

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Анадыря»

Аналитико-статистический отчёт по ВПР
5-9 классы (осень)

Анадырь
2022

Сведения об организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Анадыря»				
Юридический адрес	689000, РФ, ЧАО, г. Анадырь ул. Мира 15				
Тип населенного пункта	город	посёлок		село	
	+				
Контактные данные					
Телефоны	8(427 22) 2 62 07	e-mail:	sh1_anadyr@mail.ru	Адрес официального сайта:	https://sh1-anadyr.chukotschool.ru
Количественный состав участников образовательного процесса					
Количество обучающихся	1-4 классы	5-8 классы		9-11 классы	
	141	516		339	
Количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	16	Количество сотрудников в разрезе категорий:		АУП	ПП
				7	53

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Создание безбарьерной среды	в организации не создана безбарьерная среда	Организация не имеет элементов безбарьерной среды (например: пандусы, поручни, знаки доступности, специальные рельефные плоско-выпуклые (тактильные)) Имеет средства передачи информации, противосколь-
------------------------------------	---	--

		зыекие покрытия, кнопки вызова, звуковые маяки и информаторы и т.п.)		
		+		
Соблюдение требований к безопасности в общеобразовательной организации	организация проверялась	Нарушения устранены	выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
		+		
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	организация проверялась	нарушений нет	выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
		+		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ				
Соответствие информации, размещенной на сайте общеобразовательной организации, действующему законодательству	организация проверялась	нарушения устранены	выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
		+		
Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание общеобразовательной организации	менее 7%		7% и более	
			+	
Скорость подключения общеобразовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с	Имеется		Не имеется	
	+			
Система автоматизации управленческой деятельности (АРМ директора общеобразовательной организации)	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) 7
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) 7
			+	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие лицензии по программам, реализуемым в общеобразовательной организации	лицензия есть		нет лицензии
	+		
Соответствие деятельности общеобразовательной организации законодательству в сфере образования (заключения проверяющих органов в части соблюдения законодательства в сфере образования, в т.ч. к качеству образования)	организация проверялась	нарушений нет или нарушения устранены	выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+	
Наличие комплексной диагностики освоения обучающимися образовательной программы по возрастам	диагностика есть, но не комплексная	диагностика есть и осуществляется в системе	диагностики нет
		+	
Результативность участия общеобразовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	общеобразовательная организация не имеет статуса или результатов	общеобразовательная организация имеет результат (печатные издания, грамоты, дипломы, проекты, программы и т.п.)	
			+
Наличие системы взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами (с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.)	нет		есть
			+
Доля обучающихся, фактически посещающих общеобразовательную организацию от списочного состава	менее 60%	60-80%	более 80%
			100%
Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях в общеобразовательной организации	менее 40%	от 40 до 70%	более 70%
			+
Численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации	в коррекционном классе	в общеобразовательном классе	на дому
	0	10	1
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы от общей численности обучающихся в общеобразовательной организации			16%

ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ				
Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации содержит раздел финансово-экономического обоснования	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
Программа (план, график) внутреннего контроля общеобразовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ				
Коллегиальный орган государственного управления общеобразовательной организацией:	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
			+	8
Управляющий совет школы			+	
Попечительский совет школы	+			
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия:	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
			+	10
Педагогический совет			+	10

Методическое объединение учителей			+	10
Постоянно действующий орган взаимодействия участников общеобразовательных отношений:	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
			+	9

Раздел «Финансовое обеспечение» заполняется на основе документов финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Формирование доходной части бюджета общеобразовательной организации	Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет		
		Платных услуг	Добровольных пожертвований	Иных источников
	+	-	-	-
Программа (план) ресурсосбережения	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	9
Соотношение фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты иных сотрудников	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
			+	
Соотношение основного фонда оплаты труда к фонду стимулирующих выплат	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
			+	
Эффективный контракт с педагогами	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	8

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Сведения о педагогическом персонале общеобразовательной организации

2021-2022 учебный год	Общее количество педагогического персонала ОО	Педагогический стаж						
		от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
		60	2	3	7	8	17	18

Квалификационный уровень педагогического персонала общеобразовательной организации

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
6	10%	7	12%	20	33%	27	45%

Обучение по ДПП (пк) на обучающих мероприятиях регионального и федерального уровня за последние 3 года

Учебный год	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	федеральный		региональный		федеральный		региональный		федеральный		региональный	
Уровень	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	8	14%	47	82%	12	21%	50	88%	27	45,7	70

Потребность в педагогических кадрах в общеобразовательной организации (вакансии)

№ п/п	Квалификация педагога	Количество
1	Учитель музыки	1

Текучесть педагогических кадров ОО за последние три года

Год	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Было уволено	6	10,5	5	8,7	5	8,3
Было принято	4	7	5	8,7	5	8,3

ОТЧЁТ

по результатам всероссийских проверочных работ
в 2021-2022 учебном году в 5-8-х классах (ОСЕНЬ)

Результаты ВПР 2021-2022 учебного года (по каждому обследуемому предмету)

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2021 г. №01-21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году».
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году»).
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийский проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 31.01.2022 г. № 01-21/63 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся в 1-х классах и Порядка проведения Всероссийский проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным предметам в 2022 году».
- Приказ МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 учебном году» от 04.10.2021 № 01-17/325.

- Приказ МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» «О проведении НОКО и ВПР в школе в 2021-2022 учебном году» от 24.02.2022 № 01-17/73.

2. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Информационно-образовательная среда.

	Электронные образовательные ресурсы	Информационно-методическое обеспечение	Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет
Информационно-образовательная среда	http://www.edu-all.ru/ http://www.en.edu.ru/ http://ruslang.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://www.math.ru/ http://math.rusolymp.ru/ http://litera.edu.ru/ http://lit.rusolymp.ru/ http://magazines.russ.ru/ https://rus8-vpr.sdangia.ru https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk https://rus-ege.sdangia.ru https://100balnik.ru.com	<p>Русский язык (ЭП к учебнику Т.А. Литература (ЭП хрестоматия к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровина)</p> <p>Математика (ЭП к учебнику Е.А. Бунимовича и др.)</p> <p>Алгебра (ЭП к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.)</p> <p>Геометрия (ЭП к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.)</p> <p>Физика (ЭП к учебнику В.В. Белаги, И.А. Ломаченкова и др.)</p> <p>Химия (ЭП к учебнику А.А. Журина)</p> <p>Обществознание (ЭП к учебнику под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой)</p> <p>Английский язык (ЭП к учебнику с аудио-курсом В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др.)</p> <p>География (ЭП к учебнику А.А. Лобжанидзе)</p> <p>Биология (ЭП к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко)</p> <p>История (ЭП к учебнику А.А. Данилова)</p>	<p>РЭШ.ру; Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ЕГЭ; Решу ВПР</p>

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика 5 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др., «Просвещение» 2011 г. Математика: 5 класс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др. (CD)
2	Русский язык 5 класс	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018 г.
3	Биология 5 класс	«Биология. 5-6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Пасечник, С.Г. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, по дер. В.В. Пасечника. Рос. акад.наук. Рос.акад. Образования. Москва, «Просвещение» 2012г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
4	История 5 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение, 2011. – 111 с. (Сферы); - Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова.
5	Математика 6 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др., «Просвещение» 2011 г.
6	Русский язык 6 класс	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2017 г.
7	Биология 6 класс	«Биология. 5-6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Пасечник, С.Г. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, по дер. В.В. Пасечника. Рос. акад .наук. Рос.акад. Образования. Москва, «Просвещение» 2012г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
8	История 6 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение, 2011. – 111 с. (Сферы); - Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова. История России в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций. 6 класс. М.; «Просвещение», 2016.
9	Математика 7 класс	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. Алгебра: учебник для 7 класса основной школы. - М.: Просвещение, 2014.; Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник по геометрии 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
10	Русский язык 7 класс	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2014 г.
11	Биология 7 класс	Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-143, 2012г;

		Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
12	География 7 класс	«География. Земля и люди» А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов.
13	История 7 класс	«История России. 7 класс» (1 и 2 часть). Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.
14	Обществознание 7 класс	Обществознание. Учебник. 7 класс/Под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой. – М., «Просвещение», 2017.
15	Физика 7 класс	Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2013 – 143с.
16	Английский язык 7 класс	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект).
17	Русский язык 8 класс	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2014 г.
18	Математика 8 класс	Дорофеев Г.В. Алгебра, 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник по геометрии 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
19	Биология 8 класс	Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко - М.: Просвещение, 2015 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
20	География 8класс	«География. Россия: природа, население, хозяйство» А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов.
21	Физика 8класс	Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2012 – 159с.
22	Химия 8 класс	А.А.Журин «Химия. 8 класс.» М.:Просвещение, 2013.
23	История 8 класс	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2013. – 111 с. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
24	Обществознание 8 класс	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просвещение, 2016.

3. Результаты выполнения ВПР в разрезе классов, среднего (первичного) балла

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников	Средний (первичный) балл по классу	Отметка по пятибалльной шкале/Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5-1	Русский язык	19	26,16	-	6	12	1
	Математика	20	10,85	-	9	8	3
	Окружающий мир	22	25,68	-	-	13	9
5-2	Русский язык	20	27,15	2	4	10	4
	Математика	22	10,36	1	5	14	2
	Окружающий мир	23	23,91	-	1	16	6
5-3	Русский язык	11	26,27	-	4	4	3
	Математика	14	6,21	-	6	6	2
	Окружающий мир	15	17,6	2	4	9	-
6-1	Математика	22	11,91	2	4	12	4
	История	26	7,42	2	13	9	2
	Биология	25	15,24	7	10	7	1
6-2	Математика	14	12,5	-	4	4	6
	История	18	6,39	4	6	8	-
	Биология	18	15,44	5	7	6	-
6-3	Математика	21	11,86	1	7	8	5
	История	19	4,05	7	11	1	-
	Биология	22	17,82	3	7	10	2
6-4	Математика	15	7,4	5	6	3	1
	История	12	3,42	8	4	-	-
	Биология	13	11,85	5	7	1	-
7-1	Математика	14	10,07	-	4	9	1
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	14	19,21	-	9	4	1
	История	16	5,63	3	9	4	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
7-2	Математика	21	6,62	7	12	2	-
	Биология	19	7,89	14	5	-	-
	География	-	-	-	-	-	-

	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	25	7,12	14	7	4	
7-3	Математика	14	6,71	4	8	2	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	14	19,29	-	8	6	-
	История	15	5,93	5	7	3	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
8-1	Математика	18	11,39	1	10	4	3
	Английский язык	23	18,83	-	11	7	5
8-2	Математика	17	11	1	10	4	2
	Английский язык	20	17,25	-	13	5	2
8-3	Математика	16	10,81	1	9	4	2
	Английский язык	21	18	2	9	6	4
8-4	Математика	12	5,92	6	6	-	-
	Английский язык	15	15,8	1	11	2	1
8-5	Математика	18	9,72	3	9	5	1
	Английский язык	15	13,2	1	14	-	-
8-6	Математика	18	9,5	3	10	5	-
	Английский язык	15	15,9	-	11	4	-
8-7	Математика	11	6,73	3	6	2	-
	Английский язык	16	14,56	1	13	2	-
8-8	Математика	17	7,82	6	8	3	-
	Английский язык	16	14,81	1	13	2	-
9-1	Математика	19	17,35	-	4	10	5
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	18	23,22	-	5	12	1
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	22	10,09	-	1	9	12
	Химия	-	-	-	-	-	-
9-2	Математика	17	12,59	1	12	4	-
	Биология	15	17,47	1	6	7	1
	География	-	-	-	-	-	-

	История	17	10,94	1	3	8	5
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
9-3	Математика	21	14	-	10	10	1
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	27	12,78	4	8	14	1
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	21	20,14	2	4	14	1
9-4	Математика	25	9,18	3	18	4	-
	Биология	23	16,04	-	15	7	1
	География	-	-	-	-	-	-
	История	21	8,48	2	12	6	1
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
9-5	Математика	10	9,3	2	7	1	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	17	15,24	2	11	4	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	13	13,77	1	11	1	-
9-6	Математика	16	11,25	1	14	1	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	20	8	6	10	4	-
	Физика	19	6,95	-	13	5	1
	Химия	-	-	-	-	-	-
9-7	Математика	14	14,57	-	7	6	1

Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
История	18	11	-	7	10	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	13	23,92	1	2	5	5

1. Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):

5-1 класс по программе 4 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	50001	29	13	27
2	50002	22	7	21
3	50003	21	10	-
4	50004	-	-	22
5	50005	31	9	26
6	50006	34	18	31
7	50007	30	9	24
8	50008	-	13	28
9	50009	23	7	27
10	50010	-	-	25
11	50011	20	9	27
12	50012	24	11	26
13	50013	-	14	26
14	50014	30	7	21
15	50015	25	15	27
16	50016	31	14	29
17	50017	-	15	29
18	50018	28	8	23
19	50019	-	-	-
20	50020	31	-	-
21	50021	-	-	-
22	50022	-	-	-

23	50023	25	7	24
24	50024	18	-	27
25	50025	28	11	26
26	50026	19	8	26
27	50027	28	12	23
Итого по участникам (среднее значение)		26,16	10,85	25,68

5-2 класс по программе 4 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	50028	-	-	-
2	50029	13	4	20
3	50030	6	10	19
4	50031	23	7	25
5	50032	31	12	26
6	50033	25	11	21
7	50034	19	15	-
8	50035	23	7	22
9	50036	38	11	32
10	50037	32	11	25
11	50038	28	112	27
12	50039	-	13	24
13	50040	33	11	31
14	50041	28	10	24
15	50042	35	8	24
16	50043	-	-	19
17	50044	31	12	23
18	50045	21	8	18
19	50046	32	15	28
20	50047	32	11	29
21	50048	32	10	25
22	50049	34	12	32

23	50050	-	-	26
24	50051	-	6	12
25	50052	27	12	18
Итого по участникам (среднее значение)		27,15	10,36	23,91

5-3 класс по программе 4 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	50053	30	8	20
2	50054	27	8	18
3	50055	36	11	22
4	50056	35	9	16
5	50057	19	3	6
6	50058	-	1	16
7	50059	-	-	-
8	50060	33	11	26
9	50061	23	2	13
10	50062	24	5	-
11	50063	-	-	-
12	50064	18	6	5
13	50065	-	5	24
14	50066	18	3	12
15	50067	-	-	-
16	50068	26	9	20
17	50069	-	-	22
18	50070	-	-	24
19	50071	-	6	20
Итого по участникам (среднее значение)		26,27	6,21	17,6

6-1 класс по программе 5 класса

6-2 класс по программе 5 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		математика	биология	история			математика	биология	история
1	60001	-	17	7	1	60030	-	13	3
2	60002	11	11	7	2	60031	15	15	-
3	60003	6	19	7	3	60032	-	-	5
4	60004	11	-	-	4	60033	-	21	7
5	60005	-	20	9	5	60034	-	10	8
6	60006	10	10	3	6	60035	-	12	2
7	60007	15	15	9	7	60036	7	9	3
8	60008	13	13	8	8	60037	16	23	11
9	60009	11	7	10	9	60038	-	20	2
10	60010	18	16	-	10	60039	-	11	10
11	60011	16	-	11	11	60040	-	11	4
12	60012	-	17	7	12	60041	16	19	8
13	60013	14	19	7	13	60042	11	16	10
14	60014	10	13	4	14	60043	15	21	8
15	60015	-	17	6	15	60044	-	-	-
16	60016	13	19	9	16	60045	9	14	10
17	60017	14	23	13	17	60046	-	23	11
18	60018	13	17	10	18	60047	9	13	4
19	60019	-	12	10	19	60048	10	17	4
20	60020	12	12	6	20	60049	15	10	5
21	60021	13	19	7	21	60050	11	-	-
22	60022	14	11	3	22	60051	12	-	-
23	60023	15	-	4	23	60052	14	-	-
24	60024	7	11	6	24	60053	15	-	-
25	60025	13	19	13					
26	60026	-	24	8					
27	60027	-	-	-					
28	60028	6	10	4					
29	60029	7	10	5					

Итого по участникам (среднее значение)		11,91	15,24	7,42			12,5	15,44	6,39
--	--	-------	-------	------	--	--	------	-------	------

6-3 класс по программе 5 класса

6-4 класс по программе 5 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		математика	биология	история			математика	биология	история
1	60054	12	24	6	1	60077	11	9	3
2	60055	17	26	-	2	60078	3	3	-
3	60056	10	23	-	3	60079	-	15	-
4	60057	12	20	-	4	60080	4	4	1
5	60058	13	21	2	5	60081	8	-	3
6	60059	-	-	4	6	60082	-	-	6
7	60060	7	-	4	7	60083	11	16	-
8	60061	14	-	9	8	60084	8	6	2
9	60062	10	23	6	9	60085	-	13	5
10	60063	19	20	5	10	60086	7	13	2
11	60064	-	19	6	11	60087	4	15	6
12	60065	-	13	3	12	60088	1	11	-
13	60066	8	15	1	13	60089	9	-	3
14	60067	14	17	4	14	60090	7	-	3
15	60068	15	20	4	15	60091	11	14	-
16	60069	15	11	2	16	60092	17	15	3
17	60070	5	13	5	17	60093	7	20	-
18	60071	-	19	1	18	60094	3	-	4
19	60072	7	19	5					
20	60073	12	15	0					
21	60074	12	20	3					
22	60075	10	17	7					
23	60076	7	10	-					
24	60095	19	16	-					

25	60096	11	11	-					
Итого по участникам (среднее значение)		11,86	17,82	4,05			7,4	11,85	3,42

7-1 класс по программе 6 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		Биология	География	История	Обществознание	Математика
1	70001	-	24	11	-	-
2	70002	-	-	4	-	10
3	70003	-	18	5	-	-
4	70004	-	16	5	-	-
5	70005	-	12	1	-	7
6	70006	-	-	4	-	7
7	70007	-	31	9	-	-
8	70008	-	21	8	-	10
9	70009	-	14	1	-	-
10	70010	-	19	4	-	15
11	70011	-	15	1	-	-
12	70012	-	-	12	-	10
13	70013	-	23	-	-	6
14	70014	-	17	-	-	-
15	70015	-	-	4	-	11
16	70016	-	20	4	-	-
17	70017	-	17	10	-	6
18	70018	-	22	7	-	-
19	70019	-	-	-	-	11
20	70020	-	-	-	-	13
21	70021	-	-	-	-	12
22	70022	-	-	-	-	12
23	70023	-	-	-	-	11
Итого по		-	19,21	5,63	-	10,07

участникам (среднее значение)						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7-2 класс по программе 6 класса

№ п/п	Код обучаю- щегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		Биология	География	История	Обществознание	Математика
1	70024	7	-	-	9	-
2	70025	-	-	-	4	9
3	70026	-	-	-	13	-
4	70027	-	-	-	6	6
5	70028	9	-	-	9	9
6	70029	7	-	-	13	3
7	70030	3	-	-	-	4
8	70031	4	-	-	6	6
9	70032	5	-	-	13	-
10	70033	8	-	-	5	9
11	70034	8	-	-	2	6
12	70035	6	-	-	5	3
13	70036	6	-	-	7	-
14	70037	-	-	-	12	4
15	70038	7	-	-	6	7
16	70039	8	-	-	8	5
17	70040	4	-	-	3	3
18	70041	-	-	-	4	7
19	70042	12	-	-	4	7
20	70043	14	-	-	1	9
21	70044	9	-	-	6	3
22	70045	13	-	-	5	13
23	70046	10	-	-	10	-
24	70047	10	-	-	3	12
25	70066	-	-	-	16	-
26	70067	-	-	-	8	-
Итого по		7,89	-	-	7,12	6,62

участникам (среднее значение)						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7-3 класс по программе 6 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		Биология	География	История	Обществознание	Математика
1	70048	-	14	6	-	5
2	70049	-	-	3	-	6
3	70050	-	25	7	-	3
4	70051	-	10	6	-	5
5	70052	-	-	-	-	-
6	70053	-	16	3	-	2
7	70054	-	27	12	-	12
8	70055	-	-	-	-	-
9	70056	-	-	-	-	-
10	70057	-	13	2	-	7
11	70058	-	22	7	-	6
12	70059	-	20	5	-	8
13	70060	-	27	11	-	-
14	70061	-	17	2	-	7
15	70062	-	21	6	-	7
16	70063	-	19	8	-	7
17	70064	-	22	2	-	7
18	70065	-	19	9	-	12
Итого по участникам (среднее значение)		-	19,29	5,93	-	6,71

8-1 класс по программе 7 класса

8.2 по программе 7 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		Математика	Английский язык		Математика	Английский язык
1	80001	4	13	80027	12	29
2	80002	9	13	80028	-	21

3	80003	15	27	80029	6	13
4	80004	11	21	80030	10	14
5	80005	-	27	80031	12	22
6	80006	-	13	80032	10	15
7	80007	-	-	80033	-	-
8	80008	16	21	80034	14	14
9	80009	-	-	80035	10	-
10	80010	8	13	80036	-	13
11	80011	12	24	80037	10	23
12	80012	15	-	80038	9	14
13	80013	8	23	80039	-	21
14	80014	-	21	80040	10	21
15	80015	10	13	80041	16	15
16	80016	9	28	80042	17	13
17	80017	-	13	80043	-	27
18	80018	11	13	80044	8	14
19	80019	-	14	80045	-	-
20	80020	18	27	80046	-	-
21	80021	15	22	80047	11	-
22	80022	11	13	80048	11	13
23	80023	8	13	80049	11	14
24	80024	16	21	80050	-	-
25	80025	-	27	80051	9	15
26	80026	9	13	80052	-	-
27	80129	6	-	80053	-	14
28				80201	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		11,39	18,83		11	17,25

8-3 класс по программе 7 класса

8.4 по программе 7 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		Математика	Английский язык		Математика	Английский язык

1	80054	8	13	80082	4	-
2	80055	10	15	80083	-	-
3	80056	10	13	80084	-	27
4	80057	16	27	80085	11	-
5	80058	8	18	80086	5	5
6	80059	-	14	80087	-	-
7	80060	10	-	80088	3	-
8	80061	-	24	80089	7	15
9	80062	17	16	80090	-	13
10	80063	14	3	80091	5	13
11	80064	-	0	80092	-	16
12	80065	-	-	80093	-	-
13	80066	-	14	80094	9	19
14	80067	-	-	80095	-	-
15	80068	7	22	80096	-	-
16	80069	-	13	80097	-	25
17	80070	9	27	80098	3	14
18	80071	12	22	80099	-	14
19	80072	6	-	80100	-	13
20	80073	-	-	80101	0	-
21	80074	12	-	80102	7	15
22	80075	-	16	80103	-	21
23	80076	-	27	80104	8	14
24	80077	-	22	80105	-	-
25	80078	-	24	80106	9	13
26	80079	11	27			
27	80080	15	21			
28	80081	8	-			
Итого по участникам (среднее значение)		10,81	18		5,92	15,8

8-5 класс по программе 7 класса**8.6 по программе 7 класса**

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		Математика	Английский язык		Математика	Английский язык
1	80107	16	16	80133	5	14
2	80108	14	-	80134	-	-
3	80109	10	-	80135	7	13
4	80110	-	-	80136	7	14
5	80111	7	13	80137	-	-
6	80112	-	-	80138	11	13
7	80113	-	-	80139	9	-
8	80114	12	13	80140	8	13
9	80115	15	14	80141	12	15
10	80116	5	-	80142	11	22
11	80117	-	-	80143	-	-
12	80118	7	13	80144	8	21
13	80119	10	13	80145	-	14
14	80120	13	13	80146	-	-
15	80121	4	-	80147	13	22
16	80122	9	13	80148	15	22
17	80123	-	15	80149	15	-
18	80124	-	13	80150	9	14
19	80125	-	-	80151	12	-
20	80126	12	14	80152	4	13
21	80127	10	14	80153	11	14
22	80128	8	13	80154	4	15
23	80129	6	-	80155	10	-
24	80130	9	13			
25	80131	8	8			
26	80132	-	-			
Итого по участникам (среднее значение)		9,72	15,9		9,5	14,56

