

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
«Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»**



Анадырь, 2019

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Павлун Д.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Мониторинговое исследование «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе».

Сборник содержит статистические материалы по результатам мониторