

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ
И СТАТИСТИЧЕСКИХ ОТЧЕТОВ**

Анадырь, 2021

Основные итоги проведения Всероссийских проверочных работ учащихся организаций среднего профессионального образования на территории Чукотского автономного округа в 2021 году – Анадырь, 2021. - 100 с.

В настоящем сборнике содержатся нормативно правовые акты, регламентирующие проведение Всероссийских проверочных работ учащихся организаций среднего профессионального образования на территории Чукотского автономного округа в 2021 году.

Сборник предназначен для руководителей, методистов и педагогических работников общеобразовательных организаций среднего профессионального образования Чукотского автономного округа.

Составители:

Методисты техникумов и колледжа

Полякова Н.А.

Медведева А.В.

Редакционная коллегия: Боленков А.Г.

Русина Т.Д.

© Отдел оценки и контроля качества образования, 2021

Содержание:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие подготовку и проведение Всероссийских проверочных работ учащихся учреждений среднего профессионального образования на территории Чукотского автономного округа в 2021 году	5
Основные статистические материалы по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»	26
Основные статистические материалы по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино»	46
Основные статистические материалы по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский полярный техникум посёлка Эгвекинот»	65
Основные статистические материалы по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	79

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АКТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ТЕРРИТОРИИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА В 2021
ГОДУ**

Анадырь, 2021



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 19.04.2021 г.

№ 01-21/252

г. Анадырь

Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа в 2021 году

В целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в 2021 году на территории Чукотского автономного округа Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) в период с 15 сентября по 20 октября 2021 года.
2. Утвердить перечень образовательных организаций среднего профессионального образования, участвующих в ВПР СПО в 2021 году, согласно приложению настоящему приказу.

3. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

3.1. работы ответственных лиц, осуществляющих подготовку и проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году в образовательных организациях, принимающих участие в ВПР СПО;

3.2. координации деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования в период проведения ВПР СПО;

3.3. организационно-технологического сопровождения проведения ВПР СПО в образовательных организациях среднего профессионального образования;

3.4. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения ВПР СПО;

3.5. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения мероприятий в рамках ВПР СПО;

3.6. контроля по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования по адресу <http://fis-ok.obrнадзор.gov.ru> при получении материалов для проведения ВПР СПО;

3.7. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с кураторами проведения ВПР СПО.

4. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Чукотского автономного округа (Махаева Л.В., Лубнина С.Н., Кузнецов Е. Н., Гаврилов С.Н.) принять исчерпывающие меры в соответствующем учреждении по:

4.1. обеспечению необходимых условий для проведения мероприятий в рамках ВПР СПО;

4.2. утверждению внутренними локальными актами ответственных лиц за организацию и проведение ВПР СПО;

4.3. бесперебойной работе в режиме «online» ответственных ВПР СПО с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения мероприятий ВПР СПО;

4.4. использованию результатов Всероссийских проверочных работ образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса и предоставления данного отчета в Отдел оценки и контроля качества образования в срок до 24 декабря 2021 года;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

**Перечень
образовательных организаций среднего профессионального образования,
участвующих в ВПР СПО в 2021 году**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино»;
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский полярный техникум посёлка Эгвекинот»;
4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 22.06.2021 г.

№ 01-21/374

г. Анадырь

Об утверждении списка экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся среднего профессионального образования

В целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ, учащихся среднего профессионального образования, участвующих в ВПР СПО в 2021 году согласно приложению настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 22.06.2021 г. № 01-21/374

**Список экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ,
учащихся среднего профессионального образования, участвующих в ВПР СПО в
2021 году**

№	ФИО эксперта	Должность, место работы
ХИМИЯ		
1	Чилданова Ольга Александровна	- учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»;
2	Ушанова Ирина Николаевна	- учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»;
БИОЛОГИЯ		
3	Ушанова Ирина Николаевна	- учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»;
РУССКИЙ ЯЗЫК		
4	Пшеничникова Елена Викторовна	- учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
5	Минко Татьяна Викторовна	- учитель русского языка и литературы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
МАТЕМАТИКА		
6	Воржева Любовь Николаевна	- учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
7	Ершова Марина Ивановна	- учитель математики Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 22.06.2021 г.

№ 01-21/374

г. Анадырь

Об утверждении списка экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся среднего профессионального образования

В целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году на территории Чукотского автономного округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ, учащихся среднего профессионального образования, участвующих в ВПР СПО в 2021 году согласно приложению настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 22.06.2021 г. № 01-21/374

**Список экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ,
учащихся среднего профессионального образования, участвующих в ВПР СПО в
2021 году**

№	ФИО эксперта	Должность, место работы
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
1	Байбабаева Гульмира Закиржановна	- заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;
БИОЛОГИЯ		
2	Ушанова Ирина Николаевна	- учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»;
3	Кабачкова Елена Николаевна	- учитель географии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
РУССКИЙ ЯЗЫК		
4	Пшеничникова Елена Викторовна	- учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
5	Минко Татьяна Викторовна	- учитель русского языка и литературы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
МАТЕМАТИКА		
6	Воржева Любовь Николаевна	- учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
7	Ершова Марина Ивановна	- учитель математики Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 10.09.2021 г.

№ 01-21/448

г. Анадырь

Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся среднего профессионального образования

В целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году на территории Чукотского автономного округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок проведения Всероссийских проверочных работ, учащихся среднего профессионального образования на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году согласно приложению 1 настоящему приказу.
2. Утвердить план-график проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Порядок
проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по
образовательным программам среднего профессионального образования
в 2021/2022 учебном году

Термины и сокращения

ВПР СПО - всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Федеральный организатор - организация-координатор проведения ВПР СПО.

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа или **Департамент** - орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

СПО - среднее профессиональное образование.

Образовательные организации - образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, участвующие в ВПР СПО.

Отдел оценки и контроля качества образования - Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Региональный координатор - специалист, обеспечивающий координацию работ по проведению ВПР СПО на территории Чукотского автономного округа.

Ответственный организатор образовательной организации - директор образовательной организации или назначенный им ответственный за взаимодействие с Департаментом и общую координацию проведения ВПР СПО.

Организатор в аудитории - сотрудник образовательной организации, назначаемый директором образовательной организации, отвечающий за проведение ВПР СПО в одной аудитории, не являющийся специалистом по предмету, по которому проводится проверочная работа в данной аудитории.

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>) предназначенная для обмена данными между участниками ВПР СПО (региональными координаторами и образовательными организациями) и федеральным организатором.

ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Период проведения ВПР СПО:

- с 22.09.2021 г. по 07.10.2021 г.

Во всероссийских проверочных работах принимают участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, за исключением специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Участниками ВПР СПО являются:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме;
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования.

В зависимости от профессии/специальности участник ВПР СПО выполняет следующие проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняется всеми участниками);
- проверочную работу по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык, немецкий язык, французский язык), информатика (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Таким образом, обучающиеся по **ППКРС** (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняют **одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения**, а обучающиеся по **ППССЗ** (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняют две работы: работу с оценкой метапредметных результатов обучения и работу по профильному учебному предмету для специальности.

На компьютерах проводятся проверочные работы:

по иностранным языкам - для обучающихся 1 курсов и завершивших освоение основных общеобразовательных программ;

- по информатике (часть заданий) - для обучающихся 1 курсов.

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения выполняется на бланках.

Федеральный организатор обеспечивает образовательные организации реквизитами доступа участников к вариантам проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах. Реквизиты доступа публикуются в личных кабинетах образовательных организаций ФИС ОКО за 1 час до начала каждой сессии.

Проверочная работа **по одному и тому же предмету**, выполняемая **на бланках**, должна проводиться для **всех обучающихся образовательной организации независимо от получаемой профессии/специальности в один день**.

Даты проведения проверочных работ определяются Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа согласно приложению 2 к настоящему приказу.

ВПР СПО проводятся анонимно, данные об участниках в рамках процедуры собираются без привязки к ФИО. Образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов участникам проверочных работ.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями и Департаментом для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

2. Организация процедур ВПР СПО и описание действий всех категорий участников

Федеральный организатор:

- создает личные кабинеты для региональных координаторов в ФИС ОКО;
- направляет региональному координатору письмо с указанием реквизитов доступа в личный кабинет ФИС ОКО с соблюдением условий конфиденциальности;
- предоставляет региональному координатору в личном кабинете ФИС ОКО предварительный список образовательных организаций для сбора данных об образовательных организациях и специальностях с целью проведения выверки образовательных организаций;
- формирует сводную информацию об образовательных организациях и специальностях, собранную в результате заполнения образовательными организациями различных форм;
- размещает в личных кабинетах региональных координаторов ФИС ОКО реквизиты доступа **в личные кабинеты** образовательных организаций;
- публикует в ФИС ОКО инструктивные материалы для региональных координаторов, ответственных организаторов, организаторов в аудиториях, экспертов, технических специалистов;
- собирает расписание проведения ВПР СПО через личные кабинеты образовательных организаций в ФИС ОКО;
- публикует архивы с материалами для проведения ВПР СПО и формы сбора результатов в личных кабинетах образовательных организаций в ФИС ОКО;
- публикует образцы проверочных работ;
- размещает в личных кабинетах региональных координаторов в ФИС ОКО критерии оценивания проверочных работ;
- консультирует региональных координаторов, организаторов, ответственных за работу с экспертами, экспертов по проверке заданий;
- осуществляет обработку результатов ВПР СПО и размещает результаты в ФИСОКО.

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа:

- для координации мероприятий в рамках ВПР СПО назначает специалиста, обеспечивающего координацию работ по проведению ВПР СПО на территории Чукотского автономного округа (регионального координатора);
- назначает ответственного за организацию работы с экспертами;
- формирует список экспертов для проверки работ участников ВПР СПО;

- обеспечивает работу экспертов: определяет места проведения проверки работ, распределяет экспертов, составляет график проверки работ.

Региональный координатор:

- используя свой логин и пароль, авторизуется в личном кабинете ФИС ОКО. После авторизации региональному координатору будут доступны публикации, материалы проекта, а также ход работы каждой образовательной организации;

- получает в своем личном кабинете ФИС ОКО заполненные формы сбора информации и информирует каждую образовательную организацию об участии в ВПР СПО;

- обобщает по региону информацию об ответственных организаторах в образовательных организациях;

- направляет реквизиты доступа в ФИС ОКО ответственным организаторам образовательных организаций с сохранением условий конфиденциальности;

- скачивает в личном кабинете критерии оценивания проверочных работ, вносит в специально отведенное поле логин образовательной организации и передает критерии ответственному за организацию работы с экспертами или непосредственно экспертам;

- осуществляет мониторинг загрузки образовательными организациями электронных форм сбора результатов ВПР СПО;

- сообщает экспертам, участвующим в проверке проверочных с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах, коды доступа в систему проверки «Эксперт».

Образовательные организации:

- назначают ответственного организатора образовательной организации, отвечающего за проведение ВПР СПО в своей образовательной организации, и сообщают сведения о них региональному координатору. Ответственным организатором может быть директор образовательной организации или назначенное им лицо, ответственное за взаимодействие с региональным координатором и общую координацию проведения ВПР СПО. Ответственный организатор образовательной организации определяет необходимое количество аудиторий и организаторов в аудитории с учетом количества участников;

- образовательная организация обеспечивает порядок и дисциплину в аудиториях при проведении ВПР СПО. В каждой аудитории назначается *организатор в аудитории*.

Организатор в аудитории:

- отвечает за проведение ВПР СПО в аудитории. Организатором в аудитории может быть сотрудник образовательной организации, назначаемый директором образовательной организации. Организатор в аудитории не должен быть специалистом по предмету, по которому проводится проверочная работа в данной аудитории.

Ответственный за организацию работы с экспертами:

- осуществляет взаимодействие с экспертами в период проведения ВПР СПО;

- осуществляет учет количества проверенных работ экспертов;

- передает данные о количестве проверенных каждым экспертом работ федеральному организатору.

Эксперты:

- осуществляют проверку работ участников ВПР СПО по

соответствующему предмету;

- для выполнения технических действий, связанных с проведением ВПР СПО (работа с ФИС ОКО, печать материалов, заполнение формы сбора информации об образовательных организациях, загрузка формы в личный кабинет ФИС ОКО), могут привлекаться *технические специалисты*.

3. Технология проведения ВПР СПО

3.1. Общее описание технологии

Каждая образовательная организация, участвующая в ВПР СПО, предоставляет федеральному организатору сведения об организации и обучающихся - участниках ВПР СПО (исключая персональные данные) путем заполнения и отправки электронных форм через ФИС ОКО.

Проверочная работа предусматривает выполнение обучающимися заданий и запись краткого или развернутого ответа (решения) на бланках. Варианты проверочных работ будут размещены в личных кабинетах образовательных организаций ФИС ОКО. Печать материалов осуществляется образовательной организацией непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности.

Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий, а также с использованием персональных компьютеров. Ответы на задания проверяются экспертами по проверке работ.

В образовательных организациях проводятся проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации.

По окончании ВПР СПО работы с ответами участников из каждой аудитории собираются и передаются ответственному организатору. Ответственный организатор сканирует и передаёт работы региональному координатору в Отдел оценки и контроля качества образования для дальнейшей обработки и проверки.

Проверка осуществляется региональными экспертами централизованно на базе Отдела оценки и контроля качества образования.

Эксперты, проверив задание, выставляют балл в рядом стоящее отведенное для этого поле на бланке с ответами.

По решению регионального координатора эксперты могут перенести баллы за каждое задание в специальное поле таблицы в нижней части титульного листа проверочной работы. Таблица для внесения баллов участника соответствует электронной форме сбора результатов.

Перенос баллов, выставленных экспертами, в электронную форму сбора результатов, а также загрузку формы в ФИС ОКО осуществляет технический специалист отдела оценки и контроля качества образования.