8-7 класс по программе 7 класса**8.8 по программе 7 класса**

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		Математика	Английский язык		Математика	Английский язык
1	80156	1	13	80179	12	21
2	80157	-	14	80180	1	-
3	80158	7	21	80181	5	-
4	80159	-	14	80182	14	-
5	80160	13	-	80183	9	21
6	80161	3	13	80184	-	13
7	80162	9	-	80185	8	15
8	80163	7	15	80186	4	13
9	80164	0	13	80187	8	-
10	80165	-	-	80188	6	14
11	80166	-	-	80189	-	-
12	80167	8	14	80190	9	14
13	80168	7	-	80191	4	-
14	80169	-	-	80192	7	-
15	80170	-	15	80193	7	14
16	80171	12	16	80194	6	18
17	80172	7	13	80195	11	-
18	80173	-	18	80196	-	-
19	80174	-	13	80197	-	13
20	80175	-	-	80198	-	18
21	80176	-	23	80199	14	13
22	80177	-	13	80200	8	15
23	80178	-	5			-
Итого по участникам (среднее значение)		6,73	14,56		7,82	14,81

9-1 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90001	17	-	21	-	-	11	-
2	90002	21	-	26	-	-	8	-
3	90003	-	-	-	-	-	5	-
4	90004	22	-	23	-	-	11	-
5	90005	-	-	18	-	-	11	-
6	90006	17	-	28	-	-	9	-
7	90007	20	-	19	-	-	8	-
8	90008	17	-	-	-	-	-	-
9	90009	15	-	28	-	-	9	-
10	90010	-	-	-	-	-	-	-
11	90011	21	-	-	-	-	10	-
12	90012	15	-	27	-	-	11	-
13	90013	13	-	24	-	-	11	-
14	90014	18	-	27	-	-	12	-
15	90015	15	-	16	-	-	9	-
16	90016	13	-	17	-	-	11	-
17	90017	-	-	-	-	-	-	-
18	90018	-	-	-	-	-	-	-
19	90019	-	-	-	-	-	-	-
20	90020	20	-	-	-	-	11	-
21	90021	21	-	26	-	-	9	-
22	90022	-	-	-	-	-	13	-
23	90023	-	-	14	-	-	8	-
24	90024	17	-	25	-	-	10	-
25	90025	13	-	25	-	-	12	-
26	90026	13	-	24	-	-	12	-
27	90027	27	-	30	-	-	11	-
Итого по участни-		17,35	-	23,22	-	-	10,09	-

кам (среднее значение)								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

-9-2 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90028	20	19	-	14	-	-	-
2	90029	-	-	-	-	-	-	-
3	90030	-	-	-	10	-	-	-
4	90031	-	-	-	-	-	-	-
5	90032	-	-	-	-	-	-	-
6	90033	6	-	-	-	-	-	-
7	90034	-	-	-	-	-	-	-
8	90035	9	16	-	10	-	-	-
9	90036	13	-	-	-	-	-	-
10	90037	-	-	-	9	-	-	-
11	90038	14	23	-	-	-	-	-
12	90039	-	15	-	0	-	-	-
13	90040	13	20	-	13	-	-	-
14	90041	-	-	-	10	-	-	-
15	90042	17	15	-	13	-	-	-
16	90043	13	24	-	13	-	-	-
17	90044	-	15	-	14	-	-	-
18	90045	8	9	-	5	-	-	-
19	90046	17	14	-	13	-	-	-
20	90047	13	21	-	14	-	-	-
21	90048	12	-	-	14	-	-	-
22	90049	-	-	-	-	-	-	-
23	90050	17	21	-	12	-	-	-
24	90051	9	18	-	16	-	-	-
25	90052	8	13	-	6	-	-	-
26	90176	12	-	-	-	-	-	-

27	90177	13	19	-	-	-	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		12,59	17,47	-	10,94	-	-	-

9-3 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90053	10	-	-	-	13	-	23
2	90054	15	-	-	-	17	-	20
3	90055	18	-	-	-	15	-	22
4	90056	11	-	-	-	7	-	12
5	90057	-	-	-	-	13	-	22
6	90058	16	-	-	-	14	-	26
7	90059	16	-	-	-	14	-	25
8	90060	-	-	-	-	8	-	7
9	90061	8	-	-	-	15	-	25
10	90062	-	-	-	-	2	-	-
11	90063	16	-	-	-	14	-	23
12	90064	13	-	-	-	4	-	6
13	90065	8	-	-	-	6	-	22
14	90066	19	-	-	-	20	-	31
15	90067	-	-	-	-	-	-	-
16	90068	8	-	-	-	14	-	-
17	90069	-	-	-	-	14	-	-
18	90070	21	-	-	-	18	-	-
19	90071	11	-	-	-	15	-	14
20	90072	18	-	-	-	14	-	21
21	90073	-	-	-	-	13	-	-
22	90074	18	-	-	-	11	-	26
23	90075	10	-	-	-	15	-	26

24	90076	10	-	-	-	13	-	19
25	90077	-	-	-	-	13	-	18
26	90078	18	-	-	-	15	-	21
27	90079	14	-	-	-	17	-	-
28	90080	16	-	-	-	11	-	14
Итого по участникам (среднее значение)		14	-	-	-	12,78	-	20,14

9-4 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90081	9	-	-	-	-	-	-
2	90082	11	12	-	-	-	-	-
3	90083	9	17	-	-	-	-	-
4	90084	7	10	-	5	-	-	-
5	90085	10	17	-	4	-	-	-
6	90086	10	15	-	10	-	-	-
7	90087	9	20	-	7	-	-	-
8	90088	-	16	-	9	-	-	-
9	90089	-	-	-	6	-	-	-
10	90090	7	-	-	2	-	-	-
11	90091	11	25	-	9	-	-	-
12	90092	10	-	-	14	-	-	-
13	90093	16	15	-	-	-	-	-
14	90094	11	18	-	9	-	-	-
15	90095	11	23	-	8	-	-	-
16	90096	8	13	-	10	-	-	-
17	90097	16	20	-	11	-	-	-
18	90098	16	14	-	8	-	-	-
19	90099	-	11	-	8	-	-	-

20	90100	8	12	-	9	-	-	-
21	90101	10	16	-	10	-	-	-
22	90102	17	19	-	8	-	-	-
23	90103	11	20	-	-	-	-	-
24	90104	12	20	-	11	-	-	-
25	90105	9	11	-	-	-	-	-
26	90106	3	10	-	9	-	-	-
27	90107	9	15	-	11	-	-	-
28	90178	8	-	-	-	-	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		9,18	16,04	-	8,48	-	-	-

9-5 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90108	-	-	24	-	-	-	-
2	90109	-	-	9	-	-	-	-
3	90110	16	-	-	-	-	-	-
4	90111	12	-	16	-	-	-	18
5	90112	11	-	13	-	-	-	13
6	90113	8	-	-	-	-	-	-
7	90114	10	-	11	-	-	-	-
8	90115	-	-	11	-	-	-	13
9	90116	-	-	18	-	-	-	13
10	90117	-	-	22	-	-	-	10
11	90118	3	-	16	-	-	-	15
12	90119	-	-	11	-	-	-	-
13	90120	9	-	27	-	-	-	11
14	90121	-	-	-	-	-	-	-
15	90122	10	-	-	-	-	-	16

16	90123	-	-	-	-	-	-	-
17	90124	-	-	-	-	-	-	-
18	90125	-	-	-	-	-	-	5
19	90126	-	-	12	-	-	-	13
20	90127	-	-	14	-	-	-	24
21	90128	-	-	17	-	-	-	12
22	90129	-	-	-	-	-	-	-
23	90130	-	-	-	-	-	-	-
24	90131	8	-	21	-	-	-	-
25	90132	13	-	15	-	-	-	-
26	90133	8	-	2	-	-	-	16
Итого по участникам (среднее значение)		9,3	-	15,24	-	-	-	13,77

9-6 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90134	-	-	-	-	8	-	-
2	90135	10	-	-	-	-	-	-
3	90136	8	-	-	-	1	5	-
4	90137	13	-	-	-	15	9	-
5	90138	-	-	-	-	-	-	-
6	90139	13	-	-	-	4	6	-
7	90140	6	-	-	-	2	8	-
8	90141	14	-	-	-	8	10	-
9	90142	11	-	-	-	9	6	-
10	90143	11	-	-	-	3	6	-
11	90144	-	-	-	-	9	6	-
12	90145	-	-	-	-	8	6	-
13	90146	-	-	-	-	8	5	-

14	90147	11	-	-	-	8	9	-
15	90148	-	-	-	-	-	-	-
16	90149	-	-	-	-	2	5	-
17	90150	10	-	-	-	15	11	-
18	90151	11	-	-	-	16	7	-
19	90152	12	-	-	-	4	6	-
20	90153	11	-	-	-	-	-	-
21	90154	-	-	-	-	8	6	-
22	90155	16	-	-	-	10	6	-
23	90156	12	-	-	-	14	9	-
24	90157	11	-	-	-	8	6	-
Итого по участникам (среднее значение)		11,25	-	-	-	8	6,95	-

9-7 класс по программе 8 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия
1	90158	13	-	-	10	-	-	5
2	90159	-	-	-	12	-	-	16
3	90160	13	-	-	9	-	-	-
4	90161	-	-	-	8	-	-	-
5	90162	20	-	-	13	-	-	29
6	90163	11	-	-	9	-	-	27
7	90164	20	-	-	12	-	-	28
8	90165	15	-	-	11	-	-	27
9	90166	12	-	-	9	-	-	27
10	90167	-	-	-	9	-	-	-
11	90168	20	-	-	17	-	-	29
12	90169	15	-	-	12	-	-	29
13	90170	9	-	-	12	-	-	22

14	90171	9	-	-	12	-	-	22
15	90172	21	-	-	13	-	-	35
16	90173	11	-	-	13	-	-	-
17	90174	15	-	-	8	-	-	-
18	90175	-	-	-	9	-	-	15
Итого по участникам (среднее значение)		14,57	-	-	11	-	-	23,92

2. Таблица результатов в разрезе по обучающимся и заданиям

5 класс по программе 4 класса

Математика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Русский язык

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Окружающий мир

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

5-1 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	13	4	5
50002	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	7	3	3
50003	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	4	4
50005	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	3	4
50006	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	18	5	4
50007	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	4
50008	0	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	13	4	4

50009	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	3
50011	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	3	4
50012	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	11	4	5
50013	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	14	4	5
50014	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	7	3	4
50015	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	15	5	5
50016	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	14	4	5
50017	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	15	5	5
50018	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
50023	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	7	3	3
50025	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	11	4	4
50026	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	8	3	4
50027	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	4	4

5-1 класс Русский язык

Код участника	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	29	4	4
50002	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	22	3	3
50003	2	3	3	0	1	1	0	1	3	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	21	3	3
50005	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	31	4	4
50006	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	34	5	5
50007	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4
50009	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	23	3	4
50011	1	2	1	1	2	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	X	X	20	3	3
50012	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	24	4	4
50014	3	3	3	1	3	2	1	X	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	X	X	30	4	4
50015	3	2	2	1	2	2	1	0	3	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	25	4	4
50016	4	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	31	4	5
50018	3	3	3	1	3	1	1	0	3	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	28	4	4
50020	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	0	2	0	2	1	1	1	31	4	5
50023	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	X	X	25	4	4

50024	2	2	2	1	1	X	X	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	X	X	18	3	3
50025	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	28	4	4
50026	0	2	0	1	3	2	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	19	3	4
50027	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	28	4	4

