>24-32</i>	<i>33-38</i>

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																				Оценка за предыдущую четверть	Итого баллов
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	2 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (2б)	10 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12(1) (1б)	12(2) (2б)	13(1) (1б)	13(2) (2б)	14 (1б)	15 (1) (2б)	15 (2) (1б)		
4.1	4	3	0	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	30
4.2	3	3	2	1	1	2	1	0	3	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	4	21
4.3	0	3	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	3	20
4.4	3	3	0	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	4	21
4.5	0	3	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	3	16
4.6	0	3	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	0	3	15
4.7	1	3	3	1	3	2	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	24
4.8	2	3	0	1	3	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	4	26
4.9	0	3	2	0	2	1	1	1	2	2	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	3	21
10	0	3	0	1	3	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	3	19
Средний бал																						21,3
Процент выполнения%																						56,1
Качество%																						30
Успеваемость%																						100

Таким образом, из 10 человек 3 (30%) выполнили работу на «хорошо», 7(70 %) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 30%.

Понизили отметку – 3 (30%), подтвердили – 7 (70 %), повысили – 0 (0%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Ср.процент выполнения задания	Процент выполнения заданий по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык 4 класс							
				Количество участников в группе:			
				0	7	3	0
1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	32,5	0	28,57	100	0
2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100	0	100	100	0
3	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	26,66	0	42,85	33,33	0
4	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	0	88,71	100	0
5	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,33	0	88,71	100	0
6	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	0	100	100	0
7	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	0	100	100	0
8	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	30	0	42,85	66,66	0
9	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	0	85,71	100	0

10	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	0	71,42	100	0
11	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	0	0	0	0	0
12	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	10	0	0	33,33	0
13	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	0	42,85	66,66	0
14	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	60	0	42,85	100	0
15	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	45	0	71,42	100	0
16	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80	0	71,42	100	0
17	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	40	0	71,42	100	0
18	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90	0	85,71	66,66	0
19	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	70	0	71,42	66,66	0
20	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40	0	28,57	66,66	0

5.1	0	3	2	0	2	0	0	2	3	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	3	21	
5.2	3	3	2	3	3	0	3	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	1	1	1	4	30
5.3	0	3	2	0	3	0	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	18	
5.4	0	3	2	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	3	19	
5.5	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	4	40
5.6	3	3	2	3	3	0	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	24	
5.7	отс																						
5.8	2	3	2	3	3	0	1	2	3	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	3	28
5.9	0	3	2	1	3	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	20
Средний бал																						25	
Процент выполнения%																						44,4 4	
Качество%																						25	
Успеваемость%																						100	

Таким образом, из 9 человек работу выполняли 8 (88,9%) человек, из них 2 (25%) выполнили работу на «хорошо», 6 (75 %) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 25%.

Отметку подтвердили – 8 (100 %).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Ср.процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	2	0
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	37,5	0	40	100	0
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	100	0	100	100	0
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	0	100	100	0
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	54,16	0	60	100	0

	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	95,83	0	100	100	0
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	8,33	0	0	50	0
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	50	0	83,33	100	0
8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	0	83,33	100	0
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	66,66	0	100	50	0
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	75	0	100	100	0
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,75	0	83,33	50	0
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	18,75	0	16,66	50	0

	расстановки знаков препинания в предложении						
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	31,25	0	33,33	50	0
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	12,5	0	0	50	0
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	31,25	0	16,66	100	0
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	12,5	0	0	50	0
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43,75	0	66,66	50	0
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками	2	56,25	0	66,66	100	0

	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62,5	0	37,5	100	0
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,5	0	66,66	50	0
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75	0	66,66	100	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; навыками проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; их использование в речевой практике при создании письменных высказываний. Слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не совсем понимают

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; затрудняются анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классе:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся, продемонстрировавших низкие
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. обратить особое внимание на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 класс Русский язык

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные балы</i>	<i>0-24</i>	<i>25-34</i>	<i>35-44</i>	<i>45-51</i>

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																								Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7(1) (1б)	7(2) (1б)	8(1) (2б)	8(2) (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12(1) (1б)	12(2) (2б)	13(1) (1б)	13(2) (1б)	14(1) (2б)			14(2) (2б)
6.1	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	5	50
6.2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	31
6.3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	3	28
6.4	2	2	2	3	3	1	3	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	3	26
6.5	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	4	38
6.6	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	3	26
6.7	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	3	32
6.8	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	4	38	
Средний балл																											33,63
Процент выполнения%																											52,75
Качество%																											37,5
Успеваемость%																											100

Таким образом, из 10 человек работу выполняли 8 (80%) человек, из них 1 (12,5%) выполнил работу на «отлично», 2 (25 %) на «хорошо», 5 (62,5%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 37,5%.

Отметку подтвердили – 8 (100 %).

Русский язык 6 класс

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Ср.процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	1
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62,5	0	100	100	100
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	83,33	0	100	100	100
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	0	100	100	100
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,66	0	100	100	100
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33	0	80	100	100
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,66	0	80	100	100
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,16	0	100	100	100
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	87,5	0	80	100	100
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	87,5	0	80	100	100
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	0	100	100	100
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	3	91,66	0	100	100	100

	видеть взаимосвязь между ними						
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,25	0	60	100	100
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77,77	0	100	100	100
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50	0	20	100	100
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50	0	40	100	100
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,5	0	40	100	100
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,75	0	80	50	100
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,33	0	100	100	100
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75	0	80	100	100
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	37,5	0	20	50	100
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном	2	12,5	0	0	0	100

	на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	0	40	50	100
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,5	0	20	50	100
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,25	0	40	100	100
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,5	0	0	100	100

Рекомендации: в целях повышения качества преподавания русского языка учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

7 класс Русский язык

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные балы</i>	<i>0-21</i>	<i>22-31</i>	<i>32-41</i>	<i>42-47</i>

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл														Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов											
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (1б)	4(1) (1б)	4(2) (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7(1) (1б)			7(2) (1б)	8(1) (2б)	8(2) (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11(1) (2б)	11(2) (3б)	12 (1б)	13(1) (1б)	13(2) (1б)	14 (2б)
7.1	2	2	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	2	2	0	1	1	2	3	30
7.2	3	2	2	3	2	0	3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	1	3	27
7.3	3	2	2	3	0	0	0	X	X	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	X	3	23
7.4	3	3	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	24
7.5	2	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	4
7.6	4	3	2	3	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	3	24
Средний бал																								22			
Процент выполнения%																								28,1			
Качество%																								0			
Успеваемость%																								83,3			

Таким образом, из 6 человек работу выполняли 6 (100%) человек, из них 5 (83,33%) на «удовлетворительно», 1 (16,67%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 83,33%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 5 (83,33 %), понизили – 1(16,67%), ученик из всех заданий приступил к выполнению только 3-х заданий.

