МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г.ПЕВЕК»

ОТЧЁТ

по результатам всероссийских проверочных работ

в 2020-2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исполнители:  Богатырева Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе;  Кришталь М.В., заместитель директора по учебно-методической работе |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Часть 1. Нормативно-правовое основание оценки качества образования | 3 |
| 2 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ | 4 |
| 3 | Сроки проведения Всероссийских проверочных работ | 7 |
| 4 | Характеристика участников процедуры | 9 |
| 5 | Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде | 10 |
| 6 | Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах | 28 |
| 7 | Часть 2. Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания | 32 |
| 8 | Выводы, рекомендации и предложения в «дорожную карту» МБОУ Центр образования г.Певек по восполнению дефицитов, выявленных в ходе обследования | 254 |
|  |  |  |

**Часть 1**

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования г.Певек» (далее – МБОУ Центр образования г.Певек) в 2020-2021 учебном году

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
  2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
  3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования».

* 1. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
  2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. [Постановление](garantf1://74176882.3/) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».
5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 №01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»
6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26 марта 2021 г. №01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х. 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году».
7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 16 апреля 2021 г. №01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

На уровне образовательной организации основанием организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ являлись следующие локальные акты МБОУ Центр образования г.Певек:

- Приказ МБОУ Центр образования г.Певек от 25.02.2021 г. № 02-02/217 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ для обучающихся 1, 4, 5-8,10,11 классов МБОУ Центр образования г.Певек в 2021 году».

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого**  **учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | 1.Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение"  2.Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"  3.Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"  4.Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение. |
| 2 | Математика | 1.Бунимович Е.А.,Дорофеев Г.В.,Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение"  2.Бунимович Е.А.,Кузнецова Л.В.,Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение"  3.Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение"  4.Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | История | 1. Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир 5 класс АО "Издательство "Просвещение"  2. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение"  3. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение"  4. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Биология | 1.Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение"  2.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5 - 6 класс Просвещение  3.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 класс Просвещение  4.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология 8 класс Просвещение |
| 5 | География | 1.Лобжанидзе А.А. География 5 - 6 класс Просвещение  2.Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 класс Просвещение  3.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 8 класс Просвещение |
| 6 | Обществознание | 1.Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение"  2.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение"  3.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 7 | Физика | 1.Белага В.В.,Ломаченков И.А.,Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение"  2.Белага В.В.,Ломаченков И.А.,Панебратцев Ю.А. Физика 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 8 | Химия | Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 9 | Иностранный язык(английский) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения Всероссийских проверочных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предметы | срок |
| 5 класс | Русский язык | 17 марта |
| Математика | 19 марта |
| История | 7 апреля |
| Биология | 9 апреля |
| 6 класс | Русский язык | 17 марта |
| Математика | 19 марта |
| История | 7 апреля |
| Биология | 9 апреля |
| География | 19 апреля |
| Обществознание | 12 апреля |
| 7 класс | Русский язык | 17 марта |
| Математика | 19 марта |
| История | 7 апреля |
| Биология | 9 апреля |
| География | 19 апреля |
| Физика | 14 апреля |
| Обществознание | 12 апреля |
| Английский язык | 16 апреля |
| 8 класс | Русский язык | 17 марта |
| Математика | 19 марта |
| История | 7 апреля |
| Биология | 9 апреля |
| География | 19 апреля |
| Физика | 14 апреля |
| Обществознание | 12 апреля |
| Химия | 19 апреля |
| 10 класс | География | 3 марта |
| 11 класс | История | 10 марта |
| Биология | 12 марта |
| География | 3 марта |
| Физика | 15 марта |
| Химия | 17 марта |
| Английский язык | 1. арта |