5-1 класс Окружающий мир

Код участника	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5
50002	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	21	4	4
50004	2	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	22	4	5
50005	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	26	4	5
50006	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
50007	2	2	0	0	3	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	4	4
50008	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	5
50009	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5
50010	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25	4	5
50011	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	27	5	5
50012	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	26	4	5
50013	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5
50014	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	21	4	4
50015	2	1	1	2	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5
50016	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	5
50017	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	5
50018	2	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	23	4	4
50023	1	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	24	4	5
50024	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	27	5	5
50025	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5
50026	2	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5
50027	2	1	0	2	3	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	23	4	4

5-2 класс Математика

Код	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по
-----	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	----	----	----	----------------	---------	------------

участ-ника																					журналу
50029	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0			4		2	3
50030	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0			10		4	4
50031	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0			7		3	3
50032	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0			12		4	4
50033	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0			11		4	4
50034	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0			15		5	5
50035	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0			7		3	3
50036	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0			11		4	5
50037	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0			11		4	5
50038	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0			12		4	4
50039	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0			13		4	5
50040	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1			11		4	4
50041	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	0			10		4	4
50042	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0			8		3	4
50044	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	2			12		4	4
50045	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0			8		3	3
50046	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2			15		5	5
50047	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0			11		4	4
50048	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0			10		4	4
50049	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0			12		4	4
50051	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0			6		3	3
50052	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0			12		4	4

5-2 класс Русский язык

Код участ-ника	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50029	0	3	0	0	0	2	1	1	2	X	1	0	0	0	1	1	1	X	X	X	13	2	3

50030	0	2	0	0	1	2	0	0	X	X	X	1	0	X	X	X	X	X	X	6	2	3	
50031	2	2	0	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	0	0	1	2	1	23	3	3
50032	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	31	4	4
50033	2	3	1	0	X	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	4	3
50034	3	3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	19	3	4
50035	2	3	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	23	3	3
50036	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
50037	4	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	32	4	4
50038	2	3	3	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	28	4	4
50040	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	33	5	5
50041	3	3	3	1	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4
50042	4	3	3	1	3	2	1	0	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	5
50044	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	X	X	X	31	4	4
50045	3	2	0	0	1	1	0	2	3	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	21	3	3
50046	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
50047	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
50048	3	3	2	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
50049	4	3	3	1	1	2	0	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	5
50052	4	2	1	1	3	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	27	4	4

5-2 класс Окружающий мир

Код участ-ника	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50029	2	2	0	2	3	2	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	20	4	4
50030	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	19	4	4
50031	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	4	5
50032	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	26	4	5
50033	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	21	4	4
50035	2	2	0	2	3	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	4	4
50036	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5

50037	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	25	4	5
50038	1	2	1	2	3	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	5	5
50039	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	24	4	5
50040	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
50041	2	2	0	2	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	24	4	5
50042	2	2	0	2	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	24	4	4
50043	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19	4	4
50044	2	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	23	4	4
50045	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	18	4	4
50046	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	28	5	5
50047	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29	5	5
50048	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	25	4	5
50049	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
50050	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	4	5
50051	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	12	3	4
50052	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	18	4	4

5-3 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50053	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50054	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	3	4
50055	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	11	4	5
50056	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	9	3	3
50057	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	3	2	3
50058	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
50060	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	11	4	4
50061	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
50062	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
50064	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	6	3	3
50065	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	3
50066	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3

50068	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	9	3	4
50071	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	3	4

5-3 класс Русский язык

Код участника	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50053	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	4	4
50054	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	27	4	4
50055	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
50056	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	35	5	5
50057	4	3	3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	19	3	3
50060	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	5
50061	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	23	3	3
50062	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	24	4	4
50064	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	3	3
50066	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	3	3
50068	2	3	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	26	4	5

5-3 класс Окружающий мир

Код участника	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 K1	10.2 K2	10.2 K3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50053	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	20	4	4
50054	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	18	4	5
50055	1	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	22	4	5
50056	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	16	3	4
50057	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	2	3
50058	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16	3	4
50060	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	26	4	5
50061	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	13	3	3
50064	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3

50065	2	2	0	0	3	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	24	4	4
50066	2	0	0	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	3	3
50068	0	0	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	4	5
50069	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22	4	3
50070	2	2	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	24	4	5
50071	1	0	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	20	4	5

6 класс

Математика по программе 5 класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Биология по программе 5 класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

История по программе 5 класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

6-1 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60002	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	11	4	4
60003	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	2	3
60004	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	11	4	4
60006	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	10	3	3
60007	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	15	5	5
60008	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	0	1	1	2	13	4	4
60009	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	4	4
60010	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	18	5	5
60011	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	16	5	5
60013	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	14	4	5
60014	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	3	4

60016	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	13	4	4
60017	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	14	4	5
60018	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	2	13	4	4
60020	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60021	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	13	4	4
60022	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	14	4	4
60023	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	X	15	5	5
60024	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	7	3	3
60025	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	13	4	5
60028	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	2	3
60029	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3

6-1 класс Биология

Код участника	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2,2	3	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первич- ный балл	Отмет- ка	Отмет- ка по журна- лу
edu870009_161300 6	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	2	5
edu870009_161300 2	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	2	4
edu870009_161301 2	1	2	2	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	17	3	5
edu870009_161301 4	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	X	1	2	0	0	0	13	3	5
edu870009_161300 8	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	13	3	5
edu870009_161302 6	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	3	1	2	1	1	1	24	5	5
edu870009_161302 4	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	3
edu870009_161302 2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11	2	4
edu870009_161301 6	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	2	0	0	0	19	4	5

edu870009_1613028	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	X	X	0	0	0	1	0	0	0	10	2	4
edu870009_1613018	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	17	3	4
edu870009_1613020	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	4
edu870009_1613003	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	4	4	
edu870009_1613013	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	19	4	5	
edu870009_1613005	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	20	4	4
edu870009_1613007	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	15	3	5
edu870009_1613011	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	4
edu870009_1613001	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	17	3	5
edu870009_1613015	1	1	0	1	0	2	X	1	1	1	2	1	0	2	3	1	0	0	0	0	17	3	4
edu870009_1613009	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	3	4	
edu870009_1613021	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	19	4	4
edu870009_1613017	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	23	4	5
edu870009_1613025	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	19	4	5
edu870009_1613029	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	2	3
edu870009_1613019	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	12	3	5

6-1 класс История

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_3615001	2	1	0	3	1	0	0	7	3	5

edu870009_3615002	2	1	3	0	0	0	1	7	3	4
edu870009_3615003	2	1	2	0	0	0	2	7	3	4
edu870009_3615005	2	1	3	0	0	2	1	9	4	4
edu870009_3615006	0	0	2	0	0	0	1	3	2	5
edu870009_3615007	0	1	3	3	1	0	1	9	4	5
edu870009_3615008	2	1	3	1	0	0	1	8	4	5
edu870009_3615009	2	1	3	0	0	2	2	10	4	4
edu870009_3615011	2	1	3	3	0	1	1	11	4	4
edu870009_3615012	0	1	3	2	0	0	1	7	3	5
edu870009_3615013	2	1	2	1	0	0	1	7	3	5
edu870009_3615014	2	1	0	0	0	0	1	4	3	5
edu870009_3615015	2	1	3	0	0	X	X	6	3	5
edu870009_3615016	2	1	3	0	1	1	1	9	4	5
edu870009_3615017	2	1	3	3	0	2	2	13	5	5
edu870009_3615018	2	1	3	3	0	0	1	10	4	5
edu870009_3615019	2	1	2	2	1	0	2	10	4	5
edu870009_3615020	2	1	2	0	0	0	1	6	3	5
edu870009_3615021	2	1	2	0	0	0	2	7	3	4
edu870009_3615022	0	1	1	1	0	0	0	3	2	4
edu870009_3615023	2	1	0	0	0	X	1	4	3	5
edu870009_3615024	2	1	1	1	0	0	1	6	3	5
edu870009_3615025	2	1	3	3	1	2	1	13	5	5
edu870009_3615026	2	1	3	0	0	1	1	8	4	5
edu870009_3615028	2	1	0	0	0	0	1	4	3	5
edu870009_3615029	2	1	0	0	0	0	2	5	3	4

6-2 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60031	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60036	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	3
60037	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5

60041	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4
60042	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60043	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60045	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	3	3
60047	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	9	3	4
60048	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	10	3	3
60049	0	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
60050	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60051	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	4	4
60052	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	1	1	1	0	14	4	4
60053	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5

6-2 класс Биология

Код участника	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_1613030	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	13	3	5
edu870009_1613034	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	10	2	5
edu870009_1613036	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	9	2	4
edu870009_1613038	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	20	4	4
edu870009_1613040	1	0	1	1	0	1	X	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	11	2	4
edu870009_1613042	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	3	4
edu870009_1613046	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	23	4	5
edu870009_1613048	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	17	3	4
edu870009_1613031	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	3	5

edu870009_1613035	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	3	5
edu870009_1613033	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	21	4	4
edu870009_1613037	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	23	4	5
edu870009_1613041	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	19	4	4
edu870009_1613039	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	2	3
edu870009_1613043	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	21	4	5
edu870009_1613045	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	1	14	3	4
edu870009_1613047	1	1	2	1	0	2	X	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	3	5
edu870009_1613049	1	1	2	1	0	1	X	X	X	X	1	X	X	1	0	2	0	X	X	X	10	2	4

6-2 класс История

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_3615030	2	1	0	0	0	0	0	3	2	5
edu870009_3615032	2	1	1	0	0	0	1	5	3	5
edu870009_3615033	2	1	3	0	0	0	1	7	3	5
edu870009_3615034	2	1	0	0	0	2	3	8	4	5
edu870009_3615035	0	1	1	0	0	0	0	2	2	5
edu870009_3615036	2	1	0	0	0	0	0	3	2	4
edu870009_3615037	2	1	3	2	0	0	3	11	4	5
edu870009_3615038	0	1	0	0	0	0	1	2	2	5
edu870009_3615039	2	0	3	2	0	0	3	10	4	4
edu870009_3615040	2	0	2	0	0	0	0	4	3	5
edu870009_3615041	2	1	2	1	0	0	2	8	4	5
edu870009_3615042	2	1	3	3	0	0	1	10	4	4

edu870009_3615043	2	1	0	2	0	1	2	8	4	5
edu870009_3615045	2	1	3	1	0	0	3	10	4	5
edu870009_3615046	2	1	3	3	1	0	1	11	4	5
edu870009_3615047	2	1	0	0	0	0	1	4	3	4
edu870009_3615048	2	0	2	0	0	0	0	4	3	4
edu870009_3615049	2	1	1	0	0	0	1	5	3	4

6-3 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60054	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60055	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	17	5	5
60056	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	X	X	X	X	1	X	10	3	4
60057	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	X	12	4	3
60058	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	X	1	1	0	1	0	13	4	4
60060	0	X	1	X	1	1	1	1	0	X	X	1	X	X	1	X	7	3	3
60061	X	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	14	4	4
60062	1	1	1	X	1	X	1	0	1	2	1	1	X	X	X	X	10	3	4
60063	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
60066	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	X	8	3	3
60067	0	1	1	X	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	14	4	4
60068	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	X	15	5	4
60069	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	15	5	4
60070	0	X	1	X	1	0	1	0	0	X	0	1	X	X	1	X	5	2	4
60072	1	0	0	1	1	0	X	0	0	X	X	1	1	1	1	X	7	3	3
60073	0	X	1	X	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	12	4	4
60074	0	1	1	X	1	X	X	1	2	2	1	1	1	1	X	X	12	4	4
60075	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	3	3
60076	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	3	3
60095	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	5	5
60096	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	11	4	4

