

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа с.Биллингс»**

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах Всероссийских проверочных работ  
в 2020-2021 учебном году**

**Составитель: Басангова Светлана Андреевна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

**с.Биллингс  
2021**

# **1. Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в МБОУ НШ с.Биллингс в 2020-2021 учебном году**

## **Часть 1**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились в МБОУ НШ с.Биллингс - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования. ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 № 90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»;
- Методические рекомендации и инструкции утвержденные приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.03.2021 № 01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году ».
- Приказ по МБОУ НШ с.Биллингс от 26.02.2021 № 01-05/32 «Об организации и проведении мероприятий Всероссийских проверочных работ в МБОУ НШ с.Биллингс в 2021 году»

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР (ФГБУ «ФИОКО»).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Цель анализа работ - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

### 1.2. Учебно-методические комплекты, используемые в ОО

Учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ НШ с. Биллингс для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Таблица 1

№	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	УМК «Перспектива», Русский язык – Л. Ф. Климанова, С.Г.Макеева.
2	Математика	УМК «Перспектива», Математика-Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова
3	Окружающий мир	УМК «Перспектива», Окружающий мир – А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

### 1.3.Сроки проведения ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы 2020-2021 учебном году ВПР в 4-ом классе проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

№	Предмет	Дата проведения
1	Русский язык	14.04.2021

2	Математика	21.04.2021
3	Окружающий мир	23.04.2021

Во Всероссийских проверочных работах по трем предметам приняли участие 3 учащихся МБОУ НШ с.Биллингс, что составило 100%.

#### 1.4.Характеристика участников процедуры.

В организации и проведении ВПР в МБОУ НШ с.Биллингс приняли участие учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, родители в качестве общественных наблюдателей.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Таблица 2

№	ФИО обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		38 баллов	20 баллов	32 балла
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	Еттылина Гульнара Викторовна	23	9	19
2	Теркыкымель Роман Анатольевич	22	9	16
3	Ыппай-Коравге Арина Ростиславовна	25	9	18
Итого по участникам (среднее значение)		23,3	9	17,6

Выводы: сравнивая результаты выполненных заданий по предметам (русский язык, математика, окружающий мир), можно сказать, что низкий результат учащиеся показали при выполнении работы по математике. Работа выполнена на низком уровне – менее 50% за при выполнении работы.

#### 1.5.Результаты ВПР учащихся по предмету «Русский язык»

№	ФИО	Порядковый номер заданий																			Итого	%		
		Часть 1					Часть 2																	
		К1	К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)			15 (2)	
1	Еттылина Гульнара Викторовна	3	3	0	0	2	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	2	3	60
2	Теркыкымель Роман Анатольевич	1	3	0	1	3	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	55

3	Бппай-Коравге Арина Ростиславовна	3	3	3	0	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	5	65
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,3/2,3	3	1	0,33/0,33	2,3/2,3	2	1	1	1,6/1,6	2	0,33/0,33	0,33/0,33	0,6/0,66	0,6/0,66	1	0,6/0,66	1,6/1,66	1	0/0	0/0	2	3	60	

Вывод: полученные результаты ВПР по русскому языку в 4 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка начальной школы. К ним относятся: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, умение распознавать главные члены предложения и части речи, навыки определения слова по значению. Серьезные пробелы в распознавании синонимов в тексте. Пробелы в умении осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### Результаты ВПР учащихся по предмету «Математика»

№	ФИО	Порядковый номер заданий															Итого	%
		1 16	2 16	3 26	4 16	5(1) 16	5(2) 16	6(1) 16	6(2) 16	7 16	8 26	9(1) 16	9(2) 16	10 26	11 26	12 26		
1	Еттылина Гульнара Викторовна	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	45
2	Теркыкымель Роман Анатольевич	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	45
3	Бппай-Коравге Арина Ростиславовна	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	9	45
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,7/0,7	2	0,33/0,33	1	0/0	1	0,7/0,7	0,33/0,33	0/0	0,33/0,33	0/0	0/0	1,6/1,66	0/0	9	45

Вывод: анализ выполнения заданий группами участников показал, что задания 1 (выполнение действий с натуральными числами), 6.1 и 6.2 (работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами), 11 (задание, связанное с пространственным воображением) – успешно выполняются участниками всех групп, что говорит о низком уровне сложности и степени сформированности у учащихся данных умений.

