МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ**

**ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»**

улица Вальгиргина, 1, село Уэлькаль, Иультинский район, Чукотский автономный округ,

689210, телефон (факс) 8(42734)53-3-33, e-mail: [schooluelkal@mail.ru](mailto:schooluelkal@mail.ru)

Статистико-аналитический отчёт по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне

образовательной организации

МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»

за 2020-2021 учебный год

Составители: Лейта Р.Ю.,

Овчаров Ю.В.,

Тюлюпа Ю.Н.

с.Уэлькаль

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, школьном уровнях | 3 |
| 3 | Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру | 6 |
| 4  5  6  7 | Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.  Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры (класс, количество участников).  Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 класса МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»  Часть 2.  Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе участников процедур, классов) | 9  10  11  13 |
| 8 | Статистико-аналитический отчёт по результатам всероссийских проверочных работ | 15 |
| 9 | Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания | 23 |
| 10 | Статистико-аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования | 52 |
| 11 | Использованная литература | 53 |

**Пояснительная записка**

Документ представляет собой статистико-аналитических отчёты о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

**Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

# 3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

# 4. [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

2. **Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории (локальные акты федерального, регионального, муниципального и ОО).**

1)Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.07.2020 г. № 01-21/288 «Об организации и проведении мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2020 году в условиях коронавирусной инфекции (Covid-19)»;

2) Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 27.07.2020 № 179-од «Об организации и проведении мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории городского округа Эгвекинот в 2020 году в условиях короновирусной инфекции (Covid-19)»;

3)Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» от 10.09.2020 № 01-05/164 «О создании комиссии для проверки работ участников ВПР в 2020 году»;

4) Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.11.2020г. № 01-21/449 «Об утверждении Дорожной карты по повышению эффективности оценки механизмов управления качеством образования Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном году»;

5) Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 28.01.2021 № 01-21/049 «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ

начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году»;

6) Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» 01-05/39*-одот 28.01.2021 «О выполнении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального и основного общего образования в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль на сонове результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре в 2020 году»*;

7)Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 19 февраля 2021 г. № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021 году»;

8)Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 25.02.2021 г. №39 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2021 году»;

9) Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» 01-05/39*-од* от 25 февраля 2021 г «Об организации проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль в 2021 году»;

10) Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 01.03.2021 № 57-од «О внесении изменений в приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 24 февраля 2021 года № 39-од;

11) Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 02.03.2021 № 62-од

«Об утверждении состава предметных комиссий образовательных организаций по проверке Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2021 году»;

12) Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 02.03.2021 № 63-од «Об утверждении персонального состава организаторов в аудиториях и технических специалистов на период проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2021 году;

13) Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» 01-05/41-1*-од* от 02 марта 2021 г «Об утверждении состава предметной комиссии по проверке Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в 2021 году;

14) Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» 01-05/41-2*-од* от 02 марта 2021 г от 02 марта 2021 г. «Об утверждении персонального состава организаторов в аудиториях и технических специалистов на период проведения мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в 2021 году»;

15) Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26.03.2021 № 01-21/ 174 «Об использовании результатов независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х, 10-х классов и Всероссийских проверочных работ 4-х, 5-х, 6-х,7-х, 8-х,10-х, 11-х общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»;

16) Приказ УСП ГО Эгвекинот от 30 марта 2021 г. № 95-од «Об использовании результатов независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х, 10-х классов и Всероссийских проверочных работ 4-х, 5-х, 6-х,7-х, 8-х,10-х, 11-х общеобразовательных организаций ГО Эгвекинот по отдельным учебным предметам в 2021 году»;

17) Приказ МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» 01-05/45-1*-од* от 01 апреля 2021 г **«**Об использовании результатов независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х классов и Всероссийских проверочных работ 4-х, 5-х, 6-х,7-х, 8-х классов МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в 2021 году»;

18) Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 16.04.2021 № 01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;