6-3 класс Биология

Код участника	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_1614017	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	3	2	1	1	1	0	24	5	4
edu870009_1614007	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	26	5	4
edu870009_1614035	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	0
edu870009_1614009	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	20	4	4
edu870009_1614021	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	21	4	4
edu870009_1614005	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	4
edu870009_1614029	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	20	4	4
edu870009_1614023	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	1	0	19	4	5
edu870009_1614013	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	15	3	5
edu870009_1614011	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	0	1	1	1	17	3	4
edu870009_1614015	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	4	5
edu870009_1614027	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	2	5
edu870009_1614016	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	13	3	4
edu870009_1614020	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	19	4	5
edu870009_1614008	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	19	4	4
edu870009_1614026	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	15	3	4
edu870009_16140	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	20	4	5

edu870009_3616043	0	0	3	3	0	0	1	7	3	4
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6-4 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60077	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	11	4	4
60078	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
60080	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	2	3
60081	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	8	3	3
60083	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	11	4	3
60084	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	8	3	3
60086	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7	3	4
60087	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	2	3
60088	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
60089	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	9	3	3
60090	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60091	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	11	4	3
60092	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	17	5	5
60093	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60094	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3	2	3

6-4 класс Биология

Код участника	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_1614031	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	2	3
edu870009_1614043	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
edu870009_1614045	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	0	15	3	5
edu870009_1614047	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	3
edu870009_16140	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	1	1	1	1	16	3	5

7 класс по программе 6 класса

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Математика	0-5	6-9	10-13	14-16
	Биология	0-9	10-16	17-22	23-28
	Обществознание	0-9	10-15	16-20	21-23
	История	0-6	7-12	13-18	19-25
	География	0-10	11-25	26-32	33-37

7-1 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70002	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	10	4	4
70005	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
70006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3
70008	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4
70010	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	15	5	5
70012	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
70013	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
70015	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	11	4	5
70017	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	4
70019	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	11	4	4
70020	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	4	5
70021	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	12	4	5
70022	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	12	4	4
70023	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	11	4	5

7-1 класс География

Код участника	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по жур-
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	----------------	---------	-----------------

																							налу
edu870009_2711001	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	24	4	5
edu870009_2711003	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	18	3	5
edu870009_2711004	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	16	3	4	
edu870009_2711005	0	0	0	X	1	0	0	1	X	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	0	12	3	3
edu870009_2711007	1	2	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	31	5	5	
edu870009_2711008	1	1	1	X	2	0	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	0	21	4	5
edu870009_2711009	0	0	0	X	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	X	0	1	2	2	1	14	3	4
edu870009_2711010	1	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	19	3	4
edu870009_2711011	1	0	0	X	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15	3	4
edu870009_2711013	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	23	4	5
edu870009_2711014	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	2	2	17	3	4
edu870009_2711016	1	0	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	2	0	20	3	5	
edu870009_2711017	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	X	0	1	2	2	0	17	3	4
edu870009_2711018	1	1	2	X	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	0	22	4	5

7-1 класс История

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_372100 1	2	0	1	3	0	1	1	3	11	4	5
edu870009_372100 2	0	0	0	X	0	1	2	1	4	3	4
edu870009_372100 3	0	1	0	2	0	1	1	0	5	3	5
edu870009_372100 4	0	1	0	X	0	1	1	2	5	3	3
edu870009_372100 5	0	0	0	X	0	0	1	0	1	2	3
edu870009_372100 6	0	1	0	X	0	1	1	1	4	3	5
edu870009_372100 7	2	1	0	0	0	1	2	3	9	4	5
edu870009_372100 8	2	1	0	X	0	1	1	3	8	3	5

edu870009_3721009	0	0	0	X	0	1	0	0	1	2	4
edu870009_3721010	0	0	0	3	0	0	1	0	4	3	4
edu870009_3721011	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	5
edu870009_3721012	2	1	3	0	1	1	1	3	12	4	5
edu870009_3721015	0	0	0	1	0	1	2	0	4	3	5
edu870009_3721016	0	1	0	X	0	1	1	1	4	3	4
edu870009_3721017	2	0	0	3	0	1	1	3	10	4	5
edu870009_3721018	0	0	0	3	0	1	2	1	7	3	5

7-2 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70025	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	9	3	3
70027	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	3	3
70028	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	9	3	3
70029	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	2
70030	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
70031	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	6	3	3
70033	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	3	4
70034	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
70035	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2	3
70037	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	2	3
70038	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	7	3	3
70039	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	2	3

70040	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2	3
70041	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	3	4
70042	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	7	3	3
70043	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	9	3	4	
70044	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	X	3	2	3	
70045	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	13	4	4	
70047	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	12	4	5	
70066	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	6	3	3	
70067	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	8	3	3	

7-2 класс Биология

Группы участни- ков	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_9711001	2	1	0	0	0	1	0	0	X	0	1	0	X	1	0	1	2	7	2	3
edu870009_9711002	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	3	9	2	4
edu870009_9711007	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	X	0	0	1	3	7	2	4
edu870009_9711009	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
edu870009_9711010	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	5
edu870009_9711013	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	5	2	4
edu870009_9711014	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	8	2	4
edu870009_9711015	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	3	8	2	5
edu870009_9711016	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	2	4
edu870009_9712001	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	X	X	6	2	4
edu870009_9712002	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	2	4
edu870009_9712003	2	X	X	X	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	8	2	4
edu870009_9712004	2	0	0	0	0	X	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	X	4	2	5
edu870009_9712005	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	3	12	3	4
edu870009_9712006	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	3	14	3	5
edu870009_9712007	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	9	2	4
edu870009_9712008	2	0	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	3	13	3	5
edu870009_9712009	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	3	4

edu870009_9712010	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	10	3	4
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

7-2 класс Обществознание

Код участника	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_4721001	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	9	3	4
edu870009_4721002	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
edu870009_4721003	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	13	4	5
edu870009_4721004	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	5
edu870009_4721005	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	3	5
edu870009_4721006	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	13	4	4
edu870009_4721007	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	6	2	5
edu870009_4721008	0	2	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	13	4	5
edu870009_4721009	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	5	2	3
edu870009_4721010	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5
edu870009_4721011	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2	4
edu870009_4721012	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	7	3	4
edu870009_4721013	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	1	12	3	3
edu870009_4721014	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	2	4
edu870009_4721015	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	8	3	5
edu870009_4721016	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4
edu870009_4722001	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	2	5
edu870009_4722002	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	2	4
edu870009_4722003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
edu870009_4722004	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	2	5
edu870009_4722005	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	5
edu870009_4722006	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	3	5
edu870009_4722007	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	5
edu870009_4722008	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	16	4	5
edu870009_4722009	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	4

7-3 класс Математика

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный	Отметка	Отметка по
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	-----------	---------	------------

участника														балл		журналу
70048	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	2	3
70049	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	3	3
70050	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	2	3
70051	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	X	5	2	3
70053	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3
70054	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	12	4	4
70057	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3	3
70058	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	3	3
70059	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	3	3
70061	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	3	3
70062	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	7	3	3
70063	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	7	3	3
70064	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3	3
70065	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	12	4	4

7-3 класс География

Код участника	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_2712001	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	0	0	0	2	2	2	2	14	3	3
edu870009_2712003	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2	2	25	4	4
edu870009_2712004	0	0	0	X	2	0	0	1	X	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	10	3	3
edu870009_2712006	0	0	0	X	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	16	3	4
edu870009_2712007	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	27	4	5
edu870009_2712010	1	0	0	0	1	1	1	1	X	0	1	1	X	0	0	0	0	2	2	2	13	3	3
edu870009_27120	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	22	4	3

11																							
edu870009_2712012	1	0	0	X	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0	20	3	4
edu870009_2712013	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	27	4	4
edu870009_2712014	1	1	0	X	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	17	3	4
edu870009_2712015	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	21	4	4
edu870009_2712016	0	0	0	1	2	X	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	19	3	4
edu870009_2712017	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	22	4	5
edu870009_2712018	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	2	2	17	3	5

7-3 класс История

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
edu870009_3722001	0	1	3	X	1	0	1	0	6	3	3
edu870009_3722002	0	0	1	X	0	1	1	0	3	2	3
edu870009_3722003	2	1	1	1	0	0	1	1	7	3	4
edu870009_3722004	2	0	3	X	0	1	0	0	6	3	3
edu870009_3722006	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2	4
edu870009_3722007	2	0	3	3	1	1	2	0	12	4	5
edu870009_3722010	0	1	0	X	0	1	0	X	2	2	3
edu870009_3722011	0	1	3	X	0	1	1	1	7	3	3
edu870009_3722012	0	0	3	0	0	1	1	0	5	3	4
edu870009_3722013	2	0	3	3	0	1	2	0	11	4	5
edu870009_3722014	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	4
edu870009_3722015	2	0	0	0	0	1	1	2	6	3	4
edu870009_3722016	0	1	3	0	1	1	2	0	8	3	4
edu870009_3722017	0	0	0	X	0	1	1	0	2	2	5
edu870009_3722018	0	1	3	1	1	0	2	1	9	4	5

8 класс по программе 7 класса

Отметка по пятибалльной шкале	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Математика	0-6	7-11	12-15	16-19
	Английский язык	0-12	13-20	21-26	27-30

8-1 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
80002	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	9	3	3
80003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	2	15	4	5
80004	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	3	4
80008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	16	5	5
80010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80011	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	4
80012	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	15	4	4
80013	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	5
80015	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	3	3
80016	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	3	4
80018	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	11	3	4
80020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	18	5	5
80021	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	15	4	4
80022	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11	3	4
80023	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	8	3	4
80024	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	16	5	5
80026	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	9	3	4

8-1 класс Английский язык

Код участника	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

80001	2	2	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80002	3	1	1	0	0	0	3	3	2	13	3	3
80003	5	2	2	2	2	2	4	3	5	27	5	5
80004	2	1	2	2	1	2	3	4	4	21	4	5
80005	5	2	2	2	2	2	4	3	5	27	5	5
80006	2	2	0	0	0	0	4	2	3	13	3	3
80008	4	2	2	2	0	1	3	4	3	21	4	5
80010	2	1	0	0	0	0	4	4	2	13	3	3
80011	5	2	1	1	1	1	4	4	5	24	4	5
80013	4	2	1	1	1	1	5	3	5	23	4	5
80014	2	2	2	2	1	2	5	2	3	21	4	5
80015	3	1	0	0	0	0	3	2	4	13	3	3
80016	4	2	2	2	2	2	5	5	4	28	5	5
80017	2	2	0	0	0	0	4	2	3	13	3	4
80018	4	2	0	0	0	0	3	2	2	13	3	3
80019	1	2	1	1	0	0	3	1	5	14	3	4
80020	4	2	2	2	2	2	4	4	5	27	5	5
80021	2	2	2	2	1	2	4	2	5	22	4	4
80022	2	1	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
80023	3	2	1	1	1	1	4	0	0	13	3	4
80024	4	2	1	1	1	2	4	4	2	21	4	5
80025	4	2	2	2	2	2	5	3	5	27	5	5
80026	3	2	0	0	0	0	3	3	2	13	3	4

8-2 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80027	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	12	4	5
80029	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	6	2	4
80030	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	10	3	4
80031	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	12	4	5
80032	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	10	3	3

80034	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	14	4	3
80035	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	10	3	4
80037	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	10	3	5
80038	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	3	4
80041	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	10	3	4
80042	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	2	16	5	5
80043	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	17	5	5
80045	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3
80048	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	11	3	3
80049	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	11	3	4
80051	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	9	3	4

8-2 класс Английский язык

Код участника	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80027	4	2	2	2	2	2	5	5	5	29	5	5
80028	4	2	2	1	1	1	3	3	4	21	4	5
80029	3	2	0	0	0	0	4	3	1	13	3	4
80030	3	2	0	0	0	0	2	4	3	14	3	3
80031	4	2	1	1	1	1	5	3	4	22	4	5
80032	5	0	0	0	0	0	4	4	2	15	3	3
80034	3	1	0	0	0	0	3	3	4	14	3	3
80036	2	1	0	0	0	0	3	3	4	13	3	5
80037	5	2	1	1	1	1	3	4	5	23	4	5
80038	4	1	0	0	0	0	3	2	4	14	3	4
80039	5	2	2	2	1	1	4	1	3	21	4	5
80040	2	2	2	2	0	1	4	3	5	21	4	5
80041	4	2	0	0	0	0	5	0	4	15	3	4
80042	3	1	1	1	1	0	3	1	2	13	3	4
80043	5	2	2	2	2	2	4	4	4	27	5	5
80044	3	1	1	1	0	0	3	2	3	14	3	4

