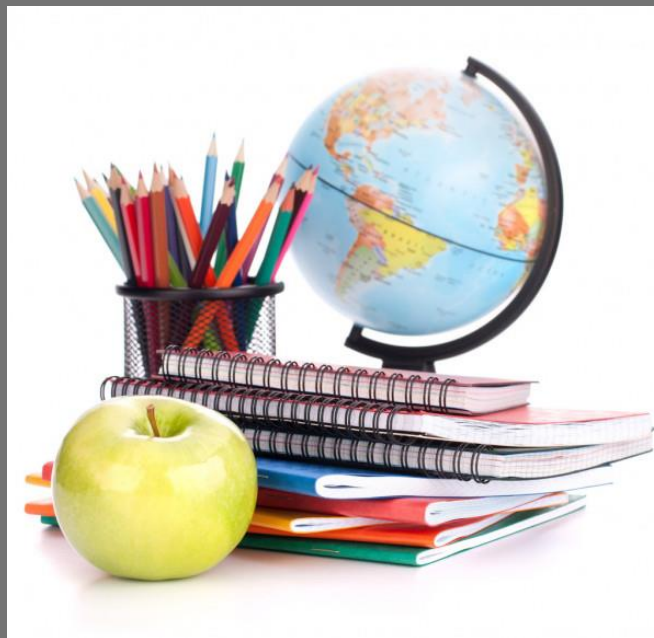


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам всероссийских
проверочных работ обучающихся 5, 6, 8, 9
классов
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»**



Основные итоги проведения всесоюзных проверочных работ 5, 6, 8, 9 классов МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2022 году – Хатырка, 2022. - 217 с.

В настоящем отчете содержатся нормативно правовые акты, регламентирующие проведение всесоюзных проверочных работ в рамках построения системы оценки и контроля качества образования и анализ материалов о результатах проведения всесоюзных проверочных работ учащихся 5, 6, 8, 9 классов по материалам начальной и основной школы, проведенных в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в сентябре - октябре 2022 года. Отчет предназначен:

- для руководителя образовательной организации для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на уровне образовательной организации;
- учителям-предметникам образовательной организации для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;
- работникам органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на муниципальном и региональном уровне.

Составители:

Батурина Н.С.
Точилкин П.В.
Корчагина С.А.
Титова Е.В.
Тевляны Т.И.
Лецко Г.Н.
Медведевских Е.Н.

Содержание:

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).....	4
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 5 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике и окружающему миру.....	32
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 6 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике, истории и биологии.....	69
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 8 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, физике, химии и географии	121
Отчет по результатам проведения всесоюзных проверочных работ обучающихся 9 класса МБОУ «Центр образования с. Хатырка» по русскому языку, математике, истории и химии.....	164

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации на региональном уровне выступают:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

3. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2022г. № 01-21/535 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

от 27.01.2022 г.

№ 01-21/47

г. Анадырь

Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийские проверочные работы на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (далее – процедуры независимой оценки качества образования и ВПР) в следующих классах по предметам:

№ п/п	классы	предметы
1	первые	русский язык, математика, окружающий мир;
2	четвёртые	русский язык, математика, окружающий мир;
3	пятые	русский язык, математика, история, биология;
4	шестые	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
5	седьмые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык (английский язык);
6	восьмые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, химия, обществознание;
7	десятые	география;
8	одиннадцатые	география, физика, химия, биология, история, иностранный язык (английский язык).

2. Установить сроки и время начала проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР по предметам, перечисленным в пункте 1 настоящего приказа, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Провести региональные процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру в установленные сроки, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работах в 2022 году, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

5.1. организации в 2022 году работы по подготовке и проведению процедур независимой оценки качества образования и ВПР в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа;

5.2. координации деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, и образовательных организаций Чукотского автономного округа, принимающих участие в подготовке и проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.3. организационно-технологического сопровождения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.4. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.5. муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования;

5.6. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.7. образовательных организаций Чукотского автономного округа федеральными контрольно-измерительными материалами для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся I классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

5.8. контроля по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования по адресу <http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> при получении материалов, при внесении данных, при экспорте и импорте данных о результатах обучающихся, которые принимают участие в ВПР;

5.9. образовательных организаций региональными контрольно-измерительными для обучающихся первых классов (русский язык, математика и окружающий мир), разработанными Федеральным Государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФИОКО);

5.10. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения контрольно-измерительных материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.11. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования по вопросам подготовки и проведения независимой оценки качества образования и ВПР;

5.12. образовательных организаций Чукотского автономного округа формами бланков ответов для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов, совместимых с технологией автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся»;

5.13. образовательных организаций Чукотского автономного округа методическими рекомендациями по проведению ВПР по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов, предоставленных ФГБУН «Федеральный институт оценки качества образования».

6. Рекомендовать:

6.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Бабичева Л.А., Попова С.В., Зеленская Н.М., Альшевская В.Н., Журбин М.В., Гейнц А.Я.) рекомендовать принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2022 году на территории соответствующего муниципального образования:

6.1.1. необходимых условий для проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.2. пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования (списки: организаторов, экспертов для проверки заданий, технических специалистов, утверждённых приказом ОМСУ);

6.1.3. утверждению внутренними локальными актами ответственных лиц за организацию и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.4. бесперебойной работы в режиме «online» ответственных сотрудников пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.5. информационной безопасности передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

6.1.6. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.7. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

6.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур;

6.2.2. привлечению сотрудников образовательной организации к участию в проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.2.3. созданию состава предметной комиссии для проверки работ участников ВПР из числа учителей-предметников, кандидатуры которых утверждены локальными актами муниципальных образований;

6.2.4. обеспечению своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (Синкевич В.В.) принять меры по:

6.3.1. направлению сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК - членов предметных комиссий Чукотского автономного округа, кандидатуры которых утверждаются приказом Департамента, - в пункт проверки заданий для исполнения ими функций экспертов-предметников по проверке работ, представленных обучающимися в ходе проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов;

6.3.2. проведению анализа и формированию статистического отчёта о результатах проведённых процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов и ВПР;

6.3.3. статистический отчет предоставить в Отдел оценки и контроля качества образования в срок до 01 июня 2022 года;

6.3.4. обеспечению компенсационными выплатами должностных лиц ГАУ ДПО ЧАО ЧИРОиПК, обеспечивавших проверку работ по оценке качества образования обучающихся 1-х классов образовательных учреждений на основании Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 14 августа 2009 года № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов,




осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Сроки проведения независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2022 году

-  - Региональные мониторинговые исследования (НОКО)
-  - Всероссийские проверочные работы (ВПР)
-  - ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО в личном кабинете в ФИС ОКО федеральным координатором

Сроки проведения исследований								
1-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	10-е классы	11-е классы	Предметы
20.04.22	16.03.22 (1,2 части)	16.03.22	16.03.22	16.03.22	16.03.22			<i>Русский язык</i>
25.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22	06.04.22			<i>Математика</i>
28.04.22	27.04.22							<i>Окружающий мир</i>
Предметы по выбору								
1-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	10-е классы	11-е классы	Предметы
		12.04.22					12.04.22	<i>История</i>
		14.04.22					14.04.22	<i>Биология</i>
						11.04.22	11.04.22	<i>География</i>
							18.04.22	<i>Физика</i>
							19.04.22	<i>Химия</i>
								<i>Обществознание</i>
							15.04.22	<i>Иностранный язык</i>

Начало Всероссийских проверочных работ:

для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов – **10 часов местного времени;**

Начало региональных процедур оценки качества образования:

для обучающихся 1-х классов: русский язык, математика, окружающий мир – **10 часов 20 мин местного времени.**

Проведение Всероссийских проверочных работ:

в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 5 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели.

ВПР проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО:

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора «ФИОКО»;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора «ФИОКО»;

- в 10 и 11 классах по предмету «География» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 11 классе по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели.

ВАЖНО! Распечатка материалов проводится в день проведения ВПР.

**Перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа,
участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работах в 2022 году**

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи»;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая»;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Алькатваама»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Хатырка»;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно»;
13. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Билибино Чукотского автономного округа»;
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;

18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Эгвекинот»;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»;
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегонной авиадивизии»;
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен»;
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Ванкарем»;
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Рыркайпий»;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования села Нунлигран»;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино»;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»;
32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Певек»;
33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с.Айон»;
34. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»;
35. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с.Биллингс»;
36. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Лаврентия»;
37. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»;
38. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Нешкан»;
39. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Энурмино»;
40. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»;

41. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Инчоун».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

от 12.07.2022 г.

