



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

ул. Мира, д. 7, с. Новое Чаплино, Провиденский ГО, Чукотский автономный округ, 689272,
e-mail: school_charlino@mail.ru; телефон: (427-35) 2-72-44

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ
ЧАПЛИНО»**

с. Новое Чаплино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение
2	Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году (осень)
2.1	Нормативно-правовое основание оценки качества образования
2.2	Основные учебно-методические комплекты
2.3	Сроки проведения ВПР
2.4	Характеристика участников процедуры
3	Результаты ВПР по каждому предмету 5 класс (по программе 4 класса)
3.1	Таблица с результатами в разрезе заданий по математике
3.2	Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру
4	Результаты ВПР по каждому предмету 6 класс (по программе 5 класса)
4.1	Таблица с результатами в разрезе заданий по математике
4.2	Таблица с результатами в разрезе заданий по истории
4.3	Таблица с результатами в разрезе заданий по биологии
5	Результаты ВПР по каждому предмету 7 класс (по программе 6 класса)
5.1	Таблица с результатами в разрезе заданий по математике
5.2	Таблица с результатами в разрезе заданий по истории
6	Результаты ВПР по каждому предмету 8 класс (по программе 7 класса)
6.1	Таблица с результатами в разрезе заданий по математике
6.2	Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку
7	Результаты ВПР по каждому предмету 9 класс (по программе 8 класса)
7.1	Таблица с результатами в разрезе заданий по математике
8	Анализ результатов обучающихся 5-9 классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.
9	Рекомендации
10	Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2022 году (весна). Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку

1. Введение

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- ✓ образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- ✓ для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- ✓ муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Оценивание заданий ВПР осуществлялось на уровне МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

2. ОТЧЁТ

по результатам всероссийских проверочных работ весна, осень 2022 года

Часть 1

2.1 Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 года №201».

2.2 Основные учебно-методические комплекты.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Ваеги» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
	5 класс (по программе 4 класса)	
1	Русский язык	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
2	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
	6 класс (по программе 5 класса)	
1	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова
2	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.
3	История	В.И. Уколов
4	Биология	В.В. Пасечник
	7 класс (по программе 6 класса)	
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
2	Математика	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.
3	История	А.А. Данилов
	8 класс (по программе 7 класса)	
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
2	Математика	Алгебра-Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Геометрия-Л.С. Атанасян
3	Английский язык	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.
	9 класс (по программе 8 класса)	
1	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов
2	Математика	Алгебра- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Геометрия- Л.С. Атанасян

2.3 Сроки проведения ВПР.

Сроки проведения исследований и ВПР (обязательные предметы)					
<i>4-е классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	Предметы
16.03.22 (1, 2 часть)	16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22	<i>Русский язык</i>
<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>9-е классы</i>	Предметы
23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	<i>Математика</i>
28.09.22					<i>Окружающий мир</i>
Сроки проведения ВПР (предметы по выбору)					
	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>		Предметы
	05.10.22	07.10.22			<i>История</i>
	07.10.22				<i>Биология</i>
			12.10.22		<i>Иностранный язык</i>

2.4 Характеристика участников процедуры.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5 участников	2 участника	4 участника	7 участников	10 участников

3. Результаты ВПР по каждому предмету 5 класс (по программе 4 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		<i>математика</i>	<i>окружающий мир</i>
1	Акбердин Сергей 50001	б/л	10
2	Батура Шамиль 50002	7	14
3	Мельник Кирилл 50003	4	б/л
4	Санников Давид 50004	7	22
5	Тельпине Надежда 50005	1	8
Итого по участникам (среднее значение)		4,8	13,5

Выводы: В 2022-2023 учебном году в ВПР принимали участие 5 обучающихся по 2 предметам: математика, окружающий мир.

3.1 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Математика</i>	<i>23.09.22г.</i>	<i>20</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*												Итого	%			
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)			10	11	12
1	Акбердин Сергей 50001-Б/л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Батура Шамиль 50002	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	7	35
3	Мельник Кирилл 50003	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
4	Санников Давид 50004	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	35
5	Тельпине Надежда 50005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		50	50	50	25	25	25	50	50	25	0	0	0	0	38	0	4,8	24

Выводы: Работа по математике состояла из 12 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали очень плохие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 50%. Показали очень низкие результаты по заданиям №4, №5(1), №5(2), №7, №8, №9(1), №9(2), №10, №11, №12. Средний балл 4,8.

