**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Амгуэмы»**

**Отчёт**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году**

*Составил:* ***Степанченко Владислав Евгеньевич,***

*заместитель директора по учебной части*

Амгуэма

2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 2 |
| **Основная часть** | 3 |
| Часть 1. Общая информация | 3 |
| Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| Основные учебно-методические комплекты | 4 |
| Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры | 6 |
| Обобщённые результаты по итогам ВПР (в разрезе участников процедур, классов) | 7 |
| Протоколы выполнения заданий по каждому предмету | 13 |
| Часть 2. Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания. | 63 |
| **Общие выводы и предложения** | 140 |

**Введение**

Для успешного функционирования образовательной организации необходим анализ деятельности. Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются информативным материалом, отражающим эффективность обучения и отработки универсальных учебных навыков обучающихся. По результатам ВПР предлагаются рекомендации участникам образовательного процесса по устранению недочётов.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования на конец учебного года;

- осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

- корректировки учителями эффективного планирования преподавания учебныхпредметов, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;

- подготовки материалов при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

**Основная часть**

**Часть 1.**

**Общая информация о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации**

***1.Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальныхи международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. [Постановление](garantF1://74176882.3)Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

На муниципальном:

1. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 24.02.2021 № 39-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2021 году».
2. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 01.03.2021 № 57-од «О внесении изменений в приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 24.02.2021 № 39-од».

На уровне ОО:

1. Приказ МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» от 01.03.2021 № 01-10/068 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ».

***2.Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
|  | 4 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 5 | Математика | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 5 | История | Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 5 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | География | Лобжанидзе А.А. География 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Математика | Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | История | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | История | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Физика | Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | Английский язык | Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 7 | География | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Химия | Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | История | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | Физика | Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 8 | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 10 | География | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 11 | История | Журавлева О.Н.,Пашкова Т.Н.;под общ.ред. Тишкова В.А.Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) 11 класс ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
|  | 11 | Английский язык | Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА" |
|  | 11 | Биология | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 11 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 11 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
|  | 11 | География | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс АО "Издательство "Просвещение" |

***3.Сроки проведения ВПР и характеристика участников процедуры (класс, количество участников).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| 4 | Русский язык | 14.04.2021 | 10 |
| 4 | Математика | 21.04.2021 | 9 |
| 4 | Окружающий мир | 23.04.2021 | 9 |
| 5 | Русский язык | 17.03.2021 | 13 |
| 5 | Математика | 19.03.2021 | 13 |
| 5 | История | 07.04.2021 | 15 |
| 5 | Биология | 09.04.2021 | 15 |
| 6 | Русский язык | 17.03.2021 | 9 |
| 6 | География | 18.03.2021 | 8 |
| 6 | Математика | 19.03.2021 | 8 |
| 6 | История | 07.04.2021 | 10 |
| 6 | Биология | 09.04.2021 | 10 |
| 6 | Обществознание | 12.04.2021 | 10 |
| 7 | Русский язык | 17.03.2021 | 15 |
| 7 | Математика | 19.03.2021 | 10 |
| 7 | История | 07.04.2021 | 15 |
| 7 | Биология | 09.04.2021 | 15 |
| 7 | Обществознание | 12.04.2021 | 14 |
| 7 | Физика | 15.04.2021 | 13 |
| 7 | Английский язык | 16.04.2021 | 5 |
| 7 | География | 19.04.2021 | 12 |
| 8 | Химия | 16.03.2021 | 15 |
| 8 | Русский язык | 17.03.2021 | 15 |
| 8 | Математика | 19.03.2021 | 11 |
| 8 | История | 07.04.2021 | 14 |
| 8 | Биология | 09.04.2021 | 14 |
| 8 | Обществознание | 12.04.2021 | 12 |
| 8 | Физика | 15.04.2021 | 13 |
| 8 | География | 19.04.2021 | 13 |
| 10 | География | 18.03.2021 | 10 |
| 11 | История | 10.03.2021 | 8 |
| 11 | Английский язык | 11.03.2021 | 7 |
| 11 | Биология | 12.03.2021 | 8 |
| 11 | Физика | 15.03.2021 | 9 |
| 11 | Химия | 17.03.2021 | 10 |
| 11 | География | 18.03.2021 | 8 |

***4.Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе участников процедур,классов)***

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | |
| **русский язык** | **математика** | **окружающий мир** |
|  | Быличкина Дарья | 36 | 16 | 26 |
|  | Вербенко Анастасия | 31 | 13 | 19 |
|  | Дьячкова Ксения |  |  | 24 |
|  | Ивашев Игорь | 15 |  |  |
|  | Келеуги Руслан | 18 | 7 |  |
|  | Малышев Владислав | 30 | 15 | 28 |
|  | Номенкау Матвей |  | 10 | 16 |
|  | Пенас Валерий | 18 | 12 | 24 |
|  | Рагтин Тарас | 15 | 7 | 21 |
|  | Слепцова Марианна | 33 | 14 | 26 |
|  | Сыгегрультын Артём | 18 | 11 | 17 |
|  | Таян Виталий | 21 |  |  |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **23,5** | **11,7** | **22,3** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 10 учащихся из 12 (83,3%). В среднем задания выполнены на 23,5 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 36 (1 уч.), минимальный балл – 15 (2 уч.).

Задания по математике выполняли 9 учащихся из 12 (75%). В среднем задания выполнены на 11,7 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (1 уч.), минимальный балл – 7 (2 уч.).

Задания по окружающему миру выполняли 9 учащихся из 12 (75%). В среднем задания выполнены на 22,3 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 28 (1 уч.), минимальный балл – 16 (1 уч.).

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** |
|  | Выгулярный Мирослав | 40 | 10 | 4 | 14 |
|  | Добриев Алексей | 28 | 6 | 7 | 12 |
|  | Котыгыргин Вадим | 33 | 11 | 8 | 10 |
|  | Николенко Даниил | 34 | 13 | 8 | 19 |
|  | Нутевги Юрий |  |  | 7 | 16 |
|  | Рахтувье Ксения | 20 | 10 |  | 13 |
|  | Ринтыкеу Маргарита | 34 | 10 | 6 | 12 |
|  | Суханов Александр | 38 | 8 | 8 | 17 |
|  | Таян Зинаида | 38 | 7 | 2 | 16 |
|  | Тегрынкеу Валерий | 11 | 8 | 4 | 18 |
|  | Тиркилейвуна Лилия |  |  | 7 | 8 |
|  | Тнескина Юлия | 26 | 6 | 10 | 18 |
|  | Тымнетагин Артур | 36 | 7 | 10 | 19 |
|  | Тынауквуна Ольга | 32 | 11 | 12 |  |
|  | Эттырагтына Диана | 25 | 8 | 7 | 14 |
|  | Айневтегин Андрей |  |  | 5 | 13 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **30,38** | **8,85** | **7** | **14,6** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 13 учащихся из 18 (72,22%). В среднем задания выполнены на 30,38 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 40 (1 уч.), минимальный балл – 11 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 13 учащихся из 18 (72,22%). В среднем задания выполнены на 8,85 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 13 (1 уч.), минимальный балл – 6 (2 уч.).

Задания по истории выполняли 15 учащихся из 18 (83,33%). В среднем задания выполнены на 7 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 12 (1 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 15 учащихся из 18 (83,33%). В среднем задания выполнены на 14,6 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (2 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **география** | **история** | **биология** | **обществознание** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 43 | 6 | 24 | 13 | 13 | 14 |
|  | Гнида Олег | 29 |  |  | 13 | 14 | 12 |
|  | Кымыне Альберт | 42 | 8 | 25 | 7 | 12 | 12 |
|  | Минаева Яна | 39 | 10 | 27 | 15 | 19 | 19 |
|  | Нутерультина Полина | 31 | 6 | 22 | 11 | 16 | 13 |
|  | Пенас Денис | 30 | 7 | 12 | 11 | 12 | 15 |
|  | Сахабутдинова Альбина | 48 | 12 | 24 | 18 | 14 | 11 |
|  | Светов Максим | 36 | 7 | 25 | 12 | 21 | 18 |
|  | Тевляны Василий | 22 | 6 | 12 | 5 | 8 | 10 |
|  | Туева Анастасия |  |  |  | 12 | 12 | 13 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **35,56** | **7,75** | **21,38** | **11,7** | **14,1** | **13,7** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 9 учащихся из 12 (75%). В среднем задания выполнены на 35,56 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 48 (1 уч.), минимальный балл – 22 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 8 учащихся из 12 (66,67%). В среднем задания выполнены на 7,75 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 12 (1 уч.), минимальный балл – 6 (3 уч.).

Задания по географии выполняли 8 учащихся из 12 (66,67%). В среднем задания выполнены на 21,38 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 27 (1 уч.), минимальный балл – 12 (2 уч.).

Задания по истории выполняли 10 учащихся из 12 (83,33%). В среднем задания выполнены на 11,7 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 10 учащихся из 12 (83,33%). В среднем задания выполнены на 14,1 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 21 (1 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 10 учащихся из 12 (83,33%). В среднем задания выполнены на 13,7 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 10 (1 уч.).

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **английский язык** | **география** |
|  | Айневтегина Елизавета | 42 |  | 18 | 23 | 14 | 10 | 28 | 28 |
|  | Бойко Любовь | 43 | 12 | 15 | 20 | 16 | 8 | 29 | 30 |
|  | Добриев Матвей | 25 | 8 | 8 | 7 | 10 | 2 | 20 | 10 |
|  | Егоренкова Анна | 41 | 13 | 17 | 15 | 22 | 9 | 27 | 26 |
|  | Етгеут Олеся | 34 |  | 15 | 18 | 14 | 5 |  | 12 |
|  | Мартынюк Николай | 27 |  | 9 | 11 | 15 | 6 |  | 12 |
|  | Пылё Леонид | 39 | 13 | 10 | 13 | 13 | 5 |  | 22 |
|  | Пылё Софья | 13 | 8 | 8 | 5 | 7 | 2 |  | 4 |
|  | Райпаун Геннадий | 20 |  | 13 | 10 | 10 | 2 |  | 11 |
|  | Ревенко Сергей | 22 | 11 | 11 | 21 | 14 | 6 |  |  |
|  | Салоха Ульяна | 36 | 13 | 17 | 21 | 19 |  | 26 |  |
|  | Таян Семен | 27 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 |  | 16 |
|  | Тыльваль Дмитрий | 17 |  | 11 | 7 | 5 | 5 |  | 10 |
|  | Эйнеутегин Кирилл | 24 | 6 | 2 | 8 |  |  |  |  |
|  | Эттыгыргин Захар | 29 | 11 | 8 | 10 | 5 | 4 |  | 15 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **29,27** | **10** | **11,47** | **13,27** | **12,43** | **5,31** | **26** | **16,33** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 15 учащихся из 15 (100%). В среднем задания выполнены на 29,27 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 43 (1 уч.), минимальный балл – 13 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 10 учащихся из 15 (66,67%). В среднем задания выполнены на 10 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 13 (3 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 15 учащихся из 15 (100%). В среднем задания выполнены на 11,47 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 15 учащихся из 15 (100%). В среднем задания выполнены на 13,27 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 23 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 14 учащихся из 15 (93,33%). В среднем задания выполнены на 12,43 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 22 (1 уч.), минимальный балл – 5 (2 уч.).

Задания по физике выполняли 13 учащихся из 15 (86,67%). В среднем задания выполнены на 5,31балла. Максимальный балл, полученный за работу – 10 (1 уч.), минимальный балл – 2 (3 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 5 учащихся из 15 (33,33%). В среднем задания выполнены на 26 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 29 (1 уч.), минимальный балл – 20 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 12 учащихся из 15 (80%). В среднем задания выполнены на 16,33балла. Максимальный балл, полученный за работу – 30 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **химия** | **география** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 32 |  | 12 | 13 |  |  | 13 | 13 |
|  | Выквычен Максим | 17 |  |  |  |  |  | 11 |  |
|  | Гнида Ренат | 27 | 8 | 9 | 16 | 13 | 5 | 16 | 14 |
|  | Етынкеу Никита | 29 | 5 | 12 | 17 | 13 | 6 | 16 | 15 |
|  | Легкова Ольга | 32 | 2 | 7 | 9 | 8 | 6 | 11 | 16 |
|  | Николаев Сергей | 26 | 9 | 14 | 13 |  | 7 | 13 | 15 |
|  | Номенкау Альбина | 38 |  | 12 | 18 | 8 | 5 | 10 | 13 |
|  | Омрычайвун Андрей | 50 | 15 | 15 | 23 | 14 | 11 | 24 | 37 |
|  | Пенас Вадим | 39 | 10 |  |  | 14 | 6 | 25 | 28 |
|  | Пенет Евгения |  |  | 11 | 21 | 12 |  |  | 15 |
|  | Перегоненко Василий |  |  |  | 13 |  | 1 | 7 |  |
|  | Рагтин Стефан | 19 | 5 | 0 |  | 11 | 3 | 1 | 12 |
|  | Тальпыргина Диана | 45 | 11 | 13 | 21 | 16 | 8 | 18 | 30 |
|  | Тнескина Северина | 28 | 10 | 11 | 25 | 15 | 5 | 23 | 13 |
|  | Тынечейвун Арсений | 36 | 9 | 6 | 21 | 12 | 7 | 24 |  |
|  | Ытытваль Даниил | 27 |  | 6 | 5 |  |  |  |  |
|  | Эйнеутегин Роман | 33 | 11 | 13 | 14 | 6 | 7 | 16 | 15 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **31,87** | **8,64** | **10,07** | **16,36** | **11,83** | **5,92** | **15,2** | **18,15** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 15 учащихся из 17 (88,24%). В среднем задания выполнены на 31,87 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 50 (1 уч.), минимальный балл – 17 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 11 учащихся из 17 (64,71%). В среднем задания выполнены на 8,64 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (1 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 14 учащихся из 17 (82,35%). В среднем задания выполнены на 10,07 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (1 уч.), минимальный балл – 0 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 14 учащихся из 17 (82,35%). В среднем задания выполнены на 16,36 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 12 учащихся из 17 (70,59%). В среднем задания выполнены на 11,83 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (1 уч.), мин

Задания по физике выполняли 13 учащихся из 17 (76,47%). В среднем задания выполнены на 5,92 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 11 (1 уч.), минимальный балл – 1 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 15 учащихся из 17 (88,24%). В среднем задания выполнены на 15,2 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (1 уч.), минимальный балл – 1 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 13 учащихся из 17 (76,47%). В среднем задания выполнены на 18,15 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 37 (1 уч.), минимальный балл – 12 (1 уч.).

