

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

*Аналитическая справка  
по результатам независимой оценки качества знаний в 2022 году*

Исполнители:

Арстанбаева Г.Ю., заместитель директора по УВР  
Изабекова А.Н., заместитель директора по УВР

Провидения  
2022

## Содержание

Тема	Страница
Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году. Часть 1	3
Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году. Часть 2	6
Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру. Часть 1	9
Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году в 4-х классах. Часть 1	18
Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году в 4-х классах. Часть 2	29
Аналитическая справка по результатам независимой оценки качества знаний обучающихся 5-11 классов. Пояснительная записка	58
Результаты процедур независимой оценки качества знаний (НОКО). Часть 1	62
Результаты выполнения ВПР. Часть 2	68
Графическое представление динамики качества знаний	205

**ОТЧЁТ**  
**по итогам мониторинговых исследований**  
**готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;
- Приказ УСП Провиденского ГО №110 от 15.09.2022г.;
- Приказ МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» № 01-06/135-а от 17.09.2022г.

2. Сроки проведения мониторинговых исследований: 19.10.2022г.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

1А класс – 20 обучающихся, 1Б класс – 20 обучающихся.

4. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

*Общие результаты по ОО:*

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1А	19,7	79,9	13	80,4	9,4	78,6	4,6	91,4	47,6	80,7
1Б	18,9	72,8	12,7	79,6	7,5	62,9	3,5	69,1	44,1	74,7

*Результаты 1А класса в разрезе каждого участника обследования:*

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования				Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"		

		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	101	23	88,5	16	100	8	66,6	5	100	52	88
2	102	16	61,5	7	43,7	8	66,6	1	20	32	54
3	103	26	100	16	100	8	66,6	5	100	55	93
4	104	15	57,7	14	87,5	3	25	5	100	37	63
5	105	10	38	4	25	1	8,3	1	8,3	16	27
6	106	11	42,3	8	50	6	50	2	40	27	46
7	107	22	84,6	15	93,7	8	66,6	5	100	50	37
8	108	19	73	16	100	10	83	5	100	50	85
9	109	26	100	16	100	10	83	5	100	57	97
10	110	21	80,7	8	50	7	58,3	5	100	41	69
11	111	22	84,6	16	100	10	83	5	100	53	90
12	112	26	100	11	68,7	9	75	2	40	48	81
13	113	20	76,9	13	81	8	66,6	5	100	46	78
14	114	18	69	15	93,7	6	50	5	100	44	75
15	115	21	80,7	16	100	6	50	5	100	48	81
<b>Итого по классу (средний балл и процент выполнения)</b>		19,7	75,9	13	81	9,4	78,6	4,6	91,4	47,6	80,7

Результаты 1Б класса в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования								Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"			
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	116	20	76.9%	8	50	4	33.3	0	0	32	54
2	117	25	96.1	15	93.7	2	16.6	5	100	47	80

			%								
3	118	22	84.6 %	15	93.7	10	83.3	5	100	52	88
4	119	20	76.9 %	16	100	6	50	5	100	47	80
5	120	23	88.4 %	15	93.7	6	50	5	100	49	83
6	121	16	61.5 %	15	93.7	7	58.8	3		43	73
7	122	16	61.5 %	14	87.5	7	58.8	5	100	42	71
8	123	14	53.8 %	8	50	4	33.3	3	60	29	49
9	124	16	61.5 %	10	62.5	6	50	5	100	37	63
10	125	20	76.9 %	6	37.5	2	16.6	2	40	30	51
11	126	14	53.8 %	14	87.5	6	50	3	60	37	63
12	127	16	61.5 %	16	100	7	58.8	5	100	44	75
13	128	25	96.1 %	15	93.7	7	58.8	5	100	52	88
14	129	20	76.9 %	16	100	9	75	5	100	50	85
15	130	17	65.3 %	8	50	4	33.3	0	0	29	49
<b>Итого по классу (средний балл и про- цент выполнения)</b>		18,9	72,8	12,7	79,6	7,5	62,9	3,5	69,1	44,1	75

## Часть 2

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

**Методика обследования «Рисунок человека»:**

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
<b>1А класс</b>			
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	11ч.	73
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	4ч.	27
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0
<b>1Б класс</b>			
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	8	50
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	8	50
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

**Выводы:** Высокие результаты (62% в среднем) показывают дети, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Часть детей (39%) достигла среднего уровня развития психофизиологической и интеллектуальной зрелости.

**Рекомендации:** продолжать работу по формированию концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи.

**Методика обследования «Графический диктант»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
-----------------------------	-------------------	--------------------	---

<b>1А класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	11ч.	73
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	3ч.	20
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	1	7
<b>1Б класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	11	69
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	5	31
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы: большая доля первоклассников (71%) выполнила данную методику на высоком уровне.

Рекомендации: обратить внимание на детей из зоны «риска» (обучающийся, не справившийся с заданием, и обучающиеся, получившие за выполнение задания «пороговые» баллы). Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

**Методика обследования «Образец и правило»:**

<b>Уровень выполнения методики</b>	<b>Стандартные баллы</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент от общего количества участников</b>
<b>1А класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	4ч.	27
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	9ч.	60
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	2	13
<b>1Б класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	13
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	10	63
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	4	25

Выводы: Часть первоклассников (20%) выполнили данную методику на высоком уровне, более половины (62%) обучающихся на среднем уровне, что говорит о хорошем уровне ориентации в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» (19%) нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

**Методика обследования «Первая буква»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
<b>1А класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	11	73
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	13
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	2	13
<b>1Б класс</b>			
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	10	63
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	5	31
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	6

Выводы: анализ результатов выполнения данной методики демонстрирует то, что 68% первоклассников выполнили задание на высоком уровне, что свидетельствует об оптимальном уровне готовности первоклассников к овладению грамотой: дети знают буквы, умеют выделять звук, у них хорошо развит фонематический слух.

Рекомендации: Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Низкие результаты (10%) по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении



проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

**ОТЧЕТ**  
**по результатам процедур независимой оценки качества образования**  
**обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

- Приказ ДОиН ЧАО от 27.01.2022 №01-06/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- приказа УСП администрации Провиденского ГО от 01.02.2022г №23 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Провиденского городского округа в 2022 году»;
- Приказ МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» № 01-06/30 от 18.02.2022г.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Перспектива». Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык
2	Математика	«Перспектива». Г. В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.; Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 1, 2.
3	Окружающий мир	«Перспектива». А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.

3. Сроки проведения НОКО.

Русский язык – 16.04.2022г., математика – 20.04.2022г., окружающий мир – 27.04.2022г.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

1А класс – 17 обучающихся, 1Б класс – 18 обучающихся.



2019-2020 (2 класс, осень)	28	9,14	9,36	10,4	10,04	10,32	10,7	10,29	11,04	11,72
2020-2021	24	12,5	12,3	10,7	12	12,3	10,7	11,26	11,9	11,9
2021-2022	34	10,05			11,32			11,71		

Выводы: Обучающиеся 2021-2022 учебного года показали хорошие результаты по предметам. По сравнению с прошлым годом по окружающему миру средний балл вырос на 0,45 баллов.

2. *Обобщённые результаты обучающихся 1А класса в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

№ п/п	ФИО	Результаты по предметам					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	101	12	80	9	69	15	100
2	102	8	53	13	100	14	93
3	103	10	67	12	92	14	93
4	104	13	87	5	38	8	53
5	105	9	60	12	92	13	87
6	106	13	87	12	92	15	100
7	107	7	47	9	69	7	47
8	108	1	7	13	100	12	80
9	109	12	80	12	92	11	73
10	110	7	47	10	77	9	60
11	111	13	87	12	92	12	80
12	112	14	93	13	100	13	87
13	113	4	27	10	77	10	67
14	114	7	47	10	77	8	53
15	115	0	0	6	46	9	60
16	116	Н	Н	4	31	3	20
17	117	Н	Н	10	77	11	73





9	126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100
10	127	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	93
11	128	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	14	93
12	129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
13	130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100
14	131	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9	60
15	132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100
16	133	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	12	80
17	134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	1	0,9	0,8	0,76	0,9	0,94	0,94	0,7	0,94	0,76	0,76	0,88	1,29	11,4	78

Выводы: Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021-2022 учебном году составил **10,05** балла, что составляет **68%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

**предмет «Математика»**

**1А класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	101	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	69
2	102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
3	103	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92
4	104	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	38
5	105	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92
6	106	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92
7	107	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	69
8	108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
9	109	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	92
10	110	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	77

11	111	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92
12	112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
13	113	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	77
14	114	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	77
15	115	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	X	1	0	6	46
16	116	1	1	0	0	0	1	0	X	0	X	0	1	X	4	31
17	117	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	77
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,47	0,47	0,88	0,7	1	0,8	0,76	0,65	0,9	0,7	0,88	0,8	10,24	78

**1Б класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	118	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92
2	119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100
3	120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			12	92
4	121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
5	122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
6	123	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			12	92
7	124 (отсутствовал)																	
8	125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
9	126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
10	127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
11	128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
12	129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			12	92
13	130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	100
14	131	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			11	85
15	132	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12	92
16	133	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12	92
17	134	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			12	92
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,88	0,9	0,9	0,9	0,9	1	1	1	0,9	1	1	0,8	1			12,4	95,6

Выводы: Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021-2022 учебном году составил **11,32** балла, что составляет **86,8%** выполнения и соответствует **отличному уровню освоения предметной области «Математика»**.

предмет «Окружающий мир»

1А класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
2	102	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
3	103	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
4	104	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	53
5	105	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
6	106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	107	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	47
8	108	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80
9	109	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	73
10	110	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	60
11	111	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80
12	112	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
13	113	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	67
14	114	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	53
15	115	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	60
16	116	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	20
17	117	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	73
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	0,8	0,5	0,6	0,6	0,6	0,9	0,6	0,9	0,9	0,8	0,6	0,8	0,6	0,6	10,82	72



**1Б класс**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	118	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	9	60
2	119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	120	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9	60
4	121	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
5	122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6	123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
7	124	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	60	
8	125	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
9	126	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	73
10	127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13	130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	131	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10	67
15	132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	133	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	73	
17	134	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	67
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,988	0,888	0,888	0,888	0,888	1,069	0,769	0,888	0,888	0,888	0,888	0,888	0,888	0,888	0,888	12,6	84

Выводы: Средний балл за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2020-2021 учебном году составил **11,71** балл, что составляет **78%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**.

**ОТЧЁТ**  
**по результатам всероссийских проверочных работ**  
**в 2021-2022 учебном году в 4-х классах**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

**Региональный уровень:**

- Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».
- Приказ ДОиН ЧАО от 27.01.2022 №01-06/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- Приказ ДОиН ЧАО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- приказа УСП администрации Провиденского ГО от 01.02.2022г №23 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Провиденского городского округа в 2022 году»;
- Приказ МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» № 01-06/30 от 18.02.2022г.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1,2.
2	Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1,2.
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс.

3. Сроки проведения ВПР.

Русский язык – 16.03.2022г., математика – 23.09.2022г., окружающий мир – 28.09.2022г.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4А класс – 21 обучающийся, 4Б класс – 21 обучающийся.

5А класс – 18 обучающихся, 4Б – 18 обучающихся.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей):

4А класс

5А класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательный предмет / Балл	№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		русский язык			Математика	Окружающий мир
1	40001	32	1	50001	14	-
2	40002	35	2	50002	16	22
3	40003	-	3	50003	11	25
4	40004	32	4	50004	10	28
5	40005	32	5	50005	13	-
6	40006	36	6	50006	11	26
7	40007	30	7	50007	12	27
8	40008	23	8	50008	10	-
9	40009	35	9	50009	7	14
10	40010	32	10	50010	-	20
11	40011	24	11	50011	7	-
12	40012	22	12	50012	5	9
13	40013	23	13	50013	8	25
14	40014	27	14	50014	14	21
15	40015	22	15	50015	8	-
16	40016	27	16	50016	8	20
17	40017	35	17	50017	-	16
18	40018	31	18	50018	12	23
19	40019	-				
20	40020	24				

21	40021	-			
Итого по участникам (среднее значение)		<b>29</b>			<b>11</b>
					<b>21</b>

**4Б класс****5Б класс**

№ п/п	ФИ обучаю- щегося	Общеобразовательный предмет / Балл	№ п/п	ФИ обучаю- щегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		<i>русский язык</i>			<i>Матема- тика</i>	<i>Окружа- ющий мир</i>
1	40022	38	1	50019	8	15
2	40023	18	2	50020	18	28
3	40024	30	3	50021	-	15
4	40025	17	4	50022	15	26
5	40026	37	5	50023	-	-
6	40027	37	6	50024	-	-
7	40028	32	7	50025	16	30
8	40029	36	8	50026	16	28
9	40030	20	9	50027	14	24
10	40031	23	10	50028	9	26
11	40032	38	11	50029	12	27
12	40033	29	12	50030	15	26
13	40034	30	13	50031	-	22
14	40035	20	14	50032	-	30
15	40036	37	15	50033	11	28
16	40037	27	16	50034	12	26
17	40038	23	17	50035	13	30
18	40039	36	18	50036	16	30

19	40040	37			
20	40041	36			
21	40042	37			
Итого по участникам (среднее значение)		<b>30</b>		<b>13</b>	<b>26</b>

**Таблицы с результатами в разрезе заданий**

*4А класс Русский язык*

№	Код	1К1 46.	1К2 36.	2 36.	3(1) 16.	3(2) 36.	4 26.	5 16.	6 26.	7 36.	8 26.	9 16.	10 16.	11 26.	12(1) 16.	12(2) 26.	13(1) 16.	13(2) 26.	14 16.	15 (1) 26.	15 (2) 16	От- метка за пре- ды- ду- щую четв.	Итого баллов	От метка
1	400 01	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	5	32	4
2	400 02	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	4	35	5
3	400 03	отсутствовал																						
4	400 04	3	3	3	0	3	1	0	2	3	2	1	0	2	0,	2	1	2	1	2	1	4	32	4
5	400 05	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	4	32	4
6	400 06	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	4	36	5
7	400 07	4	2	3	0	0	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	30	4
8	400 08	2	1	2	1	3	0	-	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	3	23	3
9	400	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	5	35	5

	09																							
10	400 10	3	2	3	1	3	1	0	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	4	32	4
11	400 11	3	2	0	1	3	2	1	2	3	1	1	1	0	-	2	1	0	1	0	1	4	24	4
12	400 12	1	3	0	0	3	2	1	1	2	1	-	1	2	1	1	1	1	1	1	-	3	22	3
13	400 13	2	3	0	0	3	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	23	3
14	400 14	4	3	0	0	0	2	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	5	27	4
15	400 15	1	3	2	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	3	22	3
16	400 16	1	2	0	1	3	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	4	27	4
17	400 17	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	35	5
18	400 18	3	2	3	0	0	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	31	4
19	400 19	Отсутствовал																						
20	400 20	3	3	0	0	0	2	1	2	3	2	0	1	2	0	0	1	2	1	2	1	4	24	4
21	400 21	Отсутствовал																						
	Справи- ли сь с за- да- нием %	2,8	2,6	1,7	0,5	2,1	1,5	0,7	1,7	2,6	1,6	0,7	0,7	1,5	0,7	1,4	0,9	1,5	0,9	1,6	0,7			

*4Б класс Русский язык*

№	Ко д	1К1 46.	1К2 36.	2 36.	3(1) 16.	3(2) 36.	4 26.	5 16.	6 26.	7 36.	8 26.	9 16.	10 16.	11 26.	12(1) 16.	12(2) 26.	13(1) 16.	13(2) 26.	14 16.	15 (1) 26.	15 (2) 16	От- метка за	Итого баллов	От метка
---	---------	------------	------------	----------	-------------	-------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------	------------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------