Русский язык 7 класс

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Мак с. балл за задание	Ср.процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	70,83	100	100	0	0
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	72,22	100	100	0	0
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	91,66	100	100	0	0

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,77	x	100	0	0
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	22,22	x	40	0	0
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	22,22	x	40	0	0
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	22,22	x	40	0	0
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,66	x	80	0	0
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,33	x	40	0	0
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,66	x	80	0	0
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50	x	60	0	0
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,33	x	100	0	0
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	16,66	x	40	0	0
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50	x	60	0	0
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	x	0	0	0
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	41,66	x	60	0	0
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16,66	x	20	0	0
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	83,33	x	100	0	0
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	83,33	x	100	0	0
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в	2	50	x	80	0	0

	письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления						
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	11,11	x	20	0	0
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	33,33	x	40	0	0
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33	x	40	0	0
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33	x	40	0	0
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	16,66	x	40	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; формулированием основной мысли текста в письменной форме, с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; с навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; с пониманием текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классе:

РЕКОМЕНДАЦИИ: учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

8 класс Русский язык

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов										
	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)			11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)
8.1	0	0	2	3	3	0	0	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	27
8.2	2	2	2	3	2	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	33
8.3	3	2	2	3	3	0	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	29
8.4	3	2	2	3	2	1	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	33	
8.5	2	1	2	3	3	0	0	0	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	27	
8.6	2	1	2	3	2	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	3	30	
8.7	2	1	2	3	0	0	X	X	X	X	X	X	2	X	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	3	23	
8.8	3	2	2	3	2	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	4	34	
8.9	0	0	2	3	3	0	0	0	1	0	2	0	2	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	0	1	3	28	
8.10	3	1	2	3	1	3	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	29		
Средний бал																											29,3		
Процент выполнения%																											57,45		
Качество%																											30		
Успеваемость%																											90		

Таким образом, из 11 человек работу выполняли 10 (90,9%) человек, из них 3 (30%) на «хорошо», 6 (60%) на «удовлетворительно», 1 (10%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 90%, качественная успеваемость – 30%.

Отметку подтвердили – 9 (83,33 %), понизили – 1(16,67%).

Русский язык 8 класс

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Ср.процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	6	3	0
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	100	66,66	100	0
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40	100	66,66	100	0
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	0
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	100	100	100	0
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	3	70	0	100	100	0

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения						
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	23,33	0	16,66	100	0
7	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	x	50	66,66	0
8	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3	0	x	0	0	0
9	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	70	x	83,33	66,66	0
10	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3	0	x	0	0	0
11	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	90	x	100	100	0
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	65	x	83,33	100	0
13	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	95	100	100	100	0
14	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	85	x	100	100	0
15	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	100	100	100	100	0
16	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	100	100	100	0
17	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)	2	80	100	83,33	100	0
18	11.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	30	100	50	33,33	0
19	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	60	100	33,33	100	0
20	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	70	100	83,33	33,33	0
21	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	1	80	100	66,66	100	0
22	14.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	25	100	50	33,33	0
23	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	1	100	100	100	100	0
	15.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	10	0	0	33,33	0
22	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	1	100	100	100	100	0
	16.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	5	0	0	33,33	0
23	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	100	100	100	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; с соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи; с фонетическим, морфемным, словообразовательным и морфологическим анализом в практике правописания. Недостаточно отработано правописание НЕ с разными частями речи, умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний; проведение синтаксического анализа предложения.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классе:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

11 класс Английский язык

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл										Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
	1 (5б)	2 (5б)	3 (6б)	4 (6б)	5К1 (1б)	5К2 (2б)	6К1 (3б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)			
1001	3	5	4	3	1	1	1	1	1	4	20	
1002	2	5	3	2	1	1	1	1	1	4	17	
1003	3	1	1	3	1	1	1	1	0	3	12	
1004	2	1	2	3	1	0	1	1	0	3	11	
1005	2	3	2	3	1	0	X	X	X	3	11	
1006	3	3	3	2	1	0	1	0	0	3	13	
Средний бал											14	
Процент выполнения%											100	
Качество%											16,7	
Успеваемость%											100	

Таким образом, работу выполняли 6 (100%) человек, из них 1 (16,7%) на «хорошо», 5 (83,33%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Иностранный язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 16,7%.

Отметку подтвердили – 6 (100 %).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности задания	Макс балл	% выполнения
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	5	6 чел (100%)
2. Чтение: понимание основного содержания текста	Б	5	6 чел (100%)
3. Грамматические навыки	Б	6	6 чел (100%)
4. Лексико-грамматические навыки	Б	6	6 чел (100%)
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	Б	1	6 чел (100%)
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	3 чел (50%)
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	3	5чел (80%)
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	2	5чел (80%)
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	2	2чел (40%)
Максимальный первичный балл		32	

При анализе достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО учащимися 11 класса по результатам ВПР можно увидеть задания к которым учащиеся не приступили или не справились с ними, что говорит о наличии пробелов в данной области.

В соответствии с описанием ВПР по иностранному языку, выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%. Проверочная работа по английскому языку состояла из одного задания повышенной сложности (номер 1 – задание на аудирование) и 5 заданий базового уровня сложности.

Рекомендации:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК и др.).

11 класс Физика

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы –26

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-8	9-15	16-20	21-26

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																		Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)	18 (2б)		
1001	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	X	X	1	1	X	1	X	1	4	16
1002	X	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	X	1	1	1	1	X	0	3	10
1003	X	1	X	1	1	0	2	1	X	1	X	X	1	1	1	1	X	X	3	11
1004	X	2	1	1	1	1	2	1	X	0	1	X	2	1	1	1	X	2	3	17
1005	отсутст.																		3	
1006	1	1	1	1	0	1	1	1	1	X	X	X	1	0	X	0	0	0	3	9
Средний бал																				12,6
Процент выполнения%																				24,23
Качество%																				40
Успеваемость%																				100

Таким образом, работу выполняли 5 (83,33%) человек, из них 2 (40%) на «хорошо», 3 (60%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Физика». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 40%.

Отметку подтвердили – 4 (80 %), повысили 1 (20%).