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** |
| **география** |
|  | Айванау Александра | 9 |
|  | Етгеут Рустам | 8 |
|  | Котыргин Александр | 7 |
|  | Кымынто Виктория | 3 |
|  | Матвеенко Лариса | 3 |
|  | Мивитгеут Евгения | 11 |
|  | Пенас Сергей | 9 |
|  | Ракылым Арина | 8 |
|  | Славутская Наталья | 9 |
|  | Такуй Надежда | 10 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **7,7** |

**Выводы:**

Задания по географии выполняли 10 учащихся из 18 (55,56%). В среднем задания выполнены на 7,7 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 11 (1 уч.), минимальный балл – 3 (2 уч.).

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | |
| **история** | **английский язык** | **биология** | **физика** | **химия** | **география** |
|  | Бобоева Зоя | 13 | 12 | 14 | 13 | 15 | 12 |
|  | Брулёва Есфирь |  |  |  | 5 | 11 | 4 |
|  | Мейнеут Екатерина | 10 | 12 | 8 | 6 | 7 |  |
|  | Омрычайвун Филипп | 14 | 19 | 16 | 9 | 19 | 9 |
|  | Пуя Ренат | 9 | 11 | 5 | 6 | 10 | 7 |
|  | Сахабутдинова Татьяна | 16 |  | 19 | 17 | 18 |  |
|  | Таян Анатолий | 7 | 11 | 11 | 11 | 10 | 8 |
|  | Тынагиргин Владислав | 7 | 12 | 11 | 11 | 13 | 4 |
|  | Тыненкеу Елизавета |  |  |  |  | 13 | 9 |
|  | Шарапов Дмитрий | 8 | 13 | 11 | 8 | 9 | 9 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | **10,5** | **12,86** | **11,88** | **9,56** | **12,5** | **7,75** |

**Выводы:**

Задания по истории выполняли 8 учащихся из 10 (80%). В среднем задания выполнены на 10,5 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (1 уч.), минимальный балл – 7 (2 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 7 учащихся из 10 (70%). В среднем задания выполнены на 12,86 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 11 (2 уч.).

Задания по биологии выполняли 8 учащихся из 10 (80%). В среднем задания выполнены на 11,88 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по физике выполняли 9 учащихся из 10 (90%). В среднем задания выполнены на 9,56 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 17 (1 уч.), минимальный балл – 5 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 10 учащихся из 10 (100%). В среднем задания выполнены на 12,5 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 8 учащихся из 10 (80%). В среднем задания выполнены на 7,75 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 12 (1 уч.), минимальный балл – 4 (2 уч.).

**Протоколы выполнения заданий по каждому предмету**

**4 класс**

**Русский язык, 4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| 1 | Быличкина Дарья | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 36 | 94,7 |
| 2 | Вербенко Анастасия | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 31 | 81,6 |
| 3 | Ивашев Игорь | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 39,5 |
| 4 | Келеуги Руслан | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 47,4 |
| 5 | Малышев Владислав | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 30 | 78,9 |
| 6 | Пенас Валерий | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 47,4 |
| 7 | Рагтин Тарас | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 39,5 |
| 8 | Слепцова Марианна | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | 86,8 |
| 9 | Сыгегрультын Артём | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | 47,4 |
| 10 | Таян Виталий | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21 | 55,3 |
| 11 | Дьячкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Номенкау Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1,6** | **2,3** | **1,8** | **1** | **2** | **1,4** | **0,9** | **1,1** | **2** | **1,5** | **0,6** | **0,5** | **1,7** | **0,5** | **1,4** | **0,4** | **1** | **6** | **0,9** | **0,3** | **23,5** | **61,9** |

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить такие недостатки:

- низкий уровень грамотности (наличие орфографических ошибок);

- неумение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- в определении частей речи.

- неумение анализировать текст, использовать информацию для практического применения (подобрать синоним, объяснить значение слова);

- отсутствие умения межличностного устного и письменного общения в жизненных ситуациях на примере пословиц.

**Рекомендации:**

- работать над определением видов орфограмм и способами их проверки;

- отрабатывать умение определять части речи и их грамматические признаки;

- работать над значением слова, подбором антонимов, синонимов;

- работать со словарями для умения правильного определения ударения, значения слов;

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика,4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого**  **баллов** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | Быличкина Дарья | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 16 | 80 |
| 2 | Вербенко Анастасия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 65 |
| 3 | Ивашев Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Келеуги Руслан | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 | 35 |
| 5 | Малышев Владислав | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 75 |
| 6 | Пенас Валерий | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 60 |
| 7 | Рагтин Тарас | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 8 | Слепцова Марианна | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 70 |
| 9 | Сыгегрультын Артём | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 11 | 55 |
| 10 | Таян Виталий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Дьячкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Номенкау Матвей | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 50 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1** | **0,78** | **1,78** | **0,44** | **0,56** | **0,44** | **0,89** | **0,78** | **0,33** | **0,89** | **0,56** | **0,44** | **0,89** | **1,78** | **0,11** | **11,67** | **58,33** |

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1-3 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решение арифметическим способом задачи из повседневной жизни);

№ 6 (работа с таблицей, поиск информации и её интерпретация);

№ 11 (пространственное мышление, умение действовать по алгоритму).

Выполнено на недостаточном уровне задание:

№7(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; №9.2(интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Затруднения в ходе работы вызвали:

№ 4 (задания, связанные с определением времени);

№ 5 (нахождение периметра и площади, преобразование фигуры);

№ 8 (решение стандартной задачи (цена-количество-стоимость, скорость-время-расстояние));

№10(задание на формирование логического и арифметического мышления, работа с планом);

№ 12 (задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения), задание выполнено одним учащимся способом подбора без сопутствующих объяснений.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

7. Учить решать задания повышенного уровня сложности, направленные на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Окружающий мир,4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов** | **%** |
| **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** | **10(3)К3** |
| 1 | Быличкина Дарья | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 26 | 81,3 |
| 2 | Вербенко Анастасия | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 19 | 59,4 |
| 3 | Ивашев Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Келеуги Руслан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Малышев Владислав | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 87,5 |
| 6 | Пенас Валерий | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 75 |
| 7 | Рагтин Тарас | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 65,6 |
| 8 | Слепцова Марианна | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 26 | 81,3 |
| 9 | Сыгегрультын Артём | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 53,1 |
| 10 | Таян Виталий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Дьячкова Ксения | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 75 |
| 12 | Номенкау Матвей | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 16 | 50 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1,89** | **1,56** | **0,33** | **2** | **1,67** | **1,11** | **0,78** | **0,67** | **0,11** | **0,78** | **0,33** | **1,33** | **1** | **1** | **0,78** | **1** | **0,78** | **0,56** | **2** | **0,78** | **0,78** | **1,11** | **22,33** | **69,8** |

**Выводы:**

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;

-умение использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- знание названия своего региона, его столицы, герба, природной зоны, в которой расположен регион.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; рассказывать об известных людях своего региона, про животный его мир.Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**5 класс**

**Математика, 5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | **Итого** | **%** |
|  | Выгулярный Мирослав | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | X | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | 10 | **50,00** |
|  | Добриев Алексей | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 6 | **30,00** |
|  | Котыгыргин Вадим | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 11 | **55,00** |
|  | Николенко Даниил | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 13 | **65,00** |
|  | Рахтувье Ксения | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 10 | **50,00** |
|  | Ринтыкеу Маргарита | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | X | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 10 | **50,00** |
|  | Суханов Александр | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 8 | **40,00** |
|  | Таян Зинаида | X | 1 | 0 | X | 0 | 2 | X | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 7 | **35,00** |
|  | Тегрынкеу Валерий | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 8 | **40,00** |
|  | Тнескина Юлия | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | X | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 6 | **30,00** |
|  | Тымнетагин Артур | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 7 | **35,00** |
|  | Тынауквуна Ольга | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 11 | **55,00** |
|  | Эттырагтына Диана | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 8 | **40,00** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,92** | **0,85** | **0,69** | **0,00** | **0,31** | **1,38** | **0,15** | **0,08** | **0,62** | **1,31** | **0,85** | **0,54** | **0,38** | **0,62** | **0,15** | **0,00** | **8,85** | **44,23** |

**Выводы:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

**Базовые задания № 4, №5, №7, №8, №9**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задания повышенного уровня №12(1),13,14**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: решение задач на части, задачи практического характера.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу поустранению выявленных пробелов.

**Русский язык, 5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** |
|  | Выгулярный Мирослав | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 40 | **88,89** |
|  | Добриев Алексей | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | **62,22** |
|  | Котыгыргин Вадим | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33 | **73,33** |
|  | Николенко Даниил | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | **75,56** |
|  | Рахтувье Ксения | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | **44,44** |
|  | Ринтыкеу Маргарита | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 34 | **75,56** |
|  | Суханов Александр | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 38 | **84,44** |
|  | Таян Зинаида | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 38 | **84,44** |
|  | Тегрынкеу Валерий | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | **24,44** |
|  | Тнескина Юлия | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 | **57,78** |
|  | Тымнетагин Артур | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 36 | **80,00** |
|  | Тынауквуна Ольга | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 32 | **71,11** |
|  | Эттырагтына Диана | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | **55,56** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,23** | **2,62** | **2,00** | **1,77** | **2,31** | **0,08** | **2,08** | **1,15** | **2,77** | **1,54** | **1,85** | **1,69** | **1,85** | **0,77** | **1,69** | **0,69** | **0,46** | **0,62** | **0,00** | **0,38** | **0,85** | **30,38** | **67,52** |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – это Тегренкеу Валерий, Рахтувье Ксения, Эттырагтына Диана, Тнескина Юлия, Добриев Алексей. К данной группе учащихся следует применять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Предлагать учащимся проверочные работы для формирования основных умений. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов, выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка, определении основной мысли текста, типа речи, фактического понимания текста, лексического значения слова.

**История,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** | **%** |
|  | Выгулярный Мирослав | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | **26,67** |
|  | Добриев Алексей | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | **46,67** |
|  | Котыгыргин Вадим | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 8 | **53,33** |
|  | Николенко Даниил | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | **53,33** |
|  | Нутевги Юрий | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | **46,67** |
|  | Ринтыкеу Маргарита | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | **40,00** |
|  | Суханов Александр | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | **53,33** |
|  | Таян Зинаида | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 2 | **13,33** |
|  | Тегрынкеу Валерий | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | 1 | 2 | 4 | **26,67** |
|  | Тиркилейвуна Лилия | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | **46,67** |
|  | Тнескина Юлия | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | **66,67** |
|  | Тымнетагин Артур | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | X | 1 | 2 | 10 | **66,67** |
|  | Тынауквуна Ольга | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | **80,00** |
|  | Эттырагтына Диана | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 7 | **46,67** |
|  | Айневтегин Андрей | 2 | 0 | 0 | X | X | X | 1 | 2 | 5 | **33,33** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,33** | **0,93** | **1,27** | **1,07** | **0,20** | **0,07** | **0,80** | **1,33** | **7,00** | **46,67** |

**Выводы:**

Почти все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Вместе с тем выявлено недостаточное знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, а также необходимо обратить внимание на следующее:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать предложения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно рассказывать об историческом событии;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

**Биология,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** | **Итого** | **%** |
|  | Выгулярный Мирослав | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 2 | X | 0 | X | 14 | **48,28** |
|  | ДобриевАлексей | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 2 | X | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 12 | **41,38** |
|  | Котыгыргин Вадим | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | X | X | 1 | 2 | X | X | X | 10 | **34,48** |
|  | Николенко Даниил | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 19 | **65,52** |
|  | Нутевги Юрий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 16 | **55,17** |
|  | Рахтувье Ксения | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | X | X | 13 | **44,83** |
|  | Ринтыкеу Маргарита | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 12 | **41,38** |
|  | Суханов Александр | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 17 | **58,62** |
|  | Таян Зинаида | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | X | X | 16 | **55,17** |
|  | Тегрынкеу Валерий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | **62,07** |
|  | Тиркилейвуна Лилия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 8 | **27,59** |
|  | Тнескина Юлия | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | **62,07** |
|  | Тымнетагин Артур | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 19 | **65,52** |
|  | Эттырагтына Диана | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **48,28** |
|  | Айневтегин Андрей | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | X | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | X | X | X | 13 | **44,83** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **0,60** | **0,47** | **0,67** | **0,27** | **1,80** | **0,13** | **0,40** | **0,40** | **0,87** | **1,47** | **1,00** | **0,73** | **1,53** | **1,13** | **0,40** | **1,07** | **0,33** | **0,33** | **0,00** | **14,60** | **50,34** |

**Выводы:**

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

**6 класс**

**Математика,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 6 | **37,50** |
|  | Кымыне Альберт | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 8 | **50,00** |
|  | Минаева Яна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | **62,50** |
|  | Нутерультина Полина | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 6 | **37,50** |
|  | Пенас Денис | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | **43,75** |
|  | Сахабутдинова Альбина | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 12 | **75,00** |
|  | Светов Максим | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | **43,75** |
|  | Тевляны Василий | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 6 | **37,50** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,88** | **1,00** | **0,00** | **0,63** | **1,00** | **0,63** | **0,25** | **1,00** | **0,38** | **0,75** | **0,25** | **1,00** | **0,00** | **7,75** | **48,44** |

**Выводы:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

**Базовое задание №3**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**Базовое задание №7**

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**Задание повышенного уровня№9**

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

**Задания высокого уровня №11,13**

Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Результаты проведенного анализа** указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.Все действия собыкновенными и десятичными дробями.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

**Русский язык,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 | 84,31 |
|  | Гнида Олег | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 29 | 56,86 |
|  | Кымыне Альберт | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 42 | 82,35 |
|  | Минаева Яна | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 39 | 76,47 |
|  | Нутерультина Полина | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 31 | 60,78 |
|  | Пенас Денис | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 58,82 |
|  | Сахабутдинова Альбина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 48 | 94,12 |
|  | Светов Максим | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 36 | 70,59 |
|  | Тевляны Василий | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 43,14 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | 3,78 | 3,00 | 2,00 | 2,56 | 2,22 | 0,89 | 2,33 | 1,00 | 1,00 | 1,44 | 2,67 | 1,78 | 0,89 | 0,67 | 1,33 | 0,56 | 0,33 | 1,33 | 0,89 | 0,78 | 0,78 | 0,56 | 0,44 | 1,11 | 1,22 | 35,56 | 69,72 |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания –это Гнида Олег, Нутерультина Полина, Тевляны Василий. К данной группе учащихся следует применять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Предлагать учащимся тренировочные типовые тестовые задания для формирования основных умений. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов, выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка, определении основной мысли текста, типа речи, фактического понимания текста, лексического значения слова, определении стилистической окраски слова, умении распознавать и подбирать синонимы к фразеологическим оборотам речи.

