

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский район, села Сиреники, ул. Мандрикова, 29, тел. (факс)2-52-37
E-mail: sireniki_school@mail.ru

Статистико-аналитический отчёт
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки
качества образования (НОКО) и Всероссийских проверочных работ
в 2021 – 2022 учебном году

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

2. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО) и Всероссийских проверочных работ

2.1 ОТЧЁТ

**по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 учебном году**
Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований:

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа № 01-21/90 от 19.02.2021 г;

Приказ МБОУ «ООШ с. Сиреники» от 20.02.2021 г. № 49-о.д.

2. Сроки проведения мониторинговых исследований: **12.11.2021**

3. Характеристика участников процедуры (**1 класс, количество участников – 8 чел.**).

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	152	73	68	53	68	70	34	85	322	68

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования								Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"			
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Гиулькут Г.	16	61	10	62	8	66	5	100	39	66, 10
2	Етынкеу В.	14	53	8	50	8	66	5	100	35	59, 32
3	Исакова М.	22	84	8	50	7	58	3	100	40	67, 79
4	Костишина А.	20	76	9	56	9	75	5	100	43	72, 88
5	Тарасенко З.	26	100	9	56	10	83	5	100	50	84, 74
6	Укватагин С.	20	76	10	62	11	91	3	60	44	74, 57
7	Ухтыкак К.	19	73	9	56	8	66	5	100	41	69, 49
8	Эйнес Ф.	15	57	5	31	7	58	3	60	30	50, 84
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		19	72	8,5	52,87	8,5	70, 37	3,9	90	40, 25	68, 21

Уровневая шкала:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	5	62,5
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	3	37,5
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы и рекомендации:

Общее развитие первоклассника оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка методика оценивалась от 18 до 26 стандартными баллами. В зависимости от количества набранных баллов были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Высокие результаты (62,5 %) показывают дети, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Часть детей (37,5 %) выполнила данную методику на от 9 до 12 стандартных баллов, что показывает средний уровень сформированности у первоклассников психофизиологической и интеллектуальной зрелости. С низкими показателями данных нет.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	25
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	5	62,5
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	1	12,5

Выводы и рекомендации:

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Выполнение данной методики оценивалось 16 баллами и так же результат выполнения разделен на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими. Большая доля первоклассников (62,5 %) выполнила методику на **среднем** уровне, набрав 8 и 9 стандартных балла. Лучшие результаты (62 %) показали обучающиеся Гиулькунт Г., Укватагин С.

Однако 1 (12,5 %) обучающийся (Эйнес Ф.) показали низкий уровень выполнения данного задания. Учителю начальной школы необходимо обратить особое внимание на обучающегося с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант», так как данные дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Для развития произвольного внимания таких детей рекомендуется педагогам, работающим в первых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	37,5
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	5	62,5
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Выводы и рекомендации:

Методика «Образец и правило», оценивающая сформированность предпосылок учебной деятельности, в которой проверяется, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком или треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По итогам выполнения заданий данной методики высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали дети, набравшие 9 - 12 стандартных балла. Средний уровень выполнения методики соответствует 5 - 8 стандартным баллам. Низкий уровень – 0 - 4 стандартных баллов.

Часть первоклассников (37, 5 %) выполнили данную методику на высоком уровне, 62,5 % учащихся на среднем уровне, что говорит о хорошем уровне ориентации в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения. Результаты с низкими показателями по данной методике не выявлены. Но учителю, работающему в данном классе, необходимо контролировать понимание детьми условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	5	62,5
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	25
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0

Выводы и рекомендации:

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой: первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Анализ результатов выполнения данной методики демонстрирует, большая часть первоклассников (62,5 %) выполнила задание на высоком уровне, 25% - на среднем, что свидетельствует о высоком уровне готовности первоклассников к овладению грамотой: дети знают букв.

Выводы по результатам диагностики:

Анализ результатов выполнения всех методик показал, наилучший показатель готовности к началу регулярного обучения в школе в Тарасенко З. (84,74 %) . Самый низкий результат показал Эйнес Ф. (50, 84 %).

Средний балл показателя готовности к обучению первоклассников по МБОУ «ООш с. Сиреники» - 40, 25 (68, 21 %).

По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы.
2. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).
3. Избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности).
5. Чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления.
6. Организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).
7. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.
8. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода).
9. Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:
 - Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).
 - Изменение на короткое время темпа работы.
 - Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).
 - Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз, те кто меня слышит; переход на шепот).
 - Использование ассоциаций и образного мышления при подаче учебного материала (двойка похожа на лебедя и т.д.)
 - Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

2.2 ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Дорофеева Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.В. Математика 1 класс (в 2 частях) М.Просвещение
2	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. 1 класс. (в 2-х частях)_. М.Просвещение
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях). М.Просвещение

2. Сроки проведения НОКО.

Русский язык – 6 апреля 2022 г.

Математика – 20 апреля 2022 г.

Окружающий мир – 27 апреля 2022 г.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). **(1 класс, количество участников – 9 чел).**

4. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020	11,57	77,13	11,5	88,46	13,17	87,8
2021	Нет класса					
2022	5,3	35,3	8,0	61,5	8,2	54,7

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	6	0	0	1	16,66	0	0	5	83,33
2021	Нет класса								
2022	9	5	55,55	2	22,22	1	11,11	1	11,11

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	6	0	0	0	0	3	50,0	3	50,0
2021	Нет класса								
2022	8	2	25,0	2	25,0	3	37,5	1	12,5

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020	6	0	0	0	0	3	50,0	3	50,0
2021	Нет класса								
2022	9	1	11,11	8	88,88	0	0	0	0

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6	11,57	9,36	10,4	11,5	10,32	10,7	13,17	11,04	11,72
2021		Нет класса								
2022	9/8/9	5,3	9,4	9,9	8,0	10,2	10,4	8,2	10,9	11,3

Выводы: Эти результаты свидетельствуют о том, что показатели качества по результатам процедуры оценки качества образования снизились. По сравнению процентного соотношения с аналогичным периодом предыдущих годов результаты среднего балла в 2021 – 2022 учебном году по русскому языку на снизился на 41,83%, по математике – 26,96 %, по окружающему миру – 4,97 %.