3.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по окружающему миру.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Окружающий мир</i>	<i>28.09.22г.</i>	<i>32</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%				
		1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)			10 (1)	10 (2) К1	10 (2) К2	10 (2) К3
1	Акбердин Сергей 50001	1	1	0	2	1	1	X	0	X	X	0	X	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	31
2	Батура Шамиль 50002	2	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	14	44
3	Мельник Кирилл 50003-Б/л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4	Санников Давид 50004	2	2	0	2	0	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	22	69
5	Тельпине Надежда 50005	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	8	25
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		75	75	0	88	17	50	25	25	0	13	25	38	25	25	0	75	100	50	88	25	25	25	13,5	42

Выводы: Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Один обучающийся не приступал к заданиям №5, №6(2), №6(3), №7(2). Обучающиеся показали средние результаты. Качество знаний по предмету 25%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №3.1, №3.3, №5, №6(1), №6(2), №6(3), №7.1, №7.2, №8К1, №8К2, №8К3, №10(2)К1, №10(2)К2, №10(2)К3. Средний балл 13,5.

4. Результаты ВПР по каждому предмету 6 класс (по программе 5 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		математика	история	биология
1	Санников Виктор 60001	10	11	23
2	Эттын Петр 60002	1	2	18
Итого по участникам (среднее значение)		5,5	6,5	20,5

Выводы: В 2022-2023 учебном году в ВПР принимали участие 2 обучающихся по 3 предметам: математика, история, биология.

4.1 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Математика	23.09.22г.	20

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)			13	14
1	Санников Виктор 60001	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	10	50
2	Эттын Петр 60002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5

Итого по классу / по ОО (среднее значение)			50	50	0	0	0	50	0	0	50	0	100	50	50	0	50	0	5,5	27,5
--	--	--	----	----	---	---	---	----	---	---	----	---	-----	----	----	---	----	---	-----	------

Выводы: Работа по математике состояла из 14 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали плохие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 50%. Показали низкие результаты по заданиям №3, №4, №5, №7, №8, №10, №12(2), №14. Средний балл 5,5.

4.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по истории.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>История</i>	<i>05.10.22г.</i>	<i>15</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)		
1	Санников Виктор 60001	2	1	1	1	1	2	3	11	73
2	Эттын Петр 60002	0	1	0	0	0	0	1	2	13
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		50	100	17	17	50	50	67	6,5	43

Выводы: Работа по истории состояла из 7 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали средние результаты. Качество знаний по предмету 50%. Успеваемость 50%. Показали низкие результаты по заданиям №3, №4. Средний балл 6,5.

4.3 Таблица с результатами в разрезе заданий по биологии.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Биология</i>	<i>07.10.22г.</i>	<i>29</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%						
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2			8	9	10 К1	10 К2	10 К3	
1	Санников Виктор 60001	1	2	1	1	X	2	1	0	0	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	23	79
2	Эттын Петр 60002	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	18	62
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100	100	50	50	0	75	50	0	50	100	100	0	50	50	67	100	100	100	100	100	20,5	71	

Выводы: Работа по биологии состояла из 10 заданий. Один обучающийся не приступал к заданию №2.2. Обучающиеся показали очень хорошие результаты. Качество знаний по предмету 100%. Успеваемость 100%. Показали низкие результаты по заданиям №2.2, №4.1, №6.1. Средний балл 20,5.

5. Результаты ВПР по каждому предмету 7 класс (по программе 6 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		<i>математика</i>	<i>история</i>
1	Акбердина Наталья 70001	2	5
2	Благодушко Ирина 70002	6	8
3	Макотрик Анастасия 70003	1	3
4	Тыкхагиргина Лилия 70004-б/л	-	7
Итого по участникам (среднее значение)		3	5,75

Выводы: В 2022-2023 учебном году в ВПР принимали участие 4 обучающихся по 2 предметам: математика, история.