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Задание	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Уровень сложности задания	Макс балл за выполнение задания	% выполнения
1	Группировка понятий	Уметь группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	2	2 чел (40%)
2	Задание на выбор двух верных утверждений	Определение понятий и величин	Б	2	5 чел (100%)
3	Объяснение наблюдаемых явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	4 чел (80%)
4	Объяснение физических явлений или опытов	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	5 чел (100%)
5	Объяснение явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	4 чел (80%)
6	Ядерная физика	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1	3 чел (60%)
7	Изменение физических величин в процессах	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	2	5 чел (100%)

8	Чтение графика	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	П	2	5 чел (100%)
9	Расчет физической величины	Применение формулы для расчета физической величины	П	2	2 чел (40%)
10	Анализ показаний приборов	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	1	2 чел (40%)
11	Объяснение опытов	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	1	1 чел (20%)
12	Планирование исследований по заданной гипотезе	Планирование исследования по заданной гипотезе	П	2	0%
13	Примеры использования физических явлений в технике	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Б	2	5 чел (100%)
14	Объяснение работы технических устройств	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	4 чел (80%)
15	Анализ технического устройства	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	3 чел (60%)
16	Выделение и сопоставление информации	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	1	4 чел (80%)
17	Выводы и интерпретации информации	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	1	0 чел
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	2	3 чел (60%)

Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.

Вывод и рекомендации:

В целом ВПР была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

Рекомендации: больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения обучающимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в

знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

11 класс Биология

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы –32

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код																					Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов		
	1(1) (16)	1(2) (16)	2(1) (26)	2(2) (26)	2(3) (26)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6(1) (16)	6(2) (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10(1) (16)	10(2) (16)	11(1) (16)	11(2) (26)	12(1) (16)	12(2) (16)	12(3) (16)			13 (36)	14 (26)
1002	X	X	1	2	X	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	2	1	4	15
1003	1	0	2	2	X	1	1	1	0	0	0	0	X	1	1	0	X	X	X	X	X	1	3	11
1006	1	X	1	2	1	0	1	0	1	X	0	1	0	1	1	1	1	X	X	X	X	X	3	12
Средний бал																							12,66	
Процент выполнения%																							11,87	
Качество%																							0	
Успеваемость%																							100	

Таким образом, работу выполняли 3 (60%) человек, из них 3 (100%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 2 (66,67 %), понизили - 1 (33,33%).

Достижение планируемых результатов

БИОЛОГИЯ 11 класс				0	3	0	0
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	66,66	0	66,66	0	0
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	0	0	0	0	0
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,66	0	100	0	0
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	0	100	0	0
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	16,66	0	33,33	0	0
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	66,66	0	66,66	0	0
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических	1	100	0	100	0	0

	факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.						
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	33,33	0	66,66	0	0
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	33,33	0	33,33	0	0
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	33,33	0	33,33	0	0
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	16,66	0	33,33	0	0
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	66,66	0	66,66	0	0
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	16,66	0	33,33	0	0
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	100	0	0
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	100	0	0
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	33,33	0	33,33	0	0
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	16,66	0	33,33	0	0
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0	0	0	0	0
19	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0	0	0	0	0
20	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0	0	0	0	0
21	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	22,22	0	33,33	0	0
22	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	33,33	0	66,66	0	0

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- невнимательное чтение предложенного текста учащимися, что в свою очередь затрудняло умения сравнивать, делать выводы и устанавливать взаимосвязь;
- недостаточно углубленный уровень знаний основных правил и закономерностей разделов генетики и цитологии.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках биологии большее внимание уделять разделам генетики и цитологии;
- акцентировать внимание на заданиях, направленных на сравнение, взаимосвязь, применение основных закономерностей, правил, законов при решении биологических задач.

6 класс Биология

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы –24

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-9	10-14	15-19	20-24

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)		
6.1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	5	20
6.2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	4	15
6.4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	11
6.5	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	18
6.6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	11
6.7	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	16
6.8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	12
Средний бал																		14,71
Процент выполнения%																		44,58
Качество%																		57
Успеваемость%																		100

Таким образом, работу выполняли 7 (70%) человек, из них 1 (14,29%) на «отлично», 2 (28,57%) на «хорошо», 4 (57,14%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 7 (100 %).

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	3	1.1- 7 чел (100%) 1.2.- 7 чел (100%) 1.3.-2 чел (29%)
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	2	2.1-6 чел (87%) 2.2-3 чел (43%)
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	2	2.1-6 чел (87%)
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	Органы цветкового растения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	4	4.1.-100% 4.2.- 4 чел (57%) 4.3.- 4 чел (57%)
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	2	6 чел (87%)
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	100%
7	Классификация организмов. Принципы классификации	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	2	5 чел (71%)
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4	8.1.-100% 8.2.-6 чел (87%)

9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	1	6 чел (87%)
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	3	100%
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24.					

Необходимо обратить внимание на следующее:

- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

7 класс География

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-10	11-22	23-30	31-35

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																				Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
	1.1 (2б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (2б)	2.3 (2б)	3.1 (2б)	3.2 (2б)	3.3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (2б)		
7.2	1	1	X	0	2	1	X	X	X	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17
7.3	0	2	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	13
7.4	1	1	1	X	X	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	14
7.6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	12
Средний балл																						14
Процент выполнения%																						16
Качество%																						0
Успеваемость%																						100

Таким образом, работу выполняли 4 из 6 (66,66%) человек, из них 4 (100%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 3 (75 %), понизили 1 (25%).

Распределение заданий

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б Б Б	2 2 2	3 чел (75%) 3 чел (75%) 2 чел (50%)
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	П Б Б	2 2 2	1 чел (25%) 2 чел (50%) 4 чел (100%)
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или	Б Б Б	2 2 2	2 чел (50%) 1 чел (25%) 0%

		нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	Б П	1 2	4 чел (100%) 4 чел (100%)
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	Б П	2 3	4 чел (100%) 1 чел (25%)
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	Б Б П	1 1 1	3 чел (75%) 2 чел (50%) 1 чел (25%)

		географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий			
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б Б	2 1	4 чел (100%) 1 чел (25%)
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б Б	1 2	3 чел (75%) 2 чел (50%)
Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 35.					

Обучающиеся продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы основного общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР.

Допущены ошибки:

-Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов

- Определение координат географических объектов.
- Определение по описанию географических объектов
- Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
- Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
- Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
- Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
- Сопоставление «страна-характеристика»

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

10 класс География

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы –21

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные балы</i>	<i>0-6</i>	<i>7-12</i>	<i>13-17</i>	<i>18-21</i>

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов	
	1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17К1 (2б)			17К2 (1б)
20001	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	11
20002	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	X	X	3	12
20003	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	X	1	X	X	X	X	3	10
Средний бал																				11
Процент выполнения%																				15,71
Качество%																				0
Успеваемость%																				100

Таким образом, работу выполняли 3 (100%) человека, из них 3 (100%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 3 (100 %).

