

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»**
улица Вальгиргина, 1, село Уэлькаль, Иультинский район, Чукотский автономный округ,
689210, телефон (факс) 8(42734)53-3-33, e-mail: schooluelkal@mail.ru

Статистико-аналитический отчёт по итогам
организации, проведения и экспертной оценки процедур
независимой национально-региональной системы оценки
качества образования на уровне
образовательной организации
МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»
за 2021-2022 учебный год

Составители: Лейта Р.Ю.,
Тюлюпа Ю.Н.

с.Уэлькаль
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая информация о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации. | 3 |
| 3 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, школьном уровнях | 4 |
| 4 | Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году | 5 |
| 5 | Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру в 2021-2022 учебном году | 8 |
| 6 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету. Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры (класс, количество участников). | 16 |
| 7 | Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе участников процедур, классов) | 34 |
| 8 | Использованная литература | 79 |

Документ представляет собой статистико-аналитических отчёты о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. **Постановление** Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27 января 2022 года № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

6. Приказ УСП ГО Эгвекинот №34-од от 01.02.2022г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот».

7. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 21.03.2022г. № 01-05/59-1-од «О проведении независимой оценки качества образования в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль в 2022 году».
8. Письмо Роспотребнадзора от 22.03.2022 № 01-28/28-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году"
9. Письмо Департамента образования и науки Чукотского АО от 23.03.2022 г. № 1059/03-6 «О переносе ВПР».
10. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 23.03.2022г. № 01-05/59-2-од « О переносе Всероссийских проверочных работ на осень 2022 года» .
11. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».
12. Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 12.07.2022г. №231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году.
13. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 20.07.2022 №01-05/101-од «Об утверждении кандидатур для проверки ВПР, организаторов, технических специалистов, при проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР».
14. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 30.08.2022 №01-05/124-од «О расписании в осенний период Всероссийских проверочных работ».
15. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14 сентября 2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
16. Приказ УСП ГО Эгвекинот от 14 сентября 2022 г. №255-од «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
17. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 16.09.2022 № 01-05/160-од « Об организации проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
18. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 16.09.2022 №01-05/161-од «О внесении изменений в расписание ВПР в осенний период
19. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.10.2022 № 01-21/578 «Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

ОТЧЁТ

по итогам мониторинговых исследований

готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году

Основные результаты МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» по дошкольной разновозрастной группе:

| Класс | Сводные результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | Всего баллов по 4 методикам | Общий процент выполнения 4 методик |
|-------|--|------|-----------------------|----|---------------------|------|----------------|------|-----------------------------|------------------------------------|
| | «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | | | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| 1 | 16,7 | 63,7 | 11 | 69 | 7,7 | 63,7 | 3,3 | 66,7 | 38,7 | 65 |

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|------|-----------------------|----|---------------------|------|----------------|------|-------|--------------------|
| | | "Рисунок человека" | | "Графический диктант" | | "Образец и правило" | | "Первая буква" | | Всего | Процент выполнения |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| 1 | Анкана Кира | 17 | 65 | 12 | 75 | 6 | 50 | 3 | 60 | 38 | 64 |
| 2 | Астраханцев Валерий | 14 | 53 | 11 | 69 | 7 | 58 | 2 | 40 | 34 | 57 |
| 3 | Выквыросгина Валерия | 19 | 73 | 10 | 63 | 10 | 83 | 5 | 100 | 44 | 74 |
| Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **): | | 16,7 | 63,7 | 11 | 69 | 7,7 | 63,7 | 3,3 | 66,7 | 38,7 | 65 |

Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

| Шкала (в баллах) | | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------|--|
| "Рисунок человека" | "Графический диктант" | "Образец и правило" | "Первая буква" | Суммарный балл |
| 26 | 16 | 12 | 5 | 59 баллов (100% выполнения) |

По результатам выполнения методик обследования сформированы 2 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | 1 | 33,3 |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | 2 | 66,7 |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | 0 | 0 |

Выводы: В 2022 году 1 обучающийся показал высокий уровень общего развития, двое обучающихся показали средний уровень развития по заданию «Рисунок человека».

Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. **Высокий уровень** психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Низкий уровень общего развития не выявлен ни у кого.

Рекомендации: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

Методика обследования «Графический диктант»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | 3 | 100 |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | 0 | 0 |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | 0 | 0 |

Выводы: Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

100 % обучающихся показали высокий показатель в задании «Графический диктант», значит дети могут выполнять устные задания учителя и могут самостоятельно выполнять задания по зрительному образцу.

Методика обследования «Образец и правило»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | 1 | 33,3 |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | 2 | 66,7 |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | 0 | 0 |

Выводы: «Образец и правило». Выполнение методики говорит о том, что первоклассник умеет контролировать себя. Один обучающийся показал высокий результат, а двое средний уровень. Один ученик может напоминать себе правило и проверять выполнение после изображения фигуры, умеет устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником, а с двумя другими учениками надо еще заниматься.

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|--------------------------|---------------------------|--|
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | 1 | 33,3 |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | 2 | 66,7 |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | 0 | 0 |

Выводы: В 2022 году один обучающийся показал высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав 5 баллов, что составляет 100% выполнения. Двое учеников показали средний уровень в задании «Первая буква». Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой.

Рекомендации: При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка. Формирование литературной готовности предполагает анализ простых литературных произведений; краткий пересказ текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; умения рассказывать, фантазировать, воображать.

