**ОТЧЁТ**

**по итогам мониторинговых исследований**

**готовности первоклассников к обучению в школе в 2020 - 2021 (учебном) году**

***Часть первая***

**1.Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,
8. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,
9. [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
10. [Приказ ДОКиН ЧАО от 24.09.2020 г. №01-21/395 г. Анадырь "Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2020/2021 учебном году"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/npa-po-gotovnosti-pervoklassnikov-k-shkole-v-2020-g/item/download/2956_a92a53c15f29a3ecd5c121cd8c23e1f0)
11. [Приказ ДОКиН ЧАО от 28.09.2020 г. 01-21/401 г. Анадырь "Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном год](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/npa-po-gotovnosti-pervoklassnikov-k-shkole-v-2020-g/item/download/2957_56c869c04bd5a073d2813106fda65f69)
12. [Приказ ДОКиН ЧАО от 30.09.2020г. 01-21/404 г. Анадырь "Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020 году"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/npa-po-gotovnosti-pervoklassnikov-k-shkole-v-2020-g/item/download/2958_931116c7dc9c9a462f7b26fa641821ae)
13. [Приказ ДОКиН ЧАО от 30.09.2020г. 01-21/406 г. Анадырь "Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном году"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/npa-po-gotovnosti-pervoklassnikov-k-shkole-v-2020-g/item/download/2959_5618e1d518480d78f793d27e15682e63)
14. [Приказ ДОКиН ЧАО от 01.10.2020г. 01-21/409 г. Анадырь "Об утверждении Порядка организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского авто](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/npa-po-gotovnosti-pervoklassnikov-k-shkole-v-2020-g/item/download/2960_c013fe3d69045709f45cf6adfabfb868)номного округа»
15. Приказ МБОУ «ООШ с.Островное» от 29.09.2020г. № 261/1-од «О проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе и назначении ответственных»

**2.Сроки проведения мониторинговых исследований.**

Срок проведения мониторингового исследования: 11.11.2020

**3.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

Участники: 1 класс, 5 учащихся

**4.Результаты мониторинговых исследований:**

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

**Общие результаты по ОО:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сводные результаты выполнения методик обследования** | | | | | | | | **Всего баллов**  **по 4 методикам** | **Общий процент выполнения 4 методик** |
| «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % |  |
| 1 класс | 81 | 16.2 | 76 | 15.2 | 52 | 10.4 | 18 | 3.6 | 227 | 45.4 |

**Результаты в разрезе каждого участника обследования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты выполнения методик обследования** | | | | | | | | | |
| **"Рисунок человека"** | | **"Графический диктант"** | | **"Образец и правило"** | | **"Первая буква"** | | **Всего** | **Процент выполнения** |
| *Балл* | *%* | *Балл* | *%* | *Балл* | *%* | *Балл* | *%* |
| 1 |  | 19 | 73,0 | 15 | 93.7 | 12 | 100 | 4 | 80 | 50 | 84.7 |
| 2 |  | 18 | 69,2 | 16 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 51 | 86.4 |
| 3 |  | 17 | 65,3 | 13 | 81,2 | 10 | 83,3 | 3 | 60 | 43 | 72.8 |
| 4 |  | 19 | 73,0 | 16 | 100 | 10 | 83,3 | 3 | 60 | 48 | 81.3 |
| 5 |  | 8 | 30.7 | 16 | 100 | 8 | 66.6 | 3 | 60 | 35 | 59.3 |
| **Итого по классу (средний балл\* и процент выполнения \*\*):** | | 16.2 | 56.1 | 15.2 | 94.9 | 10.4 | 73.3 | 3.6 | 72 | 45.4 | 76.9 |

**Часть 2**

Анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала (в баллах)** | | | | |
| **"Рисунок человека"** | **"Графический диктант"** | **"Образец и правило"** | **"Первая буква"** | **Суммарный балл** |
| **26** | **16** | **12** | **5** | **59 баллов**  **(100% выполнения)** |

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

**Методика обследования «Рисунок человека»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | 3 | **60** |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | 1 | **20** |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | 1 | **20** |

**Выводы**: Наибольшее количество участников мониторинга, 3 первоклассников (60%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 19 баллов за выполнение теста. Средний уровень общего развития показал 1 участник мониторинга, что составляет 20% от общего количества участников. 1 обучающийся показал низкий уровень общего развития, набрав 8 баллов, что составляет 20% от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

**Рекомендации**: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

**Методика обследования «Графический диктант»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | 5 | **100** |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | - | **-** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | - | **-** |

**Выводы:** 5 участников 100% продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 3 первоклассника (60%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Рекомендации**: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

**Методика обследования «Образец и правило»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | 4 | **80** |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | 1 | **20** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | - | **-** |

**Выводы:** Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 4 человека, выполнив методику на 80%. 1 первоклассник показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав 8 баллов. Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

**Рекомендации.** Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Средние результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п

**Методика обследования «Первая буква»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | 2 | **40** |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | 3 | **60** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | - | **-** |

**Выводы**: Двое обучающихся показали высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 40% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 3 первоклассника, что составляет 60 % от общего количества участников мониторинга.

**Рекомендации.** Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Средние результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

**ОТЧЕТ**

**по результатам процедур независимой оценки качества образования**

**обучающихся 1-х классов по предметам**

1. **Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).**
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
8. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,
9. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,
10. [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
11. [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2020 No 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3146_92c8c3ab1b7599c20b533270c847bf2e)
12. [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2021 г. No 01-21/91 "Об утверждении персонального состава координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2021 год"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3145_543a7acf3e651eb3e5f9b5d24fc82ba2)
13. [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г. No01-21/95 "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. No 01-21/90"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3154_639a4568522aa8eb8306ad7967f3ccdd)
14. [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г.No01-21/98 "Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов образовательных организаций Чукотского автономного](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3153_0dce0a96ed7a7fac95d0e28b0d7cc95a)округа»
15. [Приказ ДОКиН ЧАО от 04.03.2021 № 01-21/116 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3176_9762a7f3b394ef565e300f00e84cc49a) классов»
16. [Приказ ДОКиН ЧАО от 09.03.2021 № 01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3177_ec93d53b2911da2c71ba6a586fa12974)
17. [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3196_b25eb83c1186f91858d8ab1ced2ef71a) организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
18. [Приказ ДОКиН ЧАО от 16.04.2021 г. No 01-21/248 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико- аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3222_90e6c28efa3c00db27fbd0e97541fbb4)»
19. [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.04.2021 г. No 01-21/252 г. Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа в 2021 году](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3225_6fa4b9c0e20a12f46b078454b31bc70b)
20. Приказ МБОУ «ООШ с.Островное» от 01.03.2021г. № 100/1-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году и назначении ответственных»

2.**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету. Сроки проведения НОКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык  14.04 (5учащися) | В.П. Канакина,В.Г.Горецкий,2017г.  Школа России  «Просвешение» |
| 2 | Математика  21.04  (4 учащихся) | А.А.Плешаков,2017г.  Школа России «Просвещение» |
| 3 | Окружающий мир  23.04 (4учащихся) | М.И.Моро,С.И. Волкова,С.В. Степанова,  2017 г., Школа России «Просвещение» |

**3.Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):**

- в разрезе классов,

- участников процедур

***1. Динамика результатов по ОО за последние три года:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Результаты по предметам**  *(первичный балл/процент выполнения)* | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 2018-2019 | 15 | 74 | 13 | 76 | 15 | 74 |
| 2019-2020 | 15 | 60 | 13 | 80 | 15 | 76 |
| 2020-2021 | 15 | 67,1 | 13 | 71.1 | 15 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур** | | | | | | | |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| 2018-2019 | 8 | 8 | 35,12 | 3 | 12,5 | 9 | 38,69 | 3 | 13,69 |
| 2019-2020 | 3 | 0 | 0 | 2 | 28,57 | 5 | 71,42 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 5 | 4 | 30,76 | - | - | 4 | 30,76 | 5 | 38,46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по предмету** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | | **Окружающий мир** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2018-2019 | 8 | 11,1 | 12 | 10,8 | 10 | 11,2 | 10,7 | 10,5 | 12,2 | 11,6 |
| 2019-2020 | 2 | 9 | 12,49 | 10,4 | 10,5 | 11,67 | 10,71 | 10 | 11,79 | 11,72 |
| 2020-2021 | 5 | 9,4 |  |  | 9,25 |  |  | 9,75 |  |  |

***2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(первичный балл/процент выполнения)* | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| ***Балл*** | ***%*** | ***Балл*** | ***%*** | ***Балл*** | ***%*** |
| 1 |  | 13 | 86 | 13 | 100 | 13 | 86.6 |
| 2 |  | 12 | 80 | - | - | - | - |
| 3 |  | 14 | 93 | 12 | 92.3 | 14 | 93.3 |
| 4 |  | 4 | 26,7 | 1 | 7.69 | 1 | 6.6 |
| 5 |  | 4 | 26,7 | 11 | 84.6 | 11 | 73.3 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 9,4 | 62 | 9,25 | 71 .1 | 9,75 | 65 |

***3. Результаты обучающихся в разрезе заданий (следует брать из протоколов, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа):***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 13 | 86 |
| 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 | 80 |
| 3 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 93 |
| 4 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | \* | 0 | \* | \* | \* | 4 | 26,7 |
| 5 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 26,7 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0,6 | 0 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 1 | 0,6 | 1 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 0,4 | 1,2 | 9,4 | 62 |

**Выводы:** Исходя из данных таблицы можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по** **русскому языку обучающихся 1 класса** в 2020-2021 учебного года составил**– 60%.** Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 2 первоклаклассника (40% от общего количества участников процедуры) получили оценку «неудовлетворительно»,

- 1 первоклассник - оценку «хорошо»(20 % от общего количества участников процедуры),

- на «отлично» выполнили задания по русскому языку 2 первоклассника (40 % от общего количества участников).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 100 |
| 2 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 92.3 |
| 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | \* | \* | 0 |  | 1 | 7.69 |
| 4 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 84,6 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 0,75 | 1 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,5 | 0,75 | 0,75 | 9,25 | 71,1 |

**Выводы:** Исходя из данных таблицы показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по математике** обучающихся 1-классников 2020-2021 учебного года составила-75%. Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 первоклассник (25% )от общего количества участников процедуры получили оценку «неудовлетворительно»,

- 1 обучающийся (25%) получил оценку «хорошо»

- на «отлично» выполнили задания по математике 2 первоклассника (50% от общего количества участников).