11 класс География

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл																	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов	
	1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17К1 (2б)			17К2 (1б)
1001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	5	18
1002	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	X	X	X	X	X	3	8
1003	1	1	1	1	X	0	X	0	1	0	X	2	X	X	X	X	X	X	3	7
1004	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	1	0	1	X	X	4	12
1005	1	0	1	0	1	X	X	1	1	0	0	2	X	0	X	0	X	X	3	7
1006	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	3	15
Средний бал																			11,16	
Процент выполнения%																			31,90	
Качество%																			33,33	
Успеваемость%																			100	

Таким образом, работу выполняли 6 (100%) человека, из них 1 (16,67%) на «отлично», 1(16,67%) на «хорошо», 4 (66,66%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 4 (66,66 %), понизили – 1 (16,67%), повысили - 1 (16,67%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС							
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	0	0

2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	33,33	0	33,33	0	0
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	66,66	0	100	0	0
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	33,33	0	33,33	0	0
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	0	0	0	0
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	0	0
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	66,66	0	66,66	0	0
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	66,66	0	66,66	0	0
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66,66	0	66,66	0	0
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	33,33	0	33,33	0	0
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66,66	0	66,66	0	0
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	66,66	0	100	0	0
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33	0	33,33	0	0
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100	0	100	0	0
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,66	0	66,66	0	0
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	0	0	0	0
17	17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	16,66	0	33,33	0	0
18	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33	0	33,33	0	0

ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	4	1	1
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	100
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	66,66	0	50	100	100
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	58,33	0	75	100	100
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	0	50	0	100
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	0	50	0	100
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,66	0	50	100	100
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	33,33	0	25	0	100
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	83,33	0	75	100	100
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100	0	100	100	100
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	33,33	0	0	100	100
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	33,33	0	25	0	100
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	83,33	0	100	100	100
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33	0	25	0	100
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	50	0	25	100	100
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	16,66	0	0	100	0
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	0	25	100	100

17	17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	16,66	0	x	100	100
18	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33	0	x	100	100

Обучающиеся продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие:

- знания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В связи с полученными данными, учителю географии рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам географии во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира.
4. Особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
5. Формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;

7 класс История

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы –17

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–4	5–9	10–13	14–17

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл									Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (3б)	9 (3б)		
7.2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	4	9
7.3	1	1	0	1	1	1	0	1	2	3	8
7.4	2	1	1	1	0	1	1	1	2	3	10

7.5	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	4
7.6	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	8
Средний бал											7,8
Процент выполнения%											22,94
Качество%											20
Успеваемость%											80

Таким образом, работу выполняли 5 из 6 (83,33%) человек, из них 1 (20%) на «хорошо», 3(60%) на «удовлетворительно», 1 (20%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История». Успеваемость по результатам ВПР составила 80%, качественная успеваемость – 20%.

Отметку подтвердили –3(60 %), понизили – 1 (20%), повысили - 1 (16,67%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание/ Уровень сложности	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	1	0
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2/Б	60	100	100	100	0
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1/Б	60	0	66,66	100	0
3	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2/Б	40	0	66,66	100	0
4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1/Б	60	0	66,66	100	0
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2/Б	40	100	100	0	0
6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	2/Б	30	0	66,66	100	0

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
7	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1/П	60	0	66,66	100	0
8	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3/П	20	0	66,66	100	0
9	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/Б	66,66	100	100	100	0
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.							

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,9

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: 2-8

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться, индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Вывод: результаты проведенного анализа показывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий
4. Больше уделять время на работу с иллюстрированным материалом и историческим картами.

11 класс История

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–4	5–9	10–13	14–17

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл												Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов	
	1 (1б)	2 (2б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (4б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10К1 (1б)	10К2 (2б)	11 (2б)			12 (1б)
1001	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	2	1	4	15
1002	1	1	2	0	1	1	1	1	0	X	X	1	X	3	9
1006	0	1	2	0	3	1	1	0	X	X	X	X	X	3	8
Средний бал														10,66	
Процент выполнения%														15,24	
Качество%														33,33	
Успеваемость%														100	

Таким образом, работу выполняли 3 из 6 (50%) человек, из них 1 (33,33%) на «отлично», 2(66,67%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 33,33%.

Отметку подтвердили –2 (66,67 %), повысили - 1 (33,33%).

11 класс История

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	0	1
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	66,66	0	50	0	100
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	50	0	100	0	100
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	83,33	0	100	0	100
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33,33	0	0	0	100
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	58,33	0	100	0	100
6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	1	50	0	100	0	100

	схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50	0	100	0	100
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	33,33	0	50	0	100
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	0	0	0	0
10	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33,33	0	x	0	100
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	16,66	0	x	0	100
12	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	0	50	0	100
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33,33	0	x	0	100
<p>На основании анализа выполнения можно сделать следующие выводы:</p> <p>1. Освоение содержания разделов курса истории: обучающиеся показали хорошие знания событий периода истории Древней Руси и первой половины 20в. Хуже освоены темы, посвященные событиям 15-16в.в. и второй половины 18в., т.е периодов средневековий и новой истории. Эти периоды насыщены историческими событиями, особенно в политической и военной сфере, которые недостаточно усвоены в 10 классе.</p> <p>2. Задания на знания дат и событий по названным периодам по названным периодам усвоены на достаточном уровне. Работа с картой и схемой. Результаты выполнения данного типа заданий хуже, чем в прошлом году, что свидетельствует о недостаточном знании данного периода истории школьниками.</p>							

6 класс Обществознание

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы -21

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–6	7–12	13–17	18–21

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл															Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
	1(1) (16)	1(2) (36)	2 (16)	3(1) (26)	3(2) (16)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6(1) (16)	6(2) (16)	7(1) (26)	7(2) (16)	8(1) (16)	8(2) (36)	8(3) (16)		
6.1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	5	21
6.2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	X	1	1	1	1	0	3	13
6.3	1	1	0	0	1	1	1	0	X	X	1	1	1	1	0	3	9
6.4	1	1	1	2	1	1	1	0	X	X	2	1	1	2	0	4	14
6.5	0	2	0	2	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	3	8
6.6	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	3	1	5	15
6.7	1	3	1	1	1	1	1	1	0	X	1	1	X	X	X	4	12
6.8	1	2	1	1	1	1	1	X	X	X	1	1	1	1	1	4	13
Средний бал																	13.12
Процент выполнения%																	50
Качество%																	62,5
Успеваемость%																	100

Таким образом, работу выполняли 8 из 10 (80%) человек, из них 1 (12,5%) на «отлично», 4(50%) на «хорошо», 3 (37,5%) на «удовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Обществознание». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 62,5%.