1. Характеристика участников процедуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | обследуемый учебный предмет | класс | количество  участников |
| 1 | Русский язык | 5 | 36 |
|  | 6 | 30 |
|  | 7 | 36 |
|  | 8 | 45 |
| 2 | Математика | 5 | 42 |
|  | 6 | 45 |
|  | 7 | 43 |
|  | 8 | 57 |
| 3 | История | 5 | 39 |
|  |  | 6 | 18 |
|  | 7 | 41 |
|  | 8 | 25 |
|  | 11 | 27 |
| 4 | Биология | 5 | 36 |
|  | 6 | 22 |
|  | 7 | 41 |
|  | 8 | 29 |
|  | 11 | 30 |
| 5 | География | 6 | 13 |
|  | 7 | 30 |
|  | 8 | 21 |
|  | 10 | 31 |
|  | 11 | 33 |
| 6 | Обществознание | 6 | 22 |
|  | 7 | 31 |
|  | 8 | 28 |
| 7 | Физика | 7 | 23 |
|  | 8 | 22 |
|  | 11 | 30 |
| 8 | Химия | 8 | 26 |
|  | 11 | 29 |
| 9 | Иностранный язык (английский) | 7 | 18 |
|  | 11 | 23 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
| русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Альмуханов Камиль | 11 | 18 | 4 | 19 | х | х | х | х | х |
| 2 | 2 | Военков Виталий | 4 | 6 | 4 | 6 | х | х | х | х | х |
| 3 | 3 | Гончарова Яна | 21 | 7 | 8 | 22 | х | х | х | х | х |
| 4 | 4 | Горшкова Злата | 30 | 7 | 11 | 21 | х | х | х | х | х |
| 5 | 5 | Дармаева Милана | 41 | 10 | 8 | 19 | х | х | х | х | х |
| 6 | 6 | Дашиев Аюр | 12 | 9 | 5 | 21 | х | х | х | х | х |
| 7 | 7 | Дудникова Ольга | 26 | 12 | 11 | 26 | х | х | х | х | х |
| 8 | 8 | Захарова Юлия | 15 | 8 | 10 | Н | х | х | х | х | х |
| 9 | 9 | Касюк Федор | 17 | 8 | 9 | 18 | х | х | х | х | х |
| 10 | 10 | Кисенко Павел | 37 | 15 | 9 | Н | х | х | х | х | х |
| 11 | 11 | Корж Вероника | 29 | 9 | 15 | 22 | х | х | х | х | х |
| 12 | 12 | Кукуева Марина | 30 | 8 | 11 | 21 | х | х | х | х | х |
| 13 | 13 | Ладанова Лада | 15 | 10 | 10 | 19 | х | х | х | х | х |
| 14 | 14 | Ланин Артем | 2 | 9 | 1 | 9 | х | х | х | х | х |
| 15 | 15 | Лукина Наталья | 22 | 5 | 8 | 19 | х | х | х | х | х |
| 16 | 16 | Мосина Антонина | 26 | 10 | 11 | 25 | х | х | х | х | х |
| 17 | 17 | Мосина Ульяна | 35 | 11 | 1 | 26 | х | х | х | х | х |
| 18 | 18 | Осипов Роман | 11 | 15 | 5 | 22 | х | х | х | х | х |
| 19 | 19 | Перетягина Александра | 35 | 12 | 9 | 26 | х | х | х | х | х |
| 20 | 20 | Полунина Анастасия | 12 | 4 | 12 | 19 | х | х | х | х | х |
| 21 | 21 | Соколова Мария | 29 | 9 | 4 | 14 | х | х | х | х | х |
| **Итого по 5А классу (среднее значение)** | | | **21,9**  **(макс. бал - 45)** | **9,6**  **(макс. бал–21)** | **7,9**  **(макс.**  **бал-15)** | **19,6**  **(макс. бал-29)** | х | х | х | х | х |
| 22 | 1 | Андрейченко Владислав | 17 | н | н | 13 | х | х | х | х | х |
| 23 | 2 | Балыковская Елизавета | 24 | 12 | н | 18 | х | х | х | х | х |
| 24 | 3 | Безумова Ирина | 28 | 9 | 6 | 23 | х | х | х | х | х |
| 25 | 4 | Беляев Никита | 10 | 11 | 9 | н | х | х | х | х | х |
| 26 | 5 | Благинина Анна | 36 | 12 | 12 | 21 | х | х | х | х | х |
| 27 | 6 | Бурцев Андрей | 35 | 12 | 11 | 23 | х | х | х | х | х |
| 28 | 7 | Гарусенко Георгий | 35 | 11 | 5 | 22 | х | х | х | х | х |
| 29 | 8 | Дубровская Наталья | 19 | 4 | 1 | 16 | х | х | х | х | х |
| 30 | 9 | Жиринтан Рустам | 9 | 4 | 6 | 15 | х | х | х | х | х |
| 31 | 10 | Ковалевский Федор | 37 | 11 | 11 | 19 | х | х | х | х | х |
| 32 | 11 | Кошель Никита | 18 | 9 | 3 | 17 | х | х | х | х | х |
| 33 | 12 | Кривошеина Ульяна | н | н | н | н | х | х | х | х | х |
| 34 | 13 | Кутузова Татьяна | 7 | 3 | 7 | 16 | х | х | х | х | х |
| 35 | 14 | Кучукбаев Наиль | 24 | 8 | 4 | н | х | х | х | х | х |
| 36 | 15 | Лукьянов Савелий | 26 | 10 | 8 | 10 | х | х | х | х | х |
| 37 | 16 | Лукьянов Федор | 24 | 9 | 9 | 12 | х | х | х | х | х |
| 38 | 17 | Медиков Данил | 13 | 8 | 6 | 10 | х | х | х | х | х |
| 39 | 18 | Мельников Ярослав | 4 | 8 | 4 | н | х | х | х | х | х |
| 40 | 19 | Пискунов Кирилл | 1 | 4 | 2 | 12 | х | х | х | х | х |
| 41 | 20 | Ртищев Артем | 9 | 2 | н | н | х | х | х | х | х |
| 42 | 21 | Семеняка Варвара | 33 | 13 | 9 | 21 | х | х | х | х | х |
| 43 | 22 | Уракбаев Герман | 18 | 7 | 5 | 24 | х | х | х | х | х |
| 44 | 23 | Цейлер Екатерина | 33 | 14 | н | н | х | х | х | х | х |
| **Итого по 5Б классу (среднее значение)** | | | **18,4**  **(макс.**  **бал– 45)** | **8,6**  **(макс.**  **бал -21)** | **6,5**  **(макс. бал-15)** | **17,1**  **(макс. бал-29)** | х | х | х | х | х |
| **Итого по параллели 5-х классов (среднее значение)** | | | **20,15**  **(макс. бал – 45)** | **9,1**  **(макс.**  **бал – 21)** | **7,2**  **(макс. бал-15)** | **18,35**  **(макс. бал-29)** | х | х | х | х | х |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
|  |  |  | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| 45 | 1 | Белисов Владимир | 15 | 8 | 13 | х | н | х | х | х | х |
| 46 | 2 | Бондаренко Александр | 30 | 6 | 15 | х | 23 | х | х | х | х |
| 47 | 3 | Быстрый Иван | 29 | 8 | 9 | х | 18 | х | х | х | х |
| 48 | 4 | Вакатгыргына Анастасия | 21 | 4 | н | х | 12 | х | х | х | х |
| 49 | 5 | Васюкова Анна | 17 | 7 | 9 | х | 10 | х | х | х | х |
| 50 | 6 | Глухов Максим | 25 | 9 | 8 | х | 25 | х | х | х | х |
| 51 | 7 | Гнездилов Вадим | н | н | 9 | х | 27 | х | х | х | х |
| 52 | 8 | Дворжецкий Илья | 16 | 8 | 6 | х | 10 | х | х | х | х |
| 53 | 9 | Диденко Виктория | 15 | 4 | 16 | х | 24 | х | х | х | х |
| 54 | 10 | Лебедев Антон | 36 | 10 | 17 | х | 26 | х | х | х | х |
| 55 | 11 | Литвиненко Дмитрий | 26 | 5 | 16 | х | 25 | х | х | х | х |
| 56 | 12 | Лунькова Алина | 35 | 9 | н | х | н | х | х | х | х |
| 57 | 13 | Машков Максим | 25 | 8 | 14 | х | н | х | х | х | х |
| 58 | 14 | Моисеенко Дарья | 28 | 5 | н | х | н | х | х | х | х |
| 59 | 15 | Орехова Ксения | 25 | 5 | 12 | х | н | х | х | х | х |
| 60 | 16 | Пономарев Максим | 25 | 7 | 15 | х | н | х | х | х | х |
| 61 | 17 | Санджиев Эльвег | 35 | 9 | 17 | х | н | х | х | х | х |
| 62 | 18 | Солянников Дмитрий | 25 | 9 | 19 | х | н | х | х | х | х |
| 63 | 19 | Татаринова Александра | 45 | 14 | 14 | х | н | х | х | х | х |
| 64 | 20 | Темченко Александр | 36 | 8 | 7 | х | 13 | х | х | х | х |
| 65 | 21 | Теркыкымель Олег | 8 | 5 | 13 | х | 25 | х | х | х | х |
| 66 | 22 | Торопова Дарья | н | 13 | н | х | 22 | х | х | х | х |
| 67 | 23 | Янковский Александр | н | 6 | н | х | н | х | х | х | х |
| **Итого по 6А классу (среднее значение)** | | | **22,4**  **(макс. бал-51)** | **7,9**  **(макс. бал-16)** | **12,7**  **(макс.**  **бал-20)** | х | **20**  **(макс.**  **бал-28)** | х | х | х | х |
| 68 | 1 | Богомолов Александр | 37 | 4 | х | 24 | х | х | 11 | х | х |
| 69 | 2 | Бориева Дарья | 37 | 10 | х | 18 | х | х | 19 | х | х |
| 70 | 3 | Васенкова Ольга | 9 | 10 | х | 16 | х | х | 22 | х | х |
| 71 | 4 | Вельвына Регина | 9 | 3 | х | 12 | х | х | 9 | х | х |
| 72 | 5 | Готфрид Елена | 40 | 2 | х | 26 | х | х | 10 | х | х |
| 73 | 6 | Губарева Виктория | 6 | 10 | х | 16 | х | х | 19 | х | х |
| 74 | 7 | Доброва Анна | 20 | 3 | х | 23 | х | х | 18 | х | х |
| 75 | 8 | Дьяков Анатолий | 31 | 6 | х | 26 | х | х | 9 | х | х |
| 76 | 9 | Захарова Полина | 35 | 8 | х | 25 | х | х | н | х | х |
| 77 | 10 | Каримов Эмиль | 17 | 8 | х | 15 | х | х | 21 | х | х |
| 78 | 11 | Клименков Владимир | 9 | 4 | х | 13 | х | х | 9 | х | х |
| 79 | 12 | Колмойцев Данила | 29 | 0 | х | 22 | х | х | 10 | х | х |
| 80 | 13 | Коротков Егор | 11 | 6 | х | 16 | х | х | 15 | х | х |
| 81 | 14 | Кэниринэв Максим | 18 | 4 | х | 12 | х | х | 6 | х | х |
| 82 | 15 | Мосолов Дмитрий | 35 | 4 | х | н | х | х | 13 | х | х |
| 83 | 16 | Мустафина Айгиза | 46 | 8 | х | 25 | х | х | 22 | х | х |
| 84 | 17 | Порядина София | 49 | 11 | х | 25 | х | х | 21 | х | х |
| 85 | 18 | Порядина Стефания | 15 | 10 | х | 11 | х | х | 23 | х | х |
| 86 | 19 | Протасов Арсений | 12 | н | х | 14 | х | х | 3 | х | х |
| 87 | 20 | Решетова Анна | 10 | 3 | х | 15 | х | х | 10 | х | х |
| 88 | 21 | Салтовский Владимир | 25 | 4 | х | 14 | х | х | 15 | х | х |
| 89 | 22 | Сухачев Иван | 37 | 7 | х | н | х | х | 13 | х | х |
| 90 | 23 | Тервидис Снежана | 26 | 8 | х | 16 | х | х | 19 | х | х |
| **Итого по 6Б классу (среднее значение)** | | | **24,4**  **(макс. бал–51)** | **5,6**  **(макс. бал–16)** | х | **17,4**  **(макс.**  **бал-28)** | х | х | **14,4**  **(макс.**  **бал-23)** | х | х |
| **Итого по параллели 6-х классов (среднее значение)** | | | **23,4**  **(макс. бал–51)** | **6,7**  **(макс. бал–16)** | **12,7**  **(макс. бал-20)** | **17,4**  **(макс.**  **бал-28)** | **20**  **(макс.**  **бал-28)** | х | **14,4**  **(макс.**  **бал-23)** | х | х |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
|  |  |  | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| 91 | 1 | Акуленко Иван | 14 | 14 | 14 | 21 | н | 8 | 16 | х | н |
| 92 | 2 | Артюх Егор | 27 | 10 | 13 | 17 | 26 | 14 | н | х | 23 |
| 93 | 3 | Базанова Арина | 7 | 9 | 13 | 16 | 11 | 6 | 10 | х | н |
| 94 | 4 | Базилюк Дарья | 26 | 12 | 14 | н | 16 | 6 | 17 | х | 21 |
| 95 | 5 | Белов Максим | 16 | 11 | 13 | 17 | н | н | 12 | х | 24 |
| 96 | 6 | Бордюг Виктория | 22 | 11 | 5 | 25 | 16 | 8 | 19 | х | 26 |
| 97 | 7 | Борта Владислав | 29 | 13 | 10 | 17 | н | н | н | х | 27 |
| 98 | 8 | Вельвын Аристарх | 4 | 1 | 7 | 13 | 11 | 2 | 9 | х | н |
| 99 | 9 | Глебова Полина | 22 | 12 | н | 15 | 14 | 11 | 19 | х | 23 |
| 100 | 10 | Губкина Милена | 34 | 12 | 4 | 21 | 26 | 8 | 19 | х | 24 |
| 101 | 11 | Желонкин Георгий | 6 | 7 | 13 | н | 5 | 3 | 8 | х | н |
| 102 | 12 | Коростылев Даниил | 6 | 5 | 9 | 17 | 12 | н | 10 | х | н |
| 103 | 13 | Костенко Михаил | 23 | 16 | 3 | 18 | н | н | 17 | х | 16 |
| 104 | 14 | Михайлов Степан | 4 | 9 | 11 | 15 | 3 | н | н | х | н |
| 105 | 15 | Олейник Владислав | 6 | 5 | 3 | 20 | 11 | 6 | 17 | х | н |
| 106 | 16 | Офицеркина Елизавета | 4 | 3 | 5 | 9 | 1 | 1 | н | х | н |
| 107 | 17 | Пенеринтын Василий | 5 | 12 | 2 | 8 | 5 | н | н | х | н |
| 108 | 18 | Сивко Вениамин | 2 | 8 | н | 16 | 0 | 5 | 5 | х | н |
| 109 | 19 | Соловьев Алексей | 10 | н | н | н | н | н | н | х | н |
| 110 | 20 | Стехова Валерия | 45 | 16 | 7 | 16 | н | 11 | 17 | х | н |
| 111 | 21 | Цейлер Елизавета | 10 | 7 | 12 | 26 | н | 5 | 5 | х | н |
| 112 | 22 | Чечина Елизавета | 10 | 7 | 12 | 18 | 0 | 5 | 21 | х | н |
| 113 | 23 | Щербак Георгий | 25 | 9 | 15 | 8 | 22 | 12 | 12 | х | 27 |
| 114 | 24 | Юрийчук Константин | н | н | 15 | 15 | 7 | н | 13 | х | н |
| **Итого по 7А классу (среднее значение)** | | | **15,52**  **(макс. бал- 47)** | **9,5**  **(макс.**  **бал-19)** | **10**  **(макс.**  **бал-25)** | **17,4**  **(макс.**  **бал-28)** | **11,6**  **(макс.**  **бал-37)** | **6,9**  **(макс.**  **бал-18)** | **15**  **(макс.**  **бал-23)** | х | **21,1**  **(макс.**  **бал-30)** |
| 115 | 1 | Анлин Владислав | 11 | 9 | 5 | 4 | н | н | 7 | х | 19 |
| 116 | 2 | Атамашко Иван | 16 | 6 | 7 | 20 | 11 | н | 15 | х | 23 |
| 117 | 3 | Бабий Александр | 25 | 12 | 15 | 18 | 12 | 6 | 23 | х | н |
| 118 | 4 | Войцеховская Вероника | н | 8 | 10 | 19 | 2 | н | 19 | х | н |
| 119 | 5 | Гуднев Игнат | 19 | 2 | 7 | н | 11 | 5 | 13 | х | н |
| 120 | 6 | Дерябина Яна | 12 | 8 | 5 | 12 | н | н | 10 | х | н |
| 121 | 7 | Карпов Денис | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | х | н |
| 122 | 8 | Качковская Анна | 11 | 8 | 5 | 13 | 3 | н | н | х | н |
| 123 | 9 | Корниенко Александр | 12 | 12 | 3 | 14 | 15 | н | н | х | н |
| 124 | 10 | Коробцов Валерий | 10 | 8 | 7 | 20 | 8 | н | 22 | х | 22 |
| 125 | 11 | Кучукбаева Анастасия | 29 | 8 | 13 | 21 | 17 | н | н | х | н |
| 126 | 12 | Лазарев Никита | 7 | 7 | 7 | 12 | н | 9 | н | х | 22 |
| 127 | 13 | Леюшкина Виктория | 33 | 15 | 8 | 21 | н | н | н | х | н |
| 128 | 14 | Лукина Ксения | 18 | 11 | 8 | 22 | 12 | н | 12 | х | 14 |
| 129 | 15 | Макаренко Никита | 10 | 7 | 7 | 14 | 11 | н | 19 | х | 27 |
| 130 | 16 | Мель Альберт | 11 | 8 | 10 | 11 | 11 | 5 | 6 | х | н |
| 131 | 17 | Прудников Данил | 7 | 8 | 6 | 10 | н | н | н | х | н |
| 132 | 18 | Скрябиков Михаил | 5 | 11 | 8 | 14 | н | н | 16 | х | 21 |
| 133 | 19 | Старкова Алиса | 31 | 13 | 8 | 19 | н | н | н | х | 21 |
| 134 | 20 | Тюмин Алексей | 15 | 7 | 9 | 16 | н | 7 | 14 | х | н |
| 135 | 21 | Фомин Владимир | 11 | 8 | 7 | 15 | н | 5 | 16 | х | н |
| 136 | 22 | Шереметьев Александр | 11 | н | н | 19 | н | н | н | х | н |
| **Итого по 7Б классу (среднее значение)** | | | **23**  **(макс. бал- 47)** | **8,4**  **(макс.**  **бал-19)** | **7,4**  **(макс.**  **бал-25)** | **15**  **(макс.**  **бал-28)** | **5,6**  **(макс.**  **бал-37)** | **6**  **(макс.**  **бал-18)** | **14**  **(макс.**  **бал-23)** | х | **21,1**  **(макс.**  **бал-30)** |
