

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ,
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ И
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА
ТЕРРИТОРИИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА В 2023 ГОДУ**

Анадырь, 2023

Основные итоги проведения независимой оценки качества знаний учащихся 1 классов общеобразовательных организаций, мониторинговые исследования готовности первоклассников к школе и итоги проведения Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов на территории Чукотского автономного округа в 2023 году – Анадырь, 2023. - 274с.

Сборник предназначен для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, методистов и педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Составители: Байбабаева Г.З.
Колыханова Л.Г.
Полякова Н.А

Редакционная коллегия: Русина Т.Д.
Боленков А.Г.

Содержание:

| | |
|---|-----|
| Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение процедур оценки качества знаний обучающихся 1-х классов, проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов и мониторингового исследования готовности первоклассников к школе | 4 |
| Основные статистические материалы по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по русскому языку, математике и окружающему миру..... | 106 |
| Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе 2022-2023 учебный год..... | 164 |
| Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году..... | 222 |

Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение процедур оценки качества знаний обучающихся 1-х классов, проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов и мониторингового исследования готовности первоклассников к школе



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА**

П Р И К А З

от 09.01.2023

№ 01-21/1

г. Анадырь

Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мероприятия независимой оценки качества образования и Всероссийские проверочные работы на территории Чукотского автономного округа в 2023 году (далее – процедуры независимой оценки качества образования и ВПР) в следующих классах по предметам:

| № п/п | классы | предметы |
|------------------|---------------|---|
| 1 | первые | русский язык, математика, окружающий мир |
| 2 | четвёртые | русский язык, математика, окружающий мир |
| 3 | пятые | русский язык, математика, история, биология |
| 4 | шестые | русский язык, математика, история, биология, география, обществознание; |
| 5 | седьмые | русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык (английский язык); |

- | | | |
|---|--------------|--|
| 6 | восьмые | русский язык, математика, история, биология, география, физика, химия, обществознание; |
| 7 | десятые | география; |
| 8 | одиннадцатые | география, физика, химия, биология, история, иностранный язык (английский язык); |

2. Установить сроки и время начала проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР по предметам, перечисленным в пункте 1 настоящего приказа, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Провести региональные процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру в установленные сроки, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

4. Утвердить перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работах в 2023 году, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

5.1. в 2023 году работы по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования и ВПР в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа;

5.2. координации деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, и образовательных организаций Чукотского автономного округа, принимающих участие в подготовке и проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.3. организационно-технологического сопровождения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.4. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.5. муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования;

5.6. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.7. образовательных организаций Чукотского автономного округа федеральными контрольно-измерительными материалами для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся I классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

5.8. контроля по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования по адресу <http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> при получении материалов, при внесении данных, при экспорте и импорте данных о результатах обучающихся, которые принимают участие в ВПР;

5.9. образовательных организаций региональными контрольно-измерительными материалами для обучающихся первых классов (русский язык, математика и окружающий мир), разработанными Федеральным Государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФИОКО);

5.10. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения контрольно-измерительных материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

5.11. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками муниципальных пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования по вопросам подготовки и проведения независимой оценки качества образования и ВПР;

5.12. образовательных организаций Чукотского автономного округа формами бланков ответов для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов, совместимых с технологией автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся»;

5.13. образовательных организаций Чукотского автономного округа методическими рекомендациями по проведению ВПР по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов, предоставленных ФГБУН «Федеральный институт оценки качества образования» согласно расписанию в приложении 1 к настоящему приказу.

6. Рекомендовать:

6.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодёжной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.В., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Титаренко М.Б) принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2023 году на территории соответствующего муниципального образования:

6.1.1. необходимых условий для проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.2. пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения процедур независимой оценки качества образования (списки: организаторов, экспертов для проверки заданий, технических специалистов, утверждённых приказом ОМСУ);

6.1.3. утверждению внутренними локальными актами ответственных лиц за организацию и проведение процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.4. бесперебойной работы в режиме «online» ответственных сотрудников пунктов проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.5. информационной безопасности передачи баз данных в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Департамент);

6.1.6. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.1.7. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

6.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов и ВПР, с организационной, технологической и содержательной составляющими процедур;

6.2.2. привлечению сотрудников образовательной организации к участию в проведении процедур независимой оценки качества образования и ВПР;

6.2.3. созданию состава предметной комиссии для проверки работ участников ВПР из числа учителей-предметников, кандидатуры которых утверждены локальными актами муниципальных образований;

6.2.4. обеспечению своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах процедур независимой оценки качества образования и ВПР.

6.3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (Синкевич В.В.) принять меры по:

6.3.1. направлению сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК - членов предметных комиссий Чукотского автономного округа, кандидатуры которых утверждаются приказом Департамента, - в пункт проверки заданий для исполнения ими функций экспертов-предметников по проверке работ, представленных обучающимися в ходе проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов;

6.3.2. проведению анализа и формированию статистического отчёта о результатах проведённых процедур независимой оценки качества образования обучающихся первых классов и ВПР;

6.3.3. статистический отчет предоставить в Отдел оценки и контроля качества образования в срок до 1 июля 2023 года;





6.3.4. обеспечению компенсационными выплатами должностных лиц ГАУ ДПО ЧАО ЧИРОиПК, обеспечивавших проверку работ по оценке качества образования обучающихся 1-х классов образовательных учреждений на основании Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 14 августа 2009 года № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

**План-график проведения региональных процедур оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

-  - Готовность первоклассников к школе
-  - Региональные процедуры оценки качества образования
-  - Всероссийские проверочные работы 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы
-  - ВПР в 6, 7, 8 классах проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора

| Сроки проведения исследований | | | | | | | | Предметы | |
|-------------------------------|------------|------------|---|------------|------------|-------------|-------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1-е классы | 4-е классы | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 10-е классы | 11-е классы | | |
| 12.04.2023 | 12.04.2023 | 12.04.2023 | 12.04.2023 | 12.04.2023 | 12.04.2023 | | | Русский язык | |
| 14.04.2023 | 14.04.2023 | 14.04.2023 | 14.04.2023 | 14.04.2023 | 14.04.2023 | | | Математика | |
| 19.04.2023 | 19.04.2023 | | | | | | | Окружающий мир | |
| Предметы по выбору | | | | | | | | Предметы | |
| 1-е классы | 4-е классы | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 10-е классы | 11-е классы | | |
| 19.10.2023 | | | | | | | | Готовность первоклассников к школе | |
| | | 17.04.23 | ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме | | | | 15.03.2023 | История | |
| | | 19.04.23 | | | | | | 14.03.2023 | Биология |
| | | | | | | | 03.03.2023 | 03.03.2023 | География |
| | | | | | | | | 17.03.2023 | Физика |
| | | | | | | | | 22.03.2023 | Химия |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | 19.04.2023 | | | 21.03.2023 | Иностранный язык (английский) |

Начало Всероссийских проверочных работ:

для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов – **10 часов местного времени**

Начало региональных процедур оценки качества образования:

для обучающихся 1-х классов: русский язык, математика, окружающий мир – **10 часов 20 минут местного времени**

Проведение всероссийских проверочных работ:

в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология», принимают участие все обучающиеся параллели.

ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (английский язык), принимают участие все обучающиеся параллели и все учащиеся;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», принимают участие все обучающиеся _____ параллели;

по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР, проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (ФИОКО);

- в 10 и 11 классах по предмету «География», принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 11 классе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Иностранный язык» (английский язык), принимают участие все обучающиеся параллели.

ВАЖНО! Распечатка материалов проводится в день проведения ВПР

**Перечень образовательных организаций Чукотского автономного округа,
участвующих в процедурах независимой оценки качества образования и
Всероссийских проверочных работах в 2023 году**

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи»;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая»;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Алькатваама»;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Хатырка»;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно»;
14. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Билибино Чукотского автономного округа»;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;

19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Эгвекинот»;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»;
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»;
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии»;
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Нутэпэльмен»;
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад села Ванкарем»;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Рыркайпий»;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат основного общего образования села Нунлигран»;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино»;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энмелен»;
32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»;
33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Певек»;
34. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с.Айон»;
35. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»;
36. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Лаврентия»;
37. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»;
38. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования села Нешкан»;
39. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Энурмино»;
40. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»;
41. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Инчоун».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 10.01.2023

№ 01-21/3

г. Анадырь

Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году

В целях организации и проведения мероприятий по построению на территории Чукотского автономного округа региональной системы независимой оценки качества образования, отслеживания механизма преемственности начального общего образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций в 2023 году, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить персональный состав экспертов предметной комиссии по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по русскому языку и математике согласно приложению к настоящему приказу;

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧАО ЧИРОиПК) (Синкевич В.В.):

2.1. принять меры по проведению соответствующего обучения экспертов предметной комиссии по проверке заданий, перечисленных в приложении к настоящему приказу;

2.2. произвести компенсационное вознаграждение экспертам предметной комиссии по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов согласно приложению к настоящему приказу и в соответствии с Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 14.08.2009 № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов,

осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования» на основании заключенных с ними договоров гражданско-правового характера, актов выполненных работ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента
Боленков

А.Г.

Приложение
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 10.01.2023 № 01-21/3

**Персональный состав экспертов предметной комиссии по проверке заданий
процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов
образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по
русскому языку и математике в рамках построения региональной системы
независимой оценки качества образования**

| № п/п | ФИО | Должность, место работы |
|------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Байбабаева Гульмира Закиржановна | - заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 2 | Выквырагтыргыргына Лариса б/о | - методист по издательской деятельности информационно-библиотечного и издательского отдела Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 3 | Завражных Денис Львович | - методист отдела методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 4 | Коваленко Марина Николаевна | - методист по общественным дисциплинам центра развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 5 | Леонова Валентина Григорьевна | - заместитель директора по вопросам методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 6 | Литвинова Галина Владимировна | - заведующая центром непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 7 | Мовчан Людмила Валериевна | - методист по аттестации работников образовательных учреждений центра оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 8 | Наутье Светлана Анатольевна | - заведующая отделом методического сопровождения ОУ Городского округа Анадырь Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 9 | Новикова Ксения Игоревна | - методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 10 | Панарультына Надежда Михайловна | - заведующая отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 11 | Пивович Арина Игоревна | - методист по профильному и предпрофильному образованию центра развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 12 | Сагайдак Ирина Николаевна | - заведующая информационно-библиотечным и издательским отделом Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 13 | Смирнова Ирина Борисовна | - методист по общему образованию отдела методического сопровождения ОУ Городского округа Анадырь центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 14 | Тнескина Маргарита Николаевна | - заведующая центром этнокультурного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 15 | Тогошиева Надежда Евгеньевна | - заместитель директора по вопросам развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 16 | Фирстова Светлана Викторовна | - методист по мониторингу качества образования центра оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 17 | Чикунова Екатерина Валерьевна | - методист по общему образованию отдела методического сопровождения ОУ Городского округа Анадырь центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 18 | Шаповалова Людмила Витальевна | - методист естественно-научного профиля центра развития образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 19 | Штильман Татьяна Викторовна | - методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». |



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от **11.01.2023**

№01-21/7

г. Анадырь

Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году

В целях проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. инструкцию для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. рекомендации для учителей по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру согласно приложению 2 к настоящему приказу;

1.3. формы бланков участников 1-х классов процедур независимой оценки качества образования, проводимых с использованием автоматизированной информационной системы «Оценка качества знаний обучающихся», согласно приложению 3 к настоящему приказу;

1.4. Порядок проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Инструкция для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования

Инструкция для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования (далее – Инструкция) в 2023 году предназначена для ответственных лиц, участвующих в проведении независимой оценки качества образования учащихся и разработана на основе рекомендаций и методических материалов, представленных Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» и Отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования).

Школьные координаторы для проведения независимой оценки качества образования учащихся утверждаются приказом образовательной организации.

1. Обязанности школьного координатора при проведении процедуры независимой оценки качества образования

Школьные координаторы назначаются с целью осуществления координации и контроля проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа (далее – процедуры независимой оценки качества образования), а также с целью обеспечения взаимодействия между Отделом оценки и контроля качества образования и пунктами проведения мониторингов (далее - ППМ) по работе с комплектами документации и оценочными материалами.

Школьный координатор обеспечивает тиражирование комплектов документаций и оценочных материалов, а также проведение процедур независимой оценки качества образования, сканирование и отправку по закрытому каналу связи VipNet материалы в Отдел оценки и контроля качества образования для дальнейшей обработки, и оценивания.

Школьный координатор занимается рассмотрением и урегулированием конфликтных ситуаций, связанных с комплектацией документации и нарушением предписанной процедуры проведения независимой оценки качества образования.

На школьного координатора возлагается обязанность по фиксированию в служебных записках всех случаев нарушения предписанной процедуры при проведении независимой оценки качества образования в ППМ.

2. Ответственность школьного координатора

Школьный координатор несёт ответственность за целостность, полноту и сохранность комплектов документации для проведения процедур независимой оценки качества образования (далее – КИМ).

3. Обеспечение ППМ комплектами документации

Материалы для проведения процедур независимой оценки качества образования ППМ получает по закрытому каналу связи VipNet из Отдела оценки и контроля качества образования.

Ответственный за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования передаёт школьному координатору комплекты документации для ППМ, которые содержат:

- комплекты документации на каждую аудиторию ППМ (формы ВД-1 и ВД-2);
- спецпакеты с контрольно-измерительными материалами (далее - КИМ) на каждую аудиторию.

Школьный координатор должен проверить соответствие фактического количества спецпакетов, а также соответствие количества КИМ фактическому количеству обучающихся согласно форме ВД-2, являющейся приложением 2 к настоящей Инструкции.

Школьный координатор доставляет комплекты документации для проведения процедур независимой оценки качества образования в ППМ в день проведения за 1 час до его начала.

Школьный координатор передает спецпакеты с комплектами документации организаторам. Организаторы должны проверить соответствие переданных спецпакетов и списочный состав участников согласно форме ВД-2.

4. Проведение процедур независимой оценки качества образования в ППМ

При вскрытии комплектов документации школьный координатор, обнаружив несоответствие комплектации, например: нехватка бланков ответов, ведомости входа участников процедур независимой оценки качества образования в аудиторию согласно форме ВД-1 (приложение 1 к настоящей Инструкции) и ведомости проведения процедур независимой оценки качества образования форма-ВД-2, должен оперативно разобраться в ситуации совместно с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования.

В данном случае необходимо обратиться на «Горячую линию», работу которой осуществляет Отдел оценки и контроля качества образования на период проведения процедур независимой оценки качества образования по телефону - 8 (42722) 6-25-98.

В случае обнаружения полиграфических дефектов варианта КИМ организатор должен составить служебную записку и получить у школьного координатора замену КИМ (вариант не меняется).

По окончании процедур независимой оценки качества образования организатор отмечает в ведомости форма-ВД-2 явку учащихся и количество сданных бланков в графе «Сдано бланков».

5. Передача комплектов документации в Отдел оценки и контроля качества образования/ППМ на обработку

По завершении процедур независимой оценки качества образования организатор передаёт школьному координатору:

- спецпакет с заполненными бланками работ учащихся (в 1-х классах КИМ является одновременно и бланками работ);
- заполненные формы ВД-1 и ВД-2.

Черновики остаются в ППМ.

Школьный координатор доставляет комплекты документации из аудиторий на обработку техническому специалисту (ответственному за ведение баз данных).

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения процедур независимой оценки качества образования комплекты документации сканируются, и по закрытому каналу связи из ППМ передаются в Отдел оценки и контроля качества образования по закрытому каналу связи VipNet в электронном виде.

Если при передаче файлов изображений в Отдел оценки и контроля качества образования были обнаружены не полные пакеты работ учащихся или неверно произведено сканирование, то сотрудник Отдела оценки и контроля качества

образования возвращает пакеты школьному координатору для повторного сканирования в ППМ.

Приложение 2

к Инструкции для школьных координаторов по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и ответственных за ведение баз данных участников независимой оценки качества образования

Ведомость проведения процедур независимой оценки качества образования (ВД-2)

Экзамен:

ПМ:

Аудитория:

| № п/п | № места | Ф.И.О. участника процедур | Вариант | Явка | Сдано бланков ответов | Подпись участника | Примечание |
|-------|---------|---------------------------|---------|------|-----------------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Примечание: _____

Ответственный организатор в аудитории: _____ / _____ /

Организаторы в аудитории: / _____ / _____ / ;
_____ / _____ / ; / _____ / _____

(*) Если участник явился на экзамен, то напротив его фамилии в столбце «Явка» ставится символ «V», если участник не явился на экзамен, напротив его фамилии в столбце «Явка» пишется слово «нет».

**Рекомендации для учителей по проведению процедур независимой оценки
качества образования учащихся 1-х классов по математике,
русскому языку и окружающему миру**

В 2022/2023 учебном году осуществляется проведение процедур независимой оценки качества образования учебных достижений учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Основным направлением данных процедур независимой оценки качества образования является оценка учебных достижений учащихся в процессе обучения и получения знаний в начальной школе.

Целью проведения процедуры независимой оценки качества образования является обследование состояния образовательных достижений первоклассников в конце букварного периода.

В рамках проведения процедуры независимой оценки качества образования осуществляется:

- выявление учебных достижений первоклассников по математике, русскому языку и окружающему миру;
- разработка рекомендаций для организации целенаправленной индивидуальной работы учителя с учащимися первых классов.

Продолжительность процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов:

- по русскому языку – 45 минут,
- по математике – 45 минут,
- по окружающему миру – 45 минут.

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов.

2. Варианты итоговой работы по математике для учащихся 1-го класса.

3. Варианты итоговой работы по русскому языку для учащихся 1-го класса.

4. Варианты итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1-го класса.

Учитель (организатор в аудитории) получает материалы, упакованные в спецпакет, от школьного координатора, распаковывает в классе и выдает учащимся бланки с заданиями.

Работы первоклассников оцениваются учителями-предметниками в пункте проверки заданий на базе Отдела оценки и контроля качества образования. Указания по оцениванию выполнения заданий выдаются учителям-предметникам перед началом проверки.

Для интерпретации результатов будут использоваться данные, полученные на основе протоколов проверки заданий обучающихся 1-х классов.

Краткая инструкция для учителя по математике

В работе по математике содержится 13 заданий на 3 бланках. В работу включены задания только базового уровня сложности.

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы или записывают решение в своих работах.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была гелиевая ручка для записи ответов и **линейка**.

По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

По окончании отведённого времени для выполнения заданий по математике пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.

Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

Краткая инструкция для учителя по русскому языку

В работе по русскому языку содержится 14 заданий на 3 бланках. В работу включены задания базового уровня сложности (№1-№13) и повышенного уровня сложности (задание №14).

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и выполняют эти задания на своих бланках.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только гелиевая ручка для записи ответов.

По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

По окончании отведённого времени для выполнения заданий по русскому языку пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.

Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

Краткая инструкция для учителя по окружающему миру

В работе по окружающему миру 15 заданий на 3 бланках. 13 заданий базового уровня сложности, 2 задания среднего уровня (задания №14-№15).

Текст заданий учащиеся читают самостоятельно и отмечают ответы в своих бланках.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только гелиевая ручка для записи ответов.




По мере того, как учащиеся будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания они сделали (некоторые учащиеся могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

По окончании отведённого времени для выполнения заданий по окружающему миру пройдите по классу и соберите работы учащихся, соблюдая нумерацию бланков.

Поблагодарите учащихся за хорошую работу.

МАТЕМАТИКА

Бланк 1

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----------------|----------------------|
|  | ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ |  | | | |
| Математика 1 класс БЛАНК №1 0 6 7 5 5 1 1 7 8 5 5 4 0 | | | | | |
| Код пункта проведения | <input type="text"/> | Вариант | <input type="text"/> | Уникальный код | <input type="text"/> |
| ФИО | <input type="text"/> | | | | |
| <u>Задание 1.</u> | | | | | |
| Ответ: <input type="text"/> см. | | | | | |
| <u>Задание 2.</u> | | | | | |
|  | | | | | |
| <u>Задание 3.</u> | | | | | |
| ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г. | | | | | |



ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык 1 класс

БЛАНК №1



7 675511 869281

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 1.

1)

3)

2)

4)

Задание 2.

1)

3)

2)

4)

Задание 3.

1)

3)

2)

4)

Задание 4.

1)

3)

2)

4)

Задание 5.

1)

2)

3)

4)

Задание 6.

1)

3)

2)

4)



ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык 1 класс

БЛАНК №2



7 675511 869335

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 7. 1) 3) 2) 4)**Задание 8.** 1) 3) 2) 4)**Задание 9.** 1) 2) 3) 4)**Задание 10.**



ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык 1 класс

БЛАНК №3



8 675511 869365

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 11.

Задание 12.

1. _____

2. _____

Задание 13. 1) 3) 2) 4)**Задание 14.**





ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Окружающий мир 1 класс БЛАНК №1



0 675512 929752

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 1.

 1) 3) 2) 4)

Задание 2.

 1) 3) 2) 4)

Задание 3.

 1) 3) 2) 4)

Задание 4.



 1) 3) 2) 4)

Задание 5.

 1) 3) 2) 4)

Задание 6.

 1) 3) 2) 4)

| | | | | | |
|---|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|
|  | | ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | |  | |
| Окружающий мир 1 класс | | БЛАНК №2 | | 2 675512 929804 | |
| Код пункта проведения | <input type="text"/> | Вариант | <input type="text"/> | Уникальный код | <input type="text"/> |
| ФИО | <input type="text"/> | | | | |
| <u>Задание 7.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| <u>Задание 8.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| <u>Задание 9.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| <u>Задание 10.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| <u>Задание 11.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| <u>Задание 12.</u> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 1) | | <input type="checkbox"/> 2) | | <input type="checkbox"/> 3) | |
| <input type="checkbox"/> 2) | | | | <input type="checkbox"/> 4) | |
| ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022 г. | | | | | |



ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Окружающий мир 1 класс БЛАНК №3

3 675512 929834

Код пункта проведения

Вариант

Уникальный код

ФИО

Задание 13. 1) 3) 2) 4)**Задание 14.** 1) 3) 2) 4)**Задание 15.** 1) 3) 2) 4)

Порядок проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее –ОО) в форме всероссийских проверочных работ в 2023году»,

1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в 4-8, и 10,11 классах:

1.1 В ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели:по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам);

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика, «Иностранный язык»: «Английский язык» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам).

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (в личных кабинетах ОО будет предоставлена информация о сроках проведения и наименовании предмета по классам).

1.2. ВПР проводятся в режиме апробации:

- в 10 классах по предмету «География»,

- в 11 классе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык» («Английский язык»).

1.3 При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

в 5, 6, 7, 8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Для проведения ВПР в 5-8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) - традиционная или компьютерная. При выборе ВПР в компьютерной форме, архивы с материалами для традиционной формы предоставляться не будут. В

образовательной организации с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме в несколько сессий в рамках выбранной даты или в течение нескольких дней.

ВПР 4-х классах проводится по математике, русскому языку и окружающему миру проводится по единому расписанию согласно приложению 1 к настоящему приказу

ВПР 5-8-х классах по математике и русскому языку проводится по единому расписанию согласно приложению 1 к настоящему приказу.

Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы (в 4-8, 10 классах пятизначный код, в 11 классе - четырехзначный код).

Инструктивные материалы, разработанные в соответствии с Порядком проведения для региональных и/или муниципальных координаторов, организаторов ВПР в ОО, организаторов в аудитории, экспертов по проверке работ, будут предоставлены Федеральным организатором в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Время выполнения работ и формат печати вариантов ВПР представлен в Приложении.

2. Проведение ВПР в компьютерной форме в 5-8 классах:

в 5 классах: по предметам «История», «Биология»;

в 6, 7, 8 классах: по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме образовательная организация принимает самостоятельно. В случае принятия решения о проведении проверочных работ в компьютерной форме эксперты для проверки заданий получают доступ к системе электронной проверки заданий «Эксперт». В образовательной организации с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме в несколько сессий в рамках выбранной даты или в течение нескольких дней.

Федеральный организатор обеспечивает образовательные организации реквизитами доступа участников для выполнения проверочных работ в системе для выполнения работы и реквизитами доступа экспертов для проверки работ участников в системе электронной проверки заданий «Эксперт». Реквизиты доступа публикуются в личных кабинетах образовательных организаций Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Технические требования к компьютерам (при выборе компьютерной формы проведения)

Под управлением операционной системы семейства Windows или Linux для платформ x86, x64.

Процессор:

Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц,

Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.

Оперативная память:

Минимальный объем: от 2 ГБайт,

Рекомендуемый объем: от 4 ГБайт.

Свободное дисковое пространство: от 10 Гб.

Прочее оборудование: Манипулятор «мышь». Клавиатура.

Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали.

Дополнительное ПО: Яндекс.Браузер.

Требуется подключение к сети Интернет.

Технический специалист в присутствии ответственного организатора проводит проверку доступа к сети Интернет на каждом рабочем месте.

2.1. Для проведения ВПР в компьютерной форме в параллели 5 классов предоставляется следующая информация:

- количество классов в параллели;
- наименование классов;
- количество обучающихся в каждом классе;
- дата проведения ВПР по каждому предмету.

2.2. Для проведения ВПР в компьютерной форме в параллелях 6, 7, 8 классов по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам предоставляется следующая информация:

- количество классов в каждой параллели;
- наименование классов;
- количество обучающихся в каждом классе;
- дата проведения ВПР по каждому из двух предметов на основе случайного выбора.

Форма сбора результатов не заполняется. Заполняется электронный протокол, в котором указывается связь логина участника, полученного для входа в систему для выполнения работы, с пятизначным кодом участника.

Результаты будут сформированы после проверки работ участников экспертами в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

3. Ответственный организатор образовательной организации.

3.1. Формирует заявку на участие в ВПР и загружает ее в личном кабинете ФИС ОКО.

3.2. Для проведения в параллелях 6-8 классов ВПР по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам предоставляется следующая информация:

- количество классов в каждой параллели;
- наименование классов;
- неделя, на которой планируется проведение ВПР по каждому из двух предметов на основе случайного выбора.

3.3. Соблюдая конфиденциальность, скачивает архив с материалами для проведения ВПР - файлы для участников ВПР - в личном кабинете в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> в разделе «ВПР». Архив размещается в ФИС ОКО в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР. Рекомендуется скачать архив заранее, до дня проведения работы. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Критерии оценивания ответов и форма сбора результатов размещаются в ФИС ОКО в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Для 6-8 классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам будет предоставляться ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО, согласно Плану-графику проведения ВПР. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет Федеральный организатор Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО)

3.4. Скачивает в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» макет бумажного протокола и список кодов участников работы. Файл с кодами для выдачи участникам представляет собой таблицу с напечатанными кодами, которые выдаются участникам перед началом работы.

Варианты ВПР печатаются на всех участников с соблюдением условий конфиденциальности. Бумажные протоколы и коды участников печатаются в необходимом

количестве. Таблица с кодами участников разрезается на отдельные коды для выдачи каждому участнику.

Организует выполнение работы участниками. Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы (произвольно из имеющихся). Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. В процессе проведения работы заполняется бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника.

3.5. По окончании проведения работы собирает все комплекты с ответами участников.

3.6. Организует проверку ответов участников с помощью критериев (время проверки работ указано в Плане-графике проведения ВПР).

3.7. Заполняет электронную форму сбора результатов (при необходимости с помощью технического специалиста): вносит код, номер варианта работы и баллы за задания каждого из участников. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указывается. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

3.8. Загружает электронную форму сбора результатов в ФИС ОКО в разделе «ВПР» (дата загрузки формы указана в Плане-графике проведения ВПР). В случае проведения ВПР в компьютерной форме раздает логины и пароли участникам и экспертам, организует проверку

3.9. Для проведения в параллелях 5-8 классов ВПР в компьютерной форме предоставляет необходимую информацию, обеспечивает логинами и паролями участников и экспертов, организует проведение ВПР в компьютерной форме и работу экспертов по проверке заданий, в соответствии с п. 2 данного Порядка проведения.

4. Муниципальный/ региональный координатор:

Осуществляет мониторинг загрузки ОО электронных форм сбора результатов ВПР. В случае проведения ВПР в компьютерной форме осуществляет мониторинг хода проверки экспертами работ участников в ОО.

5. Проведение ВПР в 6 - 8 классах по предметам на основе случайного выбора

5.1. В 6-8 классах распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется Федеральным организатором.

5.2. Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставляется ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

5.3. Распределение конкретных предметов по конкретным классам публикуется в личном кабинете ОО ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО.

5.4. Ответственный организатор ОО скачивает информацию о распределении предметов по классам и организует проведение ВПР в указанных классах по указанным предметам.

6. Проведение ВПР по иностранным языкам в 7 и 11 классах

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам (английский) в 7 классах выполняется в штатном режиме в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы в ФИС ОКО в разделе «ВПР» размещается специальное программное обеспечение (далее ПО).

ПО и демонстрационные варианты размещаются в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам (английский) в 11 классах выполняется в режиме апробации в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы в ФИС ОКО в разделе «ВПР» размещается специальное программное обеспечение

ПО и демонстрационные варианты размещаются в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Технические требования к компьютерам (для проведения работ по иностранным языкам)

Операционная система Windows 7 и выше: ia32 (x86), x64.

Процессор:

Минимальная конфигурация: одноядерный, минимальная частота 3,0 ГГц,

Рекомендуемая конфигурация: двухъядерный, минимальная частота 2 ГГц.

Оперативная память:

Минимальный объем: от 2 ГБайт, Рекомендуемый объем: от 4 ГБайт.

Свободное дисковое пространство: от 10 Гб.

Прочее оборудование: Манипулятор «мышь». Клавиатура.

Видеокарта и монитор: разрешение не менее 1024 по горизонтали, не менее 768 по вертикали. Звуковая карта

Внешний интерфейс: USB 2.0 и выше, рекомендуется не менее 2-х свободных

Аудиогарнитура.

К рабочей Станции должна быть подключена гарнитура (наушники с микрофоном)

Тип: гарнитура, микрофон с подвижным креплением (не «на проводе»)

Тип динамиков: полужакрытого типа.

Ушные подушки наушников (амбушюры): мягкие.

Система активного шумоподавления: нет.

Чувствительность микрофона: не более - 80Дб (т.е. число чувствительности должно быть меньше 80). При использовании микрофона с большей чувствительностью необходимо предварительно убедиться в отсутствии в записи посторонних шумов.

Направленность микрофона: нет.

Длина кабеля: не менее 2 м.

Тип крепления: мягкое оголовье с возможностью регулировки размера.

7. Сбор контекстных данных для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся

Ответственный организатор ОО:

Заполняет форму сбора контекстных данных для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся

8. Муниципальный/ региональный координатор:

Осуществляет мониторинг загрузки форм сбора контекстных данных об ОО, консультирует ОО.

9. Получение результатов ВПР

Ответственный организатор ОО, муниципальный и/или региональный координатор:

Получает результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО в соответствии с инструкцией по работе с разделом.

Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР (до получения результатов).

Время выполнения работ и формат печати ВПР в 2023 году

| Предмет | Класс | Время выполнения работы | Печать вариантов ВПР <i>Не допускается печать двух страниц на одну сторону листа А4</i> |
|------------------------|-------|-------------------------|---|
| Русский язык (1 часть) | 4 | 45 минут | формат печати - А4, черно-белая, односторонняя |
| Русский язык (2 часть) | 4 | 45 минут | |
| Математика | 4 | 45 минут | формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа |
| Окружающий мир | 4 | 45 минут | |
| Математика | 5 | 60 минут | формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа |
| Русский язык | 5 | 60 минут | |
| Биология | 5 | 45 минут | |
| История | 5 | 45 минут | |
| Математика | 6 | 60 минут | формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа |
| Русский язык | 6 | 90 минут | |
| Биология | 6 | 45 минут | |
| География | 6 | 45 минут | |
| Обществознание | 6 | 45 минут | |
| История | 6 | 45 минут | |
| Математика | 7 | 90 минут | формат печати - А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа |
| Русский язык | 7 | 90 минут | |
| Биология | 7 | 45 минут | |
| География | 7 | 45 минут | |



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 12.01.2023

№ 01-21/15

г. Анадырь

Об утверждении персонального состава региональных и муниципальных координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2023 год

В целях построения системы региональной независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа и проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ и региональных процедур оценки качества в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить персональный состав региональных и муниципальных координаторов по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования в 2023 году для проведения на территории Чукотского автономного округа Всероссийских проверочных работ и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 12.01.2023 № 01-21/15

Персональный состав координаторов по работе с Федеральной информационной системой оценки качества образования в 2023 году для проведения на территории Чукотского автономного округа Всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных процедур оценки качества образования (НОКО) в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

| № п/п | ФИО | Должность, место работы |
|---|-----------------------------------|--|
| Региональный координатор | | |
| 1. | Полякова Наталья Александровна | - начальник Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа; |
| Координатор образовательных организаций регионального подчинения | | |
| 2. | Колыханова Лилия Геннадьевна | - консультант Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа; |
| Муниципальный координатор городского округа Анадырь | | |
| 3. | Бушмелёва Лариса Ивановна | - консультант отдела образования и молодежной политики Управления по социальной политике городского округа Анадырь; |
| Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» | | |
| 4. | Косов Георгий Александрович | - учитель информатики Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»; |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» | | |
| 5. | Силукова Ирина Викторовна | - начальник отдела информационного сопровождения образовательного процесса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»; |
| Муниципальный координатор Анадырского муниципального района | | |
| 6. | Бугаева Наталья Вячеславовна | - консультант отдела образования и социальной политики Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района; |
| Муниципальный координатор городского округа Певек | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 7. | Шляхтун Елена Николаевна | - консультант отдела образования Управления социальной политики администрации городского округа Певек; |
| Муниципальный координатор Билибинского муниципального района | | |
| 8. | Хорькова Елена Владимировна | - заведующая отделом методического сопровождения учреждений образования Билибинского муниципального района Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| Муниципальный координатор Провиденского городского округа | | |
| 9. | Зингер Светлана Григорьевна | - консультант отдела образования и молодёжной политики Управления социальной политики администрации Провиденского городского округа; |
| Муниципальный координатор городского округа Эгвекинот | | |
| 10. | Степанченко Владислав Евгеньевич | - консультант отдела образования и общепрофессиональных вопросов Управления социальной политики городского округа Эгвекинот; |
| Муниципальный координатор Чукотского муниципального района | | |
| 11. | Осипов Олег Михайлович | - исполняющий обязанности начальника отдела образования и молодёжной политики Управления социальной политики Администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район. |



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 18.01.2023

№ 01-21/24

г. Анадырь

Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2020 г. № 13-35 и рекомендациям Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», во исполнение Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

7. Утвердить Методические рекомендации по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, разработанных центром оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – Методические рекомендации) согласно приложению к настоящему приказу.

8. Рекомендовать:

8.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.В., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Титаренко М.Б) обеспечить на территории соответствующего муниципального образования своевременного предоставления в Отдел оценки и контроля качества статистико-аналитические отчеты о результатах проведенных процедур независимой оценки качества образования и ВПР в срок до 01 июля 2023 года согласно Методическим рекомендациям;

8.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

8.2.1. ознакомлению лиц, составляющих статистико-аналитический отчет по итогам проведения оценочных процедур согласно Методическим рекомендациям;

8.2.2. использованию Методических рекомендаций в работе при подготовке статистико-аналитических отчетов по итогам проведения оценочных процедур согласно приложению к настоящему приказу.

8.2.3. предоставлению в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования и молодежной политики муниципального образования статистико-аналитические отчеты о результатах проведенных процедур независимой оценки качества образования и ВПР в срок до 19 июня 2023 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента
Боленков

А.Г.

Приложение 2
к приказу Департамента образования и науки
Чукотского автономного округа
от 18.01.2023 № 01-21/24

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ОТЧЕТОВ
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анадырь, 2023 г.

Составитель:

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В сборнике представлены методические рекомендации по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Представленные материалы образуют целостную систему методического сопровождения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации, проведению, экспертной оценке, обработке и анализу полученных результатов обучающихся.

Сборник методических рекомендаций адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|-----------------|--|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ЧАО | Чукотский автономный округ |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ФГБУ «ФИОКО» | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» |
| ФГБНУ «ФИПИ» | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» |
| ДОиН ЧАО | Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| ГАУ ДПО ЧИРОиПК | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» |
| НОКО | Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| НИКО | Национальные исследования качества образования |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования |
| РИС ГИА | Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| КИМ/КМ | Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы |
| УМК | Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования |

Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой **шаблоны** статистико-аналитических отчётов о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Целью отчетов является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);
- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчётов. Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Отчёты могут быть использованы:

- руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на уровне образовательной организации;
- учителями для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;
- педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций для подготовки материалов при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на муниципальном и региональном уровнях;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– членами региональных учебно-методических объединений при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения.

При проведении анализа необходимо использовать данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19 июля 2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

1. Общие требования к разработке аналитического отчёта

Для успешного функционирования организации необходим анализ деятельности. Анализ деятельности организации делается путем создания и изучения различных отчётов. Отчёт - это документ, который предоставляет информацию и описывает суть исследования применительно к определенной ситуации. Цель отчёта - это информирование кого-либо о чем-либо. При составлении любого отчёта привлекаются документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период. Кроме того, отчёт может содержать рекомендации или другие мотивационные предложения. Формат отчёта может быть простым и включать только заголовки по темам. Сложный формат отчёта может содержать рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, приложения, ссылки, гиперссылки и т.д.

Аналитический отчёт представляет собой глубокое исследование определенной проблемы. Основные требования к аналитическому отчёту - это четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие аргументов и точная оценка. У аналитического отчёта есть своя структура, которой необходимо придерживаться. Для того, чтобы создать хороший отчёт, необходимо следовать нескольким правилам.

Правило 1.

Объем и форма аналитического отчёта жестко не регламентируется. Но при этом аналитический отчёт должен иметь четкую структуру. Обычно он состоит из следующих элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы и интернет-источники (при необходимости, в зависимости от вида отчёта),
- приложения.

Правило 2.

Титульный лист аналитического отчёта - это главная страница вашей работы. Укажите информацию об исполнителе (или исполнителях) отчёта. В содержании укажите информацию о структуре отчёта с нумерацией соответствующих страниц. Это поможет находить информацию в отчёте намного быстрее, особенно, если отчёт

объемный. В ведение аналитического отчёта следует пояснить следующую информацию:

- актуальность работы,
- проанализировать источники получения информации,
- описать методы, согласно которым был составлен аналитический отчёт,
- указать цели и задачи, поставленные в рамках выполнения аналитического отчёта.

Правило 3.

В аналитическом отчёте главное заключается в выборе вида анализа материала. Это может быть **сравнительный, проблемный, критический, корреляционный, системный и другие виды анализа**. Важно владеть в совершенстве выбранным видом анализа. Выбранный вид анализа должен помогать понимать полученную информацию.

При оформлении основной части аналитического отчёта следует разбить её на несколько разделов (раздел может содержать несколько подразделов). В каждом разделе отчёта следует максимально четко, логично и последовательно излагать материал по теме. Аналитический отчёт пишется строгим научным языком. При этом следует использовать различные источники и указывать необходимые ссылки. Следует помнить, что вся представленная информация в аналитическом отчёте должна быть достоверной.

Правило 4.

Аналитический отчёт обязан представлять собой развернутый анализ по определенной теме. Поэтому в завершении аналитического отчёта следует включать краткую информацию о проведенных исследованиях, проводить сравнения, не забывая о своих собственных выводах. Часто в заключении приводят ряд рекомендаций для различной целевой аудитории (это зависит от того, кому отчёт предназначается). В списке литературы и иных источников следует указать все источники, использованные при составлении аналитического отчёта. Список составляется в алфавитном порядке с указанием всех выходных данных используемого источника. В приложение следует выводить объемную информацию, которая рассматривалась при составлении отчёта. Это могут быть статистические данные, сложные таблицы, развернутые диаграммы и т.п.

При составлении аналитического отчёта следует придерживаться определенных **рекомендаций**:

1. весь текст отчёта должен быть направлен на достижение конкретной цели,
2. нужно сделать предварительный запрос дополнительной информации, которая повысит объективность информации в отчёте,
3. при подготовке отчёта использовать имеющиеся методики и сопоставлять факты,
4. факты не должны рассматриваться в сочетании с посторонней информацией,
5. текст отчёта должен быть написан так, чтобы он был понят однозначно,
6. подробно раскрывать излагаемый материал.

2. Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее - НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

К федеральным оценочным процедурам независимой оценки качества образования в формате Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) относятся:

3. Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру;

4. Всероссийские проверочные работы обучающихся 5-8-х и 10-11-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, географии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку;

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО и Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на уровне образовательной организации необходимо использовать данные, полученные из Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и из раздела «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества (ФИС ОКО). Общие статистические данные и рекомендации по результатам необходимо брать из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/> в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в Чукотском автономном округе».

2.1. Шаблон отчёта по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЁТ по итогам мониторинговых исследований

готовности первоклассников к обучению в школе в _____ (учебном)

году

Вариант для общеобразовательной организации

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Сроки проведения мониторинговых исследований.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4. Результаты мониторинговых исследований (все расчёты лучше выполнять в Excel):

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

| Класс | Сводные результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | Всего баллов по 4 методикам | Общий процент выполнения 4 методик |
|-------|--|---|-----------------------|---|---------------------|---|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | | | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| 1А | | | | | | | | | | |
| 1Б | | | | | | | | | | |

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

| №п/п | ФИ обучающегося | Результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | Всего | Процент выполнения |
|--|-----------------|--|---|-----------------------|---|---------------------|---|----------------|---|-------|--------------------|
| | | "Рисунок человека" | | "Графический диктант" | | "Образец и правило" | | "Первая буква" | | | |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **): | | | | | | | | | | | |

* Средний балл по классу: сложить в разрезе каждого теста результаты обучающихся и поделить на количество участников

** Процент выполнения: при внесении баллов в ячейку по каждому ребёнку рассчитывается автоматически. Если рассчитывать вручную, то применяется простая формула: результат каждого обучающегося умножается на 100 и делится на максимальный балл по тесту (см. шкалу), например: обучающий набрал 23 балла за "Рисунок человека" - $23 \cdot 100 / 26$. Получаем результат в процентах = 88,5%

Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

| Шкала (в баллах) | | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------|-----------------------------|
| "Рисунок человека" | "Графический диктант" | "Образец и правило" | "Первая буква" | Суммарный балл |
| 26 | 16 | 12 | 5 | 59 баллов (100% выполнения) |

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | | |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | | |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Графический диктант»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Образец и правило»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Первая буква»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

По итогам анализа результатов школьный психолог составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Заместитель директора (УВР, УМР, УР) готовит предложения в «дорожную карту» ОО.