Воспитание звуковой культуры речи формируют у дошкольников правильное звукопроизношение. Последние исследования в данной области показали, что около 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении, развитии фонематического слуха. Следует уделять внимание работе по обогащению и активизации словаря. Учить детей использовать разнообразные средства выразительности. Развивать связную речь детей. Осуществлять формирование грамматического строя речи в основном синтаксические умения: строить предложения, состоящие из трех-четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. **Постановление** Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27 января 2022 года № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

6. Приказ УСП ГО Эгвекинот №34-од от 01.02.2022г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот».

7. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 21.03.2022г. № 01-05/59-1-од «О проведении независимой оценки качества образования в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль в 2022 году».
8. Письмо Роспотребнадзора от 22.03.2022 № 01-28/28-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году"
9. Письмо Департамента образования и науки Чукотского АО от 23.03.2022 г. № 1059/03-6 «О переносе ВПР».
10. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 23.03.2022г. № 01-05/59-2-од « О переносе Всероссийских проверочных работ на осень 2022 года» .
11. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12 июля 2022 г. № 01-21/404 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».
12. Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 12.07.2022г. №231-од «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2022 году.
13. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 20.07.2022 №01-05/101-од «Об утверждении кандидатур для проверки ВПР, организаторов, технических специалистов, при проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР».
14. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 30.08.2022 №01-05/124-од «О расписании в осенний период Всероссийских проверочных работ».
15. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14 сентября 2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
16. Приказ УСП ГО Эгвекинот от 14 сентября 2022 г. №255-од «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
17. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 16.09.2022 № 01-05/160-од « Об организации проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»
18. Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 16.09.2022 №01-05/161-од «О внесении изменений в расписание ВПР в осенний период
19. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.10.2022 № 01-21/578 «Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

| №п/п | Наименование обследуемого учебного предмета | Название УМК |
|------|---|---|
| 1 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 1 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс АО "Издательство |

Сроки проведения НОКО 1 класс.

| | |
|----------------|------------|
| Русский язык | 06.04.2022 |
| Математика | 20.04.2022 |
| Окружающий мир | 27.04.2022 |

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

| | | |
|---------|----------------|-----------------------|
| 1 класс | предмет | Количество участников |
| | Русский язык | 3 |
| | Математика | 3 |
| | Окружающий мир | 3 |

Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Динамика результатов по ОО за последние три года:

| Год | Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения) | | | | | |
|------|--|-------|------------|-------|----------------|-------|
| | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 2020 | 8 | 53,33 | 10 | 76,92 | 11 | 73,33 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 9,7 | 64,44 | 9,7 | 74,35 | 7,7 | 51,11 |

по русскому языку

| Год | Количество участников | Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 2020 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 100 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |

по математике

| Год | Количество участников | Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 2020 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |

окружающий мир

| Год | Количество участников | Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 2020 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|------|---|----|---|---|
| 2020 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Год | Количество участников | Средний первичный балл по предмету | | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------------------------|--------|--------|------------|--------|--------|----------------|--------|--------|
| | | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
| | | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО |
| 2020 | 1 | 8 | 10,04 | 10,4 | 10 | 10,55 | 10,7 | 11 | 11,91 | 11,72 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 9,7 | 9,8 | 9,9 | 9,7 | 9,9 | 10,4 | 7,7 | 11,6 | 11,3 |

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения) | | | | | |
|-----------------|-------------------|--|-------|------------|-------|----------------|-------|
| | | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Анкана Илья | 11 | 73,33 | 8 | 61,54 | 8 | 53,33 |
| 2 | Астраханцева Юлия | 10 | 66,67 | 10 | 76,9 | 9 | 60 |
| 3 | Матвеевко Ася | 8 | 53,33 | 11 | 84,62 | 6 | 40 |
| Итого по классу | | 9,7 | 64,44 | 9,7 | 74,35 | 7,7 | 51,11 |

предмет «Русский язык»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | | Итого | %* |
|-----------------|-------------------|--------------------------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|----|----|------|------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 1 | Анкана Илья | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 73,33 |
| 2 | Астраханцева Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 66,67 |
| 3 | Матвеевко Ася | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 53,33 |
| Итого по классу | | 10 | 66,7 | 10 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 10 | 10 | 33,3 | 66,7 | 9,7 | 64,44 |

предмет «Математика»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | | Итого | %* |
|-------|-------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 1 | Анкана Илья | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 8 | 61,54 |
| 2 | Астраханцева Юлия | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 76,9 |
| 3 | Матвеевко Ася | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 84,62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------|---|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-------|
| Итого по классу | | 66,7 | 0 | 100 | 66,7 | 33,3 | 66,7 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 9,7 | 74,35 |
|-----------------|--|------|---|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-------|

предмет «Окружающий мир»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | | | Итого | %* |
|-----------------|-------------------|--------------------------|-----|------|------|------|------|---|------|------|-----|------|----|------|------|------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | Анкана Илья | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 53,33 |
| 2 | Астраханцева Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 60 |
| 3 | Матвеевко Ася | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| Итого по классу | | 66,7 | 100 | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 66,7 | 33,3 | 100 | 66,7 | 0 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | | 51,11 |

Часть 2

русский язык

| Порядковый номер задания | Проверяемые элементы содержания / умения* | Уровень сложности задания* | Процент выполнения задания* | Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 1 | Определять твердые и мягкие согласные звуки | ВО | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | Определять последовательность букв в русском алфавите | ВО | 66,7 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 3 | Определять количество букв и звуков в слове | ВО | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 4 | Определять ударный слог | ВО | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | Определять согласный и гласный звук | ВО | 66,7 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 6 | Определять звонкие и глухие согласные звуки | ВО | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Знать правила переноса слов | ВО | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Знать понятие «предложение» | ВО | 66,7 | 0 | 100 | 50 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|------|---|-----|-----|---|
| 9 | Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения | ВО | 33,3 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 10 | Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) | КО | 33,3 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 11 | Знать правописание собственных слов | ВО | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 12 | Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов | КО | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 13 | Уметь составлять предложение из группы слов | КО | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст | КО | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |

математика 1 класс

| Порядковый номер задания | Проверяемые элементы содержания / умения* | Максимальный балл | Процент выполнения задания** | Процент *** выполнения по классу (школе) в группах, получивших отметку | | | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 1 | Измерять длины отрезка. Знать единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 2 | Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь читать простейшие математические записи. | 1 | 66,7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 50 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|---------|---------|---|
| | последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | | | |
| 6 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 1 | 66,7 | 0 | 10 0 | 50 | 0 |
| 7 | Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. | 1 | 66,7 | 0 | 0 | 10 0 | 0 |
| 8 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 | 100 | 0 | 10 0 | 10 0 | 0 |
| 9 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 100 | 0 | 10 0 | 10 0 | 0 |
| 10 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, \leq и \geq . | 1 | 100 | 0 | 10 0 | 10 0 | 0 |
| 11 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, \leq и \geq | 1 | 100 | 0 | 10 0 | 10 0 | 0 |
| 12 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | 66,7 | 0 | 10 0 | 50 | 0 |
| 13 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уметь решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 66,7 | 0 | 10 0 | 50 | 0 |

окружающий мир

| Порядк овы й | Проверяемые элементы содержания / умения* | Ма кси мал ьн | Процент выполнени я задания** | Процент *** выполнения по классу (параллели, |
|--------------------|---|------------------------|--|---|
|--------------------|---|------------------------|--|---|

| номер задания | | ый балл | | школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|---------|------|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 1 | Природа. Проверить умение определять части растения. | 1 | 66,7 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 2 | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки. | 1 | 66,7 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | 1 | 33,3 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 5 | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта. | 1 | 33,3 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 6 | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки. | 1 | 33,3 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 7 | Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения. | 1 | 66,7 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 9 | Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 1 | 33,3 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 10 | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | Знание планет Солнечной системы. | 1 | 66,7 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 12 | Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных | 1 | 66,7 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии. | 1 | 66,7 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 15 | Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу. | 1 | 33,3 | 0 | 50 | 0 | 0 |

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку

| | | | | |
|----------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 |
| шкала по математике | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-5 | 6-8 | 9-11 | 12-13 |
| шкала по окружающему миру | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-13 | 14-15 |

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5, 6, 7, 8, 9 классах

Часть 1

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

| № п/п | Класс | Наименование обследуемого учебного предмета | Название УМК |
|-------|-------|---|--|
| 1. | 4 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 2. | 4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3. | 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4. | 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 5. | 5 | Математика | Н.Я.Виленкин., В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др. Математика (в 2-х частях). 5 класс. М.: Просвещение |
| 6. | 5 | Биология | Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. Биологич. Живой организм. 5-6 классы М.: «Просвещение» |
| 7. | 5 | История | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, и И.С. Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. |
| 8. | 7 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 9. | 7 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 10. | 7 | История | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. |

| | | | |
|-----|---|-----------------|--|
| | | | История России XVI - конец XVII века 7 класс ООО "ДРОФА" |
| 11. | 7 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 класс АО «Просвещение» |
| 12. | 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 13. | 7 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 14. | 7 | География | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География Земля и люди 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 15. | 8 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 16. | 8 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 17. | 8 | Биология | Л.Н.Сухорукова. В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья.8 класс. М.: «Просвещение» |
| 18. | 8 | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е., География 8 класс Россия: природа, население, хозяйство. М.: "Издательство "Просвещение" |

Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

| Класс | Предмет | Дата проведения | Количество участников |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| 4 | Русский язык | 16.03.2022 | 2 |
| 4 | Математика | 21.09.2022 | 3 |
| 4 | Окружающий мир | 19.09.2022 | 3 |
| 5 | Русский язык | 16.03.2022 | 3 |
| 5 | Математика | 27.09.2022 | 3 |
| 5 | История | 06.10.2022 | 3 |
| 5 | Биология | 20.10.2022 | 3 |
| 7 | Русский язык | 16.03.2022 | 4 |
| 7 | Математика | 17.10.2022 | 3 |
| 7 | Обществознание | 17.03.2022 | 3 |
| 7 | Английский язык | 30.09.2022 | 4 |
| 7 | География | 21.10.2022 | 4 |
| 8 | Русский язык | 16.03.2022 | 3 |
| 8 | Математика | 18.10.2022 | 3 |
| 8 | География | 12.10.2022 | 3 |
| 8 | Биология | 19.10.2022 | 3 |

Динамика участия в процедурах ВПР за последние три года:

| Учебный предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|
|-----------------|------|------|------|

| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
|-------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| Русский язык | 8 | 53 | 10 | 100 | 12 | 92 |
| Математика | 10 | 66,67 | 10 | 100 | 13 | 100 |
| История | 8 | 100 | 7 | 100 | 6 | 100 |
| Обществознание | 3 | 42,86 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| Физика | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 12 | 83,33 | 7 | 100 | 6 | 100 |
| География | 3 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: 100 % обучающихся центра образования участвуют в ВПР каждый год, только по уважительной причине, а именно по болезни, могут пропустить ВПР.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам 4 класс:

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|-----|------------|----|--------------|-----|------------|-----|--------------|----|------------|------|
| | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 0 | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 | 3 | 100 | 1 | 50 | 1 | 33,3 |
| Получили «4» | 2 | 100 | 2 | 50 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,7 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Выводы: В 4 классе обучающиеся показывают качество образования выше среднего.

Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам 5 класс:

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|---|------------|---|--------------|---|------------|---|--------------|---|------------|---|
| | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|------|---|------|
| Получили «3» | 2 | 40 | 2 | 20 | - | - | - | - | 2 | 66,7 | 2 | 66,7 |
| Получили «4» | 1 | 20 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: с 2020 года по 2022 год обучение 6 класса остается примерно на одном и том же уровне. Рекомендуется учителям повысить интерес к обучению обучающихся на кружках по внеурочной деятельности.

результаты по обязательным предметам 6 класс:

2021-2022 учебный год-6 класс отсутствовал

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|----|------------|----|--------------|----|------------|----|--------------|---|------------|---|
| | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Получили «3» | 3 | 60 | 3 | 60 | 2 | 50 | 3 | 75 | - | - | - | - |
| Получили «4» | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 25 | - | - | - | - |
| Получили «5» | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 25 | 0 | 0 | - | - | - | - |

Выводы: _____

результаты по обязательным предметам 7 класс:

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|-------|------------|-------|--------------|-------|------------|-------|--------------|----|------------|----|
| | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 3 | 75 | 4 | 75 |
| Получили «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Достигли повышенного уровня - 1 обучающийся по русскому языку. – 25 % Достигли базового уровня – 3 обучающихся по русскому языку. – 75% достигли уровня базовой подготовки. Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Русский язык», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

результаты по обязательным предметам 8 класс:

2020-2021 учебный год 8 класс отсутствовал

| Отметка | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|------|------|------|
|---------|------|------|------|

| по 5-ти балльной шкале | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
|------------------------|--------------|-------|------------|-------|--------------|---|------------|---|--------------|-------|------------|-------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 3 | 66,67 | 1 | 33,33 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | - | - | - | - | 2 | 33,33 | 2 | 33,33 |
| Получили «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 66,67 | 1 | 66,67 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: В 2020 году после дистанционного обучения обучающиеся показали в начале года за курс обучения 8 класса низкий уровень образования – русский язык 3 обучающихся написали на «2», математику один сдал на «2», двое получили «3». В связи с низкими результатами учителям рекомендовано было составить карты индивидуального обучения. К 2022 году качество обучения поднялось до среднего уровня. Требуется разработать планы по повышению качества образования по индивидуальным программам.

результаты по обязательным предметам 9 класс:

в 2021-2022 учебном году 9 класс отсутствовал

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|-----|------------|-------|--------------|----|------------|----|--------------|---|------------|---|
| | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 3 | 100 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Получили «3» | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 60 | 4 | 80 | - | - | - | - |
| Получили «4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | - | - | - | - |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |

Выводы: В 2020 году после дистанционного обучения обучающиеся показали в начале года за курс обучения 8 класса низкий уровень образования – русский язык все написали на «2», математика один ответил на «2», двое получили «3». В связи с низкими результатами учителям рекомендовано было проводить индивидуальное обучение, факультативы по подготовке к экзаменам.

2. Результаты по ОО в текущем году 5 класс (по программе 4 класса):

| № п/п | Предмет | Всего участников | Отметка по пятибалльной шкале | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|-------------------------------|---|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 2. | Математика | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 |
| 3. | Окружающий мир | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 |

Выводы: общий уровень подготовленности удовлетворительный

Достигли выше базового уровня – 32 обучающихся – 100%
 Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предметам, необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материал

Результаты по ОО в текущем году 6 класс (по программе 5 класса):

| № п/п | Предмет | Всего участников | Уровни выполнения КМ | | | | | | | |
|-------|--------------|------------------|------------------------|---|----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|
| | | | «неудовлетворительный» | | «удовлетворительный» | | «хороший» | | «отличный» | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| 4 | История | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 |

Результаты по ОО в текущем году 8 (по программе 7 класса):

| № п/п | Предмет | Всего участников | Отметка по пятибалльной шкале | | | | | | | |
|-------|-----------------|------------------|-------------------------------|----|------|----|------|----|------|---|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | География | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 5 | Английский язык | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Результаты по ОО в текущем году 9 класс (по программе 8 класса):

| № п/п | Предмет | Всего участников | Отметка по пятибалльной шкале | | | | | | | |
|-------|--------------|------------------|-------------------------------|---|------|-------|------|-------|------|---|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| 4 | География | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

4 класс

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (балл/процент выполнения) |
|-------|-----------------|--|
|-------|-----------------|--|

| | | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
|------------------------------------|------------------|--------------|-------|------------|----|----------------|-------|
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Акимиева Айжана | - | - | 13 | 65 | 24 | 75 |
| 2 | Марочкина Полина | 28 | 73,68 | 9 | 45 | 16 | 50 |
| 3 | Тюлюпа Мария | 35 | 92,11 | 14 | 70 | 25 | 78,12 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 31,5 | 82,9 | 12 | 60 | 21,67 | 67,7 |

Выводы: По результатам проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знако-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать

достопримечательности, животный мир региона, Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

4 класс Русский язык 2022

| № п/п | ФИ обучающегося | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) | Итого | % |
|-------|------------------|-----|-----|---|------|------|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Марочкина Полина | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 28 | 73,68 |
| 2 | Тюлюпа Мария | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 35 | 92,11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|------|-------|
| Итого по классу (среднее значение) | 2,5 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 0 | 0 | 31,5 | 72,37 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: По результатам проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать

достопримечательности, животный мир региона, Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

4 класс Математика 2022

| № п/п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 | Итого | % |
|---|------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. | Акимиева Айжана | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | 65 |
| 2. | Марочкина Полина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| 3. | Тюлюпа Мария | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 14 | 70 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1 | 1 | 1,67 | 0,67 | 0,33 | 1 | 0,67 | 1 | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,33 | 1 | 1,33 | 0,33 | 12 | 60 |

Выводы: Обучающиеся показали выше среднего уровня выполнения. Необходима дальнейшая работа по закреплению знаний: продолжить работать над умением

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; исследовать, распознавать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; основы логического и алгоритмического мышления.