80048	3	1	0	0	0	0	2	3	4	13	3	3
80049	4	1	0	0	0	0	3	2	4	14	3	4
80051	3	2	0	0	0	0	5	3	2	15	3	4
80053	3	1	0	0	0	0	3	4	3	14	3	4

8-3 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80054	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	8	3	3
80055	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	10	3	4
80056	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	10	3	3
80057	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	16	5	5
80058	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	4
80060	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
80062	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	17	5	5
80063	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	14	4	4
80068	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	7	3	4
80070	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	4
80071	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	12	4	4
80072	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6	2	3
80074	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	12	4	4
80079	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	11	3	4
80080	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	15	4	5
80081	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3

8-3 класс английский язык

Код участника	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80054	2	2	1	1	0	0	3	3	1	13	3	4
80055	2	2	0	0	0	0	5	2	4	15	3	4
80056	2	1	0	0	0	0	5	2	3	13	3	4

80057	5	2	2	2	2	2	5	2	5	27	5	5
80058	4	0	1	1	0	0	4	3	5	18	3	4
80059	3	1	0	0	0	0	3	3	4	14	3	3
80061	3	2	2	2	1	1	5	3	5	24	4	5
80062	2	1	2	1	0	1	5	2	2	16	3	4
80063	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80064	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
80066	3	2	1	1	1	1	1	1	3	14	3	4
80068	4	2	1	1	1	1	5	4	3	22	4	5
80069	3	2	1	1	1	1	1	1	2	13	3	4
80070	5	2	2	2	2	1	4	4	5	27	5	5
80071	4	2	2	2	2	2	3	2	3	22	4	5
80075	3	1	1	1	0	0	3	4	3	16	3	4
80076	5	2	2	2	2	2	4	4	4	27	5	5
80077	2	2	2	2	1	1	4	3	5	22	4	5
80078	4	2	2	2	1	1	4	3	5	24	4	5
80079	5	2	2	2	1	1	5	4	5	27	5	5
80080	2	2	1	1	1	1	4	4	5	21	4	5

8-4 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80082	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
80085	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	11	3	4
80086	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
80088	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	2	3
80089	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	3	4
80091	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	2	3
80094	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	9	3	4
80098	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	2	4
80101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
80102	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	7	3	4

80104	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	3	3
80106	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	9	3	3

8-4 класс английский язык

Код участника	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80084	5	2	2	2	2	2	5	3	4	27	5	5
80086	1	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	3
80089	2	2	2	2	1	1	1	1	3	15	3	4
80090	2	1	1	1	0	1	5	0	2	13	3	4
80091	4	2	0	0	0	0	3	2	2	13	3	4
80092	4	1	1	1	0	0	4	3	2	16	3	3
80094	4	2	1	1	0	0	4	3	4	19	3	4
80097	5	2	2	2	1	1	4	4	4	25	4	5
80098	2	1	1	1	0	1	4	3	1	14	3	4
80099	3	1	1	1	0	0	3	3	2	14	3	4
80100	3	1	0	0	0	0	4	2	3	13	3	3
80102	2	1	0	0	0	0	5	3	4	15	3	4
80103	3	2	2	2	1	1	3	3	4	21	4	5
80104	2	2	0	0	0	0	5	3	2	14	3	4
80106	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3

8-5 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80107	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	5	4
80108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	14	4	4
80109	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	10	3	4
80111	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	X	7	3	3
80114	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4	4
80115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	15	4	4
80116	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
80118	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3

80119	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	3	3
80120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	13	4	4
80121	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
80122	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3	3
80126	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	12	4	4
80127	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	3	3
80128	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	4
80129	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	2	3
80130	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9	3	3
80131	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	3

8-5 класс английский язык

Код участника	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80107	4	2	0	0	0	0	5	3	2	16	3	4
80111	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80114	3	2	0	0	0	0	3	3	2	13	3	4
80115	2	1	1	1	0	0	3	2	4	14	3	4
80118	2	2	0	0	0	0	3	2	4	13	3	4
80119	4	1	0	0	0	0	3	3	2	13	3	3
80120	1	1	0	0	0	0	4	3	4	13	3	4
80122	2	1	0	0	0	0	3	3	4	13	3	3
80123	4	1	0	0	0	0	3	4	3	15	3	4
80124	3	1	1	1	1	1	3	1	1	13	3	3
80126	3	1	0	0	0	0	4	4	2	14	3	4
80127	3	1	0	0	0	0	3	4	3	14	3	3
80128	3	1	0	0	0	0	4	3	2	13	3	3
80130	1	1	0	0	0	0	3	4	4	13	3	4
80131	2	0	0	0	0	0	2	1	3	8	2	3

8-6 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----------------	---------	--------------------

80133	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	2	3
80135	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
80136	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	7	3	3
80138	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	3	3
80139	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	9	3	3
80140	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	3
80141	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	12	4	4
80142	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	3	4
80144	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8	3	4
80147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	4	4
80148	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	15	4	5
80149	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	15	4	5
80150	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	3	3
80151	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	4	4
80152	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
80153	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	3	4
80154	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3
80155	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	10	3	4

8-6 класс английский язык

Код участника	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80133	2	1	0	0	0	0	4	4	3	14	3	3
80135	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80136	4	1	0	0	0	0	5	3	1	14	3	4
80138	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80140	3	1	0	0	0	0	3	4	2	13	3	3
80141	4	1	1	1	0	0	5	1	2	15	3	4
80142	5	2	1	1	1	1	5	2	4	22	4	5
80144	5	2	1	1	0	0	4	3	5	21	4	5
80145	3	1	0	0	0	0	3	4	3	14	3	4

80147	4	2	2	2	1	1	5	2	3	22	4	5
80148	1	2	2	2	2	2	5	3	3	22	4	5
80151	3	1	0	0	0	0	5	2	3	14	3	4
80153	3	1	1	0	0	0	2	2	4	13	3	4
80154	4	1	0	0	0	0	3	2	4	14	3	3
80155	4	1	1	1	1	0	4	2	1	15	3	4

8-7 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80156	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
80158	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	7	3	4
80160	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	13	4	4
80161	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80162	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	9	3	4
80163	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	3	4
80164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
80167	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	8	3	4
80168	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
80171	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	12	4	4
80172	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3

8-7 класс английский язык

Код участника	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80156	4	1	0	0	0	0	3	2	3	13	3	3
80157	2	2	1	1	0	0	3	2	3	14	3	4
80158	2	2	2	2	1	1	3	3	5	21	4	5
80159	2	2	1	1	0	0	4	1	3	14	3	4
80161	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80163	5	2	0	0	0	0	2	2	4	15	3	4
80164	4	1	0	0	0	0	3	3	2	13	3	3
80167	3	1	1	1	1	1	3	2	1	14	3	4

80170	4	1	1	1	0	0	2	4	2	15	3	4
80171	3	2	1	1	0	1	3	3	2	16	3	4
80172	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	3
80173	4	2	1	1	1	1	3	3	2	18	3	4
80174	2	1	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
80176	4	2	2	2	1	1	4	3	4	23	4	4
80177	2	1	0	0	0	0	5	3	2	13	3	3
80178	1	0	0	0	0	0	2	1	1	5	2	3

8-8 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80179	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4	4
80180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2
80181	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	2	3
80182	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	2	14	4	5
80183	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
80185	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
80186	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
80187	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	8	3	3
80188	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
80190	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	9	3	3
80191	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
80192	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3
80193	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
80194	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
80195	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	11	3	3
80199	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	14	4	3
80200	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3

8-8 класс Английский язык

Код участника	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
---------------	---	---	-----	-----	-----	-----	---	---	---	----------------	---------	--------------------

80179	3	2	1	1	1	1	4	5	3	21	4	5
80183	4	1	1	1	1	1	3	5	4	21	4	4
80184	2	1	0	0	0	0	5	2	3	13	3	3
80185	2	2	1	1	0	0	4	2	3	15	3	4
80186	2	1	0	0	0	0	3	3	4	13	3	3
80188	4	1	0	0	0	0	2	4	3	14	3	3
80191	3	1	1	1	0	0	4	2	2	14	3	3
80194	2	1	1	1	1	0	3	4	1	14	3	3
80195	4	2	1	1	1	1	5	2	1	18	3	4
80198	2	1	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
80199	5	2	1	1	0	0	4	3	2	18	3	4
80200	2	1	0	0	0	0	4	3	3	13	3	3
80201	3	2	1	1	0	0	3	3	2	15	3	4
80203	4	1	1	1	0	0	3	1	3	14	3	3
80204	1	0	0	0	0	0	2	2	3	8	2	3
80205	3	1	0	0	0	0	4	3	2	13	3	3

9 класс по программе 8 класса

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Математика	0-7	8-14	15-20	21-25
	Химия	0-9	10-18	19-27	28-36
	Биология	0-9	10-17	18-23	24-29
	География	0-9	10-20	21-28	29-33
	История	0-4	5-9	10-13	14-17
	Обществознание	0-7	8-13	14-18	19-22
	Физика	0-4	5-7	8-10	11-18

9-1 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	------	------	----	----	----	----------------	---------	--------------------

90002	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	5	5
90004	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	22	5	5
90006	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	17	4	4
90007	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	5
90008	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	17	4	4
90009	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4
90011	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	5
90012	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	15	4	4
90013	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	13	3	4
90014	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	18	4	5
90015	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	15	4	4
90016	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	3	3
90020	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	4	5
90021	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	5
90024	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	4	5
90025	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	3	3
90026	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13	3	4
90027	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	21	5	5

9-1 класс География

Код участ-ников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	3	1	2	0	2	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	2	1	21	4	4
90002	3	0	2	X	2	2	1	2	2	X	1	2	2	2	1	X	2	2	26	4	5
90004	3	1	2	0	2	2	1	2	2	0	1	2	1	0	X	X	2	2	23	4	5
90005	3	1	2	X	2	2	1	2	2	2	X	1	0	X	X	X	X	X	18	3	4
90006	3	0	2	X	2	1	2	2	2	2	X	2	2	2	1	1	2	2	28	4	5
90007	3	0	2	1	1	1	2	X	X	X	1	2	2	X	X	X	2	2	19	3	5
90009	3	1	2	X	2	2	1	2	2	X	1	2	2	2	1	1	2	2	28	4	5
90012	3	0	2	X	2	2	1	2	2	2	X	1	2	2	1	1	2	2	27	4	5
90013	3	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	X	X	24	4	5
90014	3	1	2	1	2	2	0	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	27	4	5

90015	1	1	2	X	2	2	1	1	2	2	0	2	0	X	0	X	X	X	16	3	3
90016	3	1	2	X	2	2	1	0	2	2	X	2	X	X	0	X	X	X	17	3	3
90021	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	X	X	2	2	26	4	5
90023	2	0	1	X	1	1	1	X	0	X	1	2	1	X	X	X	2	2	14	3	4
90024	3	1	2	X	2	2	1	2	2	X	1	X	2	1	1	1	2	2	25	4	5
90025	3	1	2	1	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	X	X	2	2	25	4	4
90026	3	1	2	X	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	0	X	2	1	24	4	4
90027	3	1	2	X	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	30	5	5

9-1 класс Физика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	1	2	1	1	1	0	1	2	2	0	X	11	5	4
90002	1	X	1	0	1	1	1	X	1	1	1	8	4	5
90003	0	1	X	X	1	1	X	1	1	0	0	5	3	4
90004	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	X	11	5	5
90005	1	X	1	1	1	1	1	2	2	1	X	11	5	4
90006	0	1	1	0	1	1	1	2	2	X	X	9	4	4
90007	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	X	8	4	5
90009	0	1	1	0	1	1	1	2	2	X	X	9	4	4
90011	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	10	4	5
90012	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	X	11	5	5
90013	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1	0	11	5	5
90014	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	12	5	5
90015	1	X	1	1	1	1	1	X	2	1	0	9	4	4
90016	1	X	1	1	1	1	1	2	2	1	X	11	5	4
90020	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	0	11	5	5
90021	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	0	9	4	5
90022	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	X	13	5	4
90023	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	8	4	5