Вариант для дошкольной образовательной организации

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Сроки проведения мониторинговых исследований.
4. Характеристика участников процедуры (группа, количество участников).
5. Результаты мониторинговых исследований (все расчёты выполнять в Excel):
 - в разрезе групп;
 - участников процедуры,
 - диагностик.

Основные результаты по ДОУ:

1. Динамика результатов обследований за последние три года

| Год | Сводные результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | Всего баллов по 4 методикам | Общий процент выполнения 4 методик |
|------|--|---|-----------------------|---|---------------------|---|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | | | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| 20__ | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | |

| Год | Количество участников | Средний балл по 4 диагностикам | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--------------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|----------------|--------|--------|--|--|
| | | «Рисунок человека» | | | «Графический диктант» | | | «Образец и правило» | | | «Первая буква» | | | | |
| | | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | | |
| 20__ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

2. Общие результаты по ДОУ в текущем году в разрезе групп воспитанников

| Группа | Сводные результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | Всего баллов по 4 методикам | Общий процент выполнения 4 методик |
|--------|--|---|-----------------------|---|---------------------|---|----------------|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | | | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

3. Результаты в разрезе каждого участника обследования:

| №п/п | ФИ воспитанника | Результаты выполнения методик обследования | | | | | | | | | | Всего | Процент выполнения |
|--|-----------------|--|---|-----------------------|---|---------------------|---|----------------|---|--|--|-------|--------------------|
| | | "Рисунок человека" | | "Графический диктант" | | "Образец и правило" | | "Первая буква" | | | | | |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе (средний балл* и процент выполнения **): | | | | | | | | | | | | | |

* Средний балл по группе воспитанников: сложить в разрезе каждого теста результаты воспитанников и поделить на количество участников

**** Процент выполнения:** при внесении баллов в ячейку по каждому ребёнку рассчитывается автоматически. Если рассчитывать вручную, то применяется простая формула: результат каждого воспитанника умножается на 100 и делится на максимальный балл по тесту (см. шкалу), например: воспитанник набрал 23 балла за "Рисунок человека" - $23 \cdot 100 / 26$. Получаем результат в процентах = 88,5%

Часть 2

Воспитатель каждой группы воспитанников проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

| Шкала (в баллах) | | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------|----------------------|
| "Рисунок человека" | "Графический диктант" | "Образец и правило" | "Первая буква" | Суммарный балл |
| 26 | 16 | 12 | 5 | 59 (100% выполнения) |

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы воспитанников:

Методика обследования «Рисунок человека»:

| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | | |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | | |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Графический диктант»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Образец и правило»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методика обследования «Первая буква»:

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | | |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | | |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | | |

Выводы: ____

Рекомендации: ____

Психолог ДОО на основе полученных результатов составляет рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

Заместитель заведующего по УВР (УМР) готовит предложения в «дорожную карту» ДОО.

По итогам мониторинговых исследований целесообразно провести ряд совместных мероприятий для ОО и ДОО с целью определения направлений работы по повышению качества подготовки будущих первоклассников.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчёта по результатам мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации, сводного отчёта по ДОО АТЕ округа (на уровне муниципалитета).

2.2. Шаблон отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования

обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

| №п/п | Наименование обследуемого учебного предмета | Название УМК |
|------|---|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

3. Сроки проведения НОКО.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

| Год | Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения) | | | | | |
|------|--|---|------------|---|----------------|---|
| | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 20__ | | | | | | |
| 20__ | | | | | | |
| 20__ | | | | | | |

| Год | Количество участников | Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| | | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 20__ | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | |

| Год | Количество участников | Средний первичный балл по предмету | | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------------------------|--------|--------|------------|--------|--------|----------------|--------|--------|
| | | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
| | | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО |
| 20__ | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | |
| 20__ | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

| № п/п | ФИ обучающегося | Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения) | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|------------|---|----------------|---|
| | | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| | | Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Выводы: _____

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий (следует брать из протоколов, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа):

предмет «Русский язык»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | | Итого | %* | |
|--|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

предмет «Математика»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | Итого | %* | | |
|--|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

предмет «Окружающий мир»

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания | | | | | | | | | | | | | | | Итого | %* |
|--|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

*Для вычисления процента выполнения заданий контрольных материалов процедур НОКО необходимо балл, полученный каждым участником процедуры умножить на 100 и разделить на максимальный балл за выполнение всей работы, например, обучающийся набрал 10 баллов по математике из 13 максимально возможных, $10 \cdot 100 / 13$ и получаем 76,9% выполнения работы.

Учителя начальных классов проводят анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ». Для этого необходимо результаты обучающихся представить в табличном виде в разрезе выполнения заданий **по каждому обследуемому предмету.**

| Порядковый номер задания | Проверяемые элементы содержания / умения* | Уровень сложности задания* | Процент выполнения задания** | Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

* Проверяемые элементы содержания и уровень сложности задания необходимо брать из спецификаций контрольных материалов.

**Процент выполнения каждого задания вычисляется по формуле: например, за задание 1 можно получить 1 балл, количество участников равно 20 человек, все участники получили за выполнение этого задания по 1 баллу, следовательно - это 100% выполнения данного задания; если выполнили только 15 человек, вычисляем процент следующим образом: 15 умножаем на 100 и делим на 20 (общее количество участников), получаем - 75% выполнения задания. И так по каждому заданию по всей работе.

***Процент выполнения по группам участников вычисляется аналогичным образом, только следует делить уже на количество участников в каждой группе.

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

| шкала по русскому языку | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | | | | |
| шкала по математике | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | | | | |
| шкала по окружающему миру | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | | | | |

Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчет по результатам обучающихся 1-х классов общеобразовательной организации. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчета по результатам мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации, сводного отчета по АТЕ округа (на уровне муниципалитета).

2.3. Шаблон отчета по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4-8-х и 10, 11-х классах общеобразовательных организаций

Цель Всероссийских проверочных работ, это обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Для проведения анализа по итогам Всероссийских проверочных работ необходимо иметь полную картину результатов по округу. Для этого необходимо сформировать статистико-аналитические отчеты каждого образовательного учреждения по разным учебным предметам, согласно единой форме сбора информации.

ОТЧЁТ по результатам Всероссийских проверочных работ в _____ учебном году

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

| №п/п | Наименование обследуемого учебного предмета | Название УМК |
|------|---|--------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

3. Сроки проведения ВПР.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):

| № | Общеобразовательные предметы / Балл |
|---|-------------------------------------|
|---|-------------------------------------|

| п/п | ФИ обучающегося | русский язык | математика | история | биология | география | физика | обществознание | химия | английский язык |
|--|-----------------|--------------|------------|---------|----------|-----------|--------|----------------|-------|-----------------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| Итого по участникам (среднее значение) | | | | | | | | | | |

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку была рекомендована следующая шкалы в таблице:

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика»

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Окружающий мир»

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

Шкалы для интерпретации результатов обучающихся 5-8, 10-11 классов по учебным предметам размещены в инструкциях по проверке заданий.

Выводы: _____

Таблицы с результатами в разрезе заданий можно оформить в форме протоколов выполнения заданий по каждому предмету (*количество заданий у каждого предмета разное).

| № п/п | ФИ обучающегося | Порядковый номер задания* | | | | | | | | | | | | | | Итого | % | |
|--|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы: _____

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФИС ОКО.

| Номер задания | Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) | Макс. балл за задание | Средний процент выполнения задания | Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку | | | |
|---------------|---|-----------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | Количество участников в группе: | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчет по результатам обучающихся. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчета по результатам процедур ВПР обучающихся общеобразовательной организации и сводного отчета по общеобразовательным организациям АТЕ округа (на уровне муниципалитета).



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 17.01.2023

№ 01-21/21

г. Анадырь

Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ

В целях организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ, проводимых в образовательных организациях, расположенных на территории Чукотского автономного округа в 2023 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Порядок приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ

1. Общие положения

1.1. Порядок приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов (далее - Порядок), используемых при проведении процедур независимой оценки качества знаний учащихся, разработан в целях обеспечения надлежащего приема, передачи, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования (далее – процедур НОКО) и Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) для обеспечения информационной безопасности данных участников процедур НОКО и ВПР.

1.2. Настоящий Порядок устанавливает последовательность взаимодействия и ответственность следующих органов и организационных структур при приеме, передаче, хранении и уничтожении материалов и документов процедур НОКО:

- органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики на территории Чукотского автономного округа;
- Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования; Департамент);
- пунктов проведения процедур НОКО.

2. Материалы и документы Процедур НОКО

К материалам и документам процедур НОКО и ВПР относятся:

- контрольные измерительные материалы (далее - КИМ);
- бланки ответов участников процедур НОКО и ВПР (на бумажных и (или) электронных носителях);
- документы из пункта проведения процедур, подтверждающие проведение Процедур НОКО и ВПР;
- протоколы проведения процедур НОКО и ВПР в пункт проведения процедур;
- копии бланков ответов участников ВПР на задания с развернутым ответом и с проставленными локальными номерами бланков;
- протоколы проверки с информацией об экспертах и проставленными локальными номерами бланков-копий, проверенных экспертами;
- протоколы оценивания участников ВПР;
- протоколы результатов процедур НОКО и ВПР.

3. Приемка

3.1. КИМ Процедур НОКО 1-х классов поступают в электронном виде в Отдел оценки и контроля качества образования из Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

3.2. КИМ ВПР размещаются в личном кабинете сайта Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

3.3. ВПР проводится на федеральном уровне, поэтому сроки проведения и предоставления материалов ВПР утверждаются ФИОКО; при проведении процедур НОКО на региональном уровне, сроки доставки материалов устанавливаются Департаментом.

3.4. Материалы процедур НОКО, перечисленные в пункте 2. настоящего Порядка, формируются в Отделе оценки и контроля качества образования в соответствии с инструкциями, утверждёнными приказом Департамента от 11.01.2023 № 01-21/7 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году».

4. Передача

4.1. Приём и передача материалов процедур НОКО осуществляется по закрытому каналу сети VipNet с использованием программного обеспечения «Мониторинг качества знаний обучающихся» (далее – Модуль) из Отдела оценки и контроля качества образования в образовательные организации Чукотского автономного округа.

4.2. Передача материалов ВПР осуществляется в личном кабинете образовательной организации путём скачивания.

4.3. Лица, допускаемые к работе с Модулем и к личному кабинету образовательной организации на сайте ФИОКО, несут ответственность за неразглашение служебной и конфиденциальной информации, ставшей им известной в силу выполняемых работ в рамках проведения процедур НОКО и ВПР.

5. Учет

5.1. По окончании проведения процедур НОКО и ВПР на территории Чукотского автономного округа в рамках работ по подведению итогов процедур НОКО и ВПР все общеобразовательные организации передают материалы Процедур НОКО в электронном виде в Отдел оценки и контроля качества образования.

Материалы ВПР остаются на хранении в пунктах проведения процедур, а результаты проверки ВПР экспортируются в личном кабинете на сайте ФИОКО.

КИМ в бумажном варианте уничтожаются в пунктах проведения процедур в течение недели после окончания проведения процедур НОКО и ВПР.

5.2. Отдел оценки и контроля качества образования организует и проводит следующие виды работ по учету материалов Процедур НОКО:

- осуществляет приём материалов процедур НОКО в электронном виде из пунктов проведения процедур муниципальных образований по защищенному каналу связи VipNet;
- осуществляет контроль за своевременным экспортом материалов ВПР в ФИОКО;
- организует размещение материалов на хранение на электронных носителях;
- проводит уничтожение материалов, не подлежащих хранению, посредством удаления с электронных носителей.

6. Хранение материалов Процедур НОКО на бумажных и электронных носителях

6.1. Электронные носители, содержащие сканированные бланки ответов участников процедур НОКО и результаты их обработки, хранятся в Отделе оценки и контроля качества образования.

6.2. Сроки хранения материалов процедур НОКО и ВПР определяются согласно приложению 1 к настоящему Порядку.

6.3. Временное хранение материалов до даты начала мероприятий осуществляется в пунктах проведения процедур муниципального образования.

6.4. Хранение материалов осуществляется в специально выделенных помещениях, позволяющих обеспечить сохранность бумажных носителей информации и исключающих доступ к материалам посторонних лиц.

7. Уничтожение

7.1. По истечении сроков хранения, установленных в соответствии с приложением 1 к настоящему Порядку, материалы процедур НОКО и ВПР, включая остатки первичных материалов и бланков, подлежат уничтожению. Списание к уничтожению производится по акту согласно приложению 2 к настоящему Порядку.

7.2. Уничтожение материалов процедур НОКО и ВПР в бумажном варианте производится в пунктах проведения процедур по приказу руководителя образовательной организации.

7.3. Дальнейшее использование материалов и документов процедур НОКО и ВПР в практических целях не допускается.

Приложение 1
к Порядку организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ

Сроки хранения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ

| <i>Материалы и документы процедур независимой оценки качества знаний учащихся</i> | <i>Срок хранения</i> | <i>Место хранения</i> |
|---|-----------------------------------|---|
| 1. Использованные задания (контрольно-измерительный материал) | в течение недели после проведения | пункты проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР |
| 2. Документы пунктов проведения независимой оценки качества образования и ВПР | месяц после проведения | органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодёжной политики |
| 3. Бланки ответов, использованные участниками процедур независимой оценки качества образования и ВПР. | месяц после проведения | пункты проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР |
| 4. Использованные протоколы проверок ответов участников процедур независимой оценки качества образования и ВПР экспертами предметниками | месяц после проведения | Отдел оценки и контроля качества образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодёжной политики |
| 5. Протоколы о результатах процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов | 10 лет | Отдел оценки и контроля качества образования; |
| 6. Протоколы о результатах ВПР 5-8-х, 10-х и 11-х классов | 5 лет | пункты проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР |
| 7. Электронные носители с электронными файлами, содержащими сканированные бланки ответов участников процедур независимой оценки качества образования и результаты их обработки. | от двух до одиннадцати лет | Отдел оценки и контроля качества образования |

Приложение 2
к Порядку организации приема, передачи, учета,
хранения и уничтожения материалов и
документов, используемых при проведении
процедур независимой оценки качества
образования и Всероссийских проверочных работ

Утверждаю
Директор

_____ /
(наименование организации)

_____ / ФИО /

АКТ
об уничтожении материалов, использованных при проведении
процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских
проверочных работ

(город, посёлок, село)

«__» _____ 2023 г.

Мы, нижеподписавшаяся комиссия в составе:

Председатель комиссии _____,
Фамилия, имя, отчество, должность

члены комиссии:

1. _____,
Фамилия, имя, отчество, должность

2. _____,
Фамилия, имя, отчество, должность

3. _____,
Фамилия, имя, отчество, должность

составили настоящий акт об уничтожении путём сжигания следующих
использованных материалов процедур независимой оценки качества образования и
ВПР 2023 года:

| № п/п | Наименование использованных материалов | Количество единиц уничтожения |
|----------|--|----------------------------------|
| 1 | Использованные бланки участников процедур независимой оценки качества образования и ВПР | |
| 2 | Документы из пункта проведения процедур независимой оценки качества образования и ВПР | |
| 3 | Использованные экспертами протоколы проверок ответов участников процедур независимой оценки качества образования и ВПР | |

Председатель комиссии _____ / ФИО/

Члены комиссии: _____ / ФИО/

_____ / ФИО/

_____ / ФИО/



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от **14.09.2022 г.**

№ **01-21/476**

г. Анадырь

Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году

В целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести на территории Чукотского автономного округа мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году (далее - мониторинговые исследования).

2. Установить срок проведения и время начала проведения мониторинговых исследований согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить список образовательных организаций, в которых проводятся мониторинговые исследования готовности первоклассников к школе в 2022/2023 учебном году, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.) принять меры по обеспечению:

4.1. координации деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принимающих участие в подготовке и проведении мониторинговых исследований;

4.2. организационного, информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процедуры проведения мониторинговых исследований;

4.3. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения мониторинговых исследований;

4.4. пунктов проведения мониторинговых исследований соответствующим инструментарием и иной документацией, необходимой для проведения мониторинговых исследований;

4.5. образовательных организаций контрольно-измерительными материалами для проведения мониторинговых исследований;

4.6. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками пунктов первичной обработки информации по вопросам подготовки и проведения мониторинговых исследований;

4.7. образовательных организаций формами бланков ответов для проведения мониторинговых исследований, предварительно разработав их в соответствии с технологией автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся»;

4.8. статистическими данными для формирования отчёта о результатах проведения мониторинговых исследований Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в срок до 01 декабря 2022 года.

5. Рекомендовать:

5.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.В., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Титаренко М.Б.) принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2022 году на территории соответствующего муниципального образования:

5.1.1. необходимых условий для проведения мониторинговых исследований;

5.1.2. пунктов проведения мониторинговых исследований соответствующими материалами и иной документацией, необходимой для проведения мониторинга;

5.1.3. бесперебойной работы в режиме «online» ответственных сотрудников пунктов первичной обработки информации с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения мониторинговых исследований;

5.1.4. информационной безопасности передачи баз данных в Отдел оценки и контроля качества образования;

5.1.5. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц о результатах мониторинговых исследований;

5.2. Директорам образовательных организаций Чукотского автономного округа принять меры по:

5.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение мониторинговых исследований, с организационной, технологической и содержательной составляющими мониторинговых исследований;

5.2.2. привлечению сотрудников образовательной организации к участию в процедуре проведения мониторинговых исследований;

5.2.3. обеспечению своевременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований;

5.2.4. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований;

5.3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) (Синкевич В.В.) принять меры по:

5.3.1. направлению сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК - членов предметных комиссий Чукотского автономного округа, кандидатуры которых утверждаются приказом Департамента, - в пункт проверки заданий для исполнения ими функций экспертов-предметников по проверке работ, представленных учащимися в ходе проведения мониторинговых исследований;

5.3.2. проведению анализа и формированию аналитического отчёта о результатах проведённого мониторингового исследования и представлению указанного отчёта в Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в срок до 31 января 2023 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента
Боленков

А.Г.

Приложение 1
к приказу Департамента
образования и науки Чукотского
автономного округа
от 14.09.2022 г. № 01-21/476

**Срок проведения и время начала проведения
мониторинговых исследований в 2022 году**

| Дата проведения мониторингового исследования | Предметы |
|--|---------------------------|
| <i>1-е классы</i> | |
| 19 октября 2022 (среда) | <i>Готовность к школе</i> |
| Начало мониторинговых исследований – 10 час 20 мин местного времени | |

Список образовательных организаций, в которых проводятся мониторинговые исследования в 2022 году

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Угольные Копи»;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Марково»;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Усть-Белая»;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Ваеги»;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Алькатваама»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Хатырка»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно»;
12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Билибино Чукотского автономного округа»;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского АО;
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад» с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа;
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»;

18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Эгвекинот»;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад села Нутепельмен»;
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад села Ванкарем»;
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Рыркайпий»;
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль»;
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат среднего общего образования села Нунлигран»;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Новое Чаплино»;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа села Янракыннот»;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энменен»;
31. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» г. Певек;
32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»;
33. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад с. Айон»;
34. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Лаврентия»;
35. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»;
36. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Нешкан»;
37. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»;
38. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Инчоун»;
39. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Энурмино».



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 20.09.2022г.

№ 01-21/519

г. Анадырь

Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

В целях проведения на территории Чукотского автономного округа мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить персональный состав экспертов для проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе (далее - эксперты) на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) (Синкевич В.В.):

2.1. провести соответствующее обучение экспертов, перечисленных в приложении к настоящему приказу;

2.2. по возможности освободить от основной работы экспертов - сотрудников ГАУ ДПО ЧИРОиПК - на время проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году;

2.3. сформировать статистический и аналитический отчеты по результатам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году в срок до 31 января 2023 года;

2.4. произвести компенсационные выплаты экспертам за проверку заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе, на

основании Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 14 августа 2009 года № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 20.09.2022 г. № 01-21/519

Персональный состав экспертов для проверки заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

| № п/п | ФИО | Должность, место работы |
|-------|--|---|
| 1 | Байбабаева Гульмира Закиржановна | - заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 2 | Выквырагтыргыргына Лариса б/о | - методист по издательской деятельности информационно-библиотечного и издательского отдела Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 3 | Завражных Денис Львович | - методист отдела методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 4 | Коваленко Марина Николаевна | - методист по общественным дисциплинам центра развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 5 | Леонова Валентина Григорьевна | - заместитель директора по вопросам методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 6 | Литвинова Галина Владимировна | - заведующая центром непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 7 | Мовчан Людмила Валериевна | - методист по аттестации работников образовательных учреждений центра оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 8 | Наутье Светлана Анатольевна | - заведующая отделом методического сопровождения ОУ Городского округа Анадырь Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 9 | Новикова Ксения Игоревна | - методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 10 | Панарультына Надежда Михайловна | - заведующая отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 11 | Пивович Арина Игоревна | - методист по профильному и предпрофильному образованию центра развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 12 | Сагайдак Ирина Николаевна | - заведующая информационно-библиотечным и издательским отделом Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 13 | Смирнова Ирина Борисовна | - методист по общему образованию отдела методического сопровождения ОУ Городского округа Анадырь центра методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 14 | Тнескина Маргарита Николаевна | - заведующая центром этнокультурного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 15 | Тогошиева Надежда Евгеньевна | - заместитель директора по вопросам развития образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 16 | Фирстова Светлана Викторовна | - методист по мониторингу качества образования центра оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 17 | Шаповалова Людмила Витальевна | - методист естественно-научного профиля центра развития образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; |
| 18 | Штильман Татьяна Викторовна | - методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». |



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 21.09.2022 г.

№ 01-21/523

г. Анадырь

Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

В целях проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить инструкцию для школьного координатора по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Методические рекомендации по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году (Рекомендации)

В 2022/2023 учебном году в рамках построения региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа ведутся разработки научно-методического и технологического обеспечения мониторинга образовательных достижений школьников и адаптации к школе. Ведущим элементом данного мониторингового исследования является изучение готовности первоклассников к обучению в школе. Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального общего образования и дошкольного образования.

В рамках данного эксперимента осуществляется:

- разработка и операционализация показателей готовности первоклассников к обучению в школе;
- апробация инструментария обследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- разработка форм представления результатов на различных уровнях системы образования;
- формирование рекомендаций для целенаправленной индивидуальной работы учителя и школьного персонала с учащимися первых классов;
- формирование рекомендаций для целенаправленной индивидуальной работы воспитателя и персонала дошкольного учреждения с воспитанниками.

Разработанный инструментарий включает:

1. Модуль АИС «МКЗО» версии 1.0.1.5.
2. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
3. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов) в зашифрованном виде.
4. Инструкции для проведения мониторинговых исследований.

1. Организация эксперимента в образовательной организации

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится **19 октября 2022 года**. Организацию и проведение в образовательных организациях региона осуществляет Отдел оценки и контроля качества Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования).

Образовательная организация получает все экспериментальные материалы от сотрудника Отдела оценки и контроля качества образования.

При проведении исследования важно обеспечить уникальную идентификацию всех участников эксперимента.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает четыре методики:

1. Рисунок человека.
2. Графический диктант.
3. Образец и правило.
4. Первая буква.

Описание процедуры проведения обследования дается в разделе 3 настоящих Рекомендаций.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

При проведении работы в образовательном учреждении необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования. После завершения заданий, **все материалы собираются** и передаются в Отдел оценки и контроля качества образования, и сообщается список всех передаваемых материалов.

2. Методики выявления готовности к школе

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Надо следить, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая, друг к другу.

Тесты проводятся учителем данного класса. Учитель дает инструкции и наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких и т.п. Проведение тестов занимает два урока: на каждом уроке дается по два теста. Если продолжительность урока составляет 45 минут, то между двумя тестами делается очень короткий перерыв (на 1-2 минуты).

Учитель, ходя по классу, следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый бланк на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают, **но очень доброжелательно**, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, учитель говорит: «Все, мы закончили это задание. Переходим к следующему» (или «Идем на перемену»). Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Когда все остальные закончили работу, надо объяснить этим детям, что задание не обязательно выполнить до конца. Ничего страшного, если оно окажется немного недоделанным.

На **первом уроке** проводятся методики «Рисунок человека» и «Графический диктант», на втором – «Образец и правило» и «Первая буква».

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква

Работы первоклассников оцениваются учителями и методистами, назначенными приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий даются в пункте проверки заданий, организованного на базе Отдела оценки и контроля качества образования.

2.1. Рисунок человека

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Работа выполняется гелевой черной ручкой на бланке ответов «Рисунок человека».

Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется именной бланк для выполнения задания в вертикальном положении. Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Учитель сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете».

Если ребёнок задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Ученик, отказавшийся выполнять задание, говорит, что он не умеет рисовать, в этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные гелевые ручки, чтобы заменить, если вдруг ручка не будет писать.

2.2. Графический диктант

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на бланке заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит бланк ответов в клетку с нанесенными на нем 4 точками. Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение теста

После того как детям розданы гелевые ручки и именные бланки, учитель дает предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая ручку от бумаги. Все помнят,

где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Учитель говорит:

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте ручку на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте ручку от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Учителю может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования учитель следит за тем, чтобы дети не переворачивали свои бланки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, учитель говорит:

«Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте ручку на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, учитель говорит:

«Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите ручку. Поставьте её на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

*«Поставьте ручку на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка **налево**. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево**. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

2.3. Образец и правило

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Материалом служат задания. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Проведение теста

Детям раздаются гелевые ручки и именные бланки. Их просят все убрать со стола, кроме ручки и бланка. Объясняя детям о выполнении задания, нужно иметь перед собой инструктирующий текст, чтобы воспроизвести **дословно** о выполнении. Учитель, держа в руках листами с такими же заданиями, как у детей, говорит:

«У вас у всех такие же задания на бланках, как у меня. Видите, здесь были точки (учитель указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части бланка). Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги.

Их соединили так, что получился такой рисунок (учитель проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (учитель снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»

Когда дети ответят, что точки разные, учитель говорит: *«Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, и я исправлю. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки».*

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения учитель по просьбе детей зачеркивает (\pm) указанные ими неверно проведенные линии и следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

2.4. Первая буква

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками кошки, слона, тигра, жирафа и лошади.

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Учитель говорит:

*«У вас нарисованы разные животные: **кошка, слон, тигр, жираф, лошадь** (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».*

Сделав небольшую паузу, Учитель очень четко произносит слово **«СОБАКА»**.

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», Учитель говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике такой знак: (на доске рисуется маленький прямоугольник: □)».

Учитель четко произносит слово **«КРОКОДИЛ»**.

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать крест (на доске рисуется крест: +).

Учитель четко произносит слово **«ЛЕВ»**.

Теперь нужно нарисовать черточку (на доске рисуется короткая горизонтальная черта: —) на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и то, которое я назову».

Учитель четко произносит слово **«ЖЕРЕБЕНОК»**.

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок: ○).

Учитель четко произносит слово **«ТЕЛЕНОК»**.

Инструкция для школьного координатора по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

Настоящая инструкция предназначена для ответственных лиц, участвующих в проведении мониторинговых исследований, и разработана на основе рекомендаций и методических материалов, представленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» по подготовке и проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе (далее - мониторинговых исследований) с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся» (далее - АИС «МКЗО»).

1. Обязанности школьного координатора при проведении мониторинговых исследований

Школьные координаторы назначаются с целью осуществления контроля проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе. Школьные координаторы обеспечивают взаимодействие между Отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) и пунктами проведения мониторинговых исследований (далее - ППМ).

Школьный координатор обеспечивает доставку комплектов документации из Отдела оценки и контроля качества образования в ППМ для проведения мониторинговых исследований и обратно из ППМ в Отдел оценки и контроля качества образования на дальнейшую обработку.

Школьный координатор занимается рассмотрением и урегулированием конфликтных ситуаций, связанных с комплектацией документации и нарушением предписанной процедуры проведения мониторинговых исследований.

На школьного координатора возлагается обязанность по фиксированию в служебных записках всех случаев нарушения предписанной процедуры при проведении мониторинга в ППМ.

Организатор получает материалы мониторинговых исследований у школьного координатора и проводит мониторинговые исследования готовности первоклассников к школе в аудиториях.

Школьные координаторы назначают организаторов в классах, затем списочный состав подают на утверждение приказом директору данной образовательной организации.

2. Ответственность школьного координатора

Школьный координатор несёт ответственность за целостность, полноту и сохранность комплектов документации при передаче их из Отдела оценки и контроля качества образования в ППМ и обратно, а также при доставке комплектов

документации из ППМ в Отдел оценки и контроля качества образования для автоматизированной обработки и проверки. **Неиспользованные бланки участников возвращаются в полном объеме в Отдел оценки и контроля качества образования.**

Школьный координатор контролирует работу технического специалиста с порталом технической поддержки, расположенного по адресу <http://tech2.edu87.ru>

Данный портал предназначен для получения актуальных сведений о мероприятиях мониторинговых исследований, предоставления программного обеспечения, инструкций и иной документации, а также для оказания технической поддержки техническим специалистам пунктов проведения экзаменов и мониторинговых исследований в оперативном режиме.

3. Обеспечение ППМ комплектами документации

3.1. Получение с Отдела оценки и контроля качества образования комплектов документации для мониторинговых исследований.

В каждый комплект документации для ППМ входят:

- комплект документации для организатора ППМ;
- комплекты документации на каждую аудиторию ППМ;
- контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ).

Сотрудник Отдела оценки и контроля качества образования передает материалы мониторинговых исследований школьному координатору ППМ посредством технического портала (<http://tech2.edu87.ru>) в электронном виде.

Школьный координатор с техническим специалистом обязаны получить материалы, распечатать согласно количеству участников мониторинговых исследований и упаковать в спецпакеты для передачи организаторам в аудитории.

Сотрудник Отдела оценки и контроля качества образования является ответственным за полноту и правильность комплектования материалов, переданных школьному координатору для проведения мониторинговых исследований в ППМ.

4. Проведение мониторинговых исследований в ППМ

Разрешение конфликтных ситуаций, связанных с комплектами документации в ППМ.

При получении материалов школьный координатор, обнаружив несоответствие комплектации, например: **недостача бланков ответов**, ведомости входа участников мониторинговых исследований в аудиторию ВД-1 (приложение 1 к настоящей инструкции) и ведомости проведения мониторинговых исследований ВД-2 (приложение 2 к настоящей инструкции), должен оперативно сообщить сотрудникам Отдела оценки и контроля качества образования.

В случае обнаружения полиграфических дефектов контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) школьный координатор должен составить служебную записку и получить замену (вариант не меняется).

5. Передача комплектов документации в Отдел оценки и контроля качества образования на обработку

5.1. По завершении мониторинговых исследований организатор передаёт школьному координатору:

- старые спецпакеты с комплектами КИМ из каждой аудитории;

- спецпакет с комплектом документации организатора,
- спецпакеты с комплектами документации аудиторий ППМ;
- неиспользованные спецпакеты с комплектами КИМ;
- черновики.

Школьный координатор с техническим сотрудником доставляют сканированные материалы исследований из ППМ на обработку в Отдел оценки и контроля качества образования посредством закрытого канала связи VipNet.

Сканирование бланков мониторинговых исследований проводится техническим специалистом на любом имеющемся в ППИ сканере. При сканировании следует соблюдать следующие требования:

- формат сканирования – А4;
- расширение файла – .jpg, .jpeg, .tiff (одностраничный, многостраничный), .png;
- разрешение выходного файла – 300 DPI;
- цветовая гамма – черно-белый.
- объем 1 страницы отсканированного бланка не более 200 Кб.

Сканирование бланков работ учащихся 1 классов следует производить по схеме:

1. Отделить регистрационные бланки от бланков работ.
2. Отсканировать регистрационные бланки одной стопкой и сохранить в отдельную папку "Регистрационные бланки".
3. Оставшиеся бланки последовательно собираются в работы (бланк№1+бланк№2+бланк№3+...+бланк №.... составляют одну работу) и сканируются одним потоком в той же последовательности, что и регистрационные бланки. То есть сканируется работа за работой. Сохранение производить в папку "Бланки работ".
4. Сканируются ведомости ВД-1 и ВД-2 (заполненные и с подписями);
5. Отсканированные изображения помещаются в разные папки с соответствующими названиями «Бланки» (которая содержит две папки "Регистрационные бланки" и "Бланки работ") и «Ведомости». Общая папка сжимается в архив.
6. Пустые работы не явившихся учащихся не сканируются! Их регистрационные листы также не нужно сканировать.

5.4. Работа с комплектами документов аудиторий, не принятыми на обработку:

Если при сканировании были обнаружены неточности, либо ошибки в номере аудитории или бланков ответов, то по завершении сканирования материалов всех аудиторий ППМ округа, сотрудник Отдела оценки и контроля качества образования **возвращает материалы** в ППМ на повторное сканирование и исправление всех ошибок. **Возвращаться материалы будут до тех пор, пока не будут устранены все ошибки при сканировании.**

Сотрудник Отдела оценки и контроля качества образования сравнивает количество обработанных бланков ответов с количеством, указанным техническим специалистом, и в случае исправления всех неточностей и ошибок материалы принимаются на обработку.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

22.09.2022 г.

№ 01-21/527

г. Анадырь

Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

В целях проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

**Порядок подготовки и проведения мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского
автономного округа в 2022/2023 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году (далее - Порядок) разработан в соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 89 Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Порядок устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа (далее - мониторинговые исследования), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.3. Порядок распространяется на общеобразовательные организации Чукотского автономного округа независимо от их организационно-правовой формы.

1.4. Мониторинговые исследования проводятся в целях установления готовности первоклассников к обучению в школе и готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Дополнительной целью исследования является получение информации о влиянии на состояние подготовки обучающихся отдельных факторов, характеризующих особенности процесса обучения (тип образовательной организации, тип и наполняемость класса, программа обучения, программы профессиональной подготовки, учитывающие психофизиологические особенности обучающихся и т.д.).

1.5. Организацию и координацию работ по проведению мониторинговых исследований осуществляют Департамент образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Департамент), органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодежной политики (далее - ОМС).

1.6. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга осуществляет Отдел оценки и контроля качества образования Департамента (далее - Отдел оценки и контроля качества образования).

1.7. В целях организации и осуществления проверки заданий, подлежащих автоматизированной обработке в Отделе оценки и контроля качества образования с помощью автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся» (далее – АИС «МКЗО»), Департамент утвердил персональный состав экспертной комиссии согласно приказу от 20.09.2022 г. № 01-21/519 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году».

2. Организация и проведение мониторинга

2.1. В мониторинговых исследованиях принимают участие обучающиеся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.2. Для проведения мониторинговых исследований используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ).

2.3. Мониторинговые исследования проводятся в общеобразовательных организациях - пунктах проведения мониторинга (далее - ППМ).

Решение об открытии ППМ на базе общеобразовательной организации принимается Департаментом при условии соответствия санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

2.4. Мониторинговые исследования проводятся в ППМ, созданных в общеобразовательных организациях, где обучаются участники, и в своих классах.

2.5. Обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по заполнению бланков ответов, разработанной в целях успешного выполнения заданий мониторинговых исследований.

2.6. Работы учащихся оцениваются согласно методическим рекомендациям.

2.7. Результаты мониторинговых исследований оформляются протоколами, утверждаются начальником Департамента и направляются общеобразовательным организациям для ознакомления для дальнейшей работы учителей и школьных психологов.

2.8. Повторные мониторинговые исследования для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, не проводится.

3. Функции участников мониторинговых исследований.

3.1. Функции Департамента по организации и проведению мониторинговых исследований:

осуществлять нормативное правовое обеспечение мониторинговых исследований в пределах своей компетенции;

распределять функции исполнителей по организации и проведению мониторинговых исследований;

определять количество общеобразовательных организаций, участвующих в мониторинговых исследованиях;

создавать и определять функции экспертной комиссии;

обеспечивать информирование участников образовательного процесса и общественности о работах по подготовке и проведению мониторинговых исследований посредством средств массовой информации и сайтов Департамента (www.edu87.ru и технической поддержки <http://tech2.edu87.ru>);

обеспечивать и контролировать надлежащий порядок передачи, хранения и уничтожения документов и материалов мониторинговых исследований;

осуществлять контроль за соблюдением региональных нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение мониторинговых исследований;

осуществлять контроль за формированием региональных баз данных;

осуществлять контроль за соблюдением установленного порядка тиражирования КИМ и передачей материалов (ведомостей, протоколов, бланков ответов и др.) из Отдела оценки и контроля качества образования в ППМ и обратно;

осуществлять контроль за соблюдением информационной безопасности при проведении мониторинговых исследований.

3.2. Функции местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодежной политики по организации и проведению мониторинга:

информировать подведомственные общеобразовательные организации, население о целях и задачах, ходе организации и проведения мониторингового исследования;

назначать и утверждать школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинговых исследований, ответственных за ведение распределенных информационных баз данных муниципального уровня;

утверждать по представлению общеобразовательной организации персональный состав руководителей и организаторов ППМ;

осуществлять контроль за выполнением в срок сбор сведений, необходимых для представления в региональную базу данных мониторинговых исследований;

осуществлять совместно с руководителями ППМ подготовку сотрудников ППМ, знакомить педагогических работников с технологией и содержанием мониторинговых исследований;

получать и передавать в Отдел оценки и контроля качества образования Департамента по организации и проведению мониторинга запрашиваемую информацию;

обеспечить соблюдение процедуры проведения мониторинговых исследований.

3.3. Функции Отдела оценки и контроля качества образования Департамента (далее – Отдел оценки и контроля качества образования):

обеспечивать информационно-методическое, консультационное сопровождение процесса подготовки и проведения мониторинговых исследований;

обеспечивать непрерывную работу в режиме on-line Отдела оценки и контроля качества образования с руководителями ППМ по подготовке и проведению мониторинговых исследований;

организовывать обучение экспертов и других категорий лиц, участвующих в проведении мониторинга;

обеспечивать участников мониторинговых исследований информационной и справочной литературой, а также инструктивными и методическими материалами, связанными с его проведением;

разрабатывать инструктивные материалы по проведению мониторинговых исследований;

формировать информационные базы данных регионального уровня для проведения мониторинговых исследований;

проводить обработку бланков ответов и формировать протоколы результатов мониторинговых исследований;

своевременно передавать в ОМС, подведомственные общеобразовательные организации протоколы результатов мониторинговых исследований;

оказывать организационно-техническое содействие предметной комиссии.

3.4. Функции Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» по организации и проведению мониторинговых исследований:

организовывать проверку заданий мониторинговых исследований учителями-экспертами;

разрабатывать форму и содержание итогового отчета о результатах проведения мониторинговых исследований и представлять аналитический отчет по итогам результатов мониторинговых исследований в Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

3.5. Функции общеобразовательных организаций по проведению мониторинговых исследований:

назначать ответственных за ведение распределенных информационных баз данных школьного уровня;

формировать распределенные информационные базы данных общеобразовательной организации для проведения мониторинговых исследований;

организовывать своевременное ознакомление учителей и родителей (законных представителей) с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение мониторинговых исследований, с информацией о сроках и месте проведения;

проводить подготовку обучающихся к мониторинговым исследованиям, а также содействовать созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинговых исследований;

осуществлять подготовку и размещение информационного стенда по вопросам организации и проведения мониторинговых исследований для участников образовательного процесса;

готовить ППМ к проведению мониторинговых исследований;

обеспечивать режим и условия работы пунктов проведения мониторинговых исследований;

возложить ответственность на технических сотрудников ППМ за информационную безопасность при тиражировании и сканировании, а также своевременную отправку материалов мониторинговых исследований в Отдел оценки и контроля качества образования.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 23.09.2022 г.

№ 01-21/529

г. Анадырь

Об утверждении Порядка организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

В целях проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Порядок организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

1. Область применения

1.1. Настоящий Порядок организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году (далее - Порядок) разработан в целях обеспечения надлежащего порядка приема, передачи, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе (далее - мониторинг), организации соответствующего учета и отчетности, обеспечения информационной безопасности при проведении мониторинга.

1.2. Порядок предназначен для использования при учете, передаче и хранению материалов и документов мониторинга. При разработке Порядка в соответствии с организационной схемой и технологией проведения мониторинга на территории Чукотского автономного округа устанавливается последовательность взаимодействия и ответственность при организации приема, передачи, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинга следующих органов и организационных структур:

- органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики Чукотского автономного округа (далее – ОМС);
- Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования);
- пунктов проведения мониторинга (далее - ППМ).

2. Общие положения

2.1. К материалам и документам мониторинга относятся:

- контрольные измерительные материалы (далее - КИМ);
- бланки ответов участников мониторинга (бумажный, электронный носитель).
- протоколы проведения мониторинга в ППМ;
- протоколы результатов мониторинга.

2.2. К материалам проверки ответов участников мониторинга относятся:

- копии бланков ответов участников мониторинга с удаленными областями регистрации, проставленными локальными номерами бланков и информацией об экспертах, назначенных на проверку этих бланков;
- бланки протоколов проверки экспертом ответов на задания с информацией об экспертах и проставленными локальными номерами бланков-копий, проверенных экспертами;
- протоколы о результатах мониторинга.

3. Приемка

3.1. Материалы для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе поступают в электронном виде в образовательные организации из Отдела оценки и контроля качества образования, осуществляющего на региональном уровне организационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга по технологии автоматизированной информационной системы «Мониторинг качества знаний обучающихся» (далее - АИС «МКЗО»).

3.2. Сроки доставки указанных материалов в пункте 2.1 настоящего Порядка утверждаются Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Департамент).

4. Передача

4.1. Правила передачи материалов и документов мониторинга, регламентируются инструкциями.

4.2. Приемка и передача материалов и документов мониторинга производится в соответствии с установленными правилами.