Отметку подтвердили –5 (62,5 %), повысили - 1 (12,5%), понизили – 2(25%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	4	1
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,5	0	66,66	100	100
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,66	0	100	100	100
3	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	1	62,5	0	33,33	75	100

	знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;						
4	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,75	0	66,66	100	100
5	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	100
6	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	87,5	0	100	75	100
7	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	100	0	100	100	100
8	5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	0	66,66	25	100
9	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	12,5	0	0	0	100
10	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	12,5	0	0	0	100
11	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	87,5	0	66,66	100	100
12	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	87,5	0	66,66	100	100
13	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75	0	33,33	100	100
14	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,83	0	33,33	100	100
15	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	1	37,5	0	0	50	100

российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Таким образом, затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие определения и доказательства собственного мнения и позиции (6.1 и 6.2), а также задания, направленные на проверку умений строить и аргументировать собственные речевые высказывания, используя заданные ориентиры (8.2 и 8.3).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений.

2. учителю обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране с использованием 8 -10 предложенных обществоведческих понятий.

11 класс Химия

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы -33

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–10	11–19	20–27	28–33

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Номер задания/балл															Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (2б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (3б)	10 (3б)	11 (2б)	12 (2б)	13 (3б)	14 (3б)	15 (2б)		
1001	2	2	0	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	X	4	22
1002	2	1	0	2	1	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	3	6
1003	2	2	0	1	2	X	X	X	X	X	2	2	X	X	X	3	11
1004	1	1	1	1	1	1	1	X	2	X	0	1	1	1	X	3	12
1006	1	0	0	2	2	1	1	X	1	X	2	1	X	2	X	3	13
Средний бал																	12,8
Процент выполнения%																	19,39
Качество%																	20
Успеваемость%																	100

Таким образом, работу выполняли 5 человек из 6 (80%) человек, из них 1 (20%) на «хорошо», 4 (80%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Химия». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 20%.

Отметку подтвердили –6 (100 %).

Уровень выполнения задания

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ				

1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Б	2	5 чел (100%)
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Б	2	4 чел (80%)
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	1	1 чел (20%)
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Б	2	100%
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	2	100%
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	2	3 чел (60%)
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	2	3 чел (60%)
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	2	1 чел (20%)
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	П	3	3 чел (60%)
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	П	3	1 чел (20%)
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Б	2	3 чел (60%)
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Б	2	4 чел (80%)
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	П	3	2 чел (40%)
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные	П	3	3 чел (60%)

	источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества			
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ				
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	2	0%
Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 11; П – 4. Максимальный балл за работу – 33.				

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный (базовый) уровень достижений предметных и метапредметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся испытывали затруднения:

- при составлении полных и сокращенных ионных уравнений;
- при выполнении вычислений по химическим уравнениям и химическим формулам;
- при составлении уравнений реакций, отражающих взаимосвязь между важнейшими классами органических реакций.

На основании результатов ВПР по химии можно рекомендовать:

- провести анализ ВПР по химии и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- систематизировать работу по выполнению количественных расчетов;
- больше внимания уделять работе с тестами, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Всероссийские проверочные работы в осенний период 2022г.

Математика

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по 5-ти балльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–5	6–9	10–14	15–20

5 класс (по программе начальной школы)

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6(1) (16)	6(2) (16)	7 (16)	8 (26)	9(1) (16)	9(2) (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
50001	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	5	12
50002	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	X	1	0	0	2	X	3	11
50003	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	X	X	0	2	0	3	7
50004	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	X	2	0	4	10
50005	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	X	4	13
50006	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	5	11
50007	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	X	X	2	X	3	6
50008	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	X	2	0	4	10
50009	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	4	12
50010	отсут.																	

Таким образом, работу выполняли 9 из 10 (90%) человек, из них 7 (78%) на «хорошо», 2 (80%) на «удовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 78%.

Отметку понизили -2 человека (22%), повысили -1 человек (11%), подтвердили –6 (67 %).

Уровень выполнения задания

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	1	9 чел (100%)
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	1	8 чел 9 (89%)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б	2	7 чел (78%)
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б	1	7 чел (78%)

	соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью				
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Б	1	4 чел (44%)
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение изображать геометрические фигуры.	Б	1	1 чел (11%)
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Б	1	7 чел (78%)
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	1	7 чел (78%)
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи	Умение решать текстовые задачи.	Б	2	1 чел (11%)

	в 3–4 действия				
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	1	7 чел (78%)
9.2			Б	1	1 чел (11%)
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	2	5 чел (56%)
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами пространственного воображения.	Б	2	100%
12	Решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	2	0%
Структура проверочной работы состояла из 12 заданий с подпунктами. Из них: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова; 5 заданий с развернутым ответом в виде решения задачи или построения геометрической фигуры.					

Итоги:

- максимальный балл (20 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 10,22 б.;
- успеваемость – 100% и качество знаний – 78%;

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- 1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 2.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- 3.Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 4.Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 5.Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- 6.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 7.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- 8.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

Таким образом, работу выполняли 7 из 9 (77%) человек, из них 1 (14%) на «хорошо», 6 (86%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительней уровень освоения предметной области «Математика». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 14%.

Отметку повысили -1 человек (14%), подтвердили –6 (86 %).

Распределение заданий проверочной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	5 чел (71%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	7 чел (100%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	3 чел (43%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	1 чел (14%)
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	4 чел (57%)
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	3 чел (43%)
7	Умение применять изученные понятия,	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все	Б	1	4 чел (57%)

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	арифметические действия			
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	2 чел (29%)
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	7 чел (100%)
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	0%
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	6чел (86%)
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	4 чел (57%)
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	2 чел (29%)

	характера и задач из смежных дисциплин				
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1	2 чел (29%)
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	1 чел (14%)
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	0 чел (0%)
Всего заданий — 14: базовый -12, повышенный -2. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный балл — 20.					