| **Итого по параллели 7-х классов**  **(среднее значение)** | | | **24**  **(макс. бал- 47)** | **8,9**  **(макс.**  **бал-19)** | **8,7**  **(макс.**  **бал25)** | **16,2**  **(макс.**  **бал-28)** | **8,2**  **(макс.**  **бал-37)** | **6,45**  **(макс.**  **бал-18)** | **14,5**  **(макс.**  **бал-23)** | х | **21,1**  **(макс.**  **бал-30)** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
|  |  |  | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| 137 | 1 | Артамонова Юлия | 39 | 15 | х | 2 | х | 11 | 19 | 35 | х |
| 138 | 2 | Гамалыга Виктор | 40 | 12 | х | н | х | 5 | 17 | н | х |
| 139 | 3 | Ганжуров Бато | 42 | 5 | х | 29 | х | 1 | 11 | 32 | х |
| 140 | 4 | Гараева Руфина | 32 | 9 | х | 16 | х | н | 13 | 28 | х |
| 141 | 5 | Данченко Максим | 9 | 3 | х | 25 | х | 8 | 6 | 27 | х |
| 142 | 6 | Дашиев Игорь | 42 | 12 | х | 13 | х | 5 | 17 | 21 | х |
| 143 | 7 | Добреля Елизавета | 15 | 8 | х | 15 | х | 2 | 17 | 29 | х |
| 144 | 8 | Иванов Александр | 38 | 10 | х | 24 | х | 5 | 15 | 17 | х |
| 145 | 9 | Калинкина Марьяна | н | 4 | х | 27 | х | 4 | 11 | 24 | х |
| 146 | 10 | Калявэгыргына Дарья | 28 | 8 | х | 17 | х | 5 | 6 | 25 | х |
| 147 | 11 | Касюк Антонина | 48 | 18 | х | 29 | х | 5 | 15 | 30 | х |
| 148 | 12 | Керенцева Екатерина | 41 | 15 | х | 20 | х | 14 | 24 | н | х |
| 149 | 13 | Ким Матвей | н | н | х | 20 | х | 10 | 19 | 21 | х |
| 150 | 14 | Кобелев Алексей | 36 | 15 | х | 30 | х | н | н | 3 | х |
| 151 | 15 | Косматенко Максим | 47 | 12 | х | 21 | х | 9 | 17 | н | х |
| 152 | 16 | Лебедева Ульяна | 43 | 11 | х | 29 | х | 5 | 22 | 28 | х |
| 153 | 17 | Лыкова Кристина | 11 | 1 | х | 29 | х | 5 | 15 | 25 | х |
| 154 | 18 | Насыков Даниилам | 26 | 4 | х | 19 | х | н | н | 10 | х |
| 155 | 19 | Натяганова Арина | 14 | 4 | х | 23 | х | н | 3 | 20 | х |
| 156 | 20 | Некрич Данил | 27 | 8 | х | 4 | х | 8 | 11 | 20 | х |
| 157 | 21 | Павлюков Александр | 26 | 9 | х | 27 | х | 5 | 13 | 18 | х |
| 158 | 22 | Панфилов Константин | 43 | 6 | х | 30 | х | н | н | 11 | х |
| 159 | 23 | Прокопьев Никита | 48 | 14 | х | 27 | х | н | 6 | 18 | х |
| 160 | 24 | Старыгин Михаил | 35 | 18 | х | 30 | х | 9 | 22 | н | х |
| 161 | 25 | Темченко Иван | 14 | 9 | х | 27 | х | 13 | 23 | 29 | х |
| 162 | 26 | Торопова Алина | н | н | х | 30 | х | н | н | н | х |
| 163 | 27 | Чуркина Ольга | 31 | 2 | х | 22 | х | 8 | 22 | 36 | х |
| 164 | 28 | Шведов Даниил | 26 | 8 | х | 27 | х | 4 | 11 | 23 | х |
| 165 | 29 | Шелуха Дмитрий | 42 | 7 | х | 15 | х | н | 14 | н | х |
| 166 | 30 | Щербакова Злата | 28 | 17 | х | 27 | х | н | 17 | 35 | х |
| 167 | 31 | Якубовский Даниил | н | 8 | х | н | х | 11 | 24 | 20 | х |
| **Итого по 8А классу (среднее значение)** | | | **32,2**  **(макс. бал – 51)** | **9,3**  **(макс. бал-25)** | х | **22,5**  **(макс.**  **бал-36)** | х | **6,9**  **(макс.**  **бал-18)** | **14,6**  **(макс.**  **бал-25)** | **21,8**  **(макс.**  **бал-36)** | х |
| 168 | 1 | Антонников Владимир | 26 | 9 | 9 | х | н | х | х | х | х |
| 169 | 2 | Балаева Алина | 30 | 10 | н | х | н | х | х | х | х |
| 170 | 3 | Вершняк Ангелина | 14 | 6 | н | х | н | х | х | х | х |
| 171 | 4 | Владимиров Матвей | 18 | 9 | 4 | х | н | х | х | х | х |
| 172 | 5 | Грязнов Михаил | н | н | н | х | 21 | х | х | х | х |
| 173 | 6 | Диденко Роман | 16 | н | 18 | х | 9 | х | х | х | х |
| 174 | 7 | Донец Вячеслав | 5 | н | н | х | н | х | х | х | х |
| 175 | 8 | Дубровин Семен | 14 | 5 | н | х | н | х | х | х | х |
| 176 | 9 | Дыченко Александра | 26 | 6 | 15 | х | 13 | х | х | х | х |
| 177 | 10 | Иванов Александр | 26 | 9 | 18 | х | 30 | х | х | х | х |
| 178 | 11 | Качковский Данила | 11 | 15 | 9 | х | 15 | х | х | х | х |
| 179 | 12 | Киреева Ева | 34 | 10 | 13 | х | 23 | х | х | х | х |
| 180 | 13 | Климович Лариса | 17 | 10 | 8 | х | 6 | х | х | х | х |
| 181 | 14 | Колесников Иван | 5 | 8 | н | х | 14 | х | х | х | х |
| 182 | 15 | Королева Мария | 19 | 7 | 15 | х | 8 | х | х | х | х |
| 183 | 16 | Королевская Яна | 26 | 10 | 10 | х | 25 | х | х | х | х |
| 184 | 17 | Кузнецова Алина | 20 | 7 | 12 | х | 16 | х | х | х | х |
| 185 | 18 | Логин Максим | 26 | 8 | 16 | х | 13 | х | х | х | х |
| 186 | 19 | Мамедов Илья | 12 | 15 | 10 | х | 13 | х | х | х | х |
| 187 | 20 | Маслов Андрей | 19 | 8 | 8 | х | 17 | х | х | х | х |
| 188 | 21 | Параца Вероника | 27 | 8 | 11 | х | 14 | х | х | х | х |
| 189 | 22 | Пелых Ксения | 18 | 9 | 9 | х | 18 | х | х | х | х |
| 190 | 23 | Попов Тимофей | 16 | 9 | 5 | х | 20 | х | х | х | х |
| 191 | 24 | Потапова Елизавета | 26 | 8 | 13 | х | 13 | х | х | х | х |
| 192 | 25 | Потапов Евгений | 23 | 9 | 7 | х | 14 | х | х | х | х |
| 193 | 26 | Санджиев Араш | 26 | 5 | 13 | х | 11 | х | х | х | х |
| 194 | 27 | Семанишина Елизавета | 23 | 12 | 13 | х | 16 | х | х | х | х |
| 195 | 28 | Терехов Виктор | 19 | 7 | 14 | х | н | х | х | х | х |
| 196 | 29 | Ткаченко Анастасия | 15 | 4 | 10 | х | н | х | х | х | х |
| 197 | 30 | Улеев Баатр | 11 | 5 | 14 | х | н | х | х | х | х |
| 198 | 31 | Хоркин Максим | 8 | 8 | 7 | х | н | х | х | х | х |
| **Итого по 8Б классу (среднее значение)** | | | **19,2**  **(макс.**  **бал – 51)** | **8,4**  **(макс.**  **бал-25)** | **11,24**  **(макс.**  **бал-24)** | х | **15,6**  **(макс.**  **бал-40)** | х | х | х | х |
| **Итого по параллели 8-х классов (среднее значение)** | | | **25,7**  **(макс. бал – 51)** | **8,85**  **(макс.**  **бал- 25)** | **11,24**  **(макс.**  **бал-24)** | **22,5**  **(макс.**  **бал-36)** | **15,6**  **(макс.**  **бал-40)** | **6,9**  **(макс.**  **бал-18)** | **14.6**  **(макс.**  **бал-25)** | **21,8**  **(макс.**  **бал-36)** | х |
| **10 класс** | | | | | | | | | | | |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
|  |  |  | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| 199 | 1 | Батранина Александра | х | х | х | х | 14 | х | х | х | х |
| 200 | 2 | Бондаренко Ростислав | х | х | х | х | 15 | х | х | х | х |
| 201 | 3 | Быков Константин | х | х | х | х | 14 | х | х | х | х |
| 202 | 4 | Вдовенко Арина | х | х | х | х | 8 | х | х | х | х |
| 203 | 5 | Вилько Кристина | х | х | х | х | 13 | х | х | х | х |
| 204 | 6 | Волокитин Никита | х | х | х | х | 17 | х | х | х | х |
| 205 | 7 | Дивак Анастасия | х | х | х | х | 15 | х | х | х | х |
| 206 | 8 | Швец-Шуст (Кисенко) Матвей | х | х | х | х | 16 | х | х | х | х |
| 207 | 9 | Ковальчук Даниил | х | х | х | х | 10 | х | х | х | х |
| 208 | 10 | Котгыргин Валерий | х | х | х | х | 7 | х | х | х | х |
| 209 | 11 | Малых Вероника | х | х | х | х | 13 | х | х | х | х |
| 210 | 12 | Мешальников Валерий | х | х | х | х | 15 | х | х | х | х |
| 211 | 13 | Параца Евгения | х | х | х | х | 14 | х | х | х | х |
| 212 | 14 | Петрова Алина | х | х | х | х | 18 | х | х | х | х |
| 213 | 15 | Порядин Владислав | х | х | х | х | 12 | х | х | х | х |
| 214 | 16 | Тимонов Сергей | х | х | х | х | 13 | х | х | х | х |
| 215 | 17 | Хохлов Никита | х | х | х | х | 13 | х | х | х | х |
| 216 | 18 | Эльвин Денис | х | х | х | х | 14 | х | х | х | х |
| **Итого по 10А классу (среднее значение)** | | | х | х | х | х | **13,3**  **(макс.**  **бал-21)** | х | х | х | х |
| 217 | 1 | Андрейченко Ярослав | х | х | х | х | 8 | х | х | х | х |
| 218 | 2 | Белоглазов Даниил | х | х | х | х | 8 | х | х | х | х |
| 219 | 3 | Военков Анатолий | х | х | х | х | 7 | х | х | х | х |
| 220 | 4 | Желязков Денис | х | х | х | х | 15 | х | х | х | х |
| 221 | 5 | Киселева Евгения | х | х | х | х | 19 | х | х | х | х |
| 222 | 6 | Коверда Ростислав | х | х | х | х | 13 | х | х | х | х |
| 223 | 7 | Кошеленко Дарья | х | х | х | х | н | х | х | х | х |
| 224 | 8 | Лукин Дмитрий | х | х | х | х | 12 | х | х | х | х |
| 225 | 9 | Мусонов Александр | х | х | х | х | 11 | х | х | х | х |
| 226 | 10 | Осокина Наталья | х | х | х | х | 8 | х | х | х | х |
| 227 | 11 | Сележинская Ксения | х | х | х | х | 7 | х | х | х | х |
| 228 | 12 | Соловьева Ксения | х | х | х | х | 11 | х | х | х | х |
| 229 | 13 | Татаркин Егор | х | х | х | х | 12 | х | х | х | х |
| 230 | 14 | Шарафетдинов Евгений | х | х | х | х | 12 | х | х | х | х |
| **Итого по 10Б классу (среднее значение)** | | | х | х | х | х | **11**  **(макс.**  **бал-21)** | х | х | х | х |
| **Итого по параллели 10-х классов (среднее значение)** | | | х | х | х | х | **12,15**  **(макс.**  **бал-21)** | х | х | х | х |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | |
| №п/п |  | ФИ  обучающегося | Общеобразовательные предметы/Балл | | | | | | | | |
|  |  |  | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
| 231 | 1 | Венжик Екатерина | х | х | н | н | 13 | н | х | 20 | 21 |
| 232 | 2 | Войтенко Кристина | х | х | н | 25 | 7 | 12 | х | 21 | н |
| 233 | 3 | Володина Алена | х | х | н | н | 11 | н | х | н | н |
| 234 | 4 | Гасаненко Анастасия | х | х | 13 | 19 | 14 | 13 | х | 26 | н |
| 235 | 5 | Гончаренко Артем | х | х | 12 | 14 | 10 | н | х | 22 | н |
| 236 | 6 | Гришанов Владимир | х | х | 9 | 16 | 13 | 19 | х | н | н |
| 237 | 7 | Лукьянова Полина | х | х | 16 | 24 | 17 | 16 | х | 23 | 23 |
| 238 | 8 | Лунева Полина | х | х | 21 | 23 | 18 | 16 | х | 23 | 22 |
| 239 | 9 | Малых Кристина | х | х | 14 | 22 | 11 | 12 | х | 21 | 24 |
| 240 | 10 | Марченко Маргарита | х | х | 16 | 24 | 15 | 13 | х | 25 | н |
| 241 | 11 | Пономарь Владислав | х | х | н | н | 12 | 14 | х | 18 | н |
| 242 | 12 | Прохорова Ольга | х | х | 16 | 30 | 10 | 14 | х | н | 22 |
| 243 | 13 | Ракова Анна | х | х | н | 27 | 15 | 17 | х | 26 | н |
| 244 | 14 | Сапьяник Владимир | х | х | 11 | 12 | 7 | 10 | х | 15 | 18 |
| 245 | 15 | Семеняка Захар | х | х | 17 | 27 | 17 | 25 | х | 26 | 30 |
| **Итого по 11А классу (среднее значение)** | | | х | х | **14,5**  **(макс.**  **бал-21)** | **21,9**  **(макс.**  **бал-32)** | **12,6**  **(макс.**  **бал-21)** | **15,08**  **(макс.**  **бал-26)** | х | **22,1**  **(макс.**  **бал-33)** | **22,8**  **(макс.**  **бал-32)** |
| 246 | 1 | Безумов Андрей | х | х | 1 | 18 | 5 | 9 | х | 7 | 10 |
| 247 | 2 | Берсенева Софья | х | х | 10 | 10 | 12 | 16 | х | 24 | 21 |
| 248 | 3 | Вигантс Лайма | х | х | 10 | 7 | 13 | 17 | х | 31 | 16 |
| 249 | 4 | Владимирова Валентина | х | х | 7 | 6 | 7 | 13 | х | 17 | н |
| 250 | 5 | Волков Роман | х | х | 7 | 12 | 11 | 9 | х | 12 | 16 |
| 251 | 6 | Губанов Александр | х | х | 9 | 9 | 8 | 15 | х | 14 | 16 |
| 252 | 7 | Кабаков Владимир | х | х | 13 | 28 | 13 | 16 | х | 19 | 22 |
| 253 | 8 | Качинский Сергей | х | х | 11 | 11 | 8 | 10 | х | 17 | 15 |
| 254 | 9 | Кириленко Виктор | х | х | 10 | 14 | 11 | 15 | х | 20 | н |
| 255 | 10 | Лобанова Нина | х | х | н | н | н | н | х | н | 7 |
| 256 | 11 | Нематова Тамила | х | х | 10 | 9 | 7 | 15 | х | 8 | н |
| 257 | 12 | Пашкевич Надежда | х | х | 11 | 14 | 9 | 15 | х | Н | 18 |
| 258 | 13 | Пивовар Екатерина | х | х | н | 27 | 17 | 16 | х | 28 | 25 |
| 259 | 14 | Попова Анастасия | х | х | 10 | 23 | 17 | 18 | х | 31 | 24 |
| 260 | 15 | Саполева Виктория | х | х | 11 | 26 | 20 | 19 | х | 21 | 19 |
| 261 | 16 | Скрипник Григорий | х | х | 16 | 12 | 11 | 16 | х | 21 | 20 |
| 262 | 17 | Стадникова Владислава | х | х | 15 | 12 | 8 | 10 | х | 33 | 4 |
| 263 | 18 | Щербак Виктор | х | х | 13 | 32 | 19 | 21 | х | 20 | 22 |
| **Итого по 11Б классу (среднее значение)** | | | х | х | **14,5**  **(макс.**  **бал-21)** | **15**  **(макс.**  **бал-32)** | **10,8**  **(макс.**  **бал-21)** | **13,8**  **(макс.**  **бал-26)** | х | **19**  **(макс.**  **бал-33)** | **15,9**  **(макс.**  **бал-32)** | 11 |
| **Итого по параллели 11-х классов (среднее значение)** | | | х | х | **14,5**  **(макс.**  **бал-21)** | **18,45**  **(макс.**  **бал-32)** | **11,7**  **(макс.**  **бал-21)** | **14,4**  **(макс.**  **бал-26)** | х | **20,55**  **(макс.**  **бал-33)** | **19,3**  **(макс.**  **бал-32)** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **23,3**  **(макс.**  **бал-48)** | **8,3**  **(макс.**  **бал-20)** | **10,8**  **(макс.**  **бал-21)** | **18,2**  **(макс.**  **бал-31)** | **14**  **(макс.**  **бал-29)** | **9**  **(макс.**  **бал-21)** | **14**  **(макс.**  **бал-24)** | **21**  **(макс.**  **бал-34)** | **21**  **(макс.**  **бал-32)** |