																						пре- ды- ду- щую четв.		
1	400 22	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	38	5
2	400 23	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	4	30	4
3	400 24	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	17	3
4	400 25	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	5	37	5
5	400 26	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	4	29	4
6	400 27	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	4	30	4
7	400 28	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	5	35	5
8	400 29	2	2	3	1	3	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	3	20	3
9	400 30	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	36	5
10	400 31	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	34	5
11	400 32	4	3	3	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	4	31	4
12	400 33	3	3	3	1	3	2	1	x	3	1	0	1	2	1	1	1	1	0	x	x	4	27	4
13	400 34	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	38	5
14	400 35	4	3	3	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	5	31	4
15	400 36	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	0	3	23	3



16	400 37	4	3	3	1	3	2	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	36	5
17	400 38	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	5	37	5
18	400 39	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	36	5
19	400 40	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	37	5
20	400 41	2	3	3	1	3	2	1	0	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	4	27	4
21	400 42	1	3	0	1	3	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	3	20	3
Справи- ли сь с за- данием %		3.4 %	2.7 %	2.8 %	2.0 %	2.5 %	1.9 %	1.5 %	1.7%	2.2 %	1.4 %	0.8 %	0.9 %	1.7 %	0.8 %	1.6%	0.8 %	1.7 %	0.9 %	1.0 %	0.5 %			

## 5А класс Математика

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6(1) (16)	6(2) (16)	7 (16)	8 (26)	9(1) (16)	9(2) (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Итого баллов	От- мет- ка	Отметка за предыду- щий год
50001	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4	4
50002	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	X	2	2	X	16	5	4
50003	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	11	4	4
50004	1	1	1	2	1	0	X	1	0	0	0	1	1	0	2	X	10	4	5
50005	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	2	2	X	13	4	4
50006	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	11	4	4
50007	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	0	0	0	2	X	12	4	5
50008	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	10	4	4

50009	2	0	1	1	1	X	X	1	0	1	0	X	X	X	2	0	7	3	3
50010	отсутствовал																		
50011	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	X	0	X	7	3	4
50012	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	X	X	X	X	0	X	5	2	3
50013	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	8	3	3
50014	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	14	4	5
50015	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	X	0	0	1	0	X	8	3	4
50016	2	1	1	X	0	1	1	1	1	X	X	X	X	2	X	X	8	3	4
50017	отсутствовал																		
50018	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	X	12	4	4

## 5Б класс Математика

Код	Вариант	1 (16 )	2 (16 )	3 (26)	4 (16 )	5(1 ) (16 )	5(2 ) (16 )	6(1 ) (16 )	6(2 ) (16 )	7 (16 )	8 (26 )	9(1 ) (16 )	9(2 ) (16 )	10 (26)	11 (26 )	12 (26)	От- мет- ка за пред- ыду- щий год	Итого баллов	От- метка
50019	2	1	1	2	0	X	X	1	1	X	X	X	X	0	2	X	3	8	3
50020	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	5	18	5
50021	отс																		
50022	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	X	5	15	5
50023	отс																		
50024	отс																		
50025	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	X	5	16	5
50026	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	X	5	16	5
50027	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	X	2	2	X	4	14	4
50028	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	X	3	9	3
50029	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	X	4	12	4

50030	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	5	15	5
50031	отс																		
50032	отс																		
50033	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	4	11	4
50034	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	0	4	12	4
50035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	X	4	13	4
50036	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	5	16	5
Выполнили верно		13	13	12	7	12	12	13	12	8	7	7	8	2	13	0			
Справились %		100 %	100 %	92%	54 %	92 %	92 %	100 %	92 %	62 %	54 %	54%	62 %	15%	100 %	0%			
Не справились		0	0	1	6	0	0	0	1	4	4	5	3	11	0	6			
Не присутствовали		0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	7			

## 5А класс Окружающий мир

№ п.п.	код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(3)К3	всего баллов	Оценка за	Оценка
1	50001	отсутствовал																								
2	50002	2	0	2	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	5	4
3	50003	2	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	25	5	4
4	50004	2	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	28	5	5
5	50005	Отсутствовал																								
6	50006	2	1	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	5	5
7	50007	1	2	2	0	2	3	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	5	5
8	50008	Отсутствовал																								

9	50009	1	1	2	0	0	3	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	4	3	
10	50010	2	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	20	4	4	
11	50011	Отсутствовал																									
12	50012	2	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
13	50013	2	2	2	0	1	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	4	3	
14	50014	2	0	1	1	2	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	4		
15	50015	Отсутствовал																									
16	50016	1	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4	4	
17	50017	2	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	4	3	
18	50018	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	

5Б класс *Окружающий мир*

№ п.п.	код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(3)К3	всего баллов	Оценка за	Оценка	
1	50019	2	0	1	2	3	1	1	X	X	X	1	2	X	X	X	1	1	X	X	X	X	X	3	15	3	
2	50020	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	28	5	
3	50021	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	X	X	X	X	X	3	15	3	
4	50022	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	26	4	
5	50023	Отсутствовал																									
6	50024	Отсутствовал																									
7	50025	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30	5	
8	50026	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	28	5	
9	50027	2	1	1	2	3	2	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	24	4	
10	50028	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	X	1	1	1	1	0	0	0	4	26	4	
11	50029	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	27	5	
12	50030	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	26	4	
13	50031	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4	22	4	
14	50032	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30	5	

15	50033	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	28	5
16	50034	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	26	4
17	50035	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30	5
18	50036	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30	5

## Часть 2

Анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания.**

**Русский язык****5А класс**

	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Макс. балл</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	% выполн
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	1	2	4	1	1	4	3	3	71
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	87

	орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах																					
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	0	0	0	2	0	0	3	0	5	7	
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	6
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	1	3	3	0	8	0	
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	7	8
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского	1	1	1	0	1	1	1	X	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	



12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	1	0	1	1	1	1	0	1	X	1	1	1	0	1	1	1	0	7	2	
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	0	6	9
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологиче-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	4



	ский разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора																			
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	7 5
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 4
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	8 6
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, со-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	1	1	1	1	1	8 3

Соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации																									

**5Б класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	% в ы по лн
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	1	85
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94



	ную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)																						5
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	0	X	2	0	1	2	2	0	1	0	1	55
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	79
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержа-	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	71



	к которым они относятся																							
12. 2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	7 6	
13. 1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8 6	
13. 2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	8	



ной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации																				

### Математика 5А класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	% выполн.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	88%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	88%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	X	2	81%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружаю-	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	63%



щих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)																		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	1	1	0	0	0	0	1	0	X	0	1	0	1	0	1	1	44 %
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	1	1	0	X	0	0	1	0	X	0	0	1	1	0	1	1	44 %
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	94 %
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8 % 1
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	X	1	56 %

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0	2	2	0	2	0	X	0	0	1	X	0	0	X	X	0	25 %
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	X	0	1	0	0	0	0	X	0	X	0	1	0	X	0	13 %
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	X	0	1	1	0	0	0	X	0	X	0	1	0	X	0	19 %
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	2	2	2	0	2	1	0	2	X	X	X	2	0	1	2	0	56 %
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	X	2	75 %
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0	X	0	X	X	1	X	0	0	X	X	0	0	X	X	X	6 %

**5Б класс**

Блоки ПООП	Ма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% выполн
------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----------



рические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата																
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	X	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	62
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	X	2	1	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	58
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать	1	X	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	54

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).																
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	X	1	1	1	1	X	0	1	1	0	0	1	1	62	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	X	0	X	X	X	X	X	X	0	0	0	X	0	0	

### Окружающий мир 5А класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% выполн
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализиро-	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	85

вать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.															
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	77
3.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	0	1	69
3.2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10

дой, взаимосвязи в живой природе.															
3.3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	88	
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3	1	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	74
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	85	
6.1.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	77	

<p>никации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>															
<p>6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	62
<p>6.3.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные</p>	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	54	



события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач																
7.1.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	1	1	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	31
7.2.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	62	
8К1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	2	1	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	65	

различных социальных группах.															
8К2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	77	
8К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	69	
9.1.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	62	
9.2.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	77	

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.																
9.3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	77	
10.1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	35	
10К1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	1	2	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	50	
10К2.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	77	
10К3.	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	27	

**5Б класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Ма кс. ба	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	% ВЫ-ПОЛН
--	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----------

<i>ния (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>лл</i>																
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	77
3.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93
3.2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	93



сохранения и укрепления своего здоровья.																	
6.1.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	X	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	87
6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	X	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	67
6.3.Освоение доступных способов изучения	2	X	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	X	2	X	2	70









речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.																	
10К2.	1	X	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80
10К3.	2	X	0	0	0	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	33

Вывод: Средний балл по за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2022 году составил 10,05 баллов, что составляет 68% выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык». Средний первичный балл за выполнение заданий ВПР по математике в 2022 году составил 11,32 балла, что составляет 86,8 % выполнения заданий работы в целом и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика». Средний балл за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 2022 году составил 11,71 балл, что составляет 78% выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир».

## **Аналитическая справка по результатам независимой оценки качества знаний обучающихся 5-11 классов в 2022 году**

### **Пояснительная записка**

**1.** Содержание и структура ВПР определены на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом основных образовательных программ основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

Для подготовки **статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР** на уровне образовательной организации необходимо использовать данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

## 2. Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2022г №02-31 об организации и сроках проведения ВПР.
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022г №01-28-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году»

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».
5. Приказ ДОиН ЧАО от 27.01.2022 №01-21/47 «Об организации и проведении независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2022 году»
6. Приказ ДОиН ЧАО от 12.07.2022 №01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2022 году»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2022г №02-31 в целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций, на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 г. № 01-21/4 в марте-апреле 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-11 классах по отдельным предметам. Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР по учебным предметам, которые не были выбраны ими для сдачи единого государственного экзамена. В 6-8 классах ВПР по 2 предметам проводился на основе случайного выбора. В соответствии с документами федерального и регионального уровней ВПР по отдельным предметам были проведены в сентябре-октябре 2022 года.

### **3. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.**

№п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
<b>5 класс</b>		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой
2	Математика	УМК по математике для 5 класса автора Виленкина
3	Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс.
4	История	В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс. В.И. Уколова. Всеобщая история. Древний мир. 5
<b>6 класс</b>		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 6 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой

2	Математика	УМК поматематике авторов Е.А.Бунимовича, Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой.
3	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. / Под ред. А.В. Торкунова. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века.
4	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс.
5	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. «Полярная звезда».
6	Обществознание	Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова; Обществознание, 6 класс. Учебник с электронным приложением на электронном носителе для общеобразовательных организаций
<b>7 класс</b>		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 7 класса авторовМ.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
2	Математика	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 7 класс.
3	История	В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. Всеобщая история. Новое время. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России.
4	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс.
5	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География. 7 класс
6	Обществознание	Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс.
7	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина. Английский язык. 7 класс
8	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. ООО «Дрофа»,
<b>8 класс</b>		
1	Русский язык	УМК по русскому языку для 8 класса авторов Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова.
2	Математика	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс.
3	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время.
4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. ООО Издательский центр «Вентана-Граф». Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья.«Просвещение».
5	География	В.П. Дронов, Л.А. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География. 8 класс
6	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ООО «Дрофа».
7	Химия	.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 класс
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. Обществознание. 8 класс.
<b>10 класс</b>		
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы (базовый

		уровень). Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 класс.
2	Математика	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы.
3	География	Максаковский Г.Я. География. 10-11 классы
<b>11 класс</b>		
1	История	История России, 1900-1945г.г. А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др. / под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. История России, 1945-2008. А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др. / под ред. А.А. Данилова.
2	Биология	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)
3	География	Максаковский Г.Я. География. 10-11 классы
4	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс.
5	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс.
6	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. (Английский в фокусе)

#### 4. Сроки проведения ВПР (первоначальные сроки)

региональные процедуры НОКО -----   
 ВПР----- 

Сроки исследований и ВПР (обязательные предметы)									
<i>1-е классы</i>	<i>1-е классы</i>	<i>4-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>10-е классы</i>	<i>11-е классы</i>	Предметы
	16.04.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22			<i>Русский язык</i>
	20.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22			<i>Математика</i>
	27.04.22	27.04.22							<i>Окружающий мир</i>
16.11.22									<i>Готовность к школе</i>

Сроки проведения ВПР									
1-е классы	1-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	10-е классы	11-е классы	Предметы
			12.04.22	Предмет №1- 18.03.2022; предмет №2 22.03.2022	Предмет №1 23.03.2022; Предмет №2 25.03.2022	Предмет №1 28.03.2022; Предмет №2 30.03.2022		10.03.22	<i>История</i>
			14.04.22					14.03.22	<i>Биология</i>
								03.03.22	<i>География</i>
								18.03.22	<i>Физика</i>
								19.03.22	<i>Химия</i>
									<i>Обществознание</i>
					14.04.2022 15.04.2022		21.03.22	<i>Иностранный язык</i>	

### Осенние сроки проведения ВПР

Сроки проведения исследований					Предметы
5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	
21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	<i>Русский язык</i>
23.09.22	23.09.22	23.09.22^1	23.09.22^И	23.09.22^1	<i>Математика</i>
28.09.22					<i>Окружающий мир</i>
Предметы по выбору					Предметы
5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	
	05.10.2022				<i>История</i>
	07.10.2022	ВПР в параллелях 7, 8, 9 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора, установленного ФИОКО (распределение конкретным ОО по предметам размещается в личных кабинетах)			<i>Биология</i>
					<i>География</i>
					<i>Физика</i>
					<i>Химия</i>
					<i>Обществознание</i>
		12.10.2022			<i>Иностранный язык</i>

### 5. Динамика участия в процедурах ВПР:

Учебный предмет	2020		2021		2022_	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	41	80	86	86	100	90
Математика	103	83	102	86	124	81
История			22	56	35	82
Обществознание			23	66	28	100
Физика			4	100	45	93
Химия			4	100	15	52
Биология			47	69	57	84
География			6	75	103	77
Литература						
Английский язык			3	100	23	77
Информатика и ИКТ						

### Часть I

#### Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-го класса (НОКО)

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 г. №01-28/01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году» независимая оценка качества образования обучающихся 8 класса в 2021-2022 учебном году была проведена весной по русскому языку.

#### 8А класс

Уч год	Класс	Предмет	Всего	Отметка по пятибалльной шкале
--------	-------	---------	-------	-------------------------------



			участ- ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	8	Русский яз	29	2	6,8	12	41,4	13	44,8	2	6,8
		Математика	27	2	7,4	15	55,6	10	37,0	0	0,0
2020-2021	8	Русский яз	20	<b>0</b>	0	<b>7</b>	35	<b>10</b>	50	<b>3</b>	15
		Математика	20	<b>0</b>	0	<b>7</b>	35	<b>13</b>	65	<b>0</b>	0
2021-2022			-	-	-	-	-	-	-	-	-

**8 класс**

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019-2020(9, осень)	14-русский, 15-математика	15,86	7,56	7,68	9,54	8,85	9,59
2020-2021	20-русский, 20-математика	14,7	12,82	11,49	15	12,39	12,46
2021-2022	-				-		

**8 класс**

Отметка по 5-ти балль- ной шкале	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Получили «2»	0	4	0	0		-
Получили «3»	1	6	6	7		-
Получили «4»	9	5	11	13		-
Получили «5»	4	0	3	0		-

**Динамика качества в 8-х классах по русскому языку и математике**

Учебный год	Русский язык	Математика
-------------	--------------	------------

(осень)	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
<b>2019</b>	93	53	92,6	37
<b>2020</b>	100	92,9	73,3	33,3
<b>202ë</b>	100	70	100	65

По русскому языку в 8 классе за последние три года качество знаний стабильно выше 50%. Результативность выполнения работы: средний балл по ОО по русскому языку в 2022 – 32,75; средняя отметка – 3,56. По математике в 2020-2021 успешно справились с ВПР -100% обучающихся; качество знаний по математике в 2020-2021 учебном году на оптимальном уровне.