**ОТЧЕТ**

**по результатам процедур независимой оценки качества образования**

**обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру**

1. в 2020-2021 учебном году 1 класс отсутствовал

*Основные результаты по ДОУ:*

*1. Динамика результатов обследований за последние три года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Сводные результаты выполнения методик обследования** | | | | | | | | **Всего баллов**  **по 4 методикам** | **Общий процент выполнения 4 методик** |
| «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % |  |
| 2018 | 17,0 | 65,38 | 0 | 0 | 9,0 | 75 | 3,0 | 60 | 29,0 | 49,15 |
| 2019 | 16,5 | 63,5 | 15,5 | 96,9 | 8,0 | 66,7 | 5 | 100 | 45,0 | 76,27 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний балл по 4 диагностикам** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Рисунок человека»** | | | **«Графический диктант»** | | | | **«Образец и правило»** | | | **«Первая**  **буква»** | | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2018 | **1** | 17,0 | 21 | 19,6 | 0 | 12,98 | | 13,07 | 9,0 | 12 | 7,46 | 3,0 | 4,55 | | 4,08 |
| 2019 | **1** | 16,5 | 18,6 | 18,9 | 15,5 | 13,1 | | 12,5 | 8 | 7,3 | 7,4 | 5 | 4,3 | | 4,2 |
| 2020 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |

*Выводы: Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.*

*В 2018 году обучающийся показал средний уровень развития по заданию «Рисунок человека».* Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. **Высокий уровень** психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. **Низкие результаты** по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

*Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.* **Обучающийся получил 0 баллов, т.е. совсем не справился. Низкий уровень** выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

***Причины проблем выполнения методики:***

 неготовность следовать за указанием взрослого;

 проблемы в соблюдении понимаемого правила;

 трудности предметного характера.

**Рекомендации.** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

**Высокий показатель в задании** «Образец и правило» выполнения методики говорит о том, что первоклассник умеет контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Средний уровень в задании «Первая буква». Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

*В 2019 году* обучающиеся показали высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 100% выполнения.

Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи.

В сравнении в таблице видны показатели того, что задания «Рисунок человека» и «Образец и правило» на 0,5 балла и на 1 балл ниже, а вот «Графический диктант» и «Первая буква» намного лучше. Значит воспитателю, учителю, родителям необходимо знать, что чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

**Рекомендации.** Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
|  | 1 | Русский язык | Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 1 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 1 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 1 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 4 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 4 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Русский язык | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Математика | Бунимович Е.А.,Кузнецова Л.В.,Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 6 класс АО Просвещение |
|  | 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Русский язык | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | История | Андреев И.Л.,Федоров И.Н.,Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века 7 класс ООО "ДРОФА" |
|  | 7 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 класс АО «Просвещение» |
|  | 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Физика | Белага В.В.,Ломаченков И.А.,Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Английский язык | Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | География | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |

**Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры (класс, количество участников).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| 4 | Русский язык | 14.04.2021 | 2 |
| 4 | Математика | 21.04.2021 | 3 |
| 4 | Окружающий мир | 23.04.2021 | 3 |
| 6 | Русский язык | 17.03.2021 | 4 |
| 6 | География | 18.03.2021 | 4 |
| 6 | Математика | 19.03.2021 | 4 |
| 6 | История | 07.04.2021 | 4 |
| 6 | Биология | 09.04.2021 | 4 |
| 6 | Обществознание | 12.04.2021 | 4 |
| 7 | Русский язык | 17.03.2021 | 3 |
| 7 | Математика | 19.03.2021 | 3 |
| 7 | История | 07.04.2021 | 3 |
| 7 | Биология | 09.04.2021 | 3 |
| 7 | Обществознание | 12.04.2021 | 3 |
| 7 | Физика | 15.04.2021 | 3 |
| 7 | Английский язык | 16.04.2021 | 2 |
| 7 | География | 19.04.2021 | 1 |

**ОТЧЁТ**

**по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8 класса МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»**

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., и др. Русский язык 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 2 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Под редакцией С.А.Теляковского. Алебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Геометрия | Атанесян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия 7-9 классы. АО"Издательство "Просвещение" |

*Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык |  |  | 2 | 100 | 3 | 60 |
| Математика |  |  | 2 | 100 | 3 | 60 |