4 класс

Окружающий мир

| № п / п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 | 10(3)К3 | Итого | % |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1. | Акимова Айжана | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 24 | 75 |
| 2. | Марочкина Полина | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 16 | 50 |
| 3. | Тюлюпова Мария | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 25 | 78,12 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1,67 | 1,67 | 0,33 | 1,67 | 0,67 | 2 | 1 | 0,33 | 0,67 | 0,67 | 0,67 | 1,33 | 1 | 1 | 0,67 | 0,67 | 1 | 0,33 | 2 | 0,33 | 0,67 | 0,67 | 21,67 | 67,7 |

Выводы: По результатам проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона, Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

5 класс 2021-2022 по обязательным предметам

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (балл/процент выполнения) | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|-------|------------|----|
| | | Русский язык | | Математика | |
| | | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Анкана Николай | 20 | 44,44 | 11 | 55 |
| 2 | Кавек Кристина | 26 | 57,78 | 8 | 40 |
| 3 | Рольтыт Евгения | 35 | 77,78 | 14 | 70 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 27 | 60 | 23,67 | 55 |

Выводы: Обучающиеся показали знания выше среднего уровня. Необходимо продолжить обучение с детьми по индивидуальному маршруту.

5 класс русский язык 2021-2022 учебный год

| № п/ п | ФИ обучающегося | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого | % |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Анкана Николай | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 44,44 |
| 2. | Кавек Кристина | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 26 | 57,78 |
| 3. | Рольтыт Евгения | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | 77,78 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 2,33 | 1,33 | 1,67 | 1,33 | 2,00 | 1,67 | 1,67 | 1,33 | 2,00 | 0,67 | 1,33 | 0,67 | 1,33 | 1,33 | 0,33 | 1,67 | 2,00 | 0,67 | 1,00 | 1,00 | 27 | 60 |

5 класс 2021-2022 математика

| № п/ п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 | Итого | % |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|-------|-------|----|----|-------|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Анкана Николай | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 |
| 2. | Кавек Кристина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 |
| 3. | Рольтыт Евгения | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|------|---|---|---|---|---|------|------|---|------|------|---|---|---|----|----|
| Итого по классу (среднее значение) | 1 | 0,67 | 0,67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,67 | 0,67 | 1 | 0,67 | 0,67 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5 класс по выбору

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (балл/процент выполнения) | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|-------|----------|-------|---------|-------|
| | | обществознание | | биология | | история | |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Анкана Николай | 16 | 70,59 | 19 | 79,3 | 14 | 93,33 |
| 2 | Кавек Кристина | 6 | 23,53 | 14 | 48,28 | 6 | 40 |
| 3 | Рольтыт Евгения | 16 | 70,59 | 17 | 58,62 | 11 | 52 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 12,67 | 54,90 | 16,67 | 62 | 10,33 | 68,89 |

5 класс История 2021-2022

| № п/п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Ито го | % |
|------------------------------------|-----------------|------|---|---|---|---|------|------|--------|-------|
| 1. | Анкана Николай | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 93,33 |
| 2. | Кавек Кристина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 40 |
| 3. | РольтытЕвгения | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 11 | 73,33 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1,67 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0,67 | 2,33 | 10,33 | 68,89 |

5 класс биология 2021-2022

| № п / п | ФИ обучающегося | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 | Итого | % |
|------------------------------------|-----------------|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Анкана Николай | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 79,3 |
| 2. | Кавек Кристина | 1 | x | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | x | 14 | 48,28 |
| 3. | Рольтыт Евгения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | x | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | x | 17 | 58,62 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1 | 0,67 | 0,67 | 0,67 | 0,67 | 1 | 0,33 | 1 | 0,67 | 1 | 0,67 | 0,67 | 0,33 | 1 | 1 | 1,67 | 1,67 | 1 | 0,67 | 0 | 16,67 | 76,12 |

7 класс

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (балл/процент выполнения) |
|-------|-----------------|--|
|-------|-----------------|--|

| | | Русский язык | | Математика | |
|------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|-------|
| | | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Ателькун Ян | 34 | 72,34 | 13 | 68,42 |
| 2 | Кавек Вадим | 25 | 53,19 | 7 | 36,84 |
| 3 | Науль Павел | 24 | 51,06 | 9 | 47,37 |
| 4 | Рольтыт Александра | 22 | 46,8 | 12 | 63,16 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 26,25 | 55,85 | 10,25 | 53,95 |

8 класс

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (балл/процент выполнения) | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--|-------|------------|-------|
| | | Русский язык | | Математика | |
| | | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Кипутка Алина | 35 | 68,63 | 16 | 64 |
| 2 | Утыхпа Иванна | 30 | 58,82 | 10 | 40 |
| 3 | Утыхпа Надежда | 28 | 54,9 | 15 | 60 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 31 | 60,78 | 13,67 | 54,67 |