**6***. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/учитель | класс | всего чел. | писали | оценка/первичные баллы | | | | усп-ть % | кач-во % |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Русский язык** |  |  |  | **0-17** | **18-28** | **29-38** | **39-45** |  |  |
| Барожинская О.В. | **5А** | 23 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 89 | 52 |
| Лазарская Л.М. | **5Б** | 22 | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 70 | 11 |
|  |  |  |  | **0-24** | **25-34** | **35-44** | **45-51** |  |  |
| Евко С.Г. | **6А** | 23 | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 35 | 7 |
| Желонкина О.В. | **6Б** | 22 | 16 | 6 | 6 | 2 | 2 | 62 | 25 |
|  |  |  |  | **0-21** | **22-31** | **32-41** | **42-47** |  |  |
| Барожинская О.В. | **7А** | 24 | 18 | 10 | 6 | 2 | 0 | 44 | 11 |
| Желонкина О.В. | **7Б** | 21 | 18 | 10 | 6 | 2 | 0 | 44 | 11 |
|  |  |  |  | **0-25** | **26-31** | **32-44** | **45-51** |  |  |
| Степанова Е.А. | **8А** | 30 | 20 | 9 | 4 | 5 | 2 | 55 | 33 |
| Башкирцева И.Р. | **8Б** | 30 | 25 | 12 | 9 | 4 | 0 | 52 | 16 |
| 17.03.21 | **Итого** | **195** | **147** | **63** | **52** | **28** | **4** | **56** | **21** |
| **Математика** |  |  |  | **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-20** |  |  |
| Итапин А.С. | **5А** | 23 | 21 | 3 | 12 | 3 | 3 | 86 | 28 |
| Дыченкова О.А. | **5Б** | 22 | 21 | 5 | 7 | 8 | 0 | 71 | 38 |
|  |  |  |  | **0-5** | **6-9** | **10-13** | **14-16** |  |  |
| Смольянинова Н.А. | **6А** | 23 | 22 | 5 | 14 | 2 | 1 | 77 | 14 |
| Котовчихина Е.В. | **6Б** | 24 | 23 | 10 | 8 | 5 | 0 | 56 | 22 |
|  |  |  |  | **0-6** | **7-11** | **12-15** | **16-19** |  |  |
| Итапин А.С. | **7А** | 24 | 22 | 4 | 10 | 6 | 2 | 89 | 36 |
| Дыченкова О.А. | **7Б** | 21 | 21 | 3 | 14 | 4 | 0 | 86 | 19 |
|  |  |  |  | **0-7** | **8-14** | **15-20** | **21-25** |  |  |
| Смольянинова Н.А. | **8А** | 30 | 29 | 9 | 14 | 6 | 0 | 69 | 21 |
| Дыченкова О.А. | **8Б** | 30 | 28 | 2 | 18 | 8 | 0 | 93 | 28 |
| 19.03.21 | **Итого** | **197** | **187** | **41** | **97** | **42** | **6** | **76** | **26** |
| **История** |  |  |  | **0-3** | **4-7** | **8-11** | **12-15** |  |  |
| Глыга Т.А. | **5А** | 23 | 21 | 2 | 5 | 12 | 2 | 90 | 67 |
| Глыга Т.А. | **5Б** | 22 | 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | 83 | 39 |
|  |  |  |  | **0-5** | **6-10** | **11-15** | **16-20** |  |  |
| Косматенко Е.А. | 6А | 23 | 18 | 0 | 6 | 7 | 5 | 78 | 67 |
|  |  |  |  | **0-6** | **7-12** | **13-18** | **19-25** |  |  |
| Глыга Т.А. | **7А** | 24 | 20 | 1 | 9 | 9 | 1 | 95 | 50 |
| Глыга Т.А. | **7Б** | 21 | 21 | 6 | 12 | 2 | 1 | 71 | 14 |
|  |  |  |  | **0-6** | **7-11** | **12-17** | **18-24** |  |  |
| Косматенко Е.А. | **8А** | 30 | 25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 92 | 48 |
| 07.04.21 | **Итого** | **146** | **123** | **14** | **51** | **46** | **12** | **89** | **47** |
| **Биология** |  |  |  | **0-3** | **4-7** | **8-11** | **12-15** |  |  |
| Ялбакова Т.А. | **5А** | 23 | 19 | 2 | 1 | 12 | 4 | 89 | 84 |
| Ялбакова Т.А. | **5Б** | 22 | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 88 | 47 |
|  |  |  |  | **0-11** | **12-17** | **18-23** | **24-28** |  |  |
| Ялбакова Т.А. | **6Б** | 22 | 22 | 1 | 12 | 3 | 6 | 95 | 41 |
|  |  |  |  | **0-9** | **10-16** | **17-22** | **23-28** |  |  |
| Ялбакова Т.А. | **7А** | 24 | 21 | 3 | 6 | 10 | 2 | 86 | 57 |
|  | **7Б** | 21 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 90 | 40 |
|  |  |  |  | **0-12** | **13-20** | **21-28** | **29-36** |  |  |
| Ялбакова Т.А. | **8Б** | 30 | 29 | 1 | 8 | 11 | 9 | 96 | 69 |
| 09.04.21 | **Итого** | **142** | **128** | **11** | **44** | **51** | **22** | **90** | **56** |
| **География** |  |  |  | **0-9** | **10-21** | **22-30** | **31-37** |  |  |
| Рассолова Г.С. | **6А** | 23 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 61 |
|  |  |  |  | **0-10** | **11-25** | **26-32** | **33-37** |  |  |
| Рассолова Г.С. | **7А** | 24 | 16 | 6 | 8 | 2 | 0 | 62 | 12 |
| Рассолова Г.С. | **7Б** | 21 | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 64 | 0 |
|  |  |  |  | **0-12** | **13-26** | **27-34** | **35-40** |  |  |
| Рассолова Г.С. | **8Б** | 30 | 21 | 4 | 16 | 1 | 0 | 81 | 5 |
| 19.04.21 | **Итого** | **98** | **64** | **15** | **38** | **11** | **0** | **76** | **17** |
| **Обществознание** |  |  |  | **0-8** | **9-14** | **15-19** | **20-23** |  |  |
| Глыга Т.А. | **6Б** | 22 | 22 | 2 | 9 | 6 | 5 | 91 | 50 |
|  |  |  |  | **0-9** | **10-15** | **16-20** | **21-23** |  |  |
| Глыга Т.А. | **7А** | 24 | 17 | 3 | 5 | 8 | 1 | 82 | 53 |
| Глыга Т.А. | **7Б** | 21 | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 | 78 | 43 |
|  |  |  |  | **0-10** | **11-16** | **17-21** | **22-25** |  |  |
| Косматенко Е.А. | **8А** | 30 | 28 | 4 | 11 | 7 | 6 | 86 | 46 |
| 12.04.21 | **Итого** | **97** | **81** | **12** | **30** | **25** | **14** | **84** | **48** |
| **Физика** |  |  |  | **0-4** | **5-7** | **8-10** | **11-18** |  |  |
| Вигантс Я.В. | **7А** | 24 | 16 | 3 | 6 | 3 | 4 | 81 | 44 |
| Вигантс Я.В. | **7Б** | 21 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 14 |
| Вигантс Я.В. | **8А** | 30 | 22 | 4 | 8 | 6 | 4 | 82 | 45 |
| 15.04.21 | **Итого** | **75** | **45** | **7** | **20** | **10** | **8** | **88** | **34** |
| **Химия** |  |  |  | **0-9** | **10-18** | **19-27** | **28-36** |  |  |
| Ялбакова Т.А. | 8А | 30 | 26 | 1 | 5 | 10 | 10 | 96 | 77 |
| 19.04.21 | **Итого** | **30** | **26** | **1** | **5** | **10** | **10** | **96** | **77** |
| **Иностранный язык (английский)** |  |  |  | **0-12** | **13-20** | **21-26** | **27-30** |  |  |
| Шнурр С.В. | **7А** | 24 | 10 | 0 | 1 | 7 | 2 | 100 | 90 |
| Мироненко Е.И. | **7Б** | 21 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 100 | 75 |
| 16.04.21 | **Итого** | **45** | **18** | **0** | **3** | **12** | **3** | **100** | **83** |

*Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 10-11-х классах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | Предмет/учитель | «2» | «3» | «4» | «5» | Обученность % | Качество % |
| 10 АБ | 31 | География/  Рассолова Г.С. | 0 | 14 | 15 | 2 | 100 | 55 |
| 11 АБ | 27 | История/  Косматенко Е.А. | 1 | 13 | 12 | 1 | 96 | 48 |
| 11 АБ | 29 | Химия/  Ялбакова Т.А. | 2 | 7 | 16 | 4 | 93 | 69 |
| 11 АБ | 33 | География/  Рассолова Г.С. | 1 | 18 | 11 | 3 | 97 | 42 |
| 11 АБ | 30 | Физика/  Вигантс Я.В. | 0 | 16 | 12 | 2 | 100 | 47 |
| 11 АБ | 23 | Английский язык/  Гаврилова Н.Ф. | 3 | 5 | 13 | 2 | 87 | 65 |
| 11 АБ | 30 | Биология/  Ялбакова Т.А. | 5 | 10 | 7 | 8 | 83 | 50 |

В целом данные таблицы позволяют сделать следующие выводы.

Уровень успеваемости в 5-8-х классах:

* оптимальный (90-100%) – по биологии и английскому языку;
* допустимый (75-89%) – по математике, истории, географии, обществознанию, физике в 5-8-х классах.

Уровень качества знаний в 5-8-х классах:

* оптимальный (50-100%) – по биологии и английскому языку;
* допустимый (30-49%) – по истории, обществознанию, физике.

Таким образом средний уровень успеваемости составляет 94%, средний уровень качества знаний – 54%.

Уровень успеваемости в 10-11-х классах:

* оптимальный (90-100%) – по географии в 10-х классах, по истории, химии, географии, физике в 11-х классах;
* допустимый (75-89%) – по английскому языку и биологии в 11-х классах.

Уровень качества знаний в 10-11-х классах:

* оптимальный (50-100%) – по географии в 10 классах, по химии, английскому языку и биологии в 11 классах;
* допустимый (30-49%) – по истории, географии, физике в 11-х классах.

Таким образом средний уровень успеваемости составляет 82%, средний уровень качества знаний – 43%.

Результаты выполнения ВПР позволяют оценить уровень обученности обучающихся 5-8-х классов с учетом требований образовательного стандарта основного общего образования, выявить пробелы в знаниях выпускников, провести оптимальную коррекционную работу с обучающимися и работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

**Часть 2**

**Анализ результатов обучающихся**

**в разрезе каждого предмета и каждого задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **ВПР 2021. 5 класс** |  | **Средний процент выполнения задания** | | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
| **Предмет:** | Русский язык | «2» | «3» | **«4»** | «5» |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 | **Количество участников в группе:** | | | |
| **Дата** | 15.03.2021 | 17 уч. | 12 уч. | 13 уч. | 1 уч. |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек |
|  |  |  | 576 уч. | 43 уч. |
| 1K1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 57,81 | 25 | 7,35 | 22,92 | 48,08 | 50 |
| 1K2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 54,98 | 37,98 | 9,8 | 47,22 | 61,54 | 100 |
| 1K3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,5 | 76,74 | 64,71 | 75 | 92,31 | 100 |
| 2K1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 58,22 | 33,33 | 5,88 | 41,67 | 56,41 | 100 |
| 2K2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 77,49 | 68,99 | 45,1 | 86,11 | 82,05 | 100 |
| 2K3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 46,82 | 29,46 | 1,96 | 22,22 | 66,67 | 100 |
| 2K4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,84 | 37,21 | 9,8 | 30,56 | 74,36 | 100 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 69,7 | 74,42 | 70,59 | 66,67 | 84,62 | 100 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 76,1 | 48,06 | 11,76 | 58,33 | 82,05 | 100 |
| 4.2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 50 | 37,21 | 11,76 | 41,67 | 65,38 | 50 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 62,76 | 44,19 | 2,94 | 58,33 | 80,77 | 100 |
| 5.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 48,96 | 23,26 | 2,94 | 20,83 | 46,15 | 100 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 64,32 | 73,26 | 44,12 | 83,33 | 100 | 100 |
| 6.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,69 | 58,14 | 11,76 | 75 | 100 | 100 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,08 | 45,35 | 8,82 | 41,67 | 92,31 | 100 |
| 7.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 45,83 | 34,88 | 0 | 25 | 84,62 | 100 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 43,23 | 66,28 | 44,12 | 75 | 84,62 | 100 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 46,09 | 46,51 | 23,53 | 37,5 | 80,77 | 100 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 43,58 | 34,88 | 17,65 | 50 | 46,15 | 0 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 63,89 | 83,72 | 64,71 | 100 | 92,31 | 100 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 80,03 | 88,37 | 70,59 | 100 | 100 | 100 |
| **Вывод**: анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что затруднения вызвали следующие задания:  - правильно списать осложненный пропусками (орфограммами и пунктограммами) текст;  - классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости;  - произвести морфемный разбор слов;  - распознать изученные части речи.  **Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**  Учителям русского языка и литературы:  1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.  2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. | | | | | | | | |
|  | **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Математика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№**  **задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
|  |  | 559 уч. | 42 уч. | 8 | 20 | 11 | 3 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 66,55 | 52,38 | 25 | 55 | 72,73 | 33,33 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 63,33 | 57,14 | 37,5 | 40 | 90,91 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 44,36 | 66,67 | 37,5 | 65 | 81,82 | 100 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 37,03 | 35,71 | 12,5 | 35 | 54,55 | 33,33 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 78,53 | 69,05 | 50 | 65 | 81,82 | 100 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 39,62 | 21,43 | 0 | 15 | 27,27 | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 64,04 | 50 | 25 | 35 | 81,82 | 100 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 22,54 | 61,9 | 50 | 65 | 54,55 | 100 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 48,75 | 52,38 | 6,25 | 55 | 68,18 | 100 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 36,14 | 50 | 12,5 | 47,5 | 68,18 | 100 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 89,8 | 92,86 | 87,5 | 90 | 100 | 100 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 72,45 | 61,9 | 25 | 55 | 90,91 | 100 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 67,26 | 52,38 | 0 | 60 | 63,64 | 100 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 67,8 | 57,14 | 0 | 60 | 81,82 | 100 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 19,68 | 7,14 | 12,5 | 0 | 9,09 | 33,33 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями;

-действия с понятием модуль числа;

-нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

-применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверка навыков геометрических построений;

-задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения производить математические рассуждения.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | история |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
|  |  |  | 517 уч. | 39 уч. | 5 | 13 | 18 | 3 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 77,76 | 39,74 | 40 | 23,08 | 47,22 | 66,67 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 84,33 | 69,23 | 40 | 61,54 | 77,78 | 100 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 59,06 | 63,25 | 0 | 46,15 | 87,04 | 100 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 52,68 | 52,14 | 0 | 30,77 | 74,07 | 100 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 61,51 | 64,1 | 40 | 53,85 | 77,78 | 66,67 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 28,14 | 20,51 | 0 | 7,69 | 30,56 | 50 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 64,8 | 61,54 | 0 | 53,85 | 77,78 | 100 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 35,88 | 33,33 | 0 | 19,23 | 41,67 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | биология |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 535 уч. | 36 уч. | 4 | 8 | 19 | 5 |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 99,81 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,99 | 62,5 | 25 | 43,75 | 73,68 | 80 |
| 1.3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,58 | 44,44 | 12,5 | 31,25 | 44,74 | 90 |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 74,58 | 86,11 | 75 | 75 | 89,47 | 100 |
| 2.2. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 40,37 | 58,33 | 25 | 0 | 78,95 | 100 |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 76,73 | 91,67 | 75 | 87,5 | 94,74 | 100 |
| 3.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 48,97 | 19,44 | 0 | 0 | 26,32 | 40 |
| 4.1. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,29 | 52,78 | 50 | 37,5 | 52,63 | 80 |
| 4.2. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,5 | 47,22 | 25 | 37,5 | 47,37 | 80 |
| 4.3. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 68,41 | 88,89 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| 5. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 73,36 | 76,39 | 62,5 | 68,75 | 81,58 | 80 |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 79,44 | 75 | 50 | 62,5 | 78,95 | 100 |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 45,79 | 50 | 0 | 12,5 | 63,16 | 100 |
| 7.1. | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 65,51 | 88,89 | 62,5 | 93,75 | 89,47 | 100 |
| 7.2. | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,52 | 34,26 | 0 | 8,33 | 40,35 | 80 |
| 8. | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 54,86 | 69,44 | 0 | 75 | 78,95 | 80 |
| 9. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 64,49 | 75 | 0 | 56,25 | 94,74 | 90 |
| 10K1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 80,19 | 66,67 | 25 | 50 | 73,68 | 100 |
| 10K2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 68,22 | 55,56 | 0 | 50 | 63,16 | 80 |
| 10K3. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 40,93 | 30,56 | 0 | 0 | 36,84 | 80 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов;

- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

- определение недостающей информации для описания важнейших природных зон;

- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителю биологии рекомендуется:

1.Повторить теоретический материал по курсу биологии.

2.Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

3.Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

4.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

6.Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Русский язык |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 615 уч. | 60 уч. | 4 | 8 | 19 | 5 |
| 18 | 19 | 17 | 6 |
| 1K1. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,84 | 43,75 | 15,28 | 39,47 | 61,76 | 91,67 |
| 1K2. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,4 | 50 | 25,93 | 45,61 | 62,75 | 100 |
| 1K3. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 87,48 | 81,67 | 75 | 73,68 | 91,18 | 100 |
| 2K1. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 81,84 | 77,22 | 55,56 | 80,7 | 90,2 | 94,44 |
| 2K2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,33 | 53,33 | 14,81 | 57,89 | 76,47 | 88,89 |
| 2K3. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 49,11 | 47,78 | 1,85 | 54,39 | 74,51 | 88,89 |
| 2K4. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,38 | 49,44 | 11,11 | 57,89 | 64,71 | 94,44 |
| 3.1. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 76,59 | 86,67 | 77,78 | 78,95 | 100 | 100 |
| 3.2. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 66,83 | 51,67 | 22,22 | 42,11 | 76,47 | 100 |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,68 | 55,83 | 41,67 | 50 | 64,71 | 91,67 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 68,24 | 51,11 | 12,96 | 52,63 | 74,51 | 94,44 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 57,89 | 50,83 | 25 | 57,89 | 55,88 | 91,67 |
| 7.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 77,24 | 78,33 | 55,56 | 89,47 | 82,35 | 100 |
| 7.2. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 53,33 | 51,67 | 11,11 | 52,63 | 82,35 | 83,33 |
| 8.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 60,73 | 56,67 | 22,22 | 50 | 85,29 | 100 |
| 8.2. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 55,93 | 48,33 | 16,67 | 36,84 | 76,47 | 100 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 54,96 | 40,83 | 16,67 | 28,95 | 64,71 | 83,33 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,11 | 50,56 | 25,93 | 49,12 | 68,63 | 77,78 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,87 | 51,67 | 16,67 | 52,63 | 70,59 | 100 |
| 12.1. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 67,64 | 63,33 | 33,33 | 73,68 | 70,59 | 100 |
| 12.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 43,82 | 43,33 | 16,67 | 50 | 58,82 | 58,33 |
| 13.1. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 50,73 | 51,67 | 50 | 36,84 | 64,71 | 66,67 |
| 13.2. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 58,7 | 56,67 | 27,78 | 52,63 | 82,35 | 83,33 |
| 14.1. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 60,65 | 75 | 66,67 | 60,53 | 91,18 | 100 |
| 14.2. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 41,79 | 43,33 | 8,33 | 44,74 | 64,71 | 83,33 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;

- умение произвести синтаксический разбор предложения;

- определить тип речи в указанных предложениях;

- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | математика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 635 уч. | 59 уч. | 16 | 27 | 15 | 1 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 80,94 | 79,66 | 0 | 48,15 | 93,33 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 63,78 | 47,46 | 25 | 37,04 | 66,67 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 42,05 | 42,37 | 25 | 55,56 | 100 | 100 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 63,78 | 59,32 | 50 | 66,67 | 80 | 100 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 71,97 | 66,1 | 25 | 77,78 | 93,33 | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,46 | 67,8 | 6,25 | 59,26 | 73,33 | 100 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 44,09 | 49,15 | 62,5 | 92,59 | 100 | 100 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,66 | 86,44 | 3,13 | 11,11 | 36,67 | 100 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 26,38 | 16,95 | 3,13 | 11,11 | 36,67 | 100 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 65,83 | 79,66 | 56,25 | 85,19 | 93,33 | 100 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 32,44 | 28,81 | 0 | 31,48 | 50 | 100 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 62,52 | 62,71 | 50 | 59,26 | 80 | 100 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 15,75 | 6,78 | 6,25 | 5,56 | 10 | 0 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями;

-действия с понятием модуль числа;

-определение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

-применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | история |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 326 уч. | 18 уч. | 0 | 6 | 7 | 5 |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67,02 | 30,56 | 0 | 25 | 28,57 | 40 |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 84,05 | 72,22 | 0 | 33,33 | 85,71 | 100 |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 53,89 | 62,96 | 0 | 27,78 | 66,67 | 100 |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 36,61 | 51,85 | 0 | 16,67 | 66,67 | 73,33 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 70,25 | 55,56 | 0 | 50 | 42,86 | 80 |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 61,35 | 66,67 | 0 | 33,33 | 71,43 | 100 |
| **6.2** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 32,52 | 61,11 | 0 | 33,33 | 57,14 | 100 |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 29,45 | 69,44 | 0 | 50 | 78,57 | 80 |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 89,88 | 94,44 | 0 | 100 | 85,71 | 100 |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 78,22 | 77,78 | 0 | 66,67 | 71,43 | 100 |
| **10.1** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 77,61 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **10.2** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-на-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 36,04 | 69,44 | 0 | 33,33 | 92,86 | 80 |

