

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Алькатваама»**

**ОТЧЁТ
по результатам всероссийских
проверочных работ
в 2022 году**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа
- 2 Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету
- 3 Сроки проведения ВПР
- 4 Характеристика участников процедуры
- 5 Результаты ВПР по каждому предмету
- 6 Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- ПРИКАЗ от 27.01.2022 N 01-21/47 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году";
- ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х;
- ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";
- ПРИКАЗ от 12.07.2022 № 01-21/404 "Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- ПРИКАЗ от 31.10.2022 г. № 01-21/587 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;
- ПРИКАЗ от 27.09.2022 г. № 01-21/535 « Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»;
- ПРИКАЗ от 01.03.2022 г. № 01-04/071 МБОУ «Центр образования с.Алькатваама» Об участии в проведении всероссийских проверочных работ;
- ПРИКАЗ от 02.09.2022 г. № 01-04/266 МБОУ «Центр образования с.Алькатваама» Об участии в проведении всероссийских проверочных работ;

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019 г
2	Математика	Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. /.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
3	Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.- М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019 г

4	Русский язык	Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
5	Математика	Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
6	История	История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Вигасин АА, Годер ГИ. - М.: ООО «Издательство «ДРОФА», 2017г
7	Биология	Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г
8	Русский язык	Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
9	Математика	Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
10	Обществознание	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г
11	Биология	Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г
12	Русский язык	Русский язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г
13	Математика	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Кузнецова Л.В.. и др.- М.: «Издательство «Просвещение», 2019г

		Геометрия.7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019г
14	Физика	Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Перышкин, А.В. - М.: ООО «Издательство «ДРОФА», 2018 г
15	История	История России XVI- конец XVII века 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В и др. - М.: «Дрофа», 2019г Всеобщая история. История Нового времени 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М и др. - М.: «Просвещение», 2019 г
16	Английский язык	Английский язык: 7 класс. В 2 ч. учебник для общеобразовательных организаций/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К М. - М.: «Просвещение», 2021 г

3. Сроки проведения ВПР.

В соответствии с порядком проведения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, работы проводились в следующие сроки:

4 класс (5 класс)

- русский язык 16.03.2022;
- математика 19.09.2022;
- окружающий мир 28.09.2022.

5 класс (6 класс)

- русский язык 16.03.2022 г.
- история 07.10.2022 г;
- биология 05.10.2022 г;
- математика 19.09.2022 г;

6 класс (7 класс)

- русский язык 16.03.2022 г;
- обществознание 29.09.2022 г;
- биология 27.09.2022 г;
- математика 19.09.2022 г.

7 класс (8 класс)

- русский язык 16.03.2022 г;
- история 29.09.2022 г;
- физика 27.09.2022 г;
- математика 19.09.2022 г;

- иностранный язык (английский) – 12.10.2022г.

4. Характеристика участников процедуры.

4 класс (5 класс) 4 человека (100%);

5 класс (6 класс) 5 человека (100%);

6 класс (7 класс) 3 человека (100%);

7 класс(8 класс) 8 человек (100%);

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	13	5	20	0	0	0	0	0	0	3	15
Получили «3»	13	56	14	56	14	54	14	50	14	70	13	65
Получили «4»	7	31	5	20	8	31	10	36	6	30	4	20
Получили «5»	0	0	1	4	4	15	4	14	0	0	0	0

Выводы: Таким образом, прослеживается положительная динамика результатов по русскому языку: в 2020 году оценку «неудовлетворительно» получили 3 человека, в 2021 и 2022 - 0 человек. Результаты ВПР по математике показывают положительную динамику.