90024	1	2	1	0	1	X	1	2	2	X	X	10	4	5
90025	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	X	12	5	4
90026	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	X	12	5	4
90027	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	X	11	5	5

9-2 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90028	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	20	4	5
90033	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	3
90035	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3
90036	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	13	3	4
90038	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	3	5
90040	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	13	3	4
90042	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	2	2	17	4	4
90043	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	3	5
90045	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3
90046	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	2	2	17	4	3
90047	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	13	3	4
90048	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	12	3	4
90050	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	17	4	4
90051	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	4
90052	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	3

9-2 класс Биология

Код участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90028	0	2	1	2	1	X	1	X	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	19	4	5
90035	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	X	2	1	0	1	0	1	0	16	3	4
90038	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	23	4	5
90039	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	15	3	3
90040	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	2	1	0	20	4	5
90042	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	1	15	3	4

90043	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	24	5	5
90044	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	15	3	4
90045	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	2	3
90046	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	14	3	4
90047	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	21	4	5
90050	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	21	4	5
90051	1	1	2	2	2	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	0	0	18	4	4
90052	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	3	4

9-2 класс История

Код участ-ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первич-ный балл	Отметка	Отметка по журна-лу
90028	1	1	1	2	0	2	2	1	2	2	14	5	5
90030	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	10	4	3
90035	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	10	4	4
90037	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0	9	3	4
90039	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
90040	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	4	3
90041	1	1	1	2	0	0	1	0	2	2	10	4	3
90042	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	13	4	4
90043	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	13	4	5
90044	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	5	4
90045	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5	3	3
90046	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	13	4	4
90047	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	14	5	4
90048	1	1	1	2	1	2	2	1	3	0	14	5	4
90050	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	12	4	4
90051	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	16	5	4
90052	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	3	3

9-3 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	------	------	----	----	----	----------------	---------	--------------------

90053	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	3	3
90054	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	15	4	4
90055	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	4	4
90056	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	3	3
90058	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	16	4	4
90059	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	16	4	4
90061	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90063	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16	4	4
90064	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3
90065	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	3	3
90066	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	19	4	5
90068	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	3	3
90070	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	5	5
90071	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3
90072	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	4	4
90074	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	18	4	4
90075	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	3	3
90076	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	3	3
90078	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	4	4
90079	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	14	3	3
90080	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	16	4	5

9-3 класс Обществознание

Код участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90053	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	13	3	4
90054	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	17	4	5
90055	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	15	4	4
90056	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
90057	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	13	3	3
90058	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	14	4	4
90059	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	14	4	4

90060	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	3	3
90061	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	4	4
90062	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
90063	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	14	4	4
90064	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3
90065	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6	2	3
90066	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	20	5	5
90068	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	4	4
90069	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	14	4	4
90070	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	18	4	5
90071	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	15	4	4
90072	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	14	4	4
90073	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	13	3	4
90074	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	11	3	4
90075	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	4
90076	0	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	3	4
90077	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	4
90078	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	15	4	4
90079	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	4	4
90080	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	11	3	4

9-3 класс Химия

Код участни-ков	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6	6	6, 3	6	6, 5	7	7, 2	7.3. 1	7.3. 2	8	9	Первич-ный балл	Отмет-ка	Отмет-ка по журна-лу	
90053	0	1	0	1	0	1	2	2	0	2	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	4	4
90054	1	1	0	1	3	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	4	4	
90055	1	2	1	0	3	1	2	2	1	0	X	X	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	22	4	4	
90056	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	X	X	1	X	0	X	X	X	X	1	0	1	1	12	3	3	
90057	1	2	0	0	2	2	2	2	1	2	0	X	2	1	1	X	0	1	1	1	1	0	0	22	4	4	
90058	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	4	4	

90059	1	0	1	0	3	2	2	2	1	2	X	X	2	1	1	X	0	1	0	1	1	2	2	25	4	4	
90060	0	2	0	0	X	X	X	X	X	X	0	0	3	1	0	X	1	X	X	X	0	X	X	7	2	3	
90061	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	0	X	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	25	4	4	
90063	1	3	0	X	3	0	2	2	1	2	X	X	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	23	4	4	
90064	0	0	0	X	0	0	2	2	1	X	X	0	X	X	X	X	X	0	0	0	0	0	1	0	6	2	2
90065	1	0	1	0	3	2	2	2	1	2	X	X	2	1	1	X	0	0	0	0	0	2	2	22	4	4	
90066	0	2	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	31	5	5	
90071	1	X	1	1	X	X	2	2	0	0	X	X	2	0	X	X	X	X	X	1	0	2	2	14	3	3	
90072	1	2	1	0	3	X	2	2	1	X	0	0	3	1	1	0	1	1	X	0	1	0	1	21	4	4	
90074	1	3	0	0	3	0	2	2	1	2	X	X	3	1	1	0	X	2	0	1	1	1	2	26	4	5	
90075	1	2	0	0	3	2	2	2	1	2	0	0	3	1	1	1	1	1	X	X	X	2	1	26	4	4	
90076	1	2	0	0	X	1	2	2	1	X	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	19	4	4	
90077	1	1	1	1	0	1	2	2	1	X	0	0	2	1	0	X	X	1	1	0	0	2	1	18	3	4	
90078	1	2	0	0	1	0	2	2	1	2	0	X	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	21	4	4	
90080	1	2	1	1	X	X	0	0	0	0	X	X	3	0	0	0	X	2	1	1	X	1	1	14	3	4	

9-4 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90081	1	1	0	X	1	X	X	2	0	0	1	0	1	1	1	X	X	X	X	X	9	3	3
90082	1	1	1	1	1	2	1	2	0	X	0	0	1	X	0	0	X	X	X	X	11	3	3
90083	0	1	0	0	1	X	1	2	1	0	X	1	0	0	X	1	1	X	X	X	9	3	3
90084	1	1	0	0	0	X	X	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	X	0	1	7	2	3
90085	1	0	1	0	1	2	1	2	X	X	0	X	X	0	X	1	1	X	X	X	10	3	3
90086	0	0	1	X	1	0	1	2	1	X	0	1	X	1	X	1	1	0	X	X	10	3	3
90087	1	0	0	1	1	0	1	2	1	X	X	X	0	0	X	1	1	X	X	X	9	3	3
90090	1	0	0	X	1	X	1	2	0	1	0	0	X	0	0	1	0	X	X	X	7	2	3
90091	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	X	11	3	3
90092	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	X	X	1	0	1	X	X	X	1	0	10	3	4
90093	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	X	2	X	1	0	0	X	16	4	4
90094	1	1	0	1	1	2	0	X	1	X	X	1	0	1	0	0	X	1	0	1	11	3	4
90095	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	X	X	0	0	1	1	0	X	0	11	3	3

90096	1	0	0	X	1	X	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	3	3
90097	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	X	X	1	1	1	1	X	16	4	4
90098	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	X	1	1	1	X	X	16	4	4
90100	1	1	1	X	X	0	0	2	X	1	X	0	0	0	X	1	1	X	X	X	8	3	3
90101	0	1	0	X	1	X	1	2	1	X	0	1	0	1	X	1	1	X	X	X	10	3	3
90102	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	X	1	17	4	4
90103	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	X	0	1	2	1	1	X	0	X	11	3	3
90104	1	1	X	1	0	2	1	0	1	X	1	1	X	1	X	1	1	X	X	X	12	3	4
90105	1	1	1	1	0	X	X	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	X	X	X	9	3	3
90106	0	1	1	0	0	X	X	X	0	0	0	X	0	X	X	X	1	X	0	X	3	2	3
90107	0	1	X	X	X	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	X	9	3	3

9-4 класс Биология

Код участ-ников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90082	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	12	3	4
90083	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	0	17	3	3
90084	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	3	3
90085	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	17	3	3
90086	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	15	3	4
90087	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	20	4	5
90088	0	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	16	3	3
90091	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	5	5
90093	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	15	3	4
90094	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	18	4	3
90095	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	4	5
90096	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	13	3	3
90097	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	20	4	5
90098	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	14	3	4
90099	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	11	3	3
90100	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	12	3	3
90101	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	0	16	3	4

90102	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	19	4	4
90103	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	20	4	5
90104	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	20	4	5
90105	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11	3	3
90106	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	10	3	3
90107	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	15	3	4
90177	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	0	1	19	4	4

9-4 класс История

Код участ-ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Пер-вичный балл	Отметка	Отметка по жур-налу
90083	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	5	3	3
90084	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	4	2	3
90085	0	0	0	2	1	2	2	0	1	2	10	4	4
90086	1	0	0	2	0	0	2	1	1	0	7	3	3
90087	0	0	0	2	0	1	2	1	0	3	9	3	4
90088	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	6	3	3
90089	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	3
90090	1	0	0	2	0	0	2	1	1	2	9	3	3
90091	0	0	0	2	1	2	2	1	3	3	14	5	5
90093	0	1	0	1	0	2	2	0	3	0	9	3	3
90094	1	0	0	2	0	0	2	1	1	1	8	3	3
90095	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	10	4	4
90096	1	1	0	0	0	0	2	1	3	3	11	4	4
90098	0	0	0	1	0	0	2	1	1	3	8	3	4
90099	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	8	3	3
90100	1	0	0	1	1	2	2	0	0	2	9	3	3
90101	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	10	4	4
90102	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	8	3	4
90104	1	1	0	0	0	0	2	1	3	3	11	4	5
90106	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	9	3	3

90107	0	1	1	0	0	0	2	1	3	3	11	4	4
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

9-5 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90110	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	16	4	4
90111	0	X	1	1	1	0	1	2	X	0	0	1	X	1	X	1	1	X	X	2	12	3	3
90112	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	X	X	X	11	3	3
90113	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	X	0	X	8	3	3
90114	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	X	0	X	X	1	0	10	3	3
90118	0	1	0	0	0	X	1	0	0	0	X	X	1	0	0	0	X	X	X	X	3	2	3
90120	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	X	X	0	X	1	X	X	X	9	3	3
90122	1	1	0	0	0	X	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	10	3	3
90131	1	1	0	X	0	0	1	2	0	X	0	X	X	1	X	1	1	X	X	0	8	3	3
90133	1	0	1	0	0	0	1	2	X	0	0	1	X	0	0	0	0	0	X	X	6	2	3

9-5 класс География

Код участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90108	3	1	1	X	2	2	2	2	2	2	1	2	2	X	X	X	2	X	24	4	4
90109	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	X	9	2	3
90111	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	0	0	1	2	X	16	3	3
90112	1	1	2	X	1	2	2	0	0	X	0	0	0	0	0	X	2	2	13	3	4
90114	2	1	2	2	X	0	0	X	2	2	X	X	X	X	X	X	X	X	11	3	3
90115	X	X	2	X	0	0	0	X	2	X	1	1	2	X	X	X	2	1	11	3	5
90116	3	1	2	2	X	0	0	2	2	2	X	X	X	X	X	X	2	2	18	3	3
90117	2	1	2	X	X	0	0	2	2	2	1	2	2	2	X	X	2	2	22	4	4
90118	3	1	2	X	2	2	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	16	3	4
90119	3	1	X	X	0	0	0	2	2	X	X	X	X	X	X	X	2	1	11	3	4
90120	3	1	1	1	2	2	2	2	2	X	1	2	2	1	1	1	2	1	27	4	4
90126	3	1	2	2	X	0	0	X	2	X	X	X	2	X	X	X	X	0	12	3	4
90127	3	1	2	2	0	0	0	X	X	X	1	2	2	X	1	X	X	X	14	3	4
90128	3	1	2	X	X	0	0	2	2	X	X	X	X	2	1	X	2	2	17	3	3

90131	3	1	X	X	2	2	0	2	2	X	1	X	X	2	1	1	2	2	21	4	5
90133	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	1	2	2	X	0	X	2	0	15	3	4
90134	2	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2