На заключительном этапе федеральный организатор, региональные координаторы и образовательные организации обеспечиваются статистическими отчетами по результатам ВПР СПО в личном кабинете ФИС ОКО в разделе «Аналитика».

3.2. Подготовка к проведению ВПР СПО

Ответственный организатор, соблюдая конфиденциальность, скачивает архив с материалами для проведения ВПР СПО в личном кабинете образовательной организации ФИС ОКО в разделе «ВПР СПО» и распечатывает для каждого участника

проверочную работу. Архив размещается в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР СПО.

Во время проведения процедур ВПР СПО в каждой аудитории должно находиться не более 25 участников. На время проведения процедуры ВПР СПО в каждой аудитории назначается один организатор. Присутствие организатора в аудитории обязательно.

До проведения ВПР СПО ответственный организатор распределяет участников по аудиториям. Для каждой аудитории необходимо подготовить список участников ВПР СПО, направленных в аудиторию. Список участников ВПР СПО, составленный заранее, корректируется в день проведения процедуры **с учетом фактической явки**.

Ответственный организатор образовательной организации формирует списки сотрудников, которые будут назначены организаторами в аудитории.

Ответственный организатор образовательной организации из личного кабинета ФИС ОКО скачивает, распечатывает и выдает организаторам в аудиториях таблицу с кодами и наименованиями специальностей в соответствии с количеством аудиторий.

Ответственный организатор должен обеспечить организацию мест проведения ВПР СПО - аудиторий, удостоверившись, что в них есть все необходимое. Каждая аудитория для проведения ВПР СПО должна быть обеспечена:

- рабочими местами в соответствии с количеством участников;
- рабочими местами для организаторов в аудитории;
- местом для личных вещей участников ВПР СПО.

На рабочем месте участника ВПР СПО должны находиться гелевая ручка (черная) и листы для черновика.

На рабочем месте организатора в аудитории должны находиться: не менее двух запасных гелевых ручек и листы для черновика. Необходимо обратить внимание организатора в аудитории, что участник ВПР СПО выполняет работу гелевой ручкой.

Рекомендуется также иметь в аудитории жесткую папку-планшет для закрепления протокола, который организатор может заполнять, перемещаясь по аудитории.

Кроме того, должно быть обеспечено дежурство сотрудников образовательной организации на этаже для соблюдения порядка и тишины. При необходимости может быть предусмотрено помещение для размещения участников ВПР СПО, закончивших выполнение работы раньше отведенного времени.

Не позднее, чем за час до начала процедуры.

Необходимо удостовериться, что все участвующие в проведении ВПР СПО организаторы прибыли в образовательную организацию, передать им таблицу с названиями и кодами специальностей. При необходимости провести дополнительный инструктаж.

За 45 минут до начала процедуры.

Необходимо убедиться, что все аудитории готовы к проведению ВПР СПО.

За 20 минут до начала процедуры.

В образовательную организацию участники ВПР СПО должны прибыть не менее чем за 20 минут до начала ВПР СПО.

За 15-20 минут до начала процедуры.

Ответственный организатор выдает организаторам в аудитории материалы для проведения ВПР СПО.

За 10 минут до начала процедуры.

Участники собираются в аудиториях.

Не ранее чем за 5 минут до начала процедуры.

С этого момента и до окончания процедуры ВПР СПО посторонние и опоздавшие в аудиторию не допускаются.

Участникам раздаются индивидуальные комплекты с материалами проверочных работ.

3.3. Проведение ВПР СПО в образовательной организации

При проведении ВПР СПО, проверке работ и обработке результатов используется уникальный код участника. Коды выдаются участникам один раз до начала проведения проверочных работ. Коды представляют собой пятизначные числа.

Участнику ВПР СПО, обучающемуся по ППСЗ, выдается один и тот же код на обе проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по профильному учебному предмету.

Для участников ВПР СПО, обучающихся на 1 курсе, присваиваются коды, начиная с 10001 (10002, 10003 и т.д.), идущие последовательно.

Все обучающиеся каждой конкретной образовательной организации должны иметь разные коды участников. В одной образовательной организации каждый участник должен иметь уникальный код.

Для участников ВПР СПО, завершивших освоение общеобразовательных программ в предыдущем году, присваиваются коды, начиная с 20001 (20002, 20003 и т.д.), также идущие последовательно.

Образовательные организации получают коды через личный кабинет в ФИС ОКО.

Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. В процессе проведения работы заполняется бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника.

Организатор в аудитории образовательной организации:

- вносит логин образовательной организации в специально отведенное поле на титульной странице каждой проверочной работы участника ВПР СПО;
- производит рассадку участников в аудитории;
- раздает проверочную работу каждому участнику;
- проводит инструктаж участникам ВПР СПО (не более 5 минут) после выдачи материалов. Текст инструкции для организатора в аудитории будет опубликован в личных кабинетах образовательных организаций ФИС ОКО;
- организует выполнение участниками проверочной работы;
- проверяет, чтобы участники переписали выданные им коды в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями;
- во время проведения проверочной работы следит за соблюдением тишины и порядком в аудитории;
- заполняет бумажный протокол проведения ВПР СПО.

Участники ВПР СПО после прохождения инструктажа приступают к выполнению работы.

Организаторы в аудиториях и участники обязаны отключить звук своих мобильных телефонов. Мобильными телефонами во время проведения проверочной работы пользоваться запрещено.

3.4. По окончании проведения ВПР СПО

Организатор в аудитории собирает и передает ответственному организатору образовательной организации:

- все бланки с ответами обучающихся;

- заполненные бумажные протоколы проведения, полученные вместе с материалами для проведения ВПР СПО.

Ответственный организатор образовательной организации:

- принимает от организаторов в аудиториях выполненные проверочные работы или флеш-носители с ответами участников (для работ по информатике, которые выполняются на компьютерах) и бумажные протоколы;

- передает сканированные работы в Отдел оценки и контроля качества образования посредством технического портала (<http://tech2.edu87.ru>) пользователю «Админ. НОКО(Мониторинги)».

3.5. Организация работы с экспертами

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа для формирования групп экспертов по проверке ВПР СПО назначает ответственного за работу с экспертами, а также формирует список привлеченных к проверке экспертов, обеспечивает работу экспертов: определяет места проведения проверки работ, распределяет экспертов, составляет график проверки работ.

Требование к экспертам по проверке работ: преимущественно учителя и преподаватели, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие опыт преподавания по соответствующему предмету не менее 3 лет.

Проверочные работы по естествознанию у обучающихся - участников ВПР СПО, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, проверяются учителями биологии, физики и химии.

Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения проверяются учителями истории, обществознания, географии и преподавателями предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.6. Получение результатов ВПР СПО

Обработку результатов обеспечивает федеральный организатор.

Ответственный организатор образовательной организации получает результаты ВПР СПО в личном кабинете ФИС ОКО в разделе «Аналитика».

Результаты ВПР СПО доступны в личных кабинетах регионального координатора и ответственного организатора образовательной организации ФИС ОКО.

3.7. Проведение анкетирования представителей администрации образовательной организации

С целью сбора мнений о возможности использования результатов ВПР СПО для повышения качества образования, получения дополнительной информации об особенностях проведения процедуры ВПР СПО, важной с точки зрения интерпретации полученных результатов, а также для всестороннего анализа результатов обучающихся проводится анкетирование представителя администрации образовательной организации (директора или одного заместителя директора).

При проведении анкетирования исключаются персональные данные участников.

Анкетирование проводится с **15.09.2021 г. по 20.10.2021 г.**

Анкетирование осуществляется в электронном виде.

Ссылка и реквизиты доступа (логин и пароль) для входа в систему анкетирования публикуется в личных кабинетах образовательных организаций ФИС ОКО.

План- график проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Сбор расписания проведения ВПР СПО через личные кабинеты образовательных организаций в ФИС ОКО	До 13.09.2021	Региональные координаторы, ОО СПО
2.	Публикация инструктивных материалов для экспертов по проверке работ	10.09.2021	Федеральный организатор
3.	Сбор данных об образовательных организациях и участниках ВПР СПО, обучающихся на 1 курсе в 2021/2022 учебном году (поступивших на 1 курс)	До 13.09.2021	Региональные координаторы, ОО СПО
4.	Назначение в образовательных организациях организаторов в аудиториях	До 14.09.2021	Региональные координаторы, ОО СПО
5.	Размещение архивов с материалами для проведения ВПР СПО в личных кабинетах образовательных организаций в ФИС ОКО	14.09.2021	Федеральный организатор
6.	Публикация инструктивных материалов для образовательных организаций для проведения проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах	До 20.09.2021	Федеральный организатор
7.	Обеспечение реквизитами доступа участников к вариантам проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах (1 курс, ППССЗ и ППКРС).	27.09.2021 - 02.10.2021	Федеральный организатор

	<i>Реквизиты доступа публикуются в личных кабинетах образовательных организаций за 1 час до начала каждой сессии</i>		
8.	Обеспечение реквизитами доступа участников к вариантам проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах (завершившие, ППССЗ и ППКРС).	04.10.2021 - 09.10.2021	Федеральный организатор
	<i>Реквизиты доступа публикуются в личных кабинетах образовательных организаций за 1 час до начала каждой сессии</i>		
9.	Проведение проверочных работ:	21.09.2021- 28.09.2021	ОИВ, ОО СПО
9.1.	проверочные работы по учебным предметам (1 курс, ППССЗ): русский язык; математика; физика; химия; биология; география; история; обществознание; иностранные языки (английский язык, немецкий язык) (выполняется только на компьютерах); информатика (часть заданий выполняется на компьютерах).	28.09.2021	ОИВ, ОО СПО
	<i>Проверочная работа по каждому предмету должна проводиться для всех обучающихся образовательной организации независимо от специальности в один день</i>		
9.2.	проверочные работы по учебным предметам (завершившие, ППССЗ): русский язык; математика; физика; химия; биология; естествознание; география; история; обществознание; иностранные языки (английский язык, немецкий язык) (выполняется только на компьютерах); информатика. Проверочная работа по каждому предмету должна проводиться для всех обучающихся образовательной организации независимо от специальности в один день	28.09.2021	ОИВ, ОО СПО

9.3.	Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения на бланках (1 курс и завершившие, ППССЗ и ППКРС). Проверочная работа по каждому предмету должна проводиться для всех обучающихся образовательной организации независимо от специальности в один день	29.09.2021	ОИВ, ОО СПО
9.4.	Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения на компьютерах (1 курс, ППССЗ и ППКРС).	29.09.2021	ОИВ, ОО СПО
10.	Проверка работ участников ВПР СПО	с 29.09.2021 по 08.10.2021 и с 08.10.2021 по 10.10.2021	ОИВ, региональные координаторы
11.	Заполнение и загрузка форм сбора результатов в личных кабинетах ОО СПО в ФИС ОКО	12.10.2021	Отдел оценки и контроля качества образования
12.	Проведение анкетирования представителей администрации ОО СПО. Ссылка и реквизиты доступа (логин и пароль) для входа в систему анкетирования публикуется в личных кабинетах образовательных организаций ФИС ОКО	20.10.2021	Региональные координаторы, ОО СПО
13.	Обработка результатов ВПР СПО	До 15.11.2021	Федеральный организатор
14.	Публикация результатов ВПР СПО в подсистеме «Аналитика» для региональных координаторов и ОО СПО	С 21.11.2021	Федеральный организатор

Расписание Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 201172022 учебном году

Школа	Предмет	Дата 1й курс	Количество аудиторий 1й курс	Количество участников 1й курс	Дата "Завершив."	Количество аудиторий "Завершив.»	Количество участников "Завершившие"
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	Русский язык	21.09.2021	2	20	22.09.2021	2	15
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	Математика	-			27.09.2021	2	15
ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	Обществознание	-			28.09.2021	2	15
Чукотский северо-западный техникум города Билибино	Метапредметные результаты	21.09.2021	1	20	21.09.2021	2	41
Чукотский северо-западный техникум города Билибино	Химия	не проводится			24.09.2021	1	20
Чукотский полярный техникум посёлка Эгвекинот	Метапредметные результаты	21.09.2021	2	41	21.09.2021	2	29
Чукотский полярный техникум посёлка Эгвекинот	Математика	22.09.2021	1	22	22.09.2021	1	15

**1. Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном
учреждении среднего профессионального образования «ГАПОУ ЧАО
«ЧМК» в 2021 году**



Всероссийские проверочные работы 2021

Анадырь, 2021

1.1 ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧМК» В 2021 ГОДУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по русскому языку принимали участие **60** обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК», что составляет **81,0%** от общего планируемого количества.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Чукотского автономного округа в 2021 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			%
1	Группа 1 курс	50	42	84 %
2	Группа «завершившие»	24	18	75 %

Не приняли участие в ВПР по русскому языку **14** обучающихся, что составляет **18,9%** от общего количества обучающихся колледжа. По уважительным причинам (из-за болезни и в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по русскому языку по ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году

Таблица 2.1

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			%
1	Группа 1 курс	42	24,9	97,6%
2	Группа «завершившие»	18	25,0	100 %

Общий средний балл по ГАПОУ ЧАО «ЧМК» за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2021 году составил **17,4** баллов в группе 1 курса и **23,6** баллов в группе завершивших, что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 3.1, 3.2):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Русский язык»**

Таблица 3.1

Уровни выполнения контрольной работы, 1 курс			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-10	11-16	17-21	22-26

Таблица 3.2

Уровни выполнения контрольной работы, завершившие			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-10	11-17	18-23	24-29

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученным обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах) по русскому языку

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа 1 курс	42	2,4	33,3	54,8	9,5
2	Группа «завершившие»	18	0	0	55,6	44,4

Статистика по отметкам (количество) по русскому языку

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа 1 курс	42	1	14	23	4
2	Группа «завершившие»	18	-	-	10	8

**Достижение планируемых результатов по русскому языку
в соответствии с ПООП по 1 курсу**

Таблица 6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*
			ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
1	2	3	4
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	1	1,42%
2	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	1	1,59%
3	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	2,32%
4	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	1	1,46%
5	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов	1	1,07%
6	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	1	1,36%
7	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	2,04%
8К1	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	0,817%
8К2	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:	3	0,36%
8К3	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	0,54%
8К4	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	0,71%

ГК1	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	7,51%
ГК2	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	5,24%
ГК3	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	5,81
ГК4	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	9,35%
ФК1	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	10,7%

**Достижение планируемых результатов по русскому языку
в соответствии с ПООП по завершившим**

Таблица 7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*
			ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
1	2	3	4
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	5,55%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	5,24%
3	Лексическое значение слова	1	4,93%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	5,55%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	5,55%
6	Лексические нормы	1	5,24%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	5,55%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	8,88%
9	Правописание корней	1	4,93%
10	Правописание приставок	1	4,93%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	4,93%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	4,62%
13	Правописание НЕ и НИ	1	5,55%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	4,32
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	4,93%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	2	2,395
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	4,62%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	2,77%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	4,78%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	4,93%

21	Пунктуационный анализ	1	2,46%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	1,85
23	Функционально-смысловые типы речи	1	2,46%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	5,55%

** Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 8

№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения																								
		1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1									
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»																									
1	Группа 1 курс	59,52	66,67	97,62	61,9	45,24	57,14	85,71	67,86	80,95	45,24	59,52	63,1	44,05	48,81	78,57	90,48									

Таблица 9

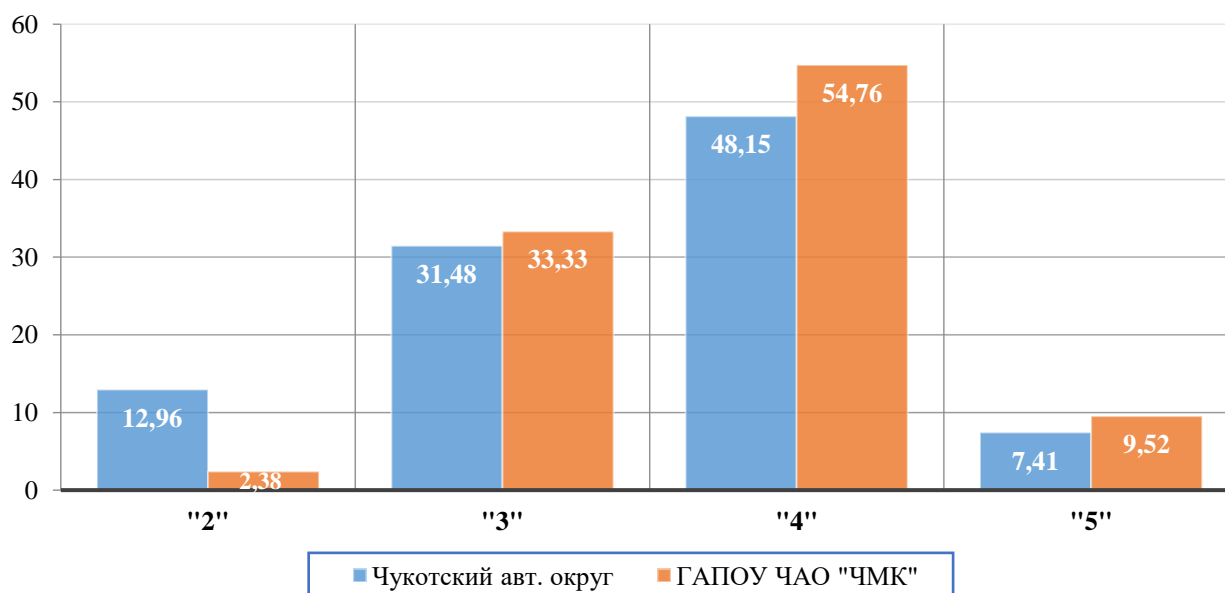
№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»																									
1	Группа завершившие	100	94,44	88,89	100	100	94,44	100	80	88,89	88,89	88,89	83,33	100	77,78	88,89	86,11	83,33	50	55,56	88,89	44,44	33,33	44,44	100	

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку по учреждениям СПО ЧАО и ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году

Таблица 10

№	Выборка 1 курс	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
1	Чукотский авт. округ	12,96	31,48	48,15	7,41
2	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	2,38	33,33	54,76	9,52

Распределение баллов в % (выборка 1 курс)

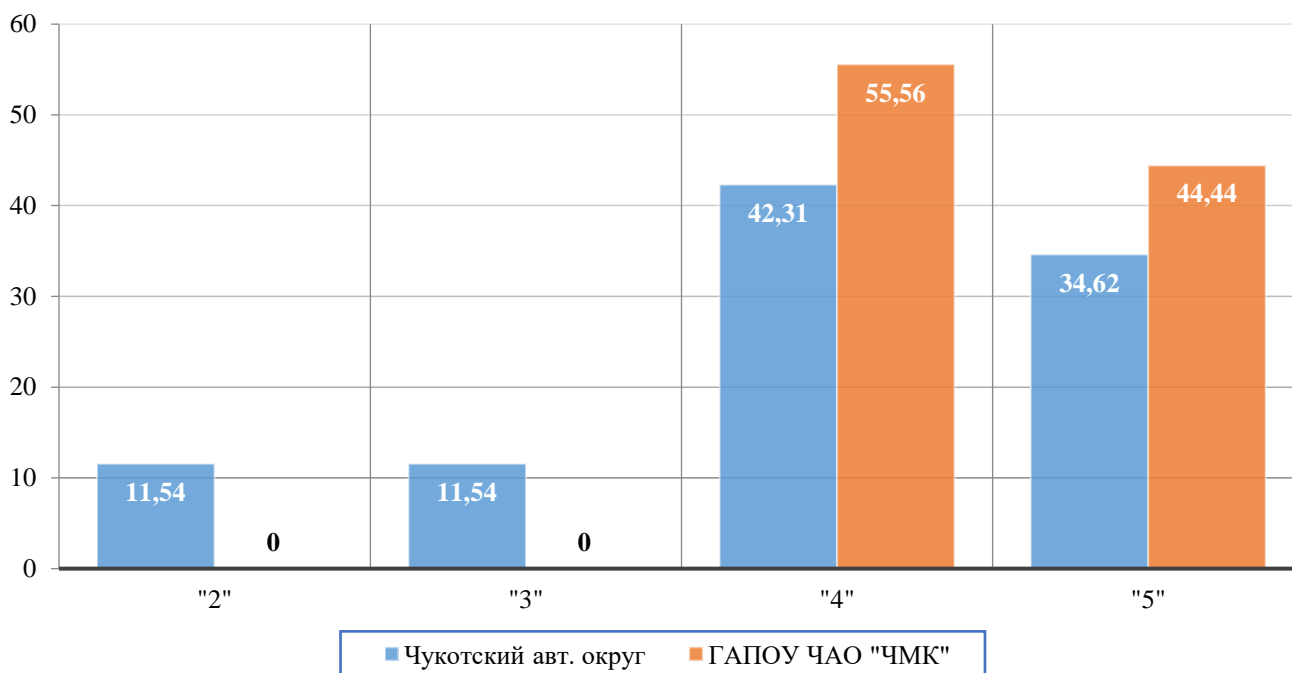


Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку по учреждениям СПО ЧАО и ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году

Таблица 11

№	Выборка завершившие	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
1	Чукотский авт. округ	11,54	11,54	42,31	34,62
2	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	0	0	55,56	44,44

**Распределение баллов в %
(выборка завершившие)**



Количество положительных оценок выполнения ВПР СПО по русскому языку оказались выше среднего результата по ЧАО.

1.2 ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧМК» В 2021 ГОДУ ПО МАТЕМАТИКЕ

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по математике принимали участие **14** обучающихся, что составляет **63,6%** от общего планируемого количества тестируемых в группе.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Чукотского автономного округа в 2021 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			
1	Группа «завершившие»	22	14	63,6 %

Не приняли участие в ВПР по математике **8** обучающихся, что составляет **36,3%** от общего планируемого количества тестируемых в группе. По уважительным причинам (из-за болезни и в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по математике.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по математике в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			%
1	Группа «завершившие»	14	25	100 %

Средний балл по ГАПОУ ЧАО «ЧМК» за выполнение заданий ВПР по математике в 2021 году составил **12,5** баллов, что соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика». Процент выполнения составляет **100%**.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по математике была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

Уровни выполнения контрольной работы, завершившие			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-5	6-9	10-12	13-15

Статистика по отметкам (в процентах) по математике

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа «завершившие»	14	0	0	57,14	42,86

Статистика по отметкам (количество) по математике

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа «завершившие»		0	0	8	6

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП по завершившим

Таблица 6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*
			ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
1	2	3	4
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	6,63
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	1	6,63
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	7,14
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	7,14
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	5,61
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6,12
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	7,14
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6,12
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	7,14

10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	7,14
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	2,55
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	7,14
13	Уметь решать уравнения и неравенства	1	6,12
14	Уметь выполнять действия с функциями	1	3,57
15	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	3,06

** Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 8

№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»															
1	Группа завершившие	92,86	92,86	100	100	78,57	85,71	100	85,71	100	100	35,71	100	85,71	50	42,86

**Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО
по математике на территории Чукотского автономного округа
в 2021 году**

Таблица 10

№	Выборка завершившие	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
1	Чукотский автономный округ	11,1	66,6	22,2	0
2	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	0	0	57,1	42,8

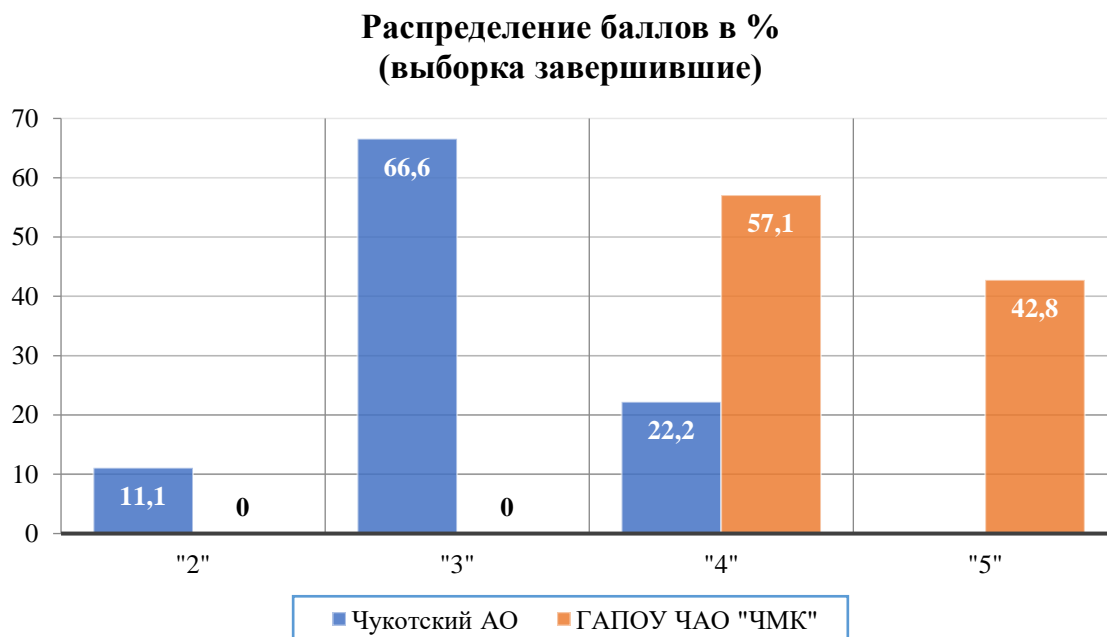


Рис. 1

Количество положительных оценок выполнения и качество выполненных работ ВПР СПО по математике оказались выше среднего результата по ЧАО.

**Сравнительная характеристика итоговых отметок при
проведении ВПР СПО и отметок по журналу по математике
обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году**

Таблица 11

Участники	Отметка ВПР	Отметка по журналу
участник 20026	4	3
участник 20027	4	4
участник 20030	4	3
участник 20032	5	5
участник 20033	4	3
участник 20034	5	4
участник 20035	5	3
участник 20036	4	4
участник 20037	4	4
участник 20038	4	4
участник 20039	4	3
участник 20041	5	3
участник 20042	5	3
участник 20044	5	4
среднее значение	4,43	3,57

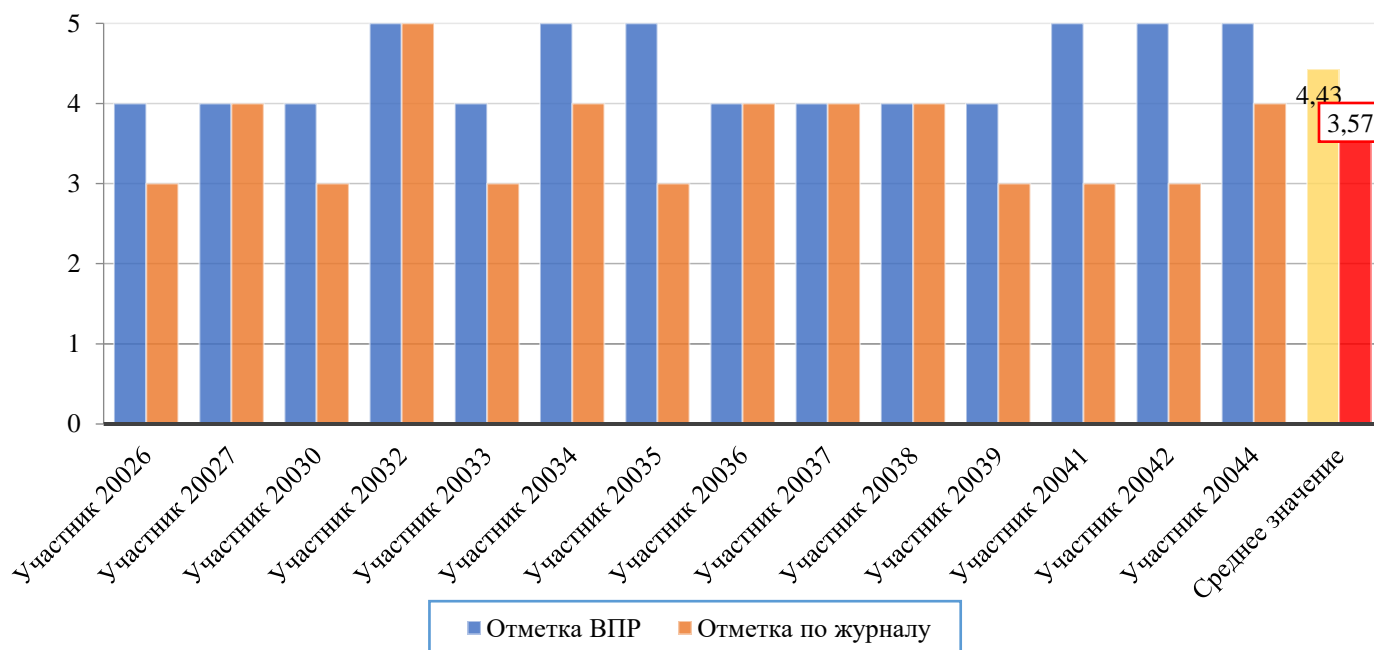


Рис. 2

Среднее значение отметок по журналу выше чем среднее значение отметок при проведении ВПР.