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	23/25	24,9			8,7		
2021	26/28	32,6			11		
2022	20	25,8			8.1		

Выводы:

2. Результаты по ОО в текущем году (5 или 6, 7, 8, 9 класс):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	20	0	0	14	70	6	30	0	0
2.	Математика	20	3	15	13	65	4	20	0	0
3.	Физика	8	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология	7	1	14	4	57	2	29	0	0
7.	История	13	0	0	11	85	2		0	0
8.	География									
9.	Обществознание	2	0	0	1	50	1	50	0	0
10.	Литература									
11.	Английский язык	6	0	0	6	100	0	0	0	0
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: В текущем учебном году неудовлетворительные оценки были получены по 2 предметам: математике и биологии.

3. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

**Обобщенные результаты по итогам ВПР
4 класс (5 класс)**

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл/оценка		
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
1	Атгытегина Диана	20/3	7/3	13/3
2	Канухин Андрей	25/4	11/4	-
3	Отгель Эмилия	14/3	3/2	10/3
4	Сильченко Эвелина	27/4	11/4	20/4
Итого по участникам (среднее значение)		21,5	8	14,3

Таким образом, результаты ВПР 4 класса (5 класса) 100% подтвердили отметки по журналу по русскому языку; по математике подтвердили отметки по журналу – 75 % (3 человека) и 25% понизили (1 человек); по окружающему миру подтвердили отметки по журналу – 66,67 % (2 человека) и 33,33% понизили (1 человек).

2 обучающихся (50 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 2 человека (50 %) – оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

1 обучающийся (25%) получил оценку «неудовлетворительно» 1 обучающийся (25%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (50%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

2 обучающихся (66,67 % от общего количества писавших работу) получил оценку «удовлетворительно», 1 человек (33,33%) получили оценку «хорошо», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

5 класс (6 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>
1	Аканто Яромир	28/3	9/3	7/3	18/4
2	Нананайнын-Рычим Семен	27/3	9/3	4/3	13/3
3	Пелькинтына Роза	24/3	6/2	5/3	9/2
4	Радивилова Ева	36/4	8/3	5/3	12/3
5	Ранаквургина Василиса	30/4	10/3	8/4	12/3
Итого по участникам (среднее значение)		29	8,4	5,8	12,8

Таким образом, результаты ВПР учащихся 5 класса (6 класса) подтвердили отметки по журналу по русскому языку 80% (4 человека), повысили - 20% (1 человек), по математике подтвердили отметки по журналу 60% (3 человека), понизили 40% (2 человека), по истории подтвердили отметки по журналу 100% (5 человек), по биологии подтвердили отметки по журналу 80% (4 человека), понизили 20% (1 человек).

3 обучающихся (60 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 2 человека (40%) – оценку «хорошо», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

1 обучающийся (20 % от общего количества обучающихся) получил оценку «неудовлетворительно», 4 обучающихся (80 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

4 обучающийся (80%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человека (20%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

1 обучающийся (20%) получил оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (60%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (20%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Биология».**

6 класс (7 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>обществознание</i>	<i>биология</i>
1	Голубь Александр	27/3	7/3	-	-
2	Котгыргина Ангелина	25/3	5/2	8/3	10/3
3	Шигрина Дарья	25/3	8/3	17/4	18/4
Итого по участникам (среднее значение)		25,7	6,7	12,5	14

Таким образом, результаты ВПР 100% подтвердили отметки по журналу учащихся 6 класса (7 класса) по русскому языку, обществознанию и биологии; по математике 66,67% (2 человека) подтвердили отметки по журналу, 33,33 % (1 человек) понизили отметку.

3 обучающийся (100% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

1 обучающийся (33,33%) получил оценку «неудовлетворительно», 2 обучающихся (66,67%) получил оценку «удовлетворительно», что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

1 обучающийся (50%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (50%), что соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Обществознание».

1 обучающийся (50%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (50%), что соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Биология».

7 класс(8 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>физика</i>	<i>иностранный язык(английский)</i>
1	Аканто Руслан	35/4	9/3	5/3	5/3	-
2	Вээм Рина	27/3	8/3	7/3	6/3	14/3
3	Егоров Сергей	25/3	8/3	7/3	6/3	13/3
4	Кавье Денис	23/3	8/3	7/3	5/3	-
5	Нананайнын – Рычим Василий	26/3	13/4	7/3	8/4	14/3
6	Отгель Богдан	25/3	9/3	5/3	6/3	13/3
7	Радивилов Георгий	33/4	12/4	10/4	6/3	17/3
8	Сильченко Валерия	22/3	7/3	6/3	5/3	13/3
Итого по участникам (среднее значение)		27	9,3	6,75	5,9	14

Таким образом, результаты ВПР 100% подтвердили отметки по журналу учащихся 7 класса (8 класса) по русскому языку, математике, истории, физике, по иностранному языку подтвердили отметки по журналу 83,33% (6 человек), понизили 16,67% (1 человек) .

6 обучающихся (75% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 2 человека (25%) – оценку «хорошо», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

6 обучающихся (75%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (25%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

7 обучающихся (87,5%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (12,5%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

7 обучающихся (87,5%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил 1 человек (12,5%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».**

6 обучающихся (100%) получил оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Иностранный язык».**

Результатами в разрезе заданий

4 класс (5 класс) Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%
		1 К1	1 К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	Аттытегина Диана	0	3	3	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	20	52,6
2	Канухин Андрей	3	3	3	1	2	0	1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	25	65,8
3	Отгель Эмилия	0	3	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	14	36,8
4	Сильченко Эвелина	1	3	3	1	2	1	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	27	71,1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	3	3	0,7 5	1,5	0,7 5	0,5	1,2 5	2	1	0,5	0,7 5	0	0,75	1,5	0,5	0,5	1	1,25	0	21,5	56,6

1 участник ВПР по русскому языку (25%) получил «пограничные» баллы, набрав 14 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»

Математика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
1	Аттытегина Диана	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	7	35
2	Канухин Андрей	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	11	55
3	Отгель Эмилия	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
4	Сильченко Эвелина	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	11	55
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,75	0,5	1	0,5	0,75	0,75	0,75	0,25	0,5	1	0,25	0	0	1	0	8	40

Участников ВПР получивших «пограничные» баллы нет.

Окружающий мир

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%		
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1			10.2 К2	10.2 К3
1	Атытегина Диана	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	40,6
2	Канухин Андрей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Отгель Эмилия	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10	31,3
4	Сильченко Эвелина	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	62,5
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	0,7	0,7	0,7	0,7	1	0,7	0,3	0,7	0	0,7	1,3	0,7	0,3	0	1	1	0,3	0,7	0,3	0,3	0,7	14,3	44,8

Участников ВПР получивших «пограничные» баллы нет.

5 класс(6 класс) Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	Аканто Яромир	2	3	2	0	3	1	2	2	3	0	0	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	28	62,2
2	Нананайнын-Рычим Семен	2	1	2	0	3	3	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	27	60
3	Пелькинтына Роза	3	2	2	0	1	1	1	2	3	0	0	0	2	0	2	0	0	2	1	1	1	24	53,3
4	Радивилова Ева	4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	36	80
5	Ранаквургина Василиса	4	1	2	0	2	1	3	0	2	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	30	66,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	1,6	2	0,6	2,4	1,8	2	1,4	2,6	1	0,6	0,4	2	0,8	1,4	0	0,6	1,8	1	1	1	29	64

1 участник ВПР по русскому языку (20%) получил «пограничные» баллы, набрав 28 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»

Математика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14		
1	Аканто Яромир	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	9	45
2	Нананайнын-Рычим Семен	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9	45
3	Пелькинтына Роза	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	30
4	Радивилова Ева	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
5	Ранаквургина Василиса	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,6	0,8	0,4	0,6	0,6	0,4	0,6	0,4	1	0,6	1	0,8	0,4	0,2	0	0	8,4	42

1 участник ВПР по математике (20%) получил «пограничные» баллы, набрав 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»

Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2			10 К3
1	Аканто Яромир	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	18	62,1
2	Нананайнын-Рычим Семен	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	44,9
3	Пелькинтына Роза	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	31
4	Радивилова Ева	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	12	41,4
5	Ранаквургина Василиса	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	41,4
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,6	0,6	0,6	0,4	1	0,6	0,6	0,6	0,2	0,6	1	0,4	0,8	0,6	0,6	0,4	0,8	0,8	0,6	12,8	44,2

2 участник ВПР биологии (40%) получил «пограничные» баллы, набрав 12 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Аканто Яромир	1	0	3	1	0	0	2	7	46,7
2	Нананайнын-Рычим Семен	0	1	1	0	1	0	1	4	26,6
3	Пелькинтына Роза	1	1	0	0	0	0	3	5	33,3
4	Радивилова Ева	2	1	1	1	0	0	0	5	33,3
5	Ранаквургина Василиса	1	1	3	0	0	0	3	8	53,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,8	1,6	0,4	0,2	0	1,8	5,8	38,6

3 участника ВПР (60;) по истории набрали «пограничные» баллы, из них:

- 1 участник (20%) набрал 4 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».
- 1 участник (20%) набрал 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».
- 1 участник (20%) набрал 8 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

6 класс (7 класс) Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итог	%	
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14 .1			14 .2
1	Голубь Александр	3	3	2	3	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0	2	0	0	2	0	27	53
2	Котгыргина Ангелина	2	2	2	3	3	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	25	49
3	Шигрина Дарья	3	3	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	25	49
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,7	2,7	1,7	2,7	2	0,3	1	1	0,3	0	1,3	0,3	0,3	0	1,3	0,3	1	1,3	0,7	0,3	1	0,7	0,7	1,7	0,3	25,7	50

2 участников ВПР по русскому языку (66,67%) получили «пограничные» баллы, набрав 25 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Голубь Александр	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	43,8
2	Котгыргина Ангелина	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	31,3
3	Шигрина Дарья	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	50
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0,3	0,7	1	1	0,3	0,7	0,3	0	0,3	0	0	6,7	41,7

1 участник ВПР по математике (33,33%) получил «пограничные» баллы, набрав баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно».

Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%		
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3				
1	Голубь Александр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Котгыргина Ангелина	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	38,1	
3	Шигрина Дарья	1	3	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	17	81		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	2,5	1	1	0	1	1	0,5	0	0	0,6	0,5	1	1	0,5	12,5	59,6		

1 участник ВПР по обществознанию (50%) получил «пограничные» баллы, набрав 17баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10										
1	Голубь Александр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Котгыргина Ангелина	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1									10	41,7
3	Шигрина Дарья	1	0	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	3									18	75
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	1	1	1,5	1,5	1	1	2									14	58,4

1 участник ВПР по биологии (50%) получил «пограничные» баллы, набрав 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

7 класс (8 класс)
Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%	
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11 .1	11 .2	12	13 .1	13.2			14
1	Аканто Руслан	3	0	2	3	3	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	35	74,5
2	Вээм Рина	2	2	2	3	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	27	57,4
3	Егоров Сергей	3	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	53,2
4	Кавье Денис	0	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	49
5	Нананайнын – Рычим Василий	0	1	2	3	3	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	1	3	1	1	1	2	26	55,3
6	Отгель Богдан	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	1	2	25	53,2
7	Радивилов Георгий	3	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	33	70,2
8	Сильченко Валерия	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	46,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,4	0,6	1,8	2	2,1	0	0,6	0,8	0,9	0,9	0,9	1,5	1	1	0,9	1	0,6	1	1	1,4	1,5	0,9	1	0,9	1,5	27	57,5