2. *Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Гиулькут Григорий	0	0	5	38,46	8	53,33
2	Исакова Марина	14	93,33	6	46,15	7	46,66
3	Етынкеу Владимир	0	0	2	15,38	8	46,66
4	Костишина Адриана	1	6,66	11	84,61	10	66,66
5	Каваугье Григорий	9	60,0	10	76,92	10	66,66
6	Тарасенко Златослава	10	66,66	Отсут.		10	66,66
7	Ухтыкак Ксения	9	60,0	13	100	7	46,66
8	Укватагин Степан	3	20,0	11	84,61	9	60,0
9	Эйнес Фёдор	2	13,33	6	46,15	5	33,33
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		5,33	35,53	8,0	61,53	8,22	54,06

Выводы: Обобщив результаты таблицы, можно отметить, что низкие показатели по предметам показывают данные результатов трех обучающихся. Самый низкий результат(0%) по русскому языку. Высоких результатов нет. Результаты тестовых работ остальных обучающихся на удовлетворительном уровне усвоения программного материала.

3. *Результаты обучающихся в разрезе заданий предмет «Русский язык»*

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Укватагин С.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	X	X	X	X	X	3	20,0
2	Эйнес Ф.	X	0	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	13,33
3	Тарасенко З.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	X	0	1	10	66,66
4	Костишина А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6,66
5	Исакова М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33
6	Ухтыкак К.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	9	60,0
7	Каваугье Г.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	9	60,0
8	Етынкеу В.	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0	0
9	Гиулькут Г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	0	0

Итого по классу / по ОО (среднее значение)			0,44	0,44	0,44	0,33	0,33	0,55	0,22	0,22	0,44	0,44	0,22	0,22	0,33	0,66	5,33	35,53
--	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Выводы: Исходя из данных таблиц, можно констатировать следующее: 2 обучающихся набрали по 0 баллов. Результаты ниже порогового удовлетворительного уровня у 5 человек. Высокий результат у одного обучающегося (14 б. из 15 б. набрала). Показатели указывают на то, что есть обучающиеся, которые не приступили к выполнению 5 заданий из 14, 1 чел. не приступил к выполнению большинства заданий.

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Укватагин С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	84,61
2	Эйнес Ф.	1	X	1	0	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	6	46,15
3	Костишина А.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,61	
4	Исакова М.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6	46,15	
5	Гиулькут Г.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	38,46	
6	Етынкеу В.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	15,38	
7	Каваугье Г.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	76,92	
8	Ухтыкак К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	100	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,0	0,37	0,37	0,62	0,5	0,75	1,0	0,75	0,37	0,5	0,5	0,5	0,75	8,0	61,53	

Выводы: По математике с показателями низких результатов 2 человека, с высокими показателями – 1. Остальные обучающиеся показали полученные знания на удовлетворительном уровне.

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Гиулькут Г.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	8	53,33
2	Исакова М.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	7	46,66
3	Етынкеу В.	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	8	46,66
4	Костишина А.	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	10	66,66
5	Каваугье Г.	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	10	66,66
6	Тарасенко З.	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	10	66,66
7	Ухтыкак К.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	7	46,66
8	Укватагин С.	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	9	60,0
9	Эйнес Ф.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	5	33,33
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,66	0,77	0,44	0,55	0,33	0	0,66	0,22	0,55	0,77	0,55	0,44	0,66	0,88	0,66	8,22	54,06

Выводы: Показатели результатов свидетельствуют о том, что 1 человек не прошел порога удовлетворительного уровня. Высоких результатов по данному предмету нет. Обучающиеся не справились с 6 заданием (Знать особенности развития животных и их повадки).

Часть 2

Характеристика заданий НОКО-2022 в 1 классе, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				5	2	1	1
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	44	0	100	100	100
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	Б	44	0	100	100	100
3	Определять количество букв и звуков в слове	Б	44	20	50	100	100
4	Определять ударный слог	Б	33	20	0	100	100
5	Определять согласный и гласный звук	Б	33	20	50	0	100
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	Б	55	20	100	100	100
7	Знать правила переноса слов	Б	22	0	50	0	100
8	Знать понятие «предложение»	Б	22	0	0	100	100
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	Б	44	20	50	100	100
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	Б	44	0	100	100	100
11	Знать правописание собственных слов	Б	22	0	0	100	100
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	Б	22	0	50	0	100
13	Уметь составлять предложение из группы слов	Б	33	0	50	0	100
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	Б	33	0	100	100	100

Выводы:

Таким образом, большинство заданий вызвало трудности у первоклассников. С трудом справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки – 44 %;
- Опосредовательность букв в русском алфавите – 44 %;

- Определять ударный слог – 44 %;
- Определять согласный и гласный звук – 33%;
- Определять звонкие и глухие согласные звуки – 55 %;
- Знать правила переноса слов – 22 %;
- Знать понятие «предложение» - 22 %;
- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – 44 %;
- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) – 44 %;
- Знать правописание собственных слов – 22 %.
- Определять количество букв и звуков в слове – 44 %;
- Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов – 22 %;
- Уметь составлять предложение из группы слов – 33 %;
- Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – 66 %.

Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в МБОУ «ООШ с. Сиреники» показывают следующие данные:

- успеваемость – 44,44 %
- качество – 22,22 %

Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	2	3	1
1	Измерять длины отрезка. Знать единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Б	100	100	100	100	100
2	Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Б	37	0	0	66,66	100
3	Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	37	0	50	33,33	100
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь читать простейшие математические записи	Б	62	50	0	66,66	100
5	Сравнивать и упорядочивать числа, знаки	Б	50	0	100	66,66	100

	сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.						
6	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Б	75	0	100	100	100
7	Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.	Б	100	100	100	100	100
8	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Б	75	0	100	100	100
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	37	0	0	66,66	100
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq .	Б	50	50	0	0	100
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq .	Б	50	0	0	100	100
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Б	50	0	0	100	100
13	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уметь решать текстовые задачи в	Б	75	50	0	100	100

	одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Выводы: Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины – 100 %;
- Уметь выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, 20 – от 37 % до 50 %;
- Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа – 50 %;
- Уметь устанавливать отношения неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков – 50 %;
- Решать текстовые задачи – 75%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Уметь составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу – 37 %;
- Уметь изображать геометрические фигуры, взаимно располагать предметы в пространстве и на плоскости – 37 %.

Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в МБОУ «ООШ с. Сиреники» показывают следующие данные:

- успеваемость – 75 %
- качество – 50 %

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	8	0	0
1	Умение определять части растения.	Б	66	100	62,5	0	0
2	Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	СУ	77	0	87,5	0	0
3	Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	Б	44	0	50,0	0	0
4	Иметь представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	Б	55	100	50,0	0	0
5	Иметь представление о загрязнении воздуха различными	Б	33	0	37,5	0	0

	видами транспорта						
6	Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	0	0	0	0	0
7	Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности.	Б	66	100	62,5	0	0
8	Знать правила дорожного движения.	Б	22	0	25,0	0	0
9	Сформированность представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Б	55	0	62,5	0	0
10	Знать правила о личной гигиене	Б	77	100	75,0	0	0
11	Знать планеты Солнечной системы.	Б	55	0	62,5	0	0
12	Сформированность представлений детей о семье, как самом близком окружении человека.	Б	44	0	50,0	0	0
13	Знать о пользе домашних животных.	Б	66	0	75,0	0	0
14	Сформированность представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	Б	88	0	100	0	0
15	Знать правила поведения в лесу.	Б	66	100	62,5	0	0

Шкала по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15

шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13

шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Выводы:

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение определять части растения – 66 %;
- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки – 77 %;
- сформированность представления о столице нашей Родины, городах и символах России – 55 %;
- знать правила личной гигиены – 77 %;
- знать о пользе домашних животных – 66 %;

- иметь представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии – 88 %;
- знать правила поведения в лесу – 66 %.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта – 33 %;
- знать особенности развития животных и их повадки – 0%;
- знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности – 66%.
- умение определять форму земли, солнца, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки – 44 %;
- умение различать признаки живой и неживой природы – 55 %;
- знать правила дорожного движения – 22 %;
- знать планеты Солнечной системы – 55 %;
- сформированность представления о семье, как самом близком окружении человека – 44 %;

Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в МБОУ «ООШ с. Сиреники» показывают следующие данные:

- успеваемость – 88,9 %
- качество – 0 %

Рекомендации:

1. Выявить проблемные зоны результатов процедуры независимой оценки качества знаний учащихся 1 класса как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).
6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5, 6, 8 классах в МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Часть 1

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык 5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. (в 2-х частях), М.: Просвещение.
2	Математика 5 класс	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.

		математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. М.: Просвещение.
3	История 5 класс	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. М.: Просвещение.
4	Биология 5 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. 5 – 6 классы. М.: Просвещение.
5	Русский язык 6 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. (в 2-х частях), М.: Просвещение.
6	Математика 6 класс	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. М.: Просвещение.
7	История 6 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. М.: Просвещение.
8	География 6 класс	Алексеев А.И. и др. География 5 – 6 классы. М.: Просвещение.
9	Русский язык 8 класс	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. (в 2-х частях). М.: Просвещение.
10	Математика 8 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение.
11	Химия 8 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. М.: Просвещение.
12	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение.

2. Сроки проведения ВПР.

4 класс

16 марта 2022 года – русский язык (1, 2 часть)

23 сентября 2022 года – математика

28 сентября 2022 года – окружающий мир

5 класс

16 марта 2022 года – русский язык

23 сентября 2022 года – математика

05 октября 2022 года – история

07 октября 2022 года - биология

6 класс

16 марта 2022 года – русский язык

23 сентября марта 2022 года – математика

22 марта 2022 года – история

18 марта 2022 года – география

8 класс

16 марта 2022 года – русский язык

23 сентября 2022 года – математика

18 марта 2022 года – химия

22 марта 2022 года - обществознание

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

5 класс

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа участников

		участников		участников		
Русский язык	Нет класса		6	100	8	100
Математика			6	100	5	71,42
История			5	83,33	5	71,42
Обществознание						
Физика						
Химия						
Биология			3	50,0	5	71,42
География						
Литература						
Английский язык						
Информатика и ИКТ						

Выводы: По русскому языку обучающиеся 5 класса показывают 100 % участие. В 2021 – 2022 учебном году по трем предметам явка не достигла 100 %. Причина отсутствия на ВПР – неуважительная.

6 класс

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	6	85,71	Нет класса		6	100
Математика	5	71,42			4	66,66
История	5	71,42			6	100
Обществознание	5	71,42				
Физика						
Химия						
Биология	5	71,42				
География	5	71,42			6	100
Литература						
Английский язык						
Информатика и ИКТ						

Выводы: по сравнению с 2020 годов 2022 году участников, явивших на ВПР по математике, было побольше. По причине болезни по математике процент явки показал 67 %.

7 класс

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	Нет класса		6	100	Нет класса	
Математика			6	100		
История			6	100		
Обществознание			6	100		
Физика			5	83,33		
Химия						
Биология			6	100		
География			5	83,33		
Литература						
Английский язык			4	66,66		
Информатика и ИКТ						

Выводы: В 2020 и 2022 г.г. в МБОУ «ООШ села Сиреники» не было 7 класса. В 2021 году по обязательным предметам и предметам по выбору большинство учащихся приняли участие во всех ВПР.

8 класс

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	7	87,5	Нет класса		6	85,71
Математика	7	87,5			7	100
История						
Обществознание	5	62,5			6	85,71
Физика						
Химия					6	85,71
Биология						
География	7	87,5				
Литература						
Английский язык						
Информатика и ИКТ						

Выводы: Явка в 8 классе показывает увеличение участников ВПР. По причине заболевания 1 человек пропустил Всероссийские проверочные работы в 2022 году.

4. Результаты ВПР

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

5 класс

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	Нет класса				3	50,0	2	33,33	2	25,0	2	40,0
Получили «3»					2	33,33	3	50,0	6	75,0	2	40,0
Получили «4»					1	16,66	1	16,66	0	0	1	20,0
Получили «5»					0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Результаты показывают качество знаний по русскому языку в 2022 году понизился (2021 – 17 %, 2022 г. – 0 %), а успеваемость повысился на 25 % (2021 – 50 %, 2022 г. – 75 %). Качество знаний по математике показывает небольшое колебание в диапазоне 16 и 20 %, а также и процента успеваемости между 60 и 67 %.

6 класс

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	4	66,66	0	0	Нет класса				2	33,33	0	0
Получили «3»	2	33,33	4	80,0					3	50,0	3	75,0
Получили «4»	0	0	1	20,0					1	16,66	0	0
Получили «5»	0	0	0	0					0	0	1	25,0

Выводы: Таким образом, качество знаний по математике показывает следующее: 2020 г – 20 % , в 2022 году - 25 %. Успеваемость по математике стабильно не меняется, составляет 100 %. Качество знаний и процент успеваемости по русскому языку в 2022 году увеличились на 17 % и 33 %.

7 класс

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	Нет класса				1	16,66	2	33,33	Нет класса			
Получили «3»					3	50,00	2	33,33				
Получили «4»					2	33,33	2	33,33				
Получили «5»					0	0	0	0				

Выводы: Результаты показывают следующее, качество знаний – 33 %, успеваемость – 67 %.

8 класс

Отметка по 5-ти балльной шкале	2020				2021				2022			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	42,85	2	28,57	Нет класса				0	0	0	0
Получили «3»	4	57,14	5	71,42					5	83,33	5	71,42
Получили «4»	0	0	0	0					1	16,66	2	28,57
Получили «5»	0	0	0	0					0	0	0	0

Выводы: Данные таблицы показывают, в 2022 году нет «неудовлетворительной» оценки по обязательным предметам. Это свидетельствует о том. Что в 2022 году 100 % успеваемость. Также качество знаний повысился: по математике – на 29 %, по русскому языку – на 17 %.

Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

5 класс

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	Нет класса						
2021	6 / 6	13,5			6,3		
2022	8 / 5	15,62			6,4		

6 класс

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	6 / 5	19,16				8,0	
2021	Нет класса						
2022	6 / 4	22,0			8,5		

7 класс

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	Нет класса						
2021	6 / 6	24,5			6,8		
2022	Нет класса						

8 класс

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020	7 / 7	16,85			6,28		
2021	Нет класса						
2022	6 / 7	27,83			11,28		

1. Результаты по ОО в текущем году**5 класс**

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	2	25,0	6	75,0	0	0	0	0
2.	Математика	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0
3.	Физика									
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология	5	1	20,0	4	80,0	0	0	0	0
7.	История	5	0	0	5	100	0	0	0	0
8.	География									
9.	Обществознание									
10.	Литература									
11.	Английский язык									
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Результаты по ОО в текущем году**5 класс**

№ п/п	Предмет	Всего участников	Уровни выполнения КМ							
			«неудовлетворительный»		«удовлетворительный»		«хороший»		«отличный»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	8	2	25,0	6	75,0	0	0	0	0
2	Математика	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0
3	Физика									
4	Химия									
5	Информатика									
6	Биология	5	1	20,0	4	80,0	0	0	0	0
7	История	5	0	0	5	100	0	0	0	0
8	География									
9	Обществознание									
10	Литература									
11	Английский язык									

Результаты по ОО в текущем году**6 класс**

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	2	33,33	3	50,0	1	16,66	0	0

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	Математика	4	0	0	3	75,0	0	0	1	25,0
3	Физика									
4	Химия									
5	Информатика									
6	Биология									
7	История	6	0	0	3	83,33	1	16,66	1	16,66
8	География	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
9	Обществознание									
10	Литература									
11	Английский язык									
12	Чукотский язык									
13	Эскимосский язык									

Результаты по ОО в текущем году
6 класс

№ п/п	Предмет	Всего участников	Уровни выполнения КМ							
			«неудовлетворительный»		«удовлетворительный»		«хороший»		«отличный»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	2	33,33	3	50,0	1	16,66	0	0
2	Математика	4	0	0	3	75,0	0	0	1	25,0
3	Физика									
4	Химия									
5	Информатика									
6	Биология									
7	История	6	0	0	3	83,33	1	16,66	1	16,66
8	География	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
9	Обществознание									
10	Литература									
11	Английский язык									

Результаты по ОО в текущем году
8 класс

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
2	Математика	7	0	0	5	71,42	2	28,57	0	0
3	Физика									
4	Химия	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
5	Информатика									
6	Биология									
7	История									
8	География									
9	Обществознание	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
10	Литература									
11	Английский язык									
12	Чукотский язык									
13	Эскимосский язык									

Результаты по ОО в текущем году
8 класс

№ п/п	Предмет	Всего участников	Уровни выполнения КМ			
			«неудовлетворительный»	«удовлетворительный»	«хороший»	«отличный»

			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
2	Математика	7	0	0	5	71,42	2	28,57	0	0
3	Физика									
4	Химия	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
5	Информатика									
6	Биология									
7	История									
8	География									
9	Обществознание	6	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
10	Литература									
11	Английский язык									

1. Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Ашихмина Рената	18	40,0	2	10,0
2	Атаукай Виктор	19	42,22	Отсут.	
3	Атаукай Виталий	20	44,44	Отсут.	
4	Векенеут Александр	19	42,22	12	60,0
5	Кычи Арсений	18	40,0	Выбыл	
6	Схаугье Трофим	11	24,44	8	40,0
7	Тнеквут Варвара	18	40,0	7	35,0
8	Ятгаут Дмитрий	2	4,44	3	15,0
Итого по классу (среднее значение)		15,63	34,73	6,4	32,0