#### Результаты НОКО по предметам по выбору в 2019-2020 учебном году

Год	Предмет по выбору	Средний первичный балл по предметам по выбору		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
<b>2019-2020</b>	Физика	12,7	9,8	11,7
	Химия	17,0	15,8	15,4
	Биология	12,0	11,1	14,6
	География	22,3	21,1	16,6
	Английский язык	43,0	43,0	35,8
	Обществознание	15,5	13,3	13,5
	Литература	10,9	10,9	12,8

По пяти предметам средний первичный балл по школе по предметам по выбору выше показателей по округу, по двум предметам (литература, биология) средний первичный балл по школе ниже, чем по округу

#### Результаты диагностических работ в 10 (по программе 9) классах, 11 (по программе 10) классах в 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике

Уч год	Класс	Предмет	Всего участ-	Отметка по пятибалльной шкале			
				«2»	«3»	«4»	«5»

			<b>ников</b>	<b>чел</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
<b>2020-2021</b>	10	Русский язык	25	4	16	13	52	7	28	1	4
		Математика	25	10	40	9	36	6	24	0	0
	11	Русский язык	11	0	0	6	55	4	36	1	9
		Математика	13	6	46	5	38	2	15	0	0

Анализ диагностических работ показывает неудовлетворительный уровень знаний по математике. Более 40% обучающихся получили «2». На заседании МО естественно-математического цикла рассмотреть вопросы качества знаний, посещаемость индивидуальных занятий, изучить методику преподавания математики учителем, оказать методическую помощь

#### **Результаты диагностических работ в 10 (по программе 9) классах в 2020-2021 учебном году по предметам по выбору**

Уч год	Класс	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>2020-2021</b>	10	Физика	6	0	0	4	67	2	33	0	0
		Химия	5	1	20	3	60	1	20	0	0
		ИИКТ	1	0	0	0	0	1	100	0	0
		Биология	12	0	0	9	75	3	25	0	0
		География	15	2	13	6	40	5	34	2	13
		Английский язык	3	1	33	2	67	0	0	0	0
		Обществознание	5	1	20	4	80	0	0	0	0
		Литература	3	0	0	2	67	1	33	0	0

#### **Сравнительный анализ результатов диагностических работ по предметам по выбору**

Год	Предмет по выбору	Средний первичный балл по предметам по выбору		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	Физика	20,00	20,00	19,12
	Химия	16,00	16,00	19,96
	ИИКТ	14,00	14,00	8,77
	Биология	20,00	20,00	22,21
	География	17,87	17,87	16,76
	Английский язык	32,33	32,33	47,27
	Обществознание	17,00	17,00	17,99
	Литература	21,33	21,33	20,82

По физике, ИИКТ, географии, литературе средний первичный балл в школе выше, чем по среднему первичному баллу по данным предметам по округу. По тем предметам, по которым средний первичный балл в школе ниже показателей по округу, расхождение составляет: по обществознанию на 5,5%; по химии – на 19,8%; по биологии – на 10%; по английскому языку – 32%

## Часть II

### Результаты выполнения ВПР в разрезе классов, среднего (первичного) балла в 5-11 классах

Класс	Обследуемый предмет	Отметка по пятибалльной шкале / Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Средний (первичный) балл по классу 2020/2021/2022	Сравнение в % с предыдущим годом
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5А	Русский язык	2	8	1	3	23,27/26,41/25,93	-2
	История	0	3	6	2		
	Биология	0	5	4	2		
5Б	Русский язык	0	6	6	3	23,27/29,17/28,93	-0,8
	Биология	0	3	5	2		
	История	1	3	4	2		
6А	Русский язык	1	9	5	2	26/30,67/32,39	+5,6

	Биология	0	8	7	0	16,4/15/14,75	-1,7
	Обществознание	0	8	8	1	-/15,5/13,5	-12,9
6Б	Русский язык	1	8	7	2	26/30,6/32,94	+7,6
	География	0	7	7	2	-/20,5/21,88	+6,7
	История	0	10	7	1	7,36/10,83/8,33	-23
7А	Русский язык	0	9	3	0	23,29/25,76/28,17	+9,4
	Физика	0	3	4	4	-/9,36/8,45	-9,7
	История	0	6	4	0	-/13,84/9,5	- 31
7Б	Русский язык	0	7	5	0	25,76/31,17	+21
	География	0	5	3	1	-/20,6	-
	Обществознание	0	7	4	1	-/13,5	-
11А	Физика	0	9	2	0	14,50/15,33/12,81	-16
	Биология	0	5	3	2	16/17/16,3	-4
	История	0	2	9	1	-/11,72/15,08	+28,7
	Английский язык	0	0	3	4	-/17,6/22, 5	+27,8
	География	0	3	8	1	-/12,5/16,6	+32,8
	Химия	0	7	0	0	-/18/16,86	-6,3
11Б	Физика	0	3	3	3	-15,33/17,78	+16
	Биология	0	5	4	1	17/15,8	-7
	История	0	1	11	2	11,72/14,57	+24,3
	Английский язык	0	3	4	1	17,6/18,88	+7,3
	География	0	3	8	2	12,5/14,92	+19,4
	Химия	0	5	3	0	18/18,5	+2,8

**Результаты выполнения ВПР  
в разрезе каждого задания и групп выполнения по каждому обследуемому предмету**

**5АБ классы  
Русский язык**

**Результаты**

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл по
5АБ	30	29	6	7	14	2	93,1%	45 %	3,59

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	10 %
Подтвердили оценку	20	69 %
Повысили оценку	6	20%
Всего	29	

### Результаты в разрезе блоков ПООП

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания		Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку (полностью/частично)					
			по ОО		по ЧА О	«2»	«3»	«4»	«5»	
			Полностью	Частично		Количество участников в каждой группе:				
			2	14	7	6				
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	10	62		0/0	0/57	14/86	33/67	
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	3	14	48		0/0	7/43	14/57	33/67	

	русского литературного языка								
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90	10		50/50	93/7	86/14	100/0
2К1	Проводить фонетический анализ слова;	3	28	34		100/0	0/36	29/57	67/17
2К2	Проводить морфемный анализ слов;	3	52	48		100/0	57/43	29/71	50/50
2К3	Проводить морфологический анализ слова;	3	34	52		0/50	21/64	43/57	83/17
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	38	34		0/50	14/36	43/57	100/0
3.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	59	28		100/0	43/29	43/57	100/0
4 (1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	66	31		50/0	71/29	29/71	100/0
4 (2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52	31		50/0	29/43	57/43	100/0
5 (1).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52	7		0/0	36/14	71/0	83/0
5 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (строить схему прямой речи)	2	55	10		0/0	36/7	86/14	83/17
6 (1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамма-	2	66	0		0/0	57/0	71/0	100/0

	тико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении								
6 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (объяснение основания постановки знаков препинания)	1	55	-		0	43	57	100
7 (1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	72	3		0/50	0/29	100/0	100/0
7 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (объяснение основания постановки знаков препинания)	1	59	-		50	29	86	100
8.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	21		0/0	21/ 29	71/ 14	83/ 17
9.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пе-	2	28	10		0/0	7/ 21	29/ 0	83/0



	реработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации								
10.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59	-		0	43	57	100
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	34	-		0	36	14	67
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90	-		50	79	100	100

*Результаты каждого участника в разрезе заданий*

Код	Вариант	1К1 (4Б)	1К2 (3Б)	1К3 (26)	2К1 (3Б)	2К2 (3Б)	2К3 (3Б)	2К4 (3Б)	3(2Б)	4(1Б) (3Б)	4(2Б) (2Б)	5(1Б) (2Б)	5(2Б) (2Б)	6(1Б) (2Б)	6(2Б) (1Б)	7(1Б) (2Б)	7(2Б) (1Б)	8(2Б) (6)	9(2Б) (6)	10(1Б) (1Б)	11(1Б) (1Б)	Класс	Пол	Отметка за предыдущую четв	Итого баллов	Отметка		
50001	1	0	0	1	3	3	2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	А	ж	2	16	2	
50002	2	3	0	2	0	1	1	3	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	А	ж	3	18	3	
50003	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	А	ж	4	41	5	
50004	1	0	1	2	0	3	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	А	м	3	26	3	
50005	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	А	ж	4	38	4	
50006	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	А	м	4	40	5	
50007	1	2	2	2	0	2	1	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	А	ж	3	21	3	
50008	1	2	2	1	0	3	1	2	0	3	1	2	1	2	0	X	X	X	X	X	X	X	А	ж	3	20	3	
50009	2	0	0	2	3	3	0	2	2	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	А	м	3	15	2	
50010	2	0	0	2	0	2	3	0	2	3	2	1	2	2	1	2	0	2	X	0	X	X	А	м	3	24	3	
50011	2	0	0	2	1	3	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	А	м	3	21	3	
50012	2	3	2	2	0	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	А	ж	4	39	5	
50013	2	0	0	2	0	3	0	0	0	3	0	2	2	0	0	2	1	0	2	0	1	1	А	м	3	19	3	
50014	1	0	2	2	0	3	2	3	1	3	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	А	ж	3	25	3	
50015	отсут																											
50021	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	0	2	0	0	2	1	2	0	0	0	1	Б	ж	4	29	4	
50022	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	Б	ж	4	41	5	
50023	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	Б	ж	4	40	5	
50024	2	3	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	1	Б	ж	4	33	4	
50025	2	3	0	2	1	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	Б	ж	4	22	3	
50026	2	4	1	2	0	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	Б	м	4	32	4	
50027	1	1	0	2	0	1	1	0	2	3	1	2	2	2	0	2	0	0	1	1	0	1	Б	ж	3	22	3	
50028	2	3	0	2	1	1	1	1	2	3	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	Б	ж	3	20	3	
50029	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	0	0	2	1	2	2	1	0	1	Б	ж	4	31	4	

50030	1	0	1	2	1	3	3	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	Б	м	3	20	3
50031	1	2	2	2	2	3	1	0	1	3	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	Б	ж	3	22	3	
50032	1	2	3	2	0	1	1	2	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	Б	ж	4	22	3
50033	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	0	2	2	0	2	0	2	0	1	0	1	Б	ж	4	29	4
50034	2	2	0	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	Б	ж	3	29	4
50035	1	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	Б	ж	5	42	5

### Выводы

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на удовлетворительном уровне. Из 28 обучающихся 5-х классов, писавших ВПР, двое не набрали минимального количества баллов, что составляет 7%.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Предложения:

- Учителям проанализировать работы учащихся, понизивших свой результат с целью выявления причины.
- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
  - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
  - продумать работу с разными источниками информации;
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
  - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
  - продолжить работу по морфемному анализу слов;
  - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их;
  - продолжить работу над классификацией слов по составу;
  - продумать перечень творческих домашних заданий.

**Рекомендации:** На основе результатов и анализа ВПР необходимо:

1. Внести изменения в календарно-тематическое планирование с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.
2. Усилить работу по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе.
3. Довести результаты ВПР по русскому языку до сведения родителей
4. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки.

## 7 класс

### Русский язык

#### Общие результаты

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	14	12	0	3	9	0	100%	25%	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	42 %
Подтвердили оценку	7	58 %
Повысили оценку	0	0%
Всего	14	

#### Результаты каждого участника в разрезе заданий



			Пол- но- сть ю	Ча- сти чно	ЧА О	Количество участников в каждой группе:			
						0	9	3	0
1 К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	8	84		-	11/78	0/100	-
1 К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42	50		-	22/50	100/0	-
1 К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92	8		-	89/11	100/0	-
2 К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	3	75	25		-	78/22	67/33	-
2 К2	Проводить словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи).	3	33	33		-	22/33	67/33	-
2 К3	Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и син-	3	0	17		-	0/11	0/33	-

	таксическую роль данного слова).								
2 К4	Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	3	67	33		-	56/44	100/0	-
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от --омонимичных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	33	-		-	22	67	-
3.2	Правильно писать производные предлоги.	1	33	-		-	22	67	-
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67	-		-	67	67	
4.2	Правильно писать производные союзы.	1	67	-		-	67	67	-
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	58	25		-	44/33	100/0	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	8	50		-	0/44	33/67	-
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения	1	33	-		-	33	33	-

	<...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков								
7.2	Обосновывать выбор предложения и знака препинания в предложении с причастным оборотом, деепричастным оборотом; в том числе с помощью графической схемы	1	33	-		-	44	33	-
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения	2	83	0		-	78	100	-
8.2	Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; в том числе с помощью графической схемы <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.	1	83	0		-	78	100	-
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	8	67		-	0/67	33/67	-



10.	Опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	-	-	100	100	-
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	2	58	17	-	44/22	100/0	-
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	3	8	8	-	0/11	33/0	-
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75	-	-	67	100	-
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и инфор-	1	58	-	-	44	100	-

	мационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.								
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	58	-		-	44	100	-
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	83	17		-	89/11	67/33	-

### 7 класс

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: №1 К1 (списывание текста) – 8% выполнено полностью; №2К3 (морфологический разбор) – 00% выполнено полностью, 17% выполнено частично; №6 (распознавание грамматически ошибок) – 8% выполнено полностью, 50% выполнено частично; №11.2 (интерпретация текста) - 8% выполнено полностью, 8% выполнено частично

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом.

8 класс  
Русский язык

### Результаты

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	18	16	2	6	7	1	94%	50%	3,6

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22 %
Подтвердили оценку	13	81 %
Повысили оценку	1	6%
Всего	16	

### Результаты участников в разрезе заданий

Код	Вариант	1К (46)	1К (36)	1К (26)	2К (36)	2К (36)	2К (36)	3 (16)	3 (36)	4 (16)	4 (36)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (1)	11 (26)	12 (16)	13 (16)	14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17 (16)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	
80001	2	3	3	1	3	3	3	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	А	м	3	30/3
80002	отс																																
80003	2	2	2	2	2	2	3	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	А	м	3	26/3	
80004	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	А	м	5	38/4	



	логический анализ в практике правописания								
1 К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31	56		0/0	14/71	50/50	50/50
1 К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94	6		100	86/14	100/0	100/0
2 К1.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.	3	81	19		0/100	86/14	83/17	100/0
2 К2.	Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова). Проводить морфологический анализ слова.	3	63	25		0/100	43/29	83/17	100/0
2 К3.	Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной. Проводить синтаксический анализ предложения	3	56	13		0/0	43/14	67/17	100/0
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный	1	75	-		100	57	83	100
3.2.	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи. Опознавать са-	3	44	19		0/0	14/14	67/17	100/0

	мостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный								
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75	-		100	43	100	100
4.2.	Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи.	3	25	13		0/0	0/0	50/33	50/0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	94	6		0/50	100/0	100/0	100/0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	88	6		0/0	86/14	100/0	100/0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и	2	31	50		0/0	14/71	33/50	100/0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её	2	0	63		0/0	0/43	0/83	0/100

	микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета								
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	0	44		0	43	33	100
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	0	44		0	43	50	50
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей.	2	88	0		100/0	71/0	100/0	100/0

11.2.	Определять вид подчинительной связи.	3	50	19		0/0	29/14	67/33	100/0
12.	Находить в предложении грамматическую основу.	1	75	-		0	71	83	100
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей.	1	38	-		0	73	50	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	88	-		0	86	100	100
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1	25	0		0	29	0	100
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	94	-		0	100	100	100
15.2.	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	2	19	13		0/0	0/15	17/17	100/0
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	-		0	71	17	100



16.2.	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	25	-		1	14	17	100
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей.	1	94	-		0	100	100	100

### 8 класс

Хорошо справились с заданиями по критериям: 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 6, 11.1, 14.1, 15.1, 17.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 8, 9, 10.

#### Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение каждой из частей отводилось 90 минут.

Всего в классе – 18 обучающихся.

Проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 51.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 45 б. (Волков Максим, Топоев Айдар)

Минимальный – 18 б. (Оратчек Татьяна)

Выполнили работу:

на «5» - 2 обуч. (Волков Максим, Топоев Айдар)

«4» - 6 обуч. (Лаврик Д., Малышенко Р., Паулина Н., Сайкова К., Быков Б., Чуйко С.)

«3» - 9 обуч.

«2» - 1 обуч.(Оратчек Т.)