1 участник ВПР по русскому языку (12,5%) получил «пограничные» баллы, набрав 22 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Аканто Руслан	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	47,4
2	Вээм Рина	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	8	42,1
3	Егоров Сергей	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8	42,1
4	Кавье Денис	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	42,1
5	Нананайнын – Рычим Василий	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	13	68,4
6	Отгель Богдан	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	9	47,4
7	Радивилов Георгий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	12	63,2
8	Сильченко Валерия	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	7	36,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,4	0,8	0,9	0,8	0,5	1	1	0,1	0,5	0,1	0,8	1,5	0,1	0	0,9	0	9,3	48,7

2 участника ВПР по математике (25%) получили «пограничные» баллы, из них:

- 1 человек (12,5%) набрал 12 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 человека (12,5%) получил 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Аканто Руслан	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	29,4	
2	Вээм Рина	2	0	1	0	0	1	1	0	2	7	41,1	
3	Егоров Сергей	1	0	1	1	1	1	0	0	2	7	41,1	
4	Кавье Денис	1	0	0	0	1	1	1	0	3	7	41,1	
5	Нананайнын – Рычим Василий	1	0	0	1	1	1	0	0	3	7	41,1	
6	Отгель Богдан	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	29,4	
7	Радивилов Георгий	1	1	1	1	1	1	1	0	3	10	58,8	
8	Сильченко Валерия	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	35,3	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,1	0,25	0,5	0,5	0,6	1	0,75	0,25	1,75	6,75	39,7	

3 участников ВПР по истории (37,5%) получили «пограничные» баллы, из них:

- 2 человека (25%) набрали 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 человек (12,5%) получили 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

Физика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Аканто Руслан	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	27,8
2	Вээм Рина	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	33,3
3	Егоров Сергей	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	33,3
4	Кавье Денис	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	27,8
5	Нананайнын – Рычим Василий	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	8	44,4
6	Отгель Богдан	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	33,3
7	Радивилов Георгий	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	33,3
8	Сильченко Валерия	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	27,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	1	1	0,8	0,4	0,1	0,3	0,1	0,4	0	1	5,9	32,6

4 участника ВПР по физике (50%) получили «пограничные» баллы, из них:

- 3 человек (37,5%) набрали 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 человека (12,5%) получил 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

Иностраный язык (английский)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%		
		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5			6	
1	Аканто Руслан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Вээм Рина	0	2	2	2	2	2	1	1	2	14	46,7	
3	Егоров Сергей	0	2	1	2	2	2	2	1	1	13	43,3	
4	Кавье Денис	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Нананайнын – Рычим Василий	2	1	2	2	1	2	1	3	0	14	46,7	
6	Отгель Богдан	3	0	2	2	1	2	1	1	1	13	43,3	
7	Радивилов Георгий	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	56,7	
8	Сильченко Валерия	4	0	2	2	0	0	1	2	2	13	43,3	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	1,2	1,8	2	1,3	2	1,3	1,7	1,3	14	46,7	

3 участника ВПР по иностранному языку (50%) получили «пограничные» баллы, набрали 13 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

Часть 2. Результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

4 класс (5 класс)
Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	4	35	0	66,67	58,33	0
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100	0	100	100	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	100	0	100	100	0
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80	0	50	100	0
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60	0	33,33	77,78	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной	2	40	0	50	33,33	0

	речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)						
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	60	0	0	100	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	70	0	25	100	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	0	50	66,67	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60	0	25	83,33	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	60	0	50	66,67	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	60	0	50	66,67	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	0	0	0	0	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	80	0	50	100	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по	2	70	0	50	83,33	0

	предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60	0	50	66,67	0
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	30	0	25	33,33	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	0	100	100	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	60	0	75	50	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20	0	0	33,33	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали следующие задания, проверяющие элементы содержания:
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	1	2	0
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	75	100	0	100	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	50	100	0	100	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	50	0	0	100	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	50	100	100	0	0