1.3 ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧМК» В 2021 ГОДУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по обществознанию принимали участие **15** обучающихся, что составляет **78,9%** от общего планируемого количества тестируемых в группе.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Чукотского автономного округа в 2021 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			
1	Группа «завершившие»	19	15	78,9 %

Не приняли участие в ВПР по обществознанию **4** обучающихся, что составляет **21%** от общего планируемого количества тестируемых в группе. По уважительным причинам (из-за болезни и в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по обществознанию.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по обществознанию в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			%
1	Группа «завершившие»	15	25	100

Средний балл по ГАПОУ ЧАО «ЧМК» за выполнение заданий ВПР по обществознанию в 2021 году составил **19,7** баллов, процент выполнения составляет **100%** и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Обществознание».**

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по обществознанию была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения
предметной области «Обществознание»**

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-10	11-18	19-26	27-32

Статистика по отметкам (в процентах) по обществознанию

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа «завершившие»	15	0	33,3	66,7	0

Статистика по отметкам (количество) по обществознанию

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»					
1	Группа «завершившие»		0	5	10	0

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в
соответствии с ПООП по завершившим**

Таблица 6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*
			ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
1	2	3	4
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	6,66
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	6,66
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека(соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	4,88
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	1,55
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	2,66

6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2,88
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	3,22
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	2,88
9	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	6,22
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	1,55
11	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	3,11
12	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	2,44
13	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	4,88
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	1,89
15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	3,11
16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	1,89
17К1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	2,22
17К2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	0,1
17К3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	0
17К4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	0,1

** Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Статистика выполнения заданий по обществознанию в процентах

Таблица 8

№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3	17К4		
	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»																						
1	Группа завершившие	100	100	73,33	46,67	80	86,67	96,67	86,67	93,33	46,67	46,67	73,33	73,33	50	93,33	56,67	33,33	3,33	0	3,33		

**Сравнительная характеристика итоговых отметок при
проведении ВПР СПО и отметок по журналу по обществензнанию
обучающихся ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2021 году**

Таблица 10

	Отметка ВПР	Отметка по журналу
участник 20051	4	4
участник 20052	4	4
участник 20053	3	4
участник 20054	4	5
участник 20055	4	5
участник 20056	4	4
участник 20057	3	3
участник 20058	3	4
участник 20060	4	3
участник 20061	4	3
участник 20063	4	3
участник 20064	4	4
участник 20065	4	3
участник 20066	3	3
участник 20067	3	5
среднее значение	3,67	3,8

Сравнение оценок по ВПР и по журналу

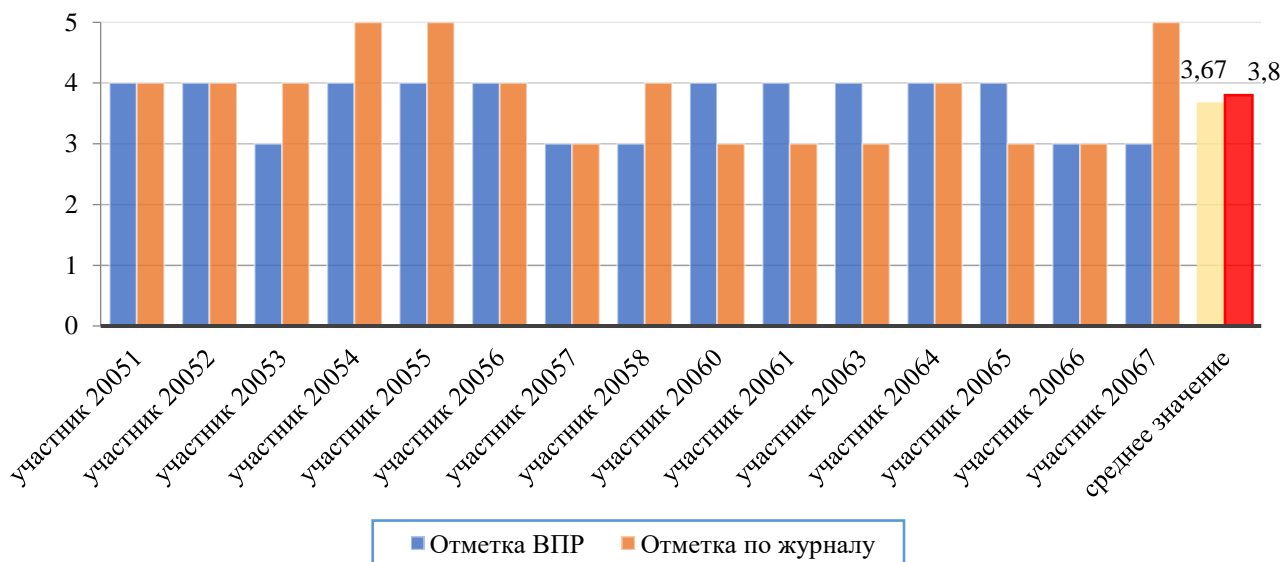
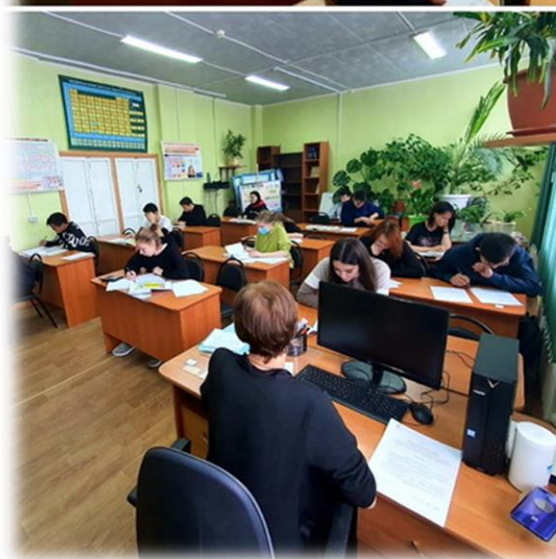


Рис. 1

Разница между средними значениями отметок при проведении ВПР и отметок в журнале незначительна.

2. Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном учреждении среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2021 году



Всероссийские проверочные работы 2021

Билибино, 2021

2.1 ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДА БИЛИБИНО» В 2021 ГОДУ ПО ХИМИИ

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по химии принимали участие **16** обучающихся, что составляет **76,00%** от общего количества обучающихся.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по химии обучающихся государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино».

Сводные данные по участию в ВПР по химии обучающихся государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2021 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	19	16	84,2 %
2	Группа «завершившие»	19	16	84,2 %
3	Всего по ЧАО	19	16	84,2 %

Не приняли участие в ВПР по химии **3** обучающихся, что составляет **15,8%** от общего количества обучающихся. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по химии.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по химии в целом государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2021 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средн ий	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	16	13,19	39,96%
2	Группа «завершившие»	16	13,19	39,96%
3	Всего по ЧАО	16	13,19	39,96%

Средний балл по (наименование ОО) за выполнение заданий ВПР по химии в 2021 году составил **14,4** балла, что составляет **42,62%** выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Химия».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по химии была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Химия»

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-10	11-19	20-28	30-33

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 4

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	16	18,75%	75,00%	6,25%	0,00%
2	Группа «завершившие»	16	18,75%	75,00%	6,25%	0,00%
3	Итого по ЧАО	16	18,75%	75,00%	6,25%	0,00%
4	Итого по России	19949	22,76%	39,94%	30,750	6,56%

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 5

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	16	3	12	1	0
2	Группа «завершившие»	16	3	12	1	0
3	Итого по ЧАО	16	3	12	1	0
4	Итого по России	19949	4540	7967	6134	1308

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

Таблица 6

№ п/п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО ЧСЗТ	По региону	По России
1.	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	43,75	43,75	61,82
2.	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение	2	50,00	50,00	62,17

	электронных оболочек атомов				
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	50,00	50,00	53,08
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	81,25	81,25	79,71
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	68,75	68,75	75,70
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	53,13	53,13	64,53
7.	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	43,75	43,75	59,35
8.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	12,50	12,50	42,78
9.	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	20,83	20,83	39,54
10.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	22,92	22,92	36,37
11.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	87,50	87,50	72,06
12.	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2	37,50	37,50	39,36
13.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	14,58	14,58	24,23
14.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	12,50	12,50	27,35
15.	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	50,00	50,00	44,89
	Средний балл за все блоки	33	43,26	43,26	52,20

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 7

№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо- западный техникум г.	43,75	50,00	50,00	81,25	68,75	53,13	43,75	12,50	20,82	22,92	87,5	37,50	14,58	12,50	50,00
2	Группа «завершившие»	43,75	50,00	50,00	81,25	68,75	53,13	43,75	12,50	20,82	22,92	87,5	37,50	14,58	12,50	50,00

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по химии на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2021 году

Таблица 8

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский авт. округ	16	18,75	75,00	6,25	0
Российская Федерация	19949	22,76	39,94	30,75	6,25

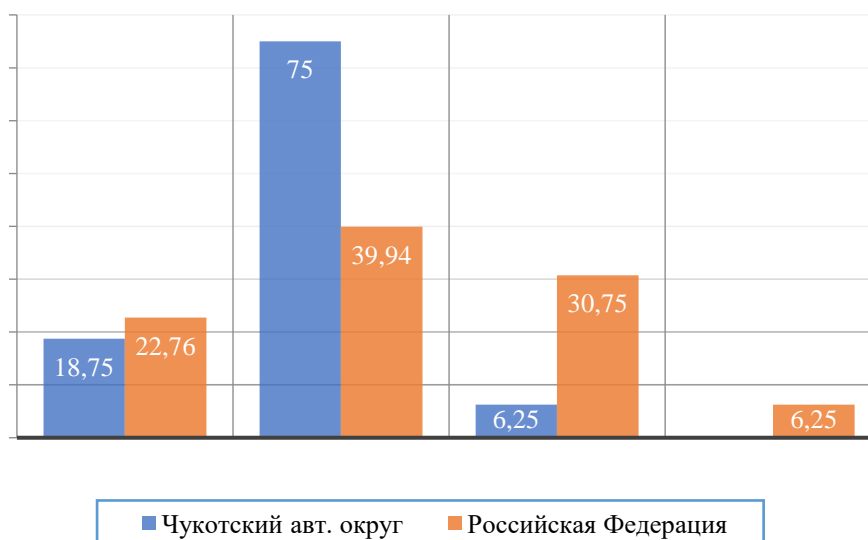


Рис. 1

Таким образом, все обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования показали следующие результаты ВПР СПО по химии:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения химии (**18,75%**);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (**75,00%**);

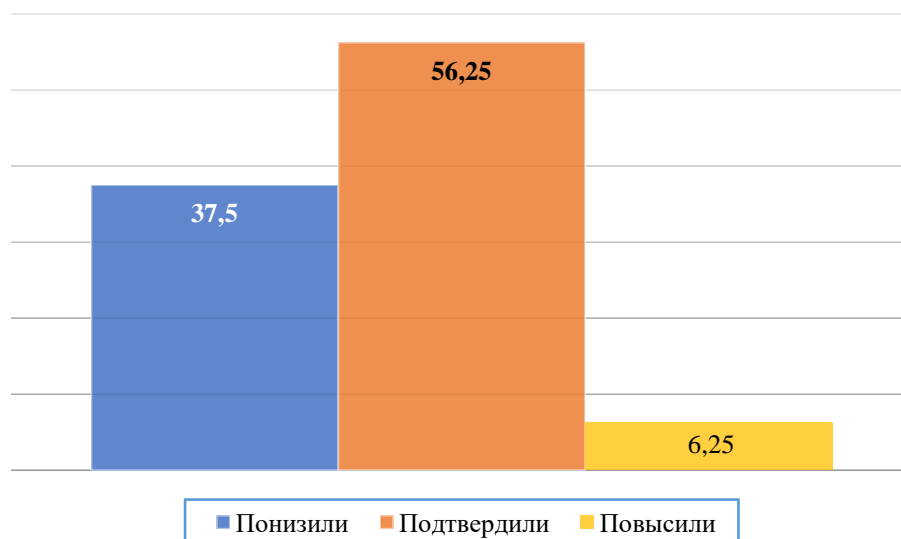
обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (**6,25%**)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (**0,00%**).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 9

№	Группы участников	Кол-во участников	% участников
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	56,25
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: **37,5%** от всех работ по химии были оценены с понижением баллов, оценивание **6,25%** работ было завышено. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены как минимум в **43,75%** проверенных работ по химии.