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2018*** | | | | ***2019*** | | | | ***2020*** | | | |
| ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Получили «2» |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **100** | **1** | **33** |
| Получили «3» |  |  |  |  |  |  | **1** | **50** | **2** | **66** | **2** | **66** |
| Получили «4» |  |  |  |  | **1** | **50** | **1** | **50** |  |  |  |  |
| Получили «5» |  |  |  |  | **1** | **50** |  |  |  |  |  |  |

Выводы: На оценку «хорошо» выполнили работы 2 обучающиеся (100%) по математике, на «хорошо» - 1 обучающаяся и оценку «отлично» - 1 обучающаяся, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика» и «Русский язык» в 2019 учебном году. В 2020 году после дистанционного обучения обучающиеся показали в начале года за курс обучения 8 класса низкий уровень образования – русский язык все написали на «2», математика один ответил на «2», двое получили «3». В связи с низкими результатами учителям рекомендовано было проводить индивидуальное обучение, факультативы по подготовке к экзаменам.

**Обучающихся 8 класса МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» в 2018 году не было.**

**Обучающиеся 8 класса МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» не принимали участие в процедурах оценки качества знаний предметов по выбору в 2019 году.**

*2. Результаты по ОО в текущем году (8 класс):*

В текущем году 2020-2021 учебном году 8 класс отсутствует.

Часть 2

Методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

**Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе участников процедур, классов)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | |
| **русский язык** | **математика** | **окружающий мир** |
|  | Анкана Николай |  | 10 | 18 |
|  | Кавек Кристина | 23 | 9 | 15 |
|  | Рольтыт Евгения | 32 | 9 | 19 |

Выводы: общий уровень подготовленности удовлетворительный

Достигли базового уровня – 3 обучающихся – 100%

Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предметам, необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материал

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | |
| **русский язык** | **математика** | **биология** | **обществознание** |
|  | Ателькун Ян | 45 | 10 | 23 | 16 |
|  | Кавек Вадим | 28 | 6 | 9 | 5 |
|  | Науль Павел | 32 | 7 | 18 | 16 |
|  | Рольтыт Александра | 16 | 7 | 12 | 16 |

Выводы: общий уровень подготовленности низкий, результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **английский язык** | **география** |
|  | Кипутка Алина | 42 | 14 | 10 | 17 | 18 | 7 | 15 | 11 |
|  | Утыхпа Иванна | 32 | 12 | 11 | 16 | 13 | 7 |  |  |
|  | Утыхпа Надежда | 30 | 11 | 13 | 10 | 13 |  | 13 |  |

Достигли высокого уровня – 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Достигли повышенного уровня - 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Достигли базового уровня – 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Ниже базового уровня – 0 обучающихся. - все достигли уровня базовой подготовки

Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Русский язык», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

**Протоколы выполнения заданий по каждому предмету**

**4 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** |
|  | Анкана Николай | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 50 |
|  | Кавек Кристина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 45 |
|  | Рольтыт Евгения | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **0,66** | **0,66** | **1** | **1** | **0,66** | **0** | **0,33** | **1** | **0,5** | **1** | **0,33** | **0** | **0** | **0,66** | **9,33** | **46,66** |

**Выводы:** Обучающиеся показали средний уровень выполнения. Необходима дальнейшая работа по закреплению знаний: продолжить работать над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; исследовать, распознавать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; основы логического и алгоритмического мышления.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** | **Итого** | **%** |
| 1 | Анкана Николай | **Отсутствовал по болезни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Кавек Кристина | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 60,53 |
| 3 | Рольтыт Евгения | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 | 84,21 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,63** | **3,00** | **3,00** | **1,00** | **0,83** | **0,75** | **1** | **0,75** | **0,5** | **0,75** | **1,00** | **1,00** | **0,75** | **1,00** | **1,00** | **1,00** | **1,00** | **1,00** | **0** | **0** | **27,5** | **72,37** |

Выводы. Работы выполнены на уровне выше среднего. Необходимо уделять больше времени ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам. Развивать умение на основе данной информации и

собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы.