**Выводы:**

затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | биология |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 305 уч. | 22 уч. | 1 | 12 | 3 | 6 |
| 1.1. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 61,64 | 45,45 | 0 | 25 | 66,67 | 83,33 |
| 1.2. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 42,3 | 36,36 | 100 | 8,33 | 33,33 | 83,33 |
| 1.3. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 44,92 | 40,91 | 0 | 8,33 | 66,67 | 100 |
| 2.1. | Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 63,28 | 72,73 | 100 | 75 | 33,33 | 83,33 |
| 2.2. | Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 58,69 | 45,45 | 0 | 33,33 | 66,67 | 66,67 |
| 3.1. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 63,61 | 50 | 0 | 25 | 66,67 | 100 |
| 3.2. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 49,84 | 45,45 | 0 | 16,67 | 100 | 83,33 |
| 3.3. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 45,57 | 27,27 | 0 | 8,33 | 0 | 83,33 |
| 3.4. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 45,57 | 27,27 | 0 | 8,33 | 66,67 | 50 |
| 4. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 64,26 | 65,91 | 0 | 45,83 | 100 | 100 |
| 5.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 73,77 | 88,64 | 0 | 91,67 | 100 | 91,67 |
| 5.2. | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 52,79 | 59,09 | 0 | 33,33 | 100 | 100 |
| 5.3. | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 55,41 | 63,64 | 0 | 41,67 | 100 | 100 |
| 6. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75,08 | 50 | 0 | 33,33 | 66,67 | 83,33 |
| 7. | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80,49 | 88,64 | 100 | 83,33 | 100 | 91,67 |
| 8.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 49,18 | 63,64 | 100 | 50 | 33,33 | 100 |
| 8.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 47,87 | 63,64 | 0 | 50 | 66,67 | 100 |
| 8.3. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,23 | 27,27 | 0 | 12,5 | 16,67 | 66,67 |
| 9. | Царства Растения. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 61,64 | 88,64 | 100 | 79,17 | 100 | 100 |
| 10.1. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 86,72 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10.2. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 79,34 | 97,73 | 100 | 95,83 | 100 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает;

-определение тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителю биологии рекомендуется:

1.Повторить теоретический материал по курсу биологии.

2.Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

3.Организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

4.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

6.Продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | география |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 364 | 27 | 0 | 9 | 15 | 3 |
| 1.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 88,74 | 92,59 | 0 | 88,89 | 93,33 | 100 |
| 1.2. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 45,47 | 37,04 | 0 | 11,11 | 43,33 | 83,33 |
| 2.1K1. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 48,9 | 62,96 | 0 | 33,33 | 73,33 | 100 |
| 2.1K2. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,56 | 44,44 | 0 | 22,22 | 46,67 | 100 |
| 2.2. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 60,71 | 66,67 | 0 | 22,22 | 86,67 | 100 |
| 3.1. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 59,48 | 44,44 | 0 | 16,67 | 56,67 | 66,67 |
| 3.2. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 68,96 | 66,67 | 0 | 22,22 | 86,67 | 100 |
| 3.3. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 56,04 | 55,56 | 0 | 38,89 | 63,33 | 66,67 |
| 4.1. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 84,07 | 81,48 | 0 | 44,44 | 100 | 100 |
| 4.2. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 77,75 | 92,59 | 0 | 88,89 | 93,33 | 100 |
| 4.3. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 46,34 | 37,04 | 0 | 22,22 | 44,44 | 44,44 |
| 5.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 53,71 | 48,15 | 0 | 11,11 | 60 | 100 |
| 5.2. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 78,02 | 70,37 | 0 | 44,44 | 80 | 100 |
| 6.1. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 65,66 | 66,67 | 0 | 61,11 | 73,33 | 50 |
| 6.2K1. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 73,63 | 77,78 | 0 | 55,56 | 86,67 | 100 |
| 6.2K2. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 35,71 | 33,33 | 0 | 11,11 | 36,67 | 83,33 |
| 7. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 41,21 | 40,74 | 0 | 5,56 | 50 | 100 |
| 8.1. | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 73,35 | 77,78 | 0 | 55,56 | 86,67 | 100 |
| 8.2. | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 62,23 | 79,63 | 0 | 55,56 | 90 | 100 |
| 9K1. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 72,8 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9K2. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 45,05 | 55,56 | 0 | 44,44 | 60 | 66,67 |
| 9K3. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 41,21 | 59,26 | 0 | 33,33 | 66,67 | 100 |
| 10.1. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 84,89 | 77,78 | 0 | 66,67 | 80 | 100 |
| 10.2K1. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 63,74 | 85,19 | 0 | 66,67 | 93,33 | 100 |
| 10.2K2. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 21,84 | 14,81 | 0 | 0 | 16,67 | 50 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-умение определять и отмечать на карте географические объекты;

-определение географических координат;

-знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителю географии рекомендуется:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | обществознание |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 310 | 35 | 2 | 9 | 6 | 15 |
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,06 | 95,45 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 63,23 | 60,61 | 0 | 55,56 | 66,67 | 86,67 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 60,65 | 81,82 | 50 | 77,78 | 83,33 | 100 |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 78,87 | 68,18 | 25 | 55,56 | 83,33 | 90 |
| 3.2. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,19 | 90,91 | 50 | 88,89 | 100 | 100 |
| 3.3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 84,84 | 54,55 | 50 | 22,22 | 66,67 | 100 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 70,97 | 72,73 | 0 | 66,67 | 83,33 | 100 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 81,29 | 77,27 | 100 | 55,56 | 83,33 | 100 |
| 5.2. | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 59,35 | 50 | 0 | 22,22 | 66,67 | 100 |
| 5.3. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 71,94 | 77,27 | 0 | 66,67 | 100 | 100 |
| 6.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 42,58 | 59,09 | 0 | 55,56 | 50 | 100 |
| 6.2. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 15,16 | 22,73 | 0 | 11,11 | 16,67 | 60 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 58,39 | 61,36 | 50 | 38,89 | 75 | 90 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 64,52 | 54,55 | 0 | 22,22 | 83,33 | 100 |
| 8.1. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 63,23 | 77,27 | 0 | 66,67 | 100 | 100 |
| 8.2. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 37,1 | 45,45 | 0 | 7,41 | 72,22 | 100 |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 44,52 | 50 | 0 | 11,11 | 83,33 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

-система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

-умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 класс.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Русский язык |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 541 | 44 | 31 | 10 | 2 | 1 |
| 1K1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,66 | 35,23 | 19,35 | 67,5 | 87,5 | 100 |
| 1K2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 50,28 | 12,12 | 0 | 30 | 66,67 | 100 |
| 1K3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,44 | 97,73 | 96,77 | 100 | 100 | 100 |
| 2K1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 78,8 | 37,88 | 19,35 | 76,67 | 100 | 100 |
| 2K2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,84 | 28,03 | 9,68 | 63,33 | 100 | 100 |
| 2K3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,31 | 25,76 | 11,83 | 56,67 | 50 | 100 |
| 2K4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,67 | 20,45 | 7,53 | 43,33 | 66,67 | 100 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 54,53 | 25 | 12,9 | 50 | 50 | 100 |
| 3.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 44,18 | 6,82 | 3,23 | 10 | 0 | 100 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 54,53 | 31,82 | 25,81 | 30 | 100 | 100 |
| 4.2 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 50,09 | 25 | 16,13 | 30 | 100 | 100 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73,48 | 50 | 45,16 | 55 | 75 | 100 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 40,85 | 13,64 | 3,23 | 30 | 50 | 100 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 54,71 | 36,36 | 16,13 | 90 | 50 | 100 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 36,97 | 18,18 | 3,23 | 50 | 50 | 100 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 59,24 | 30,68 | 16,13 | 60 | 75 | 100 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,36 | 15,91 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 50,55 | 28,41 | 19,35 | 45 | 50 | 100 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 60,44 | 36,36 | 32,26 | 60 | 0 | 0 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 54,62 | 21,59 | 11,29 | 40 | 50 | 100 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 41,47 | 38,64 | 25,81 | 60 | 100 | 100 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 71,72 | 38,64 | 25,81 | 80 | 50 | 0 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 54,53 | 38,64 | 32,26 | 50 | 50 | 100 |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 43,44 | 20,45 | 12,9 | 30 | 50 | 100 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 61,46 | 52,27 | 41,94 | 70 | 100 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятые и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Математика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 517 | 43 | 7 | 24 | 10 | 2 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 80,27 | 74,42 | 42,86 | 70,83 | 100 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,6 | 86,05 | 57,14 | 87,5 | 100 | 100 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,46 | 86,05 | 42,86 | 95,83 | 90 | 100 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 69,44 | 58,14 | 28,57 | 54,17 | 80 | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 70,21 | 65,12 | 14,29 | 62,5 | 100 | 100 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,69 | 72,09 | 28,57 | 75 | 90 | 100 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 70,02 | 76,74 | 57,14 | 79,17 | 90 | 50 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 45,84 | 32,56 | 0 | 25 | 60 | 100 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 63,44 | 62,79 | 0 | 62,5 | 100 | 100 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 33,46 | 16,28 | 0 | 12,5 | 30 | 50 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 38,88 | 18,6 | 0 | 16,67 | 30 | 50 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 56,67 | 60,47 | 7,14 | 66,67 | 75 | 100 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 55,32 | 30,23 | 14,29 | 16,67 | 70 | 50 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 17,79 | 13,95 | 0 | 4,17 | 30 | 100 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 61,9 | 53,49 | 28,57 | 45,83 | 80 | 100 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 8,03 | 8,14 | 0 | 2,08 | 20 | 50 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по разделу «Функции».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | История |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** |  |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 560 | 41 | 13 | 19 | 9 | 0 |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 58,66 | 37,8 | 26,92 | 34,21 | 61,11 | 0 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 74,29 | 46,34 | 23,08 | 42,11 | 88,89 | 0 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 53,39 | 31,71 | 11,54 | 36,84 | 50 | 0 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 57,68 | 26,83 | 0 | 26,32 | 66,67 | 0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 51,52 | 40,24 | 15,38 | 47,37 | 61,11 | 0 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 63,93 | 51,22 | 46,15 | 50 | 61,11 | 0 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 61,25 | 51,22 | 38,46 | 52,63 | 66,67 | 0 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 43,57 | 26,83 | 11,54 | 23,68 | 55,56 | 0 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 38,39 | 36,59 | 23,08 | 36,84 | 55,56 | 0 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 40,42 | 26,83 | 7,69 | 24,56 | 59,26 | 0 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,86 | 8,54 | 0 | 13,16 | 11,11 | 0 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 29,06 | 26,22 | 3,85 | 30,26 | 50 | 0 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умение проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Биология |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 513 | 41 | 5 | 16 | 18 | 2 |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 79,73 | 87,8 | 60 | 81,25 | 100 | 100 |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 48,83 | 60,98 | 10 | 46,88 | 88,89 | 50 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 61,99 | 53,66 | 20 | 25 | 83,33 | 100 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 76,9 | 78,05 | 40 | 84,38 | 80,56 | 100 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 59,94 | 64,63 | 50 | 62,5 | 72,22 | 50 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 68,32 | 50 | 20 | 37,5 | 63,89 | 100 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 66,67 | 65,85 | 30 | 56,25 | 80,56 | 100 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 55,65 | 62,2 | 20 | 59,38 | 72,22 | 100 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 44,74 | 45,12 | 0 | 40,63 | 55,56 | 100 |
| 9 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 69,2 | 39,02 | 40 | 43,75 | 27,78 | 100 |
| 10 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 31,97 | 14,63 | 20 | 0 | 16,67 | 100 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 51,27 | 41,46 | 20 | 37,5 | 44,44 | 100 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 43,34 | 55,28 | 13,33 | 41,67 | 74,07 | 100 |
| 13.1 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 79,04 | 84,15 | 30 | 84,38 | 97,22 | 100 |
| 13.2 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 53,8 | 53,66 | 0 | 46,88 | 69,44 | 100 |
| 13.3 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 67,45 | 34,15 | 0 | 31,25 | 44,44 | 50 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей;