Вывод: Анализ ВПР по химии по среднему баллу ВПР позволил сделать вывод о том, что, в основном, результаты выполнения всех заданий в техникуме продолжают оставаться ниже среднего уровня освоения учебного материала и ниже среднестатистических результатов выполнения заданий по стране.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР по «Химии» для преподавателей: На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Сводные данные по оценке метапредметных результатов обучающихся государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2021 году

Таблица 10

№	ОО	План	Явка	Явка, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	67	45	67,2 %
2	Группа 1 курс	25	15	60,0%
3	Группа «завершившие»	48	30	62,5%
4	Всего по ЧАО		108	

Не приняли участие в ВПР по оценке метапредметных результатов **22** обучающихся, что составляет **32,8%** от общего количества обучающихся техникума. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в оценке метапредметных результатов.

Средний первичный балл по оценке метапредметных результатов и процент выполнения заданий в целом государственного автономного учреждения среднего профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский северо-западный техникум города Билибино» в 2021 году

Таблица 11

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	45	14,29	40,3%
2	Группа 1 курс	15	17,47	37,97%
3	Группа «завершившие»	30	11,1	42,62%
4	Всего по ЧАО			42,62%

Средний балл по оценке метапредметных результатов в 2021 году составил **14,29** баллов, что составляет **40,3%** выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по оценке метапредметных результатов была рекомендована следующая шкала (таблица 12):

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения метапредметных результатов

Таблица 12

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-13	14-26	26-34	35-39

В таблицах 13-14 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 13

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	45	51,1%	44,44%	4,45%	0,00
2	Группа 1 курс	15	20,00%	66,67%	13,33%	0,00%
3	Группа «завершившие»	30	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
5	Итого по ЧАО	64	%	%	%	%
4	Итого по России	474341	%	%	%	%

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 14

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	45	23	20	2	0
2	Группа 1 курс	15	3	10	2	0
3	Группа «завершившие»	30	20	10	0	0
4	Итого по ЧАО	64	49	14	0	0
5	Итого по России	474341	170857	1830010	104972	15511

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
(Группа 1 курс)**

Таблица 15

№ п/ п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО ЧСЗТ	По округу	По России
1.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	46,67	22,73	61,49
2.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	40,00	28,41	58,86
3.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	46,67	27,27	52,72
4.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	46,67	22,72	48,01
5.	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	42,22	26,52	52,27
6.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	80,00	50,00	66,53
7.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	46,67	27,27	33,74
8.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	60,00	47,73	55,63
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	16,77	6,82	31,33
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	26,67	28,41	53,57
11.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	30,00	19,32	31,21
12.	Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	0,00	0,00	24,45
13.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в	2	23,33	23,86	59,22

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)				
14.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	60,00	65,91	60,26
15.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	13,33	9,09	28,05
16.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	43,33	42,05	57,59
17.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	46,67	37,05	47,84
18.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3	35,56	28,03	39,76
19.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	33,33	25,00	44,55
20.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	30,00	32,95	47,42
21.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	53,33	69,32	83,67
22.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	56,67	60,23	66,45
23.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы	2	70,00	79,55	75,10

	и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
24.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	66,67	59,09	57,24
25.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	40,00	59,09	61,96
26.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	20,00	27,27	35,82
27.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	33,33	29,55	47,00
	Средний балл за все блоки	46	41,03	35,40	53,49

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
(Группа «завершившие»)**

Таблица 16

№ п/п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО ЧСЗТ	По округу	По России
1.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	37,50	37,5	68,23
2.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	34,38	34,38	45,36
3.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	7,81	7,81	28,89
4.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	19,27	19,27	35,88
5.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	26,56	26,56	58,48
6.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	57,81	57,81	73,31
7.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	40,63	40,63	48,77
8.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	12,50	12,50	32,53
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	18,75	18,75	48,00
10.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	14,06	14,06	39,15
11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	14,84	14,84	45,10
12.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	41,41	41,41	53,61
13.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	8,85	8,85	32,11
14.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	4	15,63	15,63	26,35

	из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности				
15.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	27,34	27,34	53,46
16.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	20,31	20,31	43,74
17.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	32,81	32,81	54,65
18.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	15,63	15,63	36,69
19.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	46,88	46,88	68,64
20.	Часовые зоны на территории России	1	35,94	35,94	52,14
21.	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	10,94	10,94	35,77
22.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	20,31	20,31	40,51
	Средний балл за все блоки	39	25,46	25,46	46,43

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 17

№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	ГАПОУ ЧАО «ЧСЗТ г. Билибино»	41,67	33,34	29,17	37,78	20,56	75,00	51,67	36,67	20,00	21,67	22,5	17,67	16,11	41,67	14,17
2	Группа 1 курс	46,67	40,00	46,67	46,67	42,22	80,00	46,67	60,00	16,67	26,67	30,00	0,00	23,33	60,00	13,33
3	Группа «завершившие»	36,67	26,67	11,67	28,89	40,00	70,00	56,67	13,33	23,33	16,67	15,00	35,33	8,89	23,33	15,00

№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения												
		16	17.1	17.2	18	19	20.1	20.2	21.1	21.2	21.3	22	23	
1	ГАПОУ ЧАО «ЧСЗТ г. Билибино»»	34,17	40,00	35,56	25,00	36,67	46,67	56,67	38,34	66,67	40,00	21,25	33,33	
2	Группа 1 курс	43,33	46,67	35,56	33,33	30,00	53,33	56,67	70,00	66,67	40,00	20,00	33,33	
3	Группа «завершившие»	25,00	33,33	-	16,67	43,33	40,00	-	16,67	-	-	22,50	-	

Таким образом, обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино» показали следующие результаты:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения химии (**66,67%**);

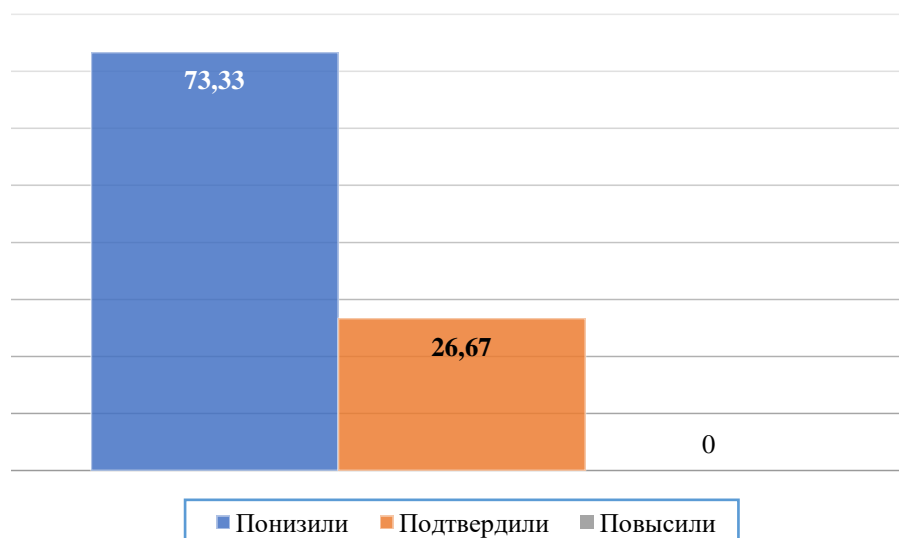
обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (**33,33%**);

обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (**0,00%**)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (**0,00%**).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

№	Группы участников	Кол-во участников	%участников
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	73,33
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	26,67
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00

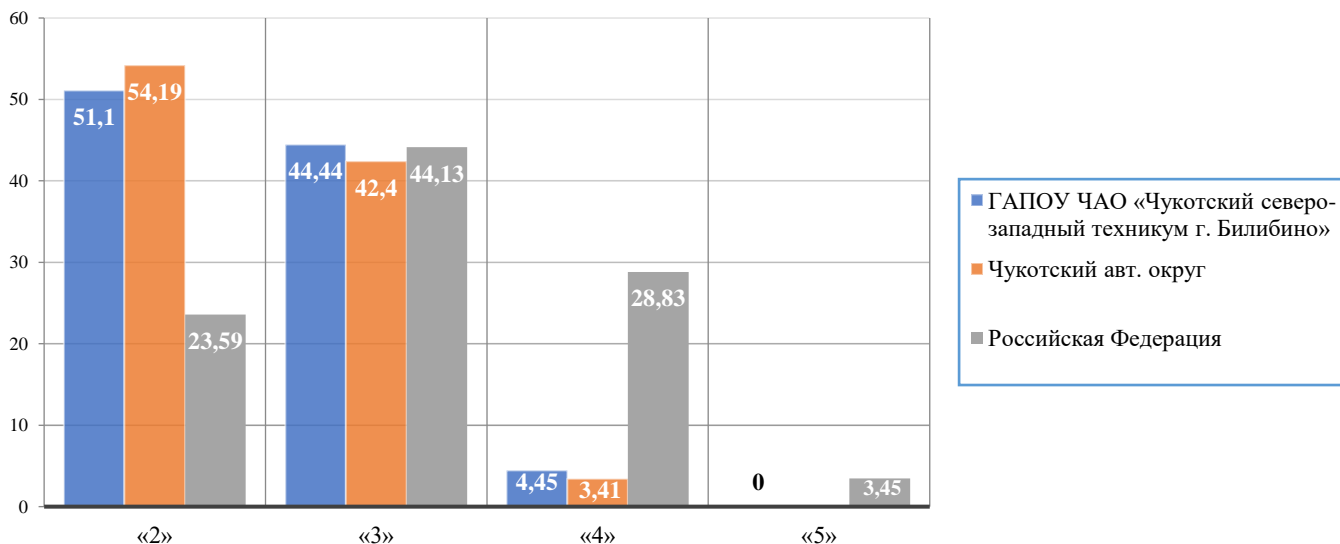


Гистограмма соответствия отметок показывает признаки необъективного оценивания, отмечены как минимум в **73,33 %** проверенных работах.

Сравнительная характеристика оценки метапредметных результатов в 2021 году

Таблица 18

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум г. Билибино»	30	51,1	44,44	4,45	0,00
Чукотский авт. округ	108	54,19	42,4	3,41	0,00
Российская Федерация	19949	23,59	44,13	28,83	3,45



Вывод: Таким образом, по итогам ВПР по оценке метапредметных результатов обучающихся, были выявлены проблемы, связанные с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса и т.д.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР для преподавателей:

- в рамках подготовки к проведению всероссийских проверочных работ систематически проводить пробные проверочные работы, ориентированные на спецификацию ВПР;

- повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся;

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные дисциплины, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

- разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы.

**3. Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном
учреждении среднего профессионального образования
«ГАПОУ ЧАО «Чукотского полярного техникума посёлка Эгвекино́т» в 2021
году**



Эгвекино́т, 2021

**3.1 ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА «ЧУКОТСКОГО ПОЛЯРНОГО ТЕХНИКУМА ПОСЁЛКА ЭГВЕКИНОТ»
В 2021 ГОДУ ПО МАТЕМАТИКЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.**

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие **24** обучающихся, что составило **31%** от количества обучающихся, принявших участие в ВПР, по метапредметным результатам - **46** обучающихся - **59%**.

Сводные данные по участию в ВПР по математике и метапредметным результатам обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот в 2021 году

Таблица 1

№	Группа	План	Явка	Явка, %
	Математика			
1	Группа 1 курс	50	15	30%
2	Группа «завершившие»	28	9	32%
%	Всего	78	24	31%
	Метапредметные результаты			
1	Группа 1 курс	50	29	58%
2	Группа «завершившие»	28	17	61%
%	Всего	78	46	59%

Не приняли участие в ВПР по математике **54** обучающихся, что составляет **69%** от количества обучающихся, заявленных в участии, по метапредметным результатам – **32** обучающегося, что составляет **41%**. По уважительным причинам (по болезни, не прибыли к месту учебу) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по математике и метапредметным результатам.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по математике и метапредметным результатам в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа Чукотском полярном техникуме поселка Эгвекинот в 2021 году

Таблица 2

№	Группа	Кол-во участников	Средний балл	Вып, %
	Математика			
1	Группа 1 курс	15	2,5	46,67
2	Группа «завершившие»	9	3,8	88,89
%	Всего	24	3	62,5
	Метапредметные результаты			
1	Группа 1 курс	29	2,7	62
2	Группа «завершившие»	17	2,1	11,76
%	Всего	46	2,5	57

Средний балл по Государственному автономному профессиональному образовательному учреждению Чукотского автономного округа Чукотскому полярному

техникуму поселка Эгвекинот за выполнение заданий ВПР по математике в **2021** году составил **3** балла, что составляет **62,5 %** выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика»; по метапредметным результатам- **2,5** балла, что соответствует **57%**, что соответствует хорошему уровню освоения.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях СПО по математике и метапредметным результатам были рекомендованы следующие шкалы.