5.1 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Математика</i>	<i>23.09.22г.</i>	<i>16</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Акбердина Наталья 70001	1	0	X	0	1	0	X	0	X	0	X	0	X	2	12,5
2	Благодушко Ирина 70002	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	X	0	X	6	37,5
3	Макотрик Анастасия 70003	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	6,25
4	Тыкхагиргина Лилия 70004-б/л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100	0	33	33	67	33	0	33	0	0	0	0	0	3	18,75
--	--	-----	---	----	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	-------

Выводы: Работа по математике состояла из 13 заданий. Один обучающийся не приступал к заданиям №3, №7, №9. Два обучающихся не приступали к заданию №11. Три обучающихся не приступали к заданию №13. И показали очень плохие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 33%. Показали низкие результаты по заданиям №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13. Средний балл 3.

5.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по истории.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>История</i>	<i>07.10.22г.</i>	<i>16</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Акбердина Наталья 70001	2	1	X	X	X	1	1	X	5	31
2	Благодушко Ирина 70002	0	1	1	X	1	1	1	3	8	50
3	Макотрик Анастасия 70003	0	0	1	0	1	0	1	0	3	19
4	Тыкхагиргина Лилия 70004	2	1	0	X	0	1	1	2	7	44
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		50	75	17	0	50	75	50	42	6	36

Выводы: Работа по истории состояла из 8 заданий. Один обучающийся не приступал к заданиям №3, №5, №8. Три обучающихся не приступали к заданию №4. Обучающиеся показали низкие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 75%. Показали низкие результаты по заданиям №3, №4, №8. Средний балл 6.

6. Результаты ВПР по каждому предмету 8 класс (по программе 7 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл	
		<i>математика</i>	<i>английский язык</i>
1	Бурдина Кира 80001	3	15

2	Вамингу Софья 80002	5	21
3	Власов Вячеслав 80003	5	5
4	Кутылина Алика 80004	0	17
5	Лукьянов Артем 80005	7	13
6	Нумынкау Виктория 80006	11	20
7	Тынетегин Анатолий 80007	-	4
Итого по участникам (среднее значение)		6,2	13,6

Выводы: В 2022-2023 учебном году в ВПР принимали участие 7 обучающихся по 2 предметам: математика, английский язык.

6.1 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
Математика	23.09.22г.	19

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Бурдина Кира 80001	0	0	0	0	0	0	X	X	X	0	0	1	1	X	1	X	3	16
2	Вамингу Софья 80002	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	X	2	0	0	1	X	5	26
3	Власов Вячеслав 80003	0	0	0	X	0	1	1	X	0	1	X	2	0	0	0	X	5	26
4	Кутылина Алика 80004	0	0	0	X	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Лукьянов Артем 80005	1	1	0	0	0	1	1	X	X	X	0	2	1	X	X	X	7	37
6	Нумынкау Виктория 80006	1	1	1	1	1	1	X	X	0	1	0	2	1	0	1	X	11	58
7	Тынетегин Анатолий 80007-б/л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итого по классу / по ОО (среднее значение)		33	50	33	17	17	50	33	0	0	33	0	75	50	0	50	0	6,2	32,6
--	--	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	----	----	---	----	---	-----	------

Выводы: Работа по математике состояла из 16 заданий. Один обучающийся не приступал к заданиям №5, №15. Два обучающихся не приступали к заданиям №4, №7, №10, №11, №14. Три обучающихся не приступали к заданию №9. Пять обучающихся не приступали к заданиям №8, №16. Обучающиеся показали очень плохие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 33%. Показали низкие результаты по заданиям №4, №5, №8, №9, №11, №14, №16. Средний балл 6,2.

6.2 Таблица с результатами в разрезе заданий по английскому языку.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Английский язык</i>	<i>12.10.22г.</i>	<i>30</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6		
1	Бурдина Кира 80001	1	0	2	2	2	2	2	3	1	15	50
2	Вамингу Софья 80002	3	2	2	2	2	2	4	4	0	21	70
3	Власов Вячеслав 80003	2	0	0	0	0	0	0	1	2	5	17
4	Кутьлина Алика 80004	2	0	2	2	1	1	3	2	4	17	57
5	Лукьянов Артем 80005	2	1	2	2	1	1	2	2	0	13	43
6	Нумынка Виктория 80006	2	1	2	2	2	2	5	3	1	20	67
7	Тынетегин Анатолий 80007	1	0	0	0	0	0	0	1	2	4	13
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		37	29	71	71	57	57	46	46	29	13,6	45

Выводы: Работа по английскому языку состояла из 6 заданий. Обучающиеся приступали ко всем заданиям и показали плохие результаты. Качество знаний по предмету 14%. Успеваемость 71%. Показали низкие результаты по заданиям №2, №6. Средний балл 13,6.

7. Результаты ВПР по каждому предмету 9 класс (по программе 8 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
		<i>математика</i>
1	Акбердина Виктория 90001	4
2	Баздырева Анастасия 90002	1
3	Батура Александр 90003	1
4	Власова Елена 90004	10
5	Кочетегин Степан 90005	4
6	Ктат Александр 90006	1
7	Макотрик Игорь 90007	0
8	Нанок Севги 90008	4
9	Смирнов Гарик 90009	0
10	Яковлев Александр 90010	1
Итого по участникам (среднее значение)		2,6

Выводы: В 2022-2023 учебном году в ВПР принимали участие 10 обучающихся по 1 предмету: математика.

7.1 Таблица с результатами в разрезе заданий по математике.

Предмет	Дата проведения	Максимальный балл
<i>Математика</i>	<i>23.09.22г.</i>	<i>25</i>

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18		

1	Акбердина Виктория 90001	0	0	0	0	X	X	0	1	X	0	X	0	X	1	X	1	1	X	X	X	4	16
2	Баздырева Анастасия 90002	0	X	X	X	X	1	0	0	X	X	0	0	X	0	X	X	X	X	X	X	1	4
3	Батура Александр 90003	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	0	X	0	0	1	0	X	X	X	1	4
4	Власова Елена 90004	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	X	0	X	0	X	1	1	1	X	X	10	40
5	Кочетегин Степан 90005	0	0	0	0	0	2	0	0	X	1	0	0	0	1	X	0	X	X	X	X	4	16
6	Ктат Александр 90006	0	0	0	1	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	1	4
7	Макотрик Игорь 90007	0	0	0	X	0	0	X	0	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0
8	Нанок Севги 90008	1	0	X	X	X	1	0	2	X	0	0	X	X	0	X	0	0	X	X	X	4	16
9	Смирнов Гарик 90009	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0
10	Яковлев Александр 90010	0	X	X	0	X	X	0	0	X	X	0	X	X	X	X	1	0	X	0	X	1	4
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		10	10	0	10	10	30	0	25	10	10	0	0	0	20	0	40	20	10	0	0	3,25	13

Выводы: Работа по математике состояла из 19 заданий. Обучающиеся приступали не ко всем заданиям и показали очень низкие результаты. Качество знаний по предмету 0%. Успеваемость 10%. Средний балл 3,25.

Часть 2

8. Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 5-9 классов в разрезе каждого предмета и каждого задания.

5 класс математика (по программе 4 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 4 уч.			

				2	2	-	-
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	50	-	50	-	-
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	50	-	50	-	-
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	50	-	50	-	-
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	25	-	25	-	-
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	25	-	25	-	-
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	25	-	25	-	-
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	50	-	50	-	-
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	50	-	50	-	-
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	25	-	25	-	-
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0	-	0	-	-

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	-	0	-	-
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0	-	0	-	-
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0	-	0	-	-
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	38	-	38	-	-
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0	-	0	-	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5 класс окружающий мир (по программе 4 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 4 уч.			
				-	3	1	-
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	75	-	57	18	-
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,	2	75	-	57	18	-

	представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.						
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	0	-	0	0	-
3(2)		2	88	-	66	22	-
3(3)		3	17	-	13	4	-
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50	-	38	12	-
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	25	-	19	6	-
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	25	-	19	6	-
6(2)		1	0	-	0	0	-
6(3)		2	13	-	10	3	-
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	25	-	19	6	-
7(2)		2	38	-	28	10	-
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	25	-	19	6	-
8К2		1	25	-	19	6	-
8К2		1	0	-	0	0	-
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	75	-	57	18	-
9(2)		1	100	-	75	25	-
9(3)		1	50	-	38	12	-

10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	88	-	66	22	-
10(2)К1		1	25	-	19	6	-
10(2)К2		1	25	-	19	6	-
10(2)К3		2	25	-	19	6	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6 класс математика (по программе 5 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 2 уч.			
				1	1	-	-
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	50	-	50	-	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	-	50	-	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	-	0	-	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	0	-	0	-	-

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	0	-	0	-	-
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50	-	50	-	-
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	0	-	0	-	-
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	-	0	-	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	-	50	-	-
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	0	-	0	-	-
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	-	100	-	-
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	50	-	50	-	-
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	50	-	50	-	-
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	0	-	0	-	-
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	50	-	50	-	-
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	-	0	-	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс история (по программе 5 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 2 уч.			
				1	-	1	-
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	-	-	50	-
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100	50	-	50	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	17	-	-	17	-
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	3	17	-	-	17	-

	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	50	-	-	50	-
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	50	-	-	50	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	67	17	-	50	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6 класс биология (по программе 5 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 2 уч.			
				-	-	2	-
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	1	100	-	-	100	-

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сравнение объектов и выявление их различий	2	100	-	-	100	-
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выявление у объекта отсутствующего признака	2	50	-	-	50	-
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. Определение процесса по описанию биологического явления	1	50	-	-	50	-
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. Определение роли процесса в жизнедеятельности	1	0	-	-	0	-
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Выбор биологических методов и оборудования	2	75	-	-	75	-
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей	1	50	-	-	50	-

	среде. Определение области биологической науки						
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Устройство оптических приборов	1	0	-	-	0	-
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Устройство оптических приборов	1	50	-	-	50	-
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Устройство оптических приборов	1	100	-	-	100	-
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Систематизирование животных и растений	2	100	-	-	100	-
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с информацией, представленной в графической форме	1	0	-	-	0	-
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с информацией, представленной в графической форме	1	50	-	-	50	-
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сравнение биологических объектов.	2	50	-	-	50	-
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сравнение биологических объектов.	3	67	-	-	67	-
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Нахождение недостающей	2	100	-	-	100	-

	информации для описания природных зон						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Знаки	2	100	-	-	100	-
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Профессии (определение профессии по фотографии).	1	100	-	-	100	-
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Профессии (какую работу выполняют люди этой профессии).	1	100	-	-	100	-
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Профессии (чем эта работа полезна обществу)	1	100	-	-	100	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. Определение роли процесса в жизнедеятельности.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Устройство оптических приборов.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с информацией, представленной в графической форме.

7 класс математика (по программе 6 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников			

	требования (умения) в соответствии с ФГОС))			в группе: 3 уч.			
				2	1	-	-
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	-	100	-	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	0	-	0	-	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	33	-	33	-	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	33	-	33	-	-
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	67	-	67	-	-
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	33	-	33	-	-
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	-	0	-	-
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	33	-	33	-	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0	-	0	-	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	-	0	-	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	-	0	-	-

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	0	-	0	-	-
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	-	0	-	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс история (по программе 6 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 4 уч.			

				1	3	-	-
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50	-	50	-	-
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75	-	75	-	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	17	-	17	-	-
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0	-	0	-	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50	-	50	-	-
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	75	-	75	-	-
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	50	-	50	-	-
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	3	42	-	42	-	-

	средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности						
--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс математика (по программе 7 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 6 уч			
				4	2	-	-
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	33	-	33	-	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50	-	50	-	-
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	33	-	33	-	-
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	17	-	17	-	-
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	17	-	17	-	-
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	50	-	50	-	-

	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях						
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	33	-	33	-	-
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0	-	0	-	-
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	0	-	0	-	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33	-	33	-	-
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	0	-	0	-	-
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	75	-	75	-	-
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50	-	50	-	-
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	-	0	-	-
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	-	50	-	-
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу,	2	0	-	0	-	-

	покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс английский язык (по программе 7 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 7 уч.			
				2	4	1	-
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	37	-	30	7	-
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	29	-	23	6	-
3(1)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	71	-	57	14	-
3(2)	Говорение: монологическое высказывание на	2	71	-	57	14	-

	основе плана и визуальной информации.						
3(3)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57	-	46	11	-
3(4)	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57	-	46	11	-
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	46	-	37	9	-
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	46	-	37	9	-
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	29	-	23	6	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

9 класс математика (по программе 8 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе: 10 уч.			
				9	1	-	-
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	10	-	10	-	-
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	10	-	10	-	-
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	0	-	0	-	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	10	-	10	-	-
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	10	-	10	-	-
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных	2	30	-	30	-	-

	процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0	-	0	-	-
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	25	-	25	-	-
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	10	-	10	-	-
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	10	-	10	-	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	-	0	-	-
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	0	-	0	-	-
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0	-	0	-	-
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	20	-	20	-	-
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	-	0	-	-
16(1)	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	40	-	40	-	-
16(2)	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20	-	20	-	-
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	10	-	10	-	-

	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	-	0	-	-
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	-	0	-	-

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

9. Рекомендации

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

1. По результатам проведенного анализа определить типологию наиболее существенных затруднений/проблем и разделов/тем, не вызвавших затруднений: по каждому обучающемуся, классу в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, это позволит обозначить существующие проблемы в преподавании конкретного предмета.

2. В рамках ВСОКО:

- обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

Учителям-предметникам

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по учебным предметам.

2. На основе проведенного анализа определить обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.).

3. Обеспечить учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход в организации образовательного процесса.

4. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися – выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

5. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету; регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

**Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся с 4-8 классы по русскому языку
в МБОУ «ООШ с.Новое Чаплино» в март 2022г.**

В целях организации и проведения мероприятий по формированию на территории Чукотского автономного округа Федеральной информационной системы оценки качества образования, отслеживания механизма преемственности различных ступеней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций и в подготовке учащихся к ГИА.

В 2022 году в МБОУ «ООШ с.Новое Чаплино» проводились Всероссийские проверочные работы в рамках построения независимой системы оценки качества образования.

4 класс

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	2 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12(1) (1б)	12(2) (2б)	13(1) (1б)	13(2) (2б)	14 (1б)	15 (1) (2б)	15 (2) (1б)	Пол	Итого баллов	Отметка за выставленный балл	Отметка за предыдущий триместр/полугодие
40001	1	2	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	X	2	0	1	1	1	1	1	1	м	17	3	3
40002	2	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	м	15	3	4
40003	отсут ствов ал																						0		
40004	2	3	2	0	1	3	0	1	1	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	ж	25	4	4
40005	1	2	2	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	м	24	4	3
40006	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	ж	7	2	3

**Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение – 38**

Рекомендация по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4 классе в 2022г.

<i>предмет</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>писало</i>								
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык 16.03.2022г.	6	5	0	2	2	1	80%	40%	42,8%	3,2

5 класс

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4(1) (3б)	4(2) (2б)	5(1) (2б)	5(2) (2б)	6(1) (2б)	6(2) (1б)	7(1) (2б)	7(2) (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Пол	Итого баллов	Отметка за выставленный балл	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
50001	2	3	0	2	3	3	3	3	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	м	35	4	4
50002	2	4	0	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	м	33	4	4
50003	1	2	0	1	0	2	2	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	м	17	2	3

**Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение – 45**

Рекомендация по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5 классе в 2022г.