**4 класс**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** | **10(3)К3** | **Итого** | **%** |
|  | Анкана Николай | 2 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 81,8 |
|  | Кавек Кристина | 2 | х | 1 | х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | х | 0 | 15 | 68,1 |
|  | Рольтыт Евгения | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 86,3 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2** | **0,7** | **1** | **0** | **1** | **1,7** | **1** | **1** | **0,7** | **0** | **1** | **0,3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0,3** | **0,7** | **1,3** | **0** | **0,3** | **0,3** | **17,3** | **78,9** |

**Выводы:** По результатом проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки. На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знако-­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** | **Итого** | **%** |
|  | Ателькун Ян | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 45 | 88,24 |
|  | Кавек Вадим | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 55 |
|  | Науль Павел | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 | 63 |
|  | Рольтыт Александра | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 | 32 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | 2,5 | 1,5 | 2,00 | 3,00 | 2,75 | 0,75 | 1,5 | 0,75 | 0,75 | 2,00 | 2,25 | 1,5 | 1,00 | 0,75 | 1,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,75 | 0,5 | 1,0 | 0,75 | 0,5 | 1,00 | 1,75 | 30,25 | 59,56 |

**Вывод:** Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинамРезультаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Итого** | **%** |
|  | Ателькун Ян | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | **62,5** |
|  | Кавек Вадим | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | **37,5** |
|  | Науль Павел | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | **43,75** |
|  | Рольтыт Александра | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | **43,75** |
| **Итого по классу**  **(среднее значение)** | | **1** | **0,75** | **0,25** | **0,75** | **1** | **1** | **0,25** | **1** | **0** | **0** | **0,25** | **1** | **0** | **7,5** | **46,88** |

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого** | **%** |
|  | Ателькун Ян | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | **82,14** |
|  | Кавек Вадим | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | **32,14** |
|  | Науль Павел | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | **64,3** |
|  | Рольтыт Александра | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | **42,9** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,75** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **1,25** | **0,75** | **0,5** | **0,5** | **0,75** | **1** | **0,75** | **0,5** | **1** | **0,75** | **0,75** | **0,75** | **15,5** | **55,37** |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**6 класс обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **Итого** | **%** |
|  | Ателькун Ян | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 69,5 |
|  | Кавек Вадим | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 21,7 |
|  | Науль Павел | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 69,5 |
|  | Рольтыт Александра | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 39,1 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,5** | **2** | **0,25** | **1,75** | **0,25** | **0,75** | **0,5** | **1** | **0,25** | **0,5** | **0,5** | **0** | **1,25** | **0,5** | **0,75** | **0,75** | **0** | **11,5** | **49,9** |

7 класс русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 42 | **89,36** |
|  | Утыхпа Иванна | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 32 | **68,09** |
|  | Утыхпа Надежда | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 30 | **63,83** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2** | **1,33** | **2,00** | **3,00** | **3,00** | **2** | **0,33** | **1,00** | **1,00** | **0,33** | **0,33** | **0,83** | **0,83** | **1,00** | **1,00** | **0,83** | **0,66** | **1,33** | **0,33** | **2,00** | **2,00** | **1,00** | **1,00** | **0** | **2,00** | **34,67** | **73,76** |

Выводы: Достигли высокого уровня – 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Достигли повышенного уровня - 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Достигли базового уровня – 1 обучающийся по русскому языку. – 33%

Ниже базового уровня – 0 уч. - все достигли уровня базовой подготовки

Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Русский язык», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**7 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | **87,5** |
|  | Утыхпа Иванна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | **63,15** |
|  | Утыхпа Надежда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | **57,89** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0,33** | **0,67** | **0,5** | **1** | **0** | **12,22** | **69,52** |

Выводы: Достигли высокого уровня – 1 обучающийся по математике. – 33%

Достигли повышенного уровня - 1 обучающийся по математике. – 33%

Достигли базового уровня – 1 обучающийся по математике. – 33%

Ниже базового уровня – 0 уч. - все достигли уровня базовой подготовки

Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Русский язык», необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**7 класс**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15 | **50** |
|  | Утыхпа Надежда | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **43,33** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3** | **1,5** | **1,5** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1,5** | **1,5** | **14** | **46,7** |

**Выводы:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**---** выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

---разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

---обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

**7 класс Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 17 | **60,71** |
|  | Утыхпа Иванан | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 16 | **57,14** |
|  | Утыхпа Надежда | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 | **35,71** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,7** | **1,7** | **0** | **0,85** | **0,7** | **1** | **1,3** | **1** | **0,7** | **0,7** | **0** | **0** | **0,7** | **1,7** | **1,7** | **0,7** | **36,3** | **51,9** |

**Выводы:** всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**7 класс Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | **38,9** |
|  | Утыхпа Иванна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | **38,9** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **38,9** |

Выводы: По результатом проведенного ВПР все дети подтвердили свои оценки.

Учителям физики:

а) разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

б) на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

в) Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

г) Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

д) Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru.

е)Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

ж)Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**7 класс**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | **29,7** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **2** | 11 | **29,7** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | **40** |
|  | Утыхпа Иванна | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 11 | **44** |
|  | Утыхпа Надежда | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 13 | **52** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,33** | **0,66** | **1,33** | **0,66** | **1,66** | **0,66** | **0** | **0,66** | **2,33** | **1,66** | **0** | **1,33** | **11,33** | **45,33** |

**7 класс Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **Итого** | **%** |
|  | Кипутка Алина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 18 | **78,26** |
|  | Утыхпа Иванна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **56,52** |
|  | Утыхпа Надежда | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **56,52** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **2** | **0,66** | **2** | **0,66** | **0,33** | **0,66** | **0,33** | **0,66** | **0,66** | **0** | **2** | **1** | **0,66** | **0,66** | **1** | **0,33** | **44** | **63,76** |

**Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

**4 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Количество участников в группе: | | | |
| **-** | **2** | **1** | **-** |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 66 | 0 | 33 | 33 | 0 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 100 | 0 | 66 | 33 | 0 |
| 5(1) | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 100 | 0 | 66 | 33 | 0 |
| 5(2) | Выполнять построение геометриче ских фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 66 | 0 | 33 | 33 | 0 |
| 6(1) | Читать несложные готовые таблицы | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6(2) | С*равнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 100 | 0 | 66 | 33 | 0 |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, мину- та — секунда; километр — метр, метр  — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 66 | 0 | 33 | 33 | 0 |
| 9(1) | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 1 | 100 | 0 | 66 | 33 | 0 |
| 9(2) | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 1 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| 10 | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | *Решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 66 | 0 | 33 | 33 | 0 |

**4 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Количество участников в группе: | | | |
| **-** | **1** | **1** | **-** |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 4 | 62,5 | 0 | 50 | 75 | 0 |
| 1К2 | *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 83 | 0 | 66 | 100 |  |
| 4 | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)* | 2 | 75 | 0 | 50 | 100 |  |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 |  |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 12(1) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 12(2) | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 13(1) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 13(2) | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 15(1) | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15(2) | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4 класс. Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково – символические средства для решения задач | 2 | 100 | - | - | 100 | - |
| 2 | Использовать знаково – символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 33,33 | - | - | 33,33 | - |
| 3(1) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описание свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; обнаруживать взаимосвязи в живой природе | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 3(2) | 2 | 0 | - | - | 0 | - |
| 3(3) | 3 | 33,33 | - | - | 33,33 | - |
| 4 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства, в том числе модели для решения задач | 2 | 83,33 | - | - | 83,33 | - |
| 5 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 6(1) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 6(2) | 1 | 66,66 | - | - | 66,66 | - |
| 6(3) | 2 | 0 | - | - | 0 | - |
| 7(1) | Использовать знаково – символические средства, в том числе модели для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 7(2) | 2 | 16,66 | - | - | 16,66 | - |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 8К2 | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 8К3 | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 9(1) | (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 9(2) | 1 | 33,33 | - | - | 33,33 | - |
| 9(3) | 1 | 66,66 | - | - | 66,66 | - |
| 10(1) | (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 66,66 | - | - | 66,66 | - |
| 10(2)К1 | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 10(2)К2 | 1 | 33,33 | - | - | 33,33 | - |
| 10(3)К3 | 2 | 16,66 | - | - | 16,66 | - |