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика», «Метапредметные результаты»

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы по математике				
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
Группа 1 курс	0–4	5–10	11–14	15–18
Завершившие	0–5	6–9	10–12	13–15
Уровни выполнения контрольной работы по метапредметным результатам				
Группа 1 курс	0–12	13–25	26–37	38–46
Завершившие	0–13	14–22	24–31	32–39

Статистика по отметкам по математике и метапредметным результатам (в процентах)

Таблица 4

Группа	Кол-во участников	Распределение баллов			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Группа 1 курс (математика)	15	53,33	46,67	0	0
Итого по ЧАО	15	53,33	46,67	0	0
Итого по России	198731	15,17	59,35	23,02	2,47
Группа «завершившие» (математика)	9	11,11	66,67	22,22	0
Итого по ЧАО	23	4,35	26,09	43,48	26,09
Итого по России	183980	7,27	25,53	38,8	28,4
Группа 1 курс (метапредмет)	29	37,93	58,62	3,45	0
Итого по ЧАО	44	31,82	61,36	6,82	0
Итого по России	552316	11,13	49,69	35,52	3,65
Группа «завершившие» (метапредмет)	17	88,24	11,76	0	0
Итого по ЧАО	64	76,56	23,44	0	0
Итого по России	469577	36,01	38,58	22,14	3,28

**Статистика по отметкам по математике и метапредметным результатам
(количество)**

Таблица 5

№	Группа	Кол-во участников	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Группа 1 курс (математика)	15	8	7	0	0
2	Группа «завершившие» (математика)	9	1	2	3	3
3	Группа 1 курс (метапредмет)	29	11	17	1	0
4	Группа «завершившие» (метапредмет)	17	15	2	0	0

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП в группе 1 курс в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа Чукотском полярном техникуме поселка Эгвекинот в 2021 году

№	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	86,67	85,96
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	26,67	62,52
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13,33	54,02
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6,67	37
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	26,67	47,72
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	66,67	82,09
7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	53,33	71,69
8	Уметь строить и читать графики функций	1	53,33	59,02
9	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	26,67	67,47
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	13,33	59,44
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	13,33	46,21
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	20	66,61
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	23,15
14	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать	2	0	1,98

	уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели			
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	12,39

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП в группе «завершившие» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа Чукотском полярном техникуме поселка Эгвекинот в 2021 году

№	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	88,89	88,25
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	77,78	81,67
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	77,78	76,65
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	55,56	73,95
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	66,67	86,82
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	22,22	73,98
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	66,67	83,19
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	22,22	56,9
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	44,44	81,4
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	66,67	69,05
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	55,56	63,87
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	33,33	75,81
13	Уметь решать уравнения и неравенства	1	0	51,63
14	Уметь выполнять действия с функциями	1	11,11	29,79
15	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	52,76

Достижение планируемых результатов по метапредметным результатам в соответствии с ПООП в группе 1 курс в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа Чукотском полярном техникуме поселка Эгвекинот в 2021 году

№	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	10,34	61,49
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	22,41	58,86
3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	17,24	52,72
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	10,34	48,01
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	18,39	52,27
6	Анализировать историческую информацию,	1	34,48	66,53

	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)			
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	17,24	33,74
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	41,38	55,63
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	1,72	31,33
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	29,31	53,57
11	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	13,79	31,21
12	Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	0	24,45
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	24,14	59,22
14	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	68,97	60,26
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	6,9	28,05
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	41,38	57,59
17	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	32,76	47,84
18	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3	24,14	39,76

19	<p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.</p>	2	20,69	44,55
20	<p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.</p>	2	34,48	47,42
21	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	77,59	83,67
22	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	62,07	66,45
23	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	84,48	75,1

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП в группе
«завершившие» в Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Чукотского автономного округа Чукотском
полярном техникуме поселка Эгвекинот в 2021 году**

№	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	35,29	68,23
2	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	35,29	45,36
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	2,94	28,89
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	5,88	35,88
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	17,65	58,48
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	41,18	73,31
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	32,35	48,77
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	23,53	32,53
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	17,65	48
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	11,76	39,15
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	20,59	45,1
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	58,82	53,61
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	13,73	32,11
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	7,35	26,35
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	23,53	53,46
16	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	17,65	43,74
17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	52,94	54,65
18	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	0	36,69

19	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	52,94	68,64
20	Часовые зоны на территории России	1	41,18	52,14
21	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	11,76	35,77
22	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	5,88	40,51

Статистика выполнения заданий по математике и метапредметным результатам в процентах

Таблица 7

№	Группа	Номер задания, % выполнения														
		Математика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1 курс	86,67	26,67	13,33	6,67	26,67	66,67	53,33	53,33	26,67	13,33	13,33	20	0	0	0
2	Завершившие	88,89	77,78	77,78	55,56	66,67	22,22	66,67	22,22	44,44	66,67	55,56	33,33	0	11,11	0

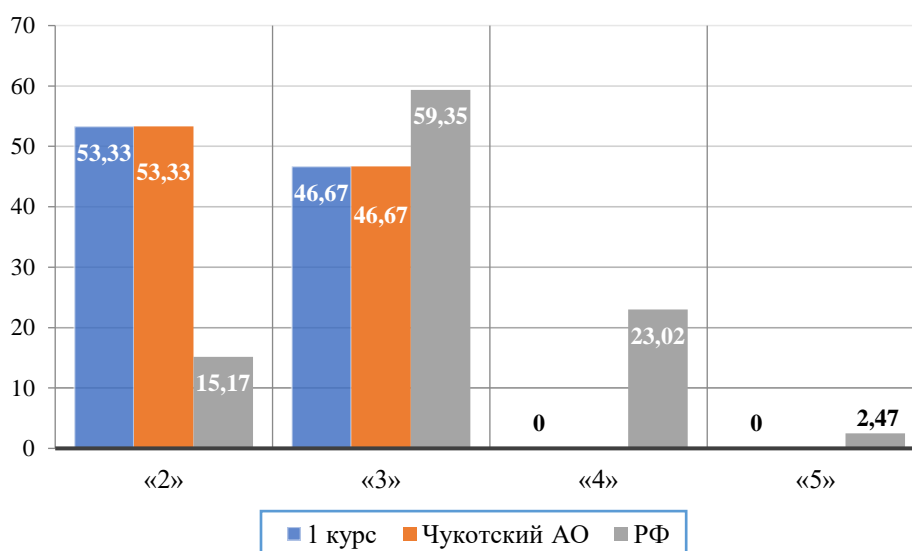
№	Группа	Номер задания, % выполнения																										
		Метапредмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17,1	17,2	18	19	20,1	20,2	21,1	21,2	21,3	22
3	1 курс	10,34	22,41	17,24	10,34	18,39	34,48	17,24	41,38	1,72	29,31	13,79	0	24,14	68,97	6,9	41,38	32,76	24,14	20,69	34,48	77,59	62,07	84,48	55,17	68,97	31,03	27,59

№	Группа	Номер задания, % выполнения																					
		Метапредмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	Завершившие	35,29	35,29	2,94	5,88	17,65	41,18	32,35	23,53	17,65	11,76	20,59	58,82	13,73	7,35	23,53	17,65	52,94	0	52,94	41,18	11,76	5,88

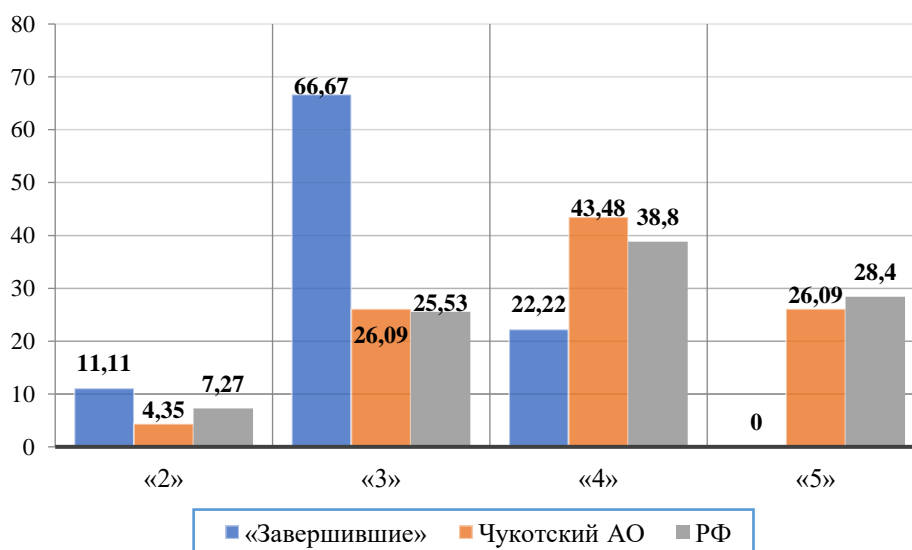
Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по математике на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2021 году

Таблица 8

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1 курс	15	53,33	46,67	0	0
Чукотский АО	15	53,33	46,67	0	0
РФ	198731	15,17	59,35	23,02	2,47

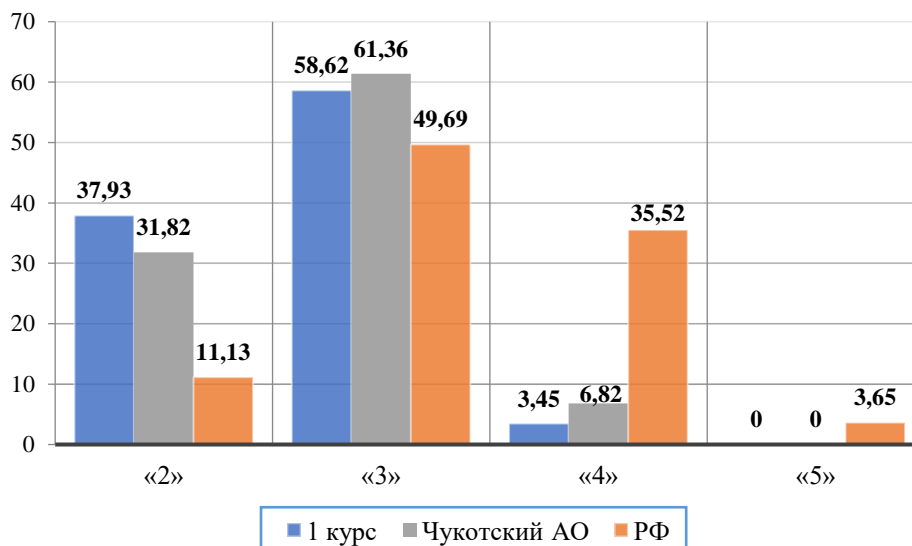


Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
«Завершившие»	9	11,11	66,67	22,22	0
Чукотский АО	23	4,35	26,09	43,48	26,09
РФ	183980	7,27	25,53	38,8	28,4

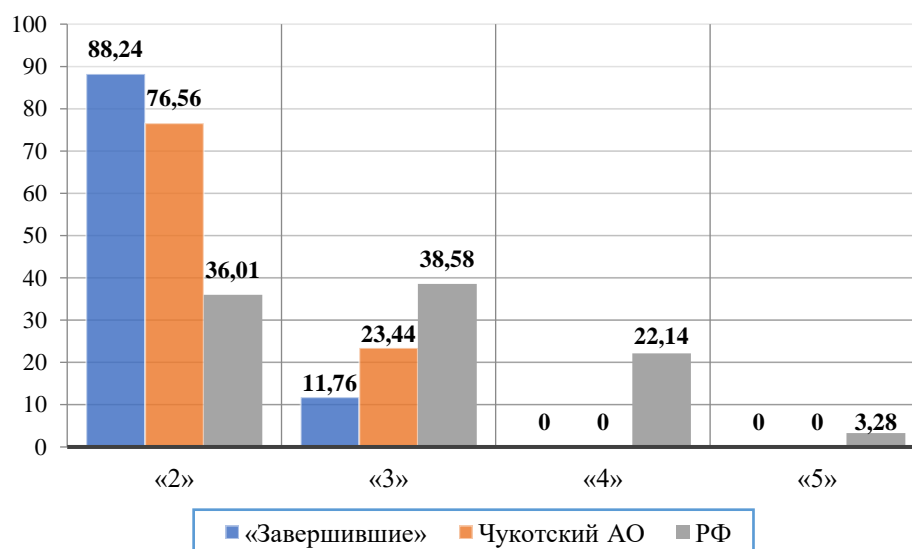


**Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по
метапредметным результатам на территории Чукотского автономного округа и
Российской Федерации в 2021 году**

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1 курс	29	37,93	58,62	3,45	0
Чукотский АО	44	31,82	61,36	6,82	0
РФ	552316	11,13	49,69	35,52	3,65



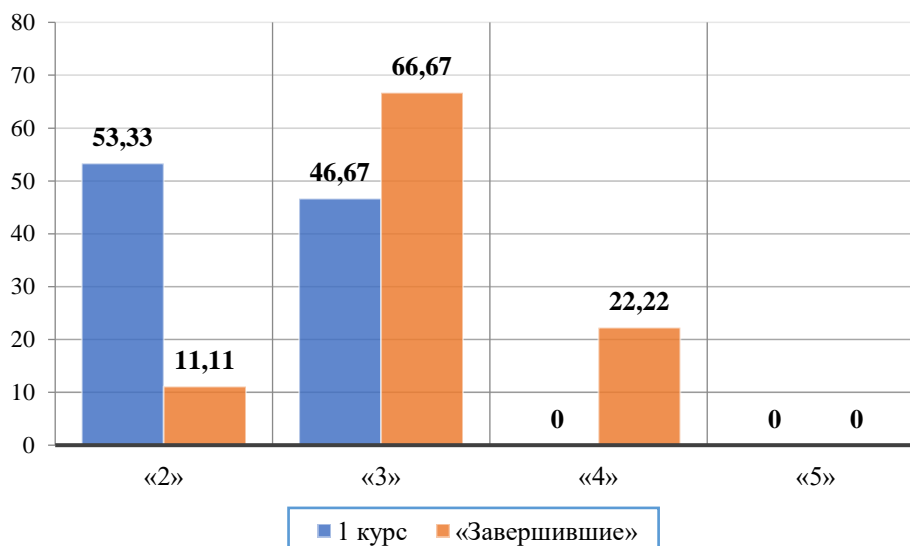
Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
«Завершившие»	17	88,24	11,76	0	0
Чукотский АО	64	76,56	23,44	0	0
РФ	469577	36,01	38,58	22,14	3,28



Сравнительная характеристика оценок ВПР по математике обучающихся среднего профессионального образования Чукотского автономного округа в 2020-2021 годах (в процентах)