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Гальгата Александр	3	5,88	Отсут.	
2	Ерёмин Артём	38	74,50	15	93,75
3	Исакова Нина	26	50,98	6	37,5
4	Сёмин Никита	15	29,41	Отсут.	
5	Схаугье Иван	25	49,01	7	43,75
6	Тухбатулина Марина	25	49,01	6	37,5
Итого по классу (среднее значение)		22,0	43,13	8,5	53,12

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Ерёмина Валерия	32	62,74	15	60,0
2	Канихин Афанасий	27	52,94	9	36,0
3	Омре Ян	26	50,98	9	36,0
4	Рахтугье Ксения	29	56,86	8	32,0
5	Тнеквут Виктор	Отсут.		16	64,0
6	Тутай Роман	26	50,98	9	36,0
7	Эйнес Мария	27	52,94	13	52
Итого по классу (среднее)		27,83	54,56	11,29	45,16

значение)									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору:

5 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)							
		История	Биология						
1	Ашихмина Рената	6	13						
2	Атаукай Виктор	Отсут.	Отсут.						
3	Атаукай Виталий	Отсут.	Отсут.						
4	Векенеут Александр	4	13						
5	Кычи Арсений	Выбыл							
6	Схаугье Трофим	5	14						
7	Тнеквут Варвара	5	16						
8	Ятгаут Дмитрий	4	5						
Итого по классу (среднее значение)		4,8	12,2						

6 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)							
		История	география						
1	Гальгата Александр	5	10						
2	Ерёмин Артём	14	28						
3	Исакова Нина	5	16						
4	Сёмин Никита	10	20						
5	Схаугье Иван	4	12						
6	Тухбатулина Марина	4	18						
Итого по классу (среднее значение)		7,0	17,33						

8 класс

№п/п	ФИ обучающегося	Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения)							
		Обществознание	Химия						
1	Ерёмина Валерия	15	19						
2	Канихин Афанасий	8	10						
3	Омре Ян	9	11						
4	Рахтугье Ксения	10	10						
5	Тнеквут Виктор	10	Отсут.						
6	Тугай Роман	Отсут.	15						

7	Эйнес Мария	8	12							
Итого по классу (среднее значение)		10,0	12,83							

5. Результаты каждого участника в разрезе заданий (*количество заданий у предметов разное).

5 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11			12
1	Ашихмина Р.	0	1	1	1	X	1	1	2	3	1	2	1	1	X	1	X	1	1	X	X	X	18	40,0
2	Атаукай Вик.	0	1	1	X	X	X	X	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	19	42,22
3	Атаукай Вит.	2	0	2	0	3	X	0	2	3	0	0	X	0	X	2	X	2	2	1	0	1	20	44,44
4	Векенеут А.	2	1	1	1	2	X	1	1	2	1	2	1	0	X	0	X	1	X	1	1	1	19	42,22
5	Кычи А.	0	1	1	0	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	18	40,0
6	Схаугье Т.	0	0	0	0	2	X	X	1	3	2	0	1	0	0	2	X	0	X	X	X	X	11	24,44
7	Тнеквут В.	2	0	1	0	0	0	0	2	3	1	2	1	0	X	2	X	0	2	0	1	1	18	40,0
8	Ятгаут Д.	0	0	0	X	X	X	X	X	0	X	2	X	0	X	0	X	0	X	0	0	0	2	4,44
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,75	0,5	0,87	0,25	1,25	0,12	0,25	1,37	2,37	1,0	1,12	0,75	0,37	0,12	1,0	0,12	0,87	1,12	0,37	0,37	0,62	15,62	34,72

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 34,72 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 44,44 %. Самый низкий показатель – 4,44%.

5 класс математика

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания														итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)			13	14
1	Ашихмина Р.	0	X	0	0	X	0	0	X	X	X	1	0	0	X	X	1	2	10,0
2	Атаукай Вик.	отсутствовал																	
3	Атаукай Вит.	отсутствовал																	
4	Векенеут А.	X	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	12	60,0
5	Схаугье Т.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	40,0
6	Тнеквут В.	X	1	X	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	X	7	35,0
7	Ятгаут Д.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	15,0
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,2	0,6	0,4	0	0,6	0	0,8	0,4	0,6	0,2	1,0	0,4	0,6	0,2	0,2	0,2	6,4	32,0

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по математике составляет 32,0 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 60,0 %. Самый низкий показатель – 10,0 %.

5 класс история

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания							итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Ашихмина Р.	1	1	1	1	X	X	2	6	40,0
2	Атаукай Вик.	отсутствовал								
3	Атаукай Вит.	отсутствовал								
4	Векенеут А.	0	1	1	0	0	X	2	4	26,66
5	Схаугье Т.	1	1	1	1	0	X	1	5	33,33
6	Тнеквут В.	0	1	2	1	0	0	1	5	33,33
7	Ятгаут Д.	1	0	0	1	0	0	2	4	26,66
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,6	0,8	1,0	0,8	0	0	1,6	4,8	31,99

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории составляет 31,99 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 40,0 %. Самый низкий показатель – 26,66 %.

5 класс биология

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2			10 К3
1	Ашихмина Р.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	X	X	13	44,82
2	Атаукай Вик.	отсутствовал																					
3	Атаукай Вит.	отсутствовал																					
4	Векенеуг А.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	X	0	1	0	2	1	0	0	13	44,82
5	Схаугье Т.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	14	48,27
6	Тнекут В.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	2	1	0	0	0	2	1	1	0	1	16	55,17
7	Ятгаут Д.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17,24
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,0	0,8	0,8	1,0	0,8	0,2	0,2	1,0	0,8	0,4	1,4	0,8	0,2	0	0,4	0,6	0,8	0,6	0,2	0,2	12,2	42,06

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по биологии составляет 42,06 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 55,17 %. Самый низкий показатель – 17,24 %.