### Общие результаты

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	18	18	2	6	9	1	94,4%	44,4 %	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5 %
Подтвердили оценку	14	78 %
Повысили оценку	2	11%
Всего	18	100 %

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

### Результаты участников 6АБ в разрезе заданий

Код	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3(1) (16)	3(2) (16)	4 (26)	5 (36)	6 (26)	7(1) (16)	7(2) (16)	8(1) (26)	8(2) (16)	9 (26)	10 (36)	11 (26)	12(1) (16)	12(2) (26)	13(1) (16)	13(2) (16)	14(1) (26)	14(2) (26)	От- метка за преды- ду- щий три- местр / чет- верть/ полу- годие	Итого бал- лов
60001	2	2	2	3	3	0	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	4	39
60002	3	3	2	3	3	2	3	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	2	4	45
60003	2	2	2	3	0	2	3	0	1	2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	25
60004	2	1	2	3	3	0	3	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	3	26
60005	1	2	2	3	3	1	2	0	0	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	3	26
60006	2	3	2	3	3	0	3	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	29
60007	4	2	2	3	3	3	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	0	0	2	1	0	2	2	4	40
60008	3	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	3	0	0	2	1	1	0	0	4	35
60009	2	1	2	3	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	3	18
60010	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	0	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	4	36
60011	3	2	2	3	3	0	3	0	0	2	3	1	0	0	0	0	1	3	0	1	2	1	0	0	0	3	30
60012	2	3	2	3	3	0	3	1	0	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	3	31
60013	4	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	0	1	0	2	1	2	3	0	0	2	1	0	0	0	3	36
60014	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	1	2	4	46
60015	3	2	2	3	2	1	3	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	3	25
60016	2	2	2	3	3	0	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	3	31
60017	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	0	1	2	0	4	40
60018	1	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	25

3

3

4

4

2

4

3

3

4

4

3

4

3

4

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

5

3

60021	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	4	38	4
60022	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	5	46	5
60023	0	1	2	3	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	2	2	1	2	0	1	2	1	3	25	3
60024	2	1	2	3	3	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	25	3
60025	3	2	2	3	3	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	0	4	35	4
60026	3	2	2	3	3	0	3	1	0	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	2	4	32	3
60027	4	2	2	3	3	3	2	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	4	40	5
60029	3	2	2	3	3	1	3	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	4	39	4
60030	2	1	2	3	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	3	27	3
60031	2	0	2	3	3	3	2	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	0	1	2	2	4	38	4
60032	0	0	2	3	2	1	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	3	25	3
60033	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	4	32	3
60034	3	2	2	3	3	2	3	0	0	1	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	4	35	4
60035	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	4	41	4
60036	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	44	4
60037	3	1	2	3	0	0	3	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	3	25	3
60038	3	1	2	3	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15	2
60039	1	3	2	3	3	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	2	2	3	31	3

**Наиболее типичные ошибки при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания:**

Проверяемые безударные в корне слова- 5

Буквы -Н-НН- в суффиксах прилагательных- 6

Буквы О-Е после шипящих в корне, суффиксах- 4

-Тся-ться в глаголах - 3

Буквы е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения - 7

Правописание отрицательных местоимений – 2

Ь в глаголах 2-го лица единственного числа - 1

Буква Ъ на конце имен существительных 3-го склонения – 1

Правописание корней с чередованием гласной в корне слова – 1

Правописание суффиксов глаголов –ова-ева- – 1

Тире между подлежащим и сказуемым - 8

Запятая в сложном предложении – 1

**Достижение планируемых результатов**

**Структура проверочной работы:** вариант проверочной работы состоял из 14 заданий:

### Результаты работы в разрезе блоков ПООП

Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	справились	справились частично	не справились
- задание 1 - списывание предложенного текста;	13	5	0
- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;	12 3 4 12	0 0 0 0	1 10 9 1
- задание 3 – распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	8	7	5
- задание 4 – проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	13	1	0
- задание 5 – опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	13	3	0
- задание 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	12	-	0
- задание 7 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предло-	7	-	6

жении			
- задание 8 –анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6	-	7
- задание 9 –владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	9	2	4
- задание 10 – осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	13	3	0
- задание 11 – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	13	3	0
- задание 12–распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	4	-	9
- задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4	-	9
-задание14-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в пись-	6	-	7

менной форме			
--------------	--	--	--

**Выводы:**

Обратить внимание на неравнозначные тексты по количеству знаков препинания: в тексте 1-го варианта пропущены три запятых и одно тире (два ПП с однородными дополнениями; тире в ПП, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными), во 2-ом варианте – всего лишь одна запятая (ПП с однородными сказуемыми).

**Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:**

- задание 2 – словообразовательный и морфологический анализ слова;
- задание 7 - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- задание 8 - распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- задание 12 – распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся

Обучающиеся 6 «А» класса показали хорошее знание программного материала по орфографии, орфоэпии, фонетике, умение правильного списывания текста.

Большинство обучающихся справились с опознаванием самостоятельных частей речи в предложении

Также обучающиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается затруднение в работе с текстом, а именно: определение лексического значения слова, фразеологизма по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по определению грамматических форм глагола, имени существительного.

**Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек по следующим темам для выполнения на уроках:
  - отработка внимательной работы с текстом (определение основной мысли)
  - знаки препинания в предложениях с обращением;
  - необходимые виды разбора;

- правописание о-е после шипящих;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- правописание проверяемой и непроверяемой безударной в корне слова;
- правописание суффиксов глаголов.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение каждой из частей отводилось 90 минут.

Всего в классе – 19 обучающихся.

Отсутствовало – Магомедова Камилла

Проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 51.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 46 б. (Бильдина Ульяна)

Минимальный – 15 б. (Тынантонау Валерия)

Выполнили работу:

на «5» - 1 обуч. (Бильдина У.)

«4» - 8 обуч. (Матлю К., Литвин Д., Топский Н., Гумеров А., Балацкая П., Кольцов А., Пушкарёва В., Ольховик А.)

«3» - 7 обуч.

«2» - 1 обуч. (Тынынтоннау В.)

### Результаты

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6Б	19	18	1	8	8	1	94,4%	50 %	3,5

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*



	Количество учащихся	%	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Понизили оценку	2	11 %	Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51
Подтвердили оценку	16	89 %					
Повысили оценку	0	0 %					
Всего	18	100 %					

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Наиболее типичные ошибки при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания:

Проверяемые безударные в корне слова - 5

Буквы -Н-НН- в суффиксах прилагательных - 6

Буквы О-Е после шипящих в корне, суффиксах - 4

-Тся-ться в глаголах - 3

Буквы е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения - 7

Правописание отрицательных местоимений – 2

Ь в глаголах 2-го лица единственного числа - 1

Буква Ъ на конце имен существительных 3-го склонения – 1

Правописание корней с чередованием гласной в корне слова – 1

Правописание суффиксов глаголов –ова-ева- – 1

Тире между подлежащим и сказуемым - 8

Запятая в сложном предложении – 1

*Достижение планируемых результатов*

*Структура проверочной работы:* вариант проверочной работы состоял из 14 заданий:

### Результаты работы в разрезе блоков ПООП

Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	справились	справились частично	не справились
- задание 1 - списывание предложенного текста;	13	5	0
- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;	12 3 4 12	0 0 0 0	1 10 9 1
- задание 3 – распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	8	7	5
- задание 4 – проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	13	1	0
- задание 5 – опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	13	3	0
- задание 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	12	-	0
- задание 7 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	7	-	6
- задание 8 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6	-	7
- задание 9 – владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	9	2	4

формулировать основную мысль текста в письменной форме			
- задание 10 – осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	13	3	0
- задание 11 – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	13	3	0
- задание 12–распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	4	-	9
- задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4	-	9
-задание14-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	6	-	7

### **Выводы:**

Обратить внимание на неравнозначные тексты по количеству знаков препинания: в тексте 1-го варианта пропущены три запятых и одно тире (два ПП с однородными дополнениями; тире в ПП, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными), во 2-ом варианте – всего лишь одна запятая (ПП с однородными сказуемыми).

### **Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:**

- задание 2– словообразовательный и морфологический анализ слова;
  - задание 7 - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
  - задание 8 - распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
  - задание 12–распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
  - задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся

Обучающиеся 6 «А» класса показали хорошее знание программного материала по орфографии, орфоэпии, фонетике, умение правильного списывания текста.

Большинство обучающихся справились с опознаванием самостоятельных частей речи в предложении

Также обучающиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается затруднение в работе с текстом, а именно: определение лексического значения слова, фразеологизма по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по определению грамматических форм глагола, имени существительного.

#### **Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек по следующим темам для выполнения на уроках:
  - отработка внимательной работы с текстом (определение основной мысли)
  - знаки препинания в предложениях с обращением;
  - необходимые виды разбора;
  - правописание о-е после шипящих;
  - тире между подлежащим и сказуемым;
  - правописание проверяемой и непроверяемой безударной в корне слова;
  - правописание суффиксов глаголов.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 «Б» классе.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение каждой из частей отводилось 90 минут.

Всего в классе – 13 обучающихся.

Проанализировано 12 работ.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 47.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 39 б. (Залата Ясна)

Минимальный – 22 б. (Вулькан В., Кавратагин И.)

Выполнили работу:

на «5» - 0 обуч.



		(4 б)	(3 б)	(2 б)	(3 б)	(3 б)	(3 б)	б)	б)	б)	б)			б)	б)	(2 б)	б)	б)	(2 б)	(3 б)	б)	(1 б)	(1 б)	б)			преды дущую четв.	лов		
700 21	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	7Б	м	3	31	
700 22	1	3	3	2	2	2	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	2	7Б	ж	4	36
700 23	2	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	7Б	м	3	22
700 24	1	4	2	2	3	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	0	0	0	2	7Б	м	3	26	
700 25	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7Б	ж	4	39	
700 26	2	3	3	2	3	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	7Б	м	3	31
700 27	2	3	2	2	3	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	7Б	м	3	22
700 28	1	4	3	2	3	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	7Б	ж	4	37	
700 29	1	3	2	2	3	2	0	3	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	7Б	м	3	29
700 30	1	3	2	2	3	0	2	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	7Б	м	3	35
700 32	2	3	3	2	3	2	2	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	0	1	7Б	ж	4	35
700 33	1	4	3	2	3	2	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	7Б	ж	4	31

**Наиболее типичные ошибки при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания:**

Проверяемые безударные в корне слова- 5

Буквы -Н-НН- в суффиксах прилагательных- 6

Буквы О-Е после шипящих в корне, суффиксах- 4

-Тся-ться в глаголах - 3

- Буквы е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения - 7  
 Правописание отрицательных местоимений – 2  
 Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа - 1  
 Буква Ъ на конце имен существительных 3-го склонения – 1  
 Правописание корней с чередованием гласной в корне слова – 1  
 Правописание суффиксов глаголов –ова-ева- – 1  
 Тире между подлежащим и сказуемым - 8  
 Запятая в сложном предложении – 1

**Достижение планируемых результатов**

**Структура проверочной работы:** вариант проверочной работы состоял из 14 заданий:

**Результаты работы в разрезе блоков ПООП**

<b>Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</b>	<b>справились</b>	<b>справились ча- стично</b>	<b>не справи- лись</b>
- задание 1 - списывание предложенного текста;	13	5	0
-задание2(четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;	12 3 4 12	0 0 0 0	1 10 9 1
- задание 3– распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове	8	7	5
- задание 4 – проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	13	1	0
- задание 5 – опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	13	3	0
- задание 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	12	-	0
- задание 7 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их	7	-	6

структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении			
- задание 8 –анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6	-	7
- задание 9 –владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	9	2	4
- задание 10 – осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	13	3	0
- задание 11 – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	13	3	0
- задание 12–распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	4	-	9
- задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4	-	9
-задание14-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	6	-	7

**Выводы:**



Обратить внимание на неравнозначные тексты по количеству знаков препинания: в тексте 1-го варианта пропущены три запятых и одно тире (два ПП с однородными дополнениями; тире в ПП, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными), во 2-ом варианте – всего лишь одна запятая (ПП с однородными сказуемыми).

**Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:**

- задание 2 – словообразовательный и морфологический анализ слова;
  - задание 7 - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
  - задание 8 - распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
  - задание 12 – распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
  - задание 13 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся

Обучающиеся 7 «Б» класса показали хорошее знание программного материала по орфографии, орфоэпии, фонетике, умение правильного списывания текста.

Большинство обучающихся справились с опознаванием самостоятельных частей речи в предложении

Также обучающиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается затруднение в работе с текстом, а именно: определение лексического значения слова, фразеологизма по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по определению грамматических форм глагола, имени существительного.

**Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек по следующим темам для выполнения на уроках:
  - отработка внимательной работы с текстом (определение основной мысли)
  - знаки препинания в предложениях с обращением;
  - необходимые виды разбора;
  - правописание о-е после шипящих;
  - тире между подлежащим и сказуемым;
  - правописание проверяемой и непроверяемой безударной в корне слова;

-правописание суффиксов глаголов.

## **БИОЛОГИЯ**

### **6А (5А) Дата проведения: осень 2022**

Работу выполняли 11 человек, три школьника отсутствовали по причине болезни (Арутюнян М., Ледочкова С., Юзаева С.). Работа по биологии содержала 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**29**. Высокие баллы – **26** и **27** набрали 2 ученика (Ткаченко В. – **27** и Вараксина В.-**26**), низкий балл- **12** набрали 3 ученика (Анкалина Е.,Иваненко Л., Степаненко К.). Оценку «**2**» (от **0** до **11баллов**) не получил ни один обучающийся.Средний балл ВПР биология 6А– **18,5**; средняя отметка – **3,72**

**Цели:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

**Задачи:** Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета-предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24-29

**Выполнение заданий ВПР по биологии 6А(5А) осень 2022**

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во участ. ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>6А</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>3,72</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок 6А(5А)**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	27%
Подтвердили оценку	8	73%
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100%

**Результаты участников в разрезе заданий**

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Отметка за	Итого баллов	Отметка
60001	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	3	12	3
60002																								
60003	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	5	26	5
60004	2	1	1	X	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	2	1	1	1	1	4	22	4
60005	1	1	1	0	1	X	1	X	0	X	X	1	1	X	0	X	2	1	1	1	1	5	12	3
60006	1	1	2	0	1	X	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	4	21	4
60007																								
60008	1	1	2	2	1	X	2	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	X	4	20	4
60009	2	1	2	2	1	1	2	1	1	X	1	2	1	1	1	X	2	1	1	1	1	4	23	4

60010	1	1	2	2	1	X	2	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	13	3
60011	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	5	27	5	
60012	1	1	X	X	X	X	2	1	0	1	1	1	0	X	X	X	0	2	1	1	1	3	12	3
60013	2	1	2	X	1	X	2	0	X	X	X	2	1	1	X	X	2	2	1	1	X	4	16	3
60014																								
Кол-во		11	17	10	10	4	19	7	6	8	8	14	9	8	11	4	15	15	10	10	8	46	204	41
%		100	77	45	91	36	86	64	55	73	73	64	82	73	50	12	68	68	91	91	73	4,18	18,5	3,72

## Результаты работы в разрезе блоков ПООП

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записывались в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состояло из трех подпунктов.

Полностью не выполняли задание 3 ученика, два обучающихся получили «0» баллов (п.1.3). Пять учеников получили по 2 балла. **Общий итог выполнения п.1.3 – 45%**

**Задание 2** проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов.

Полностью не выполнил задание **один** ученик (п.2.1, 2.2). Пункт **2.2** не выполнили шесть человек. Причина: неумение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. **Общий итог выполнения задания – 36%.**

**Задание 3** определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов. **п. 3.2:** один ученик не выполнял задание, трое допустили ошибки, получив «0» баллов. **Общий итог выполнения задания – 86% и 64% соответственно.**

**Задание 4** на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

**П. 4.1, 4.2, 4.3** один человек полностью не выполнял; три человека допустили ошибки в двух подпунктах. В этом простом задании допустили много ошибок, так, как рисунок (микроскоп) не соответствовал реальному микроскопу, имеющемуся в нашей школе. **Общий итог выполнения задания –55%, 73%, 73%.**

**Задание 5** определяет умение работать с биологическим объектом. 1 не справился, 6 допустили ошибки (систематика организмов). **Общий итог выполнения задания – 64%**

**Задание 6** работа с табличным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. 8 учеников справились полностью, со вторым пунктом не справились 3 обучающихся, 2 не справились совсем и 1 не приступил к выполнению задания из-за сложности поставленного для них вопроса. **Общий итог выполнения задания –82% и 73%.**

**Задание 7** направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. **П. 7.1.** -трое ребят не приступали к заданию, **п.7.2:** шесть человек не приступали к заданию, 3 учащихся выполнили неверно, 1 справился частично.