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Количество участников в группе: | | | |
| 1 | 2 | 0 | 1 |
| 1К1 | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунк- туационные нормы русского литературного языка | 4 | 62,5 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| 1К2 | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | 3 | 50 | 33,33 | 33,33 | 0 | 100 |
| 1К3 | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 2 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 2К1 | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 2К2 | *Распознавать уровни и*  *единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 3 | 92 | 100 | 83 | 0 | 100 |
| 2К3 | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 3 | 38 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| 2К4 | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 3 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 3(1) | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 1 | 75 | 100 | 50 | 0 | 100 |
| 3(2) | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 1 | 75 | 100 | 50 | 0 | 100 |
| 4 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /*осуществлять речевой самоконтроль* | 2 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 5 | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | 3 | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические, орфографические и  пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /*осуществлять* *речевой самоконтроль* | 2 | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7(1) | Cоблюдать в речевой практике основные <…>орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 7(2) | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *осуществлять речевой самоконтроль* | 1 | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8(1) | Cоблюдать в речевой практике основные <…>орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 2 | 75 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8(2) | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 1 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 9 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; */ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)  <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; */ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру* *чтения, говорения, аудирования и письма* | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания<…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*/ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и* *письма* | 2 | 75 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 12(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…>определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой  практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 1 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 12(2) | *Соблюдать* *культуру чтения,* *говорения, аудирования и* *письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 13(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 1 | 75 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 13(2) | *Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 1 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 14(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>/ *говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 14(2) | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,* | 2 | 75 | 100 | 50 | 0 | 100 |

**6 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **1** | **0** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 75 | - | 66,66 | 100 | - |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 25 | - | 0 | 100 | - |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 75 | - | 66,66 | 100 | - |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 25 | - | 33,3 | 0 | - |
| 8 | Сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дро бей, десятичных дробей | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 25 | - | 0 | 100 | - |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать  изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |

**Выводы:**

Результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 6 класса владеют базовым уровнем знаний.

Необходимо продолжить работу по направлениям:

1. Развивать представления о числе от натуральных до действительных чисел.

2. Развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

3. Развивать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**6 класс. Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 50 | 100 | 100 | 0 | - |
| 1.2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 1.3 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 2.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75 | 100 | 0 | 100 | - |
| 2.2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 3.1 | Преобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 3.2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 3.3 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 3.4 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 4 | Смысловое чтение | 2 | 62 | 50 | 0 | 100 | - |
| 5.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 37 | 50 | 0 | 50 | - |
| 5.2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 5.3 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 6 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75 | 0 | 100 | 100 | - |
| 7 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 50 | 0 | 50 | 75 | - |
| 8.1 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 75 | 100 | 100 | 50 | - |
| 8.2 | 1 | 50 | 0 | 100 | 50 | - |
| 8.3 | 2 | 50 | 50 | 50 | 50 | - |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 37 | 0 | 50 | 50 | - |
| 10.1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 37 | 0 | 50 | 50 | - |
| 10.2 | 2 | 37 | 0 | 50 | 50 | - |

**6 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе** | | | |
| **1** | **1** | **2** | **0** |
| 1(1) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль  мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 1(2) | 3 | 66,66 | 0 | 66,66 | 100 | - |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке  для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать  конкретными примерами группы потребностей человека; приводить  примеры основных видов деятельности человека; различать  экономические, социальные, политические, культурные явления и  процессы общественной жизни | 1 | 25 | 0 | 0 | 50 | - |
| 3(1) | Находить, извлекать иосмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 87,5 | 100 | 50 | 100 | - |
| 3(2) | 1 | 25 | 100 | 0 | 0 | - |
| 3(3) | 1 | 75 | 0 | 0 | 100 | - |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке  для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономи-  ческие, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 50 | 0 | 0 | 50 | - |
| 5(1) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке  для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать  конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать  экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать  явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 5(2) | 1 | 25 | 100 | 0 | 0 | - |
| 5(3) | 1 | 50 | 0 | 50 | 50 | - |
| 6(1) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях  жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 |  |
| 6(2) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 7(1) | Находить, извлекать и осмысливать различную информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и,  поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 75 | 0 | 50 | 100 | - |
| 7(2) | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | - |
| 8(1) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической  позиции в укреплении нашего государства | 1 | 75 | 0 | 100 | 100 | - |
| 8(2) | 3 | 25 | 0 | 33,33 | 33,33 | - |
| 8(3) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**Выводы**