6 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%						
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11			12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
1	Гальгата А.	0	0	0	0	X	0	0	0	X	1	0	0	0	0	X	1	0	0	0	0	0	1	0	X	3	5,88	
2	Ерёмин А.	4	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	X	1	1	0	2	2	1	2	0	0	2	1	38	74,50	
3	Исакова Н.	3	0	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	X	1	X	1	1	1	1	X	1	1	2	1	26	50,98
4	Сёмин Н.	0	1	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	X	0	X	1	2	1	X	X	1	1	1	15	29,41
5	Схаугье И.	1	2	2	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	X	2	X	1	2	2	1	X	X	1	1	1	25	49,01
6	Тухбатулина М.	1	1	2	3	1	0	0	X	X	1	3	2	1	X	2	X	1	1	1	1	X	X	1	2	1	25	49,01
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,5	1,16	1,66	2,16	0,83	0,16	0,33	0,5	0,66	0,83	1,66	1,0	0,83	0	1,0	0,16	0,83	0,66	1,16	0,66	0,33	0,16	0,83	1,33	0,83	22,0	43,13

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 43,13 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 74,50 %. Самый низкий показатель – 5,88 %.

6 класс математика

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания													итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Гальгата А.	отсутствовал															
2	Еремин .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,75
3	Исакова Н.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	X	6	37,5	
4	Семин Н.	отсутствовал															
5	Схаугье И.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	43,75
6	Тухбатулина М.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	X	6	37,5

Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1,0	0,5	0,25	0,75	0,5	1	0,75	0,75	0,75	1,0	0,5	0,5	0,25	8,5	53,12
---	-----	-----	------	------	-----	---	------	------	------	-----	-----	-----	------	-----	-------

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по математике составляет 53,12 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 93,75 %. Самый низкий показатель – 37,5 %.

6 класс география

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2			9.3
1	Гальгата А.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	30,30
2	Ерёмин А.	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	28	84,84
3	Исакова Н.	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	2	2	16	48,48
4	Сёмин Н.	1	0	2	X	2	1	0	1	2	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	2	20	60,60
5	Схаугье И.	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	2	1	12	36,36
6	Тухбагулина М.	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	18	54,54
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,83	0,16	0,66	0,16	0,83	0,83	0,66	0,83	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,83	0,5	0,33	1,5	1,33	1,66	1,66	17,33	52,51

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по географии составляет 52,51 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 84,84 %. Самый низкий показатель – 30,30 %.

6 класс история

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Гальгата А.	1	1	1	0	0	1	1	0	5	31,25
2	Ерёмин А.	1	1	3	3	0	1	2	3	14	87,5
3	Исакова Н.	0	0	0	0	0	1	2	2	5	31,25
4	Сёмин Н.	0	1	1	2	0	1	2	3	10	62,5
5	Схаугье И.	0	0	0	X	0	1	1	2	4	25,0
6	Тухбагулина М.	0	1	1	0	0	1	0	1	4	25,0
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,33	0,66	1,0	0,83	0	1,0	1,33	1,83	7,0	43,75

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по истории составляет 43,75 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 87,5 %. Самый низкий показатель – 25,0 %.

8 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%							
		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13			14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17
1	Ерёмина В.	3	0	2	2	0	0	1	2	1	2	0	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	32	62,74
2	Канихин А.	2	0	1	2	X	X	1	X	1	X	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	52,94
3	Омре Я.	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	X	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	50,98
4	Рахтугье К.	2	0	1	2	X	1	1	X	1	X	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	56,86
5	Тнекут В.	отсутствовал																												
6	Тутай Р.	2	1	1	2	X	X	1	X	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	50,98
7	Эйнес М.	2	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	X	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27	52,94

Итого по классу / по ОО (среднее значение)	2,0	0,16	1,16	2,33	0	0,16	1,0	0,5	1,0	0,33	0,66	1,0	1,16	1,5	0,33	1,0	1,66	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	0,83	0,83	1,0	27,83	54,56
--	-----	------	------	------	---	------	-----	-----	-----	------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	-------	-------

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 54,56 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 62,74 %. Самый низкий показатель – 50,98 %.

8 класс математика

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18			19
1	Еремина В.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	15	60,0
2	Канихин А.	0	X	1	1	X	1	X	2	1	1	X	0	X	1	X	0	1	X	X	X	9	36,0
3	Омре Я.	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	X	X	X	1	X	0	1	X	X	X	9	36,0
4	Рахтугье К.	1	1	1	1	X	0	1	1	X	X	X	1	X	1	X	0	X	X	X	X	8	32,0
5	Тнеквут В.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	0	X	16	64,0
6	Тутай Р.	X	X	1	X	X	1	1	1	1	1	1	X	X	0	X	1	1	X	X	X	9	36,0
7	Эйнес М.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	0	X	13	52,0
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,71	0,71	0,85	0,71	0,57	1,0	0,71	1,14	0,71	0,71	0,57	0,42	0,28	0,85	0	0,57	0,71	0	0	0	11,28	45,12

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по математике составляет 45,12 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 64,0 %. Самый низкий показатель – 32,0 %.

8 класс обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%	
		1(1)	1(2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)			
1	Еремина В.	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	68,18
2	Канихин А.	1	X	0	X	0	0	1	1	1	0	1	X	1	1	1	1	8	36,36
3	Омре Я.	X	X	0	0	0	1	1	1	X	0	1	2	1	1	1	1	9	40,90
4	Рахтугье К.	X	X	0	X	1	1	1	X	X	1	1	2	1	1	1	1	10	45,45
5	Тнеквут В.	X	X	1	1	0	1	1	1	X	1	0	1	1	1	1	1	10	45,45
6	Тутай Р.	отсутствовал																	
7	Эйнес М.	X	X	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	36,36
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,33	0,33	0,16	0,33	0,33	0,66	0,83	0,83	0,5	0,66	0,83	1,14	1,0	1,0	0,83	10,0	45,45	

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по обществознанию составляет 45,45 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 68,18 %. Самый низкий показатель – 36,36 %.