4.3. Лица, допускаемые к материалам и документам мониторинга, несут ответственность за соблюдение режима информационной безопасности, служебной и конфиденциальной информации, ставшей им известной в силу выполняемых работ в рамках мониторинга.

5. Учет

5.1. По окончании проведения мониторинга все организационные структуры передают материалы и документы мониторинга в Отдел оценки и контроля качества образования в электронном виде по защищённому каналу связи в соответствии с инструкциями и распорядительными актами.

Отдел оценки и контроля качества образования организует и проводит следующие виды работ по учету материалов и документов мониторинга:

- осуществляет приемку материалов и документов из пунктов проведения мониторинга общеобразовательных организаций по защищенному каналу связи;
- организует отбор и оценку материалов мониторинга, подлежащих длительному и временному хранению;
- организует размещение материалов и документов на хранение;
- проводит уничтожение материалов, не подлежащих хранению.

5.2. Акт на уничтожение материалов, утверждается руководителем общеобразовательной организации в присутствии комиссии. Состав комиссии утверждается руководителем общеобразовательной организации. Акт составляется в свободной форме.

В целях определения видов и значимости документов, подлежащих передаче в архив, следует руководствоваться Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» и Федеральным законом от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

6. Хранение материалов мониторинга на бумажных и электронных носителях

6.1. База данных результатов проведения мониторинга АИС «МКЗО» хранится на внешних электронных носителях с электронными файлами обработки в архиве Отдела оценки и контроля качества образования.

6.2. Временное хранение материалов до даты проведения мониторинга осуществляется в Отделе оценки и контроля качества образования.

6.3. Хранение материалов осуществляется в специально выделенных и оборудованных помещениях или металлических шкафах и других, позволяющих обеспечить сохранность бумажных носителей информации, соблюдение режима информационной безопасности мониторинга и хранение в порядке, исключающем доступ к ним посторонних лиц.

6.4. Иные документы в бумажном виде, регулирующие деятельность органов и организационных структур в рамках проведения мониторинга: нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, протоколы и др., хранятся в Отделе оценки и контроля качества образования.

7. Уничтожение

7.1. Подлежат уничтожению материалы и документы мониторинга, включая остатки первичных материалов и бланков мониторинга, по истечении сроков хранения, установленных в соответствии с приложением к настоящему Порядку. Списание к уничтожению производится на основании акта об уничтожении, составляемого экспертной комиссией общеобразовательных организаций, согласно пункту 5.2. настоящего Порядка.

7.2. Дальнейшее использование материалов и документов мониторинга в практических целях не допускается.

Приложение

к Порядку организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году

Сроки хранения материалов и документов мониторинга

| Материалы и документы мониторинга | Срок хранения | Место хранения |
|---|-----------------------------------|---|
| 8. Использованные задания (контрольно-измерительный материал) | в течение недели после проведения | ППМ |
| 9. Документы из ППМ о проведении мониторинга (формы) | в течение недели после проведения | ППМ |
| 10. Использованные участниками мониторинга регистрационные бланки и бланки ответов. | в течение недели после проведения | ППМ |
| 11. Протоколы результатов участников мониторингов | 11 лет | Общеобразовательная организация |
| 12. Использованные протоколы проверок ответов участников мониторинга экспертами предметниками | в течение недели после проведения | Отдел оценки и контроля качества образования |
| 13. Акты приемки-передачи материалов и документов мониторинга | в течение недели после проведения | ППМ, Отдел оценки и контроля качества образования |
| 14. Электронные носители с электронными файлами, содержащими сканированные бланки ответов участников мониторинга и результаты их обработки. | в течение недели после проведения | Отдел оценки и контроля качества образования |
| 15. Протоколы о результатах мониторинга на электронном носителе или сервере Департамента. | 11 лет | Отдел оценки и контроля качества образования |



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-аналитические данные
по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году**



Анадырь, 2023

Составители:

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Павлун Д.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа;

Дубровин Р.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Процедуры оценки качества образования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа: сборник статистической и аналитической информации.

Сборник содержит статистико-аналитические материалы по результатам процедур оценки качества образования по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся первых классов Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году.

Сборник предназначен специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

1. Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру

1. Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. №01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»).

2. Инструментарий для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В состав материалов вошли:

- спецификация контрольных материалов по математике, русскому языку, окружающему миру,
- по 2 варианта контрольных материалов по математике, русскому языку, окружающему миру,
- критерии оценивания контрольных материалов для экспертов.

3. Сроки проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру.

В соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

12 апреля 2023 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году **по русскому языку,**

14 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году **по математике**,

19 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году **по окружающему миру**.

4. Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру.

Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году **русскому языку, математике, окружающему миру** осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.01.2023 г. № 01-21/3 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году»).

атистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание процедур независимой оценки качества знаний обучающихся определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).

3. Структура и содержание работы.

Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 12 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

4. Проверяемые элементы содержания

В работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

5. Используемые типы заданий

9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО).

К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

5 заданий (КО)- задание с кратким ответом.

6. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного.

7. Время выполнения и условия проведения работы

Работа выполняется за 1 урок.

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

8. Рекомендации по подготовке к тестированию

К тестированию можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

9. План тестовой работы

Содержательный материал тестов опирается на Федеральный государственный стандарт начального образования.

Работа состоит из 12 заданий (см. таблицу 1), которые нацелены на оценку способности работать с информацией, представленной в различных видах, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Таблица 1

План тестовой работы по русскому языку за 1 класс

| Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Тип задания | Максимальный балл за выполнение |
|--------------------------|---|--------------------|--|
| Фонетика и графика | Определять количество букв и звуков в слове | ВО | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Определять согласный и гласный звук | ВО | 1 |
| | Определять твердые и мягкие согласные звуки | ВО | 1 |
| | Определять звонкие и глухие согласные звуки | ВО | 1 |
| | Определять последовательность букв в русском алфавите | ВО | 1 |
| | Определять ударный слог | ВО | 1 |
| Орфография | Знать правила переноса слов | ВО | 1 |
| Лексика | Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения | КО | 1 |
| Синтаксис | Знать понятие предложения | ВО | 1 |
| Лексика. Развитие речи. Орфография и пунктуация | Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) | КО | 1 |
| Развитие речи | Составить предложение из группы слов | КО | 1 |
| | Составить предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов. | КО | 1 |

10. Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл (см. таблицу 2).

Таблица 2

| Тестовый балл | Оценка | Минимальный порог преодолен |
|---------------|--------|-----------------------------|
| 0-3 баллов | 2 | Нет |
| 4-7 баллов | 3 | Да |
| 8-10 баллов | 4 | Да |
| 11-12 баллов | 5 | Да |

Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий по русскому языку равен **12 баллам** (100% выполнение). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку равен **7 баллам**, что соответствует 58,3% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»)

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО) в 2022-2023 учебном году по русскому языку приняли участие **641** обучающихся из **39** ОО ЧАО.

В таблице 3 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по русскому языку**.

Таблица 3

| №п/п | Общеобразовательные организации | Количество участников |
|--|---|-----------------------|
| Городской округ Анадырь | | |
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 144 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 44 |
| Итого по городскому округу Анадырь | | 188 |
| Анадырский муниципальный район | | |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 4 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 14 |
| 7 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 12 |
| 8 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 |
| 9 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 44 |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 |
| 11 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | | 108 |
| Билибинский муниципальный район | | |
| 12 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 71 |
| 13 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 2 |
| 14 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 9 |
| 15 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 5 |
| 16 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 8 |
| 17 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | | 96 |
| Городской округ Эгвекинот | | |
| 18 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 43 |
| 19 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 |
| 20 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 |
| 21 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 |
| 22 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 |
| 23 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 |
| 24 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 12 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | | 72 |
| Провиденский городской округ | | |
| 25 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 33 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 |

| | | |
|--|---------------------------------------|------------|
| 27 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 3 |
| 28 | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 |
| 30 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | | 54 |
| Городской округ Певек | | |
| 31 | МБОУ Центр образования г. Певек | 49 |
| 32 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 4 |
| 33 | МБОУ НШ с. Айон | 2 |
| Итого по городскому округу Певек | | 55 |
| Чукотский муниципальный район | | |
| 34 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 20 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 10 |
| 36 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 |
| 37 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 18 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 |
| 39 | МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 6 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | | 68 |
| Итого по Чукотскому автономному округу | | 641 |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2022-2023 учебном году составил **7,3** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 2,6 балла), что составляет **60,8%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

В таблице 4 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций и административно-территориальных единиц округа (далее – АТЕ).

Таблица 4

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|---|------------|--------------|--------------------|
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 144 | 6,9 | 57,5 |
| 1 А класс | 26 | 8,2 | 68,3 |
| 1 Б класс | 26 | 5,3 | 44,2 |
| 1 В класс | 25 | 6,9 | 57,5 |
| 1 Г класс | 28 | 9,1 | 75,8 |
| 1 Д класс | 24 | 5,8 | 48,3 |
| 1 Е класс | 15 | 4,7 | 39,2 |
| МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 44 | 6,0 | 50,0 |
| 1 ¹ класс | 26 | 5,7 | 47,5 |
| 1 ² класс | 18 | 6,6 | 55,0 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 188 | 6,7 | 55,8 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Аькатваама» | 4 | 7,5 | 62,5 |

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|--|-------------------|---------------------|---------------------------|
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 4,7 | 39,2 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 | 7,8 | 65,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 14 | 3,9 | 32,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 12 | 5,0 | 41,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 | 8,7 | 72,5 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 44 | 8,1 | 67,5 |
| 1 А класс | 21 | 9,1 | 75,8 |
| 1 Б класс | 23 | 7,1 | 59,2 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 8,6 | 71,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 | 7,3 | 60,8 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | 108 | 6,9 | 57,5 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 71 | 8,2 | 68,3 |
| 1 А класс | 23 | 9,3 | 77,5 |
| 1 Б класс | 24 | 7,0 | 58,3 |
| 1 В класс | 24 | 8,3 | 69,2 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей» | 2 | 5,5 | 45,8 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 9 | 4,7 | 39,2 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 5 | 7,6 | 63,3 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 8 | 7,5 | 62,5 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 11,0 | 91,7 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | 96 | 7,7 | 64,2 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 43 | 7,6 | 63,3 |
| 1 А класс | 20 | 8,8 | 73,3 |
| 1 Б класс | 23 | 6,5 | 54,2 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 | 8,6 | 71,7 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 7,8 | 65,0 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 | 12,0 | 100 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 | 11,7 | 97,5 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 6,7 | 55,8 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 12 | 7,5 | 62,5 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | 72 | 7,9 | 65,8 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 33 | 8,8 | 73,3 |
| 1 А класс | 16 | 7,3 | 60,8 |
| 1 Б класс | 17 | 10,2 | 85,0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 | 9,0 | 75,0 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 3 | 2,7 | 22,5 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 | 11,0 | 91,7 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 9,8 | 81,7 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 10,0 | 83,3 |

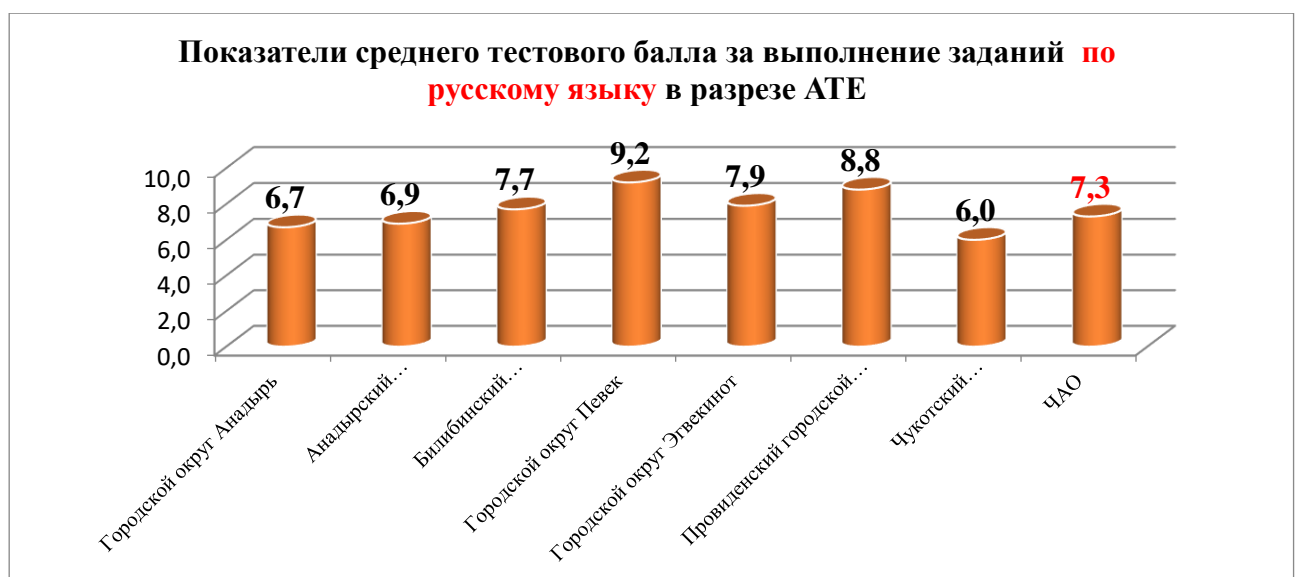
| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|--|------------|--------------|--------------------|
| Итого по Провиденскому городскому округу | 54 | 8,8 | 73,3 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 49 | 9,4 | 78,3 |
| 1 А класс | 25 | 10,7 | 89,2 |
| 1 Б класс | 24 | 8,0 | 66,7 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 4 | 8,3 | 69,2 |
| МБОУ НШ с. Айон | 2 | 7,5 | 62,5 |
| Итого по городскому округу Певек | 55 | 9,2 | 76,7 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 20 | 5,5 | 45,8 |
| 1 А класс | 9 | 4,7 | 39,2 |
| 1 Б класс | 11 | 6,2 | 51,7 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 10 | 4,3 | 35,8 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 | 4,9 | 40,8 |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 18 | 6,4 | 53,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 | 9,7 | 80,8 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 6 | 7,7 | 64,2 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 68 | 6,0 | 50,0 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 641 | 7,3 | 60,8 |

Таким образом, показатель среднего тестового балла по русскому языку по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **6,0** (Чукотский муниципальный район) до **9,2** (городской округ Певек), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **50%** до **76,7%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **12 баллам** (МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **2,7 балла** (МБОУ «ООШ с. Сиреники»).

В диаграмме 1 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 1



| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 1 | 33,3 | - | - | 2 | 66,7 | - | - |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 1 | 8,3 | 6 | 50 | 3 | 25 | 2 | 16,7 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | 7 | 9,7 | 21 | 29,2 | 32 | 44,4 | 12 | 16,7 |
| Провиденский городской округ | | | | | | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 1 | 3 | 7 | 21,2 | 17 | 51,5 | 8 | 24,2 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | - | - | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | - | - | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | - | - |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | - | - | - | - |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | - | - | - | - | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - |
| Итого по Провиденскому городскому округу | 3 | 5,5 | 9 | 16,7 | 30 | 55,6 | 12 | 22,2 |
| Городской округ Певек | | | | | | | | |
| МБОУ НШ с. Айон | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 1 | 25 | - | - | 2 | 50 | 1 | 25 |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 1 | 2 | 9 | 18,4 | 21 | 42,9 | 18 | 36,7 |
| Итого по городскому округу Певек | 2 | 3,6 | 10 | 18,2 | 24 | 43,6 | 19 | 34,5 |
| Чукотский муниципальный район | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 2 | 10 | 15 | 75 | 3 | 15 | - | - |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | - | - | - | - | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 4 | 40 | 5 | 50 | - | - | 1 | 10 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | - | - |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 4 | 22,2 | 6 | 33,3 | 7 | 38,9 | 1 | 5,6 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 4 | 66,6 | - | - |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 14 | 20,6 | 31 | 45,6 | 20 | 29,4 | 3 | 4,4 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 85 | 13,3 | 211 | 32,9 | 257 | 40,1 | 88 | 13,7 |

Исходя из данных таблицы 6, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **86,7%** (на 6% выше показателя прошлого года), показатель качества равен **53,8%** (на 9,3% ниже показателя прошлого года).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- **85** первоклассников (**13,3%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «неудовлетворительно»,
- **211** обучающийся (**32,9%**) получили оценку «удовлетворительно»,
- оценку «хорошо» получили **257** человек, что составило **40,1%** от общего количества участников процедуры,
- на «отлично» выполнили задания по русскому языку **88** первоклассников (**13,7%** от общего количества участников).

Кроме того, 162 первоклассника (25,3%) получили за выполнение заданий по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

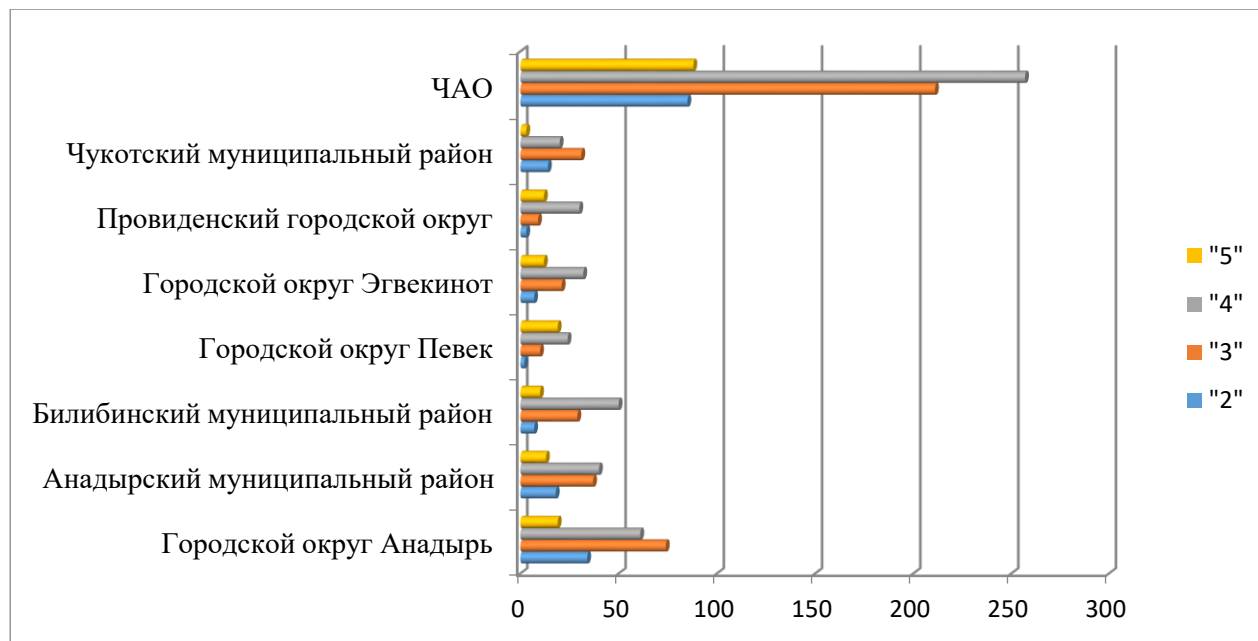
- **36** первоклассников (5,6%) получили по 3 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,

- **67** обучающихся (10,5%) получили по 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- **95** участников процедуры (14,8%) получили по 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 2 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 2



В таблице 7 представлены результаты выполнения заданий процедуры оценки качества образования **по русскому языку** в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 7

| Порядковый номер задания | Объект оценивания (умения) | Макс. балл за правильное выполнение | Количество правильных ответов | Процент от общего количества ответов |
|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Определять количество букв и звуков в слове. | 1 | 469 | 73,2 |
| 2 | Определять твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 332 | 51,8 |
| 3 | Определять ударный слог. | 1 | 299 | 46,6 |
| 4 | Знать правила переноса слов. | 1 | 336 | 52,4 |
| 5 | Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 424 | 66,1 |
| 6 | Знать написание собственных слов. | 1 | 510 | 79,6 |

| Порядковый номер задания | Объект оценивания (умения) | Макс. балл за правильное выполнение | Количество правильных ответов | Процент от общего количества ответов |
|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 7 | Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить. | 1 | 374 | 58,3 |
| 8 | Определять ударный слог. | 1 | 399 | 62,2 |
| 9 | Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст. | 1 | 413 | 64,4 |
| 10 | Составлять предложение из группы слов. | 1 | 434 | 67,7 |
| 11 | Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов. | 1 | 348 | 54,3 |
| 12 | Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам. | 1 | 358 | 55,9 |

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определять количество букв и звуков в слове – 73,2%;
- Знать написание собственных слов – 79,6%.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки – 51,8%;
- Определять ударный слог – от 46,6% (задание 3) до 62,2% (задание 8);
- Знать правила переноса слов – 52,4%;
- Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу – 66,1%;
- Знать особенности слов, которые нельзя переносить – 58,3%;
- Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст - 64,4%;
- Составлять предложения из группы слов – 67,7%;
- Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов – 54,3%;
- Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам – 55,9%.

Кроме того, значительная доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 8).

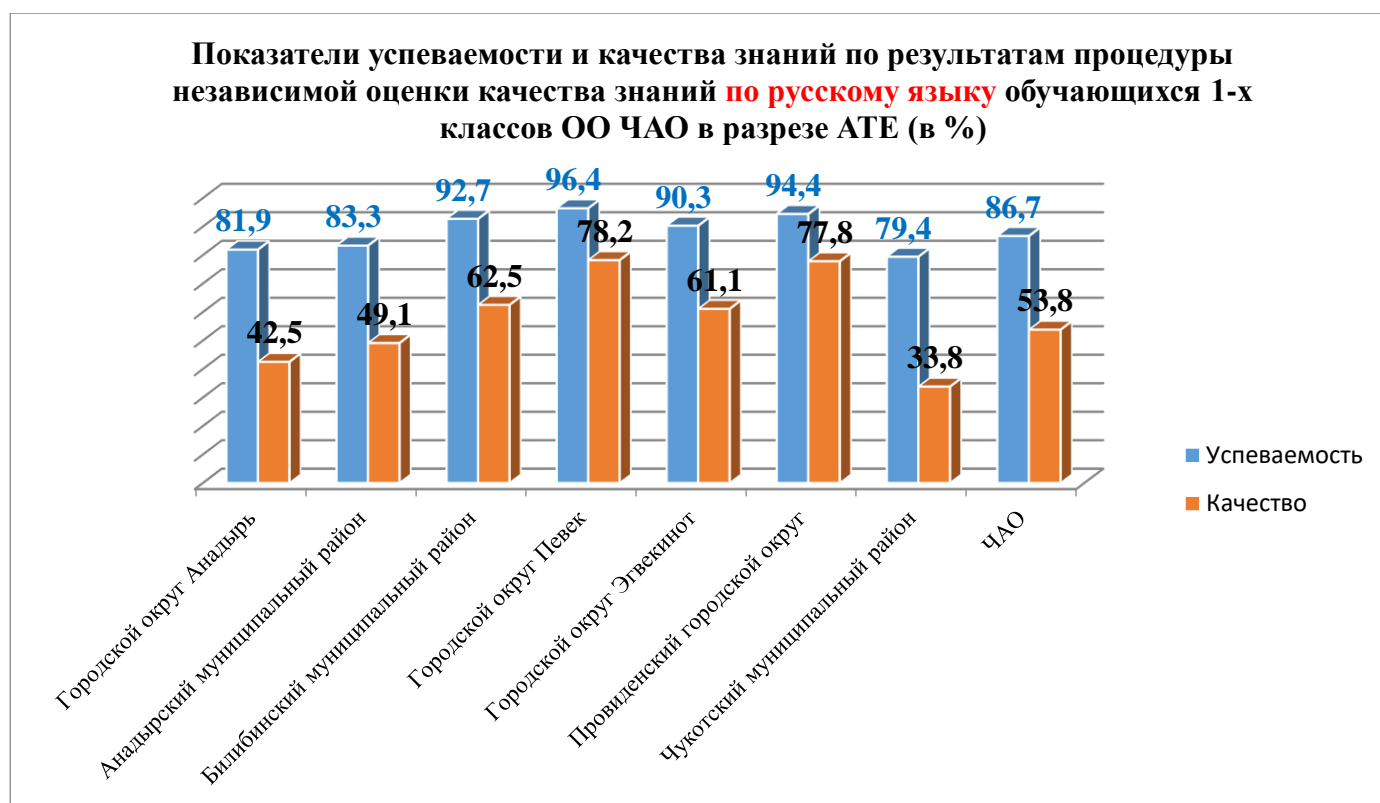
Таблица 8

| Порядковый номер задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 15 | 15 | 21 | 29 | 41 | 60 |
| Процент от общего количества участников | 1,1 | 0,9 | 0,9 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 2,3 | 2,3 | 3,3 | 4,5 | 6,4 | 9,4 |

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения заданий не успели вовремя завершить работу.

В диаграмме 3 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 3



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-х классов в 2022-2023 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **79,4%** (Чукотский муниципальный район) до **96,4%** (городской округ Певек),

- **качество** - от **33,8%** (Чукотский муниципальный район) до **78,2%** (городской округ Певек).

Эти результаты свидетельствуют о том, что показатели качества по результатам процедуры оценки качества образования **по русскому языку** у **17** общеобразовательных организаций округа ниже показатели качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **43,6%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 9 представлены результаты ОО с показателем качества ниже показателя качества по округу.

Таблица 9

| № п/п | Наименование общеобразовательной организации | Показатель качества (в %) | Разница с показателем качества по ЧАО |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 47,2 | - 6,6 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 27,3 | -26,5 |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 50 | -3,8 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 11,1 | -42,7 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 50 | -3,8 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 14,3 | -39,5 |
| 7 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 16,7 | -37,1 |
| 8 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 50 | -3,8 |
| 9 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 50 | -3,8 |
| 10 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11,1 | -42,7 |
| 11 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 41,7 | -12,1 |
| 12 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 0 | -53,8 |
| 13 | МБОУ НШ с. Айон | 50 | -3,8 |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 15 | -38,8 |
| 15 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 10 | -43,8 |
| 16 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 12,5 | -41,3 |
| 17 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 44,4 | -9,4 |

В таблице 10 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 10

| Объект оценивания (умения) | Макс. балл | Средний процент выполнения | Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %) | | | |
|---|------------|----------------------------|--|------|------|------|
| | | | <i>Отметка по пятибалльной шкале</i> | | | |
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | <i>Количество участников в группе (чел.)</i> | | | |
| | | | 85 | 211 | 257 | 88 |
| Определять количество букв и звуков в слове. | 1 | 73,2 | 36,5 | 70,6 | 80,2 | 94,3 |
| Определять твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 51,8 | 30,6 | 44,5 | 53,7 | 84,1 |
| Определять ударный слог. | 1 | 46,6 | 8,2 | 32,2 | 54,1 | 96,6 |
| Знать правила переноса слов. | 1 | 52,4 | 9,4 | 41,7 | 62,6 | 89,8 |
| Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. | 1 | 66,1 | 17,6 | 53,6 | 82,1 | 96,6 |
| Знать написание собственных слов. | 1 | 79,6 | 34,1 | 73,0 | 93,0 | 100 |
| Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить. | 1 | 58,3 | 9,4 | 40,8 | 75,9 | 96,6 |
| Определять ударный слог. | 1 | 62,2 | 15,3 | 45,5 | 79,8 | 96,6 |
| Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст. | 1 | 64,4 | 10,6 | 44,1 | 87,2 | 98,9 |
| Составлять предложение из группы слов. | 1 | 67,7 | 10,6 | 51,7 | 89,1 | 98,9 |
| Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов. | 1 | 54,3 | 7,1 | 37,0 | 72,0 | 89,8 |
| Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам. | 1 | 55,9 | 9,4 | 37,4 | 74,7 | 89,8 |

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающимися 1-х классов 2022-2023 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 3). Они составили **13,3%** (85 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется **от 7,1% до 36,5%**.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по русскому языку необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию.

Для рассматриваемой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и её извлечением из

прочитанного текста. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- *Определять количество букв и звуков в слове.*
- *Определять твердые и мягкие согласные звуки.*
- *Определять ударный слог.*
- *Знать правила переноса слов.*
- *Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.*
- *Знать написание собственных слов.*
- *Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить.*

- *Определять ударный слог.*
- *Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов.*

Уметь безошибочно записывать текст.

- *Составлять предложение из группы слов.*
- *Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.*

– Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 4 до 7).

Они составили **32,9%** (211 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Русский язык». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется **от 32,2% до 73%**. Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- *Определять твердые и мягкие согласные звуки.*
- *Определять ударный слог.*
- *Знать правила переноса слов.*
- *Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.*
- *Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить.*

- *Определять ударный слог.*
- *Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов.*

Уметь безошибочно записывать текст.

- *Составлять предложение из группы слов.*
- *Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.*

– Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 8 до 10) – следующие 40,1% участников (257 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами от 53,7% до 93% выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь 53,7% участников умеют определять твердые и мягкие согласные звуки.

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 11 до 12). Это самая многочисленная группа 13,7% испытуемых (88 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется от 84,1% до 100%.

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют задания различных уровня сложности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

➤ **Добукварный период**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

➤ **Букварный период (основной).**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

3. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по математике

1. Назначение работы.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения образовательной области «Математика» (по программе М.И. Моро «Математика») для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание контрольной работы соответствует:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Примерные программы начального общего образования. В 2ч. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.

3. Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 11 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Проверяемые знания, умения, навыки

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

5. Структура контрольной работы, характеристика заданий.

Таблица 11

| Номер | Блоки содержания | Планируемые результаты, проверяемые умения | Балл |
|-------|-------------------------|--|---------|
| 1 | Геометрические фигуры | Распознавание геометрических фигур. | 0 или 1 |
| 2 | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 0 или 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---------|
| 3 | Геометрические фигуры | Изображение геометрических фигур. | 0 или 1 |
| 4 | Работа с информацией | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 0 или 1 |
| 5 | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей. | 0 или 1 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 0 или 1 |
| 7 | Числа и величины | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 0 или 1 |
| 8 | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 0 или 1 |
| 9 | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 0 или 1 |
| 10 | Числа и величины | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | 0 или 1 |
| 11 | Пространственные отношения | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 0 или 1 |

6. Система оценивания заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл.

Таблица 12

| Тестовый балл | Оценка | Минимальный порог преодолен |
|---------------|--------|-----------------------------|
| 0-3 баллов | 2 | Нет |
| 4-6 баллов | 3 | Да |
| 7-9 баллов | 4 | Да |
| 10-11 баллов | 5 | Да |

Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий по математике равен **11 баллам** (100% выполнение). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике равен **4 баллам**, что соответствует 36,4% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»).

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по математике приняли участие **620** первоклассников из **38** ОО ЧАО.

В таблице 13 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре оценки качества образования **по математике**.

Таблица 13

| №п/п | Общеобразовательные организации | Количество участников |
|--|---|-----------------------|
| Городской округ Анадырь | | |
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 143 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 42 |
| Итого по городскому округу Анадырь | | 185 |
| Анадырский муниципальный район | | |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 13 |
| 7 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 12 |
| 8 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 4 |
| 9 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 |
| 11 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | | 103 |
| Билибинский муниципальный район | | |
| 12 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 68 |
| 13 | МБОУ «НШ-ДС с. Илрней» | 3 |
| 14 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 6 |
| 15 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 5 |
| 16 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 8 |
| 17 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | | 91 |
| Городской округ Эгвекинот | | |
| 18 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 41 |
| 19 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 |
| 20 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 |

| | | |
|--|---|------------|
| 21 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 |
| 22 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 |
| 23 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 |
| 24 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 10 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | | 68 |
| Провиденский городской округ | | |
| 25 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 3 |
| 28 | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 8 |
| 30 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 4 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | | 55 |
| Городской округ Певек | | |
| 31 | МБОУ Центр образования г. Певек | 48 |
| 32 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 |
| 33 | МБОУ НШ с. Айон | 3 |
| Итого по городскому округу Певек | | 56 |
| Чукотский муниципальный район | | |
| 34 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 22 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 10 |
| 36 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 |
| 37 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 16 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | | 62 |
| Итого по Чукотскому автономному округу | | 620 |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2022-2023 учебном году составил **8,3** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 2,1 балла), что составляет **75,5%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

В таблице 14 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 14

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|---------------------------------|------------|--------------|--------------------|
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 143 | 7,8 | 70,9 |
| 1 А класс | 26 | 8,1 | 73,6 |
| 1 Б класс | 26 | 6,9 | 62,7 |
| 1 В класс | 24 | 7,8 | 70,9 |
| 1 Г класс | 28 | 8,8 | 80,0 |
| 1 Д класс | 24 | 8,0 | 72,7 |

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|---|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 Е класс | 15 | 6,4 | 58,2 |
| МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 42 | 8,1 | 73,6 |
| 1 ¹ класс | 24 | 7,8 | 70,9 |
| 1 ² класс | 18 | 8,4 | 76,4 |
| <i>Итого по городскому округу Анадырь</i> | 185 | 7,8 | 70,9 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 9,0 | 81,8 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 9,0 | 81,8 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 | 7,8 | 70,9 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 13 | 7,2 | 65,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 12 | 7,8 | 70,9 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 4 | 8,3 | 75,5 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 8,7 | 79,1 |
| 1 А класс | 21 | 8,8 | 80,0 |
| 1 Б класс | 19 | 8,7 | 79,1 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 8,3 | 75,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 | 9,3 | 84,5 |
| <i>Итого по Анадырскому муниципальному району</i> | 103 | 8,4 | 76,4 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 68 | 8,5 | 77,3 |
| 1 А класс | 20 | 8,4 | 76,4 |
| 1 Б класс | 24 | 7,9 | 71,8 |
| 1 В класс | 24 | 9,2 | 83,6 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей» | 3 | 7,3 | 66,4 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 6 | 7,2 | 65,5 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 5 | 7,8 | 70,9 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 8 | 8,5 | 77,3 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 11,0 | 100 |
| <i>Итого по Билибинскому муниципальному району</i> | 91 | 8,4 | 76,4 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 41 | 8,2 | 74,5 |
| 1 А класс | 20 | 9,7 | 88,2 |
| 1 Б класс | 21 | 6,9 | 62,7 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 | 9,6 | 87,3 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 7,8 | 70,9 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 | 10,0 | 90,9 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 | 10,3 | 93,6 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 8,7 | 79,1 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 10 | 9,2 | 83,6 |
| <i>Итого по городскому округу Эгвекинот</i> | 68 | 8,6 | 78,2 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 9,1 | 82,7 |

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|--|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 А класс | 16 | 8,4 | 76,4 |
| 1 Б класс | 15 | 9,9 | 90,0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 | 9,5 | 86,4 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 3 | 8,7 | 79,1 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 | 9,0 | 81,8 |
| МБОУ «ООШ с. Эмелен» | 8 | 9,0 | 81,8 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 4 | 9,0 | 81,8 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | 55 | 9,1 | 82,7 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 48 | 8,6 | 78,2 |
| 1 А класс | 25 | 8,0 | 72,7 |
| 1 Б класс | 23 | 9,3 | 84,5 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 7,8 | 70,9 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 9,3 | 84,5 |
| Итого по городскому округу Певек | 56 | 8,6 | 78,2 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 22 | 8,4 | 76,4 |
| 1 А класс | 11 | 8,0 | 72,7 |
| 1 Б класс | 11 | 8,8 | 80,0 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 10 | 7,0 | 63,6 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 | 7,3 | 66,4 |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 16 | 7,6 | 69,1 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 | 9,5 | 86,4 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 62 | 7,9 | 71,8 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 620 | 8,3 | 75,5 |

Таким образом, показатель среднего тестового балла по математике по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **7,8** (городской округ Анадырь) до **9,1** (Провиденский городской округ), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **70,9%** до **82,7%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **11 баллам** (МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **7,0 баллам** (МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»).

В диаграмме 4 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 4



Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 15):

Таблица 15

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|-------|-------|---------|
| Первичный балл | 0 - 3 | 4 - 6 | 7 - 9 | 10 - 11 |

В таблице 16 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 16

| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| Городской округ Анадырь | | | | | | | | |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 5 | 3,5 | 30 | 21 | 79 | 55,2 | 29 | 20,3 |
| МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | - | - | 6 | 14,3 | 27 | 64,3 | 9 | 21,4 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 5 | 2,7 | 36 | 19,5 | 106 | 57,3 | 38 | 20,5 |
| Анадырский муниципальный район | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Аькатваама» | - | - | - | - | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | - | - | - | - | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | - | - | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 1 | 7,7 | 3 | 23,1 | 8 | 61,5 | 1 | 7,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | - | - | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | - | - | - | - | 4 | 100 | - | - |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | - | - | 3 | 7,5 | 25 | 62,5 | 12 | 30 |

| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | - | - | - | - | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | - | - | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 3 | 50 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | 1 | 0,9 | 11 | 10,7 | 66 | 64,1 | 25 | 24,3 |
| Билибинский муниципальный район | | | | | | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 1 | 1,5 | 12 | 17,6 | 28 | 41,2 | 27 | 39,7 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | - | - | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | - | - | - | - | 6 | 75 | 2 | 25 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей» | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | - | - |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | 2 | 2,2 | 16 | 17,6 | 39 | 42,9 | 34 | 37,3 |
| Городской округ Эгвекинот | | | | | | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 3 | 7,3 | 4 | 9,8 | 18 | 43,9 | 16 | 39 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | - | - | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | - | - | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | - | - | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | - | - | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | - | - | - | - | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | - | - | - | - | 7 | 70 | 3 | 30 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | 3 | 4,4 | 6 | 8,8 | 32 | 47,1 | 27 | 39,7 |
| Провиденский городской округ | | | | | | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | - | - | 1 | 3,2 | 18 | 58,1 | 12 | 38,7 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | - | - | - | - | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | - | - | - | - | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | - | - | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | - | - | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | - | - | 2 | 3,6 | 32 | 58,2 | 21 | 38,2 |
| Городской округ Певек | | | | | | | | |
| МБОУ НШ с. Айон | - | - | - | - | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 1 | 20 | 1 | 20 | - | - | 3 | 60 |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 1 | 2,1 | 3 | 6,3 | 28 | 58,3 | 16 | 33,3 |
| Итого по городскому округу Певек | 2 | 3,6 | 4 | 7,1 | 29 | 51,8 | 21 | 37,5 |
| Чукотский муниципальный район | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 13 | 59,1 | 7 | 31,8 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | - | - | - | - | 3 | 50 | 3 | 50 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 1 | 10 | 3 | 30 | 5 | 50 | 1 | 10 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | - | - | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 1 | 12,5 |

| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 1 | 6,3 | 4 | 25 | 9 | 56,2 | 2 | 12,5 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 3 | 4,8 | 11 | 17,7 | 34 | 54,8 | 14 | 22,6 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 16 | 2,6 | 86 | 13,9 | 338 | 54,5 | 180 | 29 |

Исходя из данных таблицы 16, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **97,4%** (выше показателя успеваемости прошлого года на **2,8%**), показатель качества равен **83,5%** (выше показателя качества прошлого года на **2,2%**).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

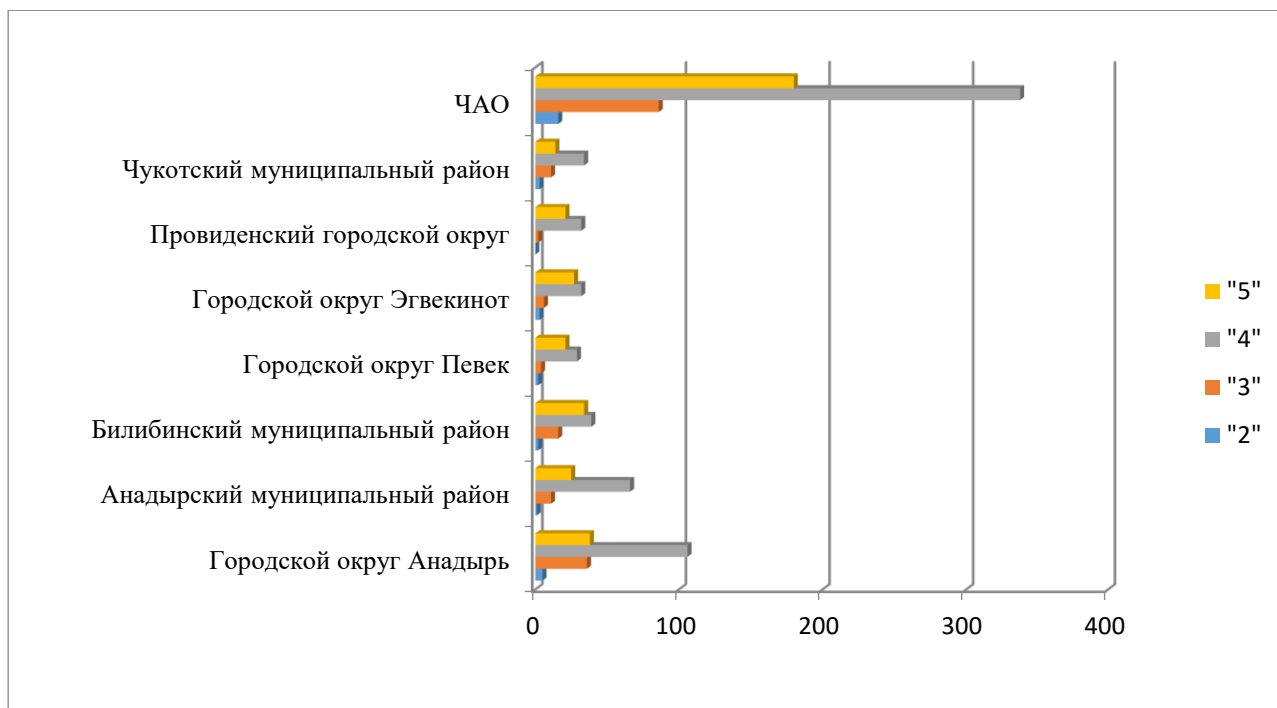
- **16** первоклассников (**2,6%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «**неудовлетворительно**»,
- **86** обучающихся (**13,9%**) получили оценку «**удовлетворительно**»,
- оценку «**хорошо**» получили **338** человек, что составило **54,5%** от общего количества участников процедуры,
- на «**отлично**» выполнили задания по математике **180** первоклассников (**29%** от общего количества участников).