Кроме того, 1 первоклассник (25%) набрал за выполнение заданий по математике 1 балл;

1 первоклассник (25%) набрал за выполнение заданий по математике 11 баллов, что соответствует верхней границе диапозона отметки «хорошо»;

2 первоклассника (50%) набрали за выполнение заданий по математике 12-13 баллов, что соответствует отметки «отлично».

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 86.6 |
| 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 93.3 |
| 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,66 |
| 4 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 73.3 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | **0,75** | **0,75** | **0** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,75** | **0,75** | **1** | **0,5** | **0,75** | **0,75** | **0,75** | **0,75** | **0,75** | **9,75** | **65** |

**Выводы:** Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по окружающему миру** оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 первоклассник (25% от общего количества участников процедуры) получил оценку «неудовлетворительно»,

- 2 обучающихся (50%) получили оценку оценку «хорошо»;

- на «отлично» выполнили задания по окружающему миру 1 первоклассник (25% от общего количества участников).

**Результаты обучающихся представить в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер задания** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **-** | **1** | **2** |
| 1 | Фонетика.ГрафикаРазличение мягких и твёрдых согласных звуков |  | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | Фонетика и графика. Определять последовательность в русском алфавите |  | 60 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 3 | Фонетика и графика Определять количество букв и звуков в слове |  | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | Фонетика и графика. Определять ударный слог |  | 80 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 5 | Фонетика и графика.Определять согласный и гласный звук. |  | 60 | **40** | **-** | **20** | **40** |
| 6 | Фонетика и графика.Различение звонких и глухих согласных звуков |  | 40 | **40** | **-** | **20** | **40** |
| 7 | Орфография.Знать правила переноса слов. |  | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8 | Синтаксис. Знать понятие предложение. |  | 60 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 9 | Лексика. Уметь вставлять в предложения пропущенные слова ,ориентируясь на смысл предложения.  синонимов и антонимов |  | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 10 | Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация. Понимать смысл предложения ,безошибочносписывать текст и сверять его с образцом (1-2 предложения) |  | 80 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 11 | Орфография. Знать написание собственных слов. |  | 60 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 12 | Развитие речи. Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов,знать написание собственных слов. |  | 40 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 13 | Развитие речи .Уметь составлять предложение из группы слов . |  | 40 | **40** | **0** | **20** | **40** |
| 14 | Развитие речи. Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений ,озаглавливать текст. | КО | 60 | **40** | **0** | **20** | **40** |

**Первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения и** **знания:**

- Определять твердые и мягкие согласные звуки – 100 %;

- Определять последовательность букв в русском алфавите – 60 %

- Определять ударный слог – 80%;

- Определять согласный и гласный звук – 60%

- Знать правила переноса слов – 100%

- Знать понятие «предложение» - 60%

- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – 100%

- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) - 80 %;

Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – 60%

**Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников**:

- Определять количество букв и звуков в слове – 0%

- Различение звонких и глухих согласных звуков-40%

Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов.-40 %

Развитие речи. Уметь составлять предложение из группы слов -40%

**Кроме того** Один первоклассник не приступал к выполнению ряда заданий . Порядковый номер задания №10 №12 №13 №14.

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер задания | Проверяемые элементы содержания / умения\* | Уровень сложности задания\* | Процент выполнения задания\*\* | Процент \*\*\*  выполнения по классу (параллели, школе) в группах,  получивших отметку | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **-** | **1** | **2** |
| 1 | Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины(см) | Б. | 75 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с информацией. Составление конечной последовательности(цепочки)  Геометрических фигур по правилу. | П. | 50 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 3 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше, ниже, слева, справа) | В. | 50 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 4 | Арифметические действия.Сложение вычитание .Названия арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей. | Б. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 5 | Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел ,  Знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 в прямом так и обратном порядке ,начиная с любого числа. | Б. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 6 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур ломаная |  | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 7 | Числа и величины. Сравнение  И упорядочение чисел. | Б. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 8 | Работа с текстовыми задачами .Решение текстовых задач арифметическим способом в одно действие | В. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 9 | Арифметические действия..Сложение, вычитание. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Б | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 10 | Арифметические действия. Сложение , вычитание .  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков «больше» ,»меньше», «равно». | Б. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 11 | Арифметические действия. Сложение , вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков «больше», «меньше», равно» | Б. | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 12 | Арифметические действия.Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | Б | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 13 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом, содержащие отношения «больше\меньше на» .Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение Суммы и остатка, на увеличение | В | 75 | **25** | **0** | **25** | **50** |

**Выводы**: Первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины – 75%;

- Уметь выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий, уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, 20. -75%

Уметь устанавливать отношения неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков – 75%;

-Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры( ломаная.)-100%

- Решать текстовые задачи – от 85,4% до 89%.

Один первоклассник не приступал к выполнению ряда заданий Порядковый номер задания №10 №11 №13.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер задания** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **-** | **2** | **1** |
| 1 | Природа. Проверить умение определять  части  растения. | ВО | 75 |  |  |  |  |
| 2 | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | ВО | 75 | **25** | **-** | **50** | **25** |
| 3 | Природа .Умение определять форму земли солнца. Сравнивать объекты выделяя существенные признаки . | ВО | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | ВО | 50 | **50** | **0** | **25** | **25** |
| 5 | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта. | ВО | 50 | **50** | **0** | **25** | **25** |
| 6 | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки. | ВО | 50 | **50** | **0** | **25** | **25** |
| 7 | Безопасность. Знать, какие бывают домашние  опасности и з что  нужно сделать в случаи опасности. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 8 | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 9 | Наша  Родина. Формировать представления  детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | ВО | 75 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 10 | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены | ВО | 50 | **50** | **0** | **25** | **25** |
| 11 | Знание планет Солнечной системы. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 12 | Человек- часть общества Формировать представление детей о семье, , как самом близком окружении человека. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 13 | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашнихживотных. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 14 | Человек -часть природы.Формировать представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях , занимающихся проблемами экологии. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 15 | Человек -часть природы. Знание правил поведения в лесу. | ВО | 75 | **25** | **0** | **50** | **25** |

**Выводы:** Большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение определять части растения -75%

-знать, какие бывают домашние  опасности и что  нужно сделать в случаи опасности;- -знание правил дорожного движения-75%;

- знания и представления  детей о столице нашей Родины, городах и символах России;

-знание планет Солнечной системы-75% ;

-представление о человеке- части общества , представление детей о семье, , как самом близком окружении человека-75% ;

-умение классифицировать животных и пользе домашних животных-75%;

-знание о человек –части природы и бережном отношении его к окружающему миру и о людях , занимающихся проблемами экологии-75%;

- знание правил поведения в лесу-75%

**На удовлетворительном уровне справились с заданиями:**

- представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы; - представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта-50%;

- животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки50%;

- знание детей о правилах личной гигиены;-50%%

**Испытывали затруднение с выполнением задания №3**

- умение определять форму Земли, Солнца. Сравнивать объекты выделяя существенные признаки -0%

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Математика | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф» 5-9 класс |
| 2 | Физика | А.В. Перышкин, издательство «Дрофа» 7-9 класс |
| 3 | Русский язык | Т.А.Ладыженская  Баранов М.Т.  Тростенцева Л..А. издательство М. «Просвещение» 5-7 класс, |
| 4 | Русский язык | Бархударов С.Г., Максимов Л.Ю. и др. издательство М. «Просвещение», 8-9 класс |
| 5 | История | А.А.Вигасин, Москва «Просвещение» 2016, 5 кл |
| 6 | История | А.Я.Юдовская, Москва «Просвещение» 2016, 7кл А.В.Торкунов Москва «Просвещение» 2019 |
| 7 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 6 кл |
| 8 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 7 кл |
| 9 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 8 кл |
| 10 | Английский язык | О.В.Афанасьева, Москва «Дрофа»2020, 7 кл |
| 11 | Биология |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Сроки проведения ВПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата |
| 4 | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 15.04. |
| Математика | 20.04. |
| Окружающий мир | 22.04. |
| 5 | Русский язык | 17.03 |
| Математика | 19.03. |
| История | 21.04 |
| Биология | 22.04 |
| 6 | Русский язык | 17.03 |
| Биология | 18.03 |
| Математика | 19.03 |
| Обществознание | 07.04 |
| 7 | Русский язык | 17.03 |
| Математика | 19.03 |
| География | 20.04 |
| Биология | 22.04 |
| Обществознание | 23.04 |
| История | 26.04 |
| Физика | 28.04 |
| Иностранный язык (английский язык) | 30.04 |
| 8 | Русский язык | 17.03 |
| Физика | 18.03 |
| Математика | 19.03 |
| Обществознание | 15.04 |

1. **Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Выполнили на | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Русский язык | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| История | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Биология | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 25 |
| 6 | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| Математика | 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| Обществознание | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 7 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| География | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| Биология | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| Обществознание | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| История | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 |
| Физика | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 |
| Иностранный язык (английский язык) | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 |
| 8 | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71,42 |
| Математика | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,85 |
| Обществознание | 7 | 7 | 1 | 0 | 6 | 0 | 100 | 14,28 |

