



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВОЕ ЧАПЛИНО»**

ул. Мира, д. 7, с. Новое Чаплино, Провиденский ГО, Чукотский автономный округ, 689272,  
e-mail: school\_chaplino@mail.ru; телефон: (427-35) 2-72-44

**ОТЧЁТ**  
**по итогам мониторинговых исследований**  
**готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «ООШ села Новое**  
**Чаплино» в 2022-2023 учебном году**

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

## Часть 1

1. Сроки проведения мониторинговых исследований.

1 класс	19.10.2022г.
---------	--------------

2. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

<b>1 класс</b>
5 участников

3. Результаты мониторинговых исследований

### Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	14	53,8	10	62,4	6,8	56,6	4,4	88	35,2	59,6

### Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Яковлева Милана	18	69	8	50	5	42	5	100	36	61
2	Чаброва Марьяна	15	58	8	50	9	75	5	100	37	63
3	Тымкырультытегин Егор	11	42	13	81	6	50	5	100	35	59
4	Панагиргина Дарья	18	69	8	50	4	33	5	100	35	59
5	Анака Мария	8	31	13	81	10	83	2	40	33	56
<b>Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):</b>		14	53,8	10	62,4	6,8	56,6	4,4	88	35,2	59,6

## Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

### Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	40
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	2	40
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	1	20

Выводы: Оценка уровня стартовых возможностей показала: высокий уровень имеют 2 человека (40%), средний уровень 2 человека (40%), низкий уровень 1 человек (20%).

Рекомендации: Из 5 воспитанников текущего учебного года выполняли задания только 3 воспитанника. Все они выполнили данное задание со средним уровнем общего развития (100%) «Рисунок человека». Воспитанники набрали 9-17 баллов, что свидетельствует о их среднем уровне общего развития. Воспитанники имеют средний уровень общего развития; периодически у них наблюдается игровое отношение к учебным заданиям, что может в дальнейшем привести к трудностям школьной адаптации. Низких результатов по методике «Рисунок человека» в данной группе нет. «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Методика «Рисунок человека» позволяет понять психологическое состояние ребёнка, особенности его отношений с окружающими, а также выявить возможные проблемы. Анализ результата поможет педагогу или психологу скорректировать работу с ребёнком, чтобы помочь избавиться от того, что мешает ему нормально развиваться

### Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	40
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	3	60
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы: Оценка уровня стартовых возможностей показала: высокий уровень имеют 2 человека (40%), средний уровень 3 человека (60%).

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу,

организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

### **Методика обследования «Образец и правило»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	<b>40</b>
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	2	<b>40</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	1	<b>20</b>

Выводы: Оценка уровня стартовых возможностей показала: высокий уровень имеют 2 человека (40%), средний уровень 2 человека (40%), низкий уровень 1 человек (20%).

Рекомендации: Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.д.

### **Методика обследования «Первая буква»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	4	<b>80</b>
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	1	<b>20</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	<b>0</b>

Выводы: Оценка уровня стартовых возможностей показала: высокий уровень имеют 4 человека (80%), средний уровень 1 человек (20%).

Рекомендации: Воспитателям систематически проводить дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. По итогам мониторинговых исследований провести ряд совместных мероприятий для начальной школы и дошкольного отделения с целью определения направлений работы по повышению качества подготовки будущих первоклассников. Для педагогических работников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников: 1. Развивать кругозор детей (знаний о себе, своих родителях, родном крае, ориентации во времени, знаниях о школе, развитию познавательной активности, развитию связной речи, развитию мелкой моторики, развитию пространственной ориентации детей, систематизировать работу по развитию мотивационной готовности, организовывать сюжетно-ролевые игры «Школа», экскурсии в школу, знакомство с учителями). 2. Проследить за динамикой развития, при отрицательной динамике или без значительных улучшений включить его в список детей для индивидуальной коррекции, провести соответствующие мероприятия. 3. Проводить работу с родителями; индивидуальные консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей подготовительного возраста.

Заместитель директора по УВР

Эйгина Г.Н.

Учитель начальных классов

Каминская Е.В.