Задание 5.2 (изображение геометрических фигур по заданному условию), 8 (решение текстовых задач), 10 (задания на логическое и алгоритмическое мышление), 9.2 (задания на логику), 12 (задания на логическое и алгоритмическое мышление) не выполнены, что говорит о плохой подготовки по этому направлению.

Стоит обратить внимание на задания 4 (жизненная задача на действия с именованными величинами), 7 (арифметические действия с натуральными числами: вычислять значение числового выражения), 9.1 (задания на логику) которые плохо выполнены всеми участниками, что говорит о высокой сложности заданий и недостаточной работе по этому направлению.

## Результаты ВПР учащихся по предмету «Окружающий мир»

№	ФИО	Порядковый номер заданий															Итого	%								
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3			9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	
1	Етгылина Гульнара Викторовна	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	9	59
2	Теркькымель Роман Анатольевич	1	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	50
3	Ыппай-Коравге Арина Ростиславовна	2	1	0	2	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	8	56
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,66	1,33	0,66	2	2,33	1,33	0,66	0,33	0	0	1	0,33	1	0,66	0	1	0,66	0,33	1,33	0,66	0,33	0	1	7,66	55

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить характерные ошибки учащихся 4-х классов, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) – 1 чел. (33,3%)
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 1 чел. (33,3%)
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения – 1 чел (33,3%)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю- 1 чел (33,3%)

### Часть 2

#### 2.1. Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

##### Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

В таблице 7 представлены показатели выполнения обучающимися заданий по пятибалльной шкале в разрезе каждого задания, процента выполнения.

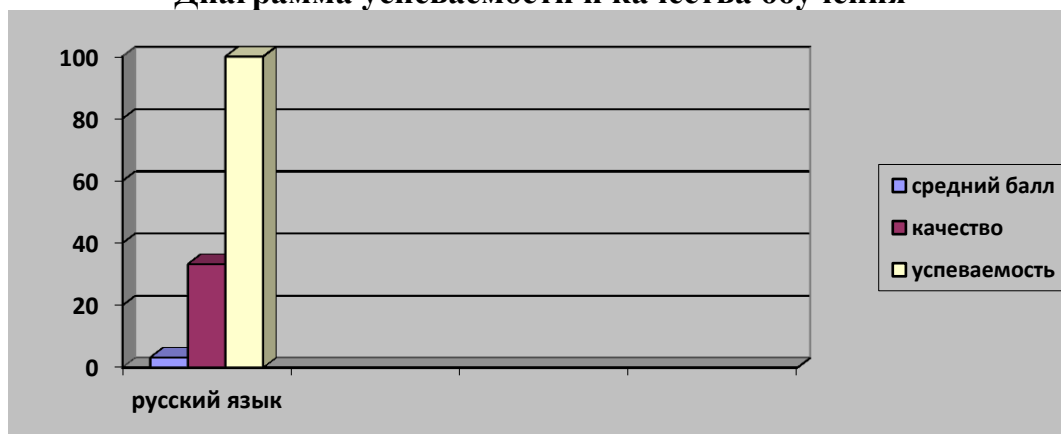
Таблица 7

№	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу / школе			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
<b>Часть 1</b>							
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7	76,19		50	75	
2	Выделять предложения с однородными членами	3	33,3		0	100	
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	33,3		50	0	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,7		83,3	66,7	
<b>Часть 2</b>							
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100		100	100	
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100		100	100	
6	Определять тему и главную мысль текста	2	50		25	100	
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,5		50	66,7	

8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	100		100	100	
9	Определять значение слова по тексту	1	33,3		50	0	
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	33,3		50	0	
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	33,3		50	0	
12.1 12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3	100 50		100 50	0 50	
13.1 13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	3	77,8		50 75	100 100	
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100		100	100	
15.1 15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	0		0 0	0 0	
<i>Итого</i>		38					

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-ом классе показал следующее:**