**5.Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:**

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

**Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):**

*5 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Общеобразовательные предметы / Балл | | | | | | | | |
| *русский язык* | *математика* | *история* | *биология* | *география* | *физика* | *обществознание* | *химия* | *английский язык* |
| 1 |  | 28 | 8 | 6 | 17 |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 21 | 7 | 8 | 13 |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 26 | 11 | 13 | 19 |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 32 | 7 | 9 | 15 |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 22 | 7 | ---- | ---- |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 26 | 26 |  | 16 |  |  |  |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Общеобразовательные предметы / Балл | | | | | | | | |
| *русский язык* | *математика* | *история* | *биология* | *география* | *физика* | *обществознание* | *химия* | *английский язык* |
| 1 |  | 36 | 6 |  | 13 |  |  | 15 |  |  |
| 2 |  | 27 | 10 |  | 19 |  |  | 18 |  |  |
| 3 |  | 27 | 6 |  | 13 |  |  | 14 |  |  |
| 4 |  | 40 | 11 |  | 21 |  |  | 16 |  |  |
| 5 |  | 30 | 7 |  | 12 |  |  | 13 |  |  |
| 6 |  | 35 | 10 |  | 18 |  |  | 16 |  |  |
| 7 |  | -- | -- |  | --- |  |  | 13 |  |  |
| 8 |  | -- | --- |  | --- |  |  | 14 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 32,5 | 8,3 |  | 16 |  |  | 14,9 |  |  |

*7 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Общеобразовательные предметы / Балл | | | | | | | | |
| *русский язык* | *математика* | *история* | *биология* | *география* | *физика* | *обществознание* | *химия* | *английский язык* |
| 1 |  | 31 | 12 | 12 | 16 | 26 | 5 | 13 |  | 13 |
| 2 |  | 33 | 14 | 17 | 22 | 28 | 5 | 18 |  | 24 |
| 3 |  | 32 | 9 | 11 | 18 | 18 | 5 | 12 |  | 14 |
| 4 |  | 26 | 7 | ----- | 16 | 17 | ------- | 15 |  | ---- |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 30,5 | 10,5 | 13,3 | 18 | 22,25 | 6 | 14,5 |  | 17 |

*8 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Общеобразовательные предметы / Балл | | | | | | | | |
| *русский язык* | *математика* | *история* | *биология* | *география* | *физика* | *обществознание* | *химия* | *английский язык* |
| 1 |  | 26 | 8 |  |  |  | 9 | 12 |  |  |
| 2 |  | 33 | 15 |  |  |  | 9 | 15 |  |  |
| 3 |  | 27 | 8 |  |  |  | 5 | 12 |  |  |
| 4 |  | 28 | 12 |  |  |  | 8 | 14 |  |  |
| 5 |  | 41 | 15 |  |  |  | 9 | 22 |  |  |
| 6 |  | 32 | 11 |  |  |  | 8 | 14 |  |  |
| 7 |  | -- |  |  |  |  |  | 11 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 31,2 | 11,5 |  |  |  | 8,0 | 14,3 |  |  |

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **итого** | **%** | |
| **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12 1** | **122** | **13.1** | **13.2** | **14** | **15.1** | **15.2** |  |  |
| 1 |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 32 | 84 |
| 2 |  | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 53 |
| 3 |  | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 26 | 68 |
| 4 |  | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 61 |
| 5 |  | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 | 58 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,2 | 2,6 | 1.2 | 1 | 3 | 1,6 | 1 | 1,2 | 1 | 1,4 | 0,6 | 1 | 2 | 0,8 | 1.4 | 0,4 | 1,2 | 1 | 0 | 0 | 24,6 | 65 | | |

**Вывод:** по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе 3 ученика набрали от 20 - 23 баллов ( это составляет 60 % от общего количества учащихся ), что соответствует оценки «удовлетворительно»;

2 ученика набрали от 26 – 32 баллов ( это составляет 40 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «хорошо».

В целом учебный материал по русскому языку в 4 классе усвоен на «удовлетворительно».

**Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10** | **11** | **12** |  |  |
| 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 13 | 65 |
| 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 45 |
| 3 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 65 |
| 4 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 60 |
| 5 |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,8 | 0,8 | 1,6 | 1 | 0,8 | 0 | 1 | 0,8 | 0,8 | 0,2 | 0,2 | 0 | 1,8 | 1,2 | 0,8 | 11,8 | 59 |

**Вывод:** по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе 1 ученик набрал 9 баллов, что соответствует оценки "удовлетворительно" и составляет 20 %; - от общего количества учащихся.

4 ученика набрали от 12- 13 баллов, что соответствует оценки "хорошо" и составляет 80 % от общего количества учащихся.

В целом учебный материал по математике в 4 классе усвоен на "удовлетворительно"

|  |
| --- |
|  |

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого | % | |
| **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |  | |  | |
| 1 |  | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | | 63 | |
| 2 |  | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | 41 | |
| 3 |  | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 | | 69 | |
| 4 |  | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 57 | |
| 5 |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | | 57 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2 | 0 | 0,8 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0.8 | 0,6 | 0 | 1 | 2 | 0,8 | 0,8 | 0,2 | 1 | 10,4 | 0,4 | 1,2 | 0,6 | 0 | 0 | 18,2 | | 57 | |

**Вывод:** по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе 1 ученик набрал 13 баллов, что соответствует оценки "удовлетворительно" и составляет 20 % от общего количества учащихся.

4 ученика набрали от 18 -22 баллов, что соответствует оценки "хорошо" и составляет 80 % от общего количества учащихся.

В целом учебный материал по окружающему миру в 4 классе усвоен на "хорошо"

**Математика - 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11 (1)** | **11 (2)** | **12 (1)** | **12 (2)** | **13** | **14** |  |  | |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 55 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 5 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 35 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,8 | 1 | 1 | 0,6 | 0,8 | 0 | 0,2 | 0,4 | 2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,6 | 0,2 | 0 | 8,0 | 40 |

**Выводы**: Контрольные материалы по математике состояли 14 заданий, из которых 12 заданий базового и 2 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2020-2021 учебном году составил 8 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2020-2021 учебном году составил 40,0%.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **10.3** |  |  |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 58.6 |
| 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 65.5 |
| 3 |  | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 44.8 |
| 5 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 15 | 51,7 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 1 | 0,25 | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,75 | 1,5 | 0,75 | 0 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 1,75 | 1 | 0,75 | 0,25 | 16 | 55,15 |

**Вывод**: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | итого | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 |  | 3 | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 62,2 |
| 2 |  | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 47 |
| 3 |  | 4 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 58 |
| 4 |  | 6 | 9 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 71 |
| 5 |  | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 4,2 | 7,4 | 2 | 1 | 1,4 | 2,8 | 2 | 1,6 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 1 | 26 | 56,4 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, средний балл выполнения заданий составил 26 баллов.

**История в 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **итого** | **%** |
| 1 |  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 40 |
| 2 |  | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 93 |
| 3 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 |
| 4 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 54 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,25 | 0,75 | 1,5 | 2 | 0,25 | 0,75 | 1 | 0,75 | 9,25 | 61,75 |

**Вывод**: Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 75%. Один ученик не писал ВПР по уважительной причине (болезнь). Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 9% .

**Математика - 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 37,5 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 62,5 |
| 3 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 37,5 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 68,8 |
| 5 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 43,8 |
| 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 62,5 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0,7 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 0,7 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,2 | 0 | 8,3 | 52 |

**Выводы**: Контрольные материалы по математике состояли 13 заданий, из которых 6 заданий базового, 6 заданий повышенного и 1 задание высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 6 класса в 2020-2021 учебном году составил 8,3 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 6 класса в 2020-2021 учебном году составил 52,0%.

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 |  | 9 | 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 36 | 71 |
| 2 |  | 8 | 7 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 27 | 53 |
| 3 |  | 5 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 27 | 53 |
| 4 |  | 7 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 40 | 78 |
| 5 |  | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 30 | 59 |
| 6 |  | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 35 | 69 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 7,3 | 8,3 | 1,3 | 1,8 | 1,8 | 2 | 1,5 | 2,3 | 1,3 | 1 | 1,3 | 1,3 | 0,5 | 0,7 | 32,5 | 64 |

**Вывод:** по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе 3 ученика набрали от 27 - 30 баллов ( это составляет 50 % от общего количества учащихся ), что соответствует оценки «удовлетворительно»;

3 ученика набрали от 35 – 40 баллов ( это составляет 50 % от общего количества учащихся), что соответствует оценки «хорошо».

В целом учебный материал по русскому языку в 6 классе усвоен на «удовлетворительно».

**Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5,3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** |  |  |
| 1 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | 46,4 |
| 2 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 67,8 |
| 3 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | 46,4 |
| 4 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 75 |
| 5 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 43 |
| 6 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 64 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 1 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,8 | 2 | 0,8 | 0,3 | 0,8 | 1,7 | 0 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 2 | 1,7 | 16 | 57 |

**Вывод:** Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 25% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2020 -2021учебный год по данным ВПР подтвердили 100 % учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо проработать некоторые темы всем учащимся.

**Обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** |  |  |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 57 |
| 2 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 65 |
| 3 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | 78 |
| 4 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 70 |
| 5 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 70 |
| 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 61 |
| 7 |  | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 61 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний50%. Учащиеся справились с заданием на удовлетворительном уровне. Средний бал выполнения заданий составил 14,8.

**Математика - 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 63 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 74 |
| 3 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 47 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 37 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,58 | 0,75 | 0,25 | 1 | 0 | 10,5 | 55 |

**Выводы**: Контрольные материалы по математике состояли 16 заданий, из которых 12 заданий базового и 4 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2020-2021 учебном году составил 10,5 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2020-2021 учебном году составил 55,0%.

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **23** | **2.4** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** |  |  |
|  | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 44.4 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 61 |
|  | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 50 |
|  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 | 44.4 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 0,25 | 0,5 | 1 | 0,75 | 1,75 | 0,5 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,25 | 0,5 | 1 | 0,75 | 1 | 0,25 | 2 | 1 | 0,25 | 0 | 0,75 | 1,5 | 1 | 0,75 | 18 | 50 |

Вывод По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговую отметку.