**Общий итог выполнения задания –50% и 12% соответственно.** У ребят, проживающих на Чукотке, нет достаточной информации о ряде объектов (колорадский жук и дерево осина обыкновенная).

**Задание 8** определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Один обучающийся не приступал к выполнению, один выполнил частично. **Общий итог выполнения задания –68%**

**Задание 9** направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. С этим заданием справились только частично 7 учащихся, 1 ученик к заданию не приступал, 5 справились полностью. **Общий итог выполнения задания – 68%.**

**Задание 10** определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. 8 учащихся справились полностью. Один обучающийся к заданиям не приступал, 2 справились частично, не смогли ответить на п. 10К3. Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. **Общий итог выполнения задания – 91%, 91%, 73%.**

**Типичные ошибки:** неумение выделять существенные признаки биологических объектов неумение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например, Цифрового микроскопа; неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Вывод:** Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**Рекомендации:**

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Биология 6Б(5Б)-осень 2022**

Работу выполняли 10 человек, пять школьников отсутствовали по причине болезни, отъезда в оздоровительный лагерь и центральные районы страны.

Работа по биологии содержала 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **29**. Высокие баллы 27 и 24 набрали 2 ученика ( Машкин Б. – 27 и Шестопалова А.-24), низкий балл- 14 набрали 2 ученика (Акбердина Р., Тынтегина С.). Оценку «2» (от 0 до 11 баллов) не получил ни один обучающийся.

Средний балл ВПР биология 6Б – **19,9**; средняя отметка – **3,9**

**Цели:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

**Задачи:** Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалль-	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------------------	-----	-----	-----	-----





60022	1	1	0	0	0	0	2	X	1	0	1	2	1	0	0	0	2	2	1	1	X	4	14	3
60023																								
60024																								
60025																								
60026	1	1	0	0	1	1	2	1	1	X	1	0	1	X	2	X	2	2	1	1	1	5	18	4
60027	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	5	27	5
60028	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	X	2	X	0	2	1	1	1	4	22	4
60029	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	X	1	X	2	2	1	X	X	4	19	4
60030																								
60031	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	4	22	4
60032	2	1	1	0	1	X	2	1	1	0	1	2	1	1	0	X	0	2	1	1	X	3	14	3
60033	2	1	2	2	1	X	2	1	1	0	1	0	1	1	0	X	2	2	1	1	1	4	22	4
60034	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	1	0	5	17	3
60035																								
60036	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	2	2	1	1	1	5	24	5
Кол-во		10	11	10	8	6	20	9	10	6	10	14	10	5	13	1	14	20	10	9	6	43	199	39
%		100	55	50	80	60	100	90	100	60	100	70	100	50	65	3	70	100	100	90	60	4,3	19,9	3,9

### Результаты работы в разрезе ПООП

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записывались в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состояло из трех подпунктов (п.1.1,1.2,1.3.) Допустили ошибки в п.1.2. -3 учащихся, допустили ошибку 3 учащихся, выполнили все задание 4 ученика **В п.1.3.** 4 обучающихся получили «0» баллов, 2 ученика по одному баллу, четыре – 2 балла. **Общий итог выполнения 100, 55%, 50%.**

**Задание 2** проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов (п.2.1, 2.2). В п.2.1 допустили ошибки двое учащихся, восемь выполнили все, п.2.2. полностью не выполняли задание 2 ученика, двое допустили ошибки, 6 справились со всем заданием. Причина: неумение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. **Общий итог выполнения задания – 80%, 60%.**

**Задание 3** определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов: п.3.1 – выполнили все, п. 3.2: один ученик не выполнял задание, девять выполнили все. **Общий итог выполнения задания – 100% и 90% соответственно.**

**Задание 4** на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

**П. 4.1, 4.2, 4.3** один человек полностью не выполнял; три человека допустили ошибки в двух подпунктах. В этих заданиях допустили ошибки в п.4.2 - трое учащихся, один ученик не выполнял задание. **Общий итог выполнения задания –100%, 60%, 100%.**

**Задание 5** определяет умение работать с биологическим объектом. Трое учащихся не справились с заданием, допустили ошибки по систематике организмов. **Общий итог выполнения задания – 70%**

**Задание 6** работа с табличным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. 8 учеников справились полностью, со вторым пунктом не справились 3 обучающихся, 2 не справились совсем и 1 не приступил к выполнению задания из-за сложности поставленного для них вопроса. **Общий итог выполнения задания –100% и 50%.**

**Задание 7** направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. **П. 7.1.** -трое ребят не приступали к заданию, **п.7.2:** шесть человек не приступали к заданию, 3 учащихся выполнили неверно, 1 справился частично.

**Общий итог выполнения задания –65% и 3% соответственно.** У ребят, проживающих на Чукотке, нет достаточной информации о ряде объектов (колорадский жук и дерево осина обыкновенная).

**Задание 8** определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Три обучающихся допустили ошибки, а 7 выполнили все. **Общий итог выполнения задания –70%**

**Задание 9** направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. С этим заданием справились все. **Общий итог выполнения задания – 100%.**

**Задание 10** определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С заданиями: **10К1.** - все справились, **10К2.** - один учащийся к заданию не приступал, 9 учащихся справились полностью, **10К3.** - три обучающихся к заданиям не приступали, один не смог ответить, 6 – справились полностью на п. **10К3.** Причина – неумение раскрыть роль биологии в практической деятельности людей. **Общий итог выполнения задания – 100%, 90%, 60%.**

**Типичные ошибки:** неумение выделять существенные признаки биологических объектов неумение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например, Цифрового микроскопа; неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Вывод:** Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**Рекомендации:**

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**Биология 6А класс**

Количество заданий – 10 заданий из 16 пунктов.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изу-

чается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

**Задание 2** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую

информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

**Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

**Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 7** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 8** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 9** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 10** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

### Общие результаты

Класс	Кол - во учащихся по списку	Кол - во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6А	16	15	–	7	8	–	100%	47%

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

6А	Количество учащихся	%
----	---------------------	---

Понизили оценку	8	53%
Подтвердили оценку	7	47%
Повысили оценку	–	–

Резул

## Результаты участников в разрезе заданий

	1.1 (16)	1.2( 16)	1.3( 16)	2.1 (16)	2.2( 16)	3(2 6)	4.1(2 6)	4.2( 16)	4.3( 16)	5(2 6)	6(1 6)	7(2 6)	8.1( 26)	8.2( 26)	9(16)	10(36)	Отметка за преды- дущий три- местр/ чет- верть/по лугодие	Итого бал- лов
60001	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	0	2	0	2	4	19
60002	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	2	0	3	5	18
60003	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	13
60004	0	X	X	0	X	1	1	X	1	0	1	0	2	X	1	3	5	10
60005	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	3	4	18
60006	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	5	14
60007	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	5	18
60008	1	X	1	1	1	0	2	1	X	1	0	0	0	2	1	1	4	12
60009																		
60010	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	0	5	19
60011	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	3	12
60012	1	1	1	1	1	0	2	X	X	0	0	0	0	1	1	1	3	10
60013	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	X	4	16
60014	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	X	1	X	5	18
60015	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	2	2	0	0	4	18
60016	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	2	1	X	3	11

60017	1	1	1	1	1	0	2	X	X	0	0	2	0	0	1	X	4	10
60018																		

### Результаты работы в разрезе блоков ПООП

На недостаточном уровне выполнены ряд заданий: 3; 8.1; 10 профильного уровня и задание 7 – базового уровня.

№	Проверяемый элемент содержания	Код КЭС/ КТ	Уровень сложно- сти	Задания, выполненные на недостаточном уровне (№ вопроса – % выполнения)
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2/ 1.2, 2.2	Б	
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8 /1.1	Б	
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требовалось записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Выполнение – 41%
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	
7	Классификация организмов. Принципы клас-	3.2, 9.1	Б	Контролирует умение проводить таксономическое

	сификации.	/ 1.1, 2.1, 2.2		описание цветковых растений. Выполнение – 50%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	П	Установление соответствий между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Выполнение – 38%
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	Б	
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	П	Проверка умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Выполнение – 33%

### Выводы и рекомендации

Обучающиеся 6А класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Большинство обучающихся снизили свои оценки по сравнению с оценками предыдущей четверти.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** умение читать и понимать текст биологического содержания, умение проводить таксономическое описание цветковых растений, устанавливать соответствия между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

### Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

## Биология 11А класс

### Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Средн. балл
11А	14	10	-	5	5	-	100%	50%	16,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

11А	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	10	100%
Повысили оценку	-	-

### Результаты участников в разрезе заданий

Код	В а р-	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	1	1	12	13	14	к л а с с	П о л	О т м. П р	И т о г о
		(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(16)	(16)	(26)	(1)	(2)	(3)	(36)	(26)				



	г	)	)	)	)				)	)						)	)	)	)	б)					ед.	ба лл ов	
1001	1	1	X	1	2	2	1	1	2	1	1	2	X	2	1	1	X	X	X	X	X	X	X	A	ж	4	18
1002																											
1003	2	1	1	0	2	X	1	1	0	1	0	2	0	X	1	1	X	X	0	X	X	X	X	A	ж	3	11
1004																											
1005	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	2	X	2	1	1	X	X	X	X	X	X	2	A	ж	4	18
1006	1	1	0	2	2	X	1	0	2	1	1	2	X	2	1	1	X	X	X	X	X	X	X	A	ж	3	16
1007																											
1008	2	1	X	2	2	2	0	1	2	0	1	2	0	0	1	1	1	1	X	X	1	X	X	A	ж	4	18
1009																											
1010	2	1	0	2	X	X	0	1	2	0	1	2	X	X	1	1	1	1	X	X	X	X	0	A	м	3	13
1011	1	1	1	2	2	X	1	1	2	1	1	2	X	2	1	1	X	X	X	X	1	X	X	A	м	4	19
1012	2	1	1	2	2	X	1	1	2	1	1	2	X	X	1	1	1	1	X	X	1	X	0	A	м	4	19
1013	1	1	1	2	2	X	1	1	2	X	X	2	X	X	1	1	X	X	X	X	X	X	X	A	ж	3	14
1014	2	1	X	2	2	2	0	1	2	X	1	2	X	X	1	1	1	1	X	X	X	X	X	A	м	3	17
		10	5	17	14	8	7	9	18	5	7	20		8	10	10	4	4			3	2					
		100 %	50 %	85 %	70 %	40 %	70 %	90 %	90 %	50 %	70 %	100 %	-	40 %	100 %	100 %	40 %	40 %	-	-	30 %	-	20 %				16, 3

### Результаты работы в разрезе требований ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания	Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:	Выполнение
1.	Биология как наука. Методы научного познания	– модификационная изменчивость недостаточное усвоение понятийного аппарата курса биологии (1.2);	40%
2.	Экосистемы	– расчет количества энергии в экосистеме (2.3);	40%
3.	Общие биологические процессы		
4.	Биология как наука. Методы научного познания		

	ния		
5.	Биология как наука. Уровни организации живого		
6.	Организм человека и его здоровье		
7.	Организм человека и его здоровье		
8.	Организм	–генетическая задача на использование генеалогического метода (8);	8 - не выполнено
9.	Организм человека и его здоровье	– генетическая задача по определению возможных генотипов членов семьи (9);	40%
10.	Организм человека и его здоровье		
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	– метаболизм эукариотической клетки (11.1; 11.2);	40%
12.	Клетка	– генетические задачи с использованием кода и-РНК (12.1; 12.2; 12.3);	12.1- не выполнено 12.2- не выполнено 12.3 - 30%
13.	Вид	– эволюционная теория и вопросы палеонтологии (13; 14).	13-не выполнено
14.	Вид		Выполнение - 20%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Из писавших ВПР в 11А классе лучший балл – 19 набрали 2 ученика (Ткаченко А., Туккай В.), низкий балл – 11 набрал 1 ученик (Енкау Р.).

**ВЫВОДЫ:** Качественный анализ результатов выполнения одиннадцатиклассниками заданий ВПР по биологии в 2022 году позволяет *рекомендовать следующее:*

- познакомиться с результатами выполнения ВПР по биологии 2022 года в 11 классах;
- спланировать работу по предмету, которая позволит пропедевтически избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 11 классе;
- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;
- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

## Биология 11Б класс

## Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Средн. балл
11Б	15	10	1	3	6	-	100%	40%	15,8

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

11А	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	40%
Подтвердили оценку	6	60%
Повысили оценку	-	-

## Результаты участников в разрезе заданий

Код	В	а	р-	т	1(16)	2(16)	2(26)	2(36)	3(16)	4(16)	5(26)	6(16)	6(26)	7(26)	8(16)	9(26)	10(16)	10(26)	11(16)	11(26)	12(16)	13(36)	14(26)	кл	По	От	Ит
1015	1	1	Х	2	0	1	1	1	Х	1	1	2	1	Х	1	1	Х	Х	Х	Х	Х	Х	2	Б	ж	4	15
1016	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	Х	1	1	1	1	Х	Х	Х	3	2	Б	ж	5	25
1017	2	1	Х	1	2	Х	Х	1	Х	1	Х	2	1	Х	1	1	Х	Х	Х	Х	Х	Х	2	Б	м	4	13

1018	1	1	X	2	2	2	1	1	X	1	X	2	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	2	Б	м	4	18	
1019	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	X	X	X	X	0	1	2	Б	м	4	19	
1020	2	1	1	2	1	X	1	1	0	1	X	2	X	X	1	1	1	1	X	X	X	X	X	Б	м	4	14	
1021																												
1022	2	1	0	2	0	1	X	1	2	1	X	1	1	X	1	1	X	X	X	X	X	X	Б	м	3	12		
1023																												
1024																												
1025																												
1026	1	1	X	0	2	X	1	1	0	0	0	2	0	2	1	0	0	X	X	X	X	1	X	Б	м	3	11	
1027	2	1	X	1	2	X	X	1	2	1	1	2	0	X	1	1	1	1	1	X	X	1	2	Б	ж	4	19	
1028																												
1029	1	1	X	2	2	X	X	0	X	1	X	0	1	X	1	1	X	X	X	X	X	1	2	Б	м	4	12	
		10	3	13	15	7	6	9	6	9	3	17	7	5	10	9	3	3	1			7	14					
		100	30	65	75	35	60	90	30	90	30	85	70	25	100	90	30	15	10			23	70				15,8	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

### Ошибки, выявленные на ВПР по элементам содержания

№	Проверяемый элемент содержания	Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:	Выполнение
1.	Биология как наука. Методы научного познания	– модификационная изменчивость недостаточное усвоение понятийного аппарата курса биологии (1.2);	30%
2.	Экосистемы	– расчет количества энергии в экосистеме (2.3);	35%
3.	Общие биологические процессы		
4.	Биология как наука. Методы научного познания		
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	– виды размножения- последовательность соподчинения элементов (5)	30%
6.	Организм человека и его здоровье	– кислотность желудка (6.2)	30%
7.	Организм человека и его здоровье		
8.	Организм		
9.	Организм человека и его здоровье	– генетическая задача по определению возможных генотипов членов семьи (9);	25%

10.	Организм человека и его здоровье		
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	– метаболизм эукариотической клетки (11.1; 11.2; 11.3);	11.1 – 30%
			11.2 – 15%
			11.3 – 10%
12.	Клетка	– генетические задачи с использованием кода и-РНК (12.1; 12.2; 12.3);	12.1- не выполнено
			12.2- не выполнено
			12.3 - не выполнено
13.	Вид	– эволюционная теория и вопросы палеонтологии (13).	13 – 23%
14.	Вид		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Из писавших ВПР в 11А классе лучший балл – 25 набрал 1 ученик (Бычкова В.), низкий балл – 11 набрал 1 ученик (Тутыне К.).

Понизили оценку Бархатова С. (15), Долгополов К.(13), Марцинюк Д.(20), Шулегин К.(12).

**ВЫВОДЫ:** Качественный анализ результатов выполнения одиннадцатиклассниками заданий ВПР по биологии в 2022 году позволяет *рекомендовать следующее:*

- познакомиться с результатами выполнения ВПР по биологии 2022 года в 11 классах;
- спланировать работу по предмету, которая позволит пропедевтически избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 11 классе;
- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;
- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

## ГЕОГРАФИЯ

### 7Б класс

Количество заданий – 8 заданий из 20 пунктов

Максимальный балл – 35

Время выполнения – 45 минут



70028	2	2	2	2	2	2	2	X	X	X	X	X	2	3	1	1	0	2	1	1	2	7Б	ж	4	25
70029	2	2	2	2	0	2	2	X	X	X	1	2	2	X	X	X	X	2	1	X	X	7Б	м	3	18
70030	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0	X	X	X	X	X	X	X	2	1	0	0	7Б	м	3	16
70031																									
70032	2	2	2	2	X	2	2	2	2	X	X	X	2	3	1	1	1	2	1	1	2	7Б	ж	4	28
70033																									
	14	18	14	12	8	14	18	8	10	2	4	4	10	13	7	6	3	18	9	7	13				
	77	100	77	67	44	77	100	44	56	11	44	22	56	48	77	67	33	100	100	77	72				
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				

### Результаты работы в разрезе требований ФГОС

На недостаточном уровне выполнены ряд заданий: 1.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2; 6.3.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень слож-ти	Задания, выполненные на недостаточном уровне (№ вопроса – % выполнения)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б Б Б	
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и Природа материков Земли	П Б Б	Объекты географического положения океана, маршруты экспедиций (2.1) выполнение – 44%
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б Б	Определение климатических поясов под соответствующими климатограммами (3.1) – 44%
4	Главные закономерности природы Земли	БП	Природные процессы и их последовательность (4.1) -44%; (4.2) -22%
5	Географическое положение и Природа материков Земли	Б П	Заполнение блок-схемы по географическим объектам (5.2)- 48%
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б Б П	Часовые пояса и разница во времени (6.3) – выполнение 33%
7	Население материков Земли	Б	

8	Географическое положение и Природа материков Земли. Население материков Земли	Б Б	
---	---	--------	--

*Результаты проведенного анализа указывают на необходимость :*

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

– Определение координат по заданным точкам.

– Умение анализировать топографическую карту, в том числе определять размещение объектов, рассчитывать абсолютную высоту

– Использование географической карты для решение разнообразных задач.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

2. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.

5. Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории Чукотского автономного округа, .

## **ФИЗИКА**

### **7А класс**

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и



квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.  
Максимальный первичный балл – 18.

### Итоговый результат

Предмет	Класс	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Физика	7А	0	3	4	4	100%	73%

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
18%(2)	46%(5)	36%(4)	82%(9)

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

### Результаты участников в разрезе заданий

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка за четверть	Итого баллов
70001	1	1	1	0	0	1	1	0	1	X	X	1	4	6
70002	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	X	4	11
70004	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	11
70005	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	X	4	11
70007	1	1	2	1	1	0	0	2	0	1	X	X	4	8
70008	1	1	0	1	1	0	0	0	1	X	X	1	4	5

70009	1	1	0	1	1	0	0	X	1	X	X	1	2	5
70010	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	4	8
70011	2	1	2	1	1	1	0	2	0	X	X	X	4	8
70012	2	1	2	1	1	1	0	2	0	0	X	X	4	8
70013	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	X	2	4	12

### Результаты ВПР в разрезе количества правильных ответов.

Количество баллов	Номер задания										
	1(16)	2(26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
Не приступал	0						1		4	8	6
0 балла	0	2	1	2	4	10	2	6	1		
1 балл	11	1	10	9	7	1	2	5	2	3	4
2 балла	0	8					6		4		1
<b>Процент выполнения в %</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>0,09</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>46</b>

### Результаты работы в разрезе требований ФГОС

Зада-ния	Проверяемые элементы содержания	Балл	Кол-во ответов	Процент выполнения
<b>(Задания базового уровня сложности)</b>				
1	Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	11	100
2	Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины	2	9	82
3	Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	1	10	91
4	Умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	9	82

5	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями	1	7	64
6	Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	1	1	0,09
7	Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы	2	8	73
8	«Основы гидростатики».	1	5	46
9	Знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	2	6	55
10	Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	3	3	27
11	Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.	3	5	46

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Физика</b>			
7А	6	Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	Включение в содержание РП заданий практической направленности
	10	Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	Включение в содержание уроков заданий на построение моделей описанного явления
	11	Умение строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов понимания обучающимися базовых	Разбор заданий на решение нетипичных ситуаций (проблемные за-

	принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	дания, проблемный эксперимент, проблемная ситуация)
--	---	---

### 11АБ классы

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. ВПР-2022 ФИЗИКА. 11 класс © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов

курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

**Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–8	9–15	16–20	21–26

#### **Итоговый результат**

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %	Успеваемость, %	Качество, %
---------	-------	---	-----------------	-------------

		«2»	«3»	«4»	«5»		
Физика	11АБ	0	12	5	3	100%	90%

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
10%(2)	80%(16)	10%(2)	90%(18)

### Результаты участников в разрезе заданий

Код	Бар-ант	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)	Отметка за полугодие	Итого баллов/отметка
1001	2	0	1	1	1	X	X	2	2	X	1	X	X	2	1	0	1	0	0	3	12/3
1002	2	1	1	1	X	1	1	2	2	X	1	X	X	2	1	X	1	1	X	3	15/3
1003	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	X	1	1	X	3	10/3
1004	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0	X	X	2	X	X	1	X	X	4	14/3
1005	1	2	0	1	1	1	X	2	0	X	1	1	X	0	1	X	1	X	X	3	11/3
1007	1	X	0	1	1	1	1	2	2	X	1	1	2	2	1	X	X	1	X	4	16/4
1009	1	2	1	0	1	1	1	1	1	X	1	1	2	2	X	X	1	1	X	3	16/4
1010	1	0	2	0	1	1	1	1	0	X	1	1	X	1	X	X	X	1	X	3	10/3
1012	2	2	1	1	0	1	1	1	1	X	1	X	X	2	1	1	1	X	1	3	15/3

101 3	2	0	2	X	0	X	0	2	2	X	1	X	X	0	X	0	1	1	0	3	9/3
101 4	1	2	1	0	1	1	1	1	1	X	1	1	X	2	1	X	0	X	X	4	13/3
101 5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	2	1	X	1	X	2	4	19/4
101 8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	X	1	X	1	4	21/5
102 0	1	X	2	0	1	1	1	2	1	X	1	0	X	2	1	X	1	1	X	5	14/3
102 1	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	1	X	X	2	1	0	1	1	2	4	21/5
102 2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	X	1	1	X	2	X	X	1	X	X	4	17/4
102 3	1	2	2	0	1	1	1	0	2	0	1	X	2	2	X	X	1	X	X	3	15/3
102 5	2	X	2	1	1	X	1	1	2	1	0	X	X	2	1	0	1	1	1	3	15/3
102 7	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	X	2	2	1	X	X	1	2	4	21/5
102 9	2	2	1	1	0	1	1	2	2	X	1	X	1	2	1	1	1	X	X	4	17/4

**Результаты ВПР в разрезе количества правильных ответов.**

Количество баллов	Номер задания																	
	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)
Не приступили	3		1	1	3	2			12		10	13		6	15	3	9	12
0 балла	3	2	7	5	1	1	2	3	2	3	2		2	1	4	1	1	2
1 балл	3	10	12	14	16	17	5	6	2	17	8	2	1	13	1	16	10	3
2 балла	11	8					13	11	4			5	17					3
<b>Процент вы-</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>30</b>

Добавлено примечание ([A1]):



Количество баллов	Номер задания																	
	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)
полнения в %																		

Добавлено примечание ([A1]):

### Результаты в разрезе блоков ПООП

За-да-ния	Проверяемые элементы содержания	Балл	Кол-во ответов	Процент выполнения
<b>(Задания базового уровня сложности)</b>				
1	1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2		70%
2	2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2		90%
3	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1		60%
4	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1		70%
5	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1		80%
6	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1		85%
7	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2		90%
8	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2		85%
9	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2		30%
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1		85%
11	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1		40%
12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2		35%
13	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2		90%
14	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1		65%

15	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1		5%
16	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1		80%
17	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1		50%
18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2		30%

#### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Физика</b>			
11А	9	Применение формулы для расчета физической величины	Включить в повторение решение уравнений, системы уравнений (электрический ток)
	10	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Развитие навыков целеполагания опытов, эксперимента, повторение погрешности при изучении архимедовой силы
	12	Планирование исследования по заданной гипотезе	Включить в календарно-тематическое планирование ЭМИ
	15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Включить повторение курса 10 класса (термоэлементы)
	16	Радиоактивность. Ядерная физика	Не изучались
	17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация	

18	текстовой информации Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	
----	---	--

## ИСТОРИЯ

### история в 6-х классах (по программе 5 класса)

В соответствии с Приказом департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 №121/44 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году», в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ 05 октября 2022 года в МБОУ «Ш-ИСОО поселка Провидения» была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах (по программе 5 класса).

Назначение ВПР в 6 классе по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС по итогам обучения в 2021/2022 учебном году. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 2021/2022 учебном году.

#### Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий является набор цифр. Задания 3, 4, 6, 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с развернутой картой.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **15**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

**Общие результаты по классам**

Класс	Выполняли работу / по списку	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	11/15	2	6	3	0	73	100
6Б	10/15	2	4	3	1	60	90

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

Соответствие отметок за предыдущий год и за ВПР		
подтвердили отметку	повысили	понижили
91%	0%	9%
20%	0%	80%

**Результаты участников в разрезе заданий**

Код	Вариант/баллы	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Клас с	Ито- го бал- лов	От- мет- ка за ВПР	От- мет- ка за пред ыду щий год	Соответствие отметок за пред. год и за ВПР
60001	отсутст.												
60002	2	0	1	0	2	0	0	2	А	5	3	3	=

60003	1	2	1	3	2	1	0	3	A	12	<b>5</b>	5	=
60004	1	2	1	0	2	0	0	3	A	8	<b>4</b>	4	=
60005	1	2	1	0	3	1	0	3	A	10	<b>4</b>	4	=
60006	1	2	1	0	3	0	0	3	A	9	<b>4</b>	4	=
60007	отсут.												
60008	2	2	1	0	1	0	0	2	A	6	<b>3</b>	4	—
60009	1	2	1	0	2	1	0	2	A	8	<b>4</b>	4	=
60010	2	2	1	3	3	0	0	2	A	11	<b>4</b>	4	=
60011	1	2	1	3	2	1	0	3	A	12	<b>5</b>	5	=
60012	2	0	1	2	1	0	0	1	A	5	<b>3</b>	3	=
60013	2	2	1	3	0	0	0	2	A	8	<b>4</b>	4	=
60014	отсут.												
60015	отсут.												
60022	2	2	1	0	2	0	0	3	Б	8	<b>4</b>	5	—
60023	1	2	1	3	2	1	0	3	Б	12	<b>5</b>	5	=
60024	отсут.												
60025	отсут.												
60026	2	2	1	3	0	0	0	3	Б	9	<b>4</b>	5	—
60027	2	2	1	3	0	0	0	3	Б	9	<b>4</b>	5	—
60028	1	0	1	0	0	1	0	2	Б	4	<b>3</b>	4	—
60029	1	2	1	0	X	X	X	X	Б	3	<b>2</b>	3	—
60030	отсут.												
60031	отсут.												
60032	2	2	1	0	0	0	0	1	Б	4	<b>3</b>	4	—
60033	1	2	1	0	0	0	0	2	Б	5	<b>3</b>	4	—
60034	1	2	1	2	2	1	0	2	Б	10	<b>4</b>	5	—
60035	отсут.												
60036	1	2	1	2	3	1	0	3	Б	12	<b>5</b>	5	=

Обозначения:

Соответствие отметок за предыдущий год и за ВПР: = соответствует, + оценка за ВПР выше годовой, — оценка за ВПР ниже годовой.

### Результаты работы в разрезе блоков ПООП

Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс. балл	Выполнили правильно	Выполнили частично	Приступили, но не выполнили	Не приступили к работе	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<b>6А</b>	<b>2 б.</b>	9	0	2	0	82%
	<b>6Б</b>	<b>2 б.</b>	8	0	2	0	80%
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	<b>6А</b>	<b>1 б.</b>	11	0	0	0	100%
	<b>6Б</b>	<b>1 б.</b>	10	0	0	0	100%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	<b>6А</b>	<b>3 б.</b>	4	1	5	1	45%
	<b>6Б</b>	<b>3 б.</b>	3	2	4	1	50%

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	<b>6А</b>	<b>3 б.</b>	3	7	1	0	91%
	<b>6Б</b>	<b>3 б.</b>	1	3	3	3	40%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	<b>6А</b>	<b>1 б.</b>	4	0	2	5	36%
	<b>6Б</b>	<b>1 б.</b>	3	0	2	5	30%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	<b>6А</b>	<b>2 б.</b>	0	0	4	7	0%
	<b>6Б</b>	<b>2 б.</b>	0	0	1	9	0%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприя-	<b>6А</b>	<b>3 б.</b>	5	6	0	0	100%
	<b>6Б</b>	<b>3 б.</b>	5	4	0	1	90%

тию и бережному отношению к культурному наследию Родины							
---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: процент успеваемости составил - 100% (6А), 90%(6Б), качество знаний – 73% (6А) 60 % (6Б).

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2, 7 в которых проверялись умение соотносить страну и произведение культуры, работать с текстовыми историческими источниками

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с картой, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Вывод:**

1. По итогам ВПР по истории уровень навыков, формируемых на уроках по истории, находится на среднем уровне.

Рекомендации:

в соответствии с результатами ВПР рекомендуется:

- повторить программные материалы 6 класса
- провести дополнительную работу с детьми по результатам ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством посещения уроков.

**История 11А класс**

Работу по истории выполняли 12 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

10 обучающихся, писавший ВПР, подтвердил свою оценку. Высокий балл - 19б набрал 1 ученик, низкий балл- 11 б набрал 1 ученик.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 - 6	7 - 12	13- 17	18 - 21



Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11 - А	14	12	1	10	1	-	100%	91%	3,83

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	10	83,33%
Повысили оценку	2	16,6
Всего	12	100%

#### Результаты в разрезе выполнения заданий

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2 (26)	11 (26)	12 (16)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть / полугодие	Итого баллов
1001	2	1	2	1	1	4	0	1	2	1	1	2	0	0	А	ж	3	16
1002	1	1	0	2	1	4	1	1	2	1	1	2	Х	Х	А	ж	4	16
1003	отсутствовал																	
1004	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	Х	Х	Х	Х	А	ж	4	14
1005	отсутствовал																	
1006	2	1	2	1	0	4	0	1	2	1	1	1	Х	Х	А	ж	4	14
1007	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	Х	Х	1	Х	А	ж	4	16
1008	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	Х	Х	А	ж	4	17
1009	1	1	2	Х	1	4	1	1	2	1	1	2	1	Х	А	ж	4	17
1010	1	1	2	Х	1	3	1	1	1	1	Х	Х	Х	Х	А	м	3	11
1011	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	0	А	м	5	19
1012	2	1	2	2	Х	4	1	1	2	1	Х	Х	Х	Х	А	м	4	14
1013	1	1	2	Х	1	3	1	1	2	1	0	Х	0	Х	А	ж	3	12
1014	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	Х	Х	Х	0	А	м	4	15

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом

применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Количество учащихся, сделавших ошибки.
№ 2	Умение проводить поиск исторической информации	2
№ 3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	3 – не приступили к выполнению.
№ 4	Знание основных фактов, процессов, явлений.	1 – 0 баллов; 1 – не выполнил.
№ 5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.	2
№ 6	Умение работать с исторической картой.	0 баллов получили 2 уч.
№ 10	Знание истории родного края.	<b>Критерий № 1:</b> 5 уч. не выполнили это задание. <b>Критерий № 2:</b> 6 уч. не выполнили задание.
№ 11	Знание исторических деятелей.	0 бал. получили 2 уч.