 Анализируя результаты ВПР по обществознанию в 6 классе, можно сказать, что не все обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо:

- спланировать работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**7 класс Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  |  |  | Количество участников в группе: | | | |
|  |  |  | **-** | **1** | **1** | **1** |
| 1К1 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 66 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слова; | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2К3 | применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; | 3 | 66 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2К4 | проводить синтаксический анализ <…> предложения | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3(1) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а  также служебные части речи <…>; опираться на  фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 3(2) | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 4(1) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4(2) | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 2 | 83 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 83 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 7(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7(2) | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 8(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно- смысловой  организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; | 2 | 83 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 8(2) | опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 66 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  Информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи <…> и функциональных  разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 66 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтении (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 33 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11(1) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 11(2) | создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 3 | 66 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 12 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной  переработки прочитанного материала; проводить лексический  анализ слова | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 13(1) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать  тексты различных функционально-смысловых типов речи  <…> и функциональных разновидностей языка; проводить  лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…> | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 13(2) | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…> | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;  создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:**

Результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса владеют базовым уровнем знаний. Необходимо обратить внимание на лексический анализ слова; опознавание лексических средств выразительности <…>, продолжить работу на уроках русского языка и литературы; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова.

**7 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представ- ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 5 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представ- ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 8 | Строить график линейной функции | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 12 | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 33,33 | - | 0 | 100 | - |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 33,33 | - | 0 | 100 | - |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / ре шать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |

**Выводы:**

Результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса владеют базовым уровнем знаний.

Необходимо продолжить работу по направлениям:

1. Развивать умения использовать функционально-графические представления.

2. Развивать умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

3. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**7 класс. Английский язык**

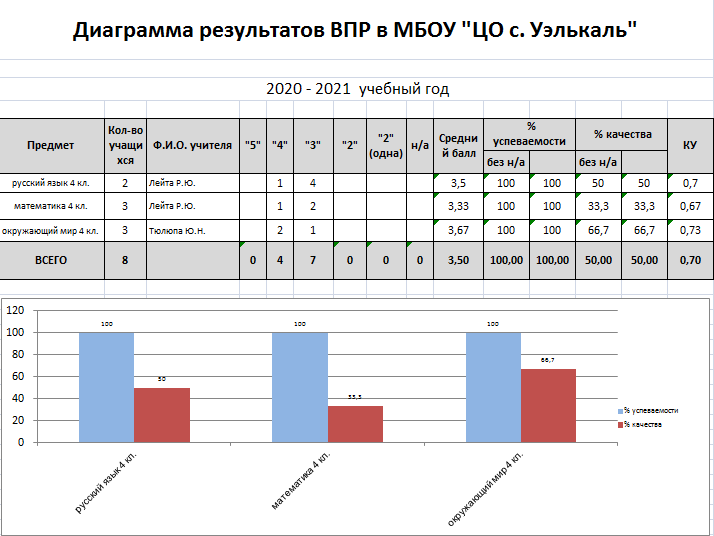
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 60 | - | 60 | - | - |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 75 | - | 75 | - | - |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и  визуальной информации | 2 | 75 | - | 75 | - | - |
| 3К2 | 2 | 50 | - | 50 | - | - |
| 3К3 | 2 | 50 | - | 50 | - | - |
| 3К4 | 2 | 50 | - | 50 | - | - |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 40 | - | 40 | - | - |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 30 | - | 30 | - | - |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 30 | - | 30 | - | - |

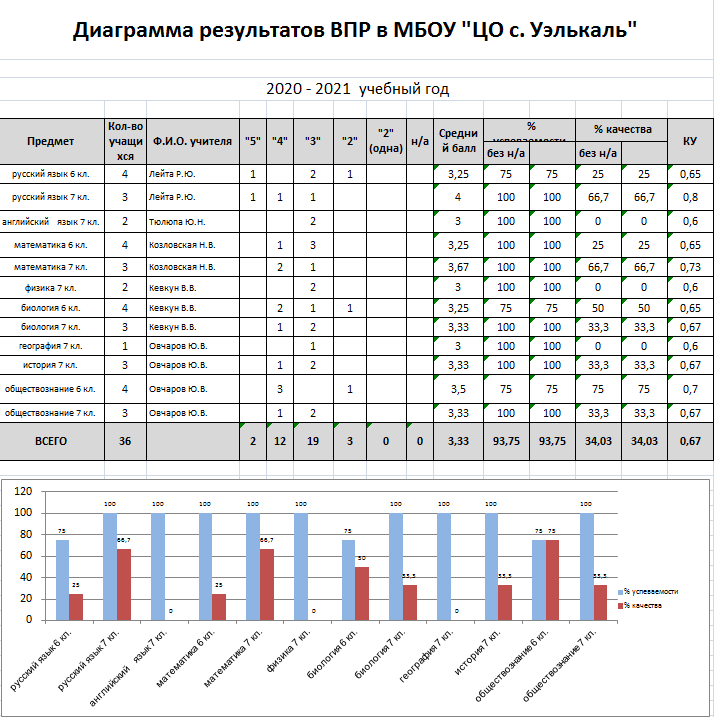
**7 класс. Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66 | - | 50 | 100 | - |
| 1.2 | 2 | 83 | - | 75 | 100 | - |
| 2 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 33 | - | 50 | 50 | - |
| 5 | Смысловое чтение | 2 | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 6 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 66 | - | 50 | 100 | - |
| 7 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 2 | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 8 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2 | 33 | - | 25 | 50 | - |
| 9 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 66 | - | 50 | 100 | - |
| 10 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 11 | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 12 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 22 | - | 33,33 | 0 | - |
| 13.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 83 | - | 75 | 100 | - |
| 13.2 | 2 | 83 | - | 75 | 100 | - |
| 13.3 | 1 | 66 | - | 50 | 100 | - |

**7 класс. Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 0 | - | 0 | - | - |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения. Проводить расчеты. | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 6 | Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 2 | 100 | - | 100 | - | - |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 0 | - | 0 | - | - |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 0 | - | 0 | - | - |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 | - | 0 | - | - |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 | - | 0 | - | - |

****

****

**Статистико-аналитический отчёт по результатам**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**В 2019 учебном году отсутствовал 9 класс.**

**В 2020 году ГИА не проводилась в связи с коронавирусной ситуацией в стране.**

*Динамика участия в ГИА за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык | 3 | 22 |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 13 |  |  |  |  |
| Обществознание | 3 | 21 |  |  |  |  |
| Биология | 3 | 23,67 |  |  |  |  |

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года*

*а) результаты по обязательным предметам по группам участников (ОГЭ):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2018*** | | | | ***2019*** | | | | ***2020*** | | | |
| ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Получили «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получили «3» | **2** | **66,67** | **1** | **33,33** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получили «4» | **1** | **33,33** | **2** | **66,67** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получили «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний балл по обязательным предметам** | | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* | *по ОО* | *по АТЕ* | *по ЧАО* |
| 2018 | 3 | 22 | 25,45 | 26,97 | 13,00 | 12,79 | 12,79 |
| 20\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |
| 20\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |

**Использованная литература:**

1. Мониторинговое исследование «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе». ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2018
2. Мониторинговое исследование «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе». ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2019
3. Основные статистические данные по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2018 году. ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2018
4. Основные статистические материалы по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2018 году по русскому языку, математике и предметам по выбору. ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2018
5. Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2019 году. ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК». Анадырь.2019
6. Основные итоги государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования на территории Чукотского автономного округа в 2018 году. Управление надзора и контроля качества образования Департамента образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа. Анадырь 2018.
7. Статистико-аналитические материалы по итогам ГИА размещённым на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/>
8. Отчеты ВПР по предметам.