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | География |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 519 | 30 | 11 | 17 | 2 | 0 |
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 61,85 | 33,33 | 27,27 | 35,29 | 50 | 0 |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 54,05 | 40 | 9,09 | 52,94 | 100 | 0 |
| 1.3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 56,07 | 33,33 | 0 | 47,06 | 100 | 0 |
| 1.4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 63,2 | 26,67 | 0 | 35,29 | 100 | 0 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 32,95 | 20 | 0 | 26,47 | 75 | 0 |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 34,59 | 6,67 | 0 | 11,76 | 0 | 0 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 75,43 | 75 | 40,91 | 94,12 | 100 | 0 |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 48,94 | 26,67 | 0 | 35,29 | 100 | 0 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 48,75 | 30 | 0 | 41,18 | 100 | 0 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 35,55 | 13,33 | 0 | 17,65 | 50 | 0 |
| 3.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 30,35 | 10 | 0 | 8,82 | 75 | 0 |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 69,75 | 20 | 0 | 23,53 | 100 | 0 |
| 4.2 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 42,1 | 10 | 0 | 11,76 | 50 | 0 |
| 4.3 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 47,98 | 6,67 | 0 | 11,76 | 0 | 0 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 62,52 | 43,33 | 31,82 | 44,12 | 100 | 0 |
| 5.2 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 42,77 | 20 | 3,03 | 31,37 | 16,67 | 0 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 57,42 | 53,33 | 27,27 | 64,71 | 100 | 0 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 57,42 | 13,33 | 0 | 23,53 | 0 | 0 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 57,8 | 43,33 | 18,18 | 52,94 | 100 | 0 |
| 7.1 | Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 59,73 | 43,33 | 18,18 | 52,94 | 100 | 0 |
| 7.2 | Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 66,67 | 50 | 27,27 | 58,82 | 100 | 0 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 77,65 | 50 | 18,18 | 64,71 | 100 | 0 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 74,57 | 46,67 | 18,18 | 58,82 | 100 | 15,69 |
| 8.3 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 27,42 | 14,44 | 0 | 15,69 | 83,33 | 0 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Физика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 471 | 23 | 3 | 12 | 4 | 4 |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 79,41 | 73,91 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 50,74 | 32,61 | 0 | 25 | 75 | 37,5 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77,49 | 91,3 | 66,67 | 91,67 | 100 | 100 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 86,84 | 69,57 | 33,33 | 83,33 | 75 | 50 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 70,28 | 65,22 | 33,33 | 58,33 | 75 | 100 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 50,53 | 30,43 | 0 | 33,33 | 0 | 75 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 28,03 | 45,65 | 16,67 | 41,67 | 37,5 | 87,5 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 32,48 | 34,78 | 33,33 | 41,67 | 0 | 50 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 27,28 | 17,39 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,46 | 11,59 | 0 | 0 | 25 | 41,67 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8,21 | 24,64 | 0 | 11,11 | 58,33 | 50 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Обществознание |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 522 | 31 | 6 | 10 | 12 | 3 |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 82,76 | 90,32 | 66,67 | 90 | 100 | 100 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 44,32 | 48,39 | 16,67 | 36,67 | 63,89 | 88,89 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 64,37 | 67,74 | 33,33 | 60 | 83,33 | 100 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,63 | 79,03 | 41,67 | 70 | 100 | 100 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 73,56 | 70,97 | 0 | 70 | 100 | 100 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 75,86 | 77,42 | 16,67 | 90100 | 91,67 | 100 |
| 4 | 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 84,87 | 93,55 | 66,67 | 100 | 100 | 100 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 71,26 | 74,19 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 54,21 | 58,06 | 0 | 40 | 91,67 | 100 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 56,51 | 74,19 | 66,67 | 50 | 91,67 | 100 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 74,33 | 54,84 | 66,67 | 40 | 50 | 100 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,77 | 72,58 | 41,67 | 65 | 87,5 | 100 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 70,69 | 77,42 | 50 | 90 | 75 | 100 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 57,47 | 38,71 | 16,67 | 50 | 33,33 | 66,67 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 57,28 | 67,74 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 28,99 | 30,11 | 0 | 10 | 47,22 | 88,89 |
| 9.3 | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 44,06 | 29,03 | 0 | 10 | 41,67 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Английский язык |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 314 | 18 | 0 | 3 | 12 | 3 |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 59,11 | 64,44 | 0 | 60 | 63,33 | 73,33 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56,69 | 88,89 | 0 | 100 | 83,33 | 100 |
| 3K1 | 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 56,53 | 72,22 | 0 | 50 | 70,83 | 100 |
| 3K2 | 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 49,04 | 69,44 | 0 | 50 | 70,83 | 83,33 |
| 3K3 | 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,59 | 58,33 | 0 | 33,33 | 62,5 | 66,67 |
| 3K4 | 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,24 | 44,44 | 0 | 0 | 45,83 | 83,33 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 67,52 | 82,22 | 0 | 40 | 88,33 | 100 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 54,46 | 81,11 | 0 | 53,33 | 85 | 93,33 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 56,69 | 86,67 | 0 | 80 | 85 | 100 |

**Вывод**ы:

затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

-говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям английского языка рекомендуется:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | История |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 211 | 25 | 2 | 11 | 10 | 2 |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 63,51 | 72 | 0 | 63,64 | 90 | 100 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 82,46 | 88 | 100 | 81,82 | 90 | 100 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 85,78 | 92 | 100 | 90,91 | 90 | 100 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 68,25 | 52 | 0 | 54,55 | 60 | 50 |
| 5 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 57,58 | 54 | 50 | 45,45 | 60 | 75 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 68,25 | 80 | 50 | 72,73 | 90 | 100 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 45,97 | 50 | 0 | 40,91100 | 60 | 100 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 60,43 | 18 | 0 | 22,73 | 15 | 25 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 71,09 | 80 | 100 | 72,73 | 80 | 100 |
| 10 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 32,54 | 33,33 | 0 | 24,24 | 46,67 | 50 |
| 11 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 37,91 | 52 | 0 | 27,27 | 83,33 | 83,33 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 28,44 | 34 | 0 | 22,73 | 45 | 75 |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 33,29 | 23 | 0 | 9,09 | 32,5 | 75 |

**Вывод**ы:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Биология |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 203 | 29 | 1 | 8 | 11 | 9 |
| 1.1. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85,22 | 93,1 | 0 | 87,5 | 100 | 100 |
| 1.2. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 49,26 | 68,97 | 0 | 62,5 | 63,64 | 88,89 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 69,95 | 93,1 | 0 | 87,5 | 100 | 100 |
| 2.2. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 79,31 | 96,55 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 59,61 | 72,41 | 50 | 50 | 81,82 | 83,33 |
| 2.4. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 50,25 | 72,41 | 0 | 50 | 90,91 | 77,78 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 53,2 | 25,86 | 0 | 18,75 | 40,91 | 16,67 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,17 | 68,97 | 0 | 43,75 | 86,36 | 77,78 |
| 4.2. | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 44,83 | 77,59 | 0 | 50 | 90,91 | 94,44 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68,97 | 65,52 | 0 | 75 | 45,45 | 88,89 |
| 5.2. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 37,68 | 53,45 | 0 | 25 | 63,64 | 72,22 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 68,97 | 48,28 | 0 | 25 | 45,45 | 77,78 |
| 6.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55,17 | 72,41 | 0 | 37,5 | 81,82 | 100 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 78,33 | 51,72 | 0 | 25 | 63,64 | 66,67 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 56,16 | 81,03 | 50 | 50 | 95,45 | 94,44 |
| 8.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,97 | 91,38 | 0 | 87,5 | 95,45 | 100 |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 42,36 | 44,83 | 0 | 43,75 | 31,82 | 66,67 |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 52,22 | 62,07 | 0 | 37,5 | 54,55 | 100 |
| 10.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 38,92 | 62,07 | 0 | 37,5 | 54,55 | 100 |
| 11. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 51,23 | 41,38 | 0 | 37,5 | 54,55 | 33,33 |
| 12. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 56,98 | 78,16 | 66,67 | 62,5 | 75,76 | 96,3 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 63,55 | 56,9 | 0 | 31,25 | 59,09 | 83,33 |
| 13.2. | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 32,02 | 41,38 | 0 | 0 | 45,45 | 77,78 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

1.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

-организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

-организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | География |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 197 | 21 | 4 | 16 | 1 | 0 |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 83,93 | 69,84 | 58,33 | 70,83 | 100 | 0 |
| 1.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 70,05 | 61,9 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 1.3. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 52,03 | 52,38 | 12,5 | 62,5 | 50 | 0 |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 68,02 | 40,48 | 37,5 | 40,63 | 50 | 0 |
| 2.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 33,25 | 9,52 | 12,5 | 9,38 | 0 | 0 |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 72,84 | 42,86 | 12,5 | 46,88 | 100 | 0 |
| 3.2. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 70,56 | 64,29 | 50 | 65,63 | 100 | 0 |
| 3.3. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 59,14 | 47,62 | 12,5 | 53,13 | 100 | 0 |
| 4.1. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 42,39 | 30,95 | 12,5 | 31,25 | 100 | 0 |
| 4.2. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 27,92 | 7,14 | 0 | 6,25 | 50 | 0 |
| 5.1. | Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 54,31 | 19,05 | 0 | 18,75 | 100 | 0 |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 39,85 | 40,48 | 37,5 | 40,63 | 50 | 0 |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 48,22 | 40,48 | 37,5 | 40,63 | 50 | 0 |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 36,55 | 14,29 | 25 | 9,38 | 50 | 0 |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 47,72 | 19,05 | 25 | 12.5 | 100 | 0 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 37,82 | 23,81 | 12,5 | 21,88 | 100 | 0 |
| 7.1. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 79,19 | 71,43 | 0 | 90.63 | 50 | 0 |
| 7.2. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 65,48 | 47,62 | 0 | 56.25 | 100 | 0 |
| 7.3. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 64,47 | 42,86 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 8.1. | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 71,07 | 52,38 | 25 | 56,25 | 100 | 0 |
| 8.2. | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 41,37 | 40,48 | 25 | 40,63 | 100 | 0 |
| 8.3. | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 31,98 | 20,63 | 16,67 | 18,75 | 66,67 | 0 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Физика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 180 | 22 | 4 | 8 | 6 | 4 |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 78,89 | 86,36 | 50 | 87,5 | 100 | 100 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 60 | 45,45 | 0 | 31,25 | 58,33 | 100 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 76,11 | 86,36 | 50 | 87,5 | 100 | 100 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 55,56 | 90,91 | 75 | 87,5 | 100 | 100 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 37,78 | 27,27 | 25 | 37,5 | 16,67 | 25 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 50 | 36,36 | 0 | 0 | 66,67 | 100 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 51,67 | 13,64 | 0 | 25 | 0 | 25 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 50 | 59,09 | 37,5 | 31,25 | 83,33 | 100 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 25 | 31,82 | 0 | 12,5 | 58,33 | 62,5 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8,33 | 10,61 | 0 | 4,17 | 5,56 | 41,67 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 6,85 | 15,15 | 0 | 4,17 | 22,22 | 41,67 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества);

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Обществознание |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 200 | 28 | 4 | 11 | 7 | 6 |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 55,38 | 66,07 | 6,25 | 52,27 | 92,86 | 100 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 83 | 60,71 | 50 | 36,36 | 71,43 | 100 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 54,13 | 61,61 | 25 | 50 | 78,57 | 87,5 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 83 | 57,14 | 50 | 54,55 | 42,86 | 83,33 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 70,17 | 61,9 | 33,33 | 48,48 | 76,19 | 88,89 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 85 | 92,86 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 64,33 | 66,67 | 25 | 54,55 | 90,48 | 88,89 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 66,25 | 85,71 | 25 | 90,91 | 100 | 100 |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 67 | 82,14 | 0 | 100 | 85,71 | 100 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 26,9 | 28,57 | 5 | 16,36 | 14,29 | 83,33 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни;

-приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 8 класс.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Химия |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 217 | 26 | 1 | 5 | 10 | 10 |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 71,43 | 88,46 | 100 | 100 | 80 | 90 |
| 1.2. | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 59,45 | 78,21 | 66,67 | 60 | 66,67 | 100 |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 66,82 | 92,31 | 0 | 80 | 100 | 100 |
| 2.2. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 52,07 | 76,92 | 0 | 60 | 70 | 100 |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 63,59 | 78,21 | 0 | 73,33 | 73,33 | 93,33 |
| 3.2. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 61,98 | 82,69 | 0 | 80 | 80 | 95 |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 68,2 | 90,38 | 0 | 70 | 100 | 100 |
| 4.2. | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 66,82 | 88,46 | 0 | 70 | 95 | 100 |
| 4.3. | • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 67,74 | 84,62 | 0 | 60 | 90 | 100 |
| 4.4. | • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 51,38 | 76,92 | 0 | 30 | 90 | 95 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 47,47 | 76,92 | 0 | 40 | 80 | 100 |
| 5.2. | • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 31,8 | 69,23 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 51,46 | 53,85 | 0 | 26,67 | 33,33 | 93,33 |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 67,74 | 65,38 | 0 | 0 | 80 | 90 |
| 6.3. | • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 46,08 | 50 | 0 | 0 | 40 | 90 |
| 6.4. | • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 20,28 | 23,08 | 0 | 0 | 10 | 50 |
| 6.5. | • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 27,65 | 34,62 | 0 | 0 | 20 | 70 |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 33,18 | 25 | 0 | 0 | 20 | 45 |
| 7.2. | • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 35,48 | 38,46 | 0 | 0 | 30 | 70 |
| 7.3. | • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 32,49 | 26,92 | 0 | 20 | 20 | 40 |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 51,61 | 53,85 | 0 | 20 | 50 | 80 |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 67,51 | 73,08 | 0 | 40 | 75 | 95 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-составление схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  
-составлять формулы бинарных соединений;

-охарактеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

-охарактеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
-составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 10 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | География |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 280 | 31 | 0 | 14 | 15 | 2 |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 71,07 | 70,97 | 0 | 57,14 | 80 | 100 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 72,5 | 90,32 | 0 | 78,57 | 100 | 100 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 72,14 | 72,58 | 0 | 71,43 | 76,67 | 50 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 68,21 | 70,97 | 0 | 57,14 | 80 | 100 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 64,64 | 32,26 | 0 | 28,57 | 26,67 | 100 |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 61,43 | 67,74 | 0 | 57,14 | 73,33 | 100 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 67,5 | 80,65 | 0 | 57,14 | 100 | 100 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 73,93 | 54,84 | 0 | 21,43 | 80 | 100 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 72,5 | 38,71 | 0 | 28,57 | 53,33 | 0 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 50,36 | 58,06 | 0 | 50 | 60 | 100 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 57,86 | 29,03 | 0 | 7,14 | 40 | 100 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 76,25 | 85,48 | 0 | 75 | 93,33 | 100 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 69,64 | 58,06 | 0 | 35,71 | 73,33 | 100 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 73,57 | 80,65 | 0 | 64,29 | 93,33 | 100 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 68,57 | 83,87 | 0 | 71,43 | 93,33 | 100 |
| 16 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 51,79 | 64,52 | 0 | 28,57 | 93,33 | 100 |
| 17K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 22,86 | 14,52 | 0 | 3,57 | 16,67 | 75 |
| 17K2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 28,93 | 12,9 | 0 | 7,14 | 6,67 | 100 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

- анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- определить географические особенности географических районов России.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | История |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 278 | 27 | 1 | 13 | 12 | 1 |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 86,69 | 92,59 | 100 | 92,31 | 91,67 | 100 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 78,6 | 75,93 | 0 | 65,38 | 91,67 | 100 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 62,77 | 70,37 | 0 | 50 | 95,83 | 100 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 76,98 | 92,59 | 0 | 92,31 | 100 | 100 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 73,11 | 53,7 | 0 | 32,69 | 77,08 | 100 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 73,74 | 74,07 | 0 | 61,54 | 91,67 | 100 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 81,29 | 48,15 | 0 | 38,46 | 58,33 | 100 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 73,2 | 62,96 | 0 | 57,69 | 70,83 | 100 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 78,06 | 66,67 | 0 | 61,54 | 75 | 100 |
| 10К1. | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 62,23 | 44,44 | 0 | 30,77 | 58,33 | 100 |
| 10К2. | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 30,22 | 22,22 | 0 | 11,54 | 29,17 | 100 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 47,12 | 35,19 | 0 | 34,62 | 33,33 | 100 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 34,89 | 33,33 | 0 | 23,08 | 41,67 | 100 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

-умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-знание исторических деятелей;

-знание истории родного края.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Биология |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 287 | 30 | 5 | 10 | 7 | 8 |
| 1.1. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 80,14 | 70 | 40 | 60 | 100 | 75 |
| 1.2. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 48,08 | 26,67 | 0  10 | 10 | 28,57 | 62,5 |
| 2.1. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 76,13 | 81,67 | 60 | 65 | 100 | 100 |
| 2.2. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75,96 | 66,67 | 40 | 65 | 50 | 100 |
| 2.3. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 45,3 | 46,67 | 0 | 25 | 78,57 | 75 |
| 3. | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 77,7 | 56,67 | 0 | 50 | 71,43 | 87,5 |
| 4. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 78,05 | 83,33 | 80 | 80 | 85,71 | 87,5 |
| 5. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 55,92 | 81,67 | 60 | 70 | 100 | 93,75 |
| 6.1. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 69,34 | 46,67 | 0 | 60 | 42,86 | 62,5 |
| 6.2. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 78,75 | 76,67 | 20 | 70 | 100 | 100 |
| 7. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 69,34 | 78,33 | 50 | 70 | 92,86 | 93,75 |
| 8. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 74,22 | 63,33 | 40 | 40 | 71,43 | 100 |
| 9. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 59,58 | 50 | 0 | 20 | 78,57 | 93,75 |
| 10.1. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 85,37 | 73,33 | 40 | 50 | 100 | 100 |
| 10.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 86,76 | 90 | 80 | 80 | 100 | 100 |
| 11.1. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 68,64 | 56,67 | 20 | 30 | 71,43 | 100 |
| 11.2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 43,55 | 35 | 10 | 5 | 35,71 | 87,5 |
| 12.1. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 47,04 | 26,67 | 0 | 10 | 42,86 | 50 |
| 12.2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 42,51 | 20 | 0 | 10 | 14,29 | 50 |
| 12.3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 52,61 | 26,67 | 0 | 10 | 28,57 | 62,5 |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 22,3 | 40 | 6,67 | 16,67 | 38,1 | 91,67 |
| 14. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 51,57 | 50 | 20 | 20 | 71,43 | 87,5 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-выявить приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-найти информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

-охарактеризовать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям биологии рекомендуется:

-повторить теоретический материал по курсу биологии;

-организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | География |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
|  | **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 281 | 33 | 1 | 18 | 11 | 3 |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 84,34 | 84,85 | 100 | 77,78 | 90,91 | 100 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 85,05 | 87,88 | 0 | 88,89 | 90,91 | 100 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 77,05 | 72,73 | 50 | 61,11 | 86,36 | 100 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 67,26 | 48,48 | 0 | 50 | 45,45 | 66,67 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 67,26 | 42,42 | 0 | 38,89 | 45,45 | 66,67 |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73,31 | 54,55 | 0 | 38,89 | 72,73 | 100 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 75,44 | 54,55 | 0 | 38,89 | 72,73 | 100 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 77,22 | 69,7 | 0 | 61,11 | 81,82 | 100 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 79 | 72,73 | 100 | 61,11 | 81,82 | 100 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 50,89 | 48,48 | 0 | 33,33 | 63,64 | 100 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 66,19 | 39,39 | 0 | 27,78 | 54,55 | 66,67 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 80,96 | 68,18 | 50 | 52,78 | 86,36 | 100 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 68,33 | 60,61 | 0 | 44,44 | 81,82 | 100 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 68,68 | 75,76 | 100 | 61,11 | 90,91 | 100 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 69,4 | 39,39 | 0 | 33,33 | 45,45 | 66,67 |
| 16 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 40,57 | 36,36 | 0 | 33,33 | 36,36 | 66,67 |
| 17K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 20,46 | 33,33 | 0 | 8,33 | 63,64 | 83,33 |
| 17K2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 21,71 | 33,33 | 0 | 5,56 | 63,64 | 100 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-выделить существенные признаки географических объектов и явлений;

-анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

-выделить существенные признаки географических объектов и явлений.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям географии рекомендуется:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Физика |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 293 | 30 | 0 | 16 | 12 | 2 |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 72,01 | 86,67 | 0 | 81,25 | 91,67 | 100 |
| 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 65,53 | 73,33 | 0 | 71,88 | 70,83 | 100 |
| 3 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 64,16 | 90 | 0 | 81,25 | 100 | 100 |
| 4 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 64,16 | 80 | 0 | 68,75 | 91,67 | 100 |
| 5 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 69,97 | 43,33 | 0 | 43,75 | 33,33 | 100 |
| 6 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 66,89 | 90 | 0 | 81,25 | 100 | 100 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 56,14 | 48,33 | 0 | 40,63 | 54,17 | 75 |
| 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 63,48 | 63,33 | 0 | 59,38 | 62,5 | 100 |
| 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 32,08 | 11,67 | 0 | 6,25 | 12,5 | 50 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 57,34 | 66,67 | 0 | 56,25 | 75 | 100 |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 54,95 | 36,67 | 0 | 18,75 | 50 | 100 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 22,01 | 40 | 0 | 21,88 | 54,17 | 100 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 78,16 | 85 | 0 | 81,25 | 91,67 | 75 |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 52,9 | 66,67 | 0 | 50 | 83,33 | 10 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 48,81 | 40 | 0 | 25 | 50 | 100 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 54,61 | 43,33 | 0 | 12,5 | 75 | 100 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 57,34 | 80 | 0 | 62,5 | 100 | 100 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 26,28 | 18,33 | 0 | 9,38 | 25 | 50 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-описать и объяснить физические явления и свойства тел;

-решение задач с физическими величинами с использованием законов.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Химия |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 252 | 29 | 2 | 7 | 16 | 4 |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 81,75 | 82,76 | 25 | 100 | 81,25 | 87,5 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 89,09 | 96,55 | 75 | 100 | 100 | 87,5 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 63,1 | 79,31 | 50 | 71,43 | 87,5 | 75 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 88,29 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 88,89 | 94,83 | 75 | 100 | 93,75 | 100 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 80,75 | 89,66 | 0 | 92,86 | 96,88 | 100 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 79,76 | 84,48 | 0 | 78,57 | 96,88 | 87,5 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 49,01 | 44,83 | 50 | 14,29 | 43,75 | 100 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 56,22 | 70,11 | 0 | 33,33 | 87,5 | 100 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 50,53 | 78,16 | 0 | 52,38 | 93,75 | 100 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 76,79 | 77,59 | 25 | 42,86 | 93,75 | 100 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 51,59 | 29,31 | 0 | 7,14 | 25 | 100 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 20,11 | 13,79 | 0 | 0 | 6,25 | 75 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 37,83 | 34,48 | 0 | 0 | 37,5 | 100 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 50,6 | 27,59 | 0 | 0 | 31,25 | 75 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

-составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем:признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВПР 2021. 11 класс** |  |  |  | **Процент выполнения по параллели в группах, получивших отметку** | | | |
|  | **Предмет:** | Английский язык |  |  |
|  | **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |
|  | **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |
|  |  |  | **Средний процент выполнения задания** | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **№ задания** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Чукотский авт. округ | МБОУ Центр образования г.Певек | **Количество участников в группе**: | | | |
| 197 | 23 | 3 | 5 | 13 | 2 |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 50,25 | 46,09 | 13,33 | 36 | 50,77 | 90 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 73,3 | 65,22 | 46,67 | 44 | 73,85 | 90 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 64,13 | 71,74 | 33,33 | 76,67 | 75,64 | 91,67 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 56,35 | 62,32 | 0 | 56,67 | 76,92 | 75 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 64,47 | 95,65 | 66,67 | 100 | 100 | 100 |
| 5K2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 40,1 | 67,39 | 50 | 40 | 80,77 | 75 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 21,83 | 37,68 | 11,11 | 13,33 | 46,15 | 83,33 |
| 6K2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 22,84 | 36,96 | 0 | 20 | 46,15 | 75 |
| 6K3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 17,26 | 36,96 | 0 | 10 | 46,15 | 100 |

**Вывод**ы:

Затруднения вызвали задания:

-тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);

-осмысленное чтение текста вслух.

**Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:**

Учителям английского языка рекомендуется:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Предложения в «дорожную карту» МБОУ Центр образования г.Певек по восполнению дефицитов,**

**выявленных в ходе обследования**

**Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущего оценивания обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.