		7 уч. не выполнили задание.
№ 12	Альтернативное задание. История России с древнейших времён до 2012 г.	0 бал получили 3 уч.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по Истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе Истории в среднем и старшем звеньях с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); Умение работать с исторической картой;

Знание истории родного края.

Проведен анализ работ, сделана работа над ошибками.

**История 11 – Б класс**

Работу по истории выполняли 14 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

10 обучающихся, писавший ВПР, подтвердил свою оценку. Высокий балл - 19б набрали 2 ученика, низкий балл - 9 б набрал 1 ученик.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 - 6	7 - 12	13- 17	18 - 21

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11 - Б	15	14	2	11	1	-	100%	92%	4,07

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	7,14%
Подтвердили оценку	12	85,71%
Повысили оценку	1	7,14%
Всего	14	100%

1015	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	X	X	1	1	Б	ж	4	17
1016	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	X	Б	ж	5	19
1017	1	1	X	2	1	4	1	X	0	1	1	2	X	X	Б	м	5	13
1018	1	1	X	2	1	4	1	1	1	1	X	X	1	1	Б	м	4	14
1019	2	0	2	2	1	4	1	X	2	1	1	X	1	X	Б	м	4	15
1020	1	1	1	X	X	4	1	1	1	1	X	X	2	1	Б	м	4	13
1021	1	1	0	2	1	4	1	1	1	1	X	X	1	X	Б	ж	4	13
1022	1	1	1	2	1	4	X	X	1	1	X	X	2	1	Б	м	4	14
1023	2	X	2	2	X	X	1	1	2	1	X	X	X	X	Б	м	4	9
1024	2	1	2	1	1	3	1	1	2	X	1	1	X	X	Б	м	4	14
1025	2	1	2	2	1	4	0	1	2	X	1	X	X	X	Б	ж	4	14
1026	2	1	2	2	1	4	X	1	2	0	X	X	2	1	Б	м	4	16
1027	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	Б	ж	5	19
1028	отсутствовал																	
1029	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	X	X	X	X	Б	м	4	14

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения.

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Количество учащихся, сделавших ошибки.
№ 1	Знание основных терминов.	1 ученик.
№ 2	Умение проводить поиск исторической информации	1 ученик – 0 баллов; Не приступили к выполнению – 2 ученик.
№ 3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	Не приступил к выполнению – 1; 0 баллов – 1 ученик.
№ 4	Знание основных фактов, процессов, явлений.	Не приступил к выполнению – 1 ученик.
№ 5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.	Не приступил к выполнению – 1 ученик.
№ 6	Умение работать с исторической картой.	Не приступили к выполнению – 2 ученик; 0 баллов получил 1 ученик.
№ 7	Умение работать с исторической картой.	Не приступили к выполнению – 3.
№ 8	Умение работать с иллюстративным материалом.	0 баллов получил 1 ученик.
№ 9	Умение работать с иллюстративным материалом.	Не приступили к выполнению 2 ученика. 0 баллов 1 ученик получил.
№ 10	Знание истории родного края.	<b>Критерий № 1:</b> 8 учеников не приступили. <b>Критерий № 2:</b> 10 не приступили.
№ 11	Знание исторических деятелей.	Не приступили 4 ученика.
№ 12	Альтернативное задание. История России с древнейших времён до 2012 г.	Не приступили к выполнению 8 учеников.

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по Истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе Истории в среднем и старшем звеньях с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры); Умение работать с исторической картой;

Знание истории родного края.

Проведен анализ работ, сделана работа над ошибками.

## **Математика**

### **6А класс**

ВПР 6А класс (по программе 5 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности .

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Дата выполнения: 23.09.2022

Количество учащихся: 14 человек

Максимальный первичный балл за выполнение работы: 20 баллов

#### ***1. Характеристика оценочного инструментария***

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Всего заданий – 14

**Содержательный анализ результатов**

Количество обучающихся	Отсутствовали	Получили оценку				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	1	1	4	7	1	92,3%	38,5 %

**Гистограмма соответствия**

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4 уч 30,8%	7 уч 53,8 %	2 уч 15,4%

**Результаты обучающихся в разрезе заданий**

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Ито го бал лов	От мет ка	От мет ка за пре ды ду щи й год
60001	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	X	7	3	3
60002	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11	4	3
60003	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	16	5	4
60004	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	X	0	2	11	4	4
60005	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	X	12	4	4

60006	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	3	4
60007	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	X	0	0	2	9	3	3
60008	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	3	3
60009	отсут- ствовал																			
60010	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	3	4
60011	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	13	4	5
60012	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	X	6	2	3
60013	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	X	8	3	3
60014	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	10	3	3

### Результаты работы в разрезе блоков ПООП

Работа содержала 14 заданий

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)</i>	<i>Ма кс. бал л</i>	01	02	03	04	05	06	07	08	10	11	12	13	14	<i>% вы- пол н</i>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	62 %
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	38 %
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	62 %
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	85 %





зультаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на выбор оптимального варианта, решать несложные логические задачи методом рассуждений.															
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	92 %
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	54 %
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять периметр фигуры.	1	0	0	1	0	0	0	X	0	1	1	0	0	0	23 %
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	1	1	0	X	1	1	0	1	1	0	1	1	0	62 %
13. Развитие пространственных представлений. Вычислять объём в стандартных ситуациях	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	46 %
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	X	0	2	2	X	0	2	0	0	2	X	X	1	38 %

Максимальный балл, который можно было набрать 20 баллов, минимальный балл - 6, максимальный по классу -16 баллов.

Оценивая результаты работы, можно сделать следующие выводы

*Учащиеся испытывают затруднения в умении:*

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи на оптимальный выбор, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять периметр фигуры; вычислять объём в стандартных ситуациях;
- владеть навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Учащиеся хорошо справились с заданиями, показывающими умение:*

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- владеть приемами выполнения тождественных преобразований выражений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Сравнение отметок за ВПР и по классному журналу**

Критерии	ВПР (чел, %)	Журнал ( чел, %)
Успеваемость	12/92,3	14/100
Качество	5/38,5	7/50
Количество «5»	1/7,7	3/16,7
Количество «4»	4/30,8	10/55,6
Количество «3»	7/53,8	5/27,8
Количество «2»	1/7,7	0
Повысили оценку	2/15,4	
Понизили оценку	4/30,8	
Подтвердили оценку	7/53,8	

#### Выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, в уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

#### Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися «западающих» тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

### **ВПР 6Б класс (по программе 5 класса)**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности .

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Дата выполнения: 23.09.2022

Количество учащихся: 11 человек

Максимальный первичный балл за выполнение работы: 20 баллов

#### **1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Всего заданий – 14

#### **2. Содержательный анализ результатов**

Количество обучающихся	Отсутствовали	Получили оценку				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
15	4	1	5	5	0	100%	54,5 %

#### **Гистограмма соответствия**

Понизили оценку	Подтвердили	Повысили
-----------------	-------------	----------

	оценку	оценку
4 уч 36,4%	7 уч 63,6 %	0 уч

### 3. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Ито го бал лов	От мет ка	От мет ка за пре ды ду щи й год
60022	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	11	4	4
60023	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	X	14	5	4
60024	отсут- ствовал																			
60025	отсут- ствовал																			
60026	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	X	11	4	4
60027	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	X	11	4	4
60028	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	X	7	3	3



натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».														%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	1	1	1	73 %
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	82 %
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.	2	2	0	0	1	0	X	1	0	2	2	2	2	55 %
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	55 %
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	X	0	1	1	27 %
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	64 %
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	2	0	2	2	2	2	X	0	2	X	0	2	2	55 %



смежных дисциплин. Решать задачи на выбор оптимального варианта, решать несложные логические задачи методом рассуждений.														
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	36 %
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять периметр фигуры.	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	45 %
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	27 %
13. Развитие пространственных представлений. Вычислять объём в стандартных ситуациях	1	1	0	0	0	0	0	0	X	0	1	0	0	18 %
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	9%

Максимальный балл, который можно было набрать 20 баллов, минимальный балл - 7, максимальный по классу -16 баллов.

Оценивая результаты работы, можно сделать следующие выводы

*Учащиеся испытывают затруднения в умениях:*

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; решать не-

сложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи на оптимальный выбор, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять периметр фигуры; вычислять объём в стандартных ситуациях;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

*Учащиеся хорошо справились с заданиями, показывающими умение:*

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- владеть приемами выполнения тождественных преобразований выражений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

### **5. Сравнение отметок за ВПР и по классному журналу**

Критерии	ВПР (чел, %)	Журнал ( чел, %)
Успеваемость	11/100	15/100
Качество	6/54,5	13/86,7
Количество «5»	1/9	3/20
Количество «4»	5/45,5	10/66,7
Количество «3»	5/45,5	2/13,3
Количество «2»	0	0
Повысили оценку	0	

Понизили оценку	4/36,4	
Подтвердили оценку	7/63,6	

**Выводы:**

У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, в уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися «западающих» тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

6. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

### **ВПР 7А класс (по программе 6 класса)**

Дата выполнения: 23.09.2022 г.

Количество учащихся: 8 человек

#### **1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

#### **2. Содержательный анализ результатов**

Кол. обуч.	Отсутств.	Получили оценку				Успев.	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14/82%	3	0/0	6/43%	8/ 57%	0/0	14/100%	6/43%

**Гистограмма соответствия**

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
0/0	14/100	0/0

**3. Результаты обучающихся в разрезе заданий**

	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Отметка за предыду- щий год	Итого бал- лов	Итого- вая от- метка
70001	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	4	13	4
70002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10	4
70003	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	6	3
70004	отс																
70005	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	6	3
70006	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	7	3
70007	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	4	10	4
70008	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	6	3

70009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	4	12	4
70010	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	7	3
70011	отс																
70012	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	7	3
70013	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	6	3
70014	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	4	13	4
70015	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	6	3
70016	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	4	10	4
70017	отс																
<i>Справи- лись %</i>		93 %	71 %	71 %	86 %	93 %	79 %	36 %	64 %	14 %	86 %	42 %	84 %	7%			
<i>Не спра- вились</i>		1	5	5	2	1	3	10	5	12	2	8	3	13			
<i>Не при- ступили</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

***4. Результаты работ в разрезе блоков ПООП***

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс бал л</i>	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	% вып
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1				93
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1				71
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1				71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1				86

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	93
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	79
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	36
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	64
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14



10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	86
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	36
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	84

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Из таблицы можно увидеть, что ни один учащийся не выполнил задания в 2 балла- решать задачи повышенной трудности, логически размышлять, находить процентное отношение двух чисел.*

***Проведенный анализ предполагает следующие выводы:***

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 2 человека – 14% (№9).

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали все учащиеся, кроме одного.

11 человек умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 79%).

Всего 9 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3, 71%), шестеро умеют решать текстовые задачи на проценты (№11 (42%), задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 4 учащихся (№7, 36%)

*Пять учащихся, 70003, 70005, 70008, 70013 и 70015 показали низкие результаты, преодолели минимальный «порог» в диапазоне 6 баллов.*

*Выполнены на «недостаточном» уровне:*

*Задание 3-* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

*Задание 9-* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

*Задание 11-* Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

*Задание 12-* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

*Задание 13-* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

*Выводы:*

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
  2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства. (Геометрия)
  3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)
- Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
  - решать текстовые задачи на проценты;
  - применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
  - для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
  - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### **ВПР 7Б класс (по программе 6 класса)**

Дата выполнения: 23.09.2022 г.

Количество учащихся: 19 человек

#### **Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

### Содержательный анализ результатов

Кол. обуч.	Отсут-ств.	Получили оценку				Успев.	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19/95%	1	0/0	4/21%	13/ 68%	2/11	17/89%	4/21%

### Гистограмма соответствия

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
13/68%	6/32	0/0

### Результаты учащихся в разрезе заданий

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Отметка	Итого	Итоговая
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---------	-------	----------

		(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(26)	за предыду- щий год	баллов	отметка
70021	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	X	4	6	3
70022	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	5	13	4
70023	2	1	1	X	0	1	1	0	1	0	1	0	1	X	3	7	3
70024	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	6	3
70025	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	8	3
70026	2	1	1	X	0	1	1	0	1	1	0	X	0	X	3	6	3
70027	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	5	10	4
70028	1	1	0	0	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	4	7	3
70029	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	4	7	3
70030	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	8	3
70031	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	5	12	4
70032	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	X	3	6	3
70033	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	X	1	X	4	7	3
70034	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	X	4	6	3
70035	отс																
70036	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	6	3
70037	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	4	10	4
70038	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	X	0	X	3	4	2
70039	1	1	1	X	1	0	1	X	0	X	0	0	1	X	3	5	2
70040	1	1	1	X	1	1	1	0	1	0	1	X	1	X	4	8	3
<i>Выполнили верно</i>		18	15	2	12	14	17	1	13	4	13	3	16	0			
<i>Справились %</i>		95%	79%	11%	63%	74%	89%	5%	68%	21%	68%	16%	84%	0%			
<i>Не справились</i>		1	4	13	7	5	2	17	6	9	6	9	3	9			
<i>Не приступили</i>		0	0	4	0	0	0	1	0	6	0	7	0	10			

### Результаты работ в разрезе блоков ПООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	70 02 1	70 02 2	70 02 3	70 02 4	70 02 5	70 02 6	7 0 2 7	7 0 2 8	7 0 2 9	70 03 0	70 03 1	7 0 3 2	70 03 3	7 0 3 4	70 03 6	70 03 7	70 03 8	70 03 9	70 04 0	% вып
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	1	0	1	1		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	74

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	68
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0	2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	21
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	68

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	16
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	84
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Из таблицы можно увидеть, что ни один учащийся не выполнил задания в 2 балла- решать задачи повышенной трудности, логически размышлять, находить процентное отношение двух чисел.*

**Допущены ошибки:**



№ задания	Контролируемый элемент содержания	Дефициты
1	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	89%
2	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	95%
3	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	79%
4	Решать задачи с помощью уравнений, задачи на проценты	84%
5	Решать задачи повышенной трудности	100%

**Хорошо освоены:**

Оперировать на базовом уровне понятием целое число (95%)

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на*

*диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* (89%)

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (84%)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Совершенствовать вычислительные навыки
2. Включать задания на составление уравнений для решения задач.
3. Включать задания с модулем.

**ВПР 8А класс (по программе 7 класса)**

Дата выполнения: 23.09.2022 г.

Количество обучающихся: 14 человек.