№ 01-21/404

г. Анадырь

Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Всероссийские проверочные работы на территории Чукотского автономного округа в 2022 году) в следующих классах по предметам:

№ п/п	классы	предметы
1	пятые	русский язык, математика, окружающий мир;
2	шестые	русский язык, математика, история, биология;
3	седьмые	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
4	восьмые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание,;
5	девятые	русский язык, математика, история, биология, география, физика, химия, обществознание;

2. Установить сроки и время начала проведения процедур ВПР по предметам, перечисленным в пункте 1 настоящего приказа, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа, участвующих во Всероссийских проверочных работах в осенний период 2022 года, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

4.1. организации в 2022 году работы по подготовке и проведению процедур ВПР в осенний период в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики на территории Чукотского автономного округа;

4.2. координации деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики, и образовательных организаций Чукотского автономного округа, принимающих участие в подготовке и проведении ВПР в осенний период;

4.3. организационно-технологического сопровождения процедур независимой оценки качества образования и ВПР в осенний период;

4.4. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения ВПР в осенний период;

4.5. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения ВПР в осенний период;

4.6. контроля по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования по адресу <http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> при получении материалов, при внесении данных, при экспорте и импорте данных о результатах обучающихся, которые принимают участие в ВПР;

4.7. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения контрольно-измерительных материалов и документов ВПР;

4.8. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками муниципальных пунктов проведения ВПР в осенний период;

4.9. образовательных организаций Чукотского автономного округа методическими рекомендациями по проведению ВПР в осенний период по общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, предоставленных ФГБУН «Федеральный институт оценки качества образования».

5. Рекомендовать:

5.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Бабичева Л.А., Попова С.В., Зеленская Н.М., Альшевская В.Н., Журбин М.В., Титаренко М.Б.) принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2022 году на территории соответствующего муниципального образования:

5.1.1. необходимых условий для проведения ВПР в осенний период;

5.1.2. утверждению внутренними локальными актами ответственных лиц за организацию и проведение ВПР в осенний период;

5.1.3. бесперебойной работы в режиме «online» ответственных сотрудников пунктов проведения ВПР с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения ВПР в осенний период;

5.1.4. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов ВПР;

5.1.5. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц о результатах ВПР.

5.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

5.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими ВПР;

5.2.2. привлечению сотрудников образовательной организации к участию в проведении ВПР в осенний период;

5.2.3. созданию состава предметной комиссии для проверки работ участников ВПР из числа учителей-предметников, кандидатуры которых утверждены локальными актами муниципальных образований;

5.2.4. обеспечению своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах ВПР;

5.2.5. предоставлению статистического отчета в отдел образования Управления социальной политики Администрации муниципального образования в срок до 18 ноября 2022 года.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

И.о. Начальника Департамента

И.М.Пуртов

Приложение 1
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 12.07.2022 г. № 01-21/404

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ в осенний период 2022 года

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
21.09.2022	21.09.22	21.09.22	21.09.22	21.09.22	<i>Русский язык</i>
23.09.2022	23.09.22	23.09.22	23.09.22	23.09.22	<i>Математика</i>
28.09.2022					<i>Окружающий мир</i>
5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Предметы
	05.10.22	ВПП в параллелях 7, 8, 9 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основании случайного выбора, установленного ФИОКО (распределение конкретным ОО по предметам размещается в личных кабинетах)			<i>История</i>
	07.10.2022				<i>Биология</i>
					<i>География</i>
					<i>Физика</i>
					<i>Химия</i>
					<i>Обществознание</i>
			12.10.2022		<i>Иностранный язык</i>

Начало Всероссийских проверочных работ:

для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов – **10 часов** местного времени;

Проведение Всероссийских проверочных работ:

в 5 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» «История», Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора (ФИОКО);

в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели;

в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» (английский язык) принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПП проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

ВАЖНО! Распечатка материалов проводится в день проведения ВПП.

**Перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа,
участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работах в 2022 году**

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи»;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая»;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Алькатваама»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Хатырка»;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно»;
13. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Билибино Чукотского автономного округа»;
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;

17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Эгвекинот»;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегонной авиадивизии»;
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Рыркайпий»;
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»;
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования села Нунлигран»;
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино»;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Певек»;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»;
30. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Лаврентия»;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»;
32. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Нешкан»;
33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

от 27.09.2022 г.

№ 01-21/535

г. Анадырь

Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 №13-35 и рекомендациям Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести статистический и аналитический анализ результатов проводимых мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийские проверочные работы на территории Чукотского автономного округа в 2022 году (далее – процедуры независимой оценки качества образования и ВПР).

2. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по:

2.1. сбору данных для сводного статистического и аналитического анализа Чукотского автономного округа по результатам независимой оценки качества образования и ВПР в 2022 году;

2.2. размещению на официальный сайт Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (www.edu87.ru) статистический и аналитический анализ по результатам независимой оценки качества образования и ВПР в 2022 году;

3. Рекомендовать:

3.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.Г., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Титаренко М.Б.) рекомендовать принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2022 году на территории соответствующего муниципального образования:

3.1.1. выставления отметок обучающихся в классные журналы по результатам процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

3.1.2. использования результатов независимой оценки качества образования и ВПР в рамках образовательного процесса в соответствии с установленным действующим законодательством Российской Федерации;

3.1.3. предоставления в срок до 01 декабря 2022 года в Отдел оценки и контроля качества аналитические отчеты о результатах проведенных процедур независимой оценки качества образования и ВПР весной и осенью 2022 года в разрезе общеобразовательных организаций, классов, обучающихся;

3.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

3.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

3.2.2. выставлению отметок обучающимся в классные журналы по результатам процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

3.2.3. предоставлению в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования и молодёжной политики аналитические отчеты о результатах проведенных процедур независимой оценки качества образования и ВПР весной и осенью в разрезе обучающегося и класса в текущем году;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Основанием оценки эффективности деятельности образовательной организации на муниципальном уровне выступает приказ Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 09.09.2022 года № 467-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Анадырского муниципального района в 2022 году».



**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ АНАДЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

От 09 сентября 2022 г.

№ 467 -од

Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Анадырского муниципального района в 2022 году

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ на территории Анадырского муниципального района в 2022 году (далее – ВПР),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за организацию и проведение ВПР на территории Анадырского муниципального района в 2022 году Бугаёву Н.В., консультанта отдела образования и молодежной политики Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района.

2. Отделу образования и молодежной политики (Абраменко Г.И.) организовать работу по проведению ВПР на территории Анадырского муниципального района в 2022 году.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Анадырского муниципального района (Антамошин В.А, Игнатьева Л.Е., Клементьев В.В., Коломыцева Н.В., Кузьмич А.А., Ляховская С.Г., Пискунова Н.Б., Точилкин П.В., Федорова М.А.) обеспечить:

3.1. необходимые условия для проведения ВПР;

3.2. утверждение внутренними локальными актами назначение лиц, ответственных за организацию и проведение ВПР;

3.3. бесперебойную работу в режиме «online» ответственных лиц пунктов проведения ВПР с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) по вопросам подготовки и проведения процедур ВПР;

3.4. информационную безопасность передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

3.5. приём, передачу, учёт, хранение и уничтожение материалов и документов процедур ВПР;

3.6. своевременное и исчерпывающее информирование всех заинтересованных лиц о результатах ВПР.

3.7. ознакомление всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими ВПР;

3.8. привлечение сотрудников образовательной организации к участию в проведении ВПР;

3.9. утвердить локальными актами составы предметной комиссии для проверки работ участников ВПР из числа учителей-предметников;

3.10. своевременное предоставление статистических отчетов в отдел образования и молодежной политики в срок до 18 ноября 2022 года;

3.11. своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления начальника отдела образования и молодежной политики Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района Абраменко Г.И.

Начальник Управления

А.В.Яковлев

На уровне образовательной организации в целях организации независимой оценки качества образования и ВПР изданы приказы МБОУ «Центр образования с. Хатырка» от 08.02.2022 г. № 21-О «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2022 году» и приказ по образовательной организации от 15.09.2022г. № 136-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2022 – 2023 учебном году (осень)»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»**

Приказ № 21- О

Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» в 2022 году

от 08.02.2022г.

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за организацию и проведение мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) заместителя директора по УВР Н.С.Батурину.

2. Ответственной за организацию и проведение мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) Н.С.Батуриной обеспечить:

2.1. необходимые условия для проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.2. бесперебойную работу в режиме «online» пункта проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.3. информационную безопасность передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

2.4. приём, передачу, учёт, хранение и уничтожение материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.5. своевременное и исчерпывающее информирование всех заинтересованных лиц о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

2.6. ознакомление всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

2.7. своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

3. Назначить техническим специалистом пункта проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» инженера-программиста МБОУ «Центр образования с. Хатырка Л.С.Котылькот.

3. Утвердить состав предметной комиссии для проверки работ участников Всесоюзных проверочных работ в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить график проведения Всесоюзных проверочных работ, мониторинговых исследований и пробных экзаменов (ОГЭ) в соответствии с Приложением 2 к настоящему приказу.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Н..Батурину.

Директор

П.В.Точилкин

**Состав предметной комиссии для проверки работ участников Всесоюзных
проверочных работ
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2021 году**

№ п/п	Вид НОКО	Класс	Предмет	Учитель	Ассистент
1	ВПР	4	Русский язык	Н.С.Батурина	Н.С.Козина
2	ВПР	4	Математика	Н.С.Батурина	Н.С.Козина
3	ВПР	4	Окружающий мир	Н.С.Батурина	Н.С.Козина
4	ВПР	6	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
5	ВПР	6	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
6	ВПР	6	История	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина
7	ВПР	6	Биология	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
8	ВПР	6	География	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
9	ВПР	6	Обществознание	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина
10	ВПР	7	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
11	ВПР	7	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
12	ВПР	7	История	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина
13	ВПР	7	Обществознание	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина
14	ВПР	7	Биология	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
15	ВПР	7	География	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
16	ВПР	7	Физика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
17	ВПР		Иностранный язык (английский)	Л.Г.Терехов	Н.С.Батурина
18	ВПР	8	Русский язык	Т.И.Тевляны	С.А.Корчагина
19	ВПР	8	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
20	ВПР	8	История	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина
21	ВПР	8	Биология	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
22	ВПР	8	География	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
23	ВПР	8	Физика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
24	ВПР	8	Химия	Н.Г.Пыткеева	Н.С.Батурина
25	ВПР	8	Обществознание	Р.А.Ойыке	Н.С.Батурина

**График проведения Всесоюзных проверочных работ,
мониторинговых исследования и пробных экзаменов (ОГЭ)
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2021 году**

№ п/п	Дата	Класс					
		1	4	5	7	8	9
1	16.03.2022г. ВПР		Русский язык 10-00 – 10-45 (Л.С.Котылькот)	Русский язык 10-00 – 10-45 (Л.А.Леонова)	Русский язык 10-00 – 11-00 (Е.А.Козина)	Русский язык 10-00 – 11-20 (С.П.Абрамов)	Пробный экзамен по русскому языку 09-00 – 13-00 (Л.Г.Терехов, Н.С.Козина)
2	06.04.2022г. ВПР		Математика 10-00 – 10-45 (Л.С.Котылькот)	Математика 10-00 – 11-30 (С.А.Корчагина)	Математика 10-00 – 11-30 (Е.А.Козина)	Математика 10-00 – 11-30 (С.П.Абрамов)	Пробный экзамен по математике 09-00 – 13-00 (Л.Г.Терехов, Н.С.Козина)
3	12.04.2022г. ВПР			История 10-00 – 11-00 (Л.А.Леонова)			Пробный экзамен по обществознанию 09-00 – 12-00 (Л.Г.Терехов, Н.С.Козина)
4	14.04.2022г. ВПР			Биология 10-00 – 11-30 (С.А.Корчагина)			Пробный экзамен по биологии 09-00 – 12-00 (Л.Г.Терехов, Н.С.Козина)
5	20.04.2022г. НОКО	Русский язык 10-20 – 11-05 (Е.А.Козина)					Пробный экзамен по географии 09-00 – 11-00 (Л.Г.Терехов, Н.С.Козина)
6	25.04.2022г. НОКО	Математика 10-20 – 11-05 (Е.А.Козина)					
7	27.04.2022г. ВПР		Окружающий мир 10-00 – 10-45 (Л.С.Котылькот)				
8	28.04.2022г. НОКО	Окружающий мир 10-20 – 11-05 (Е.А.Козина)					



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»**

Приказ № 136 - О

**Об организации и проведении
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Центр образования с.
Хатырка» в 2022-2023 учебном году
(осень)**

от 15.09.2022г.

На основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за организацию и проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осень 2022 заместителя директора по ИТ Е.В. Титову.

2. Ответственной за организацию и проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) Е.В. Титовой обеспечить:

2.1. необходимые условия для проведения ВПР;

2.2. бесперебойную работу в режиме «online» пункта проведения ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) по вопросам подготовки и проведения ВПР;

2.3. информационную безопасность передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Департамент);

2.4. приём, передачу, учёт, хранение и уничтожение материалов и документов ВПР;

2.5. своевременное и исчерпывающее информирование всех заинтересованных лиц о результатах процедур ВПР.

2.6. ознакомление всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур ВПР;

2.7. своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах ВПР.

3. Назначить техническим специалистом пункта проведения ВПР МБОУ «Центр образования с. Хатырка» инженера-программиста МБОУ «Центр образования с. Хатырка Л.С.Котылькот.

3. Утвердить состав предметной комиссии для проверки работ участников Всероссийских проверочных работ в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить график проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с Приложением 2 к настоящему приказу.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по ИТ Е.В. Титову.

Директор

П.В.Точилкин

**Состав предметной комиссии для проверки работ участников Всероссийских
проверочных работ
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2022 году**

№ п/п	Вид НОКО	Класс	Предмет	Учитель	Ассистент
1.	ВПР	5	Русский язык	Н.С.Батурина	С.А.Корчагина
2.	ВПР	5	Окружающий мир	Н.С.Батурина	С.А.Корчагина
3.	ВПР	6	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
4.	ВПР	6	История	Е.В. Титова	С.А.Корчагина
5.	ВПР	6	Биология	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
6.	ВПР	8	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
7.	ВПР	8	История	Е.В. Титова	С.А.Корчагина
8.	ВПР	8	Биология	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
9.	ВПР	8	География	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
10.	ВПР	8	Физика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
11.	ВПР	8	Химия	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
12.	ВПР	8	Обществознание	Е.В. Титова	С.А.Корчагина
13.	ВПР	8	Английский язык	Л.Г.Терехов	Е.В. Титова
14.	ВПР	9	Математика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
15.	ВПР	9	История	Е.В. Титова	С.А.Корчагина
16.	ВПР	9	Биология	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
17.	ВПР	9	География	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
18.	ВПР	9	Физика	Г.Н.Лецко	П.В.Точилкин
19.	ВПР	9	Химия	Медведевских Е.Н.	Е.В. Титова
20.	ВПР	9	Обществознание	Е.В. Титова	С.А.Корчагина

**График проведения Всероссийских проверочных работ,
в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
в 2022 году**

№ п/п	Дата	Класс			
		5	6	8	9
	21.09.2022г. ВПР	Математика 10-00 – 10-45 (Е.В. Титова)			
	23.09.2022г. ВПР		Математика 10-00 – 11-00 (Е.В. Титова)	Математика 10-00 – 11-30 (С.А.Корчагина)	Математика 10-00 – 11-30 (Л.С.Котылькот)
	28.09.2022г. ВПР	Окружающий мир 10-00 – 10-45 (Л.С.Котылькот)			
	05.10.2022г. ВПР		История 10-00 – 10-45 (Е.В. Титова)	По выбору 1 10-00 (Л.С.Котылькот)	По выбору 1 10-00 (С.А.Корчагина)
	07.10.2022г. ВПР		Биология 10-00 – 10-45 (Е.В. Титова)	По выбору 2 10-00 (Л.С.Котылькот)	По выбору 2 10-00 (С.А.Корчагина)
	13.10.2022г. ВПР			Английский язык 10-00 – 11-05 (Л.С.Котылькот)	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа

Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 5 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике
и окружающему миру
(по материалам 4 класса)



Хатырка, 2022

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ начального общего образования по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Школа России» «Русский язык. 4 класс», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
2.	Математика	«Школа России» «Математика. 4 класс» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
3	Окружающий мир	«Школа России» «Окружающий мир. 4 класс» А.А.Плешаков

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 16.03.2022г;
- математика – 21.09.2022г.;
- окружающий мир – 28.09.2022г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 4 классе МБОУ «Центр образования с. Хатырка» на 01.03.2022 года – 7 человек. С 01.09.2022 года в пятый класса зачислен 1 человек и на 10.09.2022 года численность обучающихся пятого класса составила 8 человек. Этим обусловлена и разница в написании работ ВПР. Русский язык в весенний период писали 7 обучающихся, Математику в осенний период писали 6 обучающихся (2 обучающихся болели), окружающий мир писали – 7 обучающихся (1 ученик болел).

4. Обобщенные результаты обучающихся 5 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл/		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	Батурина Людмила	16	9	13
2	Воробьева Тиркыноэ	31	16	24
3	Кеулькут Екатерина	33	15	22

4	Котыт Станислав		9	17
5	Ринтувье Тигран	21		
6	Станевичюс Юлия	25		20
7	Тымнелъеот Ольга	24	7	20
8	Ятытываль Марк	33	12	21
Итого по участникам (среднее значение)		26,14/68,79%	11,33/56,65%	19,57/61,16%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 5 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** усвоения материала по указанным предметам, так как средний балл по классу находится в диапазоне от 56,65% до 68,79%.

Нет ни одного обучающегося, который набрал максимальное количество баллов за выполнение работы, по какому-либо предмету.

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий
Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Ит ого	%	
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1			15,2
1	Батурина Людмила	2	3	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	16	50%
2	Воробьева Тиркынэ	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	31	81,57%
3	Кеулькут Екатерина	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	33	86,84%
4	Ринтувье Тигран	2	3	1	1	1	2	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	21	55,26%
5	Станевичюс Юлия	2	1	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	25	65,79%
6	Тымнелкот Ольга	4	3	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	24	63,16%
7	Ятытваль Марк	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	33	86,84%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		71,73%	90,48%	47,62%	100%	71,43%	92,86%	85,71%	42,86%	80,95%	78,87%	71,43%	28,57%	35,71%	85,71%	78,57%	71,43%	85,71%	85,71%	42,86%	14,29%	26,14	69,92%

Двое обучающихся 5 класса (28,57%) показали **высокий уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Трое обучающихся (42,86%) пятого класса показали **хороший уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Двое обучающихся (28,57%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Кроме того, 3 обучающихся (42,86%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы. Один обучающийся (14,29%) получил 24 балла, что соответствует нижней границе диапазона «хорошо». Двое обучающихся (28,57%) получили по 33 балла, что соответствует нижней границе диапазона «отлично».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 3 задания (15% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 11 заданий (55% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 6 заданий (30%). Это говорит о том, что **предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на уровне выше среднего**, так как самая большая часть заданий (55%) выполнена в диапазоне от 70% до 89%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 6 обучающихся (85,71%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (14,29%) свой результат повысил.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%	
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11			12
1	Батурина Людмила	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	9	45%
2	Воробьева Тиркынэ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	80%
3	Кеулькут Екатерина	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	0	15	75%
4	Котыт Станислав	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	9	45%
5	Ринтувье Тигран	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	35%
6	Ятытваль Марк	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	12	60%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100%	100%	58,33%	66,67%	50%	33,33%	66,67%	83,33%	83,33%	33,33%	66,67%	33,33%	16,67%	100%	0%	11,33	56,67%

Двое обучающихся (33,33%) пятого класса показали **высокий уровень освоения предметной области «Математика»**, один обучающийся (16,67%) – **«хороший» уровень**, Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика»**.

Трое обучающихся (50%) имеют пограничные баллы, из них:

- 1 пятиклассник (16,67%) получил 15 баллов, что является нижней границей диапазона отметки «отлично»;
- 2 обучающихся (33,33%) получили по 9 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено всего 3 задания (20% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 2 задания (13,33% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 5 заданий (33,33% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 5 заданий (33,33%). Это говорит о том, что

предметная область «Математика» в целом по классу освоена на среднем уровне, так как самая большая часть заданий (66,67%) выполнена в диапазоне от 70% до 10%, при том, что 33,33% заданий выполнено в диапазоне меньше 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 4 обучающихся (66,67%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти, 1 обучающихся (16,67%) свой результат повысил, 1 обучающийся (16,67%) свой результат понизил.

Предмет «Окружающий мир»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10.1	10.2 К1			10.2 К2	10.2 К3
1	Батурина Людмила	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	13	40,63%
2	Воробьева Тиркынэ	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	24	75%
3	Кеулькун Екатерина	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	22	68,75%
4	Котыт Станислав	2	0	0	2	3	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	17	53,13%
5	Станевичус Юлия	2	0	0	2	3	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	20	62,5%
6	Тымнелкот Ольга	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	20	62,5%
7	Ятытваль Марк	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	21	65,63%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100%	71,43%	57,14%	85,71%	85,71%	100%	71,43%	28,57%	28,57%	0%	85,71%	0%	100%	71,43%	14,29%	100%	100%	0%	100%	71,43%	42,86%	7,14%	19,57	61,16%

Пятеро обучающихся (71,43%) пятого класса показали **хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир»**. Двое обучающихся (28,57%) показали **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Окружающий мир»**.

Один обучающийся (14,29%) имеет пограничные баллы. Он получил 17 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено всего 6 задания (27,27% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 7 заданий (31,82% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 1 задание (4,5% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 8 заданий (36,36%). Это говорит о

том, что **предметная область «Окружающий мир» в целом по классу освоена на уровне выше среднего**, так как самая большая часть заданий (59%) выполнена в диапазоне от 70% до 10%, при том, что 36,36% заданий выполнено в диапазоне меньше 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (71,43%) подтвердили свои результаты по окружающему миру по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (14,29%) свой результат повысил, и 1 обучающийся (14,29%) результат понизил.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 6

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	3	2	
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	71,43	50	75	87,5	
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с	3	90,48	100	77,78	100	

	изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	47,62		16,67	33,33	100
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100		100	100	100
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,43		16,67	77,78	100
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в	2	92,86		100	83,33	100

	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)						
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,71		100	66,67	100
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	42,86		0	50	75
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	80,95		66,67	77,78	100
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	78,57		50	83,33	100

	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста						
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,43		50	66,67	100
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	28,57		0	66,67	0
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	35,71		0	50	50
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	1	85,71		100	66,67	100

	оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	78,57		50	83,33	100
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	71,43		50	66,67	100

	относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	85,71		75	83,33	100
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,71		50	100	100

15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,86		25	66,67	0
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	14,29		0	0	50

Таблица 6 показывает, что пятиклассники **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 90,48%;

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками

- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 71,43%;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 100%;
 - Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 71,43%;
 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 92,86%;
 - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 85,71%;
 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 80,95%;
 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 78,57%;
 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 71,43%;
 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 85,71%;
 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 78,57%;
 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 85,71%;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков – 71,43%;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 85,71%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 47,62%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 42,86%;

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 28,57%;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 35,71%;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 42,86%;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 14,29%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2022 – 2023 учебный год необходимо

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Предмет «Математика»

Таблица 7

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	1	2	
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100		100	100	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками	1	100		100	100	100

	и без скобок).						
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75		50	100	50
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	66,67		66,67	0	100
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять	1	50		33,33	100	50

	периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.						
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33,33		0	100	50
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	66,67		66,67	100	50
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,33		66,67	100	100
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	1	83,33		66,67	100	100

	письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	33,33		0	0	100
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	66,67		33,33	100	100
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,33		0	0	100
10.	Овладение основами логического и	2	16,67		0	0	50

	алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию						
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100		100	100	100
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0		0	0	0

Таблица 7 показывает, что пятиклассники **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 100%;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 100%;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 75%;

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 83,33%;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 83,33%;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 66,67%;

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 50%;

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 66,67%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 33,33%;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 33,33%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 33,33%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 16,67%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2022 – 2023 учебный год необходимо

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретировать информацию;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Предмет «Окружающий мир»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	5		
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	100		100	100	

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.						
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,43		50	80	
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	1	57,14		0	80	

	<p>классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>						
3.2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	85,71		50	100	
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими</p>	3	85,71		50	100	

	<p>действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>						
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	100		100	100	
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	71,43		50	80	
6.1.	Освоение доступных способов изучения	1	28,57		50	20	

	<p>природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>						
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять</p>	1	28,57		0	40	

	<p>содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>						
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать</p>	2	0		0	0	

	модели и схемы для решения задач						
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	85,71		50	100	
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	0		0	0	

8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	100		100	100	
8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	71,43		0	100	
8К3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	14,29		0	20	
9.1.	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре</p>	1	100		100	100	

	<p>нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>						
9.2.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	100		100	100	
9.3.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое</p>	1	0		0	0	

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	100		100	100	
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71,43		50	80	
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	1	42,86		50	40	

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	7,14	0	20		

Таблица 8 показывает, что пятиклассники **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по окружающему миру**:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач – 100%;

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – 71,43%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе 85,71%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 85,71%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – 100%;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 71,43%;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 85,71%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 100%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 71,43%;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 100%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 100%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 100%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 71,43%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков: нет.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 28,57%;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 28,57%;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 0%;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 0 %;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 14,29%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 0%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 42,86%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 7,14%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по биологии и географии на 2022 – 2023 учебный год необходимо выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 6 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике, биологии и истории
(по материалам 5 класса)**



Хатырка, 2022

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 6 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 5 класс». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
2.	Математика	«Математика. 5 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
3.	История	«Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.
4.	Биология	«Биология. 5 – 6 класс.» В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 16.03.2022г.;
- математика – 23.09.2022г.;
- история – 05.10.2022г.;
- биология – 07.10.2022г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 6 классе образовательной организации обучается 6 человек. Процедуру проведения всероссийских проверочных работ прошли все 6 обучающихся шестого класса. Всероссийские проверочные работы обучающиеся 6 класса писали по материалам 5 класса.

4. Обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>
1	Батурина Марина	26	3	6	7
2	Забутырин Александр	41	14	10	21
3	Нейкина Виктория	41	13	6	22

4	Онмицагина Тамара	39	8	9	16
5	Приходько Богдан	35	9	5	13
6	Рагтытваль Ева	26	8	5	15
Итого по участникам (среднее значение)		34,67/77,04%	9,17/45,85%	6,83/45,53%	15,67/54,03%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** усвоения материала по биологии, так как средний балл по классу составляет 15,67 (54,03%), **высокий уровень** усвоения материала по русскому языку (средний балл по классу составляет 34,67 (77,04%)) и уровень **ниже среднего** по математике (средний балл по классу 9,17 (45,85%)) и по истории (средний балл по классу 6,83 (45,53%)).

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Ит ого	%	
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	Батурина Марина	3	0	2	2	3	3	1	0	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	26	61,90%
2	Забутырин Александр	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	41	91,11%
3	Нейкина Виктория	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	41	91,11%
4	Онмигагина Тамара	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	39	86,67%
5	Приходько Богдан	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	35	77,78%
6	Рагтытваль Ева	2	0	2	2	3	1	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	26	57,78%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		79,17%	44,44%	100%	72,22%	100%	72,22%	77,78%	58,33%	94,44%	75%	83,33%	83,33%	91,67%	83,33%	66,67%	66,67%	66,67%	58,33%	66,67%	83,33%	100%	34,67	77,73%

Трое обучающихся шестого класса (50%) показали **высокий уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Двое обучающихся (33,33%) показали **хороший уровень освоения указанной предметной области**. Один (16,67%) обучающийся показал **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык»**.

Кроме того, 1 обучающийся (16,67%) получил за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы – 39 баллов, которые являются нижней границей отметки «отлично».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 5 заданий (23,81% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 9 заданий (42,86% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 6 заданий (28,57% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 1 задание (4,76%). Это говорит о том, что **предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на высоком уровне**, так как самая большая часть заданий (66,67%) выполнена в диапазоне от 70% до 100%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 2 обучающихся (33,33%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 4 обучающихся (66,67%) свой результат повысили.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14			
1	Батурина Марина	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15%
2	Забутырин Александр	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	14	70%	
3	Нейкина Виктория	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	13	65%	
4	Онмигаина Тамара	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	40%	
5	Приходько Богдан	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	45%	
6	Рагтытваль Ева	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	8	40%	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		66,67%	50%	83,33%	33,33%	83,33%	58,33%	50%	0%	33,33%	33,33%	66,67%	83,33%	66,67%	66,67%	16,67%	0%	9,17	45,83%	

Двое обучающихся (33,33%) шестого класса показали **хороший уровень освоения предметной области «Математика»**. Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Один обучающийся (16,67%) показал **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика»**.

Кроме того, 1 обучающийся (16,67%) получил за выполнение контрольных материалов по математике «пограничные» баллы – 14 баллов, которые являются верхней границей отметки «хорошо».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0 % от всех зданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 3 задания (18,75% от всех зданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 6 заданий (37,5% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 7 заданий (43,75%), 2 задания (12,5%) не

выполнены всеми обучающимися шестого класса. Представленные результаты показывают, что **предметная область «Математика» в целом по классу освоена на уровне ниже среднего**, так как 8 заданий (50%) выполнено в диапазоне от 50% до 0%, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (83,33%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (16,67%) свой результат понизил.

Предмет «История»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Батурина Марина	2	0	0	0	1	1	2	6	40%
2	Забутырин Александр	2	1	0	3	1	1	2	10	66,67%
3	Нецкина Виктория	0	1	0	3	0	0	2	6	40%
4	Онмигагина Тамара	2	1	0	3	1	1	1	9	60%
5	Приходько Богдан	0	0	0	0	1	1	3	5	33,33%
6	Рагтытваль Ева	2	1	0	0	1	0	1	5	33,33%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		66,67%	66,67%	0%	50%	83,33%	33,33%	61,11%	6,83	45,56%

Двое обучающихся шестого класса (33,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «История»**. Четверо обучающихся (66,67%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 50% до

69% выполнено 4 задания (57,14% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 2 задания (28,57%). Представленные результаты показывают, что **предметная область «История» в целом по классу освоена на уровне ниже среднего**, так как большая часть заданий (85,71%) выполнена в диапазоне от 66,67% до 0%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по истории по итогам предыдущей четверти.

Предмет «Биология»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2			10К3
1	Батурина Марина	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	24,14%
2	Забутырин Александр	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	21	72,41%
3	Нейкина Виктория	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	3	2	2	1	1	1	22	75,86%
4	Онмигагина Тамара	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	16	55,17%
5	Приходько Богдан	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	44,83%
6	Рагтытваль Ева	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	15	51,72%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		83,33%	41,67%	25%	50%	83,33%	66,67%	50%	83,33%	83,33%	66,67%	66,67%	83,33%	16,67%	41,67%	33,33%	50%	41,67%	83,33%	66,67%	50%	15,67	54,02%

21

Двое обучающихся шестого класса (33,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Биология»**. Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Один обучающийся (16,67%) показал **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология»**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 6 заданий (30% от всех заданий), в диапазоне от 50%

до 69% выполнено 8 заданий (40% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 7 заданий (35%). Это говорит о том, что **предметная область «Биология» в целом по классу освоена на удовлетворительном уровне,** так как самая большая часть заданий (70%) выполнена в диапазоне от 83,33% до 50%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 4 обучающихся (66,67%) подтвердили свои результаты по биологии по итогам предыдущей четверти. Двое обучающихся (33,33%) свои результаты понизили.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 7

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	1	3	
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	79,17	62,5	75	91,67	

1К2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	3	44,44		0	66,67	66,67
1К3.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	2	100		100	100	100
2К1.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>	3	72,22		66,67	66,67	77,78

	<p>основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>						
2К2.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	100		100	100	100

2К3.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	72,22		66,67	33,33	88,89
2К4.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить</p>	3	77,78		50	100	88,89

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	58,33		0	100	83,33
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	94,44		83,33	100	100
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	75		50	50	100
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	83,33		75	50	100

	<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
5.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение</p>	2	83,33		75	50	100

	<p>основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
6.1.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</p>	2	91,67		75	100	100

	расстановки знаков препинания в предложении						
6.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	83,33		50	100	100
7.1.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных</p>	2	66,67		50	100	66,67

	<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
7.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>	1	66,67		50	100	66,67

	<p>функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>						
8.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	66,67	50	0	100	

9.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	58,33		25	100	66,67
10.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>	1	66,67		0	100	100

	<p>основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>						
11.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование</p>	1	83,33		50	100	100

	<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>						
12.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и</p>	1	100		100	100	100

	<p>неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 7 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 79,17%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 100%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 72,22%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 100%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 72,22%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 77,78%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 94,44%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 75%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 91,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 83,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 58,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 66,67%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 58,33%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 44,44%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

2. Выделить часы в сентябре – октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Предмет «Математика»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	3	2					
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66,67	100	66,67	50	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	100	33,33	50	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	83,33	0	100	100	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,33	0	0	100	
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	83,33	100	66,67	100	

	выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.						
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	58,33	0	66,67	75	
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	0	33,33	100	
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	0	0	0	
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	2	33,33	0	0	100	

	вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.						
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	33,33	0	33,33	50	
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	66,67	0	66,67	100	
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	83,33	0	100	100	
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	66,67	0	100	50	

12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	66,67	0	66,67	100	
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16,67	0	0	50	
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	0	0	0	

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 83,33%;

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 83,33%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 66,67%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 50%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 58,33%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – 50%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 66,67%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 66,67%;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 33,33%;

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 33,33%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 33,33%;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 16,67%.

Не справились с заданиями, направленными на формирование следующих навыков и умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0%;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия ;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предмет «История»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				4	2		
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,67	50	100		
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,67	50	100		
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	0	0	0		

	<p>классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>						
4.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	3	50		25	100	
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать</p>	1	83,33		75	100	

	историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.						
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33,33		25	50	
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода,	3	61,11		66,67	50	

	формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по истории**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 66,67%;

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 66,67%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 50%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 61,11%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 33,33%.