8 класс химия

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%				
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2			7.3 (1)	7.3 (2)	8	9
1	Еремина В.	1	3	0	1	3	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	19	52,77	
2	Канихин А.	0	X	0	0	3	X	2	0	0	1	0	0	0	X	X	X	0	0	0	0	2	2	10	27,77	
3	Омре Я.	1	0	0	0	X	X	2	2	1	0	0	0	0	0	X	X	X	X	1	0	2	2	11	30,55	
4	Рахтугье К.	0	0	0	X	1	1	2	2	1	0	X	X	0	X	0	X	X	0	X	X	0	2	1	10	27,77
5	Тнеквут В.	отсутствовал																								
6	Тутай Р.	1	2	0	0	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	15	41,66	
7	Эйнес М.	1	1	0	X	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	33,33	

Итого по классу / по ОО (среднее значение)	0,66	1,0	0	0,16	1,66	0,83	1,33	1,33	0,83	0,66	0	0	0	0,16	0	0,16	0,16	0,16	0,33	0,16	0	0,66	1,83	12,83	35,63
--	------	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	---	---	---	------	---	------	------	------	------	------	---	------	------	--------------	--------------

Выводы: Средний процент выполнения заданий по итогам диагностического тестирования по русскому языку составляет 35,36 %. Самый высокий процент выполнения заданий ВПР – 52,77 %. Самый низкий показатель – 27,77 %.

Часть 2

Характеристика заданий ВПР-2022, а также средний процент выполнения каждого задания

Русский язык 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	0	0
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	18,75	0	50,0	0	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	16,66	0	66,66	0	0
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	43,5	0	100	0	0
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий).	3	8,33	0	33,33	0	0
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).	3	41,66	50,0	50,0	0	0
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	3	4,0	0	16,66	0	0

	Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.						
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)	3	8,3	0	33,33	0	0
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	68,5	50,0	100	0	0
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	79,0	50,0	100	0	0
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	50,0	50,0	83,33	0	0
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	56,0	50,0	66,66	0	0
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	37,5	50,0	66,66	0	0
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	18,5	0	33,33	0	0
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	12	0	16,66	0	0
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	50,0	50,0	66,66	0	0
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное	1	12,0	0	16,66	0	0

	умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)						
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	43,5	0	83,33	0	0
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	56,0	0	83,33	0	0
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	37,0	0	50,0	0	0
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	37,0	0	50,0	0	0
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	62,0	0	83,33	0	0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе показали достаточный уровень знаний обучающихся:

- умение фонетического разбора;
- умение определять части речи;
- умение определять тип речи;
- умение подбирать антонимы и синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 5-м классе показали обучающиеся на:

- умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);
- умение определять предложение с простой речью и обращением, строить к предложению схему;
- умение морфологического и синтаксического разбора.

Математика 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит)	Макс. балл за	Средний процент	Процент выполнения по классу,
---------------	--	---------------	-----------------	-------------------------------

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	задание	выполнения задания	получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				2	2	1	0
1	Умение записи и чтения натуральных чисел	1	20,0	0	50,0	0	0
2	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	1	60,0	0	100	100	0
3	Владение понятиями «десятичная дробь».	1	40,0	50,0	50,0	0	0
4	Умение находить часть числа и число по его части.	1	0	0	0	0	0
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	1	60,0	0	100	100	0
6	Умения решать текстовые задачи на движение.	2	0	0	0	0	0
7	Умения решать текстовые задачи практического содержания.	1	80,0	50,0	100	100	0
8	Умения решать текстовые проценты.	1	40,0	0	50,0	100	0
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	60,0	0	50,0	100	0
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	20,0	0	0	100	0
11	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.	1	100	100	100	100	0
		1	40,0	0	50,0	100	
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	40,0	0	100	100	0
		1	60,0	0	0	100	0
13	Развитие пространственных представлений.	1	20,0	0	0	100	0
14	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	20,0	50,0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 5-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение находить неизвестный компонент арифметического действия
- умения решать текстовые задачи практического содержания.
- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Недостаточный уровень знаний по математике в 5-м классе показали обучающиеся на:

- умение применять полученные знания для решения задач практического характера.
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- развитие пространственных представлений.
- умения проводить математические рассуждения.

Ни один обучающийся не справился с заданиями на:

- умение находить часть числа и число по его части.
- умения решать текстовые задачи на движение.

История 5 класс

Номер задания	Максимальный	Средний процент	Процент выполнения по классу получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)			Количество участников в группе			
				0	5	0	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	30,0	0	60,0	0	0
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	80,0	0	80,0	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,33	0	80,0	0	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории	3	26,66	0	80,0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	0	0	0	0	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	0	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,33	0	100	0	0

Биология 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				1	4	0	0
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	0	0
1.2		2	40,0	0	100	0	0
1.3		2	40,0	0	100	0	0
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные	1	100	100	100	0	0

2.2	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,0	0	100	0	0
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	10,0	0	33,33	0	0
3.2	проведения несложных биологических экспериментов для	1	20,0	0	33,33	0	0
4.1	изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	100	100	0	0
4.2		1	80,0	0	100	0	0
4.3		1	40,0	0	50,0	0	0
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,0	100	100	0	0
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,0	0	100	0	0
6.2		1	20,0	0	20,0	0	0
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	0	0	0	0	0
7.2		3	13,33	0	50,0	0	0
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	30,0	0	50,0	0	0
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	40,0	0	75,0	0	0
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	1	60,0	0	75,0	0	0
10К2	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	20,0	0	25,0	0	0
10К3		1	20,0	0	25,0	0	0

Русский язык 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			

				в группе:			
				2	3	1	0
1 К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	37,5				
1К2		3	38,66				
1К3		2	83,0				
2К1		3	72,0				
2К2	Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	27,66				
2К3		3	5,3				
2К4		3	11,0				
3(1)		1	50,0				
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	66,0				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) <i>Умение осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	41,5				
5	Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	55,33				
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	50,0				
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	83,0				
7(2)		1	0				
8(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,0				
8(2)		1	16,0				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	41,5				
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	33,0				
11	Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	58,0				
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	66,0				
12(2)		2	16,5				
13(1)	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	16,0				
13(2)		1	83,0				
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	66,5				
14(2)		2	41,5				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	1
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа.	1	100	0	100	0	100
2	Проверяется владение понятиями обыкновенная дробь.	1	50,0	0	33,33	0	100
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	25,0	0	0	0	100
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	75,0	0	66,66	0	100
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	50,0	0	33,33	0	100
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	100	0	100	0	100
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа	1	75,0	0	66,66	0	100
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1	75,0	0	66,66	0	100
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	37,5	0	33,33	0	100
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	100	0	100	0	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	2	25,0	0	0	0	100
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	1	50,0	0	33,33	0	100
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	12,5	0	0	0	100