Выводы: По результатом проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- **Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Результаты каждого участника и каждого класса по предметам по выбору:

7 класс

| №п/п | ФИ обучающегося | Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения) | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|--|--------------|-----------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Обществознание | % выполнения | География | % выполнения | Английский язык | % выполнения |
| 1 | Ателькун Ян | 15 | 71,43 | 12 | 34,29 | 21 | 70 |
| 2 | Кавек Вадим | 9 | 42,86 | 11 | 31,43 | 12 | 40 |
| 3 | Науль Павел | 16 | 76,19 | 11 | 31,43 | 14 | 46,67 |
| 4 | Рольтыт Александра | 9 | 42,86 | 12 | 34,29 | 13 | 43,33 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 12,25 | 58,34 | 11,5 | 32,86 | 15 | 50 |

8 класс 2021- 2022 по выбору

| №п/п | ФИ обучающегося | Учебный предмет (первичный балл/процент выполнения) | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|-------|----------|-------|
| | | География | % | Биология | % |
| 1 | Кипутка Алина | 14 | 42,4 | 23 | 79,3 |
| 2 | Утыхпа Иванна | 15 | 45,45 | 17 | 58,6 |
| 3 | Утыхпа Надежда | 14 | 42,4 | 16 | 55,1 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 14,33 | 43,42 | 18,67 | 64,33 |

1. Результаты каждого участника в разрезе заданий (*количество заданий у предметов разное).

7 русский язык 2021-2022

| № п / п | ФИ обучающегося | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | Итого | % |
|------------------------------------|--------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 1. | Ателькун Ян | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 34 | 72,34 |
| 2. | Кавек Вадим | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 53,19 |
| 3. | Науль Павел | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 24 | 51,06 |
| 4. | Рольтыт Александра | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 22 | 46,8 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1,75 | 0,5 | 0,75 | 2,25 | 2,75 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 1,0 | 1,0 | 1,75 | 1,0 | 0,5 | 0 | 2,00 | 0,25 | 1,00 | 0,5 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 0,25 | 0,25 | 2,00 | 26,25 | 55,85 |

Достигли повышенного уровня - 1 обучающийся по русскому языку. – 25%

Достигли базового уровня – 1 обучающийся по русскому языку. – 75 %

Ниже базового уровня – 0 обучающихся. - все достигли уровня базовой подготовки

Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Русский язык», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

7 класс математика 2021-2022

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания* | | | | | | | | | | | | | | | Итого | % | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|---|----|--|--|--|--|--|--|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | 16 | | | | | | | | |
| 1 | Ателькун Ян | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | x | 1 | 2 | 1 | x | 1 | x | | | | | | | | | 13 | 68,42 |
| 2 | Кавек Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | x | 0 | x | 0 | 0 | x | x | 1 | x | | | | | | | | | 7 | 36,84 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|---|---|---|-------|-------|
| 3 | Науль Павел | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | x | x | x | 2 | 1 | x | 1 | x | 9 | 47,37 |
| 4 | Рольтыт Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | 0 | 2 | 1 | x | 1 | x | 12 | 63,16 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0,75 | 1 | 1 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,5 | 0,75 | 0 | 1 | 0 | 10,25 | 53,95 |

8 класс русский язык 2021-2022

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания* | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | % | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|--------------|
| | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | | | 11(2) | 12 | 13 | 14.1 | 14.2 | 15.1 | 15.2 | 16.1 | 16.2 | 17 | |
| 1. | Кипутка Алина | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 35 | 68,63 |
| 2. | Утыхпа Иванна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 58,82 |
| 3. | Утыхпа Надежда | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 54,9 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 2 | 1,33 | 1,67 | 2,33 | 0,67 | 0,67 | 1,00 | 2,00 | 0,33 | 0 | 3,33 | 0,67 | 1,33 | 2,00 | 7,67 | 0,67 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,67 | 1 | 2,00 | 0,33 | 0,33 | 1 | 34,67 | 73,76 |

8 класс 2021-2022 математика

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания* | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | % | | | |
|-------|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|--------|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 (1) | 16 (2) | | | 17 | 18 | 19 |
| 1 | Кипутка Алина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | x | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | x | 1 | x | x | 2 | x | 16 | 64 |
| 2 | Утыхпа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | x | 2 | 0 | x | 0 | 0 | 0 | 1 | x | 1 | 1 | x | x | x | 10 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|------|---|---|---|------|------|---|---|------|------|------|---|---|---|---|------|---|------|---|----|-------|
| | Иванна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Утыхпа Надежда | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | x | 1 | x | 1 | 0 | 1 | x | 1 | X | x | 2 | X | 15 | 60 |
| Итого по классу | | 1 | 0,33 | 1 | 1 | 1 | 1,33 | 0,67 | 2 | 0 | 0,67 | 0,33 | 0,67 | 0 | 1 | x | 1 | 0,33 | x | 1,33 | x | 12 | 54,67 |

7 класс 2021-2022 обществознание

| № п/п | ФИ обучающегося | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5(1) | 5(2) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | Итого | % |
|---|--------------------|------------|------------|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 4. | Ателькун Ян | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 71,43 |
| 5. | Кавек Вадим | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 42,86 |
| 6. | Науль Павел | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 76,19 |
| 7. | Рольтыт Александра | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | x | 1 | 1 | 0 | 9 | 42,86 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 0,5 | 1,0 | 0,75 | 1,0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1,75 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 0,75 | 0,5 | 12,25 | 58,34 |