Кроме того, 172 первоклассника (23,6%) набрали за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- **10** человек (1,6%) получили по 3 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **47** первоклассников (7,6%) набрали по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- **152** участника процедуры (24,5%) получили по 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 5 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 5



В таблице 17 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 17

| № п/п | Планируемые результаты, проверяемые умения | Макс. балл за правильное выполнение | Количество правильных ответов | Процент от общего количества ответов |
|-------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Распознавание геометрических фигур. | 1 | 477 | 76,9 |
| 2 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 483 | 77,9 |
| 3 | Изображение геометрических фигур | 1 | 428 | 69,0 |
| 4 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 | 573 | 92,4 |
| 5 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей. | 1 | 563 | 90,8 |
| 6 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 330 | 53,2 |
| 7 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 454 | 73,2 |
| 8 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | 563 | 90,8 |
| 9 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 527 | 85,0 |
| 10 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | 1 | 418 | 67,4 |
| 11 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 | 313 | 50,5 |

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (задание 9) – 85%;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 (задание 8) – 90,8%;
- читать простейшие математические записи (задание 5) – 90,8%;

- составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу (задание 4) – 92,4%.

Однако ряд заданий вызвал затруднения у значительной группы участников процедуры. Это задания, проверяющие следующие умения:

- распознавать геометрические фигуры (задание 1) – 76,9%;
- знать изображение геометрических фигур (задание 3) – 69%;
- решать текстовые задачи (задание 6) – 53,2%;
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения (задание 7) – 73,2%;
- воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа (задание 10) – 67,4%;
- располагать предметы в пространстве и на плоскости (задание 11) – 50,5%.

Кроме того, незначительная доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 14).

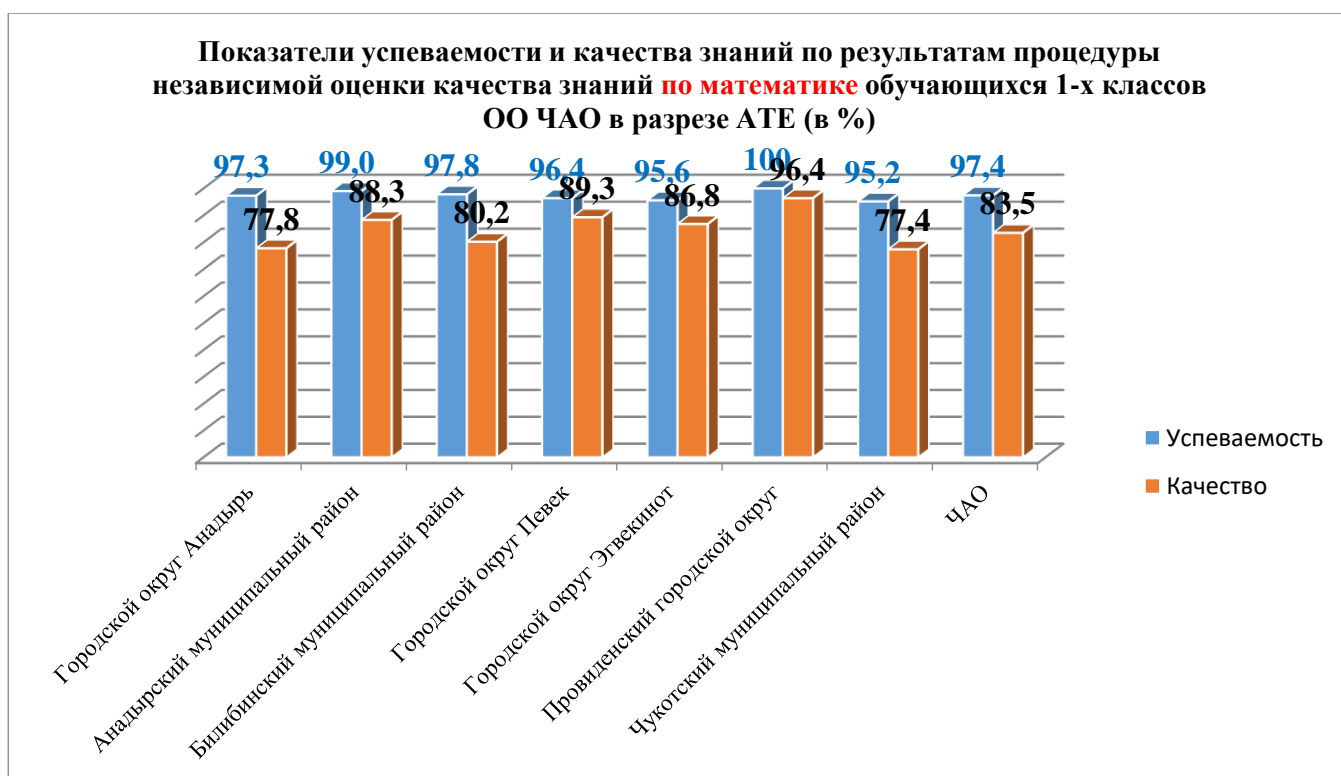
Таблица 18

| Порядковый номер задания | №1 | №3 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания | 1 | 4 | 4 | 10 | 10 | 6 | 4 | 21 | 8 |
| Процент от общего количества участников | 0,2 | 0,6 | 0,6 | 1,6 | 1,6 | 0,9 | 0,6 | 3,4 | 1,3 |

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у первоклассников. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения не успели вовремя завершить работу.

В диаграмме 6 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 6



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов в 2022-2023 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **95,2%** (Чукотский муниципальный район) до **100%** (Провиденский городской округ),

- **качество** – от **77,4%** (Чукотский муниципальный район) до **96,4%** (Провиденский городской округ).

Эти данные подтверждают **хороший уровень освоения предметной области «Математика»** обучающимися 1-х классов 2022-2023 учебного года ОО ЧАО.

Однако по результатам процедуры оценки качества образования по математике у 13 общеобразовательных организаций округа показатели качества знаний ниже среднего показателя качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **34,2%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 19 представлены результаты ОО с показателем качества по математике ниже показателя качества по округу.

Таблица 19

| № п/п | Наименование общеобразовательной организации | Показатель качества (в %) | Разница с показателем качества по ЧАО |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 75,5 | -8,0 |
| 2 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 75 | -8,5 |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 69,2 | -14,3 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 75 | -8,5 |
| 5 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 80,9 | -2,6 |
| 6 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 66,6 | -16,9 |
| 7 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 60 | -23,5 |
| 8 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 66,7 | -16,8 |
| 9 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 50 | -33,5 |
| 10 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 60 | -23,5 |
| 11 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 60 | -23,5 |
| 12 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 62,5 | -21 |
| 13 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 68,7 | -14,8 |

В таблице 20 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования **по математике** обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 20

| Объект оценивания (умения) | Макс. балл | Средний процент выполнения | Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %) | | | |
|---|------------|----------------------------|--|------|------|------|
| | | | <i>Отметка по пятибалльной шкале</i> | | | |
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | <i>Количество участников в группе (чел.)</i> | | | |
| | | | 16 | 86 | 338 | 180 |
| Распознавание геометрических фигур. | 1 | 76,9 | 50,0 | 53,5 | 74,9 | 94,4 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 77,9 | 12,5 | 43,0 | 79,6 | 97,2 |
| Изображение геометрических фигур | 1 | 69,0 | 31,3 | 37,2 | 65,4 | 94,4 |
| Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 | 92,4 | 50,0 | 84,9 | 93,2 | 98,3 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей. | 1 | 90,8 | 31,3 | 70,9 | 93,8 | 100 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 53,2 | 6,3 | 16,3 | 47,3 | 86,1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 73,2 | 18,8 | 34,9 | 73,7 | 95,6 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | 90,8 | 31,3 | 79,1 | 92,3 | 98,9 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 85,0 | 0 | 52,3 | 90,2 | 98,3 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | 1 | 67,4 | 0 | 30,2 | 65,1 | 95,6 |
| Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 1 | 50,5 | 12,5 | 32,6 | 47,0 | 68,9 |

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающимися 1-х классов 2022-2023 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 3). Они составили **2,6%** (16 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по математике.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется от **0% до 50%**.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по математике необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем

в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;
- Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Уметь читать простейшие математические записи;
- Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20;
- Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq ;
- Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уметь решать текстовые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 4 до 6).

Они составили **13,9%** (86 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по математике.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется **от 16,3% до 84,9%**. Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;
- Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом;
- Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20;
- Уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 7 до 9) – это самая многочисленная группа участников **54,5%** (338 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами **от 47% до 93,8%** выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

- Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь 47% участников умеют располагать предметы в пространстве и на плоскости, а 47,3% умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 10 до 11). Они составили **29%** испытуемых (180 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется **от 68,9% до 100%.**

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют задания различного уровня сложности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

➤ **показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

➤ **воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

➤ **различать:**

- число и цифру;

- знаки арифметических действий (+, -);

- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

➤ **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;

- предметы по форме, размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

➤ **решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

- выполнять табличное вычитание изученными приемами;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Вычислять длину ломаной линии.

Материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по окружающему миру

1. Назначение работы.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание контрольной работы соответствует:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Примерные программы начального общего образования. В 2ч.3-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.

3. Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 15 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла).

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.

| № | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и природа. Природа живая и неживая. |

| | |
|----|---|
| 2 | Животный и растительный мир. |
| 3 | Транспорт. Виды транспорта. |
| 4 | Правила дорожного движения. |
| 5 | Правила безопасной жизни. |
| 6 | Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей. |
| 7 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. |
| 8 | Человек – член общества. |
| 9 | Домашние животные. |
| 10 | Человек – часть природы. |

5. Содержание работы

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполненное задание | Тип задания |
|-----------|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Природа. Проверить умение определять части растения. | 1 балл | С выбором ответа |
| 2 | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 балл | С выбором ответа |
| 3 | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки. | 1 балл | С выбором ответа |
| 4 | Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | 1 балл | С выбором ответа |
| 5 | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта. | 1 балл | С выбором ответа |
| 6 | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки. | 1 балл | С выбором ответа |
| 7 | Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности. | 1 балл | С выбором ответа |
| 8 | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения. | 1 балл | С выбором ответа |
| 9 | Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 1 балл | С выбором ответа |
| 10 | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены | 1 балл | С выбором ответа |
| 11 | Знание планет Солнечной системы. | 1 балл | С выбором ответа |
| 12 | Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека. | 1 балл | С выбором ответа |
| 13 | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных. | 1 балл | С выбором ответа |

| | | | |
|----|---|--------|------------------|
| 14 | Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии. | 1 балл | С выбором ответа |
| 15 | Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу. | 1 балл | С выбором ответа |

6. Система оценивания заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл.

| Тестовый балл | Оценка | Минимальный порог преодолен |
|---------------|--------|-----------------------------|
| 0-6 балла | 2 | Нет |
| 7-9 баллов | 3 | Да |
| 10-12 баллов | 4 | Да |
| 13-15 баллов | 5 | Да |

Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий по окружающему миру равен **15 баллам** (100% выполнение). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике равен **7 баллам**, что соответствует 46,7% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»).

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по окружающему миру приняли участие **608** обучающихся из **39** ОО ЧАО.

В таблице 21 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по окружающему миру**.

Таблица 21

| №п/п | Общеобразовательные организации | Количество участников |
|---|---|-----------------------|
| Городской округ Анадырь | | |
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 134 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 37 |
| Итого по городскому округу Анадырь | | 171 |
| Анадырский муниципальный район | | |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 1 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 15 |
| 7 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 11 |

| | | |
|--|---|------------|
| 8 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 4 |
| 9 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 36 |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 |
| 11 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | | 98 |
| Билибинский муниципальный район | | |
| 12 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 72 |
| 13 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 2 |
| 14 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 10 |
| 15 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 |
| 16 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 9 |
| 17 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | | 100 |
| Городской округ Эгвекинот | | |
| 18 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 |
| 19 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 |
| 20 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 |
| 21 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 |
| 22 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 |
| 23 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 |
| 24 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 11 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | | 66 |
| Провиденский городской округ | | |
| 25 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 32 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 4 |
| 28 | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 9 |
| 30 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 4 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | | 58 |
| Городской округ Певек | | |
| 31 | МБОУ Центр образования г. Певек | 38 |
| 32 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 |
| 33 | МБОУ НШ с. Айон | 2 |
| Итого по городскому округу Певек | | 45 |
| Чукотский муниципальный район | | |
| 34 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 11 |
| 36 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 |
| 37 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 18 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 |
| 39 | МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 6 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | | 70 |
| Итого по Чукотскому автономному округу | | 608 |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2022-2023

учебном году составил **9,3** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 2 балла), что составляет **62%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

В таблице 22 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 22

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|--|------------|--------------|--------------------|
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 134 | 8,3 | 55,3 |
| 1 А класс | 26 | 8,7 | 58,0 |
| 1 Б класс | 23 | 8,0 | 53,3 |
| 1 В класс | 21 | 7,9 | 52,7 |
| 1 Г класс | 27 | 9,4 | 62,7 |
| 1 Д класс | 21 | 8,2 | 54,7 |
| 1 Е класс | 16 | 6,8 | 45,3 |
| МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 37 | 9,2 | 61,3 |
| 1 ¹ класс | 23 | 9,2 | 61,3 |
| 1 ² класс | 14 | 9,1 | 60,7 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 171 | 8,5 | 56,7 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 1 | 10,0 | 66,7 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 9,6 | 64,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 4 | 9,5 | 63,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 15 | 7,1 | 47,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 11 | 9,6 | 64,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 4 | 10,0 | 66,7 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 36 | 9,1 | 60,7 |
| 1 А класс | 18 | 9,4 | 62,7 |
| 1 Б класс | 18 | 8,8 | 58,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 10,7 | 71,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 6 | 10,5 | 70,0 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | 98 | 9,2 | 61,3 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 72 | 10,7 | 71,3 |
| 1 А класс | 22 | 10,7 | 71,3 |
| 1 Б класс | 24 | 9,9 | 66,0 |
| 1 В класс | 26 | 11,5 | 76,7 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 2 | 12,0 | 80,0 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 10 | 9,7 | 64,7 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 9,5 | 63,3 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 9 | 9,6 | 64,0 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 10,0 | 66,7 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | 100 | 10,5 | 70,0 |

| Общеобразовательные организации | Кол-во уч. | Средний балл | Процент выполнения |
|---|------------|--------------|--------------------|
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 | 9,1 | 60,7 |
| 1 А класс | 20 | 9,6 | 64,0 |
| 1 Б класс | 18 | 8,6 | 57,3 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 5 | 9,8 | 65,3 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 8,8 | 58,7 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 2 | 14,0 | 93,3 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 | 12,7 | 84,7 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 8,3 | 55,3 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 11 | 7,5 | 50,0 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | 66 | 9,2 | 61,3 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 32 | 11,7 | 78,0 |
| 1 А класс | 17 | 11,6 | 77,3 |
| 1 Б класс | 15 | 11,7 | 78,0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6 | 6,8 | 45,3 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 4 | 9,8 | 65,3 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | 3 | 11,0 | 73,3 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 9 | 9,9 | 66,0 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 4 | 11,3 | 75,3 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | 58 | 10,7 | 71,3 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 38 | 9,8 | 65,3 |
| 1 А класс | 22 | 9,5 | 63,3 |
| 1 Б класс | 16 | 10,1 | 67,3 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 9,6 | 64,0 |
| МБОУ НШ с. Айон | 2 | 9,5 | 63,3 |
| Итого по городскому округу Певек | 45 | 9,8 | 65,3 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 8,1 | 54,0 |
| 1 А класс | 11 | 7,8 | 52,0 |
| 1 Б класс | 10 | 8,4 | 56,0 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 11 | 8,5 | 56,7 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 8 | 7,3 | 48,7 |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 18 | 7,5 | 50,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 6 | 11,3 | 75,3 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 6 | 8,8 | 58,7 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 70 | 8,2 | 54,7 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 608 | 9,3 | 62,0 |

В диаграмме 7 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру языку в разрезе АТЕ округа.



Таким образом, показатель среднего тестового балла по окружающему миру по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **8,2** (Чукотский муниципальный район) до **10,7** (Провиденский городской округ), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **54,7%** до **71,3%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **14,0 балла** (МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **6,8 баллов** (МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»).

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 23):

Таблица 23

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0 - 6 | 7 - 9 | 10 - 12 | 13 - 15 |

В таблице 24 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 24

| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| Городской округ Анадырь | | | | | | | | |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 36 | 26,9 | 54 | 40,3 | 37 | 27,6 | 7 | 5,2 |
| МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 8 | 21,6 | 15 | 40,5 | 8 | 21,6 | 6 | 16,2 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 44 | 25,7 | 69 | 40,4 | 45 | 26,3 | 13 | 7,6 |
| Анадырский муниципальный район | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алякватваама» | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | - | - | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 | 4 | 26,7 | 1 | 6,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 1 | 9,1 | 5 | 45,5 | 3 | 27,3 | 2 | 18,2 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 3 | 8,3 | 19 | 52,8 | 9 | 25 | 5 | 13,9 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | - | - | 5 | 41,7 | 3 | 25 | 4 | 33,3 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району | 14 | 14,3 | 41 | 41,8 | 27 | 27,6 | 16 | 16,3 |
| Билибинский муниципальный район | | | | | | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 5 | 6,9 | 18 | 25 | 28 | 38,9 | 21 | 29,2 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 1 | 10 | 2 | 20 | 4 | 40 | 3 | 30 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | - | - | 3 | 50 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | - | - | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району | 7 | 7,0 | 27 | 27,0 | 38 | 38,0 | 28 | 28,0 |
| Городской округ Эгвекинот | | | | | | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 5 | 13,2 | 16 | 42,1 | 15 | 39,5 | 2 | 5,2 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | - | - | - | - | - | - | 2 | 100 |
| МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | - | - | - | - | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | - | - | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | - | - |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 3 | 27,2 | 4 | 36,4 | 4 | 36,4 | - | - |
| Итого по городскому округу Эгвекинот | 8 | 12,1 | 27 | 40,9 | 26 | 39,4 | 5 | 7,6 |
| Провиденский городской округ | | | | | | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | - | - | 1 | 3,1 | 18 | 56,3 | 13 | 40,6 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | - | - | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | - | - | 2 | 50 | - | - | 2 | 50 |
| Итого по Провиденскому городскому округу | 3 | 5,2 | 11 | 18,9 | 24 | 41,4 | 20 | 34,5 |
| Городской округ Певек | | | | | | | | |
| МБОУ НШ с. Айон | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | - | - | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 3 | 7,9 | 19 | 50 | 4 | 10,5 | 12 | 31,6 |
| Итого по городскому округу Певек | 3 | 6,7 | 23 | 51,1 | 7 | 15,5 | 12 | 26,7 |
| Чукотский муниципальный район | | | | | | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 4 | 19,0 | 9 | 42,9 | 7 | 33,3 | 1 | 4,8 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | - | - | 3 | 50 | - | - | 3 | 50 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 3 | 27,2 | 4 | 36,4 | 4 | 36,4 | - | - |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 2 | 25 | 6 | 75 | - | - | - | - |
| МБОУ «СОШ села Лорино» | 7 | 38,9 | 3 | 16,7 | 7 | 38,9 | 1 | 5,5 |

| Общеобразовательные организации | Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 2 | 33,3 | - | - | 4 | 66,7 | - | - |
| Итого по Чукотскому муниципальному району | 18 | 25,7 | 25 | 35,7 | 22 | 31,4 | 5 | 7,1 |
| Итого по Чукотскому автономному округу: | 97 | 16,0 | 223 | 36,7 | 189 | 31,0 | 99 | 16,3 |

Исходя из данных таблицы 24, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов 2022-2023 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **84,0%** (ниже показателя прошлого года на 4,7%), показатель качества равен **47,4%** (ниже показателя прошлого года на **23,2%**).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

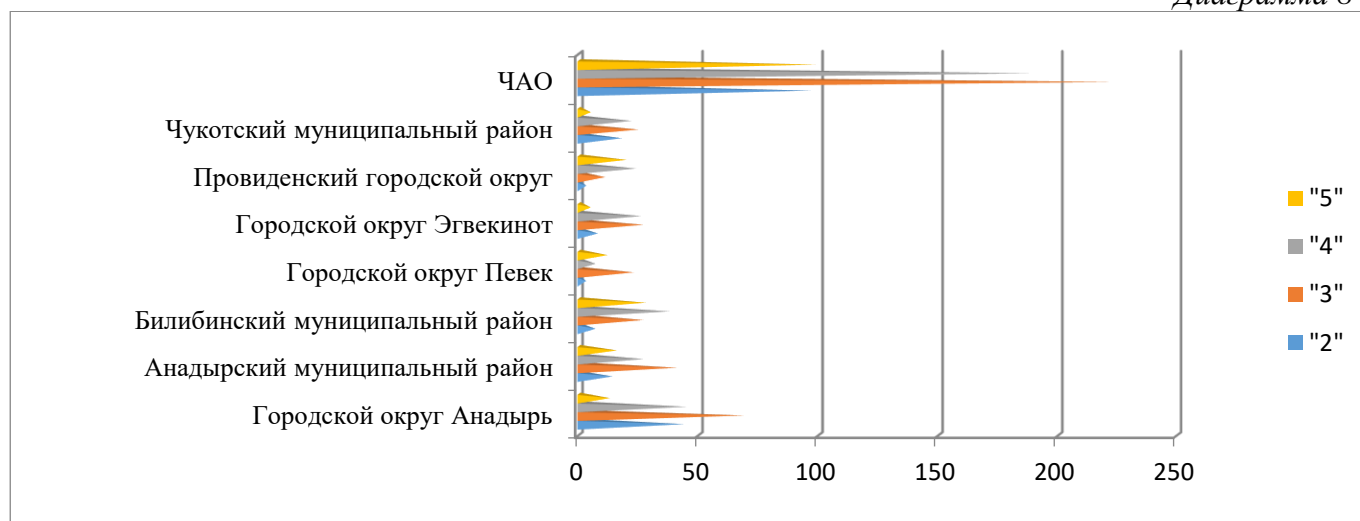
- **97** первоклассников (**16%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «**неудовлетворительно**»,
- **223** обучающихся (**36,7%**) получили оценку «**удовлетворительно**»,
- оценку «**хорошо**» получили **189** человек, что составило **31%** от общего количества участников процедуры,
- на «**отлично**» выполнили задания по окружающему миру **99** первоклассник (**16,3%** от общего количества участников).

Кроме того, 173 участника процедуры (23,2%) получили за выполнение заданий по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- **38** первоклассников (6,3%) набрали по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **75** человек (12,3%) получили по 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- **57** участников процедуры (9,4%) набрали по 12 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 8 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 8



В таблице 25 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 25

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Макс. балл за правильное выполнение | Количество правильных ответов | Процент от общего количества ответов |
|--------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Природа. Проверить умение определять части растения. | 1 | 251 | 41,3 |
| 2 | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 | 540 | 88,8 |
| 3 | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки. | 1 | 491 | 80,8 |
| 4 | Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | 1 | 467 | 76,8 |
| 5 | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта. | 1 | 171 | 28,1 |
| 6 | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки. | 1 | 367 | 60,4 |
| 7 | Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности. | 1 | 460 | 75,7 |
| 8 | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения. | 1 | 265 | 43,6 |
| 9 | Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 1 | 301 | 49,5 |
| 10 | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены | 1 | 306 | 50,3 |
| 11 | Знание планет Солнечной системы. | 1 | 423 | 69,6 |
| 12 | Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека. | 1 | 378 | 62,2 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|------|
| 13 | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных. | 1 | 404 | 66,4 |
| 14 | Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии. | 1 | 457 | 75,2 |
| 15 | Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу. | 1 | 365 | 60,0 |

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

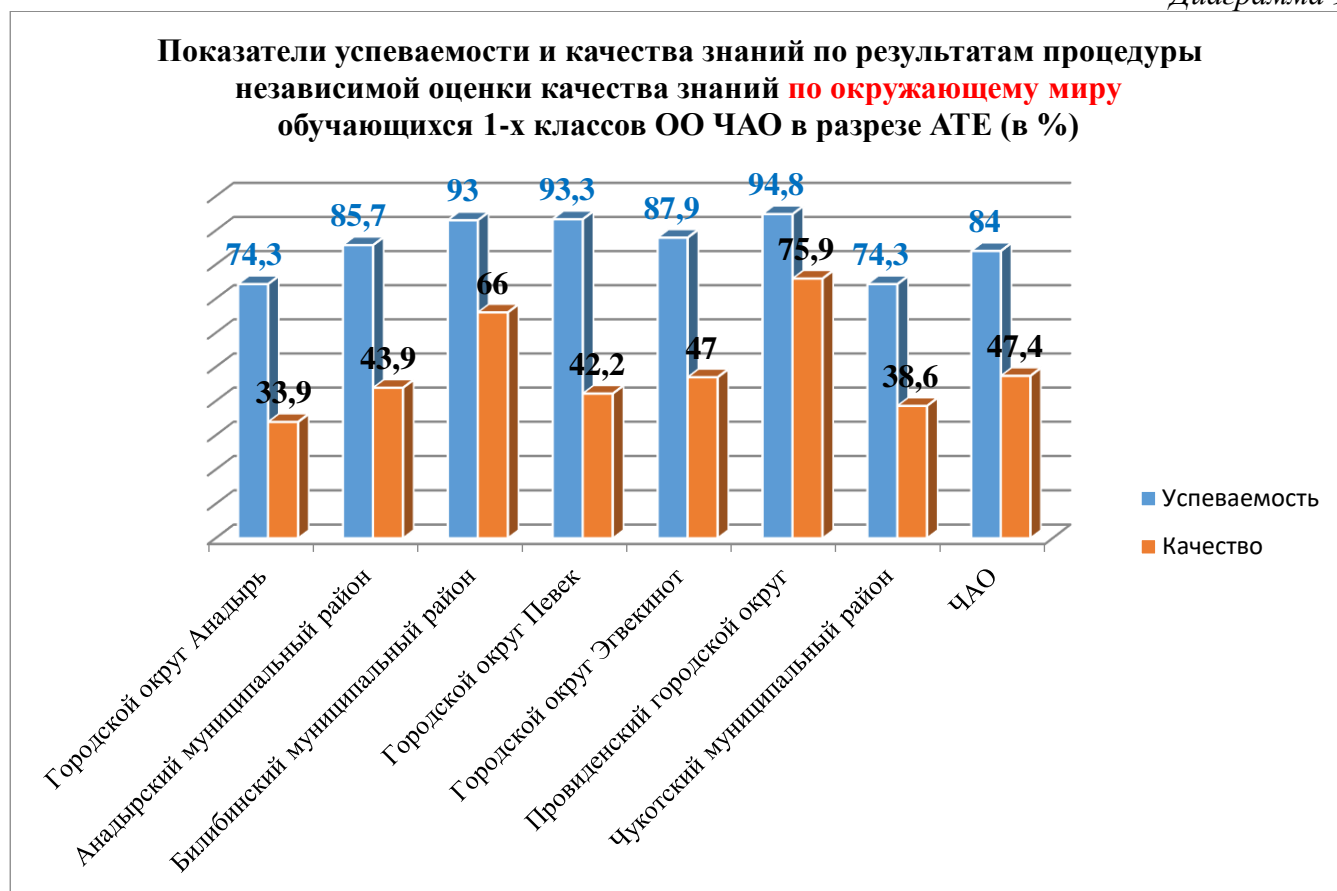
- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки – **88,8%**;
- умение определять форму земли, солнца, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки – **80,8%**;
- умение различать признаки живой и неживой природы – **76,8%**;
- знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности – **75,7%**.
- знать планеты Солнечной системы – **69,6%**;
- знать о пользе домашних животных – **66,4%**;
- иметь представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии – **75,2%**.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- умение определять части растения – **41,3%**;
- иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта – **28,1%**;
- знать особенности развития животных и их повадки – **60,4%**;
- знать правила дорожного движения – **43,6%**;
- сформированность представления о столице нашей Родины, городах и символах России – **49,5%**;
- знать правила личной гигиены – **50,3%**;
- сформированность представления о семье, как самом близком окружении человека – **62,2%**;
- знать правила поведения в лесу – **60%**.

В диаграмме 9 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 9



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов в 2022-2023 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **74,3%** (городской округ Анадырь, Чукотский муниципальный район) до **94,8%** (Провиденский городской округ),

- **качество** – от **33,9%** (городской округ Анадырь) до **75,9%** (Провиденский городской округ).

Эти результаты свидетельствуют о том, что показатели качества по результатам процедуры оценки качества образования по окружающему миру у **19** общеобразовательных организаций округа ниже среднего показатели качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **48,7%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 26 представлены результаты ОО с показателем качества по окружающему миру ниже показателя качества по округу.

Таблица 26

| № п/п | Наименование общеобразовательной организации | Показатель качества (в %) | Разница с показателем |
|-------|--|---------------------------|-----------------------|
|-------|--|---------------------------|-----------------------|

| | | | качества по ЧАО |
|----|---|------|--------------------|
| 1 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 32,8 | -14,6 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 37,8 | -9,6 |
| 3 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 33,3 | -14,1 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 33,4 | -14 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 45,5 | -1,9 |
| 6 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 38,9 | -8,5 |
| 7 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 44,4 | -3 |
| 8 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 44,7 | -2,7 |
| 9 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 25,0 | -22,4 |
| 10 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 33,3 | -14,1 |
| 11 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 36,4 | -11 |
| 12 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 33,3 | -14,1 |
| 13 | МБОУ «ООШ с. Эмелен» | 44,4 | -3 |
| 14 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 40,0 | -7,4 |
| 15 | МБОУ Центр образования г. Певек | 42,1 | -5,3 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 38,1 | -9,3 |
| 17 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 36,4 | -11 |
| 18 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 0 | -47,4 |
| 19 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 44,4 | -3 |

В таблице 27 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования **по окружающему миру** обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 27

| Объект оценивания (умения) | Макс. балл | Средний процент выполнения | Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %) | | | |
|---|------------|----------------------------|--|------|------|------|
| | | | Отметка по пятибалльной шкале | | | |
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | Количество участников в группе (чел.) | | | |
| | | | 97 | 223 | 189 | 99 |
| Умение определять части растения. | 1 | 41,3 | 10,3 | 20,6 | 60,8 | 80,8 |
| Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 | 88,8 | 68,0 | 90,6 | 93,7 | 96,0 |
| Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки. | 1 | 80,8 | 46,4 | 80,3 | 90,5 | 97,0 |
| Иметь представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | 1 | 76,8 | 52,6 | 78,0 | 79,4 | 92,9 |
| Иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта | 1 | 28,1 | 6,2 | 12,1 | 34,9 | 72,7 |
| Знать особенности развития животных и их повадки. | 1 | 60,4 | 16,5 | 50,2 | 76,2 | 96,0 |
| Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности. | 1 | 75,7 | 58,8 | 78,5 | 71,4 | 93,9 |
| Знать правила дорожного движения. | 1 | 43,6 | 12,4 | 17,5 | 64,6 | 92,9 |
| Сформированность представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 1 | 49,5 | 17,5 | 19,7 | 75,1 | 99,0 |
| Знать правила о личной гигиене | 1 | 50,3 | 14,4 | 26,5 | 72,0 | 98,0 |
| Знать планеты Солнечной системы. | 1 | 69,6 | 21,6 | 69,1 | 79,9 | 98,0 |
| Сформированность представлений детей о семье, как самом близком окружении человека. | 1 | 62,2 | 17,5 | 60,1 | 70,4 | 95,0 |
| Знать о пользе домашних животных. | 1 | 66,4 | 57,7 | 73,1 | 57,7 | 76,8 |
| Сформированность представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии. | 1 | 75,2 | 34,0 | 73,5 | 89,4 | 91,9 |
| Знать правила поведения в лесу. | 1 | 60,0 | 22,7 | 51,1 | 73,0 | 90,9 |

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования **по окружающему миру** обучающимися 1-х классов 2022-2023 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 6). Они составили **16%** (97 человек) участников процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 6,2% до 68%**.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по окружающему миру необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 7 до 9). Это самая многочисленная группа **36,7%** участников (223 человека) процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Окружающий мир». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 12,1% до 90,6%**. У более половины участников данной группы не сформированы:

- *определять части растений;*
- *представления о загрязнении воздуха различными видами транспорта;*
- *знания об особенностях развития животных и их повадок;*
- *знания о правилах дорожного движения;*
- *представления о столице нашей Родины, городах и символах России;*
- *правила о личной гигиене;*
- *правила поведения в лесу.*

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 10 до 12). Это группа из **31,0%** участников (189 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами **от 34,9% до 93,7%** выполнения процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь 34,9% участников *имеют представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта.*

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 13 до 15). Это **16,3%** испытуемых (99 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 72,7% до 99,0%**.

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют большинство представленных заданий.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- *название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);*
- *государственную символику России: флаг, герб, гимн;*
- *государственные праздники;*
- *основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;*
- *общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
- *уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- *вести наблюдения в природе;*
- *различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;*
- *называть окружающие предметы и их взаимосвязи;*
- *называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;*
- *вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;*
- *выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;*
- *объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;*
- *группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;*
- *различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);*
- *различать овощи и фрукты;*
- *выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);*
- *особенности труда людей наиболее распространенных профессий.*
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения);*
- *правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;*
- *назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;*
- *правила сохранения и укрепления здоровья.*

**5. Сводные статистические данные
по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского
автономного округа за период с 2021 по 2023 годы**

В таблице 28 представлены сводные статистические данные по итогам процедур независимой оценки качества знаний обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 28

**Сводные данные по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в 2022-2023 учебном году**

| Учебный предмет | Кол-во участников | Максимальный балл за работу | Средний балл | Процент выполнения |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| Русский язык | 641 | 12 | 7,3 | 60,8 |
| Математика | 620 | 11 | 8,3 | 75,5 |
| Окружающий мир | 608 | 15 | 9,3 | 62,0 |

В таблицах 29-31 представлены сводные статистические данные по итогам процедур оценки качества образования обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа за период с 2021 по 2023 г.г.

Таблица 29

**Сводные данные по итогам процедуры независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов ОО ЧАО по русскому языку**

| Наименование административно-территориальной единицы | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|--|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. |
| Городской округ Анадырь | 10,1 | 67,3 | 9,2 | 61,3 | 6,7 | 55,8 |
| Анадырский муниципальный район | 11,2 | 74,7 | 9,7 | 64,7 | 6,9 | 57,5 |
| Билибинский муниципальный район | 10,8 | 72 | 10,7 | 71,3 | 7,7 | 64,2 |
| Городской округ Эгвекино | 10,8 | 72 | 9,8 | 65,3 | 7,9 | 65,8 |
| Провиденский городской округ | 12,3 | 82 | 9,4 | 62,7 | 8,8 | 73,3 |
| Городской округ Певек | 11,1 | 74 | 12,4 | 82,7 | 9,2 | 76,7 |
| Чукотский муниципальный район | 10,3 | 68,7 | 9,8 | 65,3 | 6,0 | 50,0 |
| Итого по региону: | 10,7 | 71,3 | 9,9 | 66,0 | 7,3 | 60,8 |

Сводные данные по итогам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов ОО ЧАО по математике

| <i>Наименование административно-территориальной единицы</i> | <i>2021 год</i> | | <i>2022 год</i> | | <i>2023 год</i> | |
|---|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. |
| <i>Городской округ Анадырь</i> | 11,0 | 84,6 | 10,4 | 80,0 | 7,8 | 70,9 |
| <i>Анадырский муниципальный район</i> | 10,7 | 82,3 | 10,5 | 80,7 | 8,4 | 76,4 |
| <i>Билибинский муниципальный район</i> | 10,2 | 78,5 | 10,4 | 80,0 | 8,4 | 76,4 |
| <i>Городской округ Эгвекино</i> | 10,2 | 78,5 | 9,9 | 76,2 | 8,6 | 78,2 |
| <i>Провиденский городской округ</i> | 12,3 | 94,6 | 10,2 | 78,5 | 9,1 | 82,7 |
| <i>Городской округ Певек</i> | 10,9 | 83,8 | 11,5 | 88,5 | 8,6 | 78,2 |
| <i>Чукотский муниципальный район</i> | 10,3 | 79,2 | 10,4 | 80,0 | 7,9 | 71,8 |
| <i>Итого по региону:</i> | 10,7 | 82,3 | 10,4 | 80,0 | 8,3 | 75,5 |

Сводные данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов ОО ЧАО по окружающему миру

| <i>Наименование административно-территориальной единицы</i> | <i>2021 год</i> | | <i>2022 год</i> | | <i>2023 год</i> | |
|---|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. | Средний балл | % вып. |
| <i>Городской округ Анадырь</i> | 12,1 | 80,7 | 10 | 66,7 | 8,5 | 56,7 |
| <i>Анадырский муниципальный район</i> | 12,5 | 83,3 | 12 | 80,0 | 9,2 | 61,3 |
| <i>Билибинский муниципальный район</i> | 11,3 | 75,3 | 12,1 | 80,7 | 10,5 | 70,0 |
| <i>Городской округ Певек</i> | 13,4 | 89,3 | 13,1 | 87,3 | 9,8 | 65,3 |
| <i>Городской округ Эгвекино</i> | 11,1 | 74 | 11,6 | 77,3 | 9,2 | 61,3 |
| <i>Провиденский городской округ</i> | 11,9 | 79,3 | 10,9 | 72,7 | 10,7 | 71,3 |
| <i>Чукотский муниципальный район</i> | 11,1 | 74 | 12,1 | 80,7 | 8,2 | 54,7 |
| <i>Итого по региону:</i> | 11,9 | 79,3 | 11,3 | 75,3 | 9,3 | 62,0 |

6. Рейтинги образовательных достижений по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году
по русскому языку, математике и окружающему миру

В таблице 32 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования **по русскому языку** в 2022-2023 учебном году **в разрезе кластеров** по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Таблица 32

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|----------------------------------|--|-----------------------|
| КЛАСТЕР 1 «Городские ОО» | | |
| 1 | МБОУ Центр образования г. Певек | 9,4 |
| 2 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 8,2 |
| 3 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 6,9 |
| 4 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 6,0 |
| КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 8,8 |
| 2 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 8,1 |
| 3 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 7,6 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 4,7 |
| КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 11,0 |
| 2 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 9,8 |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 9,0 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8,7 |
| 5 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8,6 |
| 6 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 8,3 |
| 7 | МБОУ «ЦО с. Конергино» МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 7,8 |
| 8 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 7,6 |
| 9 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7,5 |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 7,3 |
| 11 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 6,7 |
| 12 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 6,4 |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 5,5 |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 5,0 |
| 15 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 4,9 |
| 16 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 4,7 |
| 17 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 4,3 |

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|--|---|-----------------------|
| 18 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 3,9 |
| 19 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 2,7 |
| КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа» | | |
| 1 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 12,0 |
| 2 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 11,7 |
| 3 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 10,0 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 9,7 |
| 5 | МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 7,7 |
| 6 | МБОУ НШ с. Айон | 7,5 |
| 7 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 5,5 |

В таблице 33 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования **по математике** в 2022-2023 учебном году **в разрезе кластеров** по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Таблица 33

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| КЛАСТЕР 1 «Городские ОО» | | |
| 1 | МБОУ Центр образования г. Певек | 8,6 |
| 2 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 8,5 |
| 3 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 8,1 |
| 4 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 7,8 |
| КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 9,1 |
| 2 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9,0 |
| 3 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 8,7 |
| 4 | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 8,2 |
| КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 11,0 |
| 2 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 9,6 |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 9,5 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 9,3 |
| 5 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 9,2 |
| 6 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 9,0 |
| | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | |
| | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | |
| 7 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 8,7 |
| | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | |
| 8 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 8,5 |
| 9 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 8,4 |
| 11 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 8,3 |
| | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | |

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|--|---|-----------------------|
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 7,8 |
| | МБОУ СШ с. Рыткучи | |
| | МБОУ «ЦО с. Конергино» | |
| | МБОУ «ООШ с. Островное» | |
| | МБОУ «Центр образования с. Марково» | |
| 13 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 7,6 |
| 14 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7,3 |
| 15 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 7,2 |
| | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | |
| 16 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 7,0 |
| КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа» | | |
| 1 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 10,3 |
| 2 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 10,0 |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 9,5 |
| 4 | МБОУ НШ с. Айон | 9,3 |
| 5 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 9,0 |
| 6 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 7,3 |

В таблице 34 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования **по окружающему миру** в 2022-2023 учебном году **в разрезе кластеров** по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Таблица 34

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| КЛАСТЕР 1 «Городские ОО» | | |
| 1 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 10,7 |
| 2 | МБОУ Центр образования г. Певек | 9,8 |
| 3 | МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» | 9,2 |
| 4 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 8,3 |
| КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 11,7 |
| 2 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9,6 |
| 3 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 9,1 |
| | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | |
| КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО» | | |
| 1 | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 11,0 |
| 2 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 10,7 |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 10,5 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 10,0 |
| | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | |
| | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | |

| Позиция в рейтинге | Общеобразовательные организации | Средний тестовый балл |
|--|---|-----------------------|
| 5 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 9,9 |
| 6 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 9,8 |
| | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | |
| 7 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 9,7 |
| 8 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 9,6 |
| | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | |
| | МБОУ «Центр образования с. Марково» | |
| 9 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 9,5 |
| | МБОУ «ООШ с. Островное» | |
| 10 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 8,8 |
| 11 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 8,5 |
| 12 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 8,3 |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 8,1 |
| 14 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 7,5 |
| | МБОУ «СОШ села Лорино» | |
| 15 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7,3 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 7,1 |
| 17 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 6,8 |
| КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа» | | |
| 1 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 14,0 |
| 2 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 12,7 |
| 3 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 12,0 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 11,3 |
| | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | |
| 5 | МБОУ НШ с. Айон | 9,5 |
| 6 | МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 8,8 |

Департамент образования и науки
Чукотского автономного округа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Центр оценки качества образования и аттестации

Статистико-аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе
2022-2023 учебный год



Анадырь, 2022

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Дубровин Р.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Сборник содержит статистические, аналитические и методические материалы по результатам мониторингового исследования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году.

Материалы предназначены специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Цель мониторинговых исследований.