<i>предмет</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>писало</i>								
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык 16.03.2022г.	3	3	0	2	0	1	66,7%	66,7%	47,3%	3,3

6 класс

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7(1) (1б)	7(2) (1б)	8(1) (2б)	8(2) (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12(1) (1б)	12(2) (2б)	13(1) (1б)	13(2) (1б)	14(1) (2б)	14(2) (2б)	Пол	Итого баллов	Отметка за выставленный балл	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
60001	1	0	0	2	1	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	ж	16	2	3
60002	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	0	0	0	0	0	ж	37	4	4
60003	2	4	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	1	0	2	0	м	39	4	4
60004	2	2	2	0	3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	ж	13	2	3
60005	1	0	0	2	2	3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	м	21	2	3
60006	2	3	0	2	3	0	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	X	X	м	32	3	4

**Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение – 51**

Рекомендация по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 6 классе в 2022г.

предмет	Всего в классе	писало								
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	СОУ	Средний балл
Русский язык 16.03.2022г.	6	6	0	2	1	3	50%	33,3%	34,3%	2,8

7 класс

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3(1) (1б)	3(2) (1б)	4(1) (1б)	4(2) (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7(1) (1б)	7(2) (1б)	8(1) (2б)	8(2) (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11(1) (2б)	11(2) (3б)	12 (1б)	13(1) (1б)	13(2) (1б)	14 (2б)	Пол	Итого баллов	Отметка за выставленный балл	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
70001	1	1	0	2	2	2	3	1	0	X	0	0	2	1	0	X	2	1	2	0	2	3	1	0	0	2	ж	27	3	3
70002	2	4	1	2	3	3	3	2	0	X	1	1	X	1	1	1	2	1	1	0	2	3	1	1	0	2	ж	36	4	4
70003	1	2	0	2	2	3	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	X	2	м	18	2	3
70004	2	0	0	2	3	3	3	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	2	3	1	0	0	1	ж	25	3	3
70005	2	2	0	2	3	3	2	2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	0	2	3	1	1	1	2	м	31	3	4
70006	2	4	0	2	2	2	3	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	ж	33	4	4
70007	2	2	0	1	3	3	3	2	0	X	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	3	1	1	1	2	м	28	3	4
70008	1	0	0	2	2	2	0	0	X	0	1	X	0	0	0	X	1	X	1	0	0	X	0	1	X	1	ж	11	2	3
70009	1	2	0	2	2	2	0	0	0	X	0	X	1	0	0	X	2	X	1	0	X	1	X	1	0	2	м	16	2	3

**Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение – 47**

Рекомендация по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 7 классе в 2022г.

предмет	Всего в классе	писало					успеваемость	качество	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык 16.03.2022г.	9	9	0	2	4	3	66,7%	22,2%	34,9%	2,9

8 класс

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (1) (1б)	3 (2) (3б)	4 (1) (1б)	4 (2) (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1) (2б)	11 (2) (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1) (1б)	14 (2) (1б)	15 (1) (1б)	15 (2) (2б)	16 (1) (1б)	16 (2) (1б)	17 (1б)	Пол	Итого баллов	Отметка за выставленный балл	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие
80001	отс утс тво вал																													0		
80002	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	X	0	1	0	0	X	X	0	0	X	X	1	X	1	ж	12	2	3
80003	1	2	0	2	X	X	X	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	X	1	X	1	X	X	X	X	X	1	м	12	2	3
80004	2	4	0	2	3	0	0	1	0	0	X	1	1	2	2	X	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	1	м	17	2	3
80005	1	0	0	0	2	0	0	0	X	0	X	2	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	X	1	X	0	X	0	м	5	2	3
80006	2	2	0	2	2	1	0	0	X	0	X	0	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	0	X	1	X	1	м	9	2	3
80007	1	2	0	2	3	2	0	1	0	0	X	1	1	0	X	X	1	0	X	1	X	X	X	X	X	1	X	1	ж	16	2	4
80008	2	2	0	2	1	X	X	0	0	1	0	1	0	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	м	7	2	3
80009	1	0	0	2	2	0	0	0	0	X	X	0	X	0	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	1	м	5	2	3

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный первичный балл за выполнение – 51

Рекомендация по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты процедуры Всероссийских проверочных работ обучающихся в 8 классе в 2022г.

предмет	Всего в классе	писало								
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	СОУ	Средний балл
Русский язык 16.03.2022г.	9	8	0	0	0	9	0%	0%	14%	2