**География 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | | |  | | |  |
|  | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 26 | | | 70,3 | |
|  | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 28 | | | 76 | |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 18 | | | 49 | |
|  | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 17 | | | 46 | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 0.75 | 1,5 | 0,75 | 0,25 | 0,5 | 1,25 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0,75 | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,75 | 0,5 | 0,75 | 0,75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 22,25 | | | 60,3 | |

**Вывод**: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость – 100 %, качество знаний – 50 %, средний балл - 3,5. Оценки за 2020-21 учебный год по данным ВПР подтвердили учащихся.

**Физика – 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 28 |
| 2 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8,0 | 44 |
| 3 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 28 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 2 | 0,7 | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 0,3 | 0,2 | 0 | 0 | 6,0 | 33 |

**Вывод:** Контрольные материалы по физике состояли 11 заданий, из которых 5 заданий базового, 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по физике обучающихся 7 класса в 2020-2021 учебном году составил 6,0 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по физике обучающихся 7 класса в 2020-2021 учебном году составил 33,0%.

**Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 |  | 4 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 31 | 65 |
| 2 |  | 5 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | 70,2 |
| 3 |  | 7 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 32 | 68 |
| 4 |  | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 | 55,3 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 5 | 7 | 1,75 | 1,75 | 1,25 | 1,5 | 1,25 | 2,5 | 1,75 | 0,75 | 2,25 | 1 | 2 | 1 | 30,5 | 65 |

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, так как средний балл выполнения заданий составил 30,5 балла.

**Математика - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| 3 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 5 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1 | 0,8 | 0,8 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,3 | 0,8 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,8 | 0,5 | 0,7 | 0 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 11,5 | 46 |

**Выводы**: Контрольные материалы по математике состояли из 19 заданий, из которых 12 заданий базового, 6 заданий повышенного и 1 задание высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 11,5 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 46,0%.

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9.1** | **9.2** | **9.3** |  |  |
| 1 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 57 |
| 2 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 78 |
| 3 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 52 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 65 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 14,5 | 63 |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний33%. Учащиеся справились с заданием на удовлетворительном уровне. Средний балл выполнения заданий составил 14,5

**История 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания\* | | | | | | | | | | | | Итого | % | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | |  |
| 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | | 48 |
| 2 |  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 17 | | 68 |
| 3 |  | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 5 | 1 | 5 | 1 | 6 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 13,3 | | 54 |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 33%. Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 13,3. Один ученика не писали ВПР по уважительной причине (болезнь).

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |  | |  |
| 1 |  | 7 | 6 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 2 |  | 7 | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 33 | | 65 |
| 3 |  | 6 | 7 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | | 53 |
| 4 |  | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 28 | | 55 |
| 5 |  | 7 | 8 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 41 | | 80 |
| 6 |  | 8 | 7 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 32 | | 63 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 7 | 6,8 | 1 | 0,5 | 2 | 1,5 | 1,3 | 1,2 | 0,8 | 0,8 | 1,5 | 1 | 0,3 | 1,2 | 1,8 | 1,3 | 1 | 31,2 | | 61 |

**Вывод:** По результатам выполнения ВПР по русскому языку З ученика набрали от 26-28 баллов -50% от количества участников. Это соответствует удовлетворительному уровню.50 % учащихся справились с работой на «хорошо». В целом материал усвоен на удовлетворительном уровне.

*Физика – 8 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 50 |
| 2 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 50 |
| 3 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 28 |
| 4 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 44 |
| 5 |  | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 9 | 50 |
| 6 |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 8 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0,7 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0 | 8,0 | 44 |

**Выводы:** Контрольные материалы по физике состояли 11 заданий, из которых 5 заданий базового, 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по физике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 8,0 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по физике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 44,0%.

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **10.3** |  |  |
| 1 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 2 |  | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 60 |
| 3 |  | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 44 |
| 4 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| 5 |  | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 56 |
| 6 |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| 7 |  | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 56 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 7 | 14 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 8 | 8 | 5 | 3 | 3 | 1 | 14,2 | 57 |

**Выводы:** Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 17%. Учащиеся справились с заданием на удовлетворительном уровне. Средний балл выполнения заданий составил 14,2.

Часть 2

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится) получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу /параллели, школе/ в группах, получивших отметку** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Количество участников в группе** | | | |
| **0** | **1** | **4** | **0** |
| 1. | Выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределе 100. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 2. | Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 3. | Проверять умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5. | Умение исследовать , распознавать геометрические фигуры.  Умение изображать геометрические фигуры. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.  Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. | 2 | 20 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 9. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 |
| 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 | 90 | 0 | 20 | 0 | 80 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. | 2 | 60 | 40 | 0 | 0 | 60 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 | 40 | 60 | 0 | 0 | 40 |

**Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся не сформирован ряд определённых навыков:**

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями- № 5(2) 100 %.;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- № 9 (2) -100 %;

- умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия. решение задачи в 3-4 действия - № 8 - 10 % ;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
Решать задачи в 3–4 действия - № 12 - 40 %.

**Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определённых навыков:**

-умение читать несложные готовые таблицы ( сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц - № 6 (1) - 100 %;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) - № 4 - 100 %;

-рассмотреть план парка или города и, пользуясь описанием, обозначить на плане шесть объектов - № 10 -90 %;

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. выполнять устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - №1 -80 %;

-умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок - № 2 - 80 %;

-проверять умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - № 3 - 80 %;

-умение вычислять периметр или площадь фигуры - № 5 (1) - 80 % ;

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - № 6 (2) - 80 %;

-умение выполнять действия с многозначными числами ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначные числа - № 7 -80 %.

**Анализ ВПР по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Блоки ПООП(выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс.**  **Балл**  **за**  **зада-**  **ние** | **Средний**  **процент**  **выполне**  **ния**  **задания** | **Процент выполнения по классу /параллели, школ/ в группах, получивших отметку** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | **"4"** | | **"5"** | | |
| **Количество участников в группе** | | | | | | | |
| **0** | **3** | | | **2** | | | **0** |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 55 |  | | 80 | 20 | | |  | |
| 1К2 | 3 | 86,67 |  | |  | 40 | | | 60 | |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения | 3 | 40 | 60 | | 0 | 0 | | | 20 | |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и  второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
| 3.2 | 3 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. | 2 | 80 | 0 | | 40 | 0 | | | 60 | |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. | 1 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 60 | 0 | | 80 | 0 | | | 20 | |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 3 | 33,33 | 60 | | 0 | 20 | | | 20 | |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)( в письменной форме по содержанию прочитанного текста. | 2 | 70 | 0 | | 0 | 60 | | | 40 | |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 1 | 60 | 40 | | 0 | 0 | | | 60 | |
| 10. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. | 1 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. | 2 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
|  | Умение распознавать имена существительные в предложении, | 1 | 80 | 20 | |  |  | | | 80 | |
| 12 | распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 70 | 60 | |  |  | | | 40 | |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных  признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 40 | 60 | |  |  | | | 40 | |
| 2 | 60 | 60 | |  |  | | | 40 | |
| 13.2 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении | 1 | 100 | 0 | | 0 | 0 | | | 100 | |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной  интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 0 | 100 | | 0 | 0 | | | 0 | |
| 1 | 0 | 100 | | 0 | 0 | | | 0 | |
| 15.2 |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:**

- умение распознавать однородные члены предложения №2-40%;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления №7-33,33%;

-умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного- № 13 (1) -40 %;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - № !5 (1) и 15 (2);

**Хорошо сформирован ряд определённых умений :**

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы- № 1 К 2 - 86,67 % ;

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -№ 3 (1) и 3(2) - 100 % ;

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму- № 4 - 80 % ;

-умение классифицировать согласные звуки - № 5 - 100 %;

-умение подбирать к слову близкие по значению слов - № 10 -100 %;

- умение классифицировать слова по составу - № 11 - 100 %;

-умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного - № 12 (1)- 80 % и № 12 (2) - 70 %;

- умение распознавать глаголы в предложении - № 14 - 100%.

**Анализ ВПР по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Блоки ПООП(выпускник научится/получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс.**  **Балл**  **за**  **зада-**  **ние** | **Средний**  **процент**  **выполне**  **ния**  **задания** | **Процент выполнения по классу /параллели, школ/ в группах, получивших отметку** | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | |
| **Количество участников в группе** | | | | |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображение. | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | | 0 |
| 3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( природных, социальных, культурных, технических и т.д.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 1 | 80 | 20 | 80 | 0 | | 0 |
| 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 3 |  | 100 | 0 | 0 | | 0 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 5. | Освоение элементарных норм , здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 6. | Освоение доступных способов изучения природы ( наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | | 80 |
| 1 | 60 | 40 | 0 | 0 | | 60 |
| 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | | 0 |
| 7. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 8. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. (социальных) ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | | 80 |
| 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | | 80 |
| 1 | 20 | 80 | 0 | 0 | | 20 |
| 9. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и свою точку зрения аргументировать; осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 100 |
| 1 | 40 | 60 | 0 | 0 | | 40 |
| 10. | Сформулировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации. | 2 | 80 | 20 | 0 | 40 | | 40 |
| 1 | 60 | 40 | 0 | 0 | | 60 |
| 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | | 0 |
| 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | | 0 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:**

-использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы - № 2 - 100 % ;

-сформулировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации - № 10 -30 %;

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал , что у учащихся хорошо сформирован ряд определённых умений:**

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображение. - №1 -100 %;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. процессов и явлений действительности;

умение анализировать изображения - № 4 - 100 %;

-освоение элементарных норм, здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде- № 5 - 100 %;

-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - № 7 - 100 %.