7 класс
География 2021-2022

| № п/п | ФИ обучающегося | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | Итого | % | |
|----------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| 1. | Ателькун Ян | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | x | x | x | x | 1 | 1 | 2 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 12 | 34,29 |
| 2. | Кавек Вадим | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | x | x | x | 1 | 0 | x | x | x | x | x | 1 | 1 | 1 | x | x | 11 | 31,43 |
| 3. | Науль Павел | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | x | x | x | x | 1 | 2 | x | x | x | x | x | x | x | 1 | x | x | 11 | 31,43 |
| 4. | Рольтыт Александра | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 1 | 1 | 2 | x | 12 | 34,29 |
| Итого по классу (среднее) | | 2 | 2 | 1 | 0,75 | 1 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,75 | 0,75 | 0,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,67 | 1,75 | 32,86 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7 класс Английский язык 2021-2022 учебный год

| № п/п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | Итого | го | % |
|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|----------|------------|------------|-----------|----|--------------|
| 1. | Ателькун Ян | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | | 70 |
| 2. | Кавек Вадим | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | | 40 |
| 3. | Науль Павел | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | | 46,67 |
| 4. | Рольтыт Александра | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 13 | | 43,33 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 3,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 0,5 | 0,75 | 2 | 2,5 | 2,5 | 15 | | 50 |

8 класс География 2021-2022

| № п / п | ФИ обучающегося | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | Итого | % |
|---|-----------------|----------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|--------------|
| 1. | Кипутка Алина | 3 | 0 | 2 | x | 1 | 0 | x | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 42,42 |
| 2. | Утыхпа Иванна | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 15 | 45,45 |
| 3. | Утыхпа Надежда | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 42,42 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 3 | 0,33 | 2 | 0 | 0,33 | 0 | 0 | 1 | 1,67 | 0,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,67 | 0,67 | 2 | 2 | 11,5 | 32,86 |

8 класс 2021-2022 биология

| № п/п | ФИ обучающегося | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 | Итого | % |
|---|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|--------------|--------------|
| 1. | Кипутка Алина | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 23 | 79,3 |
| 2. | Утыхпа Иванна | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17 | 58,6 |
| 3. | Утыхпа Надежда | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 55,1 |
| Итого по классу (среднее значение) | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,33 | 1,00 | 1,00 | 0,33 | 0,33 | 1,67 | 1 | 1,00 | 0,33 | 0,83 | 0,33 | 0 | 18,67 | 64,33 |

ЧАСТЬ 2

4 класс русский язык

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | 38 | | | | | |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 62.5 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|---|-------|-----|
| | отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 66.67 | 0 | 0 | 33,33 | 100 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|---|-----|-----|
| | относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | | | | |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 75 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|---|---|----|
| | определенной группе основных частей речи | | | | | | |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 0 | 0 | 0 | - | 0 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 |

4 класс математика 2021-2022 учебный год дата проведения: 19.09.2022

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|-----------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 | 1 | 100 | 0 | | | 0 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 100 | 0 | | | 0 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим | 2 | 83.33 | 0 | | | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--|---|
| | способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | | | | |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 1 | 66.67 | 0 | | | 0 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 66.67 | 0 | | | 0 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 100 | 0 | | | 0 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 66.67 | 0 | | | 0 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 100 | 0 | | | 0 |
| 7 | выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 | 1 | 33.33 | 0 | | | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|--|---|
| | 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | | | | | |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, 0дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 33.33 | 0 | | | 0 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 33.33 | 0 | | | 0 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 33.33 | 0 | | | 0 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | 50 | 0 | | | 0 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66.67 | 0 | | | 0 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16.67 | 0 | | | 0 |

5 класс русский язык

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения заданий | Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|-------|-------|---|
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58.33 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 44.44 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 83.33 | 0 | 75 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|----|--------|---|
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 44.44 | 0 | 50 | 33, 33 | 0 |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и | 3 | 44.44 | 0 | 50 | 33, 33 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|-------|-----|---|
| | грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55.56 | 0 | 83,33 | 0 | 0 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 1 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 4.1 | Расширение и систематизация | 1 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|-----|-----|---|
| | <p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> | | | | | | |
| 4.2 | <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> | 2 | 33.33 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5.1 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 3 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 5.2 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными</p> | 2 | 33.33 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|----|-----|---|
| | <p>учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | | | | | |
| 6.1 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|----|-----|---|
| 6.2 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.1 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p> | 2 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|----|-----|---|
| | объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 7.2 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 33.33 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты</p> | 2 | 83.33 | 0 | 75 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|-----|-----|---|
| | различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | | |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими | 2 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-----|-----|---|
| | <p>ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | | | | | | |
| 11 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов</p> | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-----|-----|---|
| | <p>чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | | | | | | |
| 12 | <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический</p> | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

осень математика 8 класс (за 7 класс 2021-2022 учебный год)

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания 4 ученика | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|-----------------------|---|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 75 | 0 | 100 | 50 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|-----|---|
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 25 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные Очисла / знать геометрическую | 2 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|-----|-----|---|
| | иИнтерпретацию целых, 1раОциональных чисел | | | | | | |
| 13 | ОвОладение геометрическим языкОм, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

Результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса владеют базовым уровнем знаний.