История 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения по классу получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе			
				0	4	1	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	16,5	0	25,0	0	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,0	0	50,0	100	100

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,33	0	50,0	100	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,66	0	0	100	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	0	0	0	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	0	100	100	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	66,5	0	75,0	100	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	61,0	0	75,0	100	100

География 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	1	83,0	0	80,0	100	0
1.2	Сформированность представлений о	2	8,0	0	0	100	0

	географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации						
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	33,0	0	25,0	100	0
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	16,0	0	25,0	0	0
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	41,5	0	60,0	0	0
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	83,0	0	80,0	100	0
3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	33,0	0	25,0	100	0
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,0	0	80,0	100	0
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	50,0	0	60,0	100	0
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	50,0	0	40,0	100	0
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	2	50,0	0	40,0	100	0
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	1	50,0	0	40,0	100	0

				0	5	1	0
1 K1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	50,0	0	100	100	0
1K2		3	5,33	0	20,0	0	0
1K3		2	58,0	0	100	100	0
2K1	Умение проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Умение выполнять морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); выполнять синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	3	77,66	0	100	100	0
2K2		3	0	0	0	0	0
2K3		3	5,33	0	20,0	0	0
3(1)	Орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	100	0
3(2)		3	16,66	0	20,0	100	0
4(1)	Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1	100	0	100	100	0
4(2)		3	11,0	0	0	100	0
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2	33,0	0	80,0	0	0
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2	50,0	0	100	100	0
7	Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	58,0	0	100	100	0
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	75,0	0	100	100	0
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	1	33,0	0	60,0	0	0
10	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в	1	100	0	100	100	0

	контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).						
11.1	Предметные учебно-языковые умения обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	2	83,0	0	100	100	0
11.2	Умение находить в предложении грамматическую основу и познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	3	66,66	0	100	100	0
12	Умение определять тип односоставного предложения, а также познавательные универсальные учебные действия (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	1	100	0	100	100	0
13	Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	100	0	100	100	0
14.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	100	0
14.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	100	0
15.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	100	0	100	100	0
15.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	2	100	0	100	100	0
16.1	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	83,0	0	100	0	0
16.2	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	83,0	0	100	0	0
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	1	100	0	100	100	0

Математика 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	5	2	0
1	Проверяется владение понятиями «десятичная дробь», вычислительными навыками.	1	71,0	0	60,0	100	0
2	Проверяется умение решать квадратные уравнения	1	71,0	0	60,0	100	0
3	Проверяется умение решать задачи на части	1	85,0	0	80,0	100	0
4	Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	1	71,0	0	60,0	100	0
5	Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	57,0	0	40,0	100	0
6	Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, на диаграммах, графиках.	2	50,0	0	60,0	100	0
7	Проверяются умения читать информацию, представленную в	1	71,0	0	60,0	100	0

	таблицах и определять статистические характеристики данных.						
8	Проверяется умение сравнивать действительные числа.	2	57,0	0	100	100	0
9	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	1	71,0	0	60,0	100	0
10	Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	1	71,0	0	60,0	100	0
11	Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	1	57,0	0	40,0	100	0
12	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	42,0	0	40,0	50,0	0
13		1	28,0	0	20,0	50,0	0
14		1	85,0	0	80,0	100	0
15		2	0	0	0	0	0
16	Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц	1	57,0	0	40,0	100	0
		1	71,0	0	80,0	50,0	0
17	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	0	0	0	0	0
18	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	2	0	0	0	0	0
19	Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0	0	0	0	0

Химия 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задан	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	5	1	0
1.1	Химия в системе наук. Тела и вещества.	1	66,0	0	60,0	100	0
1.2	Атомы и молекулы. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.	3	33,33	0	40,0	100	0
2.1	Воздух-смесь газов. Состав воздуха	1	0	0	0	0	0
2.2	Понятие об оксидах. Водород.	1	16,0	0	0	100	0
3.1	Растворы. Массовая доля в-ва в растворе.	3	55,33	0	60,0	100	0
3.2	Свойства воды(реакция с металлами, кислотными и основными оксидами)	2	41,5	0	40,0	100	0
4.1	Оксиды. Свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.	2	66,5	0	80,0	0	0
4.2	Основания.	2	66,5	0	80,0	100	0
4.3	Кислоты.	1	83,0	0	80,0	100	0
4.4	Соли. Составление формул высших оксидов	2	33,0	0	40,0	100	0
5.1	Классификация химических элементов. Периоды и группы. Смысл порядкового номера.	1	0	0	0	0	0
5.2	Понятие об изотопах. Электронные оболочки.	1	0	0	0	0	0
6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	0	0	0	0	0
6.2	Количество вещества	1	16,0	0	20,0	0	0
6.3	Кислород. Водород. Вода.	1	0	0	0	0	0
6.4	Важнейшие классы неорганических соединений	1	16,0	0	0	100	0
6.5	Молярная масса. Молярный объем газов.	1	16,0	0	0	100	0
7.1	Химическая реакция, соединение.	2	8,0	0	0	100	0

7.2	Типы химических реакций.	1	33,0	0	40,0	0	0
7.3 (1)	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	16,0	0	20,0	0	0
7.3 (2)	Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1	0	0	0	0	0
8	Роль химии в жизни человека.	2	33,0	0	80,0	0	0
9	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.	2	91,5	0	100	100	0

Обществознание 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников:			
				0	5	1	0
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	33,0	0			0
1.2	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2	16,5	0			0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	16,0	0			0
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	16,5	0			0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни	1	33,0	0			0
5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	66,0	0			0

6.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	83,0	0			0
6.2	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	83,0	0			0
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50,0	0			0
8	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания или личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	13,2	0			0
9.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	1	83,0	0			0
9.2	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,0	0			0
10.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	100	0			0
10.2		1	100	0			0
10.3		1	83,0	0			0