**Математика -5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **1** | **0** |
|  | **Базовый уровень сложности** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 80 | **20** | **0** | **0** | **80** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 60 | **40** | **0** | **0** | **60** |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 80 | **20** | **0** | **0** | **80** |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 40 | **80** | **0** | **0** | **40** |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 11 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
| Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
| 12 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 60 | **40** | **0** | **0** | **60** |
|  | **Повышенный уровень сложности** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
| 14 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 4 обучающихся (80% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 1 обучающийся (20% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства пятиклассников, проверяли следующие умения:

*- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 100%;*

*- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – 80%;*

*- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 80%;*

*- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 80%;*

*- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 100%;*

*- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 100%;*

Кроме того, значительная часть обучающихся не приступили к заданиям повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

*- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 80%;*

*- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%*

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 0 | 3 | 2 | 0 |
| 1к1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 4 | 60 | 0 | 80 | 0 | 20 |
| 1к2 | 3 | 13,33 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 1к3 | 2 | 60 | 0 | 80 | 0 | 20 |
| 2к1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 86,67 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 2к2 | 3 | 80 | 20 | 0 | 20 | 60 |
| 2к3 | 3 | 60 | 20 | 0 | 60 | 20 |
| 2к4 | 3 | 26,67 | 60 | 0 | 40 | 0 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | 3 | 86,67 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 4.2 | 2 | 50 | 20 | 60 | 0 | 20 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 |
| 5.2 | 2 | 10 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 90 | 0 | 20 | 0 | 80 |
| 6.2 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной  речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 60 | 20 | 40 | 0 | 40 |
| 7.2 | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 80 | 0 | 40 | 0 | 60 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 40 | 20 | 0 | 80 | 0 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 80 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических кате горий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Выводы**: затруднения были при выполнении следующих заданий:

* орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
* ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
* виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
* основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
* освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* понимание текстов различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
* пунктуация в предложениях, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **1** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 50 | **0** | **75** | **0** | **25** |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 66.67 | **0** | **25** | **50** | **25** |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 37.5 | **25** | **75** | **0** | **0** |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 37.5 | **25** | **75** | **0** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений: №1,2,3,4,7**

**1.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.(100%)**

**2.** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира**.(75%)**

**3.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов**.(50%)**

**4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **(67%)**

**7.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**.(100%)**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: №5,6.8**

**5**.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий**(25%)**

**6.**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности**. (38%)**

**7.** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному **(38%)**

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 75%. Один ученик не писал ВПР по уважительной причине (болезнь).

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | | | | |
| **0** | **3** | | **1** | | **0** | |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 1.2 | 2 | 50 | 0 | 100 | | 0 | | 0 | |
| 1.3 | 2 | 12,5 | 75 | 25 | | 0 | | 0 | |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 2.2 |
| 1 | 50 | 50 | 0 | | 0 | | 50 | |
| 3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 2 | 12,5 | 75 | 0 | | 25 | | 0 | |
| 1 | 50 | 50 | 0 | | 50 | | 0 | |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения  экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 4.2 | 1 | 50 | 50 | 0 | | 0 | | 50 | |
| 4.3 | 1 | 75 | 25 | 0 | | 0 | | 75 | |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 2 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75 | 25 | 0 | | 0 | | 75 | |
| 1 | 25 | 75 | 0 | | 0 | | 25 | |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50 | 50 | 0 | | 50 | | 0 | |
| 3 | 8,33 | 75 | 25 | | 0 | | 0 | |
| 7.2 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50 | 0 | 100 | | 0 | | 0 | |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 10.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | |
| 10.2 |
| 1 | 75 | 25 | 0 | | 0 | | 75 | |
| 10.3 | 1 | 25 | 75 | 0 | | 0 | | 25 | |

Анализ результатов ВПР показал, **что у обучающихся слабо сформированы ряд определенных умений:**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач №:**6-25%**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации№**1-45%.**

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде **№3-25%**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **№7-25%**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей **№10-66%**

**Среди выполненных заданий есть такие, с которыми обучающиеся справились (от 60-100%)**

**-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-**№2-75%.**

**-**Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде **№4-75%**

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии**- №5-100%**

**-**Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды **№9-100%**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей **№10-66%**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Блоки ООП/ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.**  **Балл за заданиее** | **Средний**  **Процент**  **выпол**  **нения задания** | | **Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку** | | | | | | | | |  | | Средний процент выполнения по МО | Неусвоенные  элементы содержания | Рекомендации |
| **"2"** | **"3"** | | | | **"4"** | **"5"** | | |
| **Количество участников в группе:** | | | | | | | | |
| 0 | 3 | | | | 3 | 0 | | |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 75 | | 0 | 16,66 | | | 66,67 | | 16,66 | | | 55,6% | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, чередование корней с Е, И, приставки ПРЕ-, ПРИ-, местоимения с НИ, НЕ-, тире между подлежащим и сказуемым. | Изучать орфографию и пунктуацию |
| 1К2 | 3 | 88,89 | | 0 | 0 | | | 33,33 | | 66,67 | | |
| 1К3 | 2 | 83,33 | | 0 | 33,33 | | | 0 | | 66,67 | | |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 100 | | 0 | 0 | | | 0 | | 100 | | |
| 2К2 | 3 | 77,78 | | 16,67 | 0 | | | 33,33 | | 50 | | |
| 2К3 | 3 | 66,11 | | 16,67 | 0 | | | 83,33 | | 0 | | |
| 2К4 | 3 | 38,89 | | 33,33 | 16,67 | | | 50 | | 0 | | |
|  |  |  | | 56, 2% | Морфологический разбор глагола | Выучить план разбора |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 66.67 | | 33,33 | 0 | | | 0 | | 66,67 | | |
| 3.2 | 1 | 66.67 | | 33,33 | 0 | | | 0 | | 66,67 | | |
|  |  |  | | | |  | 87, 5% | Объяснение несовпадения количества букв и звуков | Работа над   теорией  темы |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 91,67 | | 0 | 17 | | | 0 | | 83,33 | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | | | |  | 75% | Неумение ставить ударения | Работа над произношением слов |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 3 | 55,67 | | 33,33 | 0 | | | 66,67 | | 0 | | | | 87, 5% | Не определены местоимения | Ещё не изучены |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 100 | | 0 | 0 | | | 0 | | 100 | | | | 75% | Неполные ответы | Работа над формами существительных и числительных |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать  предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 1 | 100 | | 0 | 0 | | | 0 | | 100 | | | | 87,5% | Постановка тире между подлежащим и сказуемым | Тренировка  в определении простых предложений с тире |
| 7.2 | 1 | 50 | | 50 | 0 | | | 0 | | 50 | | | |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 83,33 | | 16,67 | | | 0 | 0 | | | | 83,33 |  | | 67% | Запятые при обращении | Находить обращения и выделять их запятыми |
| 8.2 | 1 | 66,67 | | 33,33 | | | 0 | 0 | | | | 66,67 |
|  |  |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 2 | 66,67 | | 16,66 | | | 33,33 | 0 | | | | 50 |  | | 62.5% | Определение главной мысли текста | Работа с текстом |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | 3 | 33,33 | | 50 | | | 0 | 50 | | | | 0 | 66,8% | Находить ключевые слова и фразы | Анализ текста |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 2 | 66,67 | | 33 | | | 0 | 66,67 | | | | 0 |
| 100% | Находить доказательства высказывания. | Составлять   тексты-рассуждения |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 1 | 83,33 | | 16,66 | | | 0 | 0 | | | | 83,33 |  | | 66,8% | Многозначные слова | Развивать кругозор |
| 12.2 | 2 | 25 | | 66,67 | | | 16,66 | 0 | | | | 16,66 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую  принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 1 | 0 | | 100 | | | 0 | 0 | | | | 0 | 37,5% | Стилистика | Работать с текстами разны |
|  |
| 13.2 | 1 | 50 | | 50 | | | 0 | 0 | | | | 50 |
|  |
|  |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое коетекстное высказывание в письменной форме | 2 | | 33,33 | 66,67 | | 33,33 | | 0 | | | 16,67 | |
|  |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |
| 2 | | 0 | 100 | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| 14.2 |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |
|  | |  |  | х стилей |

**Выводы:**

1.Учащиеся хорошо справились  с заданиями 1 -2 ( переписать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; выполнить разборы слов : морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения ,

2. С заданиями 4 -7 ( правильно поставить ударение в словах, над словами написать название частей речи, записать правильный вариант формы слова; найти и выписать предложение, в котором нужно поставить тире.

3. Удовлетворительно выполнили задания 3, 8- 10, 11, (Найти слово. в котором не совпадает количество букв и звуков; найти предложение , в котором надо поставить две запятые; определить основную мысль текста; составить план текста)

 4.Затруднение вызвало:

- Задание 12 на распознавание лексического значения многозначного слова и самостоятельно составить речевое высказывание ,

-В задании 13 на определение стилистической принадлежности слова, а также задание 14 - на распознавание значения фразеологической единицы на основе значения фразеологизма.

Математика - 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **3** | **0** |
|  | **Базовый уровень сложности** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
|  | **Повышенный уровень сложности** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 8 | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 20 | **80** | **0** | **0** | **20** |
|  | **Высокий уровень сложности** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Результаты по математике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 3 обучающихся (50% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 3 обучающихся (50% от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо».