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году», приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

(Инструментарий и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.09.2022 г. №01-21/523 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились **19 октября 2022 года**.

4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2022 г. № 01-21/519 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа в единый день, 19 октября 2022 года. Пунктом проведения мониторинга стали 38 общеобразовательных организаций по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие **590** обучающихся первых классов из **39** общеобразовательных организаций округа, что составляет **81,5%** от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге **134** обучающихся, что составляет **18,5%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 1

**Сводные данные по участию в мониторинге
по общеобразовательным организациям ЧАО**

| № п/п | Общеобразовательные организации Чукотского автономного округа | Количество участников |
|---|--|------------------------------|
| Городской округ Анадырь | | |
| 1 | МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 |
| 2 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 128 |
| Итого по городскому округу Анадырь: | | 169 |
| Анадырский муниципальный район | | |
| 3 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 |
| 4 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 |
| 5 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 |
| 7 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 |
| 8 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 |
| 9 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 |
| 10 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 |
| 11 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | | 94 |
| Билибинский муниципальный район | | |
| 12 | МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 |
| 13 | МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 4 |
| 14 | МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 |
| 15 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 |
| 16 | МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7 |
| 17 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | | 98 |
| Городской округ Эгвекино | | |
| 18 | МБОУ «СОШ п. Эгвекино» | 38 |
| 19 | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 |
| 20 | МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 |
| 21 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 |
| 22 | МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем» | 3 |
| 23 | МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 |
| 24 | МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 |
| Итого по городскому округу Эгвекино: | | 64 |
| Провиденский городской округ | | |
| 25 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------|
| 28 | МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 |
| 30 | МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 |
| | Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 |
| Городской округ Певек | | |
| 31 | МБОУ Центр образования г. Певек | 44 |
| 32 | МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 |
| 33 | МБОУ НШ с. Айон | 3 |
| | Итого по городскому округу Певек: | 52 |
| Чукотский муниципальный район | | |
| 34 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 |
| 36 | МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 |
| 37 | МБОУ «СОШ села Лорино» | 16 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 |
| 39 | МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 |
| | Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 |
| | Итого по ОО Чукотского автономного округа: | 590 |

В таблице 2 представлена шкала с максимальным баллом за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов.

Таблица 2

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

| «Рисунок человека» | «Графический диктант» | «Образец и правило» | «Первая буква» | Суммарный балл за 4 теста | Процент выполнения |
|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
| 26 | 16 | 12 | 5 | 59 | 100 |

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МОНИТОРИНГОВОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Общая подготовка первоклассников к школе должна вестись **в трех направлениях:**

1. Общее развитие. Когда ребенок идет в первый класс, его интеллектуальное развитие должно быть на определенном уровне. В первую очередь это касается памяти, внимания и логического мышления. Поэтому учитываются не только уже имеющиеся знания. Важно, чтобы ребенок мог строить логические цепочки и производить некоторые операции в уме. Кроме того его речь должна быть хорошо развита, чтобы первоклассник мог без проблем выразить свои мысли.

2. Самодисциплина и умение управлять собой. У дошкольника хорошая память, яркое воображение и легко переключаемое внимание. Однако этими качествами он еще не

умеет произвольно управлять. Чтобы малыш хорошо запомнил разговор или какое-то событие, его нужно чем-то привлечь. Ему трудно сосредоточиться на том, что особо не вызывает интереса. В тоже время это умение крайне важно для первоклассника. Он должен понимать, что теперь ему придется делать то, что может быть скучным или неинтересным. Школа, это место, где нужно понимать разницу между «не хочу» и «надо».

3. Мотивы, побуждающие к обучению. Не стоит путать этот пункт с естественным интересом ребенка. Подготовка первоклассников к школе должна заключаться в воспитании глубокого и правильного стремления добиться хороших результатов. Такая мотивация обязана стать толчком для приобретения новых знаний.

Будущий первоклассник должен быть готов к школе физически, интеллектуально и психологически. К физическим критериям относится соответствующее возрасту развитие ребенка: вес, рост, мышечный тонус, пропорции и т.д. Также учитываются состояние слуха, зрения, моторики и нервной системы (ее уравновешенность и возбудимость).

Интеллектуальная готовность включает в себя общий кругозор, словарный запас и уровень познавательного развития. Любознательность ребенка уже должна переходить в высшие формы образно-наглядного мышления. Важно его умение выделять поставленную задачу и составлять план ее достижения.

К психологической или личностной подготовке первоклассника относиться понимание своей новой социальной позиции. Именно в возрасте 6-7 лет происходит формирование нравственных качеств и умения общения с окружающими.

Все дети, идущие в общеобразовательную школу, должны обладать следующими навыками:

- **Память:** запоминать не меньше 8 картинок, уметь выучить и рассказать стихи, пересказать содержания мультфильма, повторить текст из 4 предложений.
- **Внимание:** уметь не отвлекаться около 15 минут, выполнять задания по образцу, находить отличия между предметами, копировать движения.
- **Мышление:** складывать разрезанные изображения из 10 фрагментов, определять последовательность событий, находить лишний предмет и объяснять свой выбор, уметь объяснить несоответствия на рисунках и между явлениями.
- **Развитие речи:** уметь произносить большую часть звуков и определять их место в слове, делить слова на слоги, правильно сочетать сложные предложения, составлять рассказы из 7 предложений по картинке или из личного опыта.
- **Математика:** знать числа, уметь называть их в обратном порядке, составлять и решать примеры в одно действие (сложение или вычитание), соотносить количество объектов с цифрами, измерять длину вещей при помощи условной меры, определять время и ориентироваться на бумажном листе.
- **Моторика:** свободно владеть карандашом, ручкой и кистью для рисования, уметь изображать на рисунке несколько связанных содержанием предметов, штриховать и раскрашивать их, не выходя за контуры, передавать точную форму изображаемого объекта (правильные пропорции и расположение частей), ориентироваться в тетрадах в косую и в клетку.
- **Умение рассказать о себе:** назвать свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес и название родного города, определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, знать явления природы.

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются следующие показатели:

! Нормальное физическое развитие. К нему относится не только мускулатура, но и координация движений. Ребенок обязан уметь выполнять мелкие и точные процессы. Его руки должны согласовывать действия с глазами. От этого зависит способность писать и рисовать.

! Желание учиться. Стремление к обучению – это самый важный момент в период подготовки первоклассников к школе. Важно, чтобы ребенок серьезно относился к своей будущей социальной роли и старался получить максимальное количество знаний. В старшем возрасте это желание заложить будет практически невозможно.

! Управление поведением. Поначалу этот критерий будет для первоклассника наиболее сложным. От ребенка потребуются подавлять свою двигательную активность, выдерживать школьный режим и уметь организовать себя на уроке. Однако, уже в первые недели, большинство детей привыкают к такому ритму жизни.

! Приемы умственной деятельности. Сюда относится уровень развития познавательных способностей ребенка. Он должен уметь наблюдать за людьми, явлениями и предметами, выделять их свойства, стороны и параметры. Владение логическими операциями поможет быстро и надолго запоминать разнообразную учебную информацию.

! Проявление самостоятельности. Первоклассник должен уметь искать различные варианты решения несложных задач без помощи взрослых. Существенную роль в этом играет его стремление изучить что-то новое, удивительное и непознанное. Любознательные дети более инициативны и самодостаточны.

! Пространственная ориентация. Под этим подразумевается не только знание окружающей обстановки или местности. Ориентация относится в целом к пространству и времени. Будущий школьник должен понимать, где необходимо писать в тетради, какое сейчас время года, который час, уметь применять глазомер для измерения предметов.

! Отношение к сверстникам и взрослым. Ребенку необходимо уметь работать в коллективе. Это означает не только высказывать свои желания, но и считаться с интересами окружающих. Хорошо, если школьник не будет бояться заговорить первым как с взрослыми, так и со своими товарищами.

! Отношение к труду. В этом возрасте уже предполагается сформированное умение работать для себя и для других. Детям важно осознавать серьезность и ответственность данного им поручения.

Правильная подготовка первоклассников к школе – это залог последующего успешного обучения. **Все 6-7-летние дети отличаются высоким уровнем развития и пластичностью мышления.** В этом возрасте развивается память, логика и воображение. Ребенка легко можно побудить что-то рассматривать, слушать, запоминать и анализировать. Поэтому важно не упустить момент, когда следует формировать его навыки и наполнять новыми знаниями.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Методика «Рисунок человека». Карин Маховер – автор диагностического метода «Рисунок человека», созданного на основе тестирования Флоренс Гудинаф

Рисунок выполняется испытуемым простым карандашом на обычном листе формата А4 вертикального расположения (допустимо использовать бумагу меньшего формата). Ребёнок может перевернуть лист и разместить его горизонтально, исследователь должен

это подметить, но не поправлять действия тестируемого. Карандаш нужно предложить не очень жёсткий, оптимальная твёрдость – М и 2М.

Не запрещается детям пользоваться ластиком, но этот атрибут следует выбрать жёстким, тогда все стёртые линии будут различимы на листе, что пригодится педагогу при интерпретации рисунка.

Приготовив необходимые материалы и инструменты, ребёнку дают точную инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». Когда возникают вопросы-уточнения, то не следует их игнорировать, но и разъяснять подробным образом нежелательно. Лучше всего уклониться от прямого ответа, дав установку: «Рисуй любого». Если испытуемый совсем маленький, то можно немного «разжевать» инструкцию: «Нарисуй дяденьку как можно лучше». В случае нежелания ребёнка включаться в процесс необходимо мягко посоветовать ему хотя бы начать, убедить, что это интересно и увлекательно. Для сомневающихся в своих способностях детей подойдёт такая словесная конструкция: «Начинай рисование, и мы посмотрим, что у тебя получится. Мне интересны любые рисунки».

Подходящий вариант для анализа – изображение человека в полный рост, а не его портрет или бюстовый вариант. В ситуации с рисованием «неростового» персонажа нужно дать ребёнку ещё один шанс, предложив чистый лист бумаги и обозначив, что фигура должна быть представлена целиком.

После того как ребёнок справится с заданием, необходимо обсудить с ним изображение для получения дополнительной информации об объекте. Можно спросить у тестируемого:

Какого человека он нарисовал (доброе, злое, смешное и так далее)?

Что любит / не любит изображённый персонаж?

Чем занимается и о чём мечтает?

Какая профессия у человека?

Также можно побеседовать на следующие темы (применительно к изображённому персонажу):

место проживания;

наличие друзей;

характер;

возраст;

здоровье.

Полезной информацией для исследователя будет рассказ испытуемого о том, какие чувства он испытывает к нарисованному человеку, о ком думал ребёнок, когда работал над заданием, знаком ли ему этот персонаж.

Возрастные особенности. Существуют нюансы, которые необходимо учитывать при анализе рисунка, чтобы не принять за отклонение от нормы возрастные особенности ребёнка:

Для пятилетних детей характерно использование двойных контуров при прорисовывании конечностей; место прикрепления рук, как правило, - середина туловища. К шести годам дети уже осознанно рисуют конечности в верхней части торса обычными линиями.

В пять лет малыш может проигнорировать второстепенные детали, такие как волосы, брови, ногти, ресницы и прочее. Дополнять ими образ человека дети начинают в шестилетнем возрасте, причём девочки чаще «выписывают» элементы лица.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются понятия вертикального и горизонтального, поэтому нарисованный персонаж уже не парит в наклоне, как у маленьких детей, а занимает чёткое положение.

Дети младшего школьного возраста (7–9 лет) переходят от схематичного рисования к более подробному и реалистичному (или же между этими двумя способами изображения соблюдается баланс). Чем старше становится ребёнок, тем менее примитивным должен становиться рисунок.

Размер и положение:

Если нарисованный человек занимает незначительную часть листа, то это означает депрессию и незащищённость. Дети свободные и раскованные могут «позволить» себе использовать для рисования фигуры больше пространства бумажного листа. Такие испытуемые не страдают от тревожности и повышенного беспокойства.

О несдержанности и отсутствии внутреннего контроля (или при его слабой выраженности) говорят гипертрофированные фигуры, размеры которых сразу бросаются в глаза.

Психическая неуравновешенность и нестабильность присуща тем детям, у которых изображённые фигуры не имеют опоры и словно склоняются в ту или иную сторону.

Правый уклон от центральной осевой линии бумаги означает ориентацию автора рисунка на внешний мир, левостороннее смещение – акцент на собственном «я». Если фигура приподнята и занимает верхнюю часть листа, то можно «причислить» такого ребёнка к оптимистам, в случае расположения человека внизу листа, возможно, стоит сделать вывод о подавленном и угнетённом состоянии испытуемого.

О разрыве с реальностью и излишней мечтательности полагается судить по изображению, помещённому выше линии земли, обозначенной на рисунке.

Изображение персонажа внизу листа – признак не самый лучший.

Общий анализ композиции:

Чтобы исключить признаки психологической патологии, нужно обратить внимание на основные моменты в изображении человека. Оценивая каждый пункт, исследователю следует добавлять по одному баллу за каждое соответствие, а затем сложить получившиеся результаты. Минимальные показатели, которые свидетельствуют о том, что ребёнок не имеет отклонений, таковы:

- для малыша 4-5 лет – 10 баллов;
- 6-ти – 14;
- 7-ми – 18;
- школьника 8 лет – 22;
- 9-ти — 26;
- десятилетнего и более взрослого ученика — 30 очков и больше.

Существуют некоторые детали, добавленные к нарисованному человеку, которые можно считать дополнительным бонусом при оценке умственного развития ребёнка – тросточка у пожилого человека, оружие у солдата, ранец у школьника, коньки у фигуриста и так далее. Эти элементы должны соответствовать созданному образу и не выбиваться из «темы» (неуместно ружье в руках милой принцессы, хоккейная клюшка у бабушки и прочее).

Некоторые неблагоприятные моменты развития личности ребёнка может усмотреть хороший специалист, если в рисунке человека:

- руки изображены с отсутствующими пальцами;
- кисти нарисованы в виде обрубков или варежек;
- не прорисованы глаза;

в профильном изображении человека два глаза, а в анфас – один;
нет никаких намёков на принадлежность человека к тому или иному полу;
персонаж изображён без одежды;
есть явные нарушения пропорций тела.

О негативных моментах в жизни ребёнка также говорит факт рисования и стирания всей фигуры человека или отдельных её фрагментов.

Особенности нарисованной фигуры, по которым производится оценка. Голова практически заменила туловище — это может быть свидетельством ослабленного интеллекта. Голова отражает область социальных контактов, самоконтроль. Если этой части и лбу уделено много внимания (ребёнок тщательно и долго по времени их рисовал), то это может быть показателем адаптационного неблагополучия в социальной среде. Об игнорировании умственной сферы говорит отсутствие лобной части. Взаимосвязь физического и духовного отражается на рисунке в пропорциях между телом и головой. Давление на психику, головные боли, ослабление интеллекта проявляются в изображении гипертрофированной головы. Если же она больше туловища, это означает стремление ребёнка к компенсации чего-то недостающего.

О нетерпении к другим людям, о поверхностных отношениях с близкими говорит тот факт, когда ребёнок рисует голову позднее всех остальных частей человека.

Раннее сексуальное созревание девочек можно «прочитать», если нарисованный человек наделяется излишне пышной и красивой причёской, длинными и ниспадающими на плечи локонами. Акцент мальчиков на волосах можно расценивать как проявление мужественности.

Черты лица, прорисованные слабо и без чётких линий, свидетельствуют о наличии конфликтов с окружающими, желании избежать этих проблем. Как правило, такие дети очень недоброжелательны по отношению к другим, постоянно ожидают подвоха со стороны. Враждебность и агрессия может быть буквально прорисована в лице персонажа – расширенные глаза, сильно сомкнутые верхняя и нижняя губа, раскрытый рот вкупе с неприятным оскалом. Здоровое самоуважение, внимательное отношение к своей персоне (в рамках нормы) выдают тщательно прорисованные черты. Если тестируемый закрашивает лицо, то это показатель утраты своего «я», отсутствие самоидентификации. Неблагоприятный признак – рисование морды животного, застывшей маски робота.

Если подбородку уделяется много внимания, это означает боязнь ответственности, нерешительность ребёнка. Он может несколько раз исправлять, стирать эту часть, использовать для её изображения слишком толстые линии. Всё это свидетельствует о поиске компенсации волевых качеств.

Интерпретацию бровей можно соотнести с расшифровкой изображения волосистой части головы: густые, взъерошенные – грубый, строптивый характер, несдержанность, импульсивность автора рисунка; аккуратные, приглаженные – символ спокойствия, повышенного внимания к себе; поднятые – высокомерие и надменность.

Если уши прорисованы очень хорошо, то это отражение упрямого нрава, неумения прислушиваться к окружающим или, напротив, зависимость от чужого мнения, излишне внимательное отношение к замечаниям.

Широко открытые глаза говорят о том, что автор такого рисунка любознателен; маленькие – ребёнок «смотрит» вглубь себя, он скрытен и сконцентрирован на собственных переживаниях. Тестируемый пытается отгородиться от всего, если на рисунке у человека глаза закрыты. Пустые глазницы или отсутствие зрачков свидетельствуют о том, что автор высокомерен. Желание понравиться другим легко распознать по очень красивым глазам, нарисованным с соблюдением симметрии. Много полезного можно

увидеть и во взоре персонажа: прямой – открытость и общительность; скошенный взгляд – подозрительность, мнительность; пристальный – отражение агрессии.

Открытый рот (особенно с прорисованными зубами) – явный признак наличия у ребёнка агрессивных настроений. Не всегда они носят прямой характер, в некоторых случаях это может свидетельствовать о потребности в защите. Выделение рта служит сигналом о подавленности, неумении действовать самостоятельно. Внутреннее напряжение испытуемый спроецирует, изобразив эту часть лица одной линией.

Дети, которые привыкли контролировать себя, нарисуют длинную шею, прямолинейные участники тестирования изобразят короткую. Если малыш «забыл» про эту часть тела, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок незрел в интеллектуальном плане.

Общительный малыш обязательно нарисует руки, «готовые» для объятий, широко разведённые и немного отошедшие от контура фигуры. Замкнутый ребёнок «спрячет» конечности персонажа за спину или в карманы. Иногда о проблемах с общением говорят руки, прижатые к туловищу или повисшие вдоль тела. Согнутые или неловко вытянутые в стороны конечности – показатель неглубоких контактов с миром. Если же они пластичные и гибкие, то это знак коммуникабельности. Отсутствие ладоней свидетельствует о неверии в свои возможности, чувстве неполноценности. Об агрессивном настроении говорят длинные нарисованные пальцы с ногтями или кисти, сжатые в кулаки. Злобность ребёнка выражается также в поднятых или закрашенных конечностях, пальцах в виде когтей хищной птицы. Отсутствие рук может трактоваться по-разному: у дошкольников как робость, интеллектуальная незрелость, у детей младшего школьного возраста – чувство вины перед взрослыми за свою агрессию и враждебность. Слишком длинные конечности рисуют испытуемые с желанием контактировать с окружающими. Когда тестируемый прорисовывает мускулы на руках, это символизирует его «преклонение» перед авторитетом силы. Тонкие конечности изображают дети, которые адекватно оценивают своё физическое состояние.

Когда хилый малыш рисует атлетическое тело, то таким образом он старается компенсировать свой не очень физически развитый торс. Если подобное изображает ребёнок с нормальным телосложением, то это проявление его внутренней силы, хорошо развитого эго. О прошлых переживаниях говорит слабое тело, нарисованное сильным пациентом. Некоторые дети уделяют внимание рисованию пупка: если так делает ребёнок дошкольного возраста, то это сигнализирует о его эгоцентризме; эту часть тела выводит младший школьник – можно судить о нём, как об инфантильном индивидууме, стремящемся уйти в свою «раковину». Форма тела прямоугольная, с обилием острых углов – символ мужественности, экспрессивности, избытка энергии автора рисунка; сглаженный контур – показатель спокойствия, уравновешенности. Очень неблагоприятное явление, свидетельствующее о психических отклонениях, – рисование внутренностей.

Изображение коротких, слабых или заштрихованных ног свойственно детям, неуверенным в себе, слабым, с упадническими настроениями. Об этом также говорит отсутствие стоп. Пропорциональные и хорошо прорисованные ноги характеризуют автора как человека с устойчивой психикой. Дети, испытывающие чувство незащищённости, часто изображают маленькие ступни без должной опоры, словно парящие в пространстве. Это говорит об их несформированности как личности.

Значимость изображения гениталий отметит каждый тестирующий специалист. Для детей это довольно необычное явление. В силу застенчивости, девочки могут рисовать сомкнутые руки внизу живота, прикрывающие интимные части тела. До двенадцатилетнего возраста (период скрытой сексуальности) испытуемые не изображают

открыто пенис или вульву. Причины, подтолкнувшие ребёнка рисовать гениталии, могут быть вызваны операциями по удалению грыжи, обрезанием, случаями домогательства, ранним половым созреванием или повышенным интересом к соответствующим органам. Как правило, изображение этих частей тела психологи связывают с поведенческими отклонениями от нормы – агрессией, фобиями.

О спутанности, неопределённости собственной сексуальной роли говорит нарисованный человек противоположного пола. Или, как вариант, это может свидетельствовать о сильной привязанности и даже зависимости от родителя другого пола.

Одежда и дополнительные элементы. Возникновение вопросов об уместности на рисунке предметов гардероба говорит о наличии у ребёнка переживаний, связанных с телом. Излишнее внимание к подробностям в одежде свидетельствует о том, что испытуемому важен собственный внешний вид. Такие дети внешне вполне коммуникабельны, но это чаще связано с желанием услышать одобрение, похвалу, а не пообщаться.

Рисование пуговиц в виде закрашивания и надавливания может быть признаком инфантильности, зависимости и даже неадекватности. Эти же качества присущи детям, которые в одежде прорисовывают карманы.

Галстук – характерный признак сексуальности, он, как правило, чаще присутствует на рисунках мальчиков. Обычно этот атрибут рисуют дети в период полового созревания.

Не должны уйти от внимания специалистов детали, изображённые рядом с фигурой человека. Дети, хорошо умеющие налаживать контакты, рисуют солнце (часто с лучами, улыбкой). Штриховка этого элемента нетипична, этот признак, а также дождевые тучи могут быть свидетельством того, что в жизни малыша есть какие-то несчастья или тревога.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель методики: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Диагностические возможности методики:

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребёнку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесёнными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребёнка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий даёт предварительные объяснения.

Инструкция. «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется

соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;

- 14-16 баллов – высокий.

Методика «Образец и правило». Методика А.Л. Венгера предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований. Венгер считает, что «последовательная ориентировка на систему требований возможна лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием. Таким образом, показатель, выбранный для диагностирования, является комплексным». Методика может применяться для шестилетних, семилетних и восьмилетних ребят. Обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15. Методика состоит из 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. На каждом листе книжечки слева нарисован образец, а справа нанесены «точки», представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми «точками»), ребенок должен, соединяя эти «точки» карандашом, воспроизвести фигуру-образец, изображенную на том же листе слева от «точек». Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением «точек».

Образцами в задачах № 1 и № 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырех лучевая звезда.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен ориентироваться одновременно на две системы отношений между «точками»: с одной стороны, на пространственные отношения (определяемые образцом), с другой стороны – на отношения, определяемые правилом соединения «точек». Между «точками» существуют также некоторые отношения, неадекватные поставленной задаче, но соответствующие устойчивым перцептивным гештальтам: отдельные группы «точек» образуют простые геометрические фигуры, часто симметричные. Каждая задача имеет единственное решение: точно воспроизвести образец, не нарушая при этом правила, можно только одним способом. При этом существует много возможных фигур, воспроизводящих образец, но построенных с нарушением правила или не включающих нарушений правила, но не похожих на образец.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл, полученный за все шесть задач. За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов. В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов. В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провёл хотя бы одну линию не между заданными точками, за эту задачу ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено 2 балла).

Методика «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками животных, например: *коровы, мышки, тигра, лисы и слона*.

Детям раздаются карандаши и задания.

Проверяющий говорит: «У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат). Проверяющий четко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»).

Проверяющий четко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус») на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и та, которую я назову».

Проверяющий четко произносит слово «МЕДВЕДЬ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок). Проверяющий четко произносит слово «СОБАКА».

Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно).

Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

2.3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАСНИКА

Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Этот период совпадает с началом обучения ребенка в школе. В это время происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают у детей, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению.

Характерной чертой данного периода является формирование учебной деятельности, которая требует от ребенка большого умственного напряжения и активности. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки:

- общее физическое развитие: состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев); состояние нервной системы, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего, сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками); овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, о пространстве и времени, овладение навыками элементарных счетных операций; овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью;

- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи; умение подчиняться требованиям взрослых.



Методика обследования «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Основой методики «Рисунок человека» стало тестирование Флоренс Гудинаф, именно на его основе Карин Маховер в 1946 году разработала рисуночный способ оценки личности и умственного развития пациента. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог,

компенсаций того или иного индивида.

Проведение исследования связано с соотношением изображения человека с разными значениями:

- представление о самом себе;
- отношение ребёнка к окружающим;
- проецирование на изображение своего идеала;
- отражение привычных действий.

Лёгкость применения методики, которая подходит для работы даже с совсем маленькими детьми (от трёх лет), сделала эту диагностику одной из востребованных среди педагогов и психологов. Тестирование проводится с дошкольниками и младшими школьниками, но не запрещается использовать диагностику и для исследования особенностей детей старшего школьного возраста. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

В таблице 3 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».



Результаты методики обследования «Рисунок человека»

| Общеобразовательная организация / Класс | Кол-во участников | Методика «Рисунок человека» | |
|---|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Средний балл | Процент выполнения |
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 | 15,78 | 60,69 |
| 1 ¹ класс | 20 | 15,15 | 58,27 |
| 1 ² класс | 21 | 16,38 | 63,0 |
| МБОУ «ООШ №1 города Анадыря» | 128 | 19,62 | 75,46 |
| 1 А класс | 28 | 20,11 | 77,35 |
| 1 Б класс | 21 | 19,29 | 74,19 |
| 1 В класс | 24 | 19,75 | 75,96 |
| 1 Г класс | 22 | 20,73 | 79,73 |
| 1 Д класс | 20 | 20,0 | 76,92 |
| 1 Е класс | 13 | 16,46 | 63,31 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 169 | 18,69 | 71,88 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 17,67 | 67,96 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 | 15,75 | 60,58 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 | 15,67 | 60,27 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 18,5 | 71,15 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 | 19,89 | 76,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпилыгыно» | 3 | 18,33 | 70,5 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 19,62 | 75,46 |
| 1 А класс | 19 | 22,42 | 86,23 |
| 1 Б класс | 21 | 17,1 | 65,77 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 18,91 | 72,73 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 | 17,8 | 68,46 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | 94 | 18,65 | 71,73 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 | 19,3 | 74,23 |
| 1 А класс | 25 | 17,4 | 66,92 |
| 1 Б класс | 22 | 21,23 | 81,65 |
| 1 В класс | 22 | 19,55 | 75,19 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей» | 4 | 9,5 | 36,54 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 | 17,27 | 66,42 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 15,83 | 60,88 |
| МБОУ «ЦО с. Анойск» | 7 | 15,86 | 61,0 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 22,0 | 84,62 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | 98 | 18,24 | 70,15 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 | 21,26 | 81,77 |
| 1 А класс | 19 | 20,95 | 80,58 |
| 1 Б класс | 19 | 21,58 | 83,0 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 | 21,5 | 82,69 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 15,25 | 58,65 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 | 22,75 | 87,5 |

| | | | |
|---|------------|--------------|--------------|
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем» | 3 | 16,67 | 64,12 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 16,67 | 64,12 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 | 14,88 | 57,23 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот: | 64 | 19,77 | 76,0 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 19,13 | 73,58 |
| 1 А класс | 15 | 19,73 | 75,88 |
| 1 Б класс | 16 | 18,56 | 71,38 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 14,0 | 53,85 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 | 15,6 | 60,0 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 | 18,0 | 69,23 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 | 21,0 | 80,77 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 15,0 | 57,69 |
| Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 | 18,12 | 69,69 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 44 | 20,18 | 77,62 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 15,6 | 60,0 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 19,67 | 75,65 |
| Итого по городскому округу Певек: | 52 | 19,71 | 75,81 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 18,95 | 72,88 |
| 1 А класс | 12 | 18,58 | 71,46 |
| 1 Б класс | 9 | 19,44 | 74,77 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 | 14,56 | 56,0 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 | 19,29 | 74,19 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 16 | 14,5 | 55,77 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 | 12,0 | 46,15 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 | 18,75 | 72,12 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 | 16,7 | 64,23 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 18,56 | 71,38 |

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся (см. таблицу 4).

Таблица 4

| Уровень развития | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | 366 | 62,03% |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | 215 | 36,44% |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | 9 | 1,53% |

Наибольшее количество участников мониторинга, 366 первоклассников (**62,03%**), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Из них, 63 человека (**10,7%**) набрали самые высокие баллы (25-26 баллов), выполнив тест на 96%-100%. Средний уровень общего развития показали 215 участников мониторинга, что составляет **36,44%** от общего количества участников. Незначительная группа обучающихся (9 человек) показала низкий уровень общего

развития и составила **1,53%** от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

Диаграмма 1



Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Рисунок человека».

В данной методике задача проста, ученику необходимо нарисовать человека целиком. К сожалению, не всегда учителя изучают инструкцию по проведению данной методики. Задача учителя – не просто раздать бланки. Он следит за правильным выполнением методики, мягко поправляет, корректирует выполнение. Индивидуально подбадривает тех, кто работает медленно. Обращает внимание на то, чтобы данная методика была выполнена каждым из участников мониторинга.

В процессе проверки стартовой диагностики экспертами выявлены работы детей, которые были выполнены не верно. И, как следствие, результат мониторинга ниже ожидаемого.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2.4. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылки учебной деятельности делятся на две основные группы:

1. Психологические – достаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения, умения применять и усваивать общие способы действия, самостоятельно находить способы решения новых задач;

2. Коммуникативные – уметь слушать и слышать, учитывать замечания и инструкции, принимать и понимать учебную задачу, последовательное и целенаправленное выполнение учебных действий и действие контроля и оценки, владеть вербальными средствами общения.

Методика обследования «Графический диктант» впервые была предложена Д. Б. Элькониним. Она позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 5 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 5

Результаты методики обследования «Графический диктант»

| Общеобразовательная организация / Класс | Кол-во участников | Методика «Графический диктант» | |
|--|-------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | Средний балл | Процент выполнения |
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 | 11,24 | 70,25 |
| 1 ¹ класс | 20 | 8,45 | 52,81 |
| 1 ² класс | 21 | 13,9 | 86,88 |
| МБОУ «ООШ №1 города Анадыря» | 128 | 13,12 | 82,0 |
| 1 А класс | 28 | 13,04 | 81,5 |
| 1 Б класс | 21 | 14,9 | 93,13 |
| 1 В класс | 24 | 13,92 | 87,0 |
| 1 Г класс | 22 | 12,86 | 80,37 |
| 1 Д класс | 20 | 10,7 | 66,87 |
| 1 Е класс | 13 | 13,15 | 82,19 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 169 | 12,67 | 79,19 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 14,67 | 91,69 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 | 11,08 | 69,25 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 | 10,33 | 64,56 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 13,38 | 83,63 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 | 13,22 | 82,63 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 | 12,67 | 79,19 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 13,8 | 86,25 |
| 1 А класс | 19 | 14,16 | 88,5 |
| 1 Б класс | 21 | 13,48 | 84,25 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 12,55 | 78,44 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 | 12,4 | 77,5 |

| | | | |
|---|------------|--------------|--------------|
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | 94 | 13,02 | 81,38 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 | 13,06 | 81,63 |
| 1 А класс | 25 | 11,72 | 73,25 |
| 1 Б класс | 22 | 15,41 | 96,31 |
| 1 В класс | 22 | 12,23 | 76,44 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 4 | 12,75 | 79,69 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 | 14,0 | 87,5 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 13,5 | 84,38 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7 | 11,43 | 71,44 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 15,0 | 93,75 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | 98 | 13,1 | 81,88 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 | 11,68 | 73,0 |
| 1 А класс | 19 | 11,89 | 74,31 |
| 1 Б класс | 19 | 11,47 | 71,69 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 | 14,0 | 87,5 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 8,5 | 53,12 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 | 16,0 | 100 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем» | 3 | 14,33 | 89,56 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 11,0 | 68,75 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 | 13,0 | 81,25 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот: | 64 | 12,16 | 76,0 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 12,61 | 78,81 |
| 1 А класс | 15 | 12,73 | 79,56 |
| 1 Б класс | 16 | 12,5 | 78,12 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 10,0 | 62,5 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 | 14,4 | 90,0 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 | 15,5 | 96,88 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 | 15,25 | 95,31 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 15,0 | 93,75 |
| Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 | 13,1 | 81,88 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 44 | 11,82 | 73,88 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 9,0 | 56,25 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 12,33 | 77,06 |
| Итого по городскому округу Певек: | 52 | 11,58 | 72,38 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 12,24 | 76,5 |
| 1 А класс | 12 | 11,83 | 73,94 |
| 1 Б класс | 9 | 12,78 | 79,87 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 | 9,67 | 60,44 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 | 14,43 | 90,19 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 16 | 10,81 | 67,56 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 | 13,25 | 82,81 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 | 11,5 | 71,88 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 | 11,75 | 73,44 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 12,58 | 78,63 |

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | 479 | 81,19% |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | 76 | 12,88% |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | 35 | 5,93% |

Наибольшее количество первоклассников (479 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Из них, 244 первоклассника (41,4%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 76 участников мониторинга (12,88%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 5,93% (35 человек), набрав от 0 до 5 баллов.

Диаграмма 2



Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

– неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.

– проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая разница между детьми, получившими максимальный балл за выполнение первой (диктант) и второй (продолжение узора) части задания. В целом оказалось, что, по меньшей мере, каждый пятый первоклассник, успешно справившийся с диктантом, не смог справиться с самостоятельной частью работы. Это говорит о том, что в дошкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика.

– трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом. Исследование показало, что при продолжении узора количество первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Приведем два примера таких игр:

«Аисты – лягушки». Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. Можно придумать другие позы и использовать большее количество поз – так игра усложняется. Пусть дети сами придумывают новые позы.

«Снежный ком». Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена и т.п. Игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например «слон» (если тема игры – «Животные»). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, «слон, жираф». Третий говорит: «слон, жираф, крокодил» и так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель.

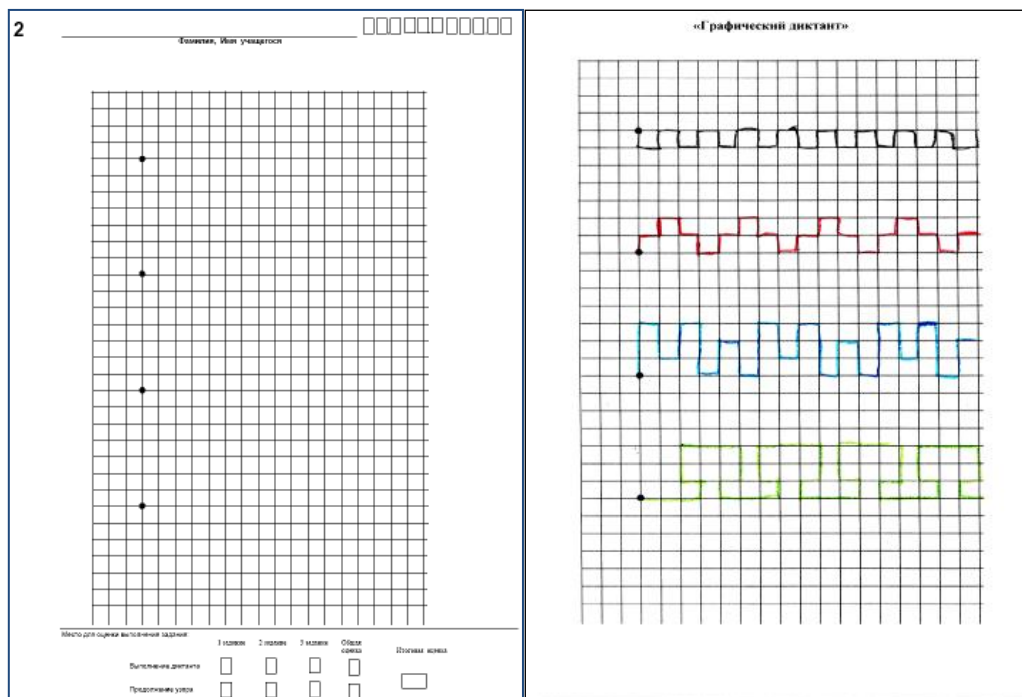
На этапе вхождения в школьную жизнь важно родителям совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить, воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому

любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Графический диктант».

Проведение данной методики предполагало использование специального бланка в клеточку с нанесёнными точками (стартовые точки для отсчета начала выполнения соответствующего узора (элемента)).



Методика «Графический диктант» направлена на выявления у детей умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Первый тренировочный узор дети рисуют вместе с учителем. Затем в каждом следующем узоре первый элемент выполняют под диктовку учителя и продолжают узор самостоятельно. Подавляющее большинство участников легко справляются с данной методикой. Снова, как и прошлым году, выявлены работы, где не выполнены первые тренировочные задания с учителем. Эксперты пришли к выводу, что дети большую часть времени выполняли методику самостоятельно, без учителя.

Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные

точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В таблице 7 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 7

Результаты методики обследования «Образец и правило»

| Общеобразовательная организация / Класс | Кол-во участников | Методика «Образец и правило» | |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------|
| | | Средний балл | Процент выполнения |
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 | 6,49 | 54,08 |
| 1 ¹ класс | 20 | 6,8 | 56,67 |
| 1 ² класс | 21 | 6,19 | 51,58 |
| МБОУ «ООШ №1 города Анадыря» | 128 | 8,04 | 67,0 |
| 1 А класс | 28 | 7,5 | 62,5 |
| 1 Б класс | 21 | 8,48 | 70,67 |
| 1 В класс | 24 | 9,25 | 77,08 |
| 1 Г класс | 22 | 9,86 | 82,17 |
| 1 Д класс | 20 | 7,4 | 61,67 |
| 1 Е класс | 13 | 4,15 | 34,58 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 169 | 7,66 | 63,83 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 9,0 | 75,0 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 | 5,75 | 47,92 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 | 7,67 | 63,92 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 6,5 | 54,17 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 | 6,44 | 53,67 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 | 4,33 | 36,08 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 7,65 | 63,75 |
| 1 А класс | 19 | 9,37 | 78,08 |
| 1 Б класс | 21 | 6,1 | 50,83 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 7,27 | 60,58 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 | 5,6 | 46,67 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | 94 | 6,98 | 58,17 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 | 7,7 | 64,17 |
| 1 А класс | 25 | 6,72 | 56,0 |
| 1 Б класс | 22 | 9,23 | 76,92 |
| 1 В класс | 22 | 7,27 | 60,58 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 4 | 6,75 | 56,25 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 | 7,64 | 63,67 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 8,5 | 70,83 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7 | 6,43 | 53,58 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 12,0 | 100 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | 98 | 7,65 | 63,75 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 | 6,45 | 53,75 |
| 1 А класс | 19 | 5,89 | 49,08 |

| | | | |
|---|------------|-------------|--------------|
| 1 Б класс | 19 | 7,0 | 58,33 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 | 8,75 | 72,92 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 6,5 | 54,17 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 | 11,75 | 97,92 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем» | 3 | 5,67 | 47,25 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 7,67 | 63,92 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 | 6,25 | 52,08 |
| Итого по городскому округу Эгвекино: | 64 | 6,92 | 57,67 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 6,52 | 54,33 |
| 1 А класс | 15 | 7,2 | 60,0 |
| 1 Б класс | 16 | 5,88 | 49,0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 6,8 | 56,67 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 | 7,2 | 60,0 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 | 10,75 | 89,58 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 | 9,75 | 81,25 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 11,67 | 97,25 |
| Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 | 7,48 | 62,33 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 44 | 7,39 | 61,58 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 7,8 | 65,0 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 9,0 | 75,0 |
| Итого по городскому округу Певек: | 52 | 7,52 | 62,67 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 7,9 | 65,83 |
| 1 А класс | 12 | 7,33 | 61,08 |
| 1 Б класс | 9 | 8,67 | 72,25 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 | 5,22 | 43,5 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 | 7,43 | 61,92 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 16 | 5,25 | 43,75 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 | 11,75 | 97,92 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 | 10,75 | 89,58 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 | 7,2 | 60,0 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 7,39 | 61,58 |

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 8.

Таблица 8

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | 227 | 38,47 |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | 266 | 45,08 |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | 97 | 16,44 |

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 227 человек, из них 85 первоклассников (14,4%) набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. Наибольшее количество первоклассников (266 человек) показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Значительная группа учащихся, 97 человек, продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие.

– отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу.

– несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

– слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Диаграмма 3



Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Образец и правило».

Эта методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Проверяя задания по этой методике, эксперты пришли к выводу, что некоторые учителя перед проведением диагностики инструкцию не изучили. Дети, выполняя данную методику, могут допускать ошибки, а учитель может помочь им их исправить, но в ряде работ сложно понять, что считать исправлением.