9-5 класс Химия

Код участни-ков	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6	6	6, 3	6	6, 5	7	7, 2	7.3. 1	7.3. 2	8	9	Первич-ный балл	Отмет-ка	Отмет-ка по журна-лу
90111	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	X	2	1	1	0	2	1	18	3	3
90112	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	X	1	0	0	0	2	1	13	3	3
90115	1	2	0	X	X	X	2	2	X	X	0	0	2	1	1	X	X	0	0	0	0	1	1	13	3	4
90116	1	3	1	0	2	0	2	2	1	X	X	X	X	X	0	0	0	0	X	X	X	1	X	13	3	3
90117	1	0	X	X	X	X	X	X	X	2	1	0	1	1	0	X	X	X	X	X	0	2	2	10	3	3
90118	1	2	0	0	3	2	2	2	1	X	0	0	0	0	0	0	X	X	0	X	X	1	1	15	3	3
90120	0	X	1	0	0	X	2	1	X	2	X	1	0	0	0	X	X	X	X	X	X	2	2	11	3	3
90122	1	2	0	X	0	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	X	0	0	0	X	2	2	16	3	3
90125	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	2	3
90126	1	2	1	0	0	0	2	2	1	2	X	X	0	X	X	X	0	0	X	X	X	2	0	13	3	3
90127	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	X	2	1	0	X	X	1	1	1	X	0	0	24	4	4
90128	1	1	0	X	2	2	2	2	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	2	12	3	3
90133	1	1	1	1	3	2	1	0	1	0	X	0	3	0	X	0	0	0	0	0	0	1	1	16	3	3

9-6 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90135	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
90136	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
90137	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	13	3	4
90139	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	3	4
90140	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	3
90141	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	3	4
90142	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3
90143	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	3	3

90147	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	3	3
90150	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
90151	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	3	3	
90152	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	3	3	
90153	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3	
90155	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4	4	
90156	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3	
90157	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3	

9-6 класс Обществознание

Код участ-ников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90134	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90136	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
90137	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	15	4	4
90139	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
90140	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	3
90141	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	8	3	3
90142	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	3
90143	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
90144	1	3	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
90145	0	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	3	3
90146	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90147	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4
90149	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
90150	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	1	15	4	4
90151	1	3	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	16	4	4
90152	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3
90154	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
90155	0	3	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	3	4
90156	1	3	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	14	4	4
90157	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3

9-6 класс Физика

Код участ-ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Пер-вичный балл	Отмет-ка	Отмет-ка по журна-лу
90136	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	3	3
90137	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	9	4	4
90139	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
90140	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	8	4	3
90141	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	3	10	4	4
90142	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3
90143	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	3	3
90144	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	3	3
90145	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3
90146	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	3	3
90147	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	9	4	3
90149	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	3
90150	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	11	5	3
90151	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	7	3	3
90152	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	3	3
90154	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
90155	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	3	3
90156	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	9	4	3
90157	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	6	3	3

9-7 класс Математика

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
90158	7	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	3	3
90160	7	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	3	3
90162	7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	4	4
90163	7	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	4

90164	7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	4	4
90165	7	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	4	4
90166	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12	3	3
90168	7	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	20	4	5
90169	7	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	4	4
90170	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	3
90171	7	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
90172	7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	5	5
90173	7	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
90174	7	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	4	4
90176	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	3	4
90177	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	13	3	4
90178	4	0	1	0	X	1	X	1	2	X	0	0	1	1	1	0	X	0	X	X	X	X	8	3	3

9-7 класс История

Код участ-ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Пер-вичный балл	Отметка	Отметка по жур-налу
90158	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	10	4	4
90159	1	0	0	1	1	2	2	1	1	3	12	4	4
90160	1	0	0	0	1	0	2	1	1	3	9	3	3
90161	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	8	3	3
90162	1	1	1	1	1	2	2	1	3	0	13	4	5
90163	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	9	3	4
90164	1	1	1	2	0	0	2	1	1	3	12	4	4
90165	1	0	0	2	1	1	2	1	1	2	11	4	4
90166	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	9	3	4
90167	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	9	3	4
90168	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	17	5	5
90169	1	0	0	0	1	2	2	1	3	2	12	4	4
90170	1	1	0	2	1	1	2	1	3	0	12	4	3
90171	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	12	4	4

90172	1	1	0	2	1	1	2	1	1	3	13	4	5
90173	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	4	4
90174	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	8	3	3
90175	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	9	3	3

9-7 класс Химия

Код участни-ков	Клас с	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6	6	6, 3	6	6, 5	7	7, 2	7.3. 1	7.3. 2	8	9	Первич-ный балл	От-метка	От-метка по жур-налу
90158	7	1	2	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	2	3
90159	7	1	3	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	X	X	X	X	X	X	1	1	16	3	4
90162	7	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	0	0	X	X	29	5	5
90163	7	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	X	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	27	4	4
90164	7	1	2	0	1	3	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	X	2	1	1	1	2	1	28	5	5
90165	7	1	3	1	1	3	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	27	4	4
90166	7	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	3	1	1	1	0	1	X	0	0	2	1	27	4	4
90168	7	0	2	1	1	3	0	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	29	5	5
90169	7	0	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	29	5	5
90170	7	1	2	0	0	3	0	2	2	1	2	0	0	3	1	1	0	X	X	0	X	X	2	2	22	4	3
90171	7	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	X	X	1	0	0	0	2	0	22	4	3
90172	7	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	35	5	5
90175	7	1	3	1	1	2	0	2	2	1	2	X	X	0	X	0	X	X	0	X	X	X	X	X	15	3	3

2. Достижения планируемых результатов

5 класс Математика по программе 4 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	56
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	71,34
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	69,64
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	87,5

задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	53,57
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	28,57
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	21,43
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,86
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	67,86
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	55,36
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	36,61
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14,29
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	35,71
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	57,14
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	6,25

5 класс Русский язык по программе 4 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	50
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	66
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под	86

диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	74
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	78
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	88
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	80
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность про-	67

ведения морфологического разбора	
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52

5 класс Окружающий мир по программе 4 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	60 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач.	89,17
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	76,67
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	90,83
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	63,33
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	95

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86,67
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	73,33
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	38,33
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,33
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,67
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	85
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88,33
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	78,33

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,67
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	73,33
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	80
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	70
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81,67
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	37,5
6 класс. Математика по программе 5 класса	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	72

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	59,7
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	55,6
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	76,4
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,1
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	84,7
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	69,4
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	47,2
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	49,3
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	58,3
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	62,5
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	69,4
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	79,2
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	70,8
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	48,6
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	21,5

6 класс. Биология по программе 5 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	78
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,44
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,03
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,85
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	87,18
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15,38
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,82
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,26
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,79
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,1
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование пер-	64,1

воначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46,15
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	51,28
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,9
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,91
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,56
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	53,85
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	65,38
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,54
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,44

6 класс. История по программе 5 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	75
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	68
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73,33
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49,78

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	24
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	10,67
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	9,33
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	36

7 класс Математика по программе 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	49
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	55,1
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	63,27
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40,82
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	34,69
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,63
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,35
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,78
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,43
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,71
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	61,22
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	23,47

плин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	75,51
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	27,55

7 класс Биология по программе 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42,11
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	15,79
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	10,53
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10,53
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,11
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	34,21
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,11
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	31,58
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	21,05
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,47
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)	52,63

и процессов, характерных для живых организмов	
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7,89
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,16
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7,89
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84,21
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63,16

7 класс География по программе 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	28
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	67,9
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	28,6
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	17,9

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	35,7
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66,1
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,3
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,7
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	78,6
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,9
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	78,6

<p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	62,5
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	92,9
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	62,5
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	85,7
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	25

<p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	17,9
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	60,7
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	96,4
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	87,5
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	57,1

7 класс История по программе 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	31
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	32,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	45,16

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	32,26
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	24,73
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	16,13
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	83,87
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	56,45
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	27,96

7 класс Обществознание по программе 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	25
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	52
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	29,3
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	32

3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	44
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	44
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	36
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	40
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	24

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	12
--	----

8 класс Математика по программе 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	127
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,29
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79,53
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,76
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,42
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,78
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,93
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,78
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	18,9
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	63,78
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,35
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31,5
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48,82
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	61,42

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,47
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,97
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	23,62

8 класс английский язык по программе 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	141
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	62,41
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	71,63
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,59
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,17
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21,63
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,76
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	70,64
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	55,18
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	61,7

9 класс Математика по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	122
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,97
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77,87
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,13
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	62,3
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	77,87

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,98
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77,05
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	80,33
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	40,16
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	46,72
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36,89
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	54,1
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	38,52
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	53,28
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,46
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	74,59
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,41
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,3

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,93
--	-------

9 класс Биология по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	38
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	71,05
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	61,84
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,63
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,58
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	64,47
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,53
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,68
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,42
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	78,95
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	30,26
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	39,47
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,32
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	81,58
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,05
9.1. Классификация животных.	68,42

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	86,84
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	43,42
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	65,79
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,11

9 класс География по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	35
1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	81,9
1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	71,43
2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	85,71

<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	21,43
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	62,86
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	62,86
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	38,57

<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	67,14
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	81,43
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	35,71
<p>5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	51,43
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	65,71
<p>5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-</p>	58,57

тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	37,14
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	37,14
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	28,57
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	74,29
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	58,57

9 класс История по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	56
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	83,93
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	58,93

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	64,29
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	48,21
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,43
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	91,96
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	87,5
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	48,81

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,07

9 класс Обществознание по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	47
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	72,34
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48,94
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	68,09
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47,87
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о	85,11

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	87,23
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,85
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	61,7
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	51,06
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	55,32
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,81
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	21,28
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	51,06

10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18,44
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	23,4

9 класс Физика по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	41
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,5
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	39
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	90,2
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	51,2
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,1
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или законо-	73,2

мерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	75,6
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	57,3
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	67,1
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	16,3
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	13

9 класс Химия по программе 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	47
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 	78,72

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	56,74
<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	55,32
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	46,81
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	58,16
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	40,43
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	85,11
<p>4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; 	82,98

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	74,47
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	56,38
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	17,02
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	12,77
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	63,83
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	68,09
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	55,32
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	27,66
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	29,79
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	41,49

<p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	31,91
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	38,3
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	29,79
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	60,64
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	53,19

3. Сравнение отметок с отметками в журнале

5 класс по программе 4 класса

	Окружающий мир (кол-во/процент)	Математика (кол-во/процент)	Русский язык (кол-во/процент)
--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26/43,33	25/44,64	8/16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33/55	30/53,57	41/82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1/1,67	1/1,79	½
Всего	60/100	56/100	50/100

6 класс по программе 5 класса

	Математика (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16/22,22	60/77,92	67/89,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49/68,06	15/19,48	8/10,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7/9,72	2/2,6	0/0
Всего	72/100	78/100	75/100

7 класс по программе 6 класса

	Математика (кол-во/процент)	Обществознание (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)	География (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19/38,78	23/92	19/100	27/87,1	19/67,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30/61,22	2/8	0/0	4/12,9	8/28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0/0	0/0	0/0	0/0	1/3,57
Всего	49/100	25/100	19/100	31/100	28/100

8 класс по программе 7 класса

	Математика (кол-во/процент)	Английский язык (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64/50,39	85/60,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60/47,24	56/39,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3/2,36	0/0
Всего	127/100	141/100

9 класс по программе 8 класса

	Математика (кол-во/процент)	Общество- знание (кол- во/процент)	Биология (кол- во/процент)	История (кол- во/процент)	География (кол- во/процент)	Химия (кол- во/процент)	Физика (кол- во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	33/27,05	20/42,55	22/57,89	14/25	21/60	8/17,02	7/17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	88/72,13	27/57,45	15/39,47	34/60,71	14/40	37/78,72	24/58,54

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1/0,82	0/0	½,63	8/14,29	0/0	2/4,26	10/24,39
Всего	122/100	47/100	38/100	56/100	35/100	47/100	41/100