Вызвали затруднения у большинства шестиклассников задания повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

*- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 67%;*

*- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 80%;*

*- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 80%.*

Кроме того, значительная часть обучающихся не приступили к заданиям высокого уровня, которые проверяли следующие умения:

*- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 50%.*

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **4** | **0** |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 54,17 | **37** | **0** | **63** | **0** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 87,5 | **12** | **0** | **0** | **88** |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 56,25 | **0** | **88** | **0** | **12** |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 100 |  |  |  | **100** |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 87,5 | **12** | **0** | **0** | **88** |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 62,5 | **37** | **0** | **0** | **63** |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 1 | 87,5 | **12** | **0** | **0** | **88** |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62,5 | **37** | **0** | **0** | **63** |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 87,5 | **12** | **0** | **0** | **88** |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 62,5 | **0** | **75** | **0** | **25** |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 100 | **0** | 0 | **0** | **100** |
| 8.2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 29,17 | **37.5** | **37.5** | **25** | **0** |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: № 6.2, 8.2,8.3**

**6.2** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **( 0%)**

**8.2.** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. **(29%) 8.3.** Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства**(25%)**

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): № 1.1, 2,3.1,3.2, 3.3, 4, 5.1,5.2, 5.3, 6.1,7.1,7.2,8.1.**

**1.1** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **( 100%) 1.2** В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов**.(54%)**

**2.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы**. (88%)**

**3.1** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.(57%) 3.2** Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.(100%)**

**3.3**Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(88%) 4.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. **(63%**.) **5.1.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.**(88%). 5.2** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(63%) 5.3.** Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. **(100%) 6.1** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений**,(88%) 7.1**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(63%)**

**7.2**Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**(100%) 8.1.**  Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.**(100%)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **3** | **0** |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 1.2 | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 1.3 | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 2.2 | 1 | 33,33 | **66,66** | **0** | **0** | **33,33** |
| 3.1 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 3.2 | 1 | 33,33 | **0** | **0** | **0** | **33,33** |
| 3.3 | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 3.4 | 1 | 33,33 | **66,66** | **0** | **0** | **33,33** |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 41,67 | **50** | **0** | **16,66** | **33,33** |
| 5.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 5.2 | 1 | 66,67 | **33,33** | **0** | **0** | **66,67** |
| 5.3 | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 6 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 83,33 | **16,67** | **0** | **0** | **83,33** |
| 7 | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 83,33 | **0** | **0** | **33,33** | **66,67** |
| 8.1 | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 33,33 | **66,67** | **0** | **0** | **33,33** |
| 8.2 | 1 | 33,33 | **66,67** | **0** | **0** | **33,33** |
| 8.3 | 2 | 33,33 | **33,33** | **0** | **66,67** | **0** |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 |  | **33,33** | **50** | **0** | **16,67** |
| 10.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 91,67 | **0** | **0** | **16,67** | **83,33** |
| 10.2 | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |

Анализ результатов ВПР показал, **что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **- №2 – 42 %.**

**-**Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека №8-37%

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком №9-42%

**- Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

-Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач**№10. – 79%**

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях **№1-61%**

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.-**№5 -79%.**

**-**Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.- **№6. – 83%**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Максимальный балл за задание\*** | **Средний процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| 0 | 2 | 2 | 0 |
| 1к1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 62,5 | **0** | **50** | **50** | **0** |
| 1к2 | 3 | 33.33 | **0** | **50** | **50** | **0** |
| 1к3 | 2 | 75 | **0** | **50** | **0** | **50** |
| 2к1 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения. | 3 | 91,67 | 0 | 0 | 25 | 75 |
| 2к2 | 3 | 33,33 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 2к3 | 3 | 16.67 | 75 | 0 | 25 | 0 |
| 2к4 | 3 | 91,67 | 0 | 0 | 25 | 75 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 3.2 | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 4.2 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 62,5 | 0 | 75 | 0 | 25 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 75 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 87,5 | 0 | 25 | 0 | 75 |
| 8.2 |  | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | 2 | 87,5 | 0 | 25 | 0 | 75 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 75 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 2 | 50 | 25 | 50 | 25 | 25 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 3 | 41,67 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 13.2 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 2 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:** затруднения были при выполнении следующих заданий:

* Морфологический анализ слова.
* Словообразовательный разбор слова.
* Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
* Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные разновидности языка; создавание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика - 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **2** | **0** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 5 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 8 | Строить график линейной функции | 1 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |
| 12 | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 58 | **0** | **25** | **0** | **75** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 2 обучающихся (50% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 2 обучающихся (50% от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства семииклассников, проверяли следующие умения:

*- строить график линейной функции – 100%;*

*- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 75%;*

*- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 75%;*

*- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 75%.*

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

*- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 100%.*

Физика - 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **1** | **0** |
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 5 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 6 | анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 8 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 17 | **83** | **0** | **0** | **17** |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по физике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 2 обучающихся (67% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 1 обучающийся (33% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

Вызвали затруднения у большинства семиклассников задания повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

*- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 67%;*

*- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 83%.*

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного и высокого уровней, которые проверяли следующие умения:

*- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 100%;*

*- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 100%;*

*- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 100%.*

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **1** | **0** |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным | 3 | 33,33 | **25** | **50** | **25** | **0** |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 50 | **50** | **50** | **0** | **0** |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 62,5 | **0** | **75** | **0** | **25** |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 3.3 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 4 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 50 | **50** | **50** | **0** | **50** |
| 5.1 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 5.2 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **35** |
| 5.3 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 6 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 75 | **25** | **0** | **0** | **75** |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 100 | **0** | 0 | **0** | **100** |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 3 | 25 | **27** | **75** | **0** | **0** |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 25 | **75** | **0** | **0** | **25** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: № 1.2, 5.2, 9.1, 9.2, 9.3.**

**1.2**В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;   
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов**.(34 %)** **5.2**Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **(25%)**. **9.2** Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей**. (25%)**

**9.3** Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **(25%.)**

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №**  **1.1, 2., 3.1, 3.2, 3.3, 4., 5.1, 5.3,6, 7.1, 7.2, 8,9.1,**

**1.1**Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **(75%) 2** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.(50%)**

**3.1**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(63%) 3.2**Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**(100%) 3.3** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.(75%)**

**4**Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации**(50%) 5.1** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека**;(100%) 5.3** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.(75%)**

**6.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**(75%)**

**7.1**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**(100%) 7.2** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**.(100%)**

**8** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп**;(100%) 9.1** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **(100%)%**

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **1** | **0** |
| 1 | . Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 83,33 | **0** | **33** | **0** | **67** |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 33,33 | **66** | **0** | **0** | **34** |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 83.33 | **0** | **33** | **0** | **67** |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 33,33 | **66** | **0** | **0** | **34** |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 83,33 | **0** | **33** | **0** | **67** |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 66,67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2 | 50 | **0** | **100** | **0** | **0** |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 44.44 | **0** | **66** | **34** | **0** |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 22,22 | **33** | **67** | **0** | **0** |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 2 | 50 | **33** | **33** | **34** |  |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 4 | 25 | **66** | **0** | **34** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений в заданиях:»1,2,3,4,6,7,9,10,11.**

**1**.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**(75%)**

**2.**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**. (75%).**

**3.**Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **(75%)**

**4.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**. (75%)**

**6.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах **(100%)**

**7.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**(100%)**

**9.**Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней**.(50%)**

**10.**Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**.(50%)**

**11.**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др**.(75%)**

**Стоит отметить задания, с которыми не справился большой процент учащихся №5,8,12**

**5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах)(**12,5%)**

**8.**Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**.(25%)**

**12.**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося**.(43,75%)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | | |
| **0** | **3** | | **1** | **0** |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории | 2 | 38 | **50** | **25** | | **0** | **25** |
| 2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результат | 5 | 80 | **0** | **25** | | **25** | **50** |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 38 | **25** | **75** | | **0** | **0** |
| 4 | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 4 | 38 | **75** | **0** | | **25** | **0** |
| 5 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 3 | 20 | **100** | **0** | | **0** | **0** |
| 6 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 88 | **0** | **25** | | **0** | **75** |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 100 | **0** | **0** | | **0** | **100** |
| 8 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 4 | 56 | **0** | **75** | | **25** | **0** |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50 | **0** | **100** | | **0** | **0** |
| 10 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 3 | 17 | **100** | **0** | | **0** | **0** |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 75 | **25** | **0** | | **0** | **75** |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные о | 3 | 50 | **75** | **0** | | **0** | **25** |
| 13 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 4 | 50 | **50** | **50** | | **0** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений**

-Владеть: системой биологических знаний понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории **№1-38%;**

**-** умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека**.№3-38%**

**-** проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма**.№4-38%**

- умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос**.№5-20%**

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более)**

**-**умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов **№6-88%**

**-** устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов **№7-100%**

**-** Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения**№8-56%**

**-** Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов **№11-75%**

**-** умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах**№12-50%**

**-** умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки**)№13-50%**

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **2** | **0** |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 6 | 54 | **25** | **50** | **0** | **25** |
| 2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 6 | 54 | **0** | **75** | **25** | **0** |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 6 | 83 | **0** | **0** | **25** | **75** |
| 4 | Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 4 | 63 | **25** | **0** | **50** | **25** |
| 5 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 5 | 25 | **50** | **50** | **0** | **0** |
| 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 3 | 67 | **25** | **0** | **25** | **50** |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | 5 | 60 | **50** | **0** | **50** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: 5,1, 5,2**

**1.**Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов**.** **№ 5.1. – 25%**

**2**.  Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов **№ 5.2. – 25%**.

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №**  1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.3.1-3.4, 6, 7

1.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. **№ 3.1. – 83%**

**2.** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. **№ 3.2. – 83%**

**3.** Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;   
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

**№ 3.3. –83%**

**4.** Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. **№ 3.4. – 83%.**

**5.** Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. **№ 4.1. - 100%**.

**6.**Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. **№ 4.2. - 100%**.

**7.** Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. **№ 4.3. – 66,67%**.

**8.**Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. **№ 7.1-7.2. - 100%**.

Среди выполненных заданий имеют место такие, с которыми справились все учащиеся (100%)-7.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **1** | **0** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном текст | 5 | 66,67 | **33.5** | **33.5** | **0** | **33** |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 66,67 | **0** | **66** | **0** | **34** |
| 3к1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 16,67 | **66** | **34** | **0** | **0** |
| 3к2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 66,67 | **0** | **66** | **0** | **34** |
| 3к3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 66,67 | **0** | **66** | **0** | **34** |
| 3к4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 66,67 | **0** | **66** | **0** | **34** |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 53,33 | **0** | **66** | **34** | **0** |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы | 5 | 53,33 | **0** | **34** | **66** | **0** |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | 5 | 53,33 | **0** | **34** | **34** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений: №1,2,3к2,3к3,3к4,4,56**