Не справились с заданиями, направленными на формирование следующих навыков и умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Предмет «Биология»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	2	
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	83,33	100	66,67	100	
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	41,67	50	33,33	50	

	классификации						
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25	0	0	75	
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	50	0	100	0	
2.2.	Процессы жизнедеятельности	1	83,33	0	100	100	

	растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	66,67	50	66,67	75	
3.2.	Биология как наука.	1	50	0	66,67	50	

	<p>Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>						
4.1.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	83,33	100	100	50	
4.2.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>	1	83,33	0	100	100	

	экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,67	0	66,67	100	
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	66,67	0	66,67	100	
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные	1	83,33	100	66,67	100	

	явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач						
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	16,67	0	0	50	
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,67	0	8,33	0	
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	0	22,22	66,67	
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в	2	50	0	33,33	100	

	своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	41,67	0	16,67	100	
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,33	100	66,67	100	
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых	1	66,67	100	33,33	100	

	<p>организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>						
10КЗ	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	1	50	0	33,33	100	

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 6 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по биологии**:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 83,33%;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 83,33%;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 83,33%;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 83,33%;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 83,33%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 50%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 66,67%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 50%;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 66,67%;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 66,67%;

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 50%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 66,67%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 50%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 41,67%;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 25%;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 16,67%;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 41,67%;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 33,33%;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – 41,67%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по биологии на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 8 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике, истории, биологии, и
английскому языку
(по материалам 7 класса)**



Хатырка, 2022

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 7 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 7 класс». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.
2.	Математика	«Алгебра. 7 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Геометрия. 7-9 классы» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.
3.	История	«История России. 7 класс». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.
4.	Биология	«Биология. 7 класс.» В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
5.	Английский язык	«Английский язык. 7 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 21.03.2022г.;
- математика – 23.09.2022г.;
- история – 07.10.2022г.;
- биология – 05.10.2022г.;
- английский язык – 23.10.2022г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 8 классе образовательной организации обучается 6 человек. В конце 2021 – 2022 учебного года один обучающийся выбывает из 7 класса. В начале 2022 – 2023 учебного года в 8 класс зачисляется 1 обучающийся. Процедуру проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории и биологии прошли 6 обучающихся, по математике – 5 обучающихся (1 отсутствовал в связи с болезнью), по английскому языку – 3 обучающихся (3 человека отсутствовали по болезни).

4. Обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>	<i>Английский язык</i>
1	Бермишева Наталья		9	6	5	
2	Долотов Глеб	39	14	12	17	16
3	Кауныто Артур	39				
4	Кергивантын Вениамин	17	10	6	12	
5	Станевичюс Данил	21		7	16	14
6	Тымнелкот Любомир	22	8	6	11	13
7	Кергитваль Таисия	30	9	8	12	
Итого по участникам (среднее значение)		28/59,57%	10/52,63%	7,5/44,11%	12,17/48,68%	14,33/47,77%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 7 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии, и английскому языку. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** русскому языку и математике, так как средний балл по указанным предметам лежит в диапазоне от 52% до 59.57%, и **низкий уровень** усвоения материала по истории (средний балл по классу составляет 44,11%), биологии (средний балл по классу составляет 48,68%) и английскому языку (средний балл по классу составляет 47,77%).

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%											
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1			7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
1	Долотов Глеб	4	3	2	3	3	2	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	2	39	82,98%
2	Кауныто Артур	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	0	2	39	82,98%
3	Кергивантын Вениамин	3	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	17	36,17%
4	Кергитваль Таисия	0	3	2	3	0	0	3	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	30	63,83%
5	Станевичюс Данил	3	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21	44,68%
6	Тымнелькот Любомир	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	22	46,81%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		66,67%	61,11%	100%	77,78%	50%	33,33%	66,67%	16,67%	0%	66,67%	66,67%	83,33%	50%	66,67%	66,67%	91,67%	100%	50%	50%	58,33%	22,22%	50%	66,67%	16,67%	83,33%	28	59,58%

Двое обучающихся восьмого класса (33,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Двое обучающихся (33,33%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Двое обучающихся (33,33%) показали **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык»**.

Двое обучающихся (33,33%) получили за выполнение контрольных материалов по русскому языку «пограничные» баллы, из которых:

- один обучающийся (16,67%) получил 21 балл, что является верхней границей отметки «неудовлетворительно»;
- один обучающийся (16,67%) получил 22 балла, что является нижней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 3 задания (12% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 3 задания (12% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 14 заданий (56% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 4 задания (16%). С одним заданием (4%) обучающиеся

восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на среднем уровне**, так как самая большая часть заданий (56%) выполнена в диапазоне от 50% до 69%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 3 обучающихся (50%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 3 обучающихся (50%) свой результат понизили.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Бермишева Наталья	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	47,37%
2	Долотов Глеб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	14	73,68%
3	Кергивантын Вениамин	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	10	52,63%
4	Тымнелкот Любомир	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8	42,11%
5	Кергитваль Таисия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47,37%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100%	80%	100%	80%	80%	100%	80%	80%	80%	20%	20%	70%	0%	0%	40%	0%	10	52,63%

Один обучающийся седьмого класса (20%) показал **хороший уровень освоения предметной области «Математика»**. Трое обучающихся (60%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Один обучающийся (20%) показал **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика»**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 3 задания (18,75% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 7 заданий (43,75% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 3 задания (18,75%). С тремя заданиями (18,75%)

обучающиеся восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Математика» в целом по классу освоена на среднем уровне**, так как самая большая часть заданий (62,5%) выполнена в диапазоне от 100% до 80%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 4 обучающихся (80%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (20%) свой результат понизил.

Предмет «История»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Бермишева Наталья	0	1	0	1	0	1	0	1	2	6	35,29%
2	Долотов Глеб	1	1	2	1	0	1	1	2	3	12	70,59%
3	Кергивантын Вениамин	0	0	1	1	0	0	0	1	3	6	35,29%
4	Станевичюс Данил	0	1	1	1	0	1	1	0	2	7	41,18%
5	Тымнелькот Любомир	1	1	0	0	0	1	1	1	2	7	41,18%
6	Кергитваль Таисия	1	1	1	0	0	1	0	2	2	8	47,06%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		25%	83,33%	41,67%	66,67%	0%	41,67%	50%	38,89%	77,78%	7,67	45,10%

Один обучающийся седьмого класса (16,67%) показал **хороший уровень освоения предметной области «История»**. Пятеро обучающихся (83,33%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 2 задания (22,22% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 2 задания (22,22% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 4 задания (44,44%). С одним заданием (11,11%)

обучающиеся восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «История» в целом по классу освоена на уровне ниже среднего**, так как самая большая часть заданий (55,56%) выполнена в диапазоне от 41,67 % до 0%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по истории по итогам предыдущей четверти.

Предмет «Биология»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1,1	1,2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
1	Бермишева Наталья	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	20%
2	Долотов Глеб	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	0	2	2	17	68%
3	Кергивантын Вениамин	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	48%
4	Станевичюс Данил	1	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	2	1	0	16	64%
5	Тымнелькот Любомир	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	11	44%
6	Кергитваль Таисия	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12	48%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		83,33%	66,67%	50%	66,67%	91,67%	33,33%	41,67%	25%	33,33%	83,33%	83,33%	16,67%	66,67%	25%	12,17	48,67%

Двое обучающихся восьмого класса (33,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Биология»**. Трое обучающихся (50%) показали **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**. Один обучающийся (16,67%) показал **неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология»**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 1 задание (7,14% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 3 задания (21,43% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 4 задания (28,57% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 6 заданий (42,86%). Это говорит о том, что

предметная область «Биология» в целом по классу освоена на среднем уровне, так как самая большая часть заданий (57,14%) выполнена в диапазоне от 50% до 91,67%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (8,33%) подтвердили свои результаты по биологии по итогам предыдущей четверти, один обучающийся (16,67%) свои результаты повысил.

Предмет «Английский язык»

Таблица 7

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5	6		
1.	Долотов Глеб	3	2	0	0	0	0	5	3	3	16	53,33%
2.	Станевичюс Данил	3	2	1	0	0	0	4	2	2	14	46,67%
3.	Тымнелкот Любомир	3	1	0	0	0	0	3	4	2	13	43,33%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		60%	83,33%	16,67%	0%	0%	0%	80%	60%	46,67%	14,33	47,78%

Все 3 обучающихся восьмого класса (100%) показали **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Английский язык».**

Один обучающийся (33,33%) получил за выполнение контрольных материалов по английскому языку «пограничные» баллы. Он набрал 13 баллов, что является нижней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% не выполнено ни одного задания (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% не выполнено 2 задания (22,22%), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 2 задания (22,22% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 2 задания (22,22%). С тремя заданиями (33,33% от

всех заданий) обучающиеся восьмого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Английский язык» в целом по классу освоена на уровне «ниже среднего»**, так как большая часть заданий (77,77%) выполнена в диапазоне от 60% до 0%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 3 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по английскому языку по итогам предыдущей четверти.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	2	2	
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,67	75	37,5	100	
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	61,11	16,67	66,67	100	
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и	2	100	100	100	100	

	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,78	50	83,33	100	
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50	33,33	16,67	100	
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33	0	16,67	83,33	
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67	50	50	100	
3.1.	Распознавать производные предлоги в	1	16,67	0	50	0	

	заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги						
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	0	0	0	0	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,67	0	100	100	
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,67	0	100	100	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,33	75	100	75	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	25	50	75	
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;	1	66,67	50	50	100	

	соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,67	50	50	100	
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	91,67	100	100	75	
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...>	1	100	100	100	100	

	осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50	25	25	100	
10.	Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	1	50	50	100	0	

	функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,33	25	50	100	
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	22,22	0	33,33	33,33	
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	50	50	50	50	
13.1.	Распознавать стилистически	1	66,67	50	50	100	

	окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	16,67	0	0	50	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять	2	83,33	50	100	100	

<p>значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 100%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 77,78%;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 83,33%;

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 91,67%;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 100%;

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 66,67%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 61,11%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 50%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 66,67%;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 66,67%;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 66,67%;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 50%;

- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 66,67%;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 66,67%;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 50%;

- Оpoznать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 50%;

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 58,33%;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 50%;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 33,33%;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 16,67%;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 22,22%;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 16,67%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Предмет «Математика»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	1	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	100	100	100	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80	100	66,67	100	
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	100	100	100	
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	1	80	0	100	100	

	задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения						
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80	100	66,67	100	
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	100	100	100	
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80	100	66,67	100	
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	80	100	66,67	100	

	Строить график линейной функции						
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80	100	66,67	100	
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20	0	0	100	
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	20	0	0	100	
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	70	50	66,67	100	
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	1	0	0	0	0	

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40	0	33,33	100	
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0	0	0	

	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	---	--	--	--	--	--

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 80%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 100%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 80%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 80%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 100%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 80%;

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 80%;

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 80%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 70%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков: нет.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 20%;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 20%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 40%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 0%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Предмет «История»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					5	1	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	25		40	100	
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	1	83,33		80	100	

	<p>основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>						
3.	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	41,67		30	100	
4.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также</p>	1	66,67		60	100	

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>						
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	0		0	0	
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	2	41,67		40	50	

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50		40	100
8.	Способность определять и аргументировать свое	3	38,89		33,33	66,67

	<p>отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>						
9.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	3	77,78		73,33	100	

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по истории**;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 83,33;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 77,78%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 66,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 50%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 25%;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 41,67%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 41,67%;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 38,89%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Предмет «Биология»

Таблица 11

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	2	
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять	1	83,33	0	100	100	

	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,67	50	50	100	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	50	0	50	0	
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	66,67	0	66,67	100	

	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	91,67	100	83,33	100	
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	33,33	0	33,33	50	
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	41,67	0	50	50	
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование	2	25	0	16,67	50	

	первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях						
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50	0	16,67	50	
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	33,33	0	16,67	75	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	83,33	100	66,67	100	
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	16,67	0	11,11	33,33	

	классификации						
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,67	50	66,67	75	
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	25	0	16,67	50	

Таблица 11 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по биологии**:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 83,33%;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение – 91,67%;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы

научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 66,67%;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 66,67%;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 50%;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение – 33,33%;

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 41,67%;

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 25%;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 33,33%;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 16,67%;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 25%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по биологии на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Предмет «Английский язык»

Таблица 12

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку

	требования (умения) в соответствии с ФГОС))			«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					3		
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60		60		
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	83,33		83,33		
3.1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	16,67		16,67		
3.2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		0		
3.3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		0		
3.4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0		0		
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	80		80		
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60		60		
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46,67		46,67		

Таблица 12 показывает, что обучающиеся 8 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по английскому языку**:

- Осмысленное чтение текста вслух – 83,33%;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 80%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 60%;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 60%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 16,67%;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 46,67%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по английскому языку на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»
Анадырского муниципального района
Чукотского автономного округа**

**Отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ обучающихся 9 класса
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
по русскому языку, математике, биологии
и истории
(по материалам 8 класса)**



Хатырка, 2022

1 ЧАСТЬ

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Хатырка» для освоения программ основного общего образования обучающимися 8 класса по каждому обследуемому предмету

Таблица 1

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык. 8 класс». Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.
2.	Математика	«Алгебра. 8 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. «Геометрия. 7-9 классы» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.
3.	История	«Истории России. 8 класс» Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин «Всеобщая история. История Нового времени» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
4.	Биология	«Биология. 8 класс.» В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов

2. Сроки проведения ВПР:

- русский язык – 21.03.2022г.;
- математика – 23.09.2022г.;
- история – 07.10.2022г.;
- биология – 05.10.2022г.

3. Характеристика участников процедуры:

В 9 классе образовательной организации обучается 8 человек. В конце 2021 – 2022 учебного года в классе обучалось 6 человек. В связи с зачислением в класс обучающихся в начале 2022 – 2023 учебного года, Всероссийские проверочные работы обучающиеся 9 класса писали в следующем составе:

- русский язык – 6 человек;
- математика - 6 человек (отсутствовали 2 человека по болезни);
- история – 8 человек;
- биология – 8 человек.

4. Обобщенные результаты обучающихся 6 класса по итогам ВПР

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>
1	Анлёк Захар	33	16	12	10
2	Карагулов Александр	29	10	7	17
3	Кауныто Резеда	33	11	8	19
4	Коравье Семён			6	11
5	Лелёк Святослав		4	7	8
6	Леонова Оксана	37	18	11	20
7	Натчё Руфина	34		9	8
8	Рольтынват Эдуард	34	10	8	12
Итого по участникам (среднее значение)		33,33/65,35%	11,5/46%	8,5/50%	13,13/65,65%

В таблице 2 представлены обобщенные результаты обучающихся 8 класса по итогам проведения всесоюзных проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты наглядно демонстрируют **средний уровень** усвоения материала по русскому языку, математике, истории и биологии, так как средний балл по классу находится в диапазоне от 46% до 65,65%.

5. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Предмет «Русский язык»

Таблица 3

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																									Итого	%		
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1			16.2	17
1	Анлёк Захар	2	1	2	3	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	64,71%
2	Карагулов Александр 3	0	0	2	3	1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	29	56,86%
3	Кауныто Резеда	2	1	2	3	2	2	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	33	64,71%
4	Леонова Оксана	2	0	2	3	2	2	1	2	1	2	0	2	1	2	0	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	37	72,55%
5	Нагчё Руфина	1	0	2	3	2	0	1	2	1	2	0	2	1	2	0	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	34	66,67%
6	Рольтынват Эдуард	2	0	2	3	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	34	66,67%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		37,5%	5,56%	100%	100%	61,11%	44,44%	100%	50%	50%	22,22%	33,33%	83,33%	41,67%	75%	0%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	91,67%	83,33%	83,33%	100%	33,33	65,36%

Пять обучающихся девятого класса (83,33%) показали **хороший уровень освоения предметной области «Русский язык»**. Один обучающийся (16,67%) показал **удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области**.

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% не выполнено 12 заданий (46,15% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 4 задания (15,38% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 4 задания (15,38% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 6 заданий (23,08%). С одним заданием (3,84%) обучающиеся девятого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Русский язык» в целом по классу освоена на уровне «выше среднего»**, так как самая большая часть заданий (76,92%) выполнена в диапазоне от 50% до 100%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 3 обучающихся (50%) подтвердили свои результаты по русскому языку по итогам предыдущей четверти, 3 обучающихся (50%) свой результат повысили.

Предмет «Математика»

Таблица 4

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18			19
1	Анлёк Захар	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	64%	
2	Карагулов Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40%	
3	Кауныто Резеда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	44%	
4	Лелёк Святослав	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16%	
5	Леонова Оксана	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	18	72%	
6	Рольтынват Эдуард	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	40%	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100%	83,33%	100%	83,33%	66,67%	58,33%	83,33%	66,67%	83,33%	0%	33,33%	83,33%	16,67%	66,67%	16,67%	33,33%	0%	0%	16,67%	0%	11,5	46%

Двое обучающихся девятого класса (33,33%) показали хороший уровень освоения предметной области «Математика». Трое обучающихся (50%) показали удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области. Один обучающийся (16,67%) показал неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 2 задания (10,53% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 5 заданий (26,32% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 4 задания (21,05% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 5 заданий (26,32%). С четырьмя заданиями (21,05%) обучающиеся девятого класса не справились. Это говорит о том, что предметная область «Математика» в целом по классу освоена на уровне «ниже среднего», так как самая большая часть заданий (68,42%) выполнена в диапазоне от 66,67% до 0%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ все 6 обучающихся (100%) подтвердили свои результаты по математике по итогам предыдущей четверти.