5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	0	100	100	0
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	75	0	100	100	0
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	75	0	100	100	0
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	25	0	0	50	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50	0	100	50	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50	0	100	50	0
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	25	0	0	50	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	0	0	0	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0	0	0	0	0
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50	0	0	100	0
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- применять основы логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию,
- решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	83,33	0	75	100	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	33,33	0	25	50	0
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	66,67	0	50	100	0
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	33,33	0	25	50	0

	социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	22,22	0	16,67	33,33	0
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50	0	50	50	0
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	66,67	0	50	100	0
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	33,33	0	0	100	0
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	66,67	0	50	100	0

	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0	0	0	0	0
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	66,67	0	100	0	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	66,67	0	50	100	0
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,67	0	50	100	0
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	33,33	0	0	100	0

	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.						
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	0	0	0	0	0
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	0
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	100	0	100	100	0
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	33,33	0	0	100	0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	33,33	0	25	50	0
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	33,33	0	50	0	0

10.2 К 2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	33,33	0	0	100	0
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	33,33	0	25	50	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс (6 класс)

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	75	0	58,33	100	0
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	3	53,33	0	66,67	33,33	0

	самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	0	100	100	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	20	0	0	50	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80	0	77,78	83,33	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	3	60	0	55,56	66,67	0

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66,67	0	44,44	100	0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70	0	83,33	50	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	86,67	0	88,89	83,33	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	16,67	100	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	30	0	16,67	50	0

	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20	0	0	50	0
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	100	0
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	1	80	0	66,67	100	0

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	70	0	66,67	75	0
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	0	0	0	0
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	2	30	0	33,33	25	0

	материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	90	0	100	75	0
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	0	100	100	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	1	100	0	100	100	0

	общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	0	100	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- проведение многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний,

- анализ различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основные языковые норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	0	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60	100	50	0	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	80	100	75	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	40	0	50	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	60	0	75	0	0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	60	0	75	0	0
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать	2	20	0	25	0	0

	различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.						
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60	100	50	0	0
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40	0	50	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	0	62,5	0	0
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	30	0	37,5	0	0
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	100	100	0	0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80	100	75	0	0
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	40	100	25	0	0
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	1	20	0	25	0	0

	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.						
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	0	0	0	0
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»,
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	1	0
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	0	

1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30	0	33,33	50	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30	0	33,33	50	0
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	66,67	100	0
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40	0	66,67	0	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	2	50	50	50	50	0

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	0	100	0	0
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	0	66,67	100	0
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	100	33,33	100	0
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	20	0	0	100	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	30	0	16,67	100	0
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	100	100	100	0

6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40	0	66,67	0	0
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40	0	50	50	0
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20	33,33	0	66,67	0
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	30	0	33,33	0	0
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	20	50	16,67	0	00
10 K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80	100	66,67	100	0
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80	100	66,67	100	00

10КЗ	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60	100	33,33	100	0
------	---	---	----	-----	-------	-----	---

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- анализировать материал по обмену веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.
- работать с биологическими приборами и инструментами,
- систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии,
- применять знания о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	1	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	0	50	50	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80	0	75	100	0

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	53,33	0	41,67	100	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	13,33	0	16,67	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	20	0	25	0	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	0	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	60	0	50	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- рассказывать о событиях древней истории,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6 класс (7 класс) Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	66,67	0	66,67	0	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	88,89	0	88,89	0	0
101К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	2	83,33	0	83,33	0	0

	основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,89	0	88,89	0	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	66,67	0	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	11,11	0	11,11	0	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33	0	33,33	0	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	0	100	0	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33,33	0	33,33	0	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского	2	0	0	0	0	0

	литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль						
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,44	0	44,44	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	16,67	0	16,67	0	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	33,33	0	33,33	0	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	0	0	0	0	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении	2	66,67	0	66,67	0	0

	расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	33,33	0	33,33	0	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	0	50	0	0
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	44,44	0	44,44	0	0