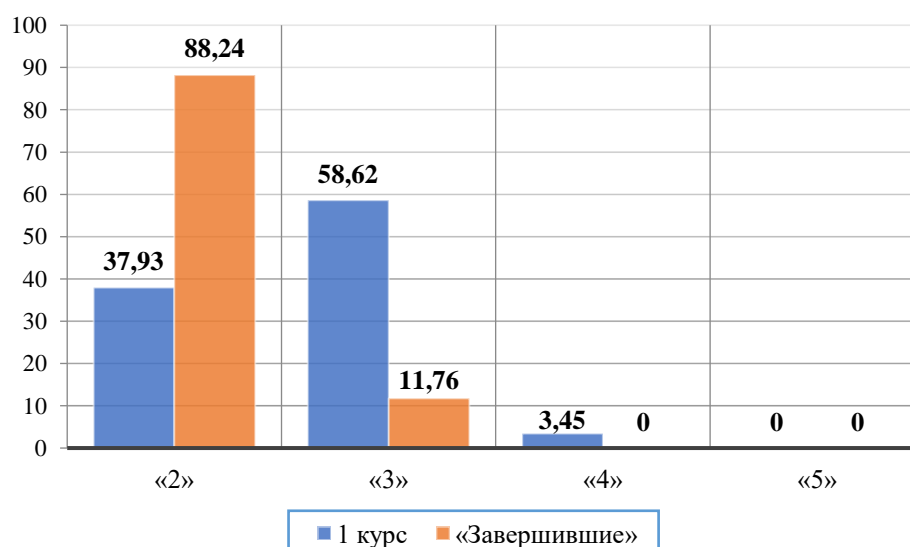
Таблица 9

Год 2021	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1 курс	53,33	46,67	0	0
«Завершившие»	11,11	66,67	22,22	0



Сравнительная характеристика оценок ВПР по метапредметным результатам обучающихся среднего профессионального образования Чукотского автономного округа в 2020-2021 годах (в процентах)

Год 2021	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1 курс	37,93	58,62	3,45	0
«Завершившие»	88,24	11,76	0	0



Таким образом, обучающиеся показали следующие результаты ВПР СПО по математике: не справились с заданиями – **37,93%**, справились на неудовлетворительном уровне – **58,62%**, справились на удовлетворительном уровне – **3,45%**;

по метапредметным результатам: не справились с заданиями – **88,24%**, справились на неудовлетворительном уровне – **11,76%**, справились на удовлетворительном уровне – **0%**.

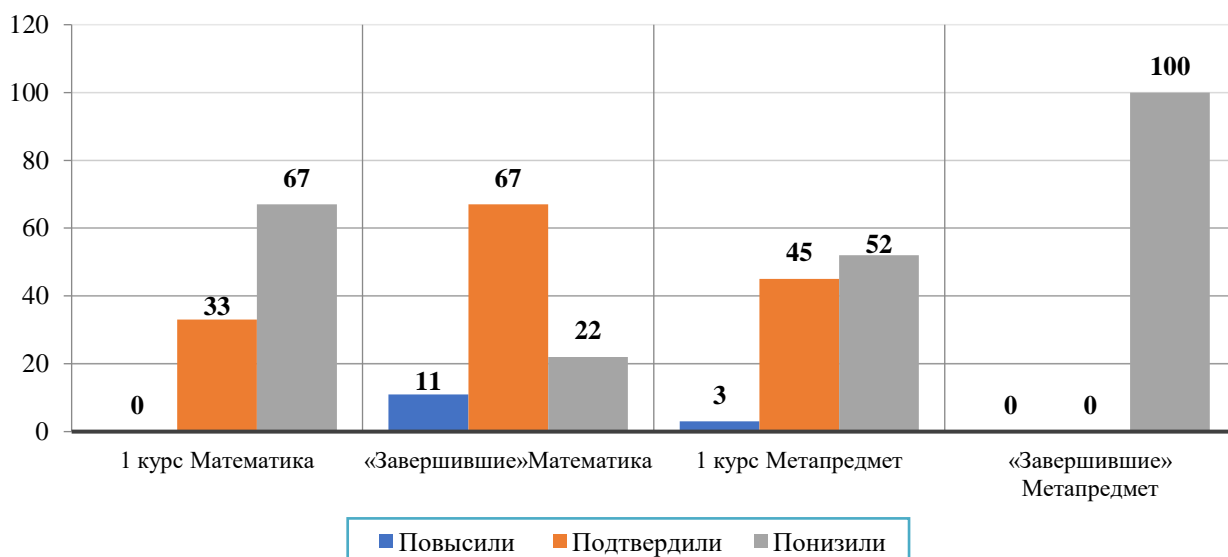
Причины низких результатов работ:

- позднее прибытие к месту учебы в связи со сложной транспортной схемой, отсутствие возможности системной подготовки к ВПР;
- низкая мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин при обучении по программам среднего профессионального образования;
- первый опыт организации ВПР в рамках образовательного учреждения;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу;
- избегание выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендовано:

- рассмотреть результаты ВПР на методических комиссиях общеобразовательных и специальных дисциплин, Педагогическом совете;
- рекомендовать преподавателям общеобразовательных дисциплин использовать демоверсии, аналогичные ВПР заданиям, при разработке КИМов промежуточной аттестации;
- проведение тренировочных работ по стандарту ВПР.

Группы участников	Кол-во участников		% участников	
Математика				
	1 курс	«Завершившие»	1 курс	«Завершившие»
Понизили (Отметка < отметка по журналу) %	10	2	67	22
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу) %	5	6	33	67
Повысили (Отметка > отметка по журналу) %	0	1	0	11
Метапредмет				
	1 курс	«Завершившие»	1 курс	«Завершившие»
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	17	52	100
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу) %	13	0	45	0
Повысили (Отметка > отметка по журналу) %	1	0	3	0



Тенденция понижения средних отметок среди обучающихся может иметь следующие причины:

- низкий уровень мотивации к проведению ВПР, связанный с процессом адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
- при выведении оценки при проведении промежуточной аттестации, средний балл округляется в пользу обучающегося (с увеличением);
- разный подход к оцениванию в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных учреждениях.

4. Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году



Провидения, 2021

4.1. ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЁЛКА ПРОВИДЕНИЯ» В 2021 ГОДУ

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) принимали участие **37** обучающихся, что составляет **59,7%** от общего количества обучающихся.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР

Сводные данные по участию в ВПР в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году

Таблица 1

Наим. предметов	1 курс	«Завершившие»	Итого
Русский язык	12	8	20
Метапредмет	0	17	17
Итого:	12	25	37

Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году

Таблица 2

№	ОО	План	Явка	Явка %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	15	12	80%
2	Группа «завершившие»	10	8	80%
3	1 курс	25	20	80%

Не приняли участие в ВПР по русскому языку **5** обучающихся, что составляет **20%** от общего количества обучающихся. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий в целом по русскому языку Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году

Таблица 3

№	ОО	Кол-во участ.	Средний	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	20	11,2	55,00%
2	Группа «завершившие»	8	13,38	62,5%
3	1 курс	12	9,75	50,00%

Средний балл за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2021 году составил 11,2 балла, что составляет 55,00% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по Русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»

Таблица 4

Группа	Уровни выполнения контрольной работы			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
1 курс	0–10	11–16	17–21	22–26
«Завершившие»	0–10	11–17	18–23	24–29

В таблицах 5-6 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 5

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	20	45,00%	30,00%	20,00%	5,00%
2	Группа «завершившие»	8	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%
3	1 курс	12	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%
4	Итого по ЧАО 1 курс	42	%	%	%	%
5	Итого по ЧАО «завершившие»	18	%	%	%	%

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 6

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	20	9	6	4	1
2	Группа «завершившие»	8	3	3	1	1
3	1 курс	12	6	3	3	0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

1 курс

Таблица 7

№ п/п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО ЧСВТ	По региону	По России
1.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	1	50	59,52	44,36
2.	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	1	8,33	66,67	54,55
3.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	1	83,33	97,62	87,66

	словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании				
4.	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	1	25	61,9	42,43
5.	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	66,67	45,24	63,26
6.	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	16,67	57,14	48,1
7.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	75	85,71	75,6
8 К1.	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса,	2	33,33	67,86	76,48

	расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова				
8К 2	. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	3	38,89	80,95	74,08
8К 3.	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	20,83	45,24	63,94

	слова				
8К 4.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	25	59,52	76,22
ГК 1.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	37,5	63,1	65,38
ГК 2	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических</p>	2	29,17	44,05	54,88

	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>				
ГК 3.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	20,83	48,81	68,16
ГК 4.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	45,83	78,57	70,76
ФК 1.	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p>	2	54,17	90,48	85,19

	<p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>				
--	---	--	--	--	--

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
«завершившие»**

Таблица 8

№ п/п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*	
			ГАПОУ ЧАО ЧСВТ	По региону
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	37,5	100
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	25	94,44
3	Лексическое значение слова	1	62,5	88,89
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	62,5	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	25	100
6	Лексические нормы	1	62,5	94,44
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	62,5	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	40	80
9	9. Правописание корней	1	37,5	88,89
10	10. Правописание приставок	1	62,5	88,89
11	11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	50	88,89
12.	12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	50	83,33
13	13. Правописание НЕ и НИ	1	62,5	100
14	14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	62,5	77,78
15	15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	75	88,89
16	16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	56,25	86,11
17	17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	62,5	83,33
18	18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	50	50
19	19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	37,5	55,56
20	20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	50	88,89
21	21. Пунктуационный анализ	1	25	44,44
22	22. Текст как речевое произведение. Смысловая и	1	12,5	33,33

	композиционная целостность текста			
23	23. Функционально-смысловые типы речи	1	12,5	44,44
24	24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	37,5	100

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 9

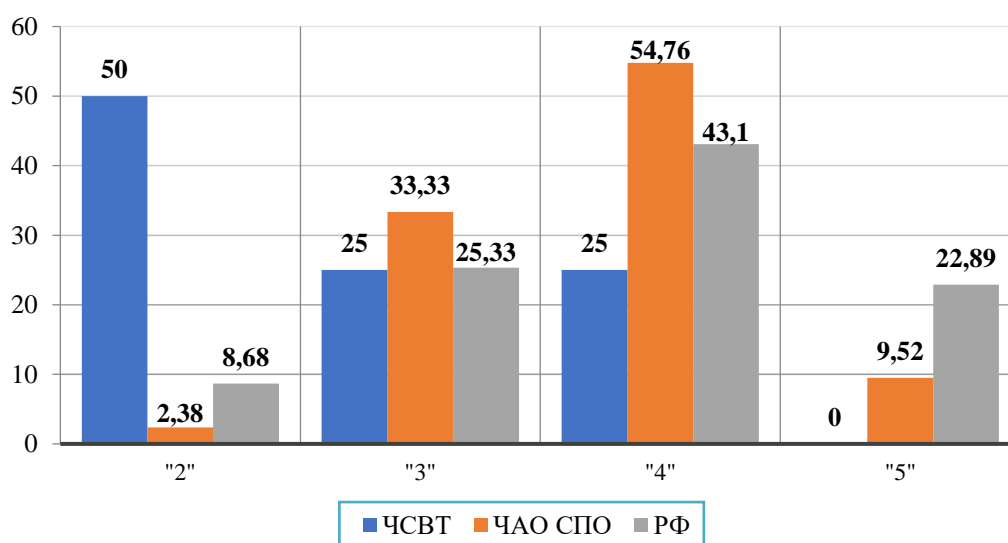
№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения															
		1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
1	ЧАО СПО	59,52	66,67	97,62	61,9	45,24	57,14	85,71	67,86	80,95	45,24	59,52	63,1	44,05	48,81	78,57	90,48
2	Группа 1 курс	50	8,33	83,33	25	66,67	16,67	75	33,33	38,89	20,83	25	37,5	29,17	20,83	45,83	54,17

№	ОО	Номер задания, % выполнения																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3	«завершившие»	37,5	25	62,5	62,5	25	62,5	62,5	40	37,5	62,5	50	50	62,5	62,5	75	56,25	62,5	50	37,5	50	25	12,5	12,5	37,5

**Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР СПО по русскому языку
на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации
в 2021 году 1 курс**

Таблица 10

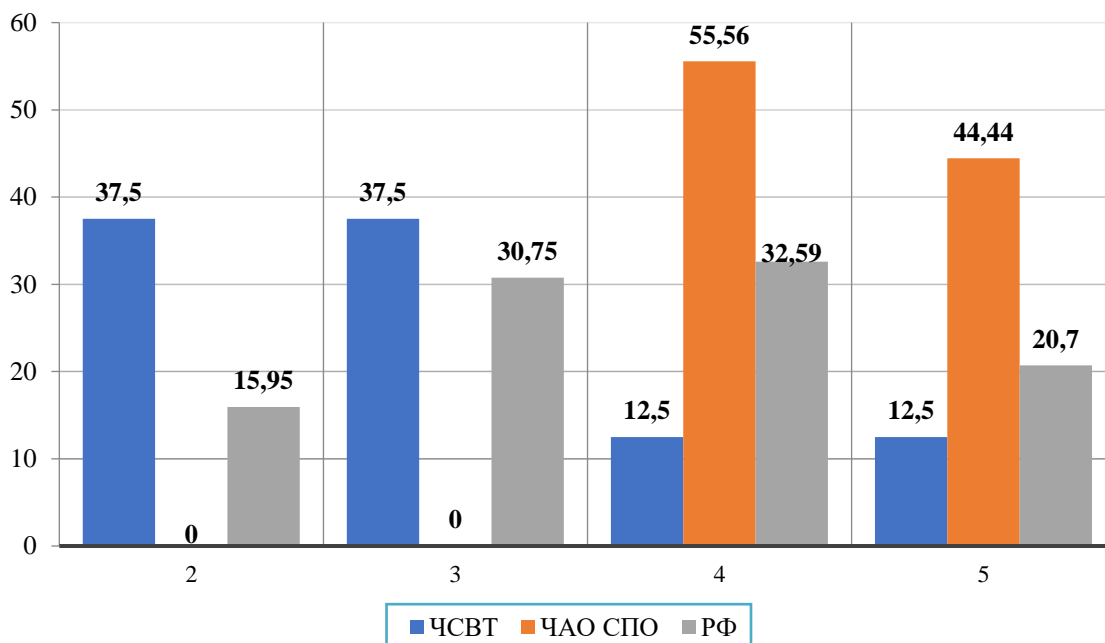
Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	12	50	25	25	0
Чукотский авт. округ СПО	42	2,38	33,3	54,76	9,52
Российская Федерация	52210	8,68	25,3	43,1	22,8