**Биология,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | X | X | 0 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 13 | **46,43** |
|  | Гнида Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | X | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 2 | 2 | 2 | 14 | **50,00** |
|  | Кымыне Альберт | 1 | X | X | X | X | 0 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 12 | **42,86** |
|  | Минаева Яна | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 19 | **67,86** |
|  | Нутерультина Полина | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | X | X | 0 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 16 | **57,14** |
|  | Пенас Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | X | 12 | **42,86** |
|  | Сахабутдинова Альбина | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 14 | **50,00** |
|  | Светов Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 21 | **75,00** |
|  | Тевляны Василий | 0 | X | 0 | 1 | X | 0 | 1 | X | X | 1 | X | X | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 2 | 2 | X | 8 | **28,57** |
|  | Туева Анастасия | X | X | X | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | X | 2 | X | X | 12 | **42,86** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,70** | **0,50** | **0,40** | **0,90** | **0,10** | **0,10** | **0,80** | **0,40** | **0,00** | **1,10** | **1,20** | **0,20** | **0,40** | **0,40** | **1,70** | **0,10** | **0,10** | **0,00** | **2,00** | **1,60** | **1,40** | **14,10** | **50,36** |

**Выводы:**

У обучающихся отработаны надостаточном уровне (70-100%) навыки использования приобретенных знаний и умений по:

- знанию свойства живых организмов их проявление у растений;

- жизнедеятельность цветковых растений;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- овладение понятийным аппаратом биологии;

- знанию Царства Растений, органов цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- знание органов цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- знание приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На низком уровне (10%) отработаны навыки: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом результатов всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии запланировать повторение по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии в 6 классе при подготовке к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР с учётом предметных УУД при составлении рабочей программы по биологии.

**География, 6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2.1K1** | **2.1K2** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2K1** | **6.2K2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9K1** | **9K2** | **9K3** | **10.1** | **10.2K1** | **10.2K2** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 | **64,86** |
|  | Кымыне Альберт | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 | **67,57** |
|  | Минаева Яна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | **72,97** |
|  | Нутерультина Полина | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 | **59,46** |
|  | Пенас Денис | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | **32,43** |
|  | Сахабутдинова Альбина | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 | **64,86** |
|  | Светов Максим | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 | **67,57** |
|  | Тевляны Василий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | **32,43** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **1,13** | **0,38** | **0,25** | **0,25** | **0,88** | **0,88** | **1,13** | **0,75** | **0,75** | **1,50** | **1,50** | **1,00** | **2,00** | **0,88** | **0,38** | **1,38** | **1,63** | **0,63** | **0,88** | **0,63** | **0,25** | **0,88** | **0,50** | **0,00** | **21,38** | **57,77** |

**Выводы:** анализ данной ВПР показал, что учащиеся 6 класса имеют достаточный высокий уровень знаний и компетенций.

Недостаточно высокое качество знаний по выявилось по вопросам заданий:

**2** – владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (28-35%),

**6.2, 10.2** – умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации (0%).

При выполнении остальных заданий ВПР обучающиеся 6 класса по учебному предмету «География» показали хороший и высокий уровень знаний – (44 – 100%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты и выявить причины пробелов.

2. Применять на уроках географии в 6 классе индивидуальный подход с применением разноуровневых заданий.

3. На каждом уроке отрабатывать навыки устной и письменной речи.

4. На уроках и во время занятий по внеурочной деятельности работать с источниками географической информации, развивать навык смыслового чтения.

5. В процессе изучения географии целенаправленно формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Больше внимания уделять терминологии. Знать и понимать географические понятия, уметь их свободно применять в речи.

**История,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | **65,00** |
|  | Гнида Олег | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **65,00** |
|  | Кымыне Альберт | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 1 | 1 | X | X | 7 | **35,00** |
|  | Минаева Яна | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | **75,00** |
|  | Нутерультина Полина | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | X | 11 | **55,00** |
|  | Пенас Денис | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | **55,00** |
|  | Сахабутдинова Альбина | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | **90,00** |
|  | Светов Максим | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | **60,00** |
|  | Тевляны Василий | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | **25,00** |
|  | Туева Анастасия | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 12 | **60,00** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,40** | **0,70** | **1,40** | **1,70** | **0,40** | **0,80** | **0,90** | **1,20** | **0,90** | **0,90** | **0,60** | **0,80** | **11,70** | **58,50** |

**Выводы:**

Учащиеся затрудняются работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;соотносить связь культурного наследия Родины и истории Малой Родины.

Необходимо обратить внимание на следующее: включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; постоянно работать с терминологией, учить объяснять её; учить письменно рассказывать об историческом событии; больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; учить формулировать предложения, содержащие причинно-следственные связи; провести основательную работу по изучению родного края.

**Обществознание,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Ярослава | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | 14 | **60,87** |
|  | Гнида Олег | X | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | X | 12 | **52,17** |
|  | Кымыне Альберт | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | 12 | **52,17** |
|  | Минаева Яна | X | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | **82,61** |
|  | Нутерультина Полина | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | 13 | **56,52** |
|  | Пенас Денис | 1 | 3 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | X | X | 15 | **65,22** |
|  | Сахабутдинова Альбина | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | **47,83** |
|  | Светов Максим | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | **78,26** |
|  | Тевляны Василий | X | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | X | 1 | X | X | X | 10 | **43,48** |
|  | Туева Анастасия | 1 | 3 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | 0 | X | X | 13 | **56,52** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,60** | **2,70** | **0,50** | **1,90** | **0,90** | **1,00** | **0,60** | **0,90** | **0,60** | **0,60** | **0,60** | **0,10** | **0,70** | **0,80** | **0,40** | **0,50** | **0,30** | **13,70** | **59,57** |

**Выводы:**

Учащиеся затрудняются: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- овладение понятийным аппаратом обществознания;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны

- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом;

- раскрывать достижения российского народа;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**7 класс**

**Математика,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Итого** | **%** |
|  | Бойко Любовь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | 2 | 1 | X | 1 | X | 12 | **63,16** |
|  | Добриев Матвей | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 8 | **42,11** |
|  | Егоренкова Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 13 | **68,42** |
|  | Пылё Леонид | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 13 | **68,42** |
|  | Пылё Софья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 0 | X | X | 0 | X | 8 | **42,11** |
|  | Ревенко Сергей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | 0 | X | 11 | **57,89** |
|  | Салоха Ульяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | **68,42** |
|  | Таян Семен | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | X | X | X | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 5 | **26,32** |
|  | Эйнеутегин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 0 | X | X | 0 | X | 6 | **31,58** |
|  | Эттыгыргин Захар | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 11 | **57,89** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **1,00** | **1,00** | **0,90** | **0,80** | **0,60** | **0,90** | **0,00** | **0,60** | **0,20** | **0,20** | **1,30** | **0,80** | **0,20** | **0,50** | **0,00** | **10,00** | **52,63** |

**Выводы:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

**Базовое задание №8**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

**Базовое задание №10**

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Базовое задание №11**

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

**Задания повышенного уровня №14,15, 16**

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Русский язык,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 42 | **89,36** |
|  | Бойко Любовь | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 43 | **91,49** |
|  | ДобриевМатвей | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | **53,19** |
|  | Егоренкова Анна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | **87,23** |
|  | Етгеут Олеся | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | **72,34** |
|  | Мартынюк Николай | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | **57,45** |
|  | Пылё Леонид | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 39 | **82,98** |
|  | Пылё Софья | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **27,66** |
|  | Райпаун Геннадий | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | **42,55** |
|  | Ревенко Сергей | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | **46,81** |
|  | Салоха Ульяна | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 36 | **76,60** |
|  | Таян Семен | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 27 | **57,45** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | **36,17** |
|  | Эйнеутегин Кирилл | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | **51,06** |
|  | Эттыгыргин Захар | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | **61,70** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,60** | **1,20** | **2,00** | **3,00** | **2,40** | **1,67** | **1,47** | **0,13** | **0,13** | **0,67** | **0,67** | **1,80** | **0,67** | **0,60** | **0,47** | **1,67** | **0,60** | **1,07** | **0,33** | **1,27** | **1,80** | **0,80** | **0,67** | **0,53** | **1,07** | **29,27** | **62,27** |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – это Пыле София, Тыльваль Дмитрий, Райпаун Геннадий, Ревенко Сергей, Добриев Матвей, Эйнеутегин Кирилл. К данной группе учащихся следует применять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Предлагать учащимся проверочныеработы для формирования основных умений. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов, выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка, определении основной мысли текста, типа речи, фактического понимания текста, лексического значения слова.

**Английский язык,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 28 | **93,33** |
|  | Бойко Любовь | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 29 | **96,67** |
|  | Добриев Матвей | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 20 | **66,67** |
|  | Егоренкова Анна | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 27 | **90,00** |
|  | Салоха Ульяна | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 26 | **86,67** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **4,20** | **1,00** | **1,80** | **2,00** | **1,80** | **1,40** | **4,60** | **4,40** | **4,80** | **26,00** | **86,67** |

**Выводы:**

**Задания, которые вызвали наибольшие затруднения**

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (2), наименьшие затруднения – (5,6).

**Индивидуальные результаты участников**

5 обучающихся не справились с заданием **2**(ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений).

2обучающихся не справились с заданием **3** (владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)).

**Вывод**: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень знания лексики, недобросовестное отношением к самостоятельной подготовке к уроку дома.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на изучение лексики;

- уделять больше времени на упражнение на чтение текстов;

- проводить проверочные работы на знание лексики и на понимание прочитанного;

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- контролировать выполнение учащимися домашнего задания.

**Биология,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | x | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 23 | **82,14** |
|  | Бойко Любовь | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | x | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | **71,43** |
|  | Добриев Матвей | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | x | 1 | x | 0 | x | 1 | x | x | x | x | 7 | **25,00** |
|  | Егоренкова Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | x | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | **53,57** |
|  | Етгеут Олеся | 1 | x | x | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | x | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | **64,29** |
|  | Мартынюк Николай | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | **39,29** |
|  | Пылё Леонид | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 | **46,43** |
|  | Пылё Софья | 1 | 0 | x | 0 | 0 | 0 | x | 2 | 0 | 0 | x | 0 | x | 2 | 0 | 0 | 5 | **17,86** |
|  | Райпаун Геннадий | 1 | 2 | x | 2 | 1 | 0 | x | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | x | x | x | x | 10 | **35,71** |
|  | Ревенко Сергей | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 | **75,00** |
|  | Салоха Ульяна | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | **75,00** |
|  | Таян Семен | 0 | 0 | x | 2 | 1 | 2 | x | 0 | 0 | 0 | x | 1 | x | 1 | 2 | 1 | 10 | **35,71** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 1 | 0 | 0 | x | 1 | 7 | **25,00** |
|  | Эйнеутегин Кирилл | 1 | 2 | x | 2 | 1 | 0 | x | 1 | x | 0 | x | 1 | x | x | x | x | 8 | **28,57** |
|  | Эттыгыргин Захар | 1 | 1 | x | x | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 1 | x | 0 | 2 | 1 | 10 | **35,71** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,87** | **1,13** | **0,20** | **1,47** | **1,13** | **1,20** | **0,87** | **0,93** | **0,67** | **0,67** | **0,07** | **0,60** | **0,93** | **0,87** | **0,93** | **0,73** | **13,27** | **47,38** |

**Выводы:**

У обучающихся отработаны на достаточном уровне (73-87%):

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На среднем уровне (50-67%) отработаны навыки:

- смысловое чтение.

Ниже среднего (менее 50%):

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

На низком уровне (20% и ниже) отработаны навыки:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом результатов всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

5.Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии.

**Физика,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | x | x | 1 | x | 10 | **55,56** |
|  | Бойко Любовь | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 0 | 8 | **44,44** |
|  | Добриев Матвей | 0 | 1 | x | 1 | x | x | x | x | x | x | x | 2 | **11,11** |
|  | Егоренкова Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | x | x | 9 | **50,00** |
|  | Етгеут Олеся | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | 1 | x | x | x | 0 | 5 | **27,78** |
|  | Мартынюк Николай | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | x | x | 6 | **33,33** |
|  | Пылё Леонид | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | x | x | 5 | **27,78** |
|  | Пылё Софья | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | x | x | x | x | x | 2 | **11,11** |
|  | Райпаун Геннадий | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 0 | x | x | x | x | x | 2 | **11,11** |
|  | Ревенко Сергей | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | x | 0 | x | 6 | **33,33** |
|  | Таян Семен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | x | x | x | x | 5 | **27,78** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | x | 5 | **27,78** |
|  | Эттыгыргин Захар | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | x | 0 | x | 4 | **22,22** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,69** | **1,15** | **0,69** | **0,92** | **0,69** | **0,31** | **0,62** | **0,08** | **0,08** | **0,08** | **0,00** | **5,31** | **29,49** |

**Выводы:**

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся сформированы умения, связанные с измерением проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Средний процент выполнения заданий направленных на получение вышесказанных умений по заданиям составил: задание 1, 3, 5 – 69%; задание 2 – 58%; задание 4 – 92%.

Задания 6 и 7 направленные на формирование умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения и использование при выполнении учебных задач справочные материалы вызвали у большинства обучающихся затруднения. Средний процент выполнения заданий направленных на получение вышесказанных умений по заданиям составил 31%.

Задания с 8 по 11 вызвали у обучающихся затруднения. Большая частьобучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.Вместе с тем, не только уровень освоенности умений оказался причиной низкого качества выполнения заданий. Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики, изучению которого пропедевтические курсы физики не предшествовали. Большинство предметных умений недостигли уровня автоматизации. Среди них –приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использованиеалгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи.

Отведенное на выполнение проверочной работы время оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени(45 минут). Так, в условиях урочной деятельности в указанные временные рамки учащимся предлагается не более двух заданий повышенного уровня сложности и одного задания высокого уровня сложности. Таким образом, несоответствие времени, отведенного на выполнение заданий, индивидуальному темпу деятельности также могло стать препятствием к эффективному представлению решения расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

**География, 7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | **75,68** |
|  | Бойко Любовь | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | **81,08** |
|  | Добриев Матвей | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | **27,03** |
|  | Егоренкова Анна | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | **70,27** |
|  | Етгеут Олеся | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | **32,43** |
|  | Мартынюк Николай | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **32,43** |
|  | Пылё Леонид | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | **59,46** |
|  | Пылё Софья | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | **10,81** |
|  | Райпаун Геннадий | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | **29,73** |
|  | Таян Семен | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | **43,24** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | **27,03** |
|  | Эттыгыргин Захар | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | **40,54** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,33** | **1,67** | **0,67** | **0,58** | **0,42** | **0,33** | **1,83** | **0,25** | **0,33** | **0,50** | **0,33** | **0,83** | **1,08** | **0,33** | **1,17** | **1,33** | **0,08** | **0,17** | **0,17** | **0,08** | **1,00** | **0,67** | **0,92** | **0,25** | **16,33** | **44,14** |

**Выводы:** анализ данной ВПР показал, что по определенным темам (вопросам) учащиеся 7 класса имеют недостаточный уровень знаний и компетенций.

Низкое качество знаний по заданиям:

**2.1, 2.2** – умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (17, 21%%),

**3** – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации (17-33%);

**6** – умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (8-17%).

**7.1 –** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы умение использовать источники географической информации для решения различных задач (8%).

**8.3** – умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (8%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 7 класса по учебному предмету «География» показал хороший уровень знаний по заданиям:1, 2.3, 4.1, 5, 7.2, 8.1, 8.2 – (50-100%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты и выявить причины пробелов.

2. Применять на уроках географии в 7 классе индивидуальный подход с применением разноуровневых заданий.

3. Отрабатывать навыки решения географических задач.

4. На уроках и во время занятий по внеурочной деятельности работать с источниками географической информации, развивать навык смыслового чтения.

5. В процессе изучения географии целенаправленно формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Больше внимания уделять терминологии. Знать и понимать географические понятия, уметь их свободно применять в речи.

**История,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 18 | **72,00** |
|  | Бойко Любовь | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | X | 4 | 15 | **60,00** |
|  | Добриев Матвей | 0 | X | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | X | X | 8 | **32,00** |
|  | Егоренкова Анна | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 17 | **68,00** |
|  | Етгеут Олеся | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 2 | 4 | 15 | **60,00** |
|  | Мартынюк Николай | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 0 | 0 | X | 1 | 1 | X | 4 | 9 | **36,00** |
|  | Пылё Леонид | 0 | X | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 4 | 10 | **40,00** |
|  | Пылё Софья | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | X | X | 1 | X | X | 4 | 8 | **32,00** |
|  | Райпаун Геннадий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | X | 4 | 13 | **52,00** |
|  | Ревенко Сергей | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | 4 | 11 | **44,00** |
|  | Салоха Ульяна | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 17 | **68,00** |
|  | Таян Семен | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 4 | 10 | **40,00** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | X | 1 | 11 | **44,00** |
|  | Эйнеутегин Кирилл | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | X | X | X | 2 | **8,00** |
|  | Эттыгыргин Захар | 0 | X | 1 | X | 2 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | 3 | 8 | **32,00** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,00** | **0,60** | **1,40** | **0,47** | **1,53** | **0,13** | **0,20** | **0,80** | **1,73** | **1,00** | **0,40** | **3,20** | **11,47** | **45,87** |

**Выводы:**

Затруднения вызвали: умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение: умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Необходимо обратить внимание на следующее: организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой; организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; учить устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой; провести основательную работу по изучению родного края.

**Обществознание,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **Итого** | **%** |
|  | Айневтегина Елизавета | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | x | x | x | 14 | **60,87** |
|  | Бойко Любовь | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | x | x | x | 16 | **69,57** |
|  | Добриев Матвей | 1 | x | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | x | x | x | x | 10 | **43,48** |
|  | Егоренкова Анна | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | 1 | 3 | 1 | 22 | **95,65** |
|  | Етгеут Олеся | x | x | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 14 | **60,87** |
|  | Мартынюк Николай | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | x | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | **65,22** |
|  | Пылё Леонид | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | **56,52** |
|  | Пылё Софья | x | x | 1 | 2 | x | x | 1 | 0 | x | x | 0 | x | x | x | 1 | 1 | 1 | 7 | **30,43** |
|  | Райпаун Геннадий | x | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | x | x | x | x | 0 | 2 | 0 | x | 1 | 0 | 0 | 10 | **43,48** |
|  | Ревенко Сергей | 1 | x | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | 0 | 2 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 14 | **60,87** |
|  | Салоха Ульяна | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 19 | **82,61** |
|  | Таян Семен | x | x | 0 | 2 | 0 | x | 0 | 1 | x | 1 | 0 | 2 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 10 | **43,48** |
|  | Тыльваль Дмитрий | 1 | x | 0 | x | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 0 | 1 | x | x | x | x | x | 5 | **21,74** |
|  | Эттыгыргин Захар | x | x | 0 | 2 | x | x | 0 | 1 | x | x | 0 | 1 | 1 | x | x | x | x | 5 | **21,74** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,64** | **1,14** | **0,14** | **1,86** | **0,71** | **0,71** | **0,57** | **0,79** | **0,64** | **0,64** | **0,36** | **1,64** | **0,57** | **0,00** | **0,64** | **0,79** | **0,57** | **12,43** | **54,04** |

**Выводы:**

Учащиеся затрудняются: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- овладение понятийным аппаратом обществознания;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**8 класс**

**Математика,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16(1)** | **16(2)** | **17** | **18** | **19** | **Итого** | **%** |
|  | Гнида Ренат | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 0 | X | X | X | 8 | **32** |
|  | Етынкеу Никита | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 5 | **20** |
|  | Легкова Ольга | 0 | X | X | X | 1 | X | 0 | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | **8** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 1 | 0 | X | X | X | 9 | **36** |
|  | Омрычайвун Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | 15 | **60** |
|  | Пенас Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | X | X | X | X | 10 | **40** |
|  | Рагтин Стефан | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X | 0 | X | X | 0 | X | 0 | X | 1 | 0 | X | X | X | 5 | **20** |
|  | Тальпыргина Диана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 11 | **44** |
|  | Тнескина Северина | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | 10 | **40** |
|  | Тынечейвун Арсений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | X | X | 9 | **36** |
|  | Эйнеутегин Роман | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 11 | **44** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,82** | **0,82** | **0,91** | **0,91** | **0,45** | **1,09** | **0,18** | **0,55** | **0,55** | **0,18** | **0,09** | **0,55** | **0,18** | **0,36** | **0,00** | **0,64** | **0,36** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **8,64** | **34,55** |

**Выводы:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

**Базовые задания № 5, №7, №8, №10, №11**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знатьгеометрическуюинтерпретациюцелых, рациональных, действительныхчисел. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвразличныхситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задания повышенного уровня № 13,14, 15, 16(2), 17, 18**

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимость между данными. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применятьгеометрическиефактыдлярешениязадач, втомчислепредполагающихнесколькошаговрешения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов, выбирать соответствующиеуравненияилисистемыуравненийдлясоставления математическоймоделизаданнойреальнойситуацииили прикладной задачи, выполнятьоценку правдоподобия результата.

**Задание высокого уровня № 19**

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации. Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов, атакже задачиповышеннойтрудности.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по применению изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Русский язык,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 32 | **62,75** |
|  | Выквычен Максим | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | **33,33** |
|  | Гнида Ренат | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | **52,94** |
|  | Етынкеу Никита | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 29 | **56,86** |
|  | Легкова Ольга | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 32 | **62,75** |
|  | Николаев Сергей | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 26 | **50,98** |
|  | Номенкау Альбина | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 38 | **74,51** |
|  | Омрычайвун Андрей | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 50 | **98,04** |
|  | Пенас Вадим | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 39 | **76,47** |
|  | Рагтин Стефан | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | **37,25** |
|  | Тальпыргина Диана | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 45 | **88,24** |
|  | Тнескина Северина | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 28 | **54,90** |
|  | Тынечейвун Арсений | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 36 | **70,59** |
|  | Ытытваль Даниил | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | **52,94** |
|  | Эйнеутегин Роман | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 33 | **64,71** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,67** | **0,60** | **2,00** | **3,00** | **1,80** | **2,07** | **1,80** | **0,80** | **1,60** | **1,47** | **1,80** | **1,47** | **0,80** | **0,87** | **3,87** | **0,73** | **0,40** | **1,40** | **1,80** | **1,13** | **0,80** | **31,87** | **62,48** |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания –это Выквычен Максим, Рагтин Стефан. К данной группе учащихся следует применять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Предлагать учащимся тренировочные типовые тестовые задания для формирования основных умений. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов, выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка, определении основной мысли текста, типа речи, фактического понимания текста, лексического значения слова, определении стилистической окраски слова, умении распознавать и подбирать синонимы к фразеологическим оборотам речи.

**Химия,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** | **6.5** | **7.1** | **7.2** | **7.3** | **8** | **9** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 13 | **36,11** |
|  | Выквычен Максим | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | **30,56** |
|  | Гнида Ренат | 1 | 2 | 0 | X | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 2 | 2 | 16 | **44,44** |
|  | Етынкеу Никита | 1 | 1 | 1 | X | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | **44,44** |
|  | Легкова Ольга | 1 | X | 1 | X | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | X | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | 0 | 0 | 11 | **30,56** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | X | X | X | X | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 13 | **36,11** |
|  | Номенкау Альбина | 1 | 2 | 0 | X | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | **27,78** |
|  | Омрычайвун Андрей | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 24 | **66,67** |
|  | Пенас Вадим | 1 | 2 | 1 | X | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | X | 25 | **69,44** |
|  | Перегоненко Василий | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 0 | X | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 7 | **19,44** |
|  | Рагтин Стефан | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | **2,78** |
|  | Тальпыргина Диана | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | **50,00** |
|  | Тнескина Северина | 0 | 1 | 1 | X | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | **63,89** |
|  | Тынечейвун Арсений | 1 | 2 | 1 | X | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | X | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 24 | **66,67** |
|  | Эйнеутегин Роман | 0 | 1 | X | X | 3 | 2 | X | X | X | X | 0 | X | 3 | 1 | X | X | X | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 16 | **44,44** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,60** | **1,27** | **0,53** | **0,07** | **2,27** | **1,27** | **1,27** | **1,27** | **0,53** | **0,60** | **0,20** | **0,07** | **0,67** | **0,27** | **0,13** | **0,27** | **0,27** | **0,20** | **0,20** | **0,93** | **1,07** | **1,27** | **15,20** | **42,22** |

**Выводы:**

Результаты ВПР показали основные затруднения у обучающихся 8 класса:

- недостаточная сформированность основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания;

- выполнение заданий, в которых учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении;

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

- различие между химическими реакциями и физическими явлениями;

-выполнение расчетов: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- классификация химических реакций.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

-усилить деятельность работу методического совета;

-в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знании по важнейшим разделам химии;

- при составлении учебно-тематического планирования организовывать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- систематизировать работу по решению задач;

- обратить внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;

- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующей творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

**История,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 12 | **50,00** |
|  | Гнида Ренат | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | x | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | **37,50** |
|  | Етынкеу Никита | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 12 | **50,00** |
|  | Легкова Ольга | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | x | x | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | x | 7 | **29,17** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 | **58,33** |
|  | Номенкау Альбина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 1 | 1 | 0 | 2 | x | 3 | 12 | **50,00** |
|  | Омрычайвун Андрей | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 15 | **62,50** |
|  | Пенет Евгения | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | x | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 11 | **45,83** |
|  | Рагтин Стефан | 0 | x | 0 | x | x | 0 | x | 0 | 0 | 0 | x | x | x | 0 | **0,00** |
|  | Тальпыргина Диана | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 13 | **54,17** |
|  | Тнескина Северина | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | x | 3 | 11 | **45,83** |
|  | Тынечейвун Арсений | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | x | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | **25,00** |
|  | Ытытваль Даниил | 0 | x | 1 | 0 | 2 | x | x | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | **25,00** |
|  | Эйнеутегин Роман | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 13 | **54,17** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,29** | **0,86** | **0,86** | **0,50** | **1,21** | **0,64** | **0,14** | **0,50** | **0,93** | **0,71** | **0,71** | **0,43** | **2,29** | **10,07** | **41,96** |