**1.**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте **(67%)** **2** Осмысленное чтение текста вслух**(67%) 3к2** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации**.(67%) 3к3** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации**(67%) 3к4** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации**.(67%) 4** Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста**(54%) 5** Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы**(54%)6** Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы**(54%)**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: №3к1 3к1** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации**.**

Математика - 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **3** | **0** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 5 | Строить график линейной функции | 1 | 70 | **30** | **0** | **0** | **70** |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 2 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 17 | **83** | **0** | **0** | **17** |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50 | **50** | **0** | **0** | **50** |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 19 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 4 обучающихся (67% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 3 обучающихся (33% от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства восьмиклассников, проверяли следующие умения:

*- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 67%;*

*- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 83%;*

*- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 67%;*

*- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 67%.*

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного и высокого уровней, которые проверяли следующие умения:

*- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 100%;*

*- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 100%;*

*- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов – 100%;*

*- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%.*

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Блоки ПООП**  **/выпускник научится/ получит**  **возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл за задани** | **Средний процент задания** | **Процент выполнения по классу /параллели, школе/ в группах, получивших отметку** | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | |
| **Количество участников в группе** | | | | |
| 0 | 3 | 3 | | 0 |
| 1.к1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 4 | 79,17 | 16 | 0 | 50 | 33 | |
| 1к2 | 3 | 61,11 | 0 | 16 | 83 | 0 | |
| 1к3 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 2 к1 | Проводить морфемный разбор ( делить слова на морфемы основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации ) | 3 | 100 | 0 | 0 |  | 0 | |
| 2к2 | 3 | 61,11 | 0 | 16 | 83 | 0 | |
| 2к3 | 3 | 66,67 | 0 | 16 | 66 | 16 | |
| 3. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного  написания. | 4 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 | |
| 4. | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. | 4 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в данных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2 | 75 | 0 | 50 | 0 | 50 | |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с  точки зрения его основной мысли ; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 66,67 | 50 | 0 | 0 | 50 | |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного образца в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 58,33 | 50 | 0 | 0 | 50 | |
| 9. | Определить вид тропа | 1 | 66,67 | 33 | 0 | 66 | 0 | |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | 1 | 8333 | 17 | 0 | 0 | 83 | |
| 11. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. | 5 | 33,33 | 83 | 0 | 0 | 16 | |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | |
| 13. | Определять тип односоставного предложения | 1 | 33,33 | 66 | 0 | 0 | 33 | |
| 14. | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним из той же группы по значению | 2 | 58,33 | 50 | 0 | 0 | 50 | |
| 15. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. | 3 | 61,11 | 16 | 50 | 0 | 33 | |
| 16. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 66 | 33 | |
| 17. | Опознавать по графической схеме простое предложение , осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на грамматическую схему. | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | |

**Анализ :** при выполнении данной работы все дети выполнили полностью задания 12, 17. Показали умения находить грамматическую основу предложения, умение опознавать по графической схеме простое предложение с однородными сказуемыми. Хорошо выполнили задания 1,2,5,10,15,16 . Показали умение списывать текст, применяя орфографические и пунктуационные знания; правильно ставить ударение в словах, умение правильно делать морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слов и синтаксический разбор предложения. Дети владеют орфоэпическими нормами русского языка; распознают лексическое значение слов; умеют находить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.

Удовлетворительно выполнили задания 4, 6,7,8. в которых допустили ошибки на правило правописания Н и НН в словах разных частей речи, слабо анализируют прочитанный текст и не умеют формулировать микротему. Все не справились с заданием 3 - правильно писать с НЕ слова разных частей речи , а также в заданиях 11 и 13 - не умеют распознавать вид подчинительной связи и тип односоставных предложений.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **6** | **0** | **1** |
| 1 | 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 75 | **14,28** | **57,14** |  | **57,14** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 85,71 | **14,28** | **0** | **0** | **85,71** |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; | 2 | 32,14 | **71,42** | **0** | **28,57** | **0** |
| 4 | Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 71,43 | **28** | **0** | **0** | **72** |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 90.48 | **0** | **0** | **28** | **57** |
| 6 | 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 71,43 | **28** | **0** | **0** | **71** |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 71,43 | **0** | **0** | **85** | **14** |
| 8 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | 2 | 57,14 | **14** | **57** | **0** | **28** |
| 9 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 71,43 | **28** | **0** | **0** | **72** |
| 10. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 20 | **71** | **28** | **0** | **0** |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений в заданиях: »1.1,1.2,2,3.2,4,5.1,5.2,5.3,6,7.1,7.2,8,9.**

**1.1)**Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты **(100%)**

**1.2)**Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся**(67%) 2)** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся**(86%) 3.2)** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные**;(72%)**

**4)** Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**(72%)**

**5.1)** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека**;(86%)**

**5.2)** Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни**(86%)**

**5.3)** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.(100%) 6)** Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач**.(72%) 7.1)** Анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций**.(100%)**

**7.2)** Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах**(81%)**

**8)** Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений**(57%)**

**9)** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.(72%)**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:3.1,10.1,10.2,10.3**

3.1) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(29%)

10.1) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.(43%)

10.2) Применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(14%)

10.3) Находить, извлекать и осмысливать информацию экономического и правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные(14%)

Физика - 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **5** | **0** |
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 2 | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 83 | **17** | **0** | **0** | **83** |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 5 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 17 | **83** | **0** | **0** | **17** |
| 6 | анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 8 | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 1 | 100 | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 67 | **33** | **0** | **0** | **67** |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 33 | **67** | **0** | **0** | **33** |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 | **100** | **0** | **0** | **0** |

Контрольные материалы по физике состояли 11 заданий, из которых 5 заданий базового, 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по физике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 8,0 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».** Средний процент выполнения контрольных материалов по физике обучающихся 8 класса в 2020-2021 учебном году составил 44,0%.

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по физике в 2020 – 2021 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 2 обучающихся (17% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

- 5 обучающихся (83% от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства восьмиклассников, проверяли следующие умения:

*- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 83%;*

*- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -67%.*

Кроме того, все обучающиеся не приступили к заданиям повышенного и высокого уровней, которые проверяли следующие умения:

*- анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 100%;*

*- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 100%.*

**ОТЧЁТ**

**по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8-х и 10-х классах общеобразовательных организаций**

**Часть 1**

**1.Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур оценки качества образования обучающихся в 8-х классах и 10-х общеобразовательных**

**1.**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской **Федерации» (статья 95).**

**2.**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**3**.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**4**. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

**5.** Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

**6.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

**7.** Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,

**8.** Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,

**9.** [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

**10.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2020 No 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3146_92c8c3ab1b7599c20b533270c847bf2e)

**11.**  [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.02.2021 г. No 01-21/91 "Об утверждении персонального состава координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2021 год"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3145_543a7acf3e651eb3e5f9b5d24fc82ba2)

**12**. [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г. No01-21/95 "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. No 01-21/90"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3154_639a4568522aa8eb8306ad7967f3ccdd)

**13.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.02.2021г.No01-21/98 "Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов образовательных организаций Чукотского автономного](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3153_0dce0a96ed7a7fac95d0e28b0d7cc95a)округа»

**14.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 04.03.2021 № 01-21/116 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3176_9762a7f3b394ef565e300f00e84cc49a) классов»

**15.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 09.03.2021 № 01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3177_ec93d53b2911da2c71ba6a586fa12974)

**16.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3196_b25eb83c1186f91858d8ab1ced2ef71a) организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»

**17.** [Приказ ДОКиН ЧАО от 16.04.2021 г. No 01-21/248 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико- аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3222_90e6c28efa3c00db27fbd0e97541fbb4)»

**18**. [Приказ ДОКиН ЧАО от 19.04.2021 г. No 01-21/252 г. Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа в 2021 году](https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/normativnaya-baza-mon/normativnye-dokumenty-po-meropriyatiyam-nezavisimoj-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vpr-niko-regionalnye-2020-g/2021-g/item/download/3225_6fa4b9c0e20a12f46b078454b31bc70b)

**19.** Приказ МБОУ «ООШ с.Островное» от 01.03.2021г. № 100/1-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году и назначении ответственных»

**2**. **Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Математика | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф», 5-9 класс |
| 2 | Русский язык | М.Т.Баранов, 'Т.А.Ладыженская,  Л.А.Тростенцова, Русский язык 5-9 класс  М: Просвещение |

3.Сроки проведения НОКО.

**4.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

***Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык | 8 | 100 | 4 | 100 | 7 | 100 |
| Математика | 8 | 100 | 4 | 100 | 7 | 100 |
| История |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |

5.Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

***1. Динамика результатов по ОО за последние три года***

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2019*** | | | | ***2020*** | | | | ***2021*** | | | |
| ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| Получили «2» | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **25** | **1** | **14,28** | **0** | **0** |
| Получили «3» | **3** | **37,5** | **6** | **75** | **2** | **50** | **3** | **75** | **5** | **71,42** | **5** | **71,42** |
| Получили «4» | **4** | **50** | **2** | **25** | **2** | **50** | **0** | **0** | **1** | **14,28** | **2** | **28,57** |
| Получили «5» | **1** | **12,5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Выводы: по русскому языку в 8 классе один ученик не справился с работой и выполнил на "2" , что составило 14, 28 %. Один ученик выполнил на "4", что составило 14,28 %. Остальные учащиеся выполнили на удовлетворительно, что составило 71,42 %\_\_\_\_\_ Успеваемость -85,71

*Аналогичные таблицы можно сделать и по предметам по выбору обучающихся.*

*Б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2019 | 8 | 20,1 | 21,6 | 18,2 | 10,9 | 12,5 | 10,9 |
| 2020 | 4 | 13,25 | 11,77 | 11,07 | 6,75 | 10,37 | 9,59 |
| 2021\_ | 7 | 10,57 |  |  | 11,7 |  |  |

***2. Результаты по ОО в текущем году (8 класс):***

| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего участников** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
|  | Русский язык | 7 | **1** | 14,28 | **5** | 71,42 | **1** | 14,28 | **0** | 0 |
|  | Математика | 7 | **0** | 0 | **5** | 71,42 | **2** | 28,57 | **0** | 0 |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чукотский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эскимосский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(балл/процент выполнения)* | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Балл** | **%** | **Балл** | **%** |
| 1 |  | 12 | 57,14 | 10 | 45 |
| 2 |  | 11 | 52,38 | 17 | 77 |
| 3 |  | 10 | 47,61 | 8 | 36 |
| 4 |  | 5 | 23,80 | 9 | 41 |
| 5 |  | 12 | 57.14 | 10 | 45 |
| 6 |  | 14 | 66,66 | 13 | 59 |
| 7 |  | 10 | 47,61 | 15 | 68 |
| Итого по классу (среднее значение) |  | 10,57 | 50,34 | 11,7 | 53 |

Таким образом, средний балл по МБОУ «ООШ с.Островное» за выполнение заданий по математике в 2021 году составил 11,7 балла (на 0,8 балла выше, чем в 2019 году), что составляет 53% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний балл по русскому языку -10,57 балла, что составляет 50.34% выполнения. Работа по русскому языку выполнена на удовлетворительном уровне.