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	33,33	0	33,33	0	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	33,33	0	33,33	0	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50	0	50	0	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67	0	66,67	0	0
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	66,67	0	66,67	0	0

	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	83,33	0	83,33	0	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	16,67	0	16,67	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове,
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль,
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже,

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	2	0	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	100	100	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	100	100	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,33	0	50	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,67	100	50	0	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	100	100	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	100	100	0	0

7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	33,33	0	50	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,67	0	100	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	16,67	0	25	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	0	0	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	16,67	0	25	0	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	0	0	0	0	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа,

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- геометрических построений, Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар,
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	0
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное	3	83,33	0	66,67	100	0

	отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100	0	100	100	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	0	0	100	0
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	0	0	0	0	0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	0	100	100	0

	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	100	0	100	100	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	0	0	100	0
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	0	0	0	0	0
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	75	0	50	100	0

	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50	0	0	100	0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	100	0	100	100	0
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33	0	0	66,67	0
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	0	0	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- применять приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,
- применять полученные теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	0
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	100	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	0	100	0	0
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	0	100	0	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	0	100	0	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	0	100	0	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	2	25	0	0	50	0

	организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50	0	0	100	0
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	50	0	0	100	0
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	0	0	0	0	0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50	0	0	100	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	100	0
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	75	0	50	100	0
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	75	0	50	100	0

				Количество участников в группе:			
				0	6	2	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	34,38	0	20,83	75	0
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20,83	0	22,22	16,67	0
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87,5	0	83,33	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67	0	61,11	83,33	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,83	0	66,67	83,33	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	0	0	0	0	0
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	20,83	0	27,78	0	0
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	75	0	66,67	100	0
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	87,5	0	83,33	100	0

4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	87,5	0	83,33	100	0
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	87,5	0	83,33	100	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	0	75	75	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	0	41,67	75	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	100	0	100	100	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	87,5	0	83,33	100	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	50	0	41,67	75	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	62,5	0	50	100	0

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50	0	41,67	75	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	0	100	100	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	68,75	0	58,33	100	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50	0	33,33	100	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,5	0	83,33	100	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по	1	100	0	100	100	0

	значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
13.2	. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	87,5	0	83,33	100	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	75	0	75	75	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов,
- проводить морфологический анализ слова,
- проводить синтаксический анализ предложения,

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	37,5	0	16,67	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75	0	66,67	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,5	0	83,33	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	0	66,67	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	0	33,33	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /	1	100	0	100	100	0

	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	12,5	0	0	50	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50	0	50	50	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12,5	0	0	50	0
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	75	0	83,33	50	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	75	0	66,67	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	12,5	0	0	50	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	2	0	0	0	0	0

				0	7	1	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	56,25	0	57,14	50	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	25	0	14,29	100	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	25	0	21,43	50	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50	0	42,86	100	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	2	31,25	0	28,57	50	0

	знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50	0	50	50	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75	0	71,43	100	0
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	8,33	0	9,52		0

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	58,33	0	52,38	100	0
---	---	---	-------	---	-------	-----	---

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего,
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	1	0
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	87,5	0	85,71	100	0

2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50	0	42,86	100	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75	0	71,43	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	37,5	0	42,86	0	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	12,5	0	14,29	0	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	12,5	0	14,29		0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	12,5	0	0	100	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия	2	18,75	0	21,43	0	0

	задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	33,33	0	28,57	66,67	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов,
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
- делать выводы по результатам исследования,
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Иностранный язык (английский)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	0	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	33,33	0	33,33	0	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	58,33	0	58,33	0	0
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	91,67	0	91,67	0	0
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	0	100	0	0
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	66,67	0	66,67	0	0
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	83,33	0	83,33	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	26,67	0	26,67	0	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	33,33	0	33,33	0	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	26,67	0	26,67	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- понимание аудиотекста и ответы на вопросы,
- понимание содержания прочитанного текста,

- работа с граматическими формами,
- работа с лексическими единицами.