2.5. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости / мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 9 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 9

Результаты методики обследования «Первая буква»

| Общеобразовательная организация / Класс | Кол-во участников | Методика «Первая буква» | |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------|
| | | Средний балл | Процент выполнения |
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 | 3,8 | 76,0 |
| 1 ¹ класс | 20 | 3,75 | 75,0 |
| 1 ² класс | 21 | 3,86 | 77,2 |
| МБОУ «ООШ №1 города Анадыря» | 128 | 4,38 | 87,6 |
| 1 А класс | 28 | 4,25 | 85,0 |
| 1 Б класс | 21 | 4,86 | 97,2 |
| 1 В класс | 24 | 4,83 | 96,6 |
| 1 Г класс | 22 | 4,77 | 95,4 |
| 1 Д класс | 20 | 3,25 | 65,0 |
| 1 Е класс | 13 | 4,15 | 83,0 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 169 | 4,24 | 84,8 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 5,0 | 100 |

| | | | |
|---|-----------|-------------|-------------|
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 | 1,67 | 33,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 | 4,33 | 86,6 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 3,62 | 72,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 | 2,67 | 53,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпилыгыно» | 3 | 2,33 | 46,6 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 2,95 | 59,0 |
| 1 А класс | 19 | 1,26 | 25,2 |
| 1 Б класс | 21 | 4,48 | 89,6 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 4,09 | 81,8 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 | 5,0 | 100 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | 94 | 3,15 | 63,0 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 | 3,77 | 75,4 |
| 1 А класс | 25 | 4,32 | 86,4 |
| 1 Б класс | 22 | 3,55 | 71,0 |
| 1 В класс | 22 | 3,36 | 67,2 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 4 | 3,0 | 60,0 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 | 4,0 | 80,0 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 4,5 | 90,0 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7 | 4,57 | 91,4 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 5,0 | 100 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | 98 | 3,88 | 77,6 |
| Городской округ Эгвекинот | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | 38 | 4,16 | 83,2 |
| 1 А класс | 19 | 4,58 | 91,6 |
| 1 Б класс | 19 | 3,74 | 74,8 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 | 4,0 | 80,0 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 4,25 | 85,0 |
| МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 | 5,0 | 100 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем» | 3 | 5,0 | 100 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 3,33 | 66,6 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 | 5,0 | 100 |
| Итого по городскому округу Эгвекинот: | 64 | 4,31 | 86,2 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 3,97 | 79,4 |
| 1 А класс | 15 | 4,07 | 81,4 |
| 1 Б класс | 16 | 3,88 | 77,6 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 4,4 | 88,0 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 | 3,8 | 76,0 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 | 5,0 | 100 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 | 5,0 | 100 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 5,0 | 100 |
| Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 | 4,21 | 84,2 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 44 | 3,32 | 66,4 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 2,8 | 56,0 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 3,33 | 66,6 |
| Итого по городскому округу Певек: | 52 | 3,27 | 65,4 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 3,71 | 74,2 |

| | | | |
|---|------------|-------------|-------------|
| 1 А класс | 12 | 3,58 | 71,6 |
| 1 Б класс | 9 | 3,89 | 77,8 |
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 | 3,89 | 77,8 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 | 3,71 | 74,2 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 16 | 2,5 | 50,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 | 5,0 | 100 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 | 5,0 | 100 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 | 3,6 | 72,0 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 3,86 | 77,2 |

По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся, представленные в таблице 10.

Таблица 10

| Уровень выполнения методики | Стандартные баллы | Количество человек | Процент от общего количества участников |
|--|-------------------|--------------------|---|
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | 391 | 66,27% |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | 122 | 20,68% |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | 77 | 13,05% |

Самая большая группа обучающихся (391 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 122 первоклассника, что составляет 20,68% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 77 человек, из которых 29 первоклассников получили 0 баллов, а 48 человек (8,1%) набрали по 1 баллу.

Диаграмма 4



Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, **особенно под руководством логопеда**. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Первая буква».

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова. При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова.

Выполняя данную методику, некоторые участники допустили ошибки. Одна из возможных причин – педагогический персонал, задействованный в мониторинге не прошел соответствующую подготовку (обучение, инструктаж и т.д.).

Как и в предыдущие годы, вместо символов дети написали первые буквы в названии нарисованного животного. Выявлен ряд работ, в которых сначала были написаны буквы, а затем стёрты и указаны соответствующие символы. Работы выполнялись простым карандашом.

3. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕТЫРЕХ МЕТОДИК

В таблице 11 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 11

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

| Общеобразовательная организация / Класс | Количество участников | Средний балл | Процент выполнения |
|---|-----------------------|--------------|--------------------|
| Городской округ Анадырь | | | |
| МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря» | 41 | 37,32 | 63,25 |
| 1 ¹ класс | 20 | 34,15 | 57,88 |
| 1 ² класс | 21 | 40,33 | 68,36 |
| МБОУ «ООШ №1 города Анадыря» | 128 | 45,17 | 76,56 |
| 1 А класс | 28 | 44,89 | 76,08 |
| 1 Б класс | 21 | 47,52 | 80,54 |
| 1 В класс | 24 | 47,75 | 80,93 |
| 1 Г класс | 22 | 48,23 | 81,75 |
| 1 Д класс | 20 | 41,35 | 70,08 |
| 1 Е класс | 13 | 37,92 | 64,27 |
| Итого по городскому округу Анадырь | 169 | 43,27 | 73,34 |
| Анадырский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 3 | 46,33 | 78,53 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 12 | 34,25 | 58,05 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 3 | 38,0 | 64,41 |

| | | | |
|---|-----------|--------------|--------------|
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 8 | 42,0 | 71,19 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 9 | 42,22 | 71,56 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 3 | 37,67 | 63,85 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 40 | 44,02 | 74,61 |
| 1 А класс | 19 | 47,21 | 80,02 |
| 1 Б класс | 21 | 41,14 | 69,73 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 11 | 42,82 | 72,58 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 5 | 40,8 | 69,15 |
| Итого по Анадырскому муниципальному району: | 94 | 41,8 | 70,85 |
| Билибинский муниципальный район | | | |
| МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» | 69 | 43,83 | 74,29 |
| 1 А класс | 25 | 40,16 | 68,07 |
| 1 Б класс | 22 | 49,41 | 83,75 |
| 1 В класс | 22 | 42,41 | 71,88 |
| МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» | 4 | 32,0 | 54,24 |
| МБОУ «ШИ с. Омолон» | 11 | 42,91 | 72,73 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 6 | 42,33 | 71,75 |
| МБОУ «ЦО с. Анюйск» | 7 | 38,29 | 64,9 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 1 | 54,0 | 91,53 |
| Итого по Билибинскому муниципальному району: | 98 | 42,86 | 72,64 |
| Городской округ Эгвекино | | | |
| МБОУ «СОШ п. Эгвекино» | 38 | 43,55 | 73,81 |
| 1 А класс | 19 | 43,32 | 73,42 |
| 1 Б класс | 19 | 43,79 | 74,22 |
| МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | 4 | 48,25 | 81,78 |
| МБОУ «ЦО с. Конергино» | 4 | 34,5 | 58,47 |
| МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен» | 4 | 55,5 | 94,07 |
| МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем» | 3 | 41,67 | 70,63 |
| МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» | 3 | 38,67 | 65,54 |
| МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» | 8 | 39,12 | 66,31 |
| Итого по городскому округу Эгвекино: | 64 | 43,16 | 73,15 |
| Провиденский городской округ | | | |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 31 | 42,23 | 71,58 |
| 1 А класс | 15 | 43,73 | 74,12 |
| 1 Б класс | 16 | 40,81 | 69,17 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 35,2 | 59,66 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 5 | 41,0 | 69,49 |
| МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» | 4 | 49,25 | 83,47 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 4 | 51,0 | 86,44 |
| МБОУ «НОШ с. Янракыннот» | 3 | 46,67 | 79,1 |
| Итого по Провиденскому городскому округу: | 52 | 42,9 | 72,71 |
| Городской округ Певек | | | |
| МБОУ Центр образования г. Певек | 44 | 42,7 | 72,37 |
| МБОУ СШ с. Рыткучи | 5 | 35,2 | 59,66 |
| МБОУ НШ с. Айон | 3 | 44,33 | 75,14 |
| Итого по городскому округу Певек: | 52 | 42,1 | 71,36 |
| Чукотский муниципальный район | | | |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 21 | 42,81 | 72,56 |
| 1 А класс | 12 | 41,33 | 70,05 |
| 1 Б класс | 9 | 44,78 | 75,9 |

| | | | |
|---|------------|--------------|--------------|
| МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» | 9 | 33,33 | 56,49 |
| МБОУ «ЦО с. Нешкан» | 7 | 44,86 | 76,03 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 16 | 33,06 | 56,03 |
| МБОУ «Центр образования с. Энурмино» | 4 | 42,0 | 71,19 |
| МБОУ «ЦО с. Инчоун» | 4 | 46,0 | 77,97 |
| Итого по Чукотскому муниципальному району: | 61 | 39,25 | 66,52 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 42,4 | 71,86 |

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 187 первоклассников (31,7% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

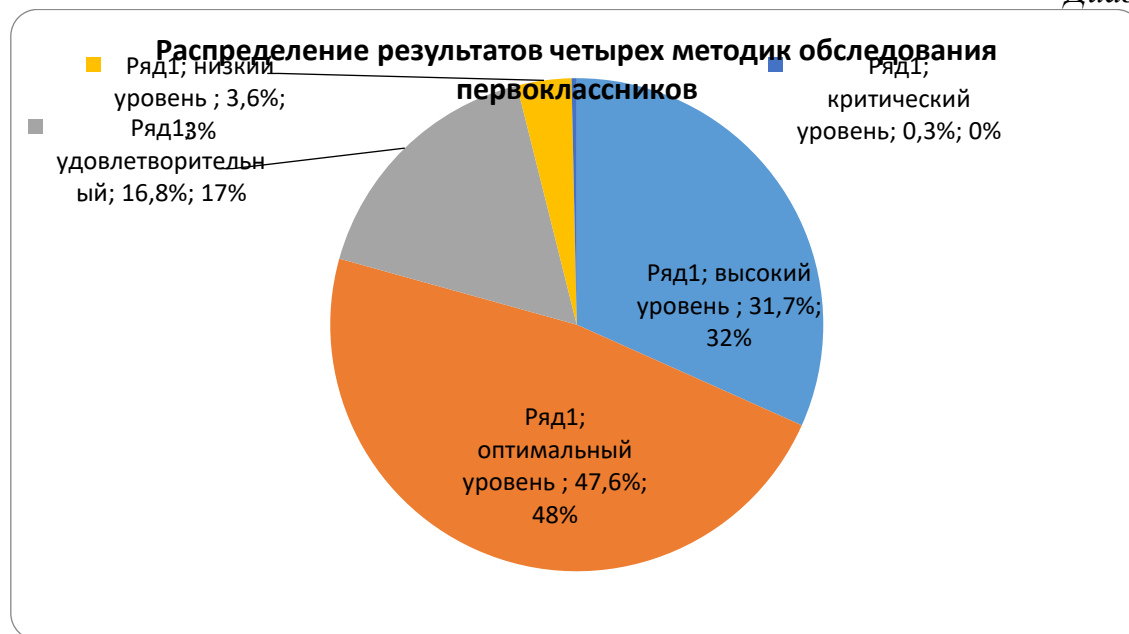
- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 281 человек (47,6%), выполнив задания на 61-80%;

- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 99 первоклассников (16,8%), выполнив задания на 40-60%;

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения достигли 21 участник мониторинга (3,6%), выполнив задания на 20-39%;

- от 1 до 11 баллов - критический уровень достигли 2 первоклассника (0,3%), набравших от 2% до 15%.

Диаграмма 5



Обращаем внимание, что специфические проблемы в начале школьного обучения есть как у детей с высоким уровнем подготовки, так и при низкой подготовке. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так

и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Таким образом, значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.

Дети, у которых показатели данного блока значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.

Сочетание средних и выше среднего результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Данное сочетание не так проблематично: при хорошей обучаемости можно довольно быстро и правильно сформировать навыки обучающихся.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно, чтобы **школьный психолог провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю или наметил программу коррекционной работы.**

В таблице 12 представлены сводные данные по результатам мониторингового исследования в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ 4 МЕТОДИК

| Наименование административно-территориальной единицы | Количество участников | Наименование методики и процент выполнения | | | | | | | | Суммарный средний балл за 4 методики (из 59 максимально) | Процент выполнения 4 методик |
|--|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|
| | | «Рисунок человека» | Процент выполнения | «Графический диктант» | Процент выполнения | «Образец и правило» | Процент выполнения | «Первая буква» | Процент выполнения | | |
| Городской округ Анадырь | 169 | 18,69 | 71,88 | 12,67 | 79,19 | 7,66 | 63,83 | 4,24 | 84,8 | 43,27 | 73,34 |
| Анадырский муниципальный район | 94 | 18,65 | 71,73 | 13,02 | 81,38 | 6,98 | 58,17 | 3,15 | 63,0 | 41,8 | 70,85 |
| Билибинский муниципальный район | 98 | 18,24 | 70,15 | 13,1 | 81,88 | 7,65 | 63,75 | 3,88 | 77,6 | 42,86 | 72,64 |
| Городской округ Эгвекинот | 64 | 19,77 | 76,0 | 12,16 | 76,0 | 6,92 | 57,67 | 4,31 | 86,2 | 43,16 | 73,15 |
| Провиденский городской округ | 52 | 18,12 | 69,69 | 13,1 | 81,88 | 7,48 | 62,33 | 4,21 | 84,2 | 42,9 | 72,71 |
| Городской округ Певек | 52 | 19,71 | 75,81 | 11,58 | 72,38 | 7,52 | 62,67 | 3,27 | 65,4 | 42,1 | 71,36 |
| Чукотский муниципальный район | 61 | 16,7 | 64,23 | 11,75 | 73,44 | 7,2 | 60,0 | 3,6 | 72,0 | 39,25 | 66,52 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 590 | 18,56 | 71,38 | 12,58 | 78,63 | 7,39 | 61,58 | 3,86 | 77,2 | 42,4 | 71,86 |

В таблице 13 представлены сводные данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа за период с 2020 по 2022 гг.

Таблица 13

**Основные результаты мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2020 по 2022 г.г.**

| | Наименование методики обследования |
|--|------------------------------------|
|--|------------------------------------|

| Наименование административной территории / Годы | «Рисунок человека» | | | «Графический диктант» | | | «Образец и правило» | | | «Первая буква» | | |
|--|--------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------|--------------|---------------------|------------|-------------|----------------|------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Городской округ Анадырь | 18,96 | 18 | 18,69 | 12,5 | 12 | 12,67 | 6,8 | 6,6 | 7,66 | 4 | 3,8 | 4,24 |
| Анадырский муниципальный район | 18,2 | 18,4 | 18,65 | 11,6 | 12,2 | 13,02 | 6,7 | 7,4 | 6,98 | 3,2 | 3,6 | 3,15 |
| Билибинский муниципальный район | 18,89 | 19,1 | 18,24 | 12 | 12,7 | 13,1 | 6,1 | 8,1 | 7,65 | 3,2 | 3,9 | 3,88 |
| Городской округ Эгвекинот | 19,1 | 17,6 | 19,77 | 11,7 | 13,6 | 12,16 | 6,4 | 6,3 | 6,92 | 3,4 | 4 | 4,31 |
| Провиденский городской округ | 20,3 | 18 | 18,12 | 13,1 | 12,4 | 13,1 | 9,3 | 7,9 | 7,48 | 4,3 | 4,5 | 4,21 |
| Городской округ Певек | 19,5 | 18,9 | 19,71 | 12,2 | 12,5 | 11,58 | 7,7 | 7,2 | 7,52 | 4,2 | 3,9 | 3,27 |
| Чукотский муниципальный район | 18,6 | 19,2 | 16,7 | 11,4 | 11,5 | 11,75 | 7,9 | 8 | 7,2 | 3,8 | 3,2 | 3,6 |
| Итого по ОО Чукотского автономного округа | 18,94 | 18,4 | 18,56 | 12,07 | 12,3 | 12,58 | 7,04 | 7,3 | 7,39 | 3,69 | 3,8 | 3,86 |

В таблице 14 представлен обобщенный показатель по результатам четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2020 по 2022 г.г.

Таблица 14

Основные результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за период с 2020 по 2022 г.г.

| Наименование муниципальной территории / Годы | «Количество участников» | | | «Суммарный средний балл за 4 методики» | | | «Процент выполнения» | | |
|--|-------------------------|------|------|--|------|-------|----------------------|------|-------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Городской округ Анадырь | 177 | 217 | 169 | 42,3 | 40,4 | 43,27 | 71,7 | 68,5 | 73,34 |
| Анадырский муниципальный район | 107 | 117 | 94 | 39,67 | 41,6 | 41,8 | 67,2 | 70,5 | 70,85 |
| Билибинский муниципальный район | 94 | 129 | 98 | 40,2 | 43,9 | 42,86 | 68,1 | 74,4 | 72,64 |
| Городской округ Эгвекинот | 57 | 70 | 64 | 40,7 | 41,5 | 43,16 | 69 | 70,3 | 73,15 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|------------|------------|-------|-------------|-------------|-------|-----------|--------------|
| Провиденский городской округ | 37 | 68 | 52 | 47 | 42,7 | 42,9 | 79,7 | 72,4 | 72,71 |
| Городской округ Певек | 72 | 33 | 52 | 43,6 | 42,4 | 42,1 | 73,9 | 71,9 | 71,36 |
| Чукотский муниципальный район | 78 | 82 | 61 | 41,8 | 42,1 | 39,25 | 70,8 | 71,4 | 66,52 |
| Итого по ОУ Чукотского автономного округа | 622 | 716 | 590 | 41,74 | 41,9 | 42,4 | 70,75 | 71 | 71,86 |

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями обучающихся. Стартовая диагностика позволит сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе, помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения обучающихся и оказать необходимую помощь ученикам, их родителям и учителям.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. *При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.*

Диагностика проводится в начале учебного года. Диагностику проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Изучение готовности первоклассников к обучению проводится во всех первых классах каждого образовательного учреждения. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводится на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включает:

- рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;

- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- таблицы для фиксации результатов обследования;
- анкету для учителя начальной школы;
- анкету для родителей;
- карту первоклассника.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

Анкетирование родителей осуществляется с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а

также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Проводится в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполняется «Карта первоклассника», в которую заносится информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении «Карты первоклассника» принимают участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы:

1. Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

2. Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

3. Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволит провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. Предлагаемый подход, сохраняя общие педагогические задачи, позволит индивидуализировать их для каждого ребенка и каждого класса. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения не только имеющихся у него рисков и проблем, но также с точки зрения наличных ресурсов, позволит в большей степени реализовать имеющийся у него образовательный потенциал. Диагностический инструментарий позволит оценить не только уровень адаптации ребенка, но также и определить цену этой адаптации. Это даст возможность педагогу строить взаимодействия с ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Учитывая, что для первоклассников референты как родители, так и учитель, то на первом этапе обучения особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи. Поэтому одним из важнейших моментов психолого-педагогического сопровождения является организация совместной работы учителя и родителя по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу.

Принципиальные позиции психолого-педагогической диагностики состоят в том, что:

- ✓ сравнение идет только обучающегося с самим собой на разных этапах развития;
- ✓ сравнение результата с образцом: с обязательным выделением, подчеркиванием успехов;
- ✓ рассмотрение ошибки с точки зрения ее познавательного значения и преходящего характера.

При организации и проведении диагностических процедур педагогу необходимо заранее **детально ознакомиться с методиками предлагаемых диагностик, подготовить необходимое оборудование:** ручки, карандаши, специальные бланки, доску.

При проведении диагностик следует руководствоваться **рядом правил:**

1. Если учитель работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

2. Рассаживая детей по местам, **необходимо обратить особое внимание на тех, кто плохо видит.**

3. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успевает, подайте сигнал (поднимите руку). Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

4. Каждое задание дается **в точном соответствии с инструкцией**, никаких слов «от себя» добавлять не нужно,

5. **Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.** Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.

6. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

7. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: «Слушайте следующее задание».

8. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).

9. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учётом 3-5 минутной паузы).

10. Во время работы **важно поддерживать доброжелательную атмосферу**, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!».

Особые условия использования полученного материала. При проведении диагностики в образовательном учреждении строго соблюдается конфиденциальность информации, получаемая в результате исследования.

Требуется обязательное соблюдение принципов профессиональной корректности всеми специалистами. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны.

Сообщение результатов родителям и обсуждение рекомендаций должно проходить в индивидуальном порядке, обязательно с обращением внимания на ресурсы ученика.

Результаты данной диагностики могут быть использованы:

- педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- учителями для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизирующим имеющиеся риски и усиливающим индивидуальные ресурсы первоклассников;

- родителями для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

- психологами и логопедами для проведения, при необходимости, детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;

- представителями органов управления образованием разного уровня, специалистами, занимающихся проблемами оценки качества образования, администрацией школ, методистами для аттестации образовательных организаций; для аттестации педагогических кадров с учетом динамики развития обучающихся и воспитанников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАВШИМИ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отсутствие или низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности – это одна из причин неуспеваемости.

Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведённые исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности – оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося может сыграть высокая позитивная мотивация, однако этот принцип не работает в обратном направлении – никакие способности ученика не могут заменить отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учёбе.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обуславливается тем, что для значительной части школьников предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и из-за отсутствия интереса к его достижению.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений. Обучение с первого класса должно быть направлено не только на формирование у обучающихся базовых знаний и умений, но и положительных мотивов учения. Эффективность учебного процесса напрямую зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими.

Таким образом, при организации работы с обучающимися с низкими показателями в познавательной сфере, необходимо:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;

- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая положительную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес у младших школьников, следует применять активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп, позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Ниже в таблице 15 приводятся этапы формирования положительного отношения к учению.

Таблица 15

| Этапы формирования положительного отношения к учению | | | |
|--|--|---|---|
| Формируемые отношения | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
| К содержанию учебного материала | Наиболее лёгкий занимательный материал, не зависимо от его важности и значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остаётся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учёбе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждений наряду с доброжелательностью |

Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном учреждении будет обеспечено, если:

- в решении поставленной проблемы используется интегрированная совокупность подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, коммуникативного);

- реализованы приёмы и методы формирования мотивации учебной деятельности в открытом образовательном пространстве;

- создана совокупность оптимальных педагогических условий (учёт индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы.

К методам стимулирования деятельности и повышению мотивации относятся сюжетно-ролевые игры, которые, учитывая возраст, необходимо широко применять в начальных классах. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку тоже направлены на создание ситуаций, но игровых, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

Для повышения эффективности своей деятельности учитель должен обращать внимание на мотивацию учения, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации обучающихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета.

Просматривая работы, посвященные исследованию проблем мотивированности обучения можно сделать вывод, что для повышения мотивации работы обучающихся на уроке необходимо (см. таблицу 16):

Таблица 16

| Минимизировать | Максимизировать |
|---------------------------------|--|
| 1. перегрузку | 1. значимость, познавательность учебного материала |
| 2. психологический дискомфорт | 2. эмоциональное воздействие |
| 3. неинтересный материал | 3. психологический комфорт, в том числе, обращение к личному опыту |
| 4. монотонность | 4. учет разных способностей учащихся |
| 5. однообразии учебных действий | 5. конкретность и очевидность конечного результата |
| 6. неочевидность результата | 6. разнообразие методов и приемов работы |
| | 7. создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов |
| | 8. состязательность, игровой характер проведения занятий, игровая ситуация (желательно сюжетно-ролевая игра) |
| | 9. решение логических задач/ситуаций |
| | 10. творческий характер учебно-познавательной деятельности (творческие задания, проектная работа) |
| | 11. Интерактивные экскурсии |
| | 12. Презентации |

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через содержание учебного материала.

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

1) Прием «Привлекательная цель»

Перед учащимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их волей-неволей выполнять и то учебное действие, которое планирует учитель. Необходимо найти привлекательную цель в сфере непосредственных интересов младших школьников. Не всегда необходимо находить привлекательную цель и произносить ее вслух. Это только один из возможных приемов

входа в урок. (Например, тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками формулируется иная цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов выходят из строя водопроводные трубы.)

2) Прием «Посмотри на мир чужими глазами».

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

3) Прием «Мозговой штурм»

Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

4) Прием «Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста.

2. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть приготовлены и другими учениками.

Если учитель будет добиваться понимания «ошибкоопасного» места, а не механического запоминания ответа, то дети не запомнят эту ошибку и не будут ее повторять.

Большую роль при формировании мотивации младших школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности. С этой целью можно предложить следующие методические приемы.

5) Прием «Открытые проблемы»

1. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. (Пример: Репродуктивные вопросы: Зачем африканскому слону уши? Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов? Вопросы, расширяющие знания: Какова площадь ушей слона? На сколько градусов остывает кровь в ушах? Какова нормальная температура крови слона? Развивающие вопросы: У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?)

6) Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого»

вопроса: Как называются стороны прямоугольного треугольника? Пример «толстого» вопроса: Почему параллелограмм называется «параллелограммом»?)

7) Прием «Ромашка вопросов»

Ромашка состоит из шести лепестков, на каждом из которых сформулирован вопрос. Данные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Можно предложить учащимся сформулировать самостоятельно вопросы разного уровня сложности или ответить на имеющиеся. При ответе на вопросы учащиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности, а также стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Вопросы могут быть следующих видов: простыми, уточняющими, интерпретационными (объясняющими), творческими, оценочными, практическими. (Пример: Какие фигуры могут лежать в основании призмы? Какие виды призм бывают? Сколько ребер имеет треугольная призма? Сколько граней у четырехугольной призмы? Можно ли куб назвать призмой? Почему? Где встречается слово «призма»?)

8) Прием «Синквейн»

Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации. Правила написания синквейна:

- 1 строка - тема (одно существительное);
- 2 строка - описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка - описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

(Пример: Повесть Интересная, увлекательная Читать, узнавать, воображать Я восхищаюсь мудрой повестью Это зеркало жизни!)

9) Прием «Идеальное задание»

Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется. Младшим школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

10) Прием «Отсроченная отгадка»

1. В начале урока учитель сообщает удивительный факт или загадывает загадку, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом.

2. Загадка или удивительный факт сообщается учащимся в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. (Например, при изучении в 1 классе темы по окружающему миру «Рыбы, их многообразие», учитель задает вопрос: «Почему рыбы не тонут?».)

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через ее организацию.

1) Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к учебной деятельности у младших школьников является создание ситуаций успеха, которые развивают у учащихся познавательные интересы, позволяют ученикам почувствовать удовлетворение от учебной деятельности. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь

значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

2) Повышению учебно-познавательной мотивации младших школьников также будут способствовать дифференцированные задания.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям младших школьников. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний. Разноуровневым может быть и домашнее задание.

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля – создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оцениваются учителем отдельно.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление обучающимся права выбора содержания (выбор содержания домашнего задания), методов (с помощью учителя или самостоятельно) и форм обучения (индивидуально, в паре, в группе). Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель всем учащимся объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом.

Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатывается способность не теряться в ситуации выбора, осознанно браться за работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

3) Формированию мотивации младших школьников к учебной деятельности способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Формы коллективной учебной работы обучающихся, используемые в педагогической деятельности могут быть следующими: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках), работа в группах (5-7 человек), коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа).

4) К становлению мотивации учения приводят и к оценочной наблюдению за чужой деятельностью, привлечение учащихся деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.

Перечисленные выше приемы формирования мотивации младшего школьника побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Таким образом, для повышения уровня учебной мотивации у первоклассников рекомендуется следовать **следующим правилам:**

1. Провести анализ результатов исследования и довести информацию до сведения родителей первоклассников на родительских собраниях.

2. Оказывать индивидуальную помощь каждому ребёнку и его родителям по результатам диагностики посредством консультаций педагога- психолога, логопеда.

3. Проводить мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей: регулярные групповые и индивидуальные консультации по вопросам педагогики и психологии детей.

4. Использовать на уроках и внеурочной деятельности активных методов обучения (проблемное обучение, проекты, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, ИКТ, здоровьесберегающие технологии).

5. Активно применять парные, групповые, индивидуальные формы работы.

6. Чередовать разные виды деятельности в ходе урока.

7. Создавать комфортную деловую обстановку в классе через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

8. Стимулировать деятельность обучающегося через оценку, поощрение, благодарность, выставку творческих работ.

9. Использовать необычную форму преподнесения материала.

10. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.

11. Создавать ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся с учётом уровня достижения каждого.

12. Постоянно и целенаправленно развивать познавательные процессы (быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д.), эмоциональный интеллект средствами каждого учебного предмета и внеурочной деятельности.

13. Систематически рефлексировать через оценку собственной деятельности и деятельности других.

14. Индивидуализировать обучение через использование различных образовательных платформ и цифровых сервисов (например, Учи.ру (<https://uchi.ru>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Якласс (<https://www.yaklass.ru>)).

15. Вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня и направленности.

16. Предоставлять частичную свободу выбора.

6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших проблем общего образования. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В единой системе образования дошкольное образование является первым звеном. Выпускникам дошкольных образовательных организаций, поступающим в начальную школу, приходится адаптироваться к новым условиям. Их успехи во многом зависят от уровня сформированности готовности детей к школьному обучению, от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольный период их жизни, от уровня развития когнитивных интересов и познавательной деятельности ребенка.

Задачи преемственности:

| Детский сад | Школа |
|--|--|
| обеспечение условий для психического и физического развития ребенка через игру и продуктивные виды деятельности | обеспечение условий для адаптации к школе: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей |
| приобщение детей к ценностям здорового образа жизни | осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними |
| обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения | обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру |
| развитие любознательности, произвольности, активности, самостоятельности | развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, саморегуляции, способности к творческому самовыражению |
| формирование различных знаний об окружающем мире, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям | расширение различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе |
| стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности | готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др. |

Содержание образования детей в детском саду и школе направлено на:

- на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;
- на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Параметры преемственной связи между детским садом и начальной школой:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания. Подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

2. **Стиль взаимодействия детей и взрослых**, развитие коммуникативности. Гуманно-личностный подход к сотрудничеству с детьми и детей между собой и личностно-ориентированная модель общения с ними.

3. **Преемственность предметной среды**. Среда развития ребенка должна обеспечивать разные виды его активности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

С какими же проблемами мы, сталкиваемся при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения. Определиться родителям с выбором очень непросто. Необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребёнка (зону его ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое. В процессе психологического сопровождения ребёнка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребёнок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

2. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике – практикуется раннее обучение детей

подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями.

4. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

5. В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

6. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

7. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствия существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

8. Проблема психологической готовности ребенка к школе.

Психологически не готовый к школе ребёнок:

- Не может сосредоточиться на уроках, часто отвлекается;
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач;
- Тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- Не может включаться в общий режим работы класса;
- Проявляет мало инициативы.

Преемственность достигается, если будет:

1. Обеспечение «охранительной функции» воспитания и обучения:

- недопустимость физических и умственных перегрузок;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности

2. Учет самооценки ребенка:

- опора на потребности и возможности детей;
- создание условий для раскрытия и развития способностей и возможностей каждого ребенка

3. Развитие личности детей:

- формирование интеллектуальных качеств;
- формирование социальных качеств.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Одной из организационных форм выполнения требований «Закона об образовании» является создание различного типа групп краткосрочного пребывания детей (в разных образовательных организациях – детских садах, школах, центрах развития и дополнительного образования и пр.). Это требование государства и общества обусловлено

социальной необходимостью: многие дошкольники не посещают образовательные организации, не имеют опыта общения, сотрудничества, познавательной деятельности в условиях детского коллектива. Группы кратковременного пребывания старших дошкольников позволяют компенсировать недоработки воспитательных влияний предыдущего этапа дошкольного детства и обратить особое внимание на индивидуальное развитие ребенка.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Формирование у детей пяти-семи лет мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходит при использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни.

Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, воспитателю необходимо решить три основные задачи:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для этого используются следующие формы и методы работы:

- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов на школьную тематику;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы;
- игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации **игры в школу** можно использовать сюжеты различного содержания: моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В работе с детьми по формированию положительного отношения к обучению в школе можно использовать следующие приёмы:

- Рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;
- Выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»).
- Приглашение учителя в детский сад (Организация экскурсии на школьный двор, в школу)

- Организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.)
- Создание образа доброго, справедливого учителя.
- Использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.)
- Приглашение школьников в детский сад.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

1. ребёнок относится к поступлению в школу положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;
2. проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа (рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);
3. имеет содержательное представление о подготовке к школе;
4. положительно относится к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина);
5. признаёт авторитет взрослого, учителя.

Актуальность для современной системы образования реализации преемственности ДОО и начальной школой в речевом и литературном развитии детей. Учителя начальных классов отмечают важный показатель уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности дошкольников как понимание и различение терминов «слово», «предложение», «слог» и «звук». Их требования к уровню подготовленности первоклассников можно разделить на несколько групп: коммуникативная, речевая и литературная готовности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса **учебно-методическим комплексом**, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Правильно подобранные учебно-методические пособия:

- развивают у дошкольников умение и желание общаться с детьми и взрослыми;
- слушать взрослых;
- учат формулировать вопросы к педагогу и детям;
- учат быть инициатором в общении, легко вступать в простейшие коммуникации;
- использовать точные слова и выражения для выражения своих мыслей.
- решают задачи речевого развития дошкольников.

Воспитание звуковой культуры речи формируют у дошкольников правильное звукопроизношение. Последние исследования в данной области показали, что около 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении, развитии фонематического слуха. Следует уделять внимание работе по обогащению и активизации словаря. Учить детей использовать разнообразные средства выразительности. Развивать связную речь детей. Осуществлять формирование грамматического строя речи в основном синтаксические умения: строить предложения, состоящие из трех-четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения

При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа

звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка. Формирование литературной готовности предполагает анализ простых литературных произведений; краткий пересказ текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; умения рассказывать, фантазировать, воображать.

В процессе подготовки к школе необходимо способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений: развивать математическое мышление и сообразительность; использовать игры и упражнения на сравнение предметов, на определение формы предметов, на составление фигур из частей; использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

Необходимо обучать навыкам учебной работы: посадка за столом; способ удержания пишущего предмета; ориентация на странице в тетради, книге; умение слушать и выполнять задания педагога. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

Кроме того, одной из задач детского сада остаётся формирование основ российской идентичности; расширение представлений ребенка о большой, многонациональной стране; воспитание толерантности и уважения к людям других национальностей. Расширение представления ребенка об окружающем мире.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование – это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является **выработка у ребёнка умения преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолённости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – **переживание успеха**. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и

ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на

полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: **самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

для воспитателей детского сада, дошкольников и их родителей

<https://logiclike.com> - Увлекательный онлайн-курс для детей 5-12 лет.

<https://ponyatno.interneturok.ru> – Онлайн школа «Понятно.ру».

<https://www.maam.ru> – Международный образовательный портал.

<https://www.sites.google.com> – Интернет-журнал педагогического мастерства «Дошкольное образование».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

<https://nsportal.ru> – Образовательная социальная сеть.

<http://doshkolnik.ru> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник».

<https://www.moi-detsad.ru> – «Мой детский сад» - сайт для воспитателей детского сада и родителей.

<https://koshki-mishki.ru> - «Кошки-мышки» - детский развлекательно-развивающий сайт.

<http://www.doshkolniki.com> –детский сайт «Дошкольники» - для детей и их родителей.

<https://dob.1sept.ru> - Журнал «Дошкольное образование»

<http://www.dovosp.ru> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» (анонсы журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и «Музыкальный руководитель»).

<https://edu.rin.ru> – Портал «Наука и образование». «Дошкольное образование»

<https://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

<https://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок» - все для дошкольников; игры на развитие речи, игры для подготовки к обучению письму и чтению.

<https://solnet.ee> - Детский портал «Солнышко» - Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

для учителей начальных классов

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации (<https://rosuchebnik.ru>).

2. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

3. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы (<https://urok.1sept.ru>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу (collection.eschool-du.ru).

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику (<https://uchi.ru>).

6. В Учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс (<https://www.uchportal.ru>).

7. Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела (<http://www.nachalka.com>).

8. «Страна мастеров» — кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях для всех, кто хочет раскрыть свой творческий потенциал (<https://stranamasterov.ru>).

9. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

10. Авторская графика LENAGOLD — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов (<http://www.lenagold.ru>).

11. Ресурс [tatarovo.ru](http://www.tatarovo.ru) содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди (<http://www.tatarovo.ru>).

12. Азбука в картинках. Милые иллюстрации и небольшие стихотворения для удобства запоминания слов. Ничего лишнего, простой и удобный интерфейс (<https://bomoonlight.ru>).

13. viki.rdf.ru — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

14. Сайт о безопасности в интернете. Ресурс будет интересен и взрослым, и детям (<https://laste.arvutikaitse.ee>).

для детей и их родителей

Уважаемые родители!

Неважно, принимаете ли Вы решение обучать ребенка самостоятельно, выбрав семейное образование, или отдаете его в школу, помощники в учебе никогда не бывают лишними. Перед Вами подборка сайтов, с которыми изучение школьной программы станет настоящим праздником и для ребенка, и для Вас.

<https://interneturok.ru> — это настоящий клад, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.

<https://stellarium-web.org> — потрясающе красивая программа, имитирующая планетарий. Незаменимо для всех, кто интересуется астрономией, учитывая, что этот предмет вскоре появится в школьной программе.

<https://www.study.ru> — «скоростные» уроки по английскому языку для начального уровня.

<https://briefly.ru> — это 2000 произведений школьной программы в кратком изложении.

<https://lingualeo.com/ru> — интерактивный сервис для изучения английского языка. Есть бесплатный и расширенный платный доступ.

<http://gostei.ru> — крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы.

<http://gramota.ru> — огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

<https://nashol.me> — портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> — любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.

<http://www.litra.ru> — сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

<https://math-prosto.ru> — программа по математике с 1 по 11 класс, подготовка к экзаменам по предмету и готовые домашние задания.

<http://loviotvet.ru> — онлайн-решатель и калькулятор с решениями примеров и уравнений по математике различной сложности.

<http://www.fizika.ru> — учебники, задачки, лабораторные работы и тесты по физике для учеников 7-9 классов и учителей физики.

<http://nuclphys.sinp.msu.ru> – проект кафедры общей ядерной физики физического факультета МГУ. Лекции по физике и отдельный раздел для школьников «Популярно о науке».

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> – фонд публикаций по химии, содержит учебники и практикумы по предмету, разработанные в том числе и в МГУ им. Ломоносова.

<https://orgchem.ru> – интерактивный мультимедиа учебник по органической химии для школьников.

<http://www.ebio.ru> – электронный учебный курс «Открытая биология» с разделением по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология».

<https://zooclub.ru> – мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету.

<https://nsportal.ru> – национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

<https://gendocs.ru> – учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.

<https://www.krugosvet.ru> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

<https://dic.academic.ru> – универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека нехудожественной литературы

<https://uchi.ru> – онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.

<https://reshi-pishi.ru> – интересные квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку для детей 5-10 лет.

<http://nachalka.info> – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по математике, русскому языку, окружающему миру и обучению грамоте. Доступ платный, но стоимость на год не превышает тысячи рублей.

<https://kvantik.com> – журнал, посвященный занимательным вопросам и задачам по математике, лингвистике, физике и другим наукам.

<https://childrenscience.ru> – «Дети и наука» – онлайн-курсы по математике, физике, химии, биологии, технике, архитектуре, искусствоведению, лингвистике.

<https://www.getaclass.ru> – бесплатные обучающие видео и уроки по физике и математике.

<https://foxford.ru/> – онлайн-школа с 5 по 11 класс. На ресурсе есть подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.

<https://metaschool.ru> – интернет-кружки и олимпиады по иностранным языкам, шахматам, математике и предметам естественно-научного профиля для учеников 1-9 классов. Доступ платный.

<https://www.native-english.ru> – удобный и простой сервис для изучения английского языка.

<https://math24.biz> – сервис по математике для учеников 5-11 классов. Подробный разбор тем и пошаговое решение задач.

<https://www.translate.ru/> – онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

**Отдел оценки и контроля качества образования
Департамента образования и науки Чукотского
автономного округа**

**Основные статистические данные по итогам
проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х
классах общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2023 году**



Анадырь, 2023

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по русскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку принимали участие **611** обучающихся из **31** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **89,33%** от общего количества четвероклассников .