1. ***Результаты каждого участника в разрезе заданий (\*количество заданий у предметов разное).***

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |  |
| 1 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 45 |
| 2 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 77 |
| 3 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 36 |
| 4 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 41 |
| 5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 45 |
| 6 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | 59 |
| 7 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 68 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 28,5 | 0 | 28,5 | 71 | 85,7 | 85,7 | 100 | 57 | 42,8 | 42,8 | 71 | 57 | 71 | 57 | 85,7 | 71 | 42,8 | 85,7 | 42,8 | 0 | 11,7 | 53 |

Таким образом, 5 обучающихся (71%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (29%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1. |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 57,14 |
| 2. |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 52,38 |
| 3. |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 47,61 |
| 4. |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 23,80 |
| 5. |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 57,14 |
| 6. |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 66,66 |
| 7. |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 10 | 47,61 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0 | 0,57 | 0,57 | 0,43 | 0,43 | 0,43 | 0,43 | 1 | 1,57 | 0,14 | 0,43 | 1 | 0,86 | 0,71 | 1 | 1 | 10,57 | 50.34 |

**Вывод:** Таким образом, 1 учащийся (23,8%) получил самый низкий балл - 5 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,

-5 учеников (71,2%) получили отметку «удовлетворительно» набрали от 10-12 баллов. 1 учащийся набрал 14 баллов (66,66 %) , что соответствует диапазону отметки «хорошо».

Успеваемость обучающихся 8 класса по русскому языку составила 85,7 %, качество успеваемости – 14,28%. Работа выполнена на удовлетворительном уровне.

Цф

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **5** | **2** | **0** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | **29** | **71** | **0** | **0** | **29** |
| 2 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах | Б | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** |
| 3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой | Б | **29** | **71** | **0** | **0** | **29** |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | **71** | **29** | **0** | **0** | **71** |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | Б | **86** | **14** | **0** | **0** | **86** |
| 6 | Уметь решать уравнения | Б | **86** | **14** | **0** | **0** | **86** |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | Б | **100** | **0** | **0** | **0** | **100** |
| 8 | Уметь строить и читать графики функций | Б | **57** | **43** | **0** | **0** | **57** |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | **43** | **57** | **0** | **0** | **43** |
| 10 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | **43** | **57** | **0** | **0** | **43** |
| 11 | Уметь решать уравнения | Б | **71** | **29** | **0** | **0** | **71** |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | **57** | **43** | **0** | **0** | **57** |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | **71** | **29** | **0** | **0** | **71** |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | **57** | **43** | **0** | **0** | **57** |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | Б | **86** | **14** | **0** | **0** | **86** |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | **71** | **29** | **0** | **0** | **71** |
| 17 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | **43** | **57** | **0** | **0** | **43** |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | **86** | **14** | **0** | **0** | **86** |
| 19 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | П | **43** | **57** | **0** | **0** | **43** |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений | П | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

*- Уметь выполнять вычисления и преобразования - 71%;*

- Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах – 100%;

*- Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой – 71%;*

*- Уметь выполнять вычисления и преобразования – 43%;*

*- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 43%;*

*- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 43%;*

*- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 43%.*

Кроме того, 4 обучающихся не приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности второй части контрольной работы, что соответствует 57% от общего количества участников мониторинга по математике.

***Русский язык 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения\*** | **Уровень сложности задания\*** | | **Процент выполнения задания\*\*** | **Процент \*\*\***  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **5** | **1** | **0** |
| 1 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предлоения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | Б | | 0 | **100** |  |  |  |
| 2 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | Б | | 57,14 | **42,86** | **0** | **0** | **57,14** |
| 3 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | Б | | 57,14 | **42,86** | **0** | **0** | **57,14** |
| 4 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | Б | | 42,86 | **57,14** | **0** | **0** | **42,86** |
| 5 | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно - научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | Б | | 42,86 | **57,14** | **0** | **0** | **42,86** |
| 6 | Использование коммуникативно -эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | Б | | 42,86 | **57,14** | **0** | **0** | **42.86** |
| 7 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | Б | | 42,86 | **57,14** | **0** | **0** | **42,86** |
| 8 | **Часть вторая (задание базового уровня сложности)** |  | |  |  |  |  |  |
| С1 | **Понимание смысла фрагмента текста** |  | |  |  |  |  |  |
| Обучающийся дал верное объяснение содержания фрагмента текста. Ошибок в интерпретации нет. | Б | | 100 |  |  |  | **100** |
| Обучающийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации. | Б | | 100 |  |  |  | **100** |
| С2 | **Наличие примеров -аргументов** |  | |  |  |  |  |  |
| Обучающийся привёл два примера -аргумента из прочитанного текста | Б | | **57,14** | **0** | **0** | **0** | **57,14** |
| Обучающийся привел 1 пример -аргумент из прочитанного текста, который соответствуют объяснению | **Б** | **42,86** | | **0** | **0** | **42,86** | **0** |
| С3 | **Речевое оформление сочинения** | | | | | | | |
| **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность** изложения |  | |  |  |  |  |  |
| Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, | Б | | 14,29 | **85,71** |  |  | **14,29** |
| -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, | Б | |
| - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | Б | |
| Работа обучающегося характеризуется отсутствием смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, допущено 1 и более логической ошибки, и/или в работе имеется более 1 нарушения абзацного членения текста. | Б | | 14.29 | **85,71** |  | **0** |
| С4 | **Точность и выразительность речи** | | | | | | |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет. | Б | | 42,86 |  | **0** |  | **42,86** |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но есть ошибки в построении текста. | Б | | 42,86 | **57,14** |  |  |  |
| С5 | **Грамотность** | | | | | | | |
| **Соблюдение орфографических норм** |  | |  |  |  |  |  |
| Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка). | Б | | 85,71 |  |  | **71,42** | **14,29** |
| Допущена 1 ошибка.  Допущено более 1 ошибки. | Б | | **14,29** |  |  |  |
| С6 | **Соблюдение пунктуационных норм** |  | |  |  |  |  |  |
| Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка). | Б | | 71,42 |  | **0** |  | **14,29** |
| Допущены 1 - 2 ошибки. | Б | |  |  | **57,14** |  |
| Допущено более 2 ошибок. | Б | | **28,57** |  |  |  |
| С7 | **Соблюдение языковых норм** |  | |  |  |  |  |  |
| Грамматических ошибок нет. | Б | | 71,42 |  |  |  | **14,28** |
| Допущены 1-2 ошибки. | Б | |  |  | **57,14** |  |
| Допущено более 2 ошибок | Б | | **28,57** |  |  |  |
| С8 | **Соблюдение речевых норм** |  | |  |  |  |  |  |
| Допущено не более 1 речевой ошибки. | Б | | 71,42 |  |  |  | **14,28** |
| Допущены 2-3 ошибки. | Б | |  |  | **57,14** |  |
| Допущено более 3 ошибок. | Б | | **28,57** |  |  |  |
| С9 | **Фактическая точность сочинения-рассуждения** |  | |  |  |  |  |  |
| Фактических ошибок в изложении материала, в понимании текста, а также в понимании и употреблении терминов нет. | Б | | 100 |  |  |  | **100** |
| Фактических ошибок в изложении материала нет, однако допущена 1 ошибка в употреблении терминов. | Б | |  |  |  |  |

Все задания базового уровня сложности первой части контрольных материалов по русскому языку вызвали наибольшие затруднения у участников процедуры независимой оценки качества образования.

Не справились с заданиями: №1 – 100 %, №2 - 42,85 %, №3 – 42,85 %, №4 – 57,14 %, №5 - 57,14 %, №6 – 57,14 % и №7 - 57,14%

Результаты выполнения задания второй части контрольных материалов по русскому языку распределились следующим образом:

- по критерию 1 – понимание смысла фрагмента текста – успешно справились 100 % обучающихся,

- по критерию 2 – наличие примеров-аргументов – 100 %, из них на 2 балла выполнили задание 57,14 % учащихся,

- по критерию 3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения справился – 14,28 % участников мониторинга,

- по критерию 4 – точность и выразительность речи – 42.85 %,

- по критерию 5 – соблюдение орфографических норм – справились- 85,71 % , из них на 2 балла – 14,28 %,

- по критерию 6 – соблюдение пунктуационных норм справились -– 71,42 % участников, из них на 2 балла – 14,28%,

- по критерию 7 – соблюдение языковых норм справились – 71,42 %, из них на 2 балла – 14,28 % участников,

- по критерию 8 – соблюдение речевых норм – 71,42 % участников, из них на 2 балла выполнили задание – 14,28 %,

- по критерию 9 - фактическая точность сочинения-рассуждения – успешно справились с заданием – 100% учащихся.