Необходимо продолжить работу по направлениям:

1. Развивать умения использовать функционально-графические представления.
2. Развивать умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
3. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

7 класс русский язык -15.03.2022

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания 4 обучающихся | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|--|-----------------------|--|---|-------|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 43,75 | 0 | 33,33 | 75 | 0 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 16,67 | 0 | 22,22 | 0 | 0 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 75 | 0 | 66,67 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|-------|-------|---|
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 75 | 0 | 66,67 | 100 | 0 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 91.67 | 0 | 88,89 | 100 | 0 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 8.33 | 0 | 0 | 33,33 | 0 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 8.33 | 0 | 0 | 33,33 | 0 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 4.2 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 87.5 | 0 | 83,33 | 100 | 0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные | 2 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|-------|-----|---|
| | языковые нормы в устной и письменной речи | | | | | | |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 50 | 0 | 66,67 | 0 | 0 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 25 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, | 2 | 50 | 0 | 33,33 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|-------|-----|---|
| | соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | | | | | |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 100 | 0 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 66.67 | 0 | 55,56 | 100 | 0 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|-------|-----|---|
| | и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | | | | | |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 100 | 0 |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 100 | 0 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

Выводы:

Результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса владеют

базовым уровнем знаний. Необходимо обратить внимание на лексический анализ слова; опознавание лексических средств выразительности <...>, продолжить работу на уроках русского языка и литературы; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова.

8 класс русский язык дата: 15.03.2022

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание 51 балл За задание- | Средний процент выполнения задания 3 обучающихся | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|---|---|---|-------|-------|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 50 | 0 | 37,5 | 75 | 0 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44.44 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного | 2 | 83.33 | 0 | 75 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|-------|-----|---|
| | пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | | | | |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 75 | 0 | 66,67 | 100 | 0 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 66,67 | 0 | 66,67 | 0 | 0 |
| 2К3 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 3.1 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3.2 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 66.67 | 0 | 5 | 100 | 0 |
| 4.1 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора | 1 | 33.33 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|-----|-----|---|
| | написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | | | | |
| 4.2 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 66.67 | 0 | 75 | 50 | 0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 33.33 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|-----|-----|---|
| | анализировать текст с точки зрения его темы, цели | | | | | | |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 9 | Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ | 1 | 66.67 | 0 | 100 | 50 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|-----|-----|---|
| | слова | | | | | | |
| 11.1 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 11.2 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 14.1 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|-----|-----|---|
| | особенностей; проводить лексический анализ слова | | | | | | |
| 14.2 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать - предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 66.67 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 15.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 15.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|----|---|---|
| | различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | | | | | | |
| 16.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 33.33 | 0 | 50 | 0 | - |
| 16.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении | 1 | 33.33 | 0 | 50 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-----|-----|---|
| | расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

7 класс обществознание 2022 (2021-2022 учебный год)

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания 4 обучающихся | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|-----------------------|---|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| | | | | 2 | 2 | | |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|-----|-----|---|
| 1.2 | <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> | 3 | 33.33 | 0 | 50 | 70 | 0 |
| 2 | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> | 1 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 3.1 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 2 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3.2 | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного</p> | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|-----|-----|---|
| | поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|-----|-----|---|
| | общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | | | |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 87.5 | 0 | 75 | 75 | 0 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|-----|-----|---|
| | полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | | | |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 75 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 9.3 | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |

7 класс. Английский язык

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения заданий | Количество участников в группе: | | | |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 60 | 10 | 20 | 30 | 0 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 75 | 0 | 25 | 50 | - |
| ЗК1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 75 | 5 | 25 | 45 | - |
| ЗК2 | | 2 | 50 | 5 | 20 | 25 | - |
| ЗК3 | | 2 | 50 | 5 | 20 | 25 | - |
| ЗК4 | | 2 | 50 | 5 | 20 | 25 | - |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 50 | 5 | 10 | 35 | - |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 35 | 5 | 10 | 20 | - |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 30 | 5 | 30 | 30 | - |

6 класс (по программе 5 класса) биология

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения заданий | Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 1.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 1.3 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 2.2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 3.1 | Преобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3.2 | Преобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 3.3 | Преобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3.4 | Преобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | Смысловое чтение | 2 | 62 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4.1 | | | | | | | |
| 5.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 37 | | 0 | 50 | |
| 5.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5.3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | 1 | 75 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|-----|----|---|
| | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | | |
| 7 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 50 | 0 | 50 | 75 | 0 |
| 8.1 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 75 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 8.2 | Приобретение опыта использования биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 50 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 8.3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 10.1 | | 2 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 10.2 | | 2 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |

ОГЭ 9 класс

в 2022 году 9 класс отсутствовал

в 2020 году аттестат выдан без прохождения Итоговой государственной аттестации, в связи с карантином по коронавирусной инфекции

| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2021 | | | | 2021 по выбору | | | | 2022 | | | |
|--------------------------------|--------------|----|------------|-----|----------------|----|------|---|--------------|---|------------|---|
| | Русский язык | | Математика | | Биология | | | | Русский язык | | Математика | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| Получили «3» | 3 | 60 | 4 | 100 | 2 | 50 | | | | | | |
| Получили «4» | 2 | 40 | 0 | 0 | 2 | 50 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

Использованная литература:

1. Мониторинговое исследование «Готовности первоклассников к обучению в школе». 2020-2021 учебный год .ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2020
2. Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению к школе 2021-2022 учебный год на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/>
3. Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 2-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году. г. Анадырь 2020
4. Основные статистико-аналитические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике Анадырь. 2021
5. Основные статистико-аналитические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике г. Анадырь.2020
6. Результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».