Предмет «История»

Таблица 5

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анлёк Захар	1	0	1	2	1	0	1	1	2	3	12	70,59%
2	Карагулов Александр	0	1	1	0	0	0	2	0	2	1	7	41,18%
3	Кауныто Резеда	0	1	1	0	0	0	1	0	2	3	8	47,06%
4	Коравье Семён	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	35,29%
5	Лелёк Святослав	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	41,18%
6	Леонова Оксана	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	11	64,71%
7	Натчё Руфина	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	9	52,94%
8	Рольтынват Эдуард	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	8	47,06%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		37,5%	62,5%	87,5%	41,25%	37,5%	12,5%	56,25%	62,5%	54,17%	66,67%	8,5	50,01%

Все 8 обучающихся (100%) показали удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».

Один обучающийся (12,5%) получил за выполнение контрольных материалов по истории «пограничные» баллы. Он набрал 9 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 0 заданий (0% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 1 задание (10% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 5 заданий (50% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 4 задания (40%). Это говорит о том, что предметная область «История» в целом по классу освоена на среднем уровне, так как самая половина заданий (50%) выполнена в диапазоне от 66,67 % до 87,5%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 6 обучающихся (75%) подтвердили свои результаты по истории по итогам предыдущей четверти, двое обучающихся (25%) свои результаты понизили.

Предмет «Биология»

Таблица 6

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%	
		1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1			10.2
1	Анлёк Захар	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	34,48%
2	Карагулов Саша	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	17	58,62%
3	Кауныто Резеда	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	19	65,50%
4	Коравье Семён	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	37,93%
5	Лелёк Святослав	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	27,59%
6	Леонова Оксана	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	68,97%
7	Натчё Руфина	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	27,59%
8	Рольтынват Эдуард	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	41,38%
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		100%	75%	62,5%	18,75%	50%	42,75%	37,5%	50%	87,5%	50%	37,5%	6,25%	25%	75%	100%	75%	6,25%	37,5%	0%	13,13	45,26%

Двое обучающихся девятого класса (25%) показали хороший уровень освоения предметной области «Биология». Четверо обучающихся (50%) показали удовлетворительный уровень освоения указанной предметной области. Двое обучающихся (25%) показали неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Биология».

Двое обучающихся (25%) получили за выполнение контрольных материалов по биологии «пограничные» баллы:

- 1 обучающийся (12,5%) набрал 10 баллов, что является нижней границей отметки «удовлетворительно»;
- 1 обучающийся (12,5%) набрал 17 баллов, что является верхней границей отметки «удовлетворительно».

Если рассматривать среднее значение выполнения каждого задания по классу в целом, видно, что в диапазоне от 90% до 100% выполнено 2 задания (10,53% от всех заданий), в диапазоне от 70% до 89% выполнено 4 задания (21,05% от всех заданий), в диапазоне от 50% до 69% выполнено 4 задания (21,05% от всех заданий), в диапазоне меньше 50% - 8 заданий (42,11%). С одним заданием (5,26%) обучающиеся девятого класса не справились. Это говорит о том, что **предметная область «Биология» в целом по классу освоена на уровне ни же среднего,** так как самая большая часть заданий (63,16%) выполнена в диапазоне от 62,5% до 6,25%.

Кроме того по результатам выполнения контрольных материалов в период проведения процедуры всесоюзных проверочных работ 5 обучающихся (62,5%) подтвердили свои результаты по биологии по итогам предыдущей четверти, 1 обучающийся (12,5%) свой результат повысил, двое обучающихся (25%) свои результаты понизили.

2 ЧАСТЬ

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам.

Предмет «Русский язык»

Таблица 7

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5		
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	37,5		0	37,5	
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	11,11		0	11,11	

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100		100	100	
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100		100	100	
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,11		33,33	66,67	
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,44		33,33	46,67	
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100		100	100	

3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50		66,67	46,67	
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	50		0	60	
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,22		0	26,67	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	33,33		100	20	
6	Распознавать случаи нарушения	2	83,33		100	80	

	грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи						
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	41,67		0	50	
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения	2	75		100	70	

	(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;						
9	<p>Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	1	0	0	0		
10	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	100	100	100		

11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	100		100	100	
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	100		100	100	
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	100		100	100	
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50		100	40	
14.1	Находить в ряду других предложений	1	100		100	100	

	предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100		100	100	
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения	1	100		100	100	

	осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	91,67		50	100	
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	83,33		0	100	

	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	83,33		0	100	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в	1	100		100	100	

	<p>ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 7 показывает, что обучающиеся 9 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по русскому языку**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%;

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 100%;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 83,33%;

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 75%;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 100%;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 100%;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 100%;

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения – 100%;

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 100%;

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова – 100%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 100%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 91,67%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83,33%;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83,33%;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 61,11%;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 50%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,22%;

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 50%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 37,5%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 11,11%;

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 44,44%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,22%;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 33,33%;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 41,67%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по русскому языку на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Предмет «Математика»

Таблица 8

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	3	2	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	100	100	100	
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать	1	83,33	100	66,67	100	

	квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований						
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	100	100	100	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	83,33	0	100	100	
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	66,67	0	66,67	100	
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для	2	58,33	0	66,67	50	

	определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	83,33	0	100	100	
8.	Развитие представлений о натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую числе и числовых системах от интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66,67	50	50	100	
9.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	83,33	0	100	100	
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	1	0	0	0	0	

	вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях						
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,33	0	0	100	
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	83,33	0	100	100	
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения	1	16,67	0	0	50	

	задач геометрические факты						
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,67	0	66,67	100	
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,67	0	0	50	
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33	0	0	100	
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для	1	0	0	0	0	

	описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам						
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	2	16,67	0	0	50	

	математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	

Таблица 8 показывает, что обучающиеся 9 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по математике**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 100%;

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 83,33%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – 83,33%;

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 83,33%;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 83,33%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 83,33%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 66,67%;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 58,33%;

- Развитие представлений о натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую число и числовых системах от интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 66,67%;

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 33,33%;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 16,67%;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 16,67%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 33,33%;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 16,67%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 0%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 0%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по математике на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3. Выделить часы в сентябре - октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- Развитие представлений о натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую число и числовых системах от интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Предмет «История»

Таблица 9

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					8		
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	37,5		37,5		
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с	1	62,5		62,5		

	письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	87,5		87,5	
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	2	37,5		37,5	

	познавательную ценность						
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	37,5		37,5		
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,</p>	2	6,25		6,25		

	об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,25		56,25		
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	1	62,5		62,5		

	изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	54,17		54,17		
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	3	66,67		66,67		

	самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 9 показывает, что обучающиеся 9 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по истории**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 87,5%.

Показали **средний уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 62,5%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 62,5%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 62,5%;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 54,17%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 66,67%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 37,5%;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 37,5%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 37,5%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 6,25%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по истории на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Предмет «Биология»

Таблица 10

Порядковый номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	4	2	
1.	Биология – наука о живых организмах.	1	100	100	100	100	

	<p>Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>						
2.	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических</p>	2	75	50	75	100	

	<p>знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;</p> <p>сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>						
3.1.	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение.</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы</p> <p>Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни</p>	2	62,5	25	75	50	

	<p>организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>						
3.2.	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить</p>	2	25	25	12,5	50	

	несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	62,5	0	75	100	
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	56,25	0	62,5	100	
5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и	1	50	0	50	100	

	процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;						
5.2.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	62,5	0	50	100	
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	87,5	50	100	100	

6.2.	<p>Общий план строения организма человека.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	2	56,25	25	62,5	75	
7.1.	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение.</p> <p>Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение.</p> <p>Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические</p>	2	37,5	50	37,5	25	

	<p>объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>						
7.2.	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	2	6,25	0	12,5	25	
8.1.	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и</p>	2	25	0	25	50	

	развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;						
8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	87,5	50	100	100	
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	100	100	100	100	
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов	1	87,5	50	100	100	

	жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха						
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	12,5	0	12,5	25	
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с	1	37,5	0	25	100	

	животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных						
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	0	0	0	0	

Таблица 10 показывает, что обучающиеся 9 класса **на высоком уровне** справились с заданиями, проверяющими следующие умения и навыки **по биологии**:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических

знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи – 100%;

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 87,5%;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 87,5%;

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха – 100%.

Показали **средний уровень** освоения следующих умений и навыков:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты – 62,5%;

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 62,5%;

- Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека – 50%;

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям

реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 56,25%.

Показали **низкий уровень** усвоения следующих умений и навыков:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты – 25%;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 37,5%;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 25%;

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха – 12,5%;

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных – 37,5%.

Не справились с заданиями на формирование следующих умений и навыков:

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных – 0%.

Учителю-предметнику при составлении рабочей программы по биологии на 2022 – 2023 учебный год необходимо:

1. Выделить часы на формирование следующих предметных результатов:

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

2. Уделить особое внимание формированию таких предметных результатов, как:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение

продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

3. Выделить часы в сентябре – октябре 2022 – 2023 учебного года на повторение учебного материала, направленного на формирование следующих предметных результатов:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.