**Диаграмма успеваемости и качества обучения**

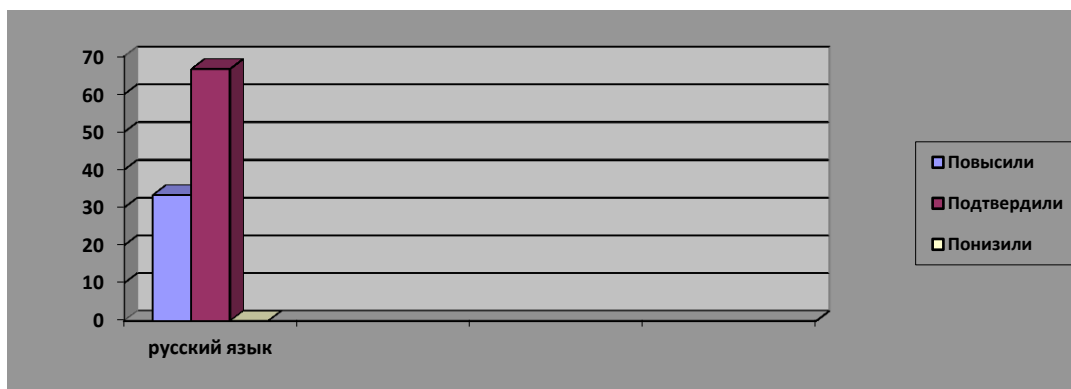


Результативность выполнения заданий:

успеваемость в 4 классе -100%, качество -33,3%, средний балл -3,3 балла.

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за IV четверть**





Полученные результаты свидетельствуют о том, что 66,7 % учащихся 4-го класса подтвердили образовательный уровень по русскому языку и 33,3 % показали более высокий уровень.

#### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

## 2.2. Математика

Всего заданий – 12.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10 – 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

В таблице 9 представлены показатели выполнения учащимися заданий по пятибалльной шкале в разрезе каждого задания, процента выполнения.

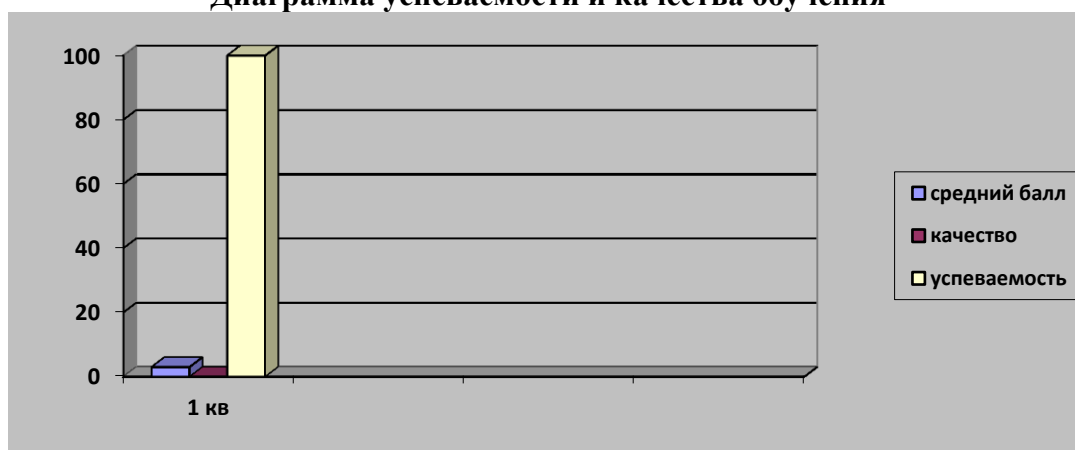
Таблица 9

№	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу /школе					
				«2»	«3»	«4»	«5»		
				Количество участников в группе:					
0	3	0	0						
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100		100				
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	66,7		66,7				
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	100		100				
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	33,3		33,3				
5.1/ 5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1 1	100/0		100/0				
6.1/ 6.2	Читать несложные готовые таблицы Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1 1	100/66,7		100/66,7				
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	33,3		33,3				
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения	2	0		0				

	величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>						
9.1	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	33,3/0		33,3/0		
9.2		1					
10	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	0		0		
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	87,3		83,3		
12	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0		0		
<i>Итого</i>		20	47,8		47,8		

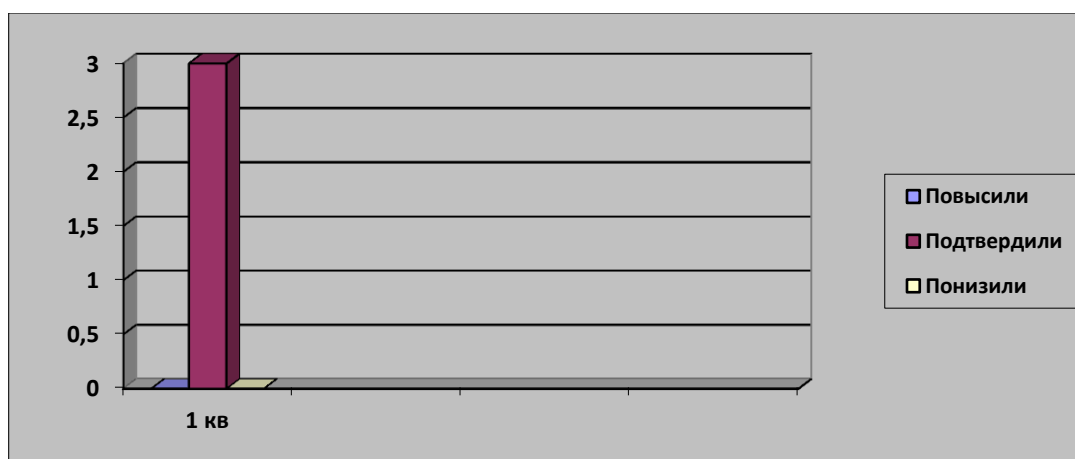
**Анализ результатов ВПР по математике в 4-ом классе показал следующее:**

**Диаграмма успеваемости и качества обучения**



Таким образом, мы видим, что успеваемость в 4 классе -100%, качество -0 %, средний балл -3 балла.

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за IV четверть**



Выводы: 100 % учащихся 4-го класса подтвердили образовательный уровень по математике, но никто не повысил свой уровень.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-ом классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета в начальной школе.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

–использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр));

–умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

–умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

–овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, умение решать текстовые задачи.

3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

4. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо своевременно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

5. Учителям начальных классов необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению геометрических задач; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

6. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 4 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

### **2.3.Окружающий мир**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях;

3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за работу – 32 балла.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32

В таблице 11 представлены показатели выполнения обучающимися заданий по пятибалльной шкале в разрезе каждого задания, процента выполнения.

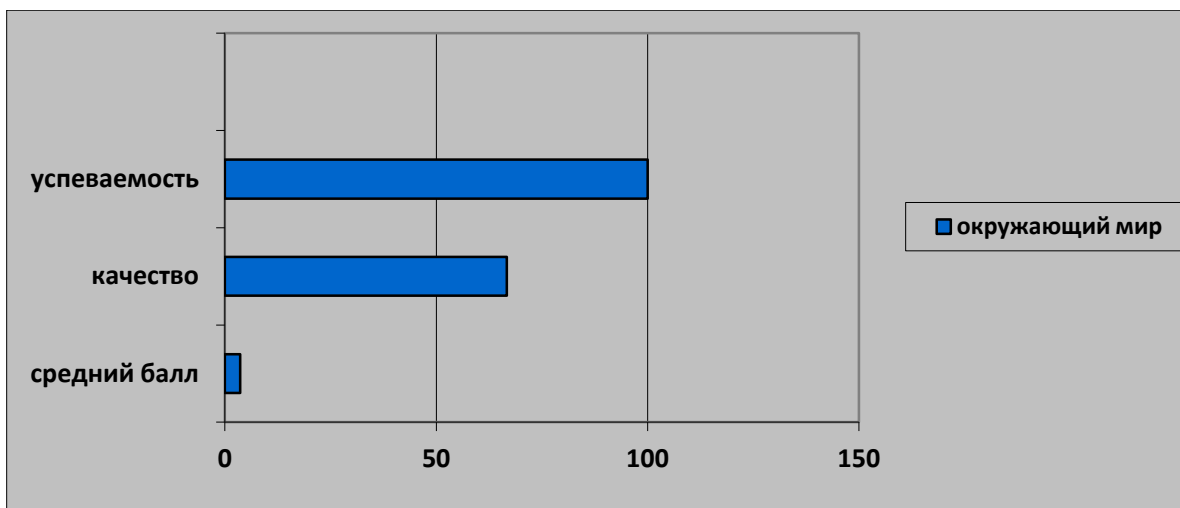
Таблица 11

№	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу / школе			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	2	0
1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	83,3		50	100	
2	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и схемы.	2	66,7		100	50	
3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	83,3		100	75	

4	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2	66,7		50	75	
5	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	66,7		100	50	
6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	8,3		25	0	
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3	44,4		33,3	50	
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3	55,6		66,7	50	
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3	66,6		33,3	83,3	
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6	16,7		0	25	
<i>Итого</i>		32	70,86		55,83	50,83	

***Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-ом классе показал следующее:***

**Диаграмма успеваемости и качества обучения**



Таким образом, мы видим, что успеваемость -100%, качество -66,6%, средний балл- 3,6.

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за IV четверть.**



Из этого следует, что 100 % учащихся 4-го класса подтвердили образовательный уровень по окружающему миру.

**Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

**Выводы:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное

оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

### **3.Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
  - умения отвечать согласно инструкции;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### **Учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.