Выводы: затруднения вызвали задания на умение находить часть числа и число по его части, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умение применять полученные знания для решения задач практического характера, задание на развитие пространственных представлений и задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- 5.Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- 6.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- 7.Решать задачи на логическое мышление.
- 8.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7 класс (по программе 6 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0-5	6-9	10-13	14-16

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	16
70002	2	1	1	1	1	0	1	X	0	0	1	0	1	0	3	7
70003	1	1	X	1	1	1	1	X	1	X	0	0	1	X	3	7
70004	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	X	3	8
70005	2	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	3	9
70006	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	0	1	X	3	9
70007	2	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	X	1	X	4	11
70008	2	1	0	0	1	1	1	X	0	X	0	0	0	X	3	4
70009	отсут															
70010	1	1	0	1	1	1	1	X	0	1	0	0	1	2	3	9

Таким образом, работу выполняли 9 из 10 (90%) человек, из них 1 (11%) на «отлично», 1 (11%) на «хорошо», 6 (67%) на «удовлетворительно», 1 (11%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика». Успеваемость по результатам ВПР составила 89%, качественная успеваемость – 22%.

Отметку понизили -1 человек (11%), подтвердили –8 (89 %).

Распределение заданий проверочной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	9 чел (100%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	6 чел (67%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	8 чел (89%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	9 чел (100%)
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	8 чел (89%)
6	Умение извлекать информацию,	Читать информацию, представленную в виде таблицы,	Б	1	9 чел

	представленную в таблицах, на диаграммах	диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>			(100%)
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	П	1	1 чел(11%)
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	П	1	5 чел (56%)
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	П	2	5 чел (56%)
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	4 чел (44%)
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	1 чел (11%)
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	8 чел (89%)
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	2 (22%)
Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16					

Выводы: данные результаты показали, что обучающиеся испытывают трудности при решении текстовых задач, связанные с дробями, при нахождении значений числовых выражений, при решении геометрических задач.

Причины допущенных ошибок: у обучающихся слабо развиты вычислительные навыки, умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, решать задачи, связанные с дробями.

Рекомендации:

1. Провести уроки коррекции знаний и разобрать типичные ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях.
3. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков: по решению текстовых задач; по нахождению площадей, периметров геометрических фигур; по построению и исследованию простейших математических моделей.
4. Усилить работу по отработке вычислительных навыков.

8 класс (по программе 7 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
80001	2	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	2	1	X	1	1	4	13
80002	1	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	0	2	X	0	1	1	3	9
80003	2	0	1	0	1	0	1	1	X	X	0	X	2	0	1	1	X	3	8
80004	2	0	1	0	1	0	0	1	X	X	X	X	1	0	X	0	X	3	4
80005	1	0	0	1	1	1	1	X	X	X	X	X	2	X	X	1	0	3	7
80006	отсут																		

Таким образом, работу выполняли 5 из 6 (83%) человек, из них 1 (20%) на «хорошо», 3 (60%) на «удовлетворительно», 1 (20%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительней уровень освоения предметной области «Математика». Успеваемость по результатам ВПР составила 80%, качественная успеваемость – 20%.

Отметку понизили -1 человек (20%), подтвердили –4 (80 %).

Распределение заданий проверочной работы

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Развитие	Оперировать на базовом уровне	Б	1	2 чел (40%)

	представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	4чел (80%)
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	2 чел (40%)
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	100%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	2 чел (40%)
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	4чел (80%)
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	3 чел (60%)
8	Овладение системой функциональных	Строить график линейной функции	Б	1	0%

	понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления				
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	1 чел (20%)
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	0%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	100%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	1 чел (20%)
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять	П	2	1 чел (20%)

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	4 чел (80%)
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	2 чел (40%)
Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.					

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,4,6,7,12,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13,14,9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 8, 10,11

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

9 класс (по программе 8 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–7	8-14	15-20	21-25

Индивидуальные результаты обучающихся

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
90001	1	1	1	1	X	0	2	X	X	0	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	3	11
90002	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	X	X	X	3	9
90003	1	1	1	0	X	0	X	X	X	X	0	1	0	1	1	X	X	X	X	X	X	3	5
90004	2	1	1	1	X	0	1	1	1	X	X	X	X	1	1	0	1	0	0	0	0	3	9
90005	1	1	1	0	X	1	2	1	2	X	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	4	16
90006	2	1	1	1	1	X	2	0	1	X	X	1	1	0	1	0	1	0	X	X	X	3	11
90007	1	1	1	0	1	0	1	0	0	X	0	1	1	X	1	0	1	0	X	X	X	3	8
90008	2	1	1	1	1	X	2	1	1	1	X	1	1	1	1	0	1	1	0	X	X	4	15
90009	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	X	X	X	3	10
90010	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	3	10
90011	1	1	1	1	X	X	2	1	1	X	0	0	X	0	1	0	1	1	X	0	0	3	10
90012	От																						

Таким образом, работу выполняли 11 из 12 (91%) человек, из них 2 (18%) на «хорошо», 8 (73%) на «удовлетворительно», 1 (9%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительней уровень освоения предметной области «Математика». Успеваемость по результатам ВПР составила 92%, качественная успеваемость – 18%.

Отметку понизили -1 человек (9%), подтвердили –10 (91 %).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	11 чел (100%)
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	10 чел (91%)
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	6 чел (55%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	6 чел (55%)

	до действительных чисел				
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3 чел (28%)
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	9 чел (82%)
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5 чел (45%)
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	6 чел (55%)
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3 чел (27%)
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	2 чел (18%)
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	8 чел (73%)
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	7 чел (64%)
13	Овладение	Оперировать на базовом уровне	Б	1	6 чел (55%)

	геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	10 чел – (91%)
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	1 чел – (9%)
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	16.1-10 чел (91%) 16.2.- 5 чел (45%)
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		П	2	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0%

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.
Максимальный первичный балл — 25.

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. (28%)

2. Овладение символьным языком алгебры. (27%)

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. (18%)

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. (повышенный уровень, 9%)

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. (повышенный уровень, 0%)

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. (повышенный уровень, 0%)

7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. (повышенный уровень, 0%)

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Окружающий мир 5 класс (по программе начальной школы)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–7	8-17	18-26	27-32

Индивидуальные результаты обучающихся:

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
50001	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	5	28
50002	1	2	2	0	2	3	2	1	1	X	X	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	4	23
50003	2	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	3	17
50004	1	2	2	1	1	0	2	1	0	0	X	1	2	1	0	0	X	1	1	1	1	1	0	4	18
50005	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	4	20

50006	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	28	
50007	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	3	14	
50008	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	X	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	4	23
50009	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	4	29	
50010	1	2	0	0	2	1	2	1	1	X	X	1	X	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	3	15

Таким образом, работу выполняли 10 из 10 (100%) человек, из них 3 (30%) на «отлично», 4 (40%) на «хорошо», 3(30%) на «удовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 70%.