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году

Таблица 1

| № | ОО | План | Явка | Явка, % |
|----|---|------------|------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 118 | 117 | 99,15% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 9 | 100,00% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 93 | 100,00% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 8 | 100,00% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 8 | 7 | 87,50% |
| | Городской округ Эгвекинот | 61 | 52 | 85,25% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 4 | 100,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 14 | 100,00% |
| 7 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 2 | 100,00% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 35 | 26 | 74,29% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 6 | 100,00% |
| | Городской округ Анадырь | 203 | 187 | 92,12% |
| 10 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 203 | 187 | 92,12% |
| | Анадырский муниципальный район | 103 | 87 | 84,47% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 39 | 32 | 82,05% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 10 | 7 | 70,00% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 14 | 13 | 92,86% |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 16 | 12 | 75,00% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 9 | 100,00% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 6 | 100,00% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 8 | 100,00% |
| | Городской округ Певек | 65 | 57 | 87,69% |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 52 | 47 | 90,38% |
| 19 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 5 | 4 | 80,00% |
| 20 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 8 | 6 | 75,00% |
| | Провиденский городской округ | 58 | 48 | 82,76% |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|------------|---------------|
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 34 | 26 | 76,47% |
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 6 | 5 | 83,33% |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 5 | 100,00% |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 6 | 100,00% |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 7 | 6 | 85,71% |
| | Чукотский муниципальный район | 76 | 63 | 82,89% |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 28 | 25 | 89,29% |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 18 | 12 | 66,67% |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 9 | 7 | 77,78% |
| 29 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 8 | 100,00% |
| 30 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 4 | 3 | 75,00% |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 9 | 8 | 88,89% |
| | Всего по ЧАО | 684 | 611 | 89,33% |

Не приняли участие в ВПР по русскому языку **73** четвероклассников, что составляет **10,67%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по русскому языку.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по русскому языку в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2023 году

Таблица 2

| № | ОО | Кол-во участ. | Средний балл | Вып, % |
|----|---|---------------|--------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 117 | 23,60 | 62,11% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 24,60 | 64,74% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 24,14 | 63,53% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 17,38 | 45,74% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 22,43 | 59,03% |
| | Городской округ Эгвекинот | 52 | 24,63 | 64,82% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 29,75 | 78,29% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 20,00 | 52,63% |
| 7 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 23,00 | 60,53% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 26 | 28,73 | 75,61% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 14,83 | 39,03% |
| | Городской округ Анадырь | 187 | 26,53 | 69,82% |
| 10 | МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» | 187 | 26,53 | 69,82% |
| | Анадырский муниципальный район | 87 | 24,17 | 63,61% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 26,69 | 70,24% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 25,29 | 66,55% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 13 | 26,62 | 70,05% |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 18,33 | 48,24% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 20,11 | 52,92% |

| | | | | |
|----|---|------------|--------------|---------------|
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 25,67 | 67,55% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 21,38 | 56,26% |
| | Городской округ Певек | 57 | 27,81 | 73,18% |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 28,55 | 75,13% |
| 19 | МБОУ «Нш-д/с с.Биллингс» | 4 | 27,25 | 71,71% |
| 20 | МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 6 | 22,33 | 58,76% |
| | Провиденский городской округ | 48 | 25,17 | 66,24% |
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 26 | 26,88 | 70,74% |
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 19,40 | 51,05% |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 29,40 | 77,37% |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 21,67 | 57,03% |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 22,50 | 59,21% |
| | Чукотский муниципальный район | 63 | 25,32 | 66,63% |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 25 | 25,84 | 68,00% |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 23,33 | 61,39% |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 23,00 | 60,53% |
| 29 | МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 8 | 23,75 | 62,50% |
| 30 | МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 3 | 31,00 | 81,58% |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 28,13 | 74,03% |
| | Всего по ЧАО | 611 | 25,36 | 66,74% |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2023 году составил **25,36** баллов, что составляет **66,74%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Русский язык»**

Таблица 3

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

| № | Образовательная организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|----|---|------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| | Билибинский муниципальный район | 117 | 8,43% | 43,81% | 37,71% | 10,05% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 0,00% | 33,33% | 55,56% | 11,11% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 8,60% | 30,11% | 48,39% | 12,90% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 25,00% | 50,00% | 25,00% | 0,00% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 0,00% | 71,43% | 14,29% | 14,29% |
| | Городской округ Эгвекинот | 52 | 3,85% | 36,54% | 44,23% | 15,38% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 0,00% | 71,43% | 28,57% | 0,00% |
| 7 | МБОУ "ЦО с. Уэлькаль" | 2 | 0,00% | 50,00% | 50,00% | 0,00% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 26 | 0,00% | 23,80% | 46,15% | 30,77% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 33,33% | 33,33% | 33,33% | 0,00% |
| | Городской округ Анадырь | 187 | 8,02% | 24,06% | 38,50% | 29,41% |
| 10 | МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» | 187 | 8,02% | 24,06% | 38,50% | 29,41% |
| | Анадырский муниципальный район | 87 | 5,75% | 37,93% | 42,53% | 13,79% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 3,13% | 18,75% | 59,38% | 18,75% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0,00% | 42,86% | 57,14% | 0,00% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 13 | 0,00% | 38,46% | 38,46% | 23,08% |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 8,33% | 58,33% | 33,33% | 0,00% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0,00% | 88,89% | 11,11% | 0,00% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0,00% | 33,33% | 50,00% | 16,67% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 37,50% | 25,00% | 12,50% | 25,00% |
| | Городской округ Певек | 57 | 0,00% | 26,32% | 45,61% | 28,07% |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 0,00% | 21,28% | 46,81% | 31,91% |
| 19 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 0,00% | 25,00% | 50,00% | 25,00% |
| 20 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 6 | 0,00% | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| | Провиденский городской округ | 48 | 2,08% | 37,50% | 47,92% | 12,50% |
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 26 | 0,00% | 30,77% | 50,00% | 19,23% |
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 20,00% | 40,00% | 40,00% | 0,00% |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 0,00% | 20,00% | 60,00% | 20,00% |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 0,00% | 50,00% | 50,00% | 0,00% |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0,00% | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| | Чукотский муниципальный район | 63 | 0,00% | 42,86% | 42,86% | 14,29% |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 25 | 0,00% | 40,00% | 44,00% | 16,00% |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 0,00% | 58,33% | 33,33% | 8,33% |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0,00% | 57,14% | 42,86% | 0,00% |
| 29 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 0,00% | 25,00% | 37,50% | 37,50% |
| 30 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 3 | 0,00% | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 0,00% | 50,00% | 50,00% | 0,00% |
| | Итого по ЧАО | 611 | 5,40% | 32,24% | 42,72% | 19,64% |
| | Итого по России | 1 089 560 | 5,15% | 29,76% | 46,59% | 18,50% |

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

| № | Образовательная организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|---|--|---------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| | Билибинский муниципальный район | 117 | 10 | 40 | 53 | 14 |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 8 | 28 | 45 | 12 |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| | Городской округ Эгвекинот | 52 | 2 | 19 | 23 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 |
| 7 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 26 | 0 | 6 | 12 | 8 |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Городской округ Анадырь | 187 | 15 | 45 | 72 | 55 |
| 10 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 187 | 15 | 45 | 72 | 55 |
| | Анадырский муниципальный район | 87 | 6 | 33 | 37 | 12 |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 2 | 6 | 19 | 6 |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | Городской округ Певек | 57 | 0 | 15 | 26 | 16 |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 0 | 10 | 22 | 15 |
| 19 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 20 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| | Провиденский городской округ | 48 | 1 | 18 | 23 | 6 |
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 26 | 0 | 8 | 13 | 5 |
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| | Чукотский муниципальный район | 63 | 0 | 27 | 27 | 9 |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| 29 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 30 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| | Итого по ЧАО | 611 | 34 | 197 | 261 | 120 |
| | Итого по России | 1 089 560 | 56 112 | 324 253 | 507 626 | 201 569 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения* | |
|------------|--|-----------|-----------------------|---------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 611 уч. | 1 089 560 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,25 | 61,39 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 88,49 | 87,82 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 63,56 | 65,33 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82 | 83,62 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 71,03 | 76,12 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,7 | 75,84 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82,65 | 79,67 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 53,11 | 56,33 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 57,12 | 60,73 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 64,98 | 68,07 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74,3 | 72,31 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 74,3 | 70,89 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,71 | 65,41 |

| | | | | |
|------|---|---|-------|-------|
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70,87 | 69,49 |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 73,81 | 69,03 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 72,18 | 68,27 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 62,19 | 60,66 |

| | | | | |
|-------------|--|---|-------|-------|
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 77,09 | 79,76 |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 43,21 | 43,54 |
| 15.2 | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,61 | 39,84 |

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 7

| № | Образовательная организация | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|
| | | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| | Билибинский муниципальный район | 55,98 | 91,45 | 62,39 | 82,05 | 70,37 | 59,83 | 80,34 | 46,15 | 62,11 | 72,22 | 64,96 | 52,99 | 52,99 | 67,52 | 76,50 | 61,54 | 58,97 | 61,54 | 26,50 | 20,51 |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 61,11 | 96,30 | 59,26 | 88,89 | 59,26 | 66,67 | 66,67 | 61,11 | 59,26 | 77,78 | 100,00 | 55,56 | 66,67 | 66,67 | 77,78 | 66,67 | 55,56 | 55,56 | 38,89 | 0,00 |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 59,68 | 91,76 | 67,38 | 80,65 | 76,70 | 57,53 | 82,80 | 45,16 | 63,80 | 75,27 | 60,22 | 47,31 | 55,38 | 69,89 | 77,42 | 60,22 | 62,37 | 62,37 | 24,73 | 17,20 |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илрней» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 34,38 | 79,17 | 41,67 | 87,50 | 25,00 | 68,75 | 75,00 | 25,00 | 45,83 | 50,00 | 62,50 | 75,00 | 31,25 | 37,50 | 56,25 | 62,50 | 37,50 | 37,50 | 12,50 | 25,00 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анойск» | 25,00 | 95,24 | 23,81 | 85,71 | 52,38 | 71,43 | 71,43 | 64,29 | 61,90 | 50,00 | 85,71 | 100,00 | 28,57 | 71,43 | 85,71 | 71,43 | 42,86 | 85,71 | 50,00 | 85,71 |
| | Городской округ Эгвекинот | 50,48 | 84,62 | 56,41 | 82,69 | 75,00 | 75,00 | 75,00 | 54,81 | 65,38 | 69,23 | 86,54 | 73,08 | 75,00 | 63,46 | 63,46 | 59,62 | 56,73 | 78,85 | 36,54 | 36,54 |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 68,75 | 100,00 | 75,00 | 100,00 | 100,00 | 75,00 | 75,00 | 37,50 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 75,00 | 25,00 | 100,00 | 62,50 | 100,00 | 87,50 | 100,00 | 75,00 | 25,00 |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 23,21 | 83,33 | 23,81 | 85,71 | 50,00 | 78,57 | 71,43 | 32,14 | 83,33 | 64,29 | 92,86 | 64,29 | 82,14 | 57,14 | 32,14 | 42,86 | 35,71 | 50,00 | 21,43 | 28,57 |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 0,00 | 100,00 | 66,67 | 100,00 | 100,00 | 25,00 | 0,00 | 75,00 | 66,67 | 75,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 75,00 | 50,00 | 25,00 | 50,00 | 25,00 | 0,00 |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 73,08 | 84,62 | 74,36 | 88,46 | 92,31 | 86,54 | 84,62 | 75,00 | 60,26 | 78,85 | 80,77 | 76,92 | 80,77 | 57,69 | 80,77 | 69,23 | 73,08 | 100,00 | 42,31 | 53,85 |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 20,83 | 72,22 | 38,89 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 66,67 | 25,00 | 27,78 | 16,67 | 83,33 | 66,67 | 58,33 | 66,67 | 58,33 | 33,33 | 25,00 | 50,00 | 25,00 | 0,00 |
| | Городской округ Анадырь | 65,91 | 86,81 | 71,84 | 81,82 | 67,56 | 87,43 | 87,70 | 50,80 | 50,45 | 65,51 | 68,98 | 80,21 | 69,25 | 70,59 | 81,02 | 81,82 | 64,71 | 85,56 | 56,42 | 52,41 |
| 13 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 65,91 | 86,81 | 71,84 | 81,82 | 67,56 | 87,43 | 87,70 | 50,80 | 50,45 | 65,51 | 68,98 | 80,21 | 69,25 | 70,59 | 81,02 | 81,82 | 64,71 | 85,56 | 56,42 | 52,41 |

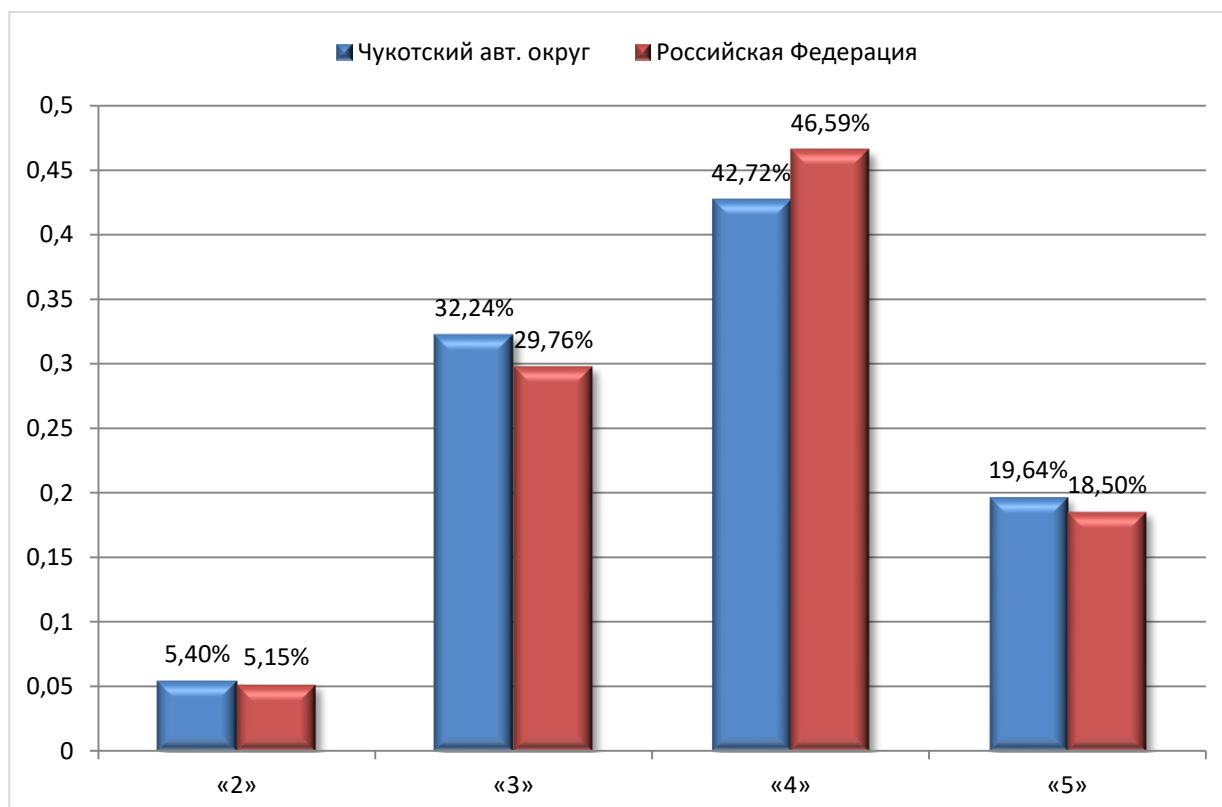
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | Анадырский муниципальный район | 56,03 | 87,36 | 45,59 | 80,46 | 70,88 | 82,18 | 78,16 | 50,57 | 54,79 | 59,77 | 77,01 | 72,41 | 68,97 | 70,11 | 70,69 | 68,97 | 54,60 | 74,71 | 43,10 | 35,63 |
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 64,84 | 96,88 | 54,17 | 87,50 | 85,42 | 92,19 | 87,50 | 45,31 | 53,13 | 62,50 | 90,63 | 84,38 | 73,44 | 87,50 | 81,25 | 68,75 | 62,50 | 87,50 | 40,63 | 31,25 |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 50,00 | 90,48 | 71,43 | 85,71 | 90,48 | 100,00 | 71,43 | 42,86 | 38,10 | 57,14 | 28,57 | 85,71 | 64,29 | 57,14 | 92,86 | 85,71 | 78,57 | 14,29 | 57,14 | 42,86 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 65,38 | 94,87 | 46,15 | 100,00 | 97,44 | 84,62 | 100,00 | 61,54 | 28,21 | 46,15 | 100,00 | 69,23 | 80,77 | 92,31 | 88,46 | 84,62 | 69,23 | 69,23 | 38,46 | 46,15 |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 41,67 | 50,00 | 22,22 | 58,33 | 22,22 | 70,83 | 66,67 | 58,33 | 69,44 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 37,50 | 41,67 | 33,33 | 66,67 | 12,50 | 83,33 | 37,50 | 58,33 |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 58,33 | 100,00 | 33,33 | 55,56 | 37,04 | 61,11 | 55,56 | 50,00 | 70,37 | 44,44 | 55,56 | 55,56 | 55,56 | 33,33 | 44,44 | 44,44 | 38,89 | 44,44 | 55,56 | 11,11 |
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Алыкватваама» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 50,00 | 83,33 | 33,33 | 100,00 | 83,33 | 91,67 | 66,67 | 41,67 | 61,11 | 83,33 | 83,33 | 16,67 | 83,33 | 50,00 | 83,33 | 83,33 | 83,33 | 100,00 | 58,33 | 33,33 |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 34,38 | 79,17 | 45,83 | 62,50 | 54,17 | 56,25 | 62,50 | 56,25 | 75,00 | 62,50 | 37,50 | 62,50 | 87,50 | 75,00 | 56,25 | 50,00 | 37,50 | 87,50 | 31,25 | 25,00 |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Городской округ Певек | 80,70 | 95,91 | 72,51 | 85,96 | 67,25 | 74,56 | 96,49 | 75,44 | 60,82 | 66,67 | 84,21 | 87,72 | 63,16 | 70,18 | 73,68 | 71,93 | 71,05 | 84,21 | 48,25 | 42,11 |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 84,04 | 100,00 | 74,47 | 82,98 | 70,92 | 70,21 | 95,74 | 82,98 | 63,83 | 71,28 | 89,36 | 87,23 | 58,51 | 70,21 | 78,72 | 70,21 | 69,15 | 89,36 | 48,94 | 46,81 |
| 24 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 68,75 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 100,00 | 62,50 | 58,33 | 62,50 | 50,00 | 100,00 | 75,00 | 75,00 | 87,50 | 75,00 | 100,00 | 25,00 | 25,00 | 0,00 |
| 25 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 62,50 | 61,11 | 44,44 | 100,00 | 50,00 | 91,67 | 100,00 | 25,00 | 38,89 | 33,33 | 66,67 | 83,33 | 91,67 | 66,67 | 25,00 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 58,33 | 33,33 |
| 26 | МБОУ "Нш-д/с с.Айон" | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Провиденский городской округ | 64,58 | 86,11 | 63,19 | 83,33 | 77,08 | 67,71 | 72,92 | 54,17 | 50,69 | 53,13 | 72,92 | 83,33 | 61,46 | 81,25 | 77,08 | 81,25 | 72,92 | 87,50 | 28,13 | 35,42 |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 80,77 | 98,72 | 64,10 | 88,46 | 83,33 | 71,15 | 65,38 | 57,69 | 52,56 | 53,85 | 73,08 | 88,46 | 65,38 | 92,31 | 71,15 | 88,46 | 76,92 | 92,31 | 30,77 | 26,92 |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нундигран» | 5,00 | 60,00 | 80,00 | 100,00 | 60,00 | 10,00 | 60,00 | 40,00 | 46,67 | 70,00 | 80,00 | 80,00 | 0,00 | 60,00 | 70,00 | 100,00 | 90,00 | 60,00 | 10,00 | 60,00 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 70,00 | 80,00 | 86,67 | 60,00 | 93,33 | 80,00 | 100,00 | 70,00 | 46,67 | 70,00 | 80,00 | 60,00 | 100,00 | 80,00 | 100,00 | 80,00 | 90,00 | 100,00 | 50,00 | 60,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|
| 30 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 45,83 | 55,56 | 50,00 | 66,67 | 50,00 | 75,00 | 83,33 | 33,33 | 66,67 | 41,67 | 83,33 | 66,67 | 75,00 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 75,00 | 100,00 | 8,33 | 33,33 |
| 31 | МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 58,33 | 88,89 | 38,89 | 83,33 | 77,78 | 83,33 | 83,33 | 58,33 | 33,33 | 33,33 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 66,67 | 100,00 | 50,00 | 25,00 | 66,67 | 33,33 | 33,33 |
| | Чукотский муниципальный район | 53,17 | 87,83 | 64,02 | 79,37 | 78,31 | 69,05 | 79,37 | 53,97 | 65,61 | 61,11 | 85,71 | 80,95 | 72,22 | 77,78 | 57,94 | 71,43 | 59,52 | 68,25 | 47,62 | 46,03 |
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 54,00 | 84,00 | 68,00 | 72,00 | 90,67 | 72,00 | 68,00 | 50,00 | 65,33 | 56,00 | 76,00 | 100,00 | 72,00 | 88,00 | 74,00 | 64,00 | 64,00 | 56,00 | 48,00 | 48,00 |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 56,25 | 100,00 | 44,44 | 83,33 | 66,67 | 70,83 | 75,00 | 54,17 | 58,33 | 75,00 | 91,67 | 100,00 | 75,00 | 66,67 | 12,50 | 66,67 | 25,00 | 66,67 | 37,50 | 50,00 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 60,71 | 66,67 | 76,19 | 85,71 | 61,90 | 57,14 | 71,43 | 42,86 | 38,10 | 50,00 | 85,71 | 42,86 | 71,43 | 71,43 | 57,14 | 85,71 | 64,29 | 85,71 | 50,00 | 14,29 |
| 36 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 40,63 | 83,33 | 70,83 | 62,50 | 79,17 | 50,00 | 100,00 | 81,25 | 79,17 | 37,50 | 100,00 | 75,00 | 31,25 | 37,50 | 56,25 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 37,50 |
| 37 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 75,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 77,78 | 66,67 | 100,00 | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 100,00 | 33,33 | 100,00 | 100,00 | 83,33 | 100,00 | 83,33 | 100,00 | 66,67 | 33,33 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 43,75 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 70,83 | 87,50 | 100,00 | 43,75 | 87,50 | 81,25 | 87,50 | 50,00 | 100,00 | 100,00 | 68,75 | 100,00 | 93,75 | 50,00 | 50,00 | 75,00 |

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по русскому языку на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2023 году

Таблица 8

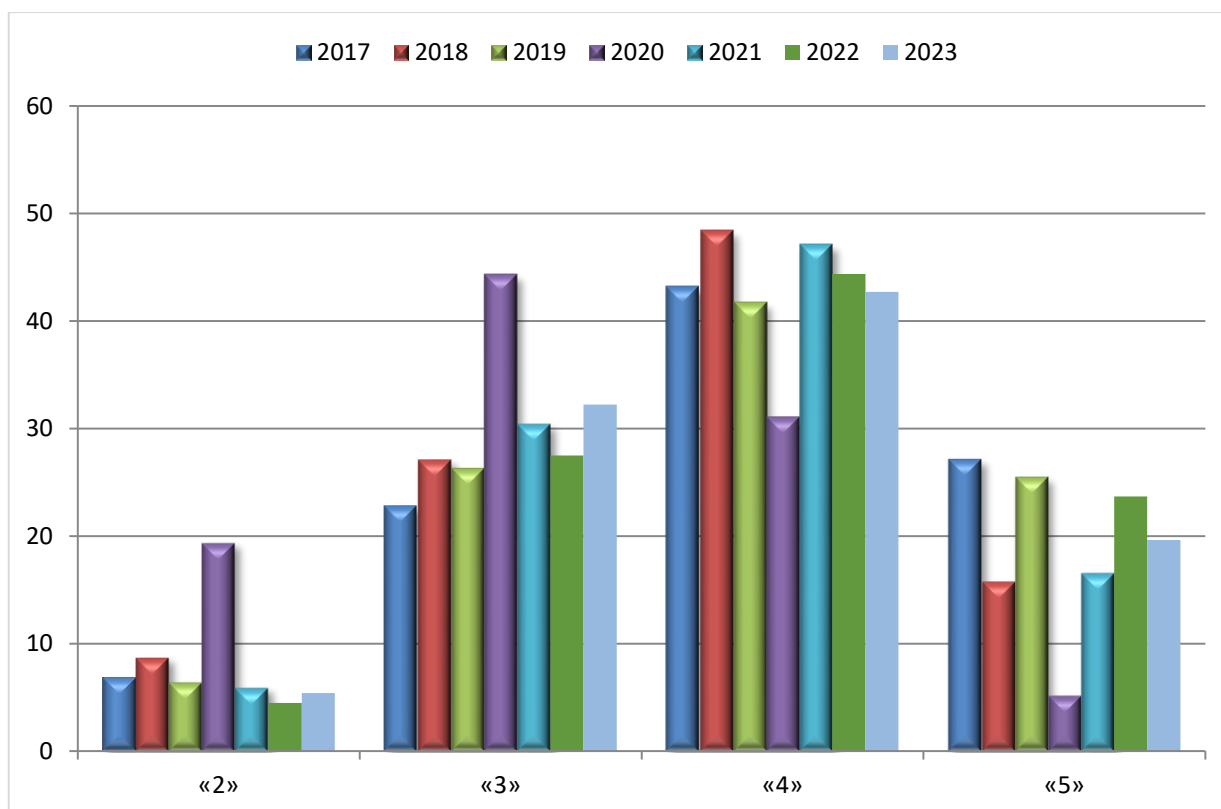
| Выборка | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Чукотский авт. округ | 611 | 4,47% | 27,48% | 44,37% | 23,68% |
| Российская Федерация | 1 384 153 | 9,42% | 34,78% | 43,21% | 12,59% |



Сравнительная характеристика оценок ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2023 годах (в процентах)

Таблица 9

| год | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2017 | 6,9 | 22,8 | 43,2 | 27,1 |
| 2018 | 8,7 | 27,1 | 48,4 | 15,8 |
| 2019 | 6,4 | 26,3 | 41,7 | 25,5 |
| 2020 | 19,4 | 44,3 | 31,1 | 5,2 |
| 2021 | 5,9 | 30,40 | 47,1 | 16,6 |
| 2022 | 4,47 | 27,48 | 44,37 | 23,68 |
| 2023 | 5,40 | 32,24 | 42,72 | 19,64 |



Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по русскому языку в 2023 году

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

| ОО | Кол-во участников | Средний балл |
|---------------------------------------|-------------------|--------------|
| МБОУ «СОШ посёлка Эгвекино» | 26 | 28,73 |
| МБОУ «Центр образования г. Певек» | 47 | 28,55 |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 26 | 26,88 |
| МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» | 187 | 26,53 |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 25 | 25,84 |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 24,14 |

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

| ОО | Кол-во участ. | Средний балл |
|---|---------------|--------------|
| МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 3 | 31 |
| МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 29,75 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 29,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 28,13 |

| | | |
|---|----|-------|
| МБОУ «Нш-д/с с.Биллингс» | 4 | 27,25 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 26,69 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 13 | 26,62 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 25,67 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 25,29 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 24,6 |
| МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 8 | 23,75 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 23,33 |
| МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 23 |
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 23 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 22,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 22,43 |
| МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 6 | 22,33 |
| МБОУ «ООШ с. Энемелен» | 6 | 21,67 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно» | 8 | 21,38 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 20,11 |
| МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 20 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 19,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 18,33 |
| МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 17,38 |
| МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 14,83 |

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по русскому языку:

- обучающиеся **в** образовательных организациях которые справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения русского языка (**0%**);
- обучающиеся **15-и** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения русского языка (**48,39%**);
- в **16-и** образовательных организациях уровень усвоения русского языка соответствует оценке «хорошо» (**51,61%**);
- в **0** образовательных организациях уровень усвоения русского языка соответствует оценке «отлично» (**0%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников русскому языку в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

| Группы участников | Кол-во участников | % участников |
|--|-------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85 | 13,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 444 | 72,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 82 | 13,42 |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: **13,42** % от всех работ по русскому языку были оценены с понижением баллов, оценивание **13,91** % работ было завышено. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены как минимум в **27,33**% проверенных работ по русскому языку.

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по математике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по математике принимали участие **603** обучающихся из **31** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **88,16%** от общего количества четвероклассников .

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году

Таблица 1

| № | ОО | План | Явка | Явка, % |
|----|---|------------|------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 118 | 113 | 95,76% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 9 | 100,00% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 91 | 97,85% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 6 | 75,00% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 8 | 7 | 87,50% |
| | Городской округ Эгвекинот | 61 | 50 | 81,97% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 4 | 100,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 12 | 85,71% |
| 7 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 2 | 100,00% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 35 | 27 | 77,14% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 5 | 83,33% |
| | Городской округ Анадырь | 203 | 189 | 93,10% |
| 10 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 203 | 189 | 93,10% |
| | Анадырский муниципальный район | 103 | 86 | 83,50% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 39 | 32 | 82,05% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 10 | 7 | 70,00% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 14 | 12 | 85,71% |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 16 | 12 | 75,00% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 9 | 100,00% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 6 | 100,00% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 8 | 100,00% |
| | Городской округ Певек | 65 | 57 | 87,69% |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 52 | 46 | 88,46% |
| 19 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 5 | 4 | 80,00% |
| 20 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 8 | 7 | 87,50% |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|------------|---------------|
| | Провиденский городской округ | 58 | 46 | 79,31% |
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 34 | 25 | 73,53% |
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 6 | 5 | 83,33% |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 5 | 100,00% |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 5 | 83,33% |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 7 | 6 | 85,71% |
| | Чукотский муниципальный район | 76 | 62 | 81,58% |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 28 | 24 | 85,71% |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 18 | 12 | 66,67% |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 9 | 7 | 77,78% |
| 29 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 8 | 100,00% |
| 30 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 4 | 3 | 75,00% |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 9 | 8 | 88,89% |
| | Всего по ЧАО | 684 | 603 | 88,16% |

Не приняли участие в ВПР по математике **81** четвероклассников, что составляет **11,84%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по математике.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по математике в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2023 году

Таблица 2

| № | ОО | Кол-во участ. | Средний балл | Вып, % |
|----|---|---------------|--------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 113 | 12,05 | 60,25% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 10,22 | 51,10% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 91 | 12,54 | 62,70% |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0 | 0,00 | 59,00% |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илирней» | 0 | 0,00 | 80,00% |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 6 | 9,00 | 45,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 10,71 | 45,00% |
| | Городской округ Эгвекинот | 50 | 11,74 | 58,70% |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 13,50 | 67,50% |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 12 | 7,92 | 39,60% |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0 | 0,00 | 0,00% |
| 10 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 9,50 | 47,50% |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 27 | 14,00 | 70,00% |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 5 | 8,20 | 41,00% |
| | Городской округ Анадырь | 189 | 13,62 | 68,10% |
| 13 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 189 | 13,62 | 68,10% |
| | Анадырский муниципальный район | 86 | 11,27 | 56,35% |

| | | | | |
|----|---|------------|--------------|---------------|
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 12,60 | 63,00% |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 12,29 | 61,45% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 13,58 | 67,90% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 8,42 | 42,10% |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 8,67 | 43,35% |
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 0 | 0,00 | 0,00% |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 10,33 | 51,65% |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 11,25 | 56,25% |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0 | 0,00 | 0,00% |
| | Городской округ Певек | 57 | 14,16 | 70,80% |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 46 | 14,54 | 72,70% |
| 24 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 13,25 | 66,25% |
| 25 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 7 | 12,14 | 60,70% |
| 26 | МБОУ "Нш-д/с с.Айон" | 0 | 0,00 | 0,00% |
| | Провиденский городской округ | 46 | 12,07 | 60,35% |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 25 | 13,32 | 66,60% |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 10,80 | 54,00% |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 11,40 | 57,00% |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Эмелен» | 5 | 10,80 | 54,00% |
| 31 | МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0 | 0,00 | 0,00% |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 9,50 | 47,50% |
| | Чукотский муниципальный район | 62 | 12,56 | 62,80% |
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 24 | 13,63 | 68,15% |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 10,42 | 52,10% |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 11,57 | 57,85% |
| 36 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 12,00 | 60,00% |
| 37 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 3 | 16,00 | 80,00% |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 12,75 | 63,75% |
| | Всего по ЧАО | 603 | 12,66 | 63,30% |

Средний первичный балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по математике в 2023 году составил **12,66** балла, что составляет **63,30%** выполнения заданий работы в целом и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по математике была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Математика»**

Таблица 3

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

| № | Образовательная организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|----|---|------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| | Билибинский муниципальный район | 113 | 0,88% | 24,78% | 48,67% | 25,66% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 0,00% | 33,33% | 55,56% | 11,11% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 91 | 1,10% | 18,68% | 50,55% | 29,67% |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илirianей» | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 6 | 0,00% | 83,33% | 16,67% | 0,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 0,00% | 42,86% | 42,86% | 14,29% |
| | Городской округ Эгвекинот | 50 | 4,00% | 28,00% | 42,00% | 26,00% |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0,00% | 0,00% | 75,00% | 25,00% |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 12 | 8,33% | 66,67% | 25,00% | 0,00% |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 10 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 0,00% | 50,00% | 50,00% | 0,00% |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 27 | 0,00% | 11,11% | 44,44% | 44,44% |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 5 | 20,00% | 40,00% | 40,00% | 0,00% |
| | Городской округ Анадырь | 189 | 15,90% | 14,81% | 38,10% | 45,50% |
| 13 | МБОУ «ООШ № 1 г. Анадыря» | 189 | 15,90% | 14,81% | 38,10% | 45,50% |
| | Анадырский муниципальный район | 86 | 23,30% | 36,05% | 44,19% | 17,44% |
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 0,00% | 25,00% | 53,13% | 21,88% |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0,00% | 14,29% | 71,43% | 14,29% |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 0,00% | 25,00% | 41,67% | 33,33% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 8,33% | 58,33% | 25,00% | 8,33% |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0,00% | 77,78% | 22,22% | 0,00% |
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Аькатваама» | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0,00% | 33,33% | 66,67% | 0,00% |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 12,50% | 37,50% | 25,00% | 25,00% |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Городской округ Певек | 57 | 0,00% | 10,53% | 43,86% | 45,61% |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 46 | 0,00% | 6,52% | 41,30% | 52,17% |
| 24 | МБОУ «НШ-д/с с.Биллингс» | 4 | 0,00% | 25,00% | 50,00% | 25,00% |
| 25 | МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 7 | 0,00% | 28,57% | 57,14% | 14,29% |
| 26 | МБОУ «Нш-д/с с.Айон» | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| | Провиденский городской округ | 46 | 2,17% | 26,09% | 47,83% | 23,91% |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 25 | 0,00% | 16,00% | 52,00% | 32,00% |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 0,00% | 40,00% | 60,00% | 0,00% |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 0,00% | 20,00% | 60,00% | 20,00% |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Эмелен» | 5 | 20,00% | 20,00% | 20,00% | 40,00% |
| 31 | МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0,00% | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| | Чукотский муниципальный район | 62 | 0,00% | 24,19% | 45,16% | 30,65% |
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 24 | 0,00% | 16,67% | 41,67% | 41,67% |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 0,00% | 66,67% | 16,67% | 16,67% |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0,00% | 14,29% | 57,14% | 28,57% |
| 36 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 0,00% | 12,50% | 62,50% | 25,00% |
| 37 | МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 3 | 0,00% | 0,00% | 33,33% | 66,67% |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 0,00% | 12,50% | 75,00% | 12,50% |
| | Итого по ЧАО | 603 | 1,49% | 22,22% | 43,28% | 33,00% |
| | Итого по России | 1 046 366 | 2,73% | 21,99% | 44,73% | 30,55% |

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

| № | Образовательная организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|----|---|------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| | Билибинский муниципальный район | 113 | 1 | 28 | 56 | 28 |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 91 | 1 | 17 | 46 | 27 |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илирней» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| | Городской округ Эгвекинот | 50 | 2 | 14 | 21 | 13 |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 27 | 0 | 3 | 12 | 12 |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | Городской округ Анадырь | 189 | 3 | 28 | 72 | 86 |
| 13 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 189 | 3 | 28 | 72 | 86 |
| | Анадырский муниципальный район | 86 | 2 | 31 | 38 | 15 |
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 0 | 8 | 17 | 7 |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 0 | 3 | 5 | 4 |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 1 | 7 | 3 | 1 |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Городской округ Певек | 57 | 0 | 6 | 25 | 26 |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 46 | 0 | 3 | 19 | 24 |
| 24 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| 26 | МБОУ "Нш-д/с с.Айон" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Провиденский городской округ | 46 | 0 | 6 | 25 | 26 |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 25 | 0 | 4 | 13 | 8 |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 31 | МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| | Чукотский муниципальный район | 62 | 0 | 15 | 28 | 19 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 24 | 0 | 4 | 10 | 10 |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 0 | 8 | 2 | 2 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| 36 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 |
| 37 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 |
| | Итого по ЧАО | 603 | 8 | 128 | 265 | 213 |
| | Итого по России | 1 046 366 | 28 566 | 230 096 | 468 040 | 319 665 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения* | |
|---|--|-----------|-----------------------|-------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 603 уч. | 1046366 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 94,36 | 92,68 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 83,58 | 83,88 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 83,42 | 84,16 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 60,53 | 61,04 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 67,16 | 68,08 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 62,85 | 54,94 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 92,04 | 93,18 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 81,76 | 83,95 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 54,73 | 63,15 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 48,59 | 46,32 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 56,05 | 54,19 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 42,79 | 44,09 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 62,52 | 57,75 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 70,56 | 67,17 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 19,9 | 15,9 |

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

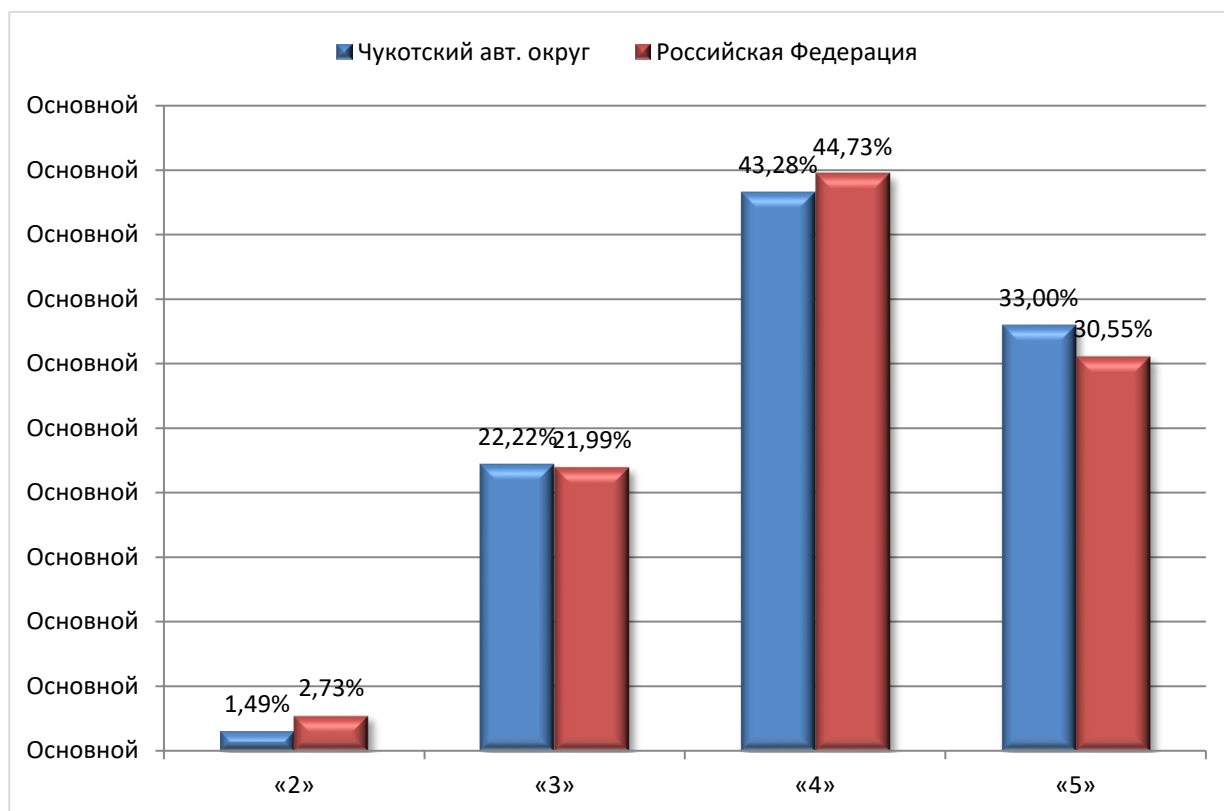
| № | Образовательная организация | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| | Билибинский муниципальный район | 97,4 | 80,5 | 82,3 | 56,6 | 62,0 | 57,5 | 92,9 | 77,9 | 50,4 | 36,7 | 54,9 | 44,3 | 55,8 | 86,7 | 4,0 |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 88,9 | 100,0 | 55,6 | 55,6 | 66,7 | 66,7 | 100,0 | 88,9 | 55,6 | 22,2 | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 50,0 | 11,1 |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 97,8 | 78,0 | 87,4 | 56,0 | 63,7 | 59,3 | 93,4 | 74,7 | 51,7 | 41,8 | 56,0 | 48,4 | 60,4 | 94,5 | 3,3 |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илрней» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 100,0 | 83,3 | 66,7 | 50,0 | 33,3 | 33,3 | 100,0 | 100,0 | 16,7 | 0,0 | 16,7 | 16,7 | 58,3 | 50,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анойск» | 100,0 | 85,7 | 64,3 | 71,4 | 57,1 | 42,9 | 71,4 | 85,7 | 57,1 | 21,4 | 85,7 | 28,6 | 35,7 | 64,3 | 7,1 |
| | Городской округ Эгвекинот | 100,0 | 88,0 | 71,0 | 60,0 | 64,0 | 62,0 | 90,0 | 86,0 | 46,0 | 42,0 | 48,0 | 36,0 | 49,0 | 61,0 | 24,0 |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 50,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 25,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 62,5 | 50,0 | 75,0 |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 100,0 | 83,3 | 66,7 | 50,0 | 50,0 | 25,0 | 83,3 | 83,3 | 25,0 | 8,3 | 16,7 | 0,0 | 20,8 | 41,7 | 0,0 |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 10 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 100,0 | 96,3 | 81,5 | 70,4 | 77,8 | 77,8 | 92,6 | 100,0 | 63,0 | 48,2 | 66,7 | 59,3 | 64,8 | 75,9 | 27,8 |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 100,0 | 60,0 | 30,0 | 20,0 | 20,0 | 60,0 | 80,0 | 40,0 | 20,0 | 60,0 | 40,0 | 20,0 | 20,0 | 40,0 | 30,0 |
| | Городской округ Анадырь | 95,8 | 85,7 | 90,5 | 61,9 | 64,0 | 72,5 | 94,7 | 86,2 | 61,9 | 62,4 | 64,6 | 45,0 | 78,0 | 61,4 | 22,5 |
| 13 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 95,8 | 85,7 | 90,5 | 61,9 | 64,0 | 72,5 | 94,7 | 86,2 | 61,9 | 62,4 | 64,6 | 45,0 | 78,0 | 61,4 | 22,5 |
| | Анадырский муниципальный район | 86,1 | 79,1 | 73,3 | 58,1 | 70,9 | 58,1 | 90,7 | 77,9 | 44,2 | 43,0 | 50,0 | 36,1 | 43,0 | 71,5 | 7,0 |
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 84,4 | 93,8 | 92,2 | 78,1 | 81,3 | 68,8 | 96,9 | 78,1 | 50,0 | 34,4 | 37,5 | 34,4 | 45,3 | 78,1 | 6,3 |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 85,7 | 85,7 | 78,6 | 0,0 | 100,0 | 57,1 | 100,0 | 71,4 | 71,4 | 78,6 | 42,9 | 42,9 | 28,6 | 78,6 | 21,4 |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 83,3 | 83,3 | 75,0 | 100,0 | 91,7 | 100,0 | 66,7 | 91,7 | 58,3 | 79,2 | 83,3 | 66,7 | 54,2 | 45,8 | 12,5 |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 83,3 | 66,7 | 41,7 | 41,7 | 50,0 | 33,3 | 91,7 | 66,7 | 8,3 | 50,0 | 50,0 | 8,3 | 29,2 | 50,0 | 0,0 |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 88,9 | 22,2 | 66,7 | 11,1 | 66,7 | 22,2 | 77,8 | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 44,4 | 0,0 | 44,4 | 94,4 | 0,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 100,0 | 83,3 | 66,7 | 66,7 | 16,7 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 16,7 | 66,7 | 66,7 | 50,0 | 66,7 | 0,0 |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно» | 87,5 | 87,5 | 50,0 | 37,5 | 50,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 25,0 | 50,0 | 50,0 | 43,8 | 87,5 | 12,5 |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Городской округ Певек | 89,5 | 84,2 | 85,1 | 80,7 | 82,5 | 66,7 | 89,5 | 75,4 | 54,4 | 54,4 | 57,9 | 56,1 | 68,4 | 67,5 | 64,0 |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 89,1 | 82,6 | 82,6 | 80,4 | 82,6 | 69,6 | 87,0 | 76,1 | 52,2 | 55,4 | 63,0 | 56,5 | 72,8 | 71,7 | 75,0 |
| 24 | МБОУ «Нш-д/с с.Биллингс» | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 75,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 25,0 | 75,0 | 75,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| 25 | МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 85,7 | 85,7 | 92,9 | 85,7 | 85,7 | 42,9 | 100,0 | 57,1 | 42,9 | 64,3 | 14,3 | 42,9 | 50,0 | 64,3 | 14,3 |
| 26 | МБОУ «Нш-д/с с.Айон» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Провиденский городской округ | 95,7 | 84,8 | 80,4 | 45,7 | 54,4 | 43,5 | 89,1 | 82,6 | 58,7 | 40,2 | 50,0 | 37,0 | 69,6 | 75,0 | 17,4 |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 92,0 | 88,0 | 100,0 | 60,0 | 68,0 | 48,0 | 84,0 | 76,0 | 60,0 | 58,0 | 52,0 | 40,0 | 72,0 | 82,0 | 20,0 |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 100,0 | 60,0 | 80,0 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 100,0 | 100,0 | 40,0 | 20,0 | 40,0 | 0,0 | 100,0 | 80,0 | 0,0 |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 100,0 | 80,0 | 70,0 | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 70,0 | 80,0 | 20,0 |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 100,0 | 80,0 | 30,0 | 20,0 | 60,0 | 60,0 | 100,0 | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 80,0 | 60,0 | 70,0 | 60,0 | 40,0 |
| 31 | МБОУ «НОШ с.Янракыннот» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 83,3 | 100,0 | 66,7 | 16,7 | 50,0 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 0,0 |
| | Чукотский муниципальный район | 95,2 | 83,9 | 88,7 | 59,7 | 79,0 | 61,3 | 90,3 | 82,3 | 59,7 | 41,9 | 50,0 | 40,3 | 54,8 | 75,0 | 16,9 |
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 100,0 | 95,8 | 85,4 | 45,8 | 83,3 | 75,0 | 87,5 | 79,2 | 66,7 | 54,2 | 66,7 | 33,3 | 72,9 | 91,7 | 10,4 |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 75,0 | 41,7 | 75,0 | 41,7 | 66,7 | 33,3 | 91,7 | 91,7 | 8,3 | 25,0 | 25,0 | 33,3 | 41,7 | 100,0 | 25,0 |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 85,7 | 85,7 | 57,1 | 71,4 | 42,9 | 57,1 | 42,9 | 71,4 | 42,9 | 28,6 | 42,9 | 7,1 |
| 36 | МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 100,0 | 87,5 | 100,0 | 50,0 | 62,5 | 62,5 | 100,0 | 87,5 | 62,5 | 37,5 | 0,0 | 0,0 | 68,8 | 68,8 | 18,8 |
| 37 | МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 66,7 | 0,0 |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 100,0 | 87,5 | 93,8 | 100,0 | 87,5 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 37,5 | 50,0 | 87,5 | 12,5 | 25,0 | 37,5 |