Выполняли работу: 11 человек

**Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Числа и вычисления

Алгебраические выражения

Уравнения

Функции

Координаты на прямой

Геометрия

Текстовые задачи

Статистика и теория вероятностей

Измерения и вычисления

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**Содержательный анализ результатов**

Кол.	Отсут-	Получили оценку	Успев.	Качество
------	--------	-----------------	--------	----------

обуч.	ств.	«5»	«4»	«3»	«2»		
14	3	0/0	0/0%	10/91%	1/9%	10/91%	0/21%

### Гистограмма соответствия

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5/45%	6/55%	0/0

*P*

*Результаты обучающихся в разрезе заданий*

Фамилия Имя	Ва-ри-ант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отмет-ка за преды-дущий год	Итого баллов	Ито-говая от-мет-ка
80001	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	X	0	X	4	7	3
80002	1	1	X	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	X	4	7	3
80003	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	9	3
80004	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	7	3
80005	Отс																			
80006	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	7	3
80007	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	X	0	0	1	X	1	X	3	7	3
80008	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	X	1	0	0	X	1	X	3	7	3
80009	Отс																			
80010	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	1	X	3	3	2
80011	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	X	0	0	4	8	3
80012	Отс																			
80013	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	X	1	X	3	9	3
80014	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	X	1	X	3	8	3
<i>Выполнили верно</i>		8	4	5	9	3	11	10	1	7	0	2	1	9	0	7	0			
<i>Справились %</i>		73 %	36 %	45 %	82 %	27 %	100 %	91 %	9%	64 %	0%	18 %	9%	82 %	0%	64 %	0%			
<i>Не справились</i>		3	6	6	2	8	0	1	10	4	9	9	9	2	5	4	5			
<i>Не приступили</i>		0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	6	0	6			







покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Допущены ошибки:**

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Дефициты
1	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	100%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	100%
3	Решать задачи на движение	100%
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	64%
5	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	55%
6	Подставлять значения зависимой и независимой переменных; решать линейное уравнение.	91%
7	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	82%
8	Изображать точки с заданными координатами на числовой прямой.	91

**Хорошо освоены:**

- Переводить заданное значение скорости в другие единицы измерения
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений



- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

**Выводы и рекомендации:**

4. Совершенствовать вычислительные навыки
5. Включать задания на составление уравнений для решения задач.
6. Включать задания на нахождение значения выражения, содержащее формулы сокращенного умножения.
7. Включать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника и свойство смежных углов. Упражнять в определении смежных и вертикальных углов на готовых чертежах.

**ВПР 8Б класс (по программе 7 класса)**

Дата выполнения: 23.09.2022 г.

Количество обучающихся: 16 человек.

Выполняли работу: 15 человек

**Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Числа и вычисления

Алгебраические выражения

Уравнения

Функции

Координаты на прямой

Геометрия

Текстовые задачи

Статистика и теория вероятностей

Измерения и вычисления

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

### Содержательный анализ результатов

Кол. обуч.	Отсутств.	Получили оценку				Успев.	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
16	1	0/0	2/13%	12/80%	1/7%	14/93%	2/13%

### Гистограмма соответствия

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
2/13%	13/87%	0/0

### Результаты обучающихся в разрезе заданий

Фамилия Имя	Вариант		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отметка за преды- дущий год	Итого баллов	Итого- вая отмет- ка
80021	2		1	0	1	1	0	1	1	1	X	X	0	2	0	X	1	X	3	9	3
80022	2		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	X	1	X	4	11	4

80023	1		1	0	0	1	1	1	1	X	1	X	X	0	0	X	1	X	3	7	3
80024	2		1	1	1	0	0	1	1	X	0	X	X	2	1	X	0	X	3	8	3
80025	2		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	4	13	4
80026	отс																				
80027	1		1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	X	1	X	3	7	3
80028	1		0	1	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	X	1	X	3	8	3
80029	2		1	1	1	1	0	1	1	1	0	X	0	0	0	X	1	X	3	8	3
80030	1		0	1	1	1	1	1	1	X	0	X	0	2	1	X	1	0	4	10	3
80031	2		0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	X	1	0	3	9	3
80032	1		0	0	1	0	1	1	1	X	1	X	0	0	1	X	1	X	3	7	3
80033	1		X	X	0	0	X	1	1	X	0	X	X	0	X	X	0	X	2	2	2
80034	1		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	X	1	X	3	8	3
80035	2		1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	X	1	0	4	10	3
80036	2		1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	X	1	0	3	8	3
Выполнили верно			10	7	12	12	6	15	15	6	7	0	2	6	5	1	13	0			
Справились %			67 %	47 %	80 %	80 %	40 %	100 %	100 %	40 %	47 %	0%	13 %	40%	33 %	7%	87%	0%			
Не справились			4	7	3	1	8	0	0	3	7	7	10	7	9	0	2	6			
Не приступили			1	1	0	0	1	0	0	6	1	7	3	0	1	14	0	9			

### Результаты работ в разрезе ПООП

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за выполнение задания	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	% вып	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
			1	2	3	4	5	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	67
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	47
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	40





системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Допущены ошибки:**

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Дефициты
1	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	100%
2	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	67%
3	Решать задачи на движение	100%
4	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	87%
5	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	67%
6	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60%
7	Подставлять значения зависимой и независимой переменных; решать линейное уравнение.	60%
8	Изображать точки с заданными координатами на числовой прямой.	60%

**Хорошо освоены:**

- Переводить заданное значение скорости в другие единицы измерения;
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Решать несложные логические задачи;
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Выводы и рекомендации:**

8. Совершенствовать вычислительные навыки
9. Включать задания на составление уравнений для решения задач.
10. Включать задания на нахождение значения выражения, содержащее формулы сокращенного умножения.
11. Включать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника и свойство смежных углов. Упражнять в определении смежных и вертикальных углов на готовых чертежах.

**ВПР 9А класс (по программе 8 класса)**

Дата выполнения: 23.09.2022 г.

Количество учащихся: 14 человек

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном уровне подходов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников средней школы оцениваются также метапредметные действия (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общие учебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный балл: 19

Работу выполняли 14 учащихся (78%).



### 1. Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 19 заданий.

Задания №6, №8, №15, №16 и №18 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Работа состояла из 19 заданий:(краткое содержание каждого задания (умения)):

- 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- 2) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- 3) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- 5) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- 6) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- 7) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- 8) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- 9) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- 10) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.
- 11) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел.
- 12) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 13) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 14) Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 15) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- 16) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- 17) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 18) Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов.
- 19) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



																						y	
900 01	9	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	4	3
900 02	9	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	3
900 03	9	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	3	3
900 04	9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	4	3
900 05	9																						
900 06	9																						
900 07	9	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8		3
900 09	9																						
900 10	9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
900 11	9	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	3	4
900 12																							
900 13	9	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13	3	4



2)Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	0	0	0	1			1		1	1		1	1	0	0	1	1	0	64
3)Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	1	1	1	1			1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	100
4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	0	0	0	1			1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	76
5)Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0	0	0			0		1	0		1	1	1	0	1	0	0	36
6)Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, пред-	2	2	2	2	0			1		1	1		1	1	2	2	1	1	2	93

ставленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов																				
7) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	1	1	1	1			1		1	0		1	0	1	1	1	0	1	77
8) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	0	2	2	0			0		0	0		2	2	2	0	0	2	2	50

9)Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0	0	0			0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	
10)Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	2	0	0	0	1			0		0	0		0	0	1	1	0	0	1	29
11)Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	1	0	0	1			0		0	0		0	1	1	1	0	0	1	43
12)Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в	1	0	0	0	0			0		0	1		1	0	1	1	1	1	0	43

явном виде, применять для решения задач геометрические факты																				
13)Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0	0	0	0			1		0	0		0	0	0	0	0	0	0	7
14)Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	1	1	1	1			1		0	1		1	1	1	1	1	1	0	86
15)Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0	0	0			0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0



16) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	0	0	2	0			1		0	1		0	2	1	1	0	0	0	43
17) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0			0		0	0		0	0	1	1	0	0	0	14
18) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	2	0	0	0	0			0		0	0		0	0	0	2	0	0	0	7

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи																				
19) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	1	0	0	0			0		0	0		0	1	0	0	0	0	0	14

Исходя из таблицы можно сделать вывод:

учащиеся могут:

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- строить графики линейной функции
- решать практические задачи и задачи смежных дисциплин,
- использовать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Однако есть задания, которые вызвали трудность у учащихся:

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,

- проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности,

Для 90002 и 90003

-извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

-выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Выводы:

I..В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

II. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании учебного года в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

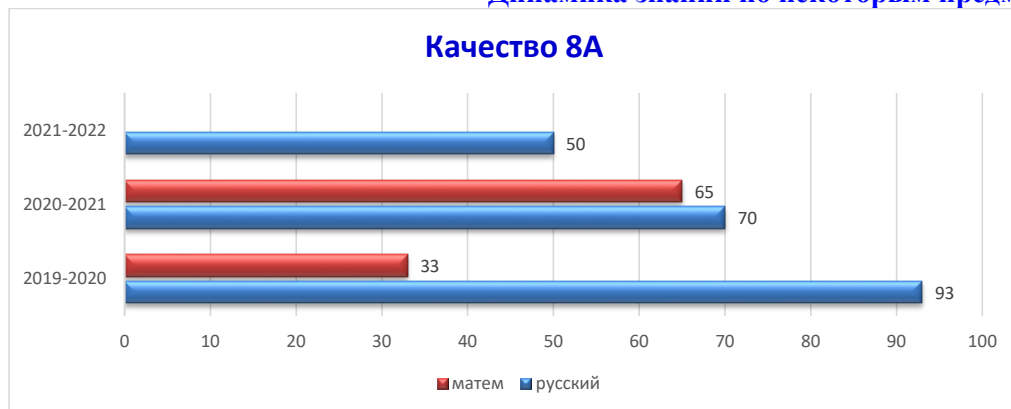
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Динамика знаний по некоторым предметам



### Динамика качества знаний по русскому языку



### Динамика качества знаний по биологии

### Средний балл биология



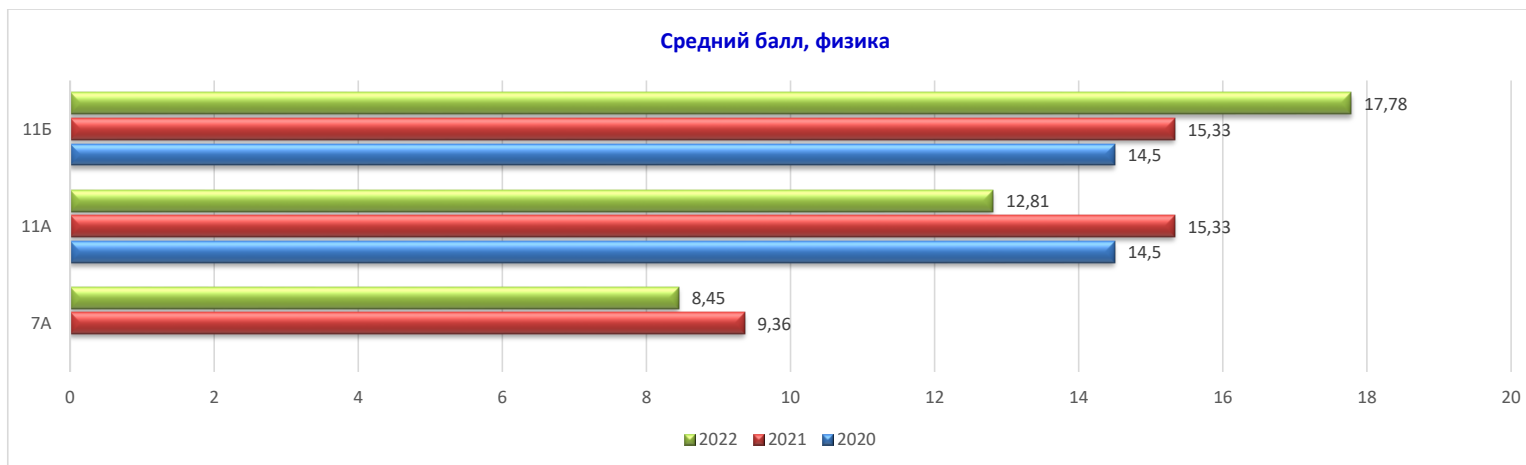
### Динамика качества знаний по географии

#### Средний балл, география

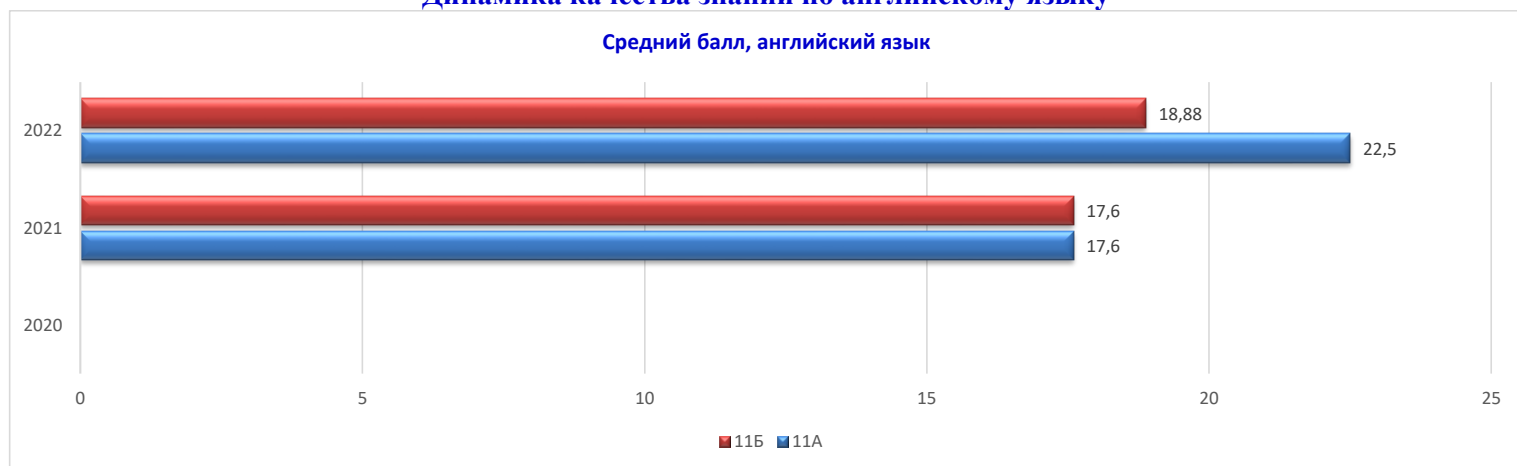


### Динамика качества знаний по физике

206



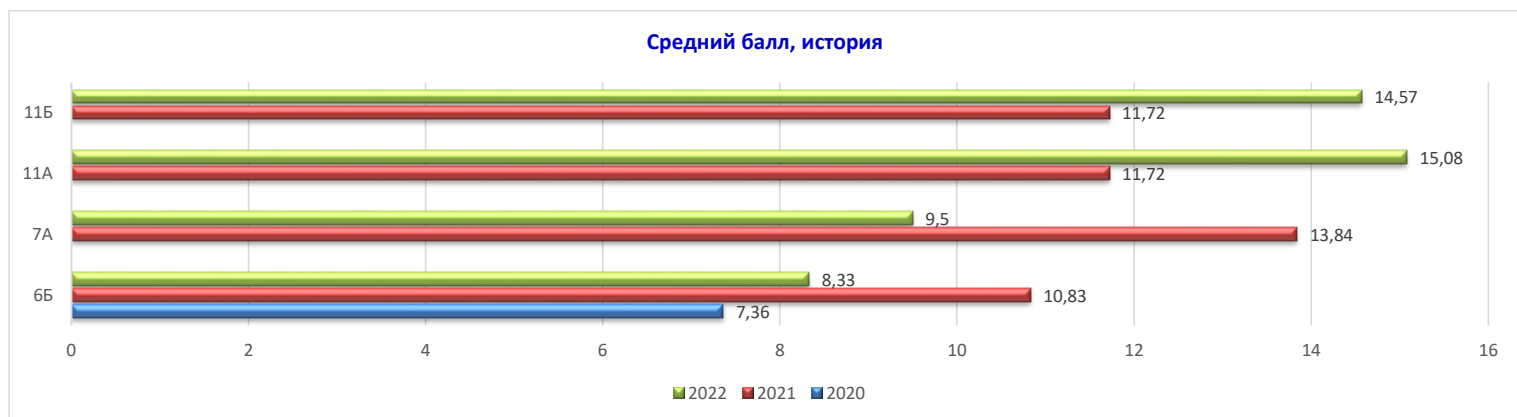
### Динамика качества знаний по английскому языку



### Динамика качества знаний по обществознанию



### Динамика качества знаний по истории



### Динамика качества знаний по химии

Средний балл, химия