Отметку повысили -1 человек (10%), подтвердили –9 (90 %).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
Часть 1					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	9 чел (90%)
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	8 чел (80%)
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	3.1 -6 чел (60%) 3.2. -10 чел (100%) 3.3. – 8 чел (80%)
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	Б	1	9 чел (90%)

	социальной среде	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	9 чел (90%)
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	4	6.1-8 чел. (80%) 6.2 – 2 чел (20%) 6.3. – 3 чел (30%)
Часть 2					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	7.1 - 9 чел (90%) 7.2 - 9 чел (90%)
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	8.1-7 чел (70%) 8.2 – 5 чел (50%) 8.3.-3 чел (30%)
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	2	9.1.- 9 чел (90%) 9.2.-100%

	соответствии с задачами коммуникации				
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	6	10.1. К1-100% 10.2.К2-8 чел (80%) 10.3К3-3 чел (30%)
Всего 10 заданий. Максимальный балл – 31. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.					

Итоги:

- максимальный балл (32 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 29 б.;
- минимальное количество баллов по классу – 14 б.;
- средний балл по классу – 22 б.;
- успеваемость – 100% и качество знаний – 70%,

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- 1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- 2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- 3.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 4.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 5.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6.Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 7.Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
- 4.Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природу и культуры от других субъектов РФ.

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–9	10-18	19-27	28-36

Индивидуальные результаты обучающихся:

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (36)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (16)	6.5 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3 (1) (16)	7.3 (2) (16)	8 (26)	9 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
9000 1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	3	14
9000 2	2	1	1	1	0	2	0	1	0	X	X	1	1	0	0	0	X	1	1	1	X	X	1	0	3	12
9000 3	2	1	2	1	1	1	1	X	X	X	1	0	0	1	X	1	0	1	X	X	X	X	2	1	3	14
9000 4	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	12
9000 5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	4	23
9000 6	2	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	2	X	0	0	X	X	X	X	X	1	1	3	13
9000 7	2	1	0	0	0	1	0	X	X	X	1	1	1	1	X	1	0	0	X	X	X	X	1	2	3	10
9000 8	1	1	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	4	21
9000 9	1	0	1	0	0	1	0	X	X	X	X	0	0	1	X	X	X	X	1	1	0	0	1	2	3	8
9001 0	2	0	1	0	0	1	0	X	X	X	0	1	1	1	X	X	X	X	1	0	X	X	1	2	3	9
9001 1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	0	1	2	3	10
9001 2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	X	2	1	3	19

Таким образом, работу выполняли 12 из 12 (100%) человек, из них 3 (25%) на «хорошо», 7 (58%) на «удовлетворительно», 2(17%) на «неудовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Химия». Успеваемость по результатам ВПР составила 83%, качественная успеваемость – 25%.

Отметку повысили -1 человек (8%), понизили – 2 (17%), подтвердили –9 (75 %).

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс балл	% выполнения
Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	1.1. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1	10 чел (83%)
1.2. Первоначальные		Б	3	10 чел (83%)

химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 			
Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2.1. <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1	8 чел (67%)
	2.2. <ul style="list-style-type: none"> объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	1	5 чел (42%)
Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	3.1. <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	3	11 чел (92%)
	3.2. <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	2	6 чел (50%)
Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	4.1. <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; 	П	2	5 чел (42%)
	4.2. <ul style="list-style-type: none"> называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	П	2	4 чел (33%)
	4.3. <ul style="list-style-type: none"> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	П	1	3 чел (25%)
	4.4. <ul style="list-style-type: none"> составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений 	П	2	5 чел (42%)
Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.	5.1. <ul style="list-style-type: none"> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	Б	1	9 чел (75%)
	5.2. <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для 	Б	1	9 чел (75%)

Роль растворов в природе и жизни человека.	экологически грамотного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 			
Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	3	11 чел (92%)
	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	1	4 чел (33%)
	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	П	1	3 чел (25%)
	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	П	1	2 чел (17%)
	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	П	1	3 чел (25%)
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	П	2	8 чел (67%)
7.2. Химическая реакция. Химические уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства 	П	1	4 чел (33%)

<p>Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии</p>	<p>простых веществ: кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 			
<p>7.3. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i> • <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i> • <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i> 	П	2	7.3(1) - 1 чел (8%) 7.3.(2) - 0%
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i> 	Б	2	11 чел (92%)
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в по вседневной жизни; • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> 	Б	2	10 чел (83%)

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 36.

Анализ результатов ВПР показал удовлетворительный уровень освоения основной образовательной программы по ХИМИИ в 8 В классе. Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания на строение атома, применение периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, классификацию оксидов, типы химических реакций, методы разделения смесей, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Английский язык 8 (по программе 7 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–12	13–20	21–26	27–30

Код	Вариант	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
80001	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	15
80002	отсутствовал											
80003	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	14
80004	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	16
80005	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	14
80006	отсутствовал											

Таким образом, работу выполняли 4 из 6 (67%) человек, из них 4 (100%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Иностранный язык». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 0%.

Отметку подтвердили – 4 человека (100 %).

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных фонетических знаний при осмысленном чтении текста вслух и монологическом высказывании. Ученики не слышат своих ошибок: пропуск слова, неправильное произношение, неправильное ударение в словах, неточный интонационный рисунок, слишком медленный или быстрый темп.

Рекомендации: на уроках активно применять методы обучения, предполагающие работу на регулярное повторение правил чтения, отработку интонации различных типов коммуникативных предложений, использование аудио-рикордеров для совместного анализа ошибок, использование таймера для приучения детей к временному лимиту; систематическое проведение контроля техники чтения с отработкой фонетики, интонационного рисунка при чтении текста вслух, монологических высказываний.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Б	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Б	5

Биология 6 (по программе 5 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–11	12-17	18-23	24-29

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
60001	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	X	3	14
60002	1	1	0	0	0	X	0	0	1	1	1	1	X	X	0	0	0	1	1	0	X	3	7
60003	2	1	2	1	0	0	1	X	X	X	X	2	1	X	1	0	2	2	1	1	1	4	16
60004	2	1	2	0	0	X	2	X	1	1	0	2	X	X	1	1	2	2	1	1	1	4	18
60005	1	1	0	X	1	1	1	0	1	1	1	0	X	X	2	1	1	2	X	X	X	3	13
60006	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	X	X	1	3	1	1	1	X	X	4	20

60007	2	1	1	1	1	X	1	X	1	1	0	2	0	X	0	X	0	1	1	1	0	3	12
60008	2	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	2	X	X	1	X	1	2	1	1	1	3	14
60009	от																						

Таким образом, работу выполняли 8 из 9 (89%) человек, из них 3 (38%) на «хорошо», 4 (50%) на «удовлетворительно», 1(13%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология». Успеваемость по результатам ВПР составила 87%, качественная успеваемость – 25%.