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по математике на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2023 году

Таблица 8

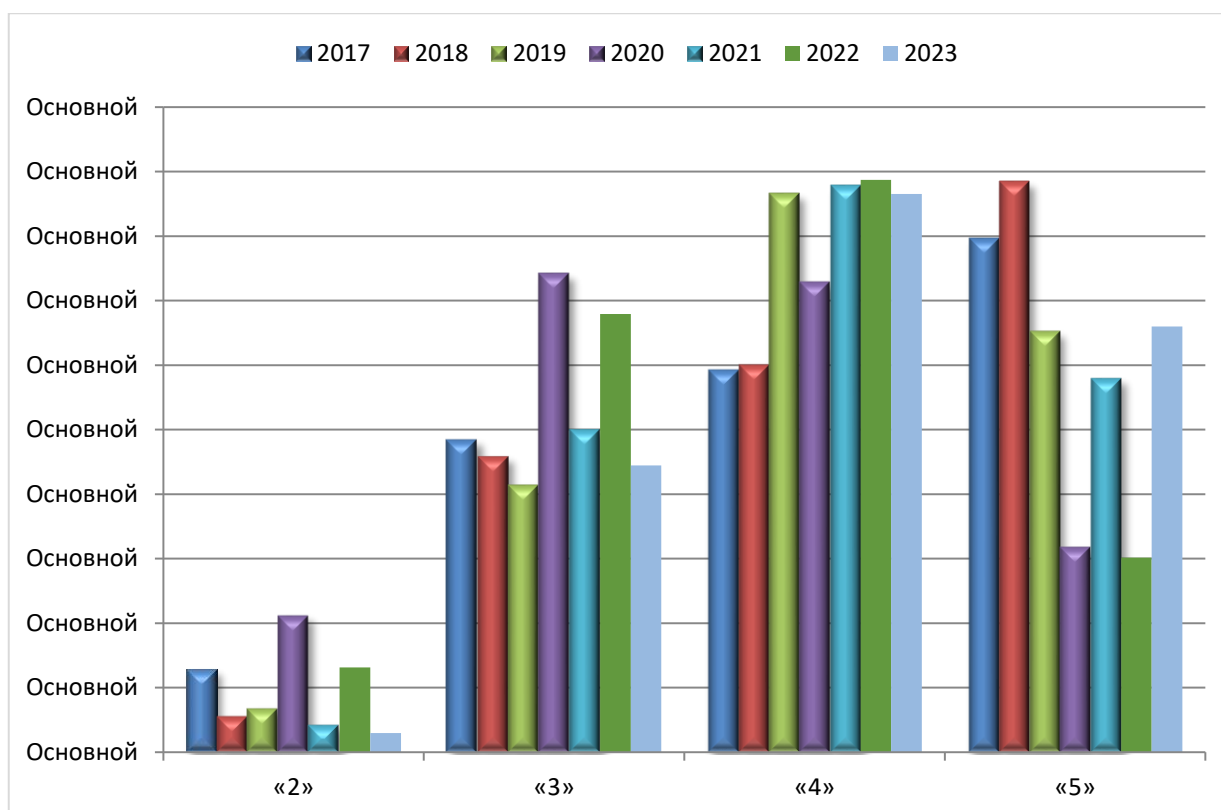
| Выборка | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Чукотский авт. округ | 603 | 1,49% | 22,22% | 43,28% | 33,00% |
| Российская Федерация | 1 046 366 | 2,73% | 21,99% | 44,73% | 30,55% |



Сравнительная характеристика оценок ВПР по математике обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2023 годах (в процентах)

Таблица 9

| год | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2017 | 6,4 | 24,2 | 29,6 | 39,8 |
| 2018 | 2,8 | 22,9 | 30 | 44,2 |
| 2019 | 3,4 | 20,7 | 43,3 | 32,6 |
| 2020 | 10,6 | 37,09 | 36,42 | 15,89 |
| 2021 | 2,14 | 25,00 | 43,91 | 28,95 |
| 2022 | 6,58 | 33,97 | 44,37 | 15,07 |
| 2023 | 1,49 | 22,22 | 43,28 | 33,00 |



Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по математике в 2023 году

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

| ОО | Кол-во участников | Средний балл |
|---------------------------------------|-------------------|--------------|
| МБОУ «Центр образования г. Певек» | 46 | 14,54 |
| МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 27 | 14,00 |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 24 | 13,63 |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 189 | 13,62 |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 25 | 13,32 |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | 91 | 12,54 |

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

| ОО | Кол-во участ. | Средний балл |
|---|---------------|--------------|
| МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 3 | 16,00 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 13,58 |
| МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 13,50 |
| МБОУ «Нш-д/с с.Биллингс» | 4 | 13,25 |
| МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 8 | 12,75 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 32 | 12,60 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 12,29 |
| МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 7 | 12,14 |
| МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 8 | 12,00 |

| | | |
|---|----|-------|
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 11,57 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 11,40 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 11,25 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 5 | 10,80 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 10,80 |
| МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 7 | 10,71 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 12 | 10,42 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 10,33 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 10,22 |
| МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 9,50 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 9,50 |
| МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 6 | 9,00 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 8,67 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 8,42 |
| МБОУ «Центр образования села Конергино» | 5 | 8,20 |
| МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 12 | 7,92 |

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по математике:

- обучающиеся **28-ми** образовательных организаций справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения математики (**90,3%**);
- обучающиеся **3-х** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения математики (**9,6%**);
- в образовательных организациях уровень усвоения математики соответствует оценке «хорошо» (**0%**);
- в образовательной организации уровень усвоения математики соответствует оценке «отлично» (**0%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников математике в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

| Группы участников | Кол-во участников | % участников |
|--|-------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 49 | 8,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 416 | 68,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 138 | 22,89 |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 22,89% всех работ по математике были оценены с понижением баллов, оценивание 8,13% работ было завышено. Соответственно, признаки **необъективного оценивания** отмечены как минимум в **31,02%** проверенных работ по математике.

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году по **окружающему миру**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по окружающему миру принимали участие **678** обучающихся из **31** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **86,55%** от общего количества четвероклассников.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году
Таблица 1

| № | ОО | План | Явка | Явка, % |
|----|---|------------|------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 118 | 105 | 88,98% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 9 | 6 | 66,67% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 93 | 86 | 92,47% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 8 | 7 | 87,50% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 8 | 6 | 75,00% |
| | Городской округ Эгвекинот | 61 | 52 | 85,25% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 4 | 100,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 14 | 10 | 71,43% |
| 7 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 2 | 100,00% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 35 | 30 | 85,71% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 6 | 100,00% |
| | Городской округ Анадырь | 203 | 184 | 90,64% |
| 10 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 203 | 184 | 90,64% |
| | Анадырский муниципальный район | 103 | 85 | 82,52% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 39 | 31 | 79,49% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 10 | 7 | 70,00% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 14 | 12 | 85,71% |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 16 | 12 | 75,00% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 9 | 100,00% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 6 | 100,00% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 8 | 100,00% |
| | Городской округ Певек | 65 | 59 | 90,77% |
| 18 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 52 | 47 | 90,38% |
| 19 | МБОУ «НШ-д/с с.Биллингс» | 5 | 4 | 80,00% |
| 20 | МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 8 | 8 | 100,00% |
| | Провиденский городской округ | 58 | 43 | 74,14% |
| 21 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 34 | 24 | 70,59% |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|------------|---------------|
| 22 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 6 | 4 | 66,67% |
| 23 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 5 | 4 | 80,00% |
| 24 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 6 | 5 | 83,33% |
| 25 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 7 | 6 | 85,71% |
| | Чукотский муниципальный район | 76 | 64 | 84,21% |
| 26 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 28 | 23 | 82,14% |
| 27 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 18 | 15 | 83,33% |
| 28 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 9 | 7 | 77,78% |
| 29 | МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 8 | 8 | 100,00% |
| 30 | МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 4 | 4 | 100,00% |
| 31 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 9 | 7 | 77,78% |
| | Всего по ЧАО | 684 | 592 | 86,55% |

Не приняли участие в ВПР по окружающему миру **92** четвероклассников, что составляет **13,45%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по окружающему миру.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по окружающему миру в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2023 году

Таблица 2

| № | ОО | Кол-во участ. | Средний балл | Вып, % |
|----|---|---------------|--------------|---------------|
| | Билибинский муниципальный район | 105 | 21,57 | 67,41% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 6 | 18,17 | 56,78% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 86 | 22,13 | 69,16% |
| 3 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 7 | 19,14 | 59,81% |
| 4 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 6 | 19,83 | 61,97% |
| | Городской округ Эгвекинот | 52 | 21,17 | 66,16% |
| 5 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 23,00 | 71,88% |
| 6 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 10 | 17,60 | 55,00% |
| 7 | МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 20,55 | 64,22% |
| 8 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 30 | 23,63 | 73,84% |
| 9 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 13,83 | 43,22% |
| | Городской округ Анадырь | 184 | 24,12 | 75,38% |
| 10 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 184 | 24,12 | 75,38% |
| | Анадырский муниципальный район | 85 | 21,26 | 66,44% |
| 11 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 31 | 23,29 | 72,78% |
| 12 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 18,29 | 57,16% |
| 13 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 22,08 | 69,00% |
| 14 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 17,18 | 53,69% |
| 15 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 18,67 | 58,34% |

| | | | | |
|----|---|------------|--------------|---------------|
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 24,83 | 77,59% |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 21,25 | 66,41% |
| | Городской округ Певек | 59 | 23,63 | 73,84% |
| 21 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 23,43 | 73,22% |
| 22 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 25,75 | 80,47% |
| 23 | МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 8 | 23,75 | 74,22% |
| | Провиденский городской округ | 43 | 20,79 | 64,97% |
| 24 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 24 | 21,29 | 66,53% |
| 25 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 4 | 21,25 | 66,41% |
| 26 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 4 | 23,25 | 72,66% |
| 27 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 19,20 | 60,00% |
| 28 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 16,83 | 52,59% |
| | Чукотский муниципальный район | 64 | 20,47 | 63,97% |
| 29 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 23 | 23,22 | 72,56% |
| 30 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 15 | 19,73 | 61,66% |
| 31 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 19,57 | 61,16% |
| 32 | МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 17,25 | 53,91% |
| 33 | МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 4 | 23,50 | 73,44% |
| 34 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 7 | 15,86 | 49,56% |
| | Всего по ЧАО | 592 | 22,31 | 69,72% |

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 2023 году составил **22,31** балла, что составляет **69,72%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по окружающему миру была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Окружающий мир»**

Таблица 3

| Уровни выполнения контрольной работы | | | |
|---|---------------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительный | Удовлетворительный | Хороший | Отличный |
| 0 - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 -32 |

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученных обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

| № | Образовательная Организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|----|---|------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| | Билибинский муниципальный район | 105 | 0,00% | 19,05% | 65,71% | 15,24% |
| 1 | МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 6 | 0,00% | 16,67% | 83,33% | 0,00% |
| 2 | МАОУ «СОШ города Билибино» | 86 | 0,00% | 15,12% | 66,28% | 18,60% |
| 3 | МБОУ «ООШ с. Островное» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 4 | МБОУ «ООШ с. Илirianей» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 5 | МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 7 | 0,00% | 57,14% | 42,86% | 0,00% |
| 6 | МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 6 | 0,00% | 33,33% | 66,67% | 0,00% |
| | Городской округ Эгвекинот | 52 | 0,00% | 30,77% | 44,23% | 25,00% |
| 7 | МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 8 | МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 10 | 0,00% | 40,00% | 60,00% | 0,00% |
| 9 | МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 10 | МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» | 2 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 11 | МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 30 | 0,00% | 26,67% | 30,00% | 43,33% |
| 12 | МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 0,00% | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| | Городской округ Анадырь | 184 | 0,54% | 10,33% | 51,09% | 38,04% |
| 13 | МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 184 | 0,54% | 10,33% | 51,09% | 38,04% |
| | Анадырский муниципальный район | 85 | 0,00% | 24,71% | 54,12% | 21,18% |
| 14 | МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 31 | 0,00% | 9,68% | 64,52% | 25,81% |
| 15 | МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0,00% | 28,57% | 71,43% | 0,00% |
| 16 | МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 0,00% | 16,67% | 66,67% | 16,67% |
| 17 | МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 0,00% | 41,67% | 50,00% | 8,33% |
| 18 | МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0,00% | 44,44% | 44,44% | 11,11% |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 19 | МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 20 | МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0,00% | 33,33% | 16,67% | 50,00% |
| 21 | МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 0,00% | 37,50% | 25,00% | 37,50% |
| 22 | МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | Городской округ Певек | 59 | 0,00% | 6,78% | 64,41% | 28,81% |
| 23 | МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 0,00% | 6,38% | 68,09% | 25,53% |
| 24 | МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| 25 | МБОУ «СОШ с.Рыткучи» | 8 | 0,00% | 12,50% | 50,00% | 37,50% |
| 26 | МБОУ «Нш-д/с с.Айон» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | Провиденский городской округ | 43 | 0,00% | 32,56% | 53,49% | 13,95% |
| 27 | МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 24 | 0,00% | 33,33% | 50,00% | 16,67% |
| 28 | МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 4 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 29 | МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 4 | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| 30 | МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 0,00% | 40,00% | 60,00% | 0,00% |
| 31 | МБОУ «НОШ с.Янракыннот» | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 32 | МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0,00% | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| | Чукотский муниципальный район | 64 | 0,00% | 31,25% | 57,81% | 10,94% |
| 33 | МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 23 | 0,00% | 17,39% | 60,87% | 21,74% |
| 34 | МБОУ «СОШ с. Лорино» | 15 | 0,00% | 40,00% | 53,33% | 6,67% |
| 35 | МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0,00% | 28,57% | 57,14% | 14,29% |
| 36 | МБОУ «ЦО с.Инчоун» | 8 | 0,00% | 37,50% | 62,50% | 0,00% |
| 37 | МБОУ «ЦО с.Энурмино» | 4 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 38 | МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 7 | 0,00% | 71,43% | 28,57% | 0,00% |
| | Итого по ЧАО | 592 | 0,17% | 19,26% | 55,74% | 24,83% |
| | Итого по России | 916816 | 1,11% | 19,26% | 55,34% | 24,28% |

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

| Образовательная Организация | Кол-во участ. | Распределение баллов | | | |
|---|---------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Билибинский муниципальный район | 105 | 0 | 20 | 69 | 16 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | 86 | 0 | 13 | 57 | 16 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «ООШ с. Илirianей» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Городской округ Эгвекинот | 52 | 0 | 16 | 25 | 13 |
| МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 |

| | | | | | |
|---|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 30 | 0 | 8 | 9 | 13 |
| МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Городской округ Анадырь | 184 | 1 | 19 | 94 | 70 |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 184 | 1 | 19 | 94 | 70 |
| Анадырский муниципальный район | 85 | 0 | 21 | 46 | 18 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 31 | 0 | 3 | 20 | 8 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 0 | 5 | 6 | 1 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 |
| МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно» | 8 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Городской округ Певек | 59 | 0 | 4 | 38 | 17 |
| МБОУ «Центр образования г.Певек» | 47 | 0 | 3 | 32 | 12 |
| МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| МБОУ "Нш-д/с с.Айон" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Провиденский городской округ | 43 | 0 | 16 | 23 | 4 |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 24 | 0 | 8 | 12 | 4 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Чукотский муниципальный район | 64 | 0 | 20 | 37 | 7 |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 23 | 0 | 4 | 14 | 5 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 |
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 |
| МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| Итого по ЧАО | 592 | 1 | 116 | 332 | 145 |
| Итого по России | 916 816 | 10 177 | 176 579 | 507 366 | 222 603 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения* | |
|-----|--|-----------|-----------------------|------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 592 уч. | 916816 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 2 | 91,55 | 90,96 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 72,38 | 77,23 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 68,07 | 60,91 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 91,13 | 85,24 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 69,82 | 60,15 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 73,99 | 75,28 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 85,14 | 85,82 |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|
| 6.1 | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 1 | 76,86 | 77,88 |
| 6.2 | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 1 | 36,32 | 44,62 |
| 6.3 | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 2 | 28,89 | 33,07 |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|-------|
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 71,62 | 74 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 70,35 | 69,46 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 86,15 | 86,39 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 71,28 | 72,44 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 48,48 | 51,42 |

| | | | | |
|------|--|---|-------|-------|
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,41 | 92,38 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,36 | 86,76 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 52,36 | 59,6 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 86,15 | 82,33 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-------|-------|
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 70,95 | 67,32 |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 67,74 | 64,23 |
| 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 37,58 | 37,63 |

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 7

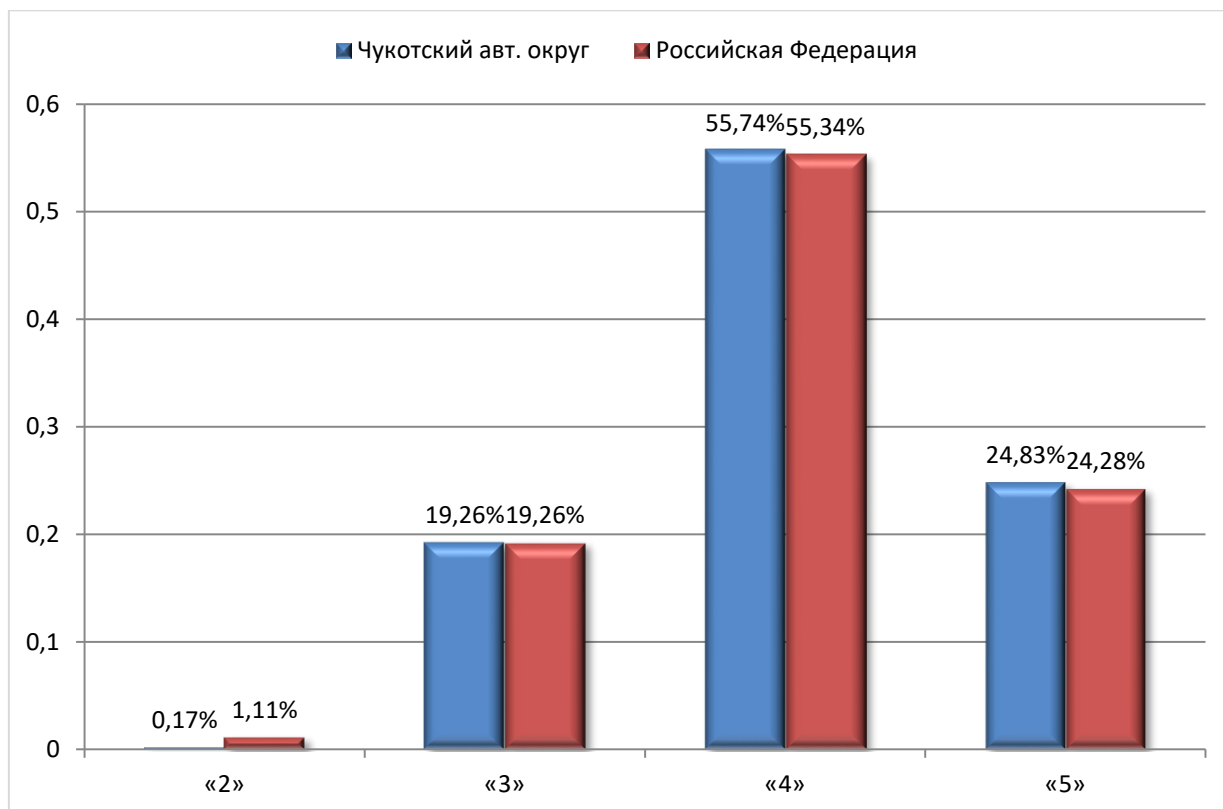
| Образовательная организация | Номер задания, % выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| Билибинский муниципальный район | 89,1 | 65,7 | 63,8 | 91,4 | 71,1 | 77,6 | 88,6 | 74,3 | 34,3 | 25,7 | 62,9 | 68,6 | 87,6 | 69,5 | 42,9 | 92,4 | 85,7 | 60,0 | 73,8 | 70,5 | 62,9 | 32,4 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 100,0 | 33,3 | 33,3 | 91,7 | 61,1 | 50,0 | 66,7 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 41,7 | 66,7 | 50,0 | 0,0 | 83,3 | 66,7 | 33,3 | 91,7 | 100,0 | 83,3 | 83,3 |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | 89,0 | 66,9 | 67,4 | 91,3 | 72,9 | 80,8 | 90,7 | 73,3 | 38,4 | 31,4 | 66,3 | 68,6 | 90,7 | 74,4 | 47,7 | 93,0 | 88,4 | 65,1 | 76,7 | 67,4 | 61,6 | 30,2 |
| МБОУ «ООШ с. Островное» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ «ООШ с. Илриней» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 78,6 | 85,7 | 57,1 | 100,0 | 61,9 | 42,9 | 71,4 | 85,7 | 0,0 | 0,0 | 85,7 | 78,6 | 85,7 | 42,9 | 42,9 | 85,7 | 71,4 | 42,9 | 57,1 | 71,4 | 57,1 | 21,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Анойск» | 91,7 | 58,3 | 50,0 | 83,3 | 66,7 | 100,0 | 100,0 | 83,3 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 83,3 | 66,7 | 50,0 | 16,7 | 100,0 | 83,3 | 33,3 | 33,3 | 83,3 | 66,7 | 25,0 |
| Городской округ Эгвекинот | 93,3 | 55,8 | 55,8 | 91,4 | 64,1 | 61,5 | 80,8 | 69,2 | 25,0 | 33,7 | 53,9 | 47,1 | 96,2 | 86,5 | 51,9 | 86,5 | 92,3 | 44,2 | 89,4 | 78,9 | 69,2 | 45,2 |
| МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 100,0 | 75,0 | 75,0 | 100,0 | 66,7 | 50,0 | 100,0 | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 37,5 |
| МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 95,0 | 35,0 | 20,0 | 90,0 | 33,3 | 60,0 | 50,0 | 30,0 | 20,0 | 10,0 | 40,0 | 75,0 | 90,0 | 80,0 | 50,0 | 100,0 | 80,0 | 60,0 | 80,0 | 30,0 | 70,0 | 25,0 |
| МБОУ «НШ-д/с с.Нутепельмен» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 50,0 | 0,0 | 25,0 |
| МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 98,3 | 66,7 | 66,7 | 98,3 | 82,2 | 66,7 | 83,3 | 76,7 | 33,3 | 45,0 | 60,0 | 40,0 | 96,7 | 93,3 | 60,0 | 80,0 | 100,0 | 36,7 | 100,0 | 90,0 | 83,3 | 63,3 |
| МБОУ «Центр образования села Конергино» | 75,0 | 25,0 | 50,0 | 50,0 | 27,8 | 41,7 | 100,0 | 83,3 | 0,0 | 16,7 | 50,0 | 25,0 | 100,0 | 50,0 | 16,7 | 83,3 | 66,7 | 16,7 | 50,0 | 100,0 | 16,7 | 0,0 |
| Городской округ Анадырь | 91,9 | 82,6 | 70,7 | 97,0 | 78,6 | 69,0 | 87,5 | 93,5 | 42,9 | 38,9 | 85,9 | 85,1 | 88,0 | 79,4 | 68,5 | 95,1 | 92,9 | 48,9 | 89,4 | 66,9 | 66,9 | 40,8 |
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 91,9 | 82,6 | 70,7 | 97,0 | 78,6 | 69,0 | 87,5 | 93,5 | 42,9 | 38,9 | 85,9 | 85,1 | 88,0 | 79,4 | 68,5 | 95,1 | 92,9 | 48,9 | 89,4 | 66,9 | 66,9 | 40,8 |
| Анадырский муниципальный район | 89,4 | 78,8 | 70,6 | 93,5 | 55,7 | 81,2 | 72,9 | 70,6 | 41,2 | 29,4 | 57,7 | 57,1 | 80,0 | 62,4 | 38,8 | 95,3 | 88,2 | 48,2 | 87,7 | 60,0 | 67,1 | 35,9 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 93,6 | 91,9 | 87,1 | 98,4 | 75,3 | 80,7 | 48,4 | 87,1 | 67,7 | 38,7 | 38,7 | 51,6 | 87,1 | 80,7 | 51,6 | 100,0 | 93,6 | 41,9 | 98,4 | 54,8 | 74,2 | 41,9 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 100,0 | 64,3 | 85,7 | 100,0 | 19,1 | 78,6 | 100,0 | 42,9 | 14,3 | 0,0 | 42,9 | 85,7 | 42,9 | 14,3 | 0,0 | 85,7 | 85,7 | 42,9 | 71,4 | 100,0 | 71,4 | 21,4 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 95,8 | 100,0 | 100,0 | 83,3 | 30,6 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 16,7 | 33,3 | 100,0 | 50,0 | 91,7 | 66,7 | 33,3 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 95,8 | 41,7 | 66,7 | 41,7 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 70,8 | 45,8 | 50,0 | 83,3 | 36,1 | 95,8 | 66,7 | 41,7 | 8,3 | 12,5 | 58,3 | 66,7 | 58,3 | 50,0 | 8,3 | 91,7 | 75,0 | 41,7 | 91,7 | 33,3 | 66,7 | 8,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 88,9 | 50,0 | 0,0 | 88,9 | 63,0 | 88,9 | 100,0 | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 55,6 | 77,8 | 88,9 | 22,2 | 55,6 | 77,8 | 77,8 | 66,7 | 33,3 | 66,7 | 44,4 | 22,2 |
| МБОУ «Центр образования с. Альтатваама» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 100,0 | 83,3 | 83,3 | 100,0 | 77,8 | 91,7 | 100,0 | 83,3 | 83,3 | 41,7 | 83,3 | 50,0 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 100,0 | 100,0 | 16,7 | 100,0 | 100,0 | 66,7 | 50,0 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно» | 75,0 | 87,5 | 50,0 | 100,0 | 54,2 | 56,3 | 62,5 | 62,5 | 12,5 | 37,5 | 62,5 | 31,3 | 100,0 | 87,5 | 37,5 | 100,0 | 75,0 | 87,5 | 93,8 | 75,0 | 62,5 | 62,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Хатырка» | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Городской округ Певек | 95,76 | 72,88 | 83,05 | 97,46 | 82,49 | 83,9 | 89,83 | 71,19 | 33,9 | 26,27 | 71,19 | 68,64 | 72,88 | 67,8 | 33,9 | 96,61 | 83,05 | 61,02 | 96,61 | 91,53 | 84,75 | 45,76 |
| МБОУ «Центр образования г.Певек» | 96,8 | 74,5 | 78,7 | 96,8 | 84,4 | 85,1 | 89,4 | 63,8 | 29,8 | 26,6 | 66,0 | 66,0 | 68,1 | 63,8 | 36,2 | 95,7 | 78,7 | 57,5 | 96,8 | 93,6 | 87,2 | 47,9 |
| МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 100,0 | 87,5 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 75,0 | 75,0 | 50,0 |
| МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 87,5 | 56,3 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 81,3 | 87,5 | 100,0 | 50,0 | 12,5 | 87,5 | 81,3 | 87,5 | 75,0 | 37,5 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 93,8 | 87,5 | 75,0 | 31,3 |
| МБОУ "Нш-д/с с.Айон" | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Провиденский городской округ | 91,9 | 70,9 | 67,4 | 86,1 | 65,9 | 70,9 | 83,7 | 69,8 | 20,9 | 16,3 | 74,4 | 64,0 | 79,1 | 53,5 | 37,2 | 95,4 | 88,4 | 51,2 | 80,2 | 67,4 | 58,1 | 37,2 |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 85,4 | 75,0 | 62,5 | 89,6 | 56,9 | 75,0 | 83,3 | 66,7 | 16,7 | 12,5 | 87,5 | 70,8 | 79,2 | 70,8 | 50,0 | 95,8 | 87,5 | 50,0 | 87,5 | 66,7 | 62,5 | 43,8 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 100,0 | 25,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 87,5 | 100,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 75,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 25,0 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 100,0 | 87,5 | 75,0 | 100,0 | 58,3 | 87,5 | 75,0 | 100,0 | 50,0 | 37,5 | 75,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 |
| МБОУ «ООШ с. Эмелен» | 100,0 | 80,0 | 20,0 | 80,0 | 66,7 | 60,0 | 100,0 | 80,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 60,0 | 100,0 | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 60,0 | 80,0 | 70,0 | 40,0 | 20,0 | 30,0 |
| МБОУ "НОШ с.Янракыннот" | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 100,0 | 66,7 | 100,0 | 58,3 | 100,0 | 41,7 | 66,7 | 50,0 | 0,0 | 8,3 | 66,7 | 41,7 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 16,7 | 33,3 | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| Чукотский муниципальный район | 92,2 | 59,4 | 60,9 | 68,0 | 56,8 | 75,8 | 89,1 | 57,8 | 35,9 | 11,7 | 76,6 | 73,4 | 95,3 | 65,6 | 31,3 | 89,1 | 90,6 | 54,7 | 86,7 | 75,0 | 68,8 | 25,8 |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 91,3 | 82,6 | 78,3 | 82,6 | 72,5 | 73,9 | 87,0 | 91,3 | 60,9 | 30,4 | 78,3 | 80,4 | 100,0 | 65,2 | 43,5 | 91,3 | 95,7 | 47,8 | 84,8 | 87,0 | 73,9 | 26,1 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 96,7 | 73,3 | 46,7 | 53,3 | 42,2 | 80,0 | 100,0 | 13,3 | 13,3 | 0,0 | 66,7 | 60,0 | 93,3 | 80,0 | 40,0 | 86,7 | 100,0 | 80,0 | 90,0 | 86,7 | 80,0 | 26,7 |
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 92,9 | 57,1 | 85,7 | 92,9 | 81,0 | 42,9 | 57,1 | 28,6 | 57,1 | 7,1 | 71,4 | 71,4 | 85,7 | 85,7 | 14,3 | 71,4 | 57,1 | 71,4 | 92,9 | 0,0 | 57,1 | 28,6 |
| МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 75,0 | 18,8 | 50,0 | 56,3 | 33,3 | 68,8 | 100,0 | 100,0 | 37,5 | 0,0 | 75,0 | 43,8 | 100,0 | 37,5 | 12,5 | 87,5 | 75,0 | 25,0 | 75,0 | 87,5 | 87,5 | 37,5 |
| МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 100,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 25,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 87,5 | 50,0 | 75,0 | 12,5 |
| МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 100,0 | 7,1 | 0,0 | 21,4 | 14,3 | 100,0 | 85,7 | 42,9 | 0,0 | 0,0 | 85,7 | 100,0 | 85,7 | 42,9 | 14,3 | 100,0 | 100,0 | 14,3 | 92,9 | 85,7 | 14,3 | 14,3 |

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по окружающему миру на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2023 году

Таблица 8

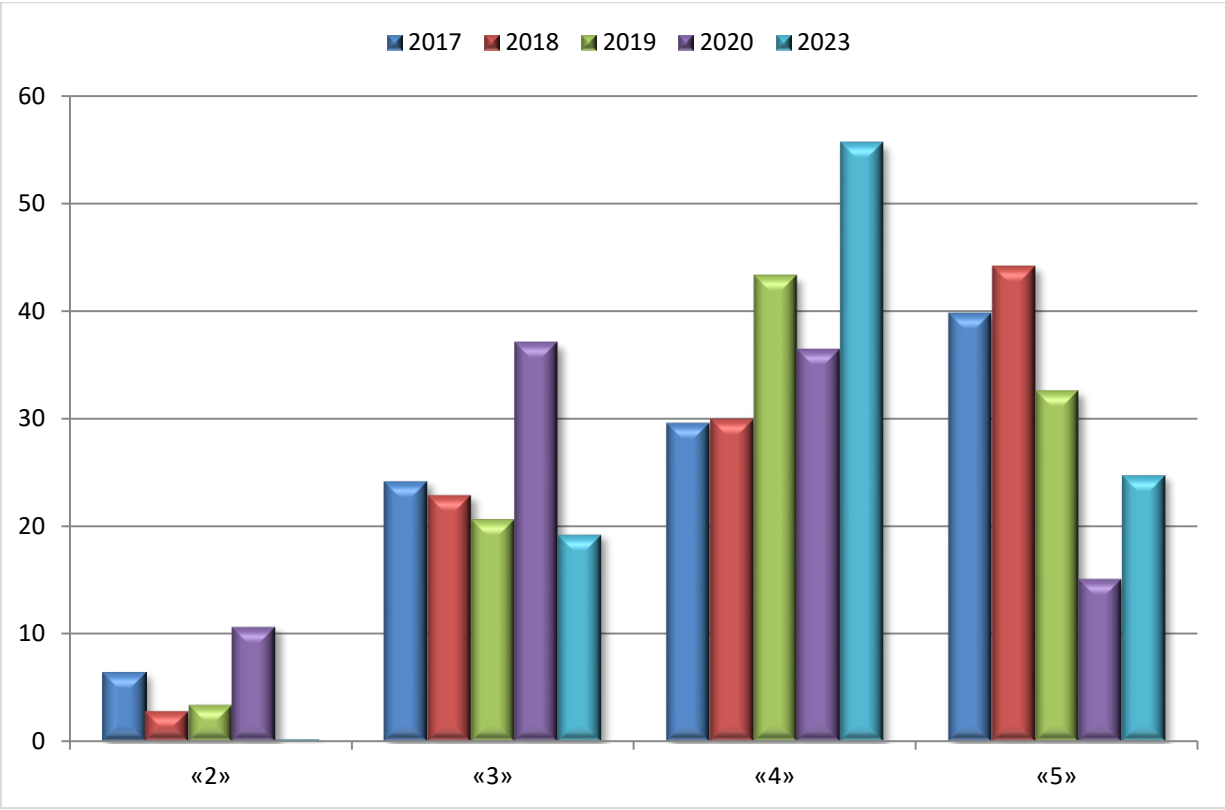
| Выборка | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Чукотский авт. округ | 592 | 0,17% | 19,26% | 55,74% | 24,83% |
| Российская Федерация | 916 816 | 1,11% | 19,26% | 55,34% | 24,28% |



Сравнительная характеристика оценок ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2023 годах (в процентах)

Таблица 9

| год | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2017 | 6,4 | 24,2 | 29,6 | 39,8 |
| 2018 | 2,8 | 22,9 | 30 | 44,2 |
| 2019 | 3,4 | 20,7 | 43,3 | 32,6 |
| 2020 | 10,6 | 37,09 | 36,42 | 15,08 |
| 2021 | 0,3 | 23,40 | 56,9 | 19,7 |
| 2022 | 0,6 | 32,53 | 54,82 | 13,1 |
| 2023 | 0,2 | 19,3 | 55,7 | 24,8 |



**Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по
окружающему миру в 2023 году**

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

| ОО | Кол-во участников | Средний балл |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|
| МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» | 184 | 24,12 |
| МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот» | 30 | 23,63 |
| МБОУ «Центр образования г. Певек» | 47 | 23,43 |
| МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» | 23 | 23,22 |
| МАОУ «СОШ города Билибино» | 86 | 22,13 |
| МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» | 24 | 21,29 |

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

| ОО | Кол-во участ. | Средний балл |
|---|---------------|--------------|
| МБОУ "Нш-д/с с.Биллингс" | 4 | 25,75 |
| МБОУ «Центр образования с. Ваеги» | 6 | 24,83 |
| МБОУ "СОШ с.Рыткучи"" | 8 | 23,75 |
| МБОУ "ЦО с.Энурмино" | 4 | 23,50 |
| МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи» | 31 | 23,29 |
| МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» | 4 | 23,25 |
| МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» | 4 | 23,00 |
| МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» | 12 | 22,08 |
| МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» | 8 | 21,25 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран» | 4 | 21,25 |
| МБОУ "ЦО с.Уэлькаль" | 2 | 20,55 |
| МБОУ «Центр образования с. Анюйск» | 6 | 19,83 |
| МБОУ «СОШ с. Лорино» | 15 | 19,73 |
| МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» | 7 | 19,57 |
| МБОУ «ООШ с. Энмелен» | 5 | 19,20 |
| МБОУ «Школа - интернат с. Омолон» | 7 | 19,14 |
| МБОУ «Центр образования п. Беринговского» | 9 | 18,67 |
| МБОУ «Центр образования с. Марково» | 7 | 18,29 |
| МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» | 6 | 18,17 |
| МБОУ «Центр образования села Амгуэмы» | 10 | 17,60 |
| МБОУ "ЦО с.Инчоун" | 8 | 17,25 |
| МБОУ «Центр образования с. Канчалан» | 12 | 17,18 |
| МБОУ «ООШ с. Сиреники» | 6 | 16,83 |
| МБОУ «Центр образования с. Нешкан» | 7 | 15,86 |
| МБОУ «Центр образования села Конергино» | 6 | 13,83 |

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по окружающему миру:

- обучающиеся **0** образовательных организаций справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения предмета «Окружающий мир» (**0%**);
- обучающиеся **6-и** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения предмета «Окружающий мир» (**20%**);
- в **25-и** образовательных организациях уровень усвоения предмета «Окружающий мир» соответствует оценке «хорошо» (**80%**);
- в **0** образовательных организациях уровень усвоения предмета «Окружающий мир» соответствует оценке «отлично» (**0%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников окружающему миру в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

| Группы участников | Кол-во участников | % участников |
|--|-------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 69 | 11,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 449 | 75,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 74 | 12,5 |



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: **12,5%** всех работ по окружающему миру были оценены с понижением баллов, оценивание **11,66%** работ было завышено. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены как минимум в **24,16%** проверенных работ по окружающему миру.

Основные итоги проведения независимой оценки качества знаний учащихся 1-х классов, мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе и Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций на территории Чукотского автономного округа в 2023 году – Анадырь: Отдел оценки и контроля качества образования, 2023.

Составитель – Н.А. Полякова

Ответственный за выпуск – Р.В. Дубровин

689000, г. Анадырь, ул. Беринга 7,

тел. 8(42722) 6-43-80; 6-25-98; 6-25-97

Эл. почта: rcoi87@bk.ru

Отпечатано в Отделе оценки и контроля качества образования.

Основные итоги проведения независимой оценки качества знаний учащихся 1-х классов, мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе и Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций на территории Чукотского автономного округа в 2023 году – Анадырь: Отдел оценки и контроля качества образования, 2023.

Составитель – Н.А. Полякова

Ответственный за выпуск – Р.В. Дубровин

689000, г. Анадырь, ул. Беринга 7,
тел. 8(42722) 6-43-80; 6-25-98; 6-25-97

Эл. почта: rcoi87@bk.ru

Отпечатано в Отделе оценки и контроля качества образования.