**Выводы:**

Вызывает затруднения отсутствие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; слабое умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; формирование умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Также чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера; продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом; нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий; использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | **36,11** |
|  | Гнида Ренат | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | x | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | x | 1 | x | 2 | x | 16 | **44,44** |
|  | Етынкеу Никита | 1 | x | 1 | 0 | 0 | x | 1 | 0 | 0 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | x | x | 0 | 3 | 2 | 1 | 17 | **47,22** |
|  | Легкова Ольга | 1 | x | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | x | 1 | x | 0 | 0 | x | 0 | 1 | x | 1 | x | 2 | x | 9 | **25,00** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | x | x | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 2 | 0 | 13 | **36,11** |
|  | Номенкау Альбина | 1 | x | 1 | 0 | 0 | x | 1 | x | x | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 2 | x | 2 | x | x | 1 | 3 | 2 | 1 | 18 | **50,00** |
|  | Омрычайвун Андрей | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | x | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | x | 0 | 1 | 2 | 2 | 23 | **63,89** |
|  | Пенет Евгения | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 21 | **58,33** |
|  | Перегоненко Василий | 1 | x | 1 | 0 | x | x | 2 | x | x | 1 | x | 1 | x | 0 | 0 | 0 | 2 | x | x | 0 | 3 | 2 | x | 13 | **36,11** |
|  | Тальпыргина Диана | 1 | x | 0 | 1 | 1 | x | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | **58,33** |
|  | Тнескина Северина | 1 | x | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 25 | **69,44** |
|  | Тынечейвун Арсений | 1 | x | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | x | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | x | 0 | 1 | 2 | 2 | 21 | **58,33** |
|  | Ытытваль Даниил | 0 | x | x | x | 0 | x | 1 | 0 | 0 | x | x | x | x | 1 | 0 | x | 2 | x | x | 0 | x | 1 | x | 5 | **13,89** |
|  | Эйнеутегин Роман | 1 | x | 1 | x | 0 | x | 1 | x | 0 | 1 | x | 0 | x | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 14 | **38,89** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,93** | **0,21** | **0,71** | **0,50** | **0,79** | **0,43** | **1,29** | **0,29** | **0,29** | **0,71** | **0,29** | **0,57** | **0,57** | **0,71** | **1,14** | **0,14** | **1,00** | **1,07** | **0,14** | **0,36** | **1,50** | **1,86** | **0,86** | **16,36** | **45,44** |

**Выводы:**

У обучающихся отработаны на достаточном уровне(92-93%):

- знание науки зоологии как науки о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей способностью владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

- знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

На среднем уровне (50-67%) отработаны навыки:

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- способность ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- знание простейших и беспозвоночных, хордовых животных, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Ниже среднего (менее 50%):

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов хордовых животных;

- знание классификация животных, значение животных в природе и жизни человека. Умение использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 9 классе с учетом результатов всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. .Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.Учитывать критерии ВПР по биологии в программе 8 класса при подготовке к проверочным работам.

6. Использовать результаты ВПР при составлении рабочей программы по биологии.

**Обществознание,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Итого** | **%** |
|  | Гнида Ренат | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | X | 13 | **52,00** |
|  | Етынкеу Никита | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | **52,00** |
|  | Легкова Ольга | 1 | 1 | X | X | 3 | 0 | X | 2 | 1 | 0 | 8 | **32,00** |
|  | Номенкау Альбина | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 8 | **32,00** |
|  | Омрычайвун Андрей | 4 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 1 | X | 14 | **56,00** |
|  | Пенас Вадим | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | X | 2 | 2 | X | 5 | 14 | **56,00** |
|  | Пенет Евгения | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | X | 2 | X | X | 12 | **48,00** |
|  | Рагтин Стефан | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 11 | **44,00** |
|  | Тальпыргина Диана | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | X | X | 16 | **64,00** |
|  | Тнескина Северина | 4 | 0 | 4 | 1 | 3 | X | X | 2 | 1 | X | 15 | **60,00** |
|  | Тынечейвун Арсений | 4 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 12 | **48,00** |
|  | Эйнеутегин Роман | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | X | X | X | 6 | **24,00** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,25** | **0,42** | **1,75** | **0,58** | **2,17** | **0,42** | **0,75** | **1,58** | **0,42** | **0,50** | **11,83** | **47,33** |

**Выводы:**

Учащиеся затрудняются: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; формулировать и аргументировать собственные суждения.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- овладение понятийным аппаратом обществознания. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- формулировать и аргументировать собственные суждения.

**Физика,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** | **%** |
|  | Гнида Ренат | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | x | x | 5 | **27,78** |
|  | Етынкеу Никита | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **33,33** |
|  | Легкова Ольга | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | x | 6 | **33,33** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | x | x | x | 7 | **38,89** |
|  | Номенкау Альбина | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | x | 5 | **27,78** |
|  | Омрычайвун Андрей | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | x | 11 | **61,11** |
|  | Пенас Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | x | 6 | **33,33** |
|  | Перегоненко Василий | 0 | x | 0 | x | 0 | 0 | 0 | 1 | x | x | x | 1 | **5,56** |
|  | Рагтин Стефан | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | x | x | 3 | **16,67** |
|  | Тальпыргина Диана | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | x | x | 8 | **44,44** |
|  | Тнескина Северина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | x | 5 | **27,78** |
|  | Тынечейвун Арсений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | **38,89** |
|  | Эйнеутегин Роман | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | **38,89** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,92** | **1,23** | **0,77** | **0,85** | **0,23** | **0,31** | **0,31** | **1,23** | **0,08** | **0,00** | **0,00** | **5,92** | **32,91** |

**Выводы:**

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 85% обучающихся справились с работой. Не справилось с работой 15% обучающихся выполнявших ВПР. Возможные причины могут таиться в том, что не смотря на повторение данных тем в течение года за курс 7 класса, некоторые темы в курсе физики 7 класса в 2019-2020 году были изучены обучающимися в дистанционном режиме.

Анализ показывает наиболее сформированные умения у обучающихся в заданиях 1, 2, 3, 4 и 8. К заданиям более сложным с 9 по 11 обучающиеся почти не приступали. Вполне возможно что отведенное на выполнение проверочной работы время оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени (45 минут).

**География,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **7.3** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого** | **%** |
|  | Вотгыргина Анастасия | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **32,50** |
|  | Гнида Ренат | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **35,00** |
|  | Етынкеу Никита | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | **37,50** |
|  | Легкова Ольга | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | **40,00** |
|  | Николаев Сергей | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | **37,50** |
|  | Номенкау Альбина | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **32,50** |
|  | Омрычайвун Андрей | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 37 | **92,50** |
|  | Пенас Вадим | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 28 | **70,00** |
|  | Пенет Евгения | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | **37,50** |
|  | Рагтин Стефан | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **30,00** |
|  | Тальпыргина Диана | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 30 | **75,00** |
|  | Тнескина Северина | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **32,50** |
|  | Эйнеутегин Роман | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | **37,50** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,54** | **0,38** | **1,00** | **1,31** | **0,23** | **1,62** | **1,69** | **1,54** | **0,31** | **0,15** | **0,08** | **0,38** | **1,15** | **0,85** | **0,69** | **0,31** | **1,85** | **0,54** | **0,46** | **0,23** | **0,46** | **0,38** | **18,15** | **45,38** |

**Выводы:** анализ данной ВПР показал, что по определенным темам (вопросам) учащиеся 8 класса имеют недостаточный уровень знаний и компетенций.

Низкое качество знаний по заданиям:

**2.2** – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (12%).

**4** – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение (8-16%).

**5.1, 5.2** – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения находить и извлекать необходимую информацию. (8-19%).

**6.3 –** умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (16%).

**8.3** – умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий(13%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 8 класса по учебному предмету «География» показал хороший уровень знаний по заданиям: 1, 2.1, 3, 5.3, 6.1, 6.2, 7 – (50-100%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты и выявить причины пробелов.

2. Применять на уроках географии в 8 классе индивидуальный подход с применением разноуровневых заданий.

3. Постепенно знакомить с КИМ ОГЭ, отрабатывать навыки решения задач.

4. На уроках и во время занятий по внеурочной деятельности работать с источниками географической информации, развивать навык смыслового чтения.

5. В процессе изучения географии целенаправленно формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Больше внимания уделять терминологии. Знать и понимать географические понятия, уметь их свободно применять в речи.

**10 класс**

**География, 10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | **Итого** | **%** |
|  | Айванау Александра | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | **42,86** |
|  | Етгеут Рустам | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 8 | **38,10** |
|  | Котыргин Александр | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 7 | **33,33** |
|  | Кымынто Виктория | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 0 | X | X | 3 | **14,29** |
|  | Матвеенко Лариса | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 0 | 1 | X | X | 3 | **14,29** |
|  | Мивитгеут Евгения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | **52,38** |
|  | Пенас Сергей | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 9 | **42,86** |
|  | Ракылым Арина | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | 8 | **38,10** |
|  | Славутская Наталья | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | 9 | **42,86** |
|  | Такуй Надежда | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 10 | **47,62** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,40** | **0,90** | **0,40** | **0,30** | **0,40** | **0,60** | **0,30** | **0,00** | **0,80** | **0,00** | **0,30** | **1,50** | **0,20** | **0,50** | **0,70** | **0,30** | **0,10** | **0,00** | **7,70** | **36,67** |

**Выводы:** анализ данной ВПР показал, что по определенным темам (вопросам) учащиеся 10 класса имеют недостаточный уровень знаний и компетенций.

Самый низкое качество знаний по заданиям:

**8** – проверяет знания по курсу «Социально-экономическая география России» (0%),

**10** – географическая специфика отдельных стран и регионов и их различия по уровню социально-экономического развития (0%);

**17** – практической направленности, формирующее умения анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0-5%).

Так же недостаточные знания обнаружились в ответах на задание 1, 3, 4, 5, 7,11 ,13 отражающие знания учащихся по географическим особенностям природы России, географическим особенностям основных отраслей хозяйства России, численности и динамике населения стран мира, а так же способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (20-30%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 10 класса по учебному предмету «География» показал хороший уровень знаний по заданиям:2, 6 ,9,12,14,15 – (50-100%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты и выявить причины пробелов.

2. Применять на уроках географии в 10 классе индивидуальный подход с применением разноуровневых заданий.

3.По возможности чаще работать на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности с КИМ ЕГЭ.

4.На уроках и во время занятий по внеурочной деятельности устранить пробелы знаний по вопросам: природа России, хозяйство России.

5. В процессе изучения географии целенаправленно формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Отработать умения определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

**11 класс**

**География,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 12 | 57,14 |
|  | Брулёва Есфирь | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | X | X | X | 4 | 19,05 |
|  | Омрычайвун Филипп | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | X | 1 | X | X | X | X | 9 | 42,86 |
|  | Пуя Ренат | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 7 | 33,33 |
|  | Таян Анатолий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 8 | 38,10 |
|  | Тынагиргин Владислав | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | 0 | X | X | 4 | 19,05 |
|  | Тыненкеу Елизавета | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | X | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 9 | 42,86 |
|  | Шарапов Дмитрий | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 1 | X | X | X | X | 9 | 42,86 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **0,50** | **0,38** | **0,63** | **0,50** | **0,25** | **0,63** | **0,50** | **0,50** | **0,13** | **0,00** | **1,00** | **0,00** | **0,63** | **0,50** | **0,38** | **0,25** | **0,00** | **7,75** | **36,90** |

**Выводы:** анализ данной ВПР показал, что по определенным темам (вопросам) учащиеся 11 класса имеют недостаточный уровень знаний и компетенций.

Самый низкое качество знаний по заданиям:

**11** – «Динамика и численность населения мира» (0%),

**3 и** **13** – использование знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов и задание (19%, 0%),

**17** – практической направленности, формирующее умения анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0%).

Так же недостаточные знания обнаружились в ответах на задание **10**, формирующее умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (13%), задание **6** – умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (25%).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 11 класса по учебному предмету «География» показал хороший уровень знаний по заданиям:1, 2, 4, 5, 7,9,12, 14, 15 (50-100%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты и выявить причины пробелов.

2. Применять на уроках географии в 11 классе индивидуальный подход с применением разноуровневых заданий.

3. По возможности чаще работать на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности с КИМ ЕГЭ.

4. В процессе изучения географии целенаправлено формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Отработать умения определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

**История,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **11** | **12** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | X | X | 2 | 1 | X | X | X | X | 13 | 61,90 |
|  | Мейнеут Екатерина | 1 | 2 | X | X | 4 | X | 1 | 1 | X | X | X | 1 | X | 10 | 47,62 |
|  | Омрычайвун Филипп | 1 | 2 | 2 | X | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | X | 14 | 66,67 |
|  | Пуя Ренат | 1 | 1 | 1 | X | 4 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | X | X | 9 | 42,86 |
|  | Сахабутдинова Татьяна | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | 1 | X | 16 | 76,19 |
|  | Таян Анатолий | 1 | 2 | X | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | 7 | 33,33 |
|  | Тынагиргин Владислав | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | X | 7 | 33,33 |
|  | Шарапов Дмитрий | 1 | 1 | X | X | 4 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 8 | 38,10 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **1,63** | **1,13** | **0,25** | **3,00** | **0,75** | **0,75** | **1,25** | **0,50** | **0,00** | **0,00** | **0,25** | **0,00** | **10,50** | **50,00** |

**Выводы:**

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Необходимо обратить внимание на следующее:

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;

-провести основательную работу по изучению родного края.

**Английский язык, 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 2 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | **37,50** |
|  | Мейнеут Екатерина | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | **37,50** |
|  | Омрычайвун Филипп | 0 | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | **59,38** |
|  | Пуя Ренат | 2 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | **34,38** |
|  | Таян Анатолий | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | **34,38** |
|  | Тынагиргин Владислав | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **37,50** |
|  | Шарапов Дмитрий | 0 | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | **40,63** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,71** | **3,43** | **3,43** | **3,00** | **0,43** | **0,43** | **0,14** | **0,14** | **0,14** | **12,86** | **40,18** |

**Выводы:**

**Задания, которые вызвали наибольшие затруднения**

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, (5, 6), наименьшие затруднения – (2, 3, 4).

**Индивидуальные результаты участников**

2обучающихся не справились с заданием**1** (умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекста).

1обучающийся не справился с заданием**2** (ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений).

2обучающихся не справились с заданием**3** (владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)).

4обучающихся не справились с заданием **5** (осмысленное чтение текста вслух).

7 обучающихся не справились с заданием **6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

**Вывод**: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей и монологических высказыванийна уроках в связи с низким уровнем знания лексики, недобросовестным отношением к самостоятельной подготовке к уроку дома.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование, предварительное знакомство с необходимой для понимания, лексикой;

- проводить проверочные работы на знание лексики и на аудирование;

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- контролировать выполнение учащимися домашнего задания.

**Биология,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11.1** | **11.2** | **12.1** | **12.2** | **12.3** | **13** | **14** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 1 | X | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | 14 | **43,75** |
|  | Мейнеут Екатерина | 1 | 0 | 2 | 2 | X | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | X | 0 | 8 | **25,00** |
|  | Омрычайвун Филипп | 1 | 0 | 2 | 2 | X | 1 | X | 2 | X | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | 16 | **50,00** |
|  | Пуя Ренат | 1 | X | X | 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | 5 | **15,63** |
|  | Сахабутдинова Татьяна | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 1 | X | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 3 | X | 19 | **59,38** |
|  | Таян Анатолий | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | 11 | **34,38** |
|  | Тынагиргин Владислав | 0 | X | 2 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | X | X | X | X | X | 2 | 11 | **34,38** |
|  | Шарапов Дмитрий | 1 | 0 | 2 | 2 | X | 1 | X | 0 | X | 1 | 2 | X | X | 1 | X | 0 | X | X | X | X | X | 1 | 11 | **34,38** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,88** | **0,13** | **1,75** | **2,00** | **0,00** | **0,75** | **0,25** | **0,50** | **0,38** | **0,63** | **0,63** | **0,50** | **0,50** | **0,75** | **0,75** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,38** | **1,13** | **11,88** | **37,11** |

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 11 класса по учебному предмету «Биология» показал хороший уровень сформированности у выпускниковследующихобщеучебныхумений и способов действий:

- решать качественные и количественные биологические задачи;

- использовать биологическую терминологию;

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания.

Вызвали затруднения задания №10.1,10.2,11.1,11.2.12.1,12.2,12.3,13. К выполнению этих заданий обучающиеся не приступали.

Рекомендации:

1.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий на следующий учебный год в 11 классе.

2.Скорректировать содержание работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).

4.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.

5.Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Физика, 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 | **50,00** |
|  | Брулёва Есфирь | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 0 | X | X | X | 1 | X | 5 | **19,23** |
|  | Мейнеут Екатерина | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | X | 1 | X | X | 6 | **23,08** |
|  | Омрычайвун Филипп | 2 | 2 | X | X | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | 1 | X | 2 | X | X | X | 0 | X | 9 | **34,62** |
|  | Пуя Ренат | 1 | 1 | X | X | X | 1 | X | 1 | X | 0 | X | X | 1 | X | X | 1 | X | X | 6 | **23,08** |
|  | Сахабутдинова Татьяна | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | 1 | X | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 17 | **65,38** |
|  | Таян Анатолий | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 1 | X | 1 | 11 | **42,31** |
|  | Тынагиргин Владислав | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | 1 | X | X | 0 | X | X | 1 | 1 | X | 11 | **42,31** |
|  | Шарапов Дмитрий | 2 | 1 | X | X | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | X | X | 8 | **30,77** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,67** | **1,11** | **0,11** | **0,44** | **0,78** | **0,44** | **0,22** | **0,78** | **0,89** | **0,33** | **0,33** | **0,00** | **0,78** | **0,11** | **0,00** | **0,67** | **0,44** | **0,44** | **9,56** | **36,75** |

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по физике позволяет сделать следующие выводы:

56% обучающихся справились с работой, 44% не справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 17,18.

К заданию 12 обучающиеся вообще не приступали. Задание 15 также вызвало у обучающихся затруднение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимостьдифференцированного подхода в процессе обучения; отработки с учащимися западающих тем; корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Химия,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Итого** | **%** |
|  | Бобоева Зоя | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 | **45,45** |
|  | Брулёва Есфирь | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 2 | 1 | X | X | 1 | 11 | **33,33** |
|  | Мейнеут Екатерина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | 7 | **21,21** |
|  | Омрычайвун Филипп | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 19 | **57,58** |
|  | Пуя Ренат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | 1 | 10 | **30,30** |
|  | Сахабутдинова Татьяна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | X | 0 | 2 | 18 | **54,55** |
|  | Таян Анатолий | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | **30,30** |
|  | Тынагиргин Владислав | 2 | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 1 | 13 | **39,39** |
|  | Тыненкеу Елизавета | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | X | X | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 13 | **39,39** |
|  | Шарапов Дмитрий | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 9 | **27,27** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,60** | **1,40** | **0,80** | **1,00** | **0,60** | **0,90** | **0,70** | **0,00** | **1,10** | **1,10** | **1,40** | **0,40** | **0,00** | **0,30** | **1,20** | **12,50** | **37,88** |

**Выводы:**

Результаты ВПР показали основные затруднения у обучающихся 11 класса:

- недостаточная сформированность основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания;

-выполнение расчетов: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- классификация химических реакций.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

-организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;

-в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знании по важнейшим разделам химии;

- при составлении учебно-тематического планирования организовывать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- систематизировать работу по решению задач;

- обратить внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;

- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующей творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

- в целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему;

- уделить внимание повторению следующих тем:производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

- различие между химическими реакциями и физическими явлениями;

- производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

**Часть 2**

**Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания**

**4 класс**

**Русский язык,4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. | 4 | 40 | 0 | 60 | 20 | 20 |
| 1К2 | Традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы: запятые при однородных членах предложения, точки в конце повествовательных предложений. | 3 | 76,7 |  |  |  |  |
| 2 | Умение распознавать и подчёркивать однородные члены (подлежащие и сказуемые) в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). | 3 | 60 |  |  |  |  |
| 3(1) | Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3(2) | Умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). | 3 | 66,7 |  |  |  |  |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, графически обозначать ударный гласный (проверка коммуникативных универсальных учебных действий). | 2 | 70 |  |  |  |  |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). | 1 | 90 |  |  |  |  |
| 6 | Умение определять и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на основании понимания письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия). | 2 | 55 |  |  |  |  |
| 7 | Умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (составлять план прочитанного текста в письменной форме), соблюдать в плане последовательность содержания текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Предметное коммуникативное умение, выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями). | 3 | 66,7 |  |  |  |  |
| 8 | Способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме на основе прочитанной текстовой информации. (Общеучебные и логические универсальные учебные действия; уровень владения коммуникативными универсальными учебными действиями.) | 2 | 75 |  |  |  |  |
| 9 | Умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (Коммуникативное универсальное учебное действие.) | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), соответствующие контексту. (Предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения; учебно-языковое умение.) | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 11 | Умение подбирать слово, состав которого соответствует данной схеме и обозначать графически его части. (Уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.) | 2 | 85 |  |  |  |  |
| 12(1) | Умение находить имена существительные в предложении. (Уровень учебно-языкового умения.) | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 12(2) | Умение определять грамматические признаки частей речи (имён существительных): род, склонение, число падеж. (Уровень учебно-языкового умения.) | 2 | 70 |  |  |  |  |
| 13(1) | Умение находить имена прилагательные в предложении. (Уровень учебно-языкового умения.) | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 13(2) | Умение определять грамматические признаки частей речи (имён прилагательных): число, род (если есть), падеж. (Уровень учебно-языкового умения.) | 2 | 50 |  |  |  |  |
| 14 | Умение находить глаголы в предложении. (Уровень учебно-языкового умения.) | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 15(1) | Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). | 2 | 45 |  |  |  |  |
| 15(2) | Владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты), (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); составление текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | 30 |  |  |  |  |

**Математика,4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами. Выполнять письменно умножение и деление на однозначное число. | 1 | 100 | 0 | 22,2 | 55,6 | 22,2 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, учитывая порядок действий. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 3 | Использование начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 2–3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 90 |  |  |  |  |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90 |  |  |  |  |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий). | 1 | 30 |  |  |  |  |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута и т.д.). | 2 | 45 |  |  |  |  |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (работать с планом местности, помещения). | 2 | 45 |  |  |  |  |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 90 |  |  |  |  |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия, описывая действия, высказывая и проверяя предположения (Если…, то…; Пусть…, тогда…). | 2 | 5 |  |  |  |  |

**Окружающий мир,4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 95 | 0 | 22,2 | 66,7 | 11,1 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 80 |  |  |  |  |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. | 1 | 30 |  |  |  |  |
| 3(2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. | 2 | 100 |  |  |  |  |
| 3(3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 56,7 |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 55 |  |  |  |  |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Вычленять содержащиеся в тексте основные события. | 1 | 70 |  |  |  |  |
| 6(2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | 1 | 10 |  |  |  |  |
| 6(3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 80 |  |  |  |  |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. | 1 | 30 |  |  |  |  |
| 7(2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. | 2 | 65 |  |  |  |  |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии. | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера работы. | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Объяснение пользы для общества. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 9(1) | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 9(2) | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 9(3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознавать своюнеразрывную связь с окружающимисоциальными группами. | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Знание названия своего региона и главного города. | 2 | 100 |  |  |  |  |
| 10(2)К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Знание герба своего региона и природной зоны, в которой он расположен. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 10(2)К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Знание зверей своего региона, известных людей, которые живут или жили в родном регионе. | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 10(3)К3 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Знание, как выглядят и чем питаются звери, обитающие в регионе; знание информации об одном из известных земляков и чем он прославил регион. | 2 | 55 |  |  |  |  |

**5 класс**

**Математика,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 92 | **15** | **62** | **23** | **0** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 85 |  |  |  |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 69 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 31 |  |  |  |  |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 69 |  |  |  |  |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 15 |  |  |  |  |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 8 |  |  |  |  |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 31 |  |  |  |  |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 65 |  |  |  |  |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 85 |  |  |  |  |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 54 |  |  |  |  |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 38 |  |  |  |  |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 62 |  |  |  |  |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 15 |  |  |  |  |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 0 |  |  |  |  |

**Русский язык,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Уметь списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 4 | 80,75% | **7,69%** | **30,77%** | **53,85%** | **7,69%** |
| 1К2 | Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию | 3 | 87,33% |  | | | |
| 1К3 | Овладеть навыками безошибочного списывания текста, видеть границы простого и сложного предложений | 2 | 100% |  | | | |
| 2К1 | Уметь проводить фонетический анализ слова | 3 | 59% |  | | | |
| 2К2 | Уметь проводить морфемный анализ слов | 3 | 77% |  | | | |
| 2К3 | Уметь проводить морфологический анализ слова | 3 | 2,66% |  | | | |
| 2К4 | Уметь проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3 | 69,33% |  | | | |
| 3 | Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 2 | 57,5% |  | | | |
| 4(1) | Уметь опознавать самостоятельные части  речи и их формы | 3 | 92,33% |  | | | |
| 4(2) | Уметь опознавать служебные части речи и их формы | 2 | 77% |  | | | |
| 5(1) | Анализировать различные виды словосочетаний  и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Правильно распознавать границы предложений, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | 2 | 92,5% |  | | | |
| 5(2) | Уметь строить схемы простых и сложных предложений | 2 | 84,5% |  | | | |
| 6(1) | Анализировать различные виды словосочетаний  и предложений с точки  зрения их структурно-смысловой организации и  функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении; уметь распознавать предложения и расставлять в них знаки препинания | 2 | 92,5% |  | | | |
| 6(2) | Анализировать обоснования выбора постановки знаков препинания в предложении с обращениями | 1 | 77% |  | | | |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи | 2 | 84,5% |  | | | |
| 7(2) | Уметь анализировать структуру предложения, расставлять знаки препинания, опираясь на грамматические основы | 1 | 69% |  | | | |
| 8 | Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного  материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи  и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации | 2 | 23% |  | | | |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной пере работки прочитанного  материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст сточки зрения его темы,  цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации | 2 | 31% |  | | | |
| 10 | Адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его  принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 0% |  | | | |
| 11 | Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных  функционально- смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 38% |  | | | |
| 12 | Адекватно понимать тексты различных  функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности | 1 | 85% |  | | | |

**История,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Умение устанавливать соответствие | 2 | 86,6 | 8% | 61% | 23% | 8% |
| 2. | Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 2 | 93,3 |  | | | |
| 3. | Умение осознано объяснять смысл понятий | 2 | 66,6 |  | | | |
| 4 | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 1 | 46,6 |  | | | |
| 5. | Умение работы с картой | 4 | 20 |  | | | |
| 6 | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 1 | 6,6 |  | | | |
| 7. | Знания по истории родного края | 1 | 80 |  | | | |
| 8 | Знания по истории родного края | 2 | 86,6 |  | | | |

**Биология,5 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Умение выделять существенные признаки биологических объектов. | 1 | 100% | ***6,6*** | ***60*** | ***26,6*** | ***0*** |
| 1.2 | Умение выделять существенные признаки биологических объектов. | 2 | 30% |  |  |  |  |
| 1.3 | Умение выделять существенные признаки биологических объектов. | 1 | 47% |  |  |  |  |
| 2.1 | Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. | 1 | 67% |  |  |  |  |
| 2.2 | Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. | 1 | 27% |  |  |  |  |
| 3.1 | Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. | 2 | 90% |  |  |  |  |
| 3.2 | Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. | 1 | 13% |  |  |  |  |
| 4.1 | Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 4.2 | Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 4.3 | Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. | 1 | 87% |  |  |  |  |
| 5 | Умение работать с биологическим объектом. | 2 | 73,5% |  |  |  |  |
| 6.1 | Работа с табличным материалом. | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 6.2 | Работа с табличным материалом. | 1 | 73% |  |  |  |  |
| 7.1 | Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | 2 | 76,5% |  |  |  |  |
| 7.2 | Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | 3 | 37,6% |  |  |  |  |
| 8 | Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 2 | 20% |  |  |  |  |
| 9 | Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак. | 2 | 53,5% |  |  |  |  |
| 10к1 | Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 10к2 | Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 10к3 | Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. | 1 | 33% |  |  |  |  |

**6 класс**

**Математика,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 88 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь 1б | 1 | 63 |  |  |  |  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 63 |  |  |  |  |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1 | 25 |  |  |  |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 19 |  |  |  |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 75 |  |  |  |  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 12,5 |  |  |  |  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 |  |  |  |  |

**Русский язык, 6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Уметь списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 4 | 94,25% | 11,11% | 33,33% | 44,44% | 11,11% |
| 1К2 | Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевомусамосовершенствованию | 3 | 100% |  | | | |
| 1К3 | Овладеть навыками безошибочного списывания текста, видеть границы простого и сложного предложений | 2 | 100% |  | | | |
| 2К1 | Уметь проводить морфемный анализ слова | 3 | 85% |  | | | |
| 2К2 | Уметь проводить словообразовательный анализ слов | 3 | 74% |  | | | |
| 2К3 | Уметь проводить морфологический анализ слова | 3 | 29,33% |  | | | |
| 2К4 | Уметь проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 77,66% |  | | | |
| 3(1) | Уметь распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и  буквенного состава | 1 | 100% |  | | | |
| 3(2) | Уметь осознавать и объяснять причину  несовпадения звуков и букв в слове | 1 | 100% |  | | | |
| 4 | Уметь проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 2 | 72% |  | | | |
| 5 | Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы | 3 | 88% |  | | | |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и  исправлять эти нарушения | 2 | 88,5% |  | | | |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и  сказуемым, выраженными существительными в  именительном падеже | 1 | 88% |  | | | |
| 7(2) | Уметь опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 1 | 66% |  | | | |
| 8(1) | Анализировать обоснования выбора постановки знаков препинания в предложении с обращениями | 2 | 66,5% |  | | | |
| 8(2) | Уметь распознавать предложения с обращением,  однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический  анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении | 1 | 55% |  | | | |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного  материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать  основную мысль текста в письменной форме | 2 | 16,5% |  | | | |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 3 | 44,33% |  | | | |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью  подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое  высказывание в письменной форме | 2 | 44% |  | | | |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с  опорой на контекст | 1 | 77% |  | | | |
| 12(2) | Использовать многозначное слово в  другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 38,5% |  | | | |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова | 1 | 55% |  | | | |
| 13(2) | Уметь подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 1 | 44% |  | | | |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы | 2 | 55,5% |  | | | |
| 14(2) | Уметь на основе значения фразеологизма и  собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию  для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | 2 | 61% |  | | | |

**География,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированностьпредстав-ленийобосновныхэтапахгео-графическогоосвоенияЗемли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владениеосновамикартогра-фическойграмотностииис-пользованиягеографическойкартыдлярешенияразнообраз-ныхзадач | 1 | 100% | 0% | 25% | 75% | 0% |
| 1.2 | 2 | 56% |  |  |  |  |
| 2.1K1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | 1 | 38% |  |  |  |  |
| 2.1K2 | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 2.2 | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владениеосновамикартогра-фическойграмотностииис-пользованиягеографическойкартыдлярешенияразнообраз-ныхзадач. Сформированностьпредстав-ленийонеобходимостигеогра-фическихзнанийдлярешенияпрактическихзадач | 2 | 44% |  |  |  |  |
| 3.2 | 1 | 88% |  |  |  |  |
| 3.3 | 2 | 56% |  |  |  |  |
| 4.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. СформированностьпредставленийиосновополагающихтеоретическихзнанийоцелостностиинеоднородностиЗемликакпланетывпространствеивовремени | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 4.2 | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 4.3 | 3 | 50% |  |  |  |  |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 75% |  |  |  |  |
| 5.2 | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствадлявыражениясвоихмыслей; владениеписьменнойречью. Практическиеуменияинавыкииспользованияколичественныхикачественныххарактеристиккомпонентовгеографическойсреды | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 6.2K1 | 1 | 88% |  |  |  |  |
| 6.2K2 | 2 | 19% |  |  |  |  |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 69% |  |  |  |  |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 81% |  |  |  |  |
| 8.2 | 2 | 31% |  |  |  |  |
| 9K1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 88% |  |  |  |  |
| 9K2 | 1 | 63% |  |  |  |  |
| 9K3 | 1 | 38% |  |  |  |  |
| 10.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 88% |  |  |  |  |
| 10.2K1 | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 10.2K2 | 2 | 0% |  |  |  |  |

**История,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Умение устанавливать соответствие | 2 | 86,6 | 8% | 61% | 23% | 8% |
| 2. | Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 2 | 93,3 |  | | | |
| 3. | Умение осознано объяснять смысл понятий | 2 | 66,6 |  | | | |
| 4 | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 1 | 46,6 |  | | | |
| 5. | Умение работы с картой | 4 | 20 |  | | | |
| 6 | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 1 | 6,6 |  | | | |
| 7. | Знания по истории родного края | 1 | 80 |  | | | |
| 8 | Знания по истории родного края | 2 | 86,6 |  | | | |

**Биология,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 70% | ***10*** | ***70*** | ***20*** | ***0*** |
| 1.2 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 1.3 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 90% |  |  |  |  |
| 2.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 10% |  |  |  |  |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 10% |  |  |  |  |
| 3.2 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 3.3 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 3.4 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 55% |  |  |  |  |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 60% |  |  |  |  |
| 5.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 5.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 85% |  |  |  |  |
| 8.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 10% |  |  |  |  |
| 8.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 10% |  |  |  |  |
| 8.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 9 | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 80% |  |  |  |  |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 70% |  |  |  |  |

**Обществознание,6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1(1) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1 | 60 | 0% | 70% | 30% | 0 |
| 1(2) | 3 | 90 |  | | | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 50 |  | | | |
| 3(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 95 |  | | | |
| 3(2) | 1 | 90 |  | | | |
| 3(3) | 1 | 100 |  | | | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 60 |  | | | |
| 5(1) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 90 |  | | | |
| 5(2) | 1 | 60 |  | | | |
| 5(3) | 1 | 60 |  | | | |
| 6(1) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 60 |  | | | |
| 6(2) | 1 | 10 |  | | | |
| 7(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 35 |  | | | |
| 7(2) | 1 | 80 |  | | | |
| 8(1) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 40 |  | | | |
| 8(2) | 3 | 17 |  | | | |
| 8(3) | 1 | 30 |  | | | |

**7 класс**

**Математика,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 100 | 20 | 40 | 40 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 90 |  |  |  |  |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 90 |  |  |  |  |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 20 |  |  |  |  |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 20 |  |  |  |  |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 65 |  |  |  |  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 80 |  |  |  |  |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 10 |  |  |  |  |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 |  |  |  |  |

**Русский язык,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1К1** | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 65% | **20%** | **40%** | **26,6%** | **13,4%** |
| **1К2** | 3 | 40% |  | | | |
| **1К3** | 2 | 100% |  | | | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 100% |  | | | |
| **2К2** | 3 | 80% |  | | | |
| **2К3** | 3 | 55% |  | | | |
| **2К4** | 3 | 62% |  | | | |
| **3(1)** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 13% |  | | | |
| **3(2)** | 1 | 13% |  | | | |
| **4(1)** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 67% |  | | | |
| **4(2)** | 1 | 67% |  | | | |
| **5** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 90% |  | | | |
| **6** | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 33% |  | | | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения<...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 60% |  | | | |
| **7(2)** | 1 | 47% |  | | | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей; опознаватьпредложенияосложненнойструктуры; соблюдатьосновныеязыковыенормывписьменнойречи; опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении | 2 | 83% |  | | | |
| **8(2)** | 1 | 60% |  | | | |
| **9** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 2 | 53% |  | | | |
| **10** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 33% |  | | | |
| **11(1)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание, рассуждение) ифункциональныхразновидностейязыка; создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета | 2 | 63% |  | | | |
| **11(2)** | 3 | 60% |  | | | |
| **12** | Владетьнавыкамиразличныхвидовчтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала; проводитьлексическийанализслов | 1 | 80% |  | | | |
| **13(1)** | Владетьнавыками различныхвидовчтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационнойпереработкипрочитанногоматериала; адекватнопониматьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи ифункциональныхразновидностейязыка;проводитьлексическийанализслова; опознаватьлексическиесредствавыразительности | 1 | 66% |  | | | |
| **13(2)** | 1 | 53% |  | | | |
| **14** | Адекватнопониматьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречиифункциональныхразновидностейязыка;анализироватьтекстсточкизренияеготемы, цели, основноймысли, основнойидополнительнойинформации; создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусского литературногоязыка иречевогоэтикета. | 2 | 53% |  | | | |

**История, 7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 0 | 6,7% | 53,3% | 40% | 0 |
| 2. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 60 |  | | | |
| 3. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 93,3 |  | | | |
| 4 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 46,6 |  | | | |
| 5. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 80 |  | | | |
| 6 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 13,3 |  | | | |
| 7. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 20 |  | | | |
| 8 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 53,3 |  | | | |
| 9. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 86,6 |  | | | |
| 10. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 60 |  | | | |
| 11 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 26,6 |  | | | |
| 12 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 86,6 |  | | | |

**Биология,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 87% | ***26,7*** | ***40*** | ***26,7*** | ***6,6*** |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы   Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 56,5% |  |  |  |  |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.   Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации.   Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 73,5% |  |  |  |  |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 56,5% |  |  |  |  |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Смысловое чтение | 2 | 60% |  |  |  |  |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы   Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 43,5% |  |  |  |  |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 46,5% |  |  |  |  |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 33,5% |  |  |  |  |
| 9 | 9. Царство Растения.   Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 67% |  |  |  |  |
| 10 | Царство Растения.   Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 7% |  |  |  |  |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 31% |  |  |  |  |
| 13.1 | Царство Растения.   Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 43,5% |  |  |  |  |
| 13.2 | Царство Растения.   Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 46,5% |  |  |  |  |
| 13.3 | Царство Растения.   Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 73% |  |  |  |  |

**Обществознание,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу.**  **Количество участников в группе.** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1(1) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1 | 64 | 21,4 | 57,2 | 14,2 | 7,2 |
| 1(2) | 3 | 38 |  | | | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 14 |  | | | |
| 3(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать получен-ные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 93 |  | | | |
| 3(2) | 1 | 71 |  | | | |
| 3(3) | 1 | 71 |  | | | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 57 |  | | | |
| 5(1) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 79 |  | | | |
| 5(2) | 1 | 64 |  | | | |
| 5(3) | 1 | 64 |  | | | |
| 6 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 36 |  | | | |
| 7(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 82 |  | | | |
| 7(2) | 1 | 57 |  | | | |
| 8 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 0 |  | | | |
| 9(1) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, про- ступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 64 |  | | | |
| 9(2) | 3 | 26 |  | | | |
| 9(3) | 1 | 57 |  | | | |

**Физика,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 69 | 31 | 46 | 23 | 0 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 58 |  |  |  |  |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 69 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 92 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 69 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 31 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.  Делать выводы по результатам исследования | 2 | 31 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 8 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 4 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 3 |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 |

**Английский язык,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различныхаудиотекстов соответствующей тематики | 5 | 4,20 | **0** | **20** | **20** | **60** |
| 2 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 2 | 1,00 |  |  |  |  |
| 3К1 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 8 | 7 |  |  |  |  |
| 3К2 | Владеть языковыми навыками (лексическая сторона речи) | 5 | 4,60 |  |  |  |  |
| 3К3 | Осмысленное чтение текста вслух | 5 | 4,40 |  |  |  |  |
| 3К4 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 5 | 4,80 |  |  |  |  |
| 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различныхаудиотекстов соответствующей тематики | 5 | 4,20 |  |  |  |  |
| 5 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 2 | 1,00 |  |  |  |  |
| 6 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 8 | 7 |  |  |  |  |

**География,7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегео-графическихобъектов | 2 | 67% | 25% | 50% | 25% | 0% |
| 1.2 | 2 | 84% |  |  |  |  |
| 1.3 | 1 | 67% |  |  |  |  |
| 1.4 | 1 | 58% |  |  |  |  |
| 2.1 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 21% |  |  |  |  |
| 2.2. | 2 | 17% |  |  |  |  |
| 2.3 | 2 | 92% |  |  |  |  |
| 3.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 3.2 | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 3.3 | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 3.4 | 2 | 17% |  |  |  |  |
| 4.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 83% |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | 54% |  |  |  |  |
| 4.3 | 1 | 33% |  |  |  |  |
| 5.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 59% |  |  |  |  |
| 5.2 | 3 | 44% |  |  |  |  |
| 6.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 8% |  |  |  |  |
| 6.2 | 1 | 17% |  |  |  |  |
| 6.3 | 1 | 17% |  |  |  |  |
| 7.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 8% |  |  |  |  |
| 7.2 | 1 | 100% |  |  |  |  |
| 8.1 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | 1 | 67% |  |  |  |  |
| 8.2 | 1 | 92% |  |  |  |  |
| 8.3 | 3 | 8% |  |  |  |  |

**8 класс**

**Математика,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 82 | 27 | 64 | 9 | 0 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /уравнения, сводимыекнимспомощьютождественныхпреобразований | 1 | 82 |  |  |  |  |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 91 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 91 |  |  |  |  |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 45 |  |  |  |  |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретироватьинформацию, представленнуювтаблицахинадиаграммах, отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений | 2 | 54 |  |  |  |  |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 18 |  |  |  |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знатьгеометрическуюинтерпретациюцелых, рациональных, действительныхчисел | 2 | 55 |  |  |  |  |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55 |  |  |  |  |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвразличныхситуациях | 1 | 18 |  |  |  |  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 9 |  |  |  |  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 55 |  |  |  |  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 18 |  |  |  |  |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 36 |  |  |  |  |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 16(1) | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам | 1 | 64 |  |  |  |  |
| 16(2) | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам | 1 | 36 |  |  |  |  |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применятьгеометрическиефактыдлярешениязадач, втомчислепредполагающихнесколькошаговрешения | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов, выбиратьсоответствующиеуравненияилисистемыуравненийдлясоставленияматематическоймоделизаданной 0реальнойситуацииили прикладной задачи, выполнятьоценку правдоподобия результата | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации. Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов, атакжезадачиповышеннойтрудности | 1 | 0 |  |  |  |  |

**Русский язык,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 42% | 13 | 34 | 40 | 13 |
| 1К2 | 3 | 20% |  | | | |
| 1К3 | 2 | 100% |  | | | |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 100% |  | | | |
| 2К2 | 3 | 73% |  | | | |
| 2К3 | 3 | 69% |  | | | |
| 3 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 45% |  | | | |
| 4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 20% |  | | | |
| 5 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 80% |  | | | |
| 6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 73% |  | | | |
| 7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 2 | 90% |  | | | |
| 8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 2 | 73% |  | | | |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | 1 | 80% |  | | | |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 87% |  | | | |
| 11 | Опознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание, предложение, текст); анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей | 5 | 77% |  | | | |
| 12 | Находитьграмматическуюосновупредложения | 1 | 73% |  | | | |
| 13 | Анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей | 1 | 40% |  | | | |
| 14 | Опознаватьпредложенияпростыеисложные, предложенияосложненнойструктуры; анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей; проводитьлексическийанализслова | 2 | 70% |  | | | |
| 15 | Опознаватьпредложенияпростыеисложные, предложенияосложнённойструктуры; анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей; опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении | 3 | 60% |  | | | |
| 16 | Опознаватьпредложенияпростыеисложные, предложенияосложнённойструктуры; анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей; опиратьсяна грамматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении | 2 | 57% |  | | | |
| 17 | Опознаватьпредложенияпростыеисложные, предложенияосложнённойструктуры; анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей | 1 | 80% |  | | | |

**Химия,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси. | 1 | 60% | 13 | 60 | 27 | 0 |
| 1.2 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси. | 3 | 42,3% |  |  |  |  |
| 2.1 | Первоначальные хим. понятия. Физ. и хим. явления. Хим. реакция. Признаки хим. реакций. | 1 | 53% |  |  |  |  |
| 2.2 | Атомы и молекулы. Хим. элементы. Знаки хим. элементов. Ar, Mr, M. Моль. Закон Авогадро. | 1 | 7% |  |  |  |  |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Хим. элементы. Знаки хим. элементов. Ar, Mr, M. Моль. Закон Авогадро. | 3 | 75,6% |  |  |  |  |
| 3.2 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим. Элемента. | 2 | 63,5% |  |  |  |  |
| 4.1 | Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. | 2 | 63,5% |  |  |  |  |
| 4.2 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение номера периода и номера группы в ПС. | 2 | 63,5% |  |  |  |  |
| 4.3 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Указание, металлом или неметаллом являются простые вещества. | 1 | 53% |  |  |  |  |
| 4.4 | Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Запись формул высших оксидов. | 2 | 30% |  |  |  |  |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе. | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 5.2 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе. | 1 | 7% |  |  |  |  |
| 6.1 | Химическая формула. Массовая доля хим. элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ. | 3 | 22,3% |  |  |  |  |
| 6.2 | Химическая формула. Массовая доля хим. элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm. | 1 | 27% |  |  |  |  |
| 6.3 | Химическая формула. Массовая доля хим. элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm. | 1 | 13% |  |  |  |  |
| 6.4 | Химическая формула. Массовая доля хим. элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm. | 1 | 27% |  |  |  |  |
| 6.5 | Химическая формула. Массовая доля хим. элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. M, n, Vm. | 1 | 27% |  |  |  |  |
| 7.1 | Хим. реакция. Хим. уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим. реакций. | 2 | 10% |  |  |  |  |
| 7.2 | Хим. реакция. Хим. уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим. реакций. | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 7.3 | Указание номера рисунка и метода. Способы разделения смесей. | 2 | 46,5% |  |  |  |  |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 2 | 53,5% |  |  |  |  |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасности. Способы разделения смесей. Методы познания в химии. | 2 | 63,5% |  |  |  |  |

**История,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 1 | 28,5 | 14,2 | 28,6 | 50 | 0 |
| 2. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 1 | 85,7 |  | | | |
| 3. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 85,7 |  | | | |
| 4 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 50 |  | | | |
| 5. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 2 | 85,7 |  | | | |
| 6 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 64,2 |  | | | |
| 7. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 14,2 |  | | | |
| 8 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 42,8 |  | | | |
| 9. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 92,8 |  | | | |
| 10 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 57,1 |  | | | |
| 11. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 57,1 |  | | | |
| 12 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 2 | 28,5 |  | | | |
| 13. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 4 | 78,5 |  | | | |

**Биология, 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1(1) | Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 1 | 93% | ***14,2*** | ***50*** | ***35,7*** | ***0*** |
| 1(2) | 1 | 21% |  |  |  |  |
| 2.1 | Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 1 | 71% |  |  |  |  |
| 2.2 | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 2.3 | 2 | 39,5% |  |  |  |  |
| 2.4 | 1 | 43% |  |  |  |  |
| 3 | Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. | 2 | 64,5% |  |  |  |  |
| 4.1 | Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип развития по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. | 2 | 14,5% |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | 14,5% |  |  |  |  |
| 5.1 | Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического червя. | 1 | 71% |  |  |  |  |
| 5.2 | Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человек | 1 | 29% |  |  |  |  |
| 6.1 | Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 1 | 57% |  |  |  |  |
| 6.2 | 1 | 57% |  |  |  |  |
| 7 | Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 1 | 71% |  |  |  |  |
| 8.1 | Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. | 2 | 57% |  |  |  |  |
| 8.2 | 2 | 7% |  |  |  |  |
| 9 | Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 10.1 | Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 2 | 53,5% |  |  |  |  |
| 10.2 | 1 | 14% |  |  |  |  |
| 11 | Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 1 | 36% |  |  |  |  |
| 12 | Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 3 | 50% |  |  |  |  |
| 13.1 | Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | 2 | 93% |  |  |  |  |
| 13.2 | 2 | 43% |  |  |  |  |

**Обществознание, 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 4 | 100 | 25% | 75% | 0 | 0 |
| 2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 41,6 |  | | | |
| 3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 75 |  | | | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 58,3 |  | | | |
| 5. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 3 | 50 |  | | | |
| 6 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 41,6 |  | | | |
| 7. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 3 | 25 |  | | | |
| 8 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 2 | 75 |  | | | |
| 9. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 41,6 |  | | | |
| 10 | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. | 5 | 8,3 |  | | | |

**Физика, 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 92 | 15 | 69 | 8 | 8 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2 | 62 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 77 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 85 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 23 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 31 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 31 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 2 | 62 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 4 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 |

**География,8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 85% | 8% | 69% | 15% | 8% |
| 1.2 | 1 | 38% |  |  |  |  |
| 1.3 | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 2.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 66% |  |  |  |  |
| 2.2 | 2 | 12% |  |  |  |  |
| 3.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 81% |  |  |  |  |
| 3.2 | 2 | 85% |  |  |  |  |
| 3.3 | 2 | 77% |  |  |  |  |
| 4.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 16% |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | 8% |  |  |  |  |
| 5.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 1 | 8% |  |  |  |  |
| 5.2 | 2 | 19% |  |  |  |  |
| 5.3 | 2 | 58% |  |  |  |  |
| 6.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6 П5 18. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. | 2 | 43% |  |  |  |  |
| 6.2 | 1 | 69% |  |  |  |  |
| 6.3 | 2 | 16% |  |  |  |  |
| 7.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 93% |  |  |  |  |
| 7.2 | 1 | 54% |  |  |  |  |
| 7.3 | 1 | 46% |  |  |  |  |
| 8.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 23% |  |  |  |  |
| 8.2 | 2 | 23% |  |  |  |  |
| 8.3 | 3 | 13% |  |  |  |  |

**10 класс**

**География,10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 40% | 20% | 80% | 0% | 0% |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 1 | 90% |  |  |  |  |
| 3 | Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 2 | 20% |  |  |  |  |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 30% |  |  |  |  |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 40% |  |  |  |  |
| 6 | Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 60% |  |  |  |  |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 30% |  |  |  |  |
| 8 | Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире. | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 9 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 10 | Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 11 | Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. | 1 | 30% |  |  |  |  |
| 12 | Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. | 2 | 75% |  |  |  |  |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 20% |  |  |  |  |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 70% |  |  |  |  |
| 16 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 30% |  |  |  |  |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 2 | 5% |  |  |  |  |
| 17К2 | 1 | 0% |  |  |  |  |

**11 класс**

**География,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 100% | 25% | 75% | 0% | 0% |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий  международной жизни. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 3 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 2 | 19 |  |  |  |  |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 63% |  |  |  |  |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 6 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 63% |  |  |  |  |
| 8 | Уметь выделять  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира,  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 9 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий  международной жизни | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 10 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 1 | 13% |  |  |  |  |
| 11 | Уметь находить численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 12 | Уметь находить различия в уровне и качестве жизни населения мира. | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 0% |  |  |  |  |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | 1 | 63% |  |  |  |  |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий  международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 16 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий  международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 38% |  |  |  |  |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 2 | 13% |  |  |  |  |
| 17К2 | 1 | 0% |  |  |  |  |

**Химия,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент | 2 | 80% |  |  |  |  |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 2 | 70% |  |  |  |  |
| 3 | Периодический Периодическая химических  Д.И. Менделеева закон и система элементов | 1 | 80% |  |  |  |  |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 2 | 50% |  |  |  |  |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | 2 | 30% |  |  |  |  |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.  Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных | 2 | 45% |  |  |  |  |
| 7 | Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 2 | 35% |  |  |  |  |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 9 | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 3 | 36,6% |  |  |  |  |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 3 | 36,6% |  |  |  |  |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах  органических соединений | 2 | 70% |  |  |  |  |
| 12 | Характерные химические свойства:  – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;  – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;  – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | 2 | 20% |  |  |  |  |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 3 | 0,00% |  |  |  |  |
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или  продуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества | 3 | 10% |  |  |  |  |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 2 | 60% |  |  |  |  |

**Физика,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые умения / элементы содержания** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 2 | 83 | 44 | 44 | 12 | 0 |
| 2 | Определение понятий и величин | 2 | 55 |
| 3 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | 11 |
| 4 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | 44 |
| 5 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | 78 |
| 6 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | 44 |
| 7 | Анализизмененияфизических величинвпроцессах | 2 | 11 |
| 8 | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 2 | 39 |
| 9 | Применение формулы для расчета физической величины | 2 | 44 |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 1 | 33 |
| 11 | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 1 | 33 |
| 12 | Планирование исследования по заданной гипотезе | 2 | 0 |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 2 | 39 |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | 11 |
| 15 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | 0 |
| 16 | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 1 | 67 |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 1 | 44 |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 2 | 22 |

**Биология,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. | 1 | 87% | ***25*** | ***62,5*** | ***12,5*** | ***0*** |
| 1.2 | 1 | 12,5% |  |  |  |  |
| 2.1 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | 2 | 87,5% |  |  |  |  |
| 2.2 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | 2 | 100% |  |  |  |  |
| 2.3 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 4 | История эволюционных идей*. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | 1 | 25% |  |  |  |  |
| 5 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 6.1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | 1 | 37,5% |  |  |  |  |
| 6.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | 1 | 62,5% |  |  |  |  |
| 7. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | 2 | 31% |  |  |  |  |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания. | 1 | 50% |  |  |  |  |
| 9 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания. | 2 | 25% |  |  |  |  |
| 10.1 | Знать и понимать сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания. | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 10.2 | Знать и понимать сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания. | 1 | 75% |  |  |  |  |
| 11.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 11.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 12.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 12.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 12.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. | 3 | 0 |  |  |  |  |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. | 2 | 56% |  |  |  |  |

**Английский язык,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 5 | **1,71** | **0** | **86** | **14** | **0** |
| 2 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | **3,43** |  |  |  |  |
| 3 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 6 | **3,43** |  |  |  |  |
| 4 | Владеть языковыми навыками (лексическая сторона речи) | 6 | **3,00** |  |  |  |  |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 3 | **0,43** |  |  |  |  |
| 5К2 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 7 | **0,14** |  |  |  |  |
| 6К1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6К2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 5 | **1,71** |  |  |  |  |
| 6К3 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | **3,43** |  |  |  |  |

**История,11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Знания основных терминов. Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран | 1 | 100 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| **2** | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. Знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 2 | 82 |  |  |  |  |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. | 2 | 57 |  |  |  |  |
| **4** | Знание основных фактов, процессов, явлений. Умение проводить атрибуцию исторической карты | 1 | 25 |  |  |  |  |
| **5** | Знание основных фактов, процессов, явлений. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на карту два объекта | 4 | 75 |  |  |  |  |
| **6** | Знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определённому периоду. | 1 | 75 |  |  |  |  |
| **7** | Знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 1 | 75 |  |  |  |  |
| **8** | Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | 2 | 63 |  |  |  |  |
| **9** | Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 1 | 50 |  |  |  |  |
| **10К1** | Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). | 1 | 0 |  |  |  |  |
| **10К2** | Умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). | 2 | 0 |  |  |  |  |
| **11** | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | 2 | 13 |  |  |  |  |
| **12** | Знание истории родного края | 1 | 0 |  |  |  |  |

**Общие выводы и предложения**

Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Использовать анализ результатов выполнения ВПР при организации образовательной деятельности в 2021-2022учебном году, учителям -предметникам предусмотреть задания, аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам.

4. Результаты ВПР рассмотреть на заседании ШМО.