Отметку понизили – 2 человека (25%), подтвердили – 7 (75 %).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	8 чел (100%)
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	6 чел (75%)
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	5 чел (63%)
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	5 чел (63%)
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	2 чел (25%)
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	6 чел (75%)
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение	1	0%

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	7 чел (88%)
4.2. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	5 чел (63%)
4.3. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	4 чел (50%)
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	7 чел (88%)
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	2 чел (25%)
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	0%
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	5 чел (63%)
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	4 чел (50%)
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	6 чел (75%)
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	8 чел (100%)
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	7 чел (88%)
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	1	4 чел (50%)

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	3 чел (38%)
Всего 10 заданий базового уровня. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29		

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей

Рекомендации

1. На уроках биологии формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Биология 8 (по программе 7 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по 5-ти балльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–8	9-14	15-19	20-25

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
80001	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	0	4	17
80002	от																
80003	1	1	1	1	1	2	1	1	X	1	0	0	1	X	X	3	10
80004	2	1	2	1	1	1	0	1	X	1	1	1	1	X	X	3	11

80005	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	13
80006	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	3	10

Таким образом, работу выполняли 5 из 6 (83%) человек, из них 1 (20%) на «хорошо», 4 (80%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 20%.

Отметку подтвердили –5 (100 %).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	4 чел (80%)
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	1	5 чел (100%)
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	4 чел (80%)
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	2	5 чел (100%)
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	2	3 чел (60%)
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных	П	4	5 чел (100%)

		представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
7	Царство Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	3	2 чел (40%) 1 чел (10%)
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	1	4 чел (80%)
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	3	5 чел (100%)
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	4	1 чел (20%) 0 чел (0%)
Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 25.					

Недостаточно усвоены следующие дидактические единицы:

- Биология как наука: основные разделы биологии.
- Микроскопическое строение растительных тканей.
- Механизмы (физиологию) протекания процессов жизнедеятельности у растений. Функции органоидов растительной клетки, тканей и органов растений.

Выводы:

1. Участие в ВПР выявило удовлетворительные результаты по «Биологии».
2. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

История 6 (по программе 5 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные балы	0–3	4-7	8-11	12-15
----------------	-----	-----	------	-------

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
60001	1	2	1	1	1	1	0	1	3	7
60002	2	1	1	1	0	1	X	1	3	5
60003	2	2	1	1	1	1	1	2	4	9
60004	2	2	1	0	0	X	0	1	3	4
60005	1	1	1	2	2	1	0	3	4	10
60006	1	1	1	1	0	X	X	2	3	5
60007	2	2	1	0	X	X	X	2	3	5
60008	от									
60009	от									

Таким образом, работу выполняли 7 из 9 (78%) человек, из них 2 (29%) на «хорошо», 5 (871%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 29%.

Отметку подтвердили –7 (100 %).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	7 чел (100%)
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	7 чел (100%)
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5 чел (71%)
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	3 чел (43%)

	задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	4 чел (57%)
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	1 чел (14%)
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	7 чел (100%)
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.					

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История 7 (по программе 6 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балы	0–3	4–8	9–12	13–16

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (36)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
70001	2	1	1	1	1	1	0	0	1	3	6
70002	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	10
70003	1	1	0	1	0	1	1	0	0	3	4
70004	от										
70005	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	12
70006	2	1	0	1	1	1	0	1	X	3	5
70007	2	0	1	0	1	1	1	0	1	3	5
70008	1	1	1	1	2	1	1	0	1	4	8
70009	от										
70010	от										

Таким образом, работу выполняли 7 человек из 10 (70%) человек, из них 2 (29%) на «хорошо», 5 (71%) на «удовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История». Успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость – 29%.

Отметку подтвердили – 6 человек (86 %), понизили – 1 (14%).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и Б 2 3 1.1–2.5/ 2.2 интерпретировать содержащуюся в	Б	2	6 чел (86%)

	для решения учебных и познавательных задач	них информацию			
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1	5 чел (71%)
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	6 чел (86%)
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	6 чел (86%)
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	7 чел (100%)
	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1	5 чел (71%)
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	2	3 чел (43%)

	обобщать факты и явления				
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	5 чел (71%)
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.					

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

История 9 (по программе 8 класса)

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по 5-ти балльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные балы</i>	0-4	5-9	10-13	14-17

Индивидуальные результаты по предмету и по классу

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
90001	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	3	3	10

90002	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	3	3	8
90003	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	3	8
90004	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	3	9
90005	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	14
90006	2	0	1	X	1	X	X	2	1	1	2	3	8
90007	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	3	5
90008	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	5
90009	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	4	14
90010	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	3	6
90011	1	1	1	0	1	X	X	1	0	1	2	3	7
90012	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	3

Таким образом, работу выполняли 12 человек из 12 (100%) человек, из них 3 (25%) на «хорошо», 8 (67%) на «удовлетворительно», 1 (8%) на «неудовлетворительно», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «История». Успеваемость по результатам ВПР составила 92%, качественная успеваемость – 25%.

Отметку подтвердили –10 человек (83 %), понизили – 2 (16%).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1	8 чел (67%)
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	6 чел (50%)
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	3 чел (25%)

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	6 чел (50%)
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	5 чел (42%)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	Б	2	7 чел (58%)
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	2	12 (100%)

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	7 чел (58%)
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	9 чел (75%)
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	12 чел (100%)

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.</p>				

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневных заданий.
8. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД

Выводы по результатам ВПР:

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2022 на педагогическом совете в срок до 29.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ ВПР по классам в срок до 01.12.2022 ;
 - разработать для учителей -предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся по тем предметам, по которым прошли ВПР.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.10.2022 г.
4. Учителям-предметникам:

–проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР ;

–использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

-усилить контроль за качеством преподавания по русскому языку, математике. истории, биологии, физике.

-на уроках биологии, географии, истории необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.

-уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

-использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

-использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko>

-включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

-использовать разнообразные методы и приёмы работы с текстами, рисунками, схемами, таблицами. Особое внимание уделять формированию умения составления рассказа по заданному плану для развития речи.

-включать в программный материал уроки повторения и обобщения.

Отчет составили:

1. Желонкина Т.А., заместитель директора по УМР
2. Самигуллина З.Я., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
3. Токпаева Л.С, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
4. Дабаева Н.Д., руководитель ШМО учителей начальной школы.