«Завершающие»

Таблица 11

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «ЧСВТ п. Провидения»	8	37,5	37,5	12,5	12,5
Чукотский авт. округ СПО	18	-	-	55,56	44,44
Российская Федерация	45580	15,95	30,75	32,59	20,7



Таким образом, все обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования показали следующие результаты ВПР СПО по русскому языку:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (-%);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (-%);

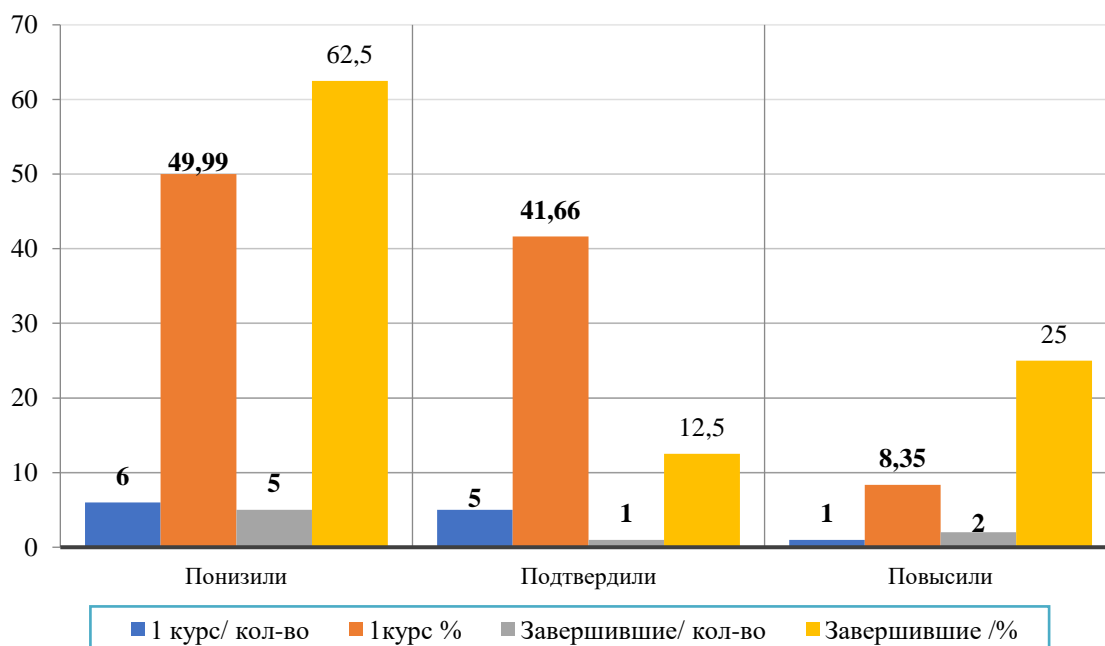
обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (**55,56%**)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (**44,44%**).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 12

Группы участников	1 курс		«Завершившие»	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	49,99	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,66	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,35	2	25



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 11 чел. были оценены в журнале выше, чем по результатам ВПР, 6 чел. подтвердили свои результаты, и только 3 чел. написали ВПР на более высокую оценку.

Вывод: Анализ ВПР по русскому языку позволил сделать вывод о том, что, уровень выполнения ВПР хоть и оценивается как «удовлетворительный», в основном, результаты выполнения всех заданий в техникуме продолжают оставаться ниже среднего уровня освоения учебного материала и ниже среднестатистических результатов выполнения заданий по стране.

Сводные данные по оценке метапредметных результатов обучающихся в Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году

Таблица 13

№	ОО	План	Явка	Явка, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	25	17	68%
2	Группа «завершившие»	25	17	68%
3	Всего по ЧАО		108	

Не приняли участие в ВПР по оценке метапредметных результатов 8 обучающихся, что составляет 32% от общего количества обучающихся техникума. По уважительным причинам (из-за болезни, отпуск в ЦРС) обучающиеся не смогли принять участие в оценке метапредметных результатов.

Средний первичный балл по оценке метапредметных результатов и процент выполнения заданий в целом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» в 2021 году

Таблица 14

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	17	7,8	28,14%
2	Группа «завершившие»	17	7,8	28,14%
4	Всего по ЧАО			42,62%

Средний балл по оценке метапредметных результатов в 2021 году составил **7,8** баллов, что составляет **28,14%** выполнения и соответствует неудовлетворительному уровню освоения.

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по оценке метапредметных результатов была рекомендована следующая шкала (таблица 12):

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения метапредметных результатов

Таблица 15

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0-13	14-26	26-34	35-39

В таблицах 13-14 предоставлены статистические данные по отметкам, полученными обучающимися.

Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 16

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	17	82,35	17,65	0	0
2	Группа «завершившие»	17	82,35	17,65	0	0
3	Итого по ЧАО	64	76,56	23,44	0	0
4	Итого по России	474341	36,02	38,58	22,13	3,27

Статистика по отметкам (количество)

Таблица 17

№	ОО	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-западный техникум посёлка Провидения»	17	14	3	0	0
3	Группа «завершившие»	17	14	3	0	0
4	Итого по ЧАО	64	49	14	0	0
5	Итого по России	474341	170857	1830010	104972	15511

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
(Группа «завершившие»)**

Таблица 18

№ п/п	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО ЧСВТ	По ЧАО	По России
1.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	41,18	37,5	68,23
2.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	47,06	34,38	45,36
3.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	5,88	7,81	28,89
4.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	15,69	19,27	35,88
5.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история	1	11,76	26,56	58,48

	культуры).				
6.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	52,94	57,81	73,31
7.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	20,59	40,63	48,77
8.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	0	12,50	32,53
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	11,76	18,75	48,00
10.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	11,76	14,06	39,15
11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	8,82	14,84	45,10
12.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	35,29	41,41	53,61
13.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	3,92	8,85	32,11
14.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	10,29	15,63	26,35
15.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	44,12	27,34	53,46
16.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	14,71	20,31	43,74
17.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	11,76	32,81	54,65
18.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	29,41	15,63	36,69
19.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	47,06	46,88	68,64
20.	Часовые зоны на территории России	1	23,53	35,94	52,14
21.	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	0	10,94	35,77
22.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	30,88	20,31	40,51

Статистика выполнения заданий в процентах

Таблица 19

№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	41,18	47,06	5,88	15,69	11,76	52,94	20,59	0	11,76	11,76	8,82	35,29	3,92	10,29	44,12

№ п/п	ОО	Номер задания, % выполнения											
		16	17.1	17.2	18	19	20.1	20.2	21.1	21.2	21.3	22	23
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	14,71	11,76	29,41	47,06	23,53	0	30,88	14,71	11,76	29,41	47,06	23,53

Таким образом, обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения» показали следующие результаты:

обучающиеся справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения (**82,35%**);

обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения химии (**17,65%**);

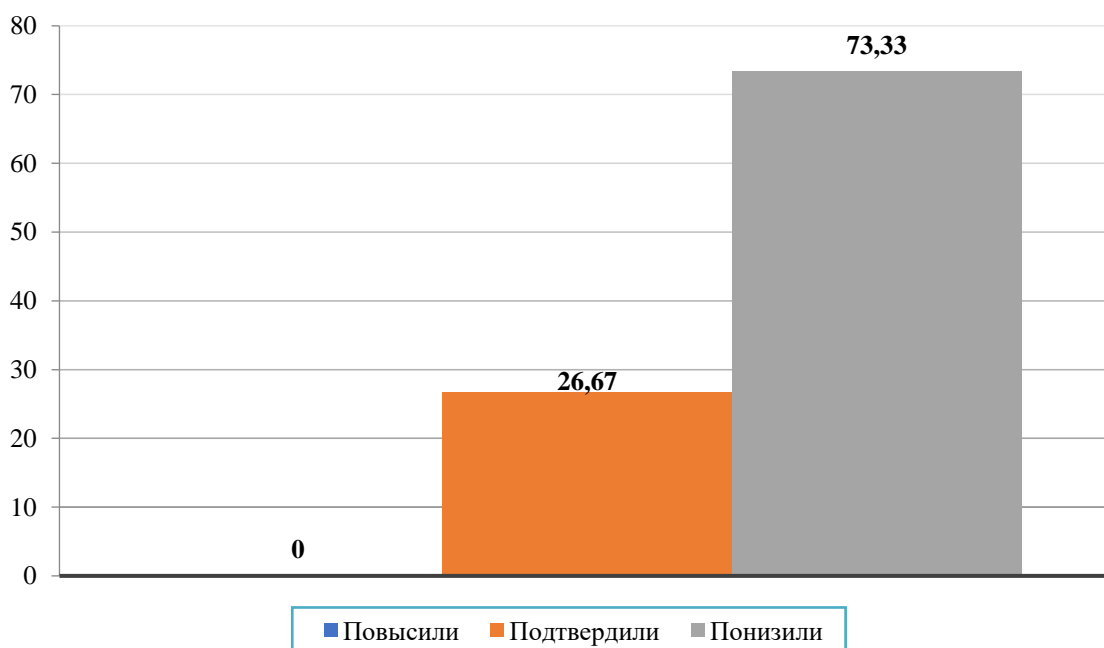
обучающиеся справились с заданиями на хорошем уровне (**0,00%**)

обучающиеся справились с заданиями на отличном уровне (**0,00%**).

При анализе были отмечены работы, в которых результат выполнения ВПР СПО оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по техникуму.

Таблица 20

Группы участников	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00

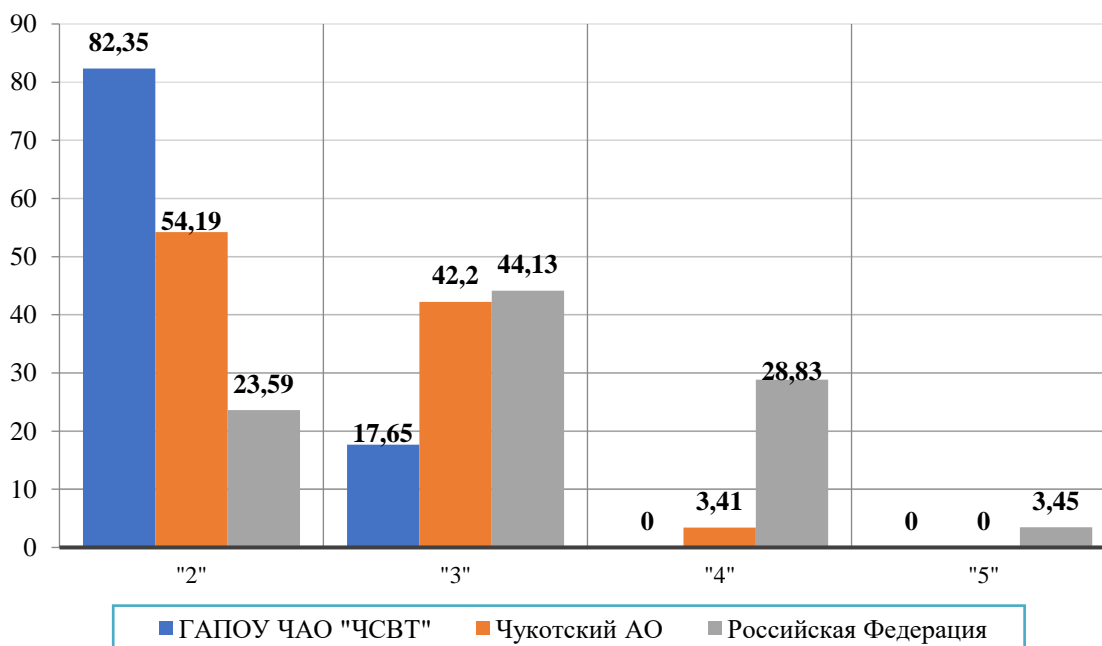


Гистограмма соответствия отметок показывает признаки необъективного оценивания, отмечены как минимум в 82,35 % проверенных работах.

Сравнительная характеристика оценки метапредметных результатов в 2021 году

Таблица 21

Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	17	82,35	17,65	0,00	0,00
Чукотский авт. округ	108	54,19	42,4	3,41	0,00
Российская Федерация	19949	23,59	44,13	28,83	3,45



Вывод: Таким образом, по итогам ВПР по оценке метапредметных результатов обучающихся, были выявлены проблемы, связанные с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, освоением приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса и т.д. Наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия;

установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:

- по русскому языку наибольшее количество ошибок в заданиях на знания функционально- смысловых типов речи, текст как речевое произведение; пунктуационный анализ; лексические нормы; средства связи предложений в тексте.

- по метапредмету наибольшее количество ошибок в заданиях на знания использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различия; установка соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Методические рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющим сложность для понимания обучающимися, закреплением пунктуационных навыков.

2. Формировать метапредметные компетенции используя метапредметные технологии:

проектная деятельность

интерактивная методика (обучение через опыт)

лично-ориентированные технологии обучения (обращение к опыту собственной жизнедеятельности)

интегративная технология.

3. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
4. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
5. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
6. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
7. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Основные итоги проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся учреждений среднего профессионального образования на территории Чукотского автономного округа в 2021 году – Анадырь: Отдел оценки и контроля качества образования, 2021.

Составитель – Н.А. Полякова

А.В. Медведева

Ответственный за выпуск – Р.В. Дубровин

689000, г. Анадырь, ул. Беринга 7,

тел. 8(42722) 6-43-80; 6-25-98; 6-25-97

Эл. почта: rcoi87@bk.ru

Отпечатано в Отделе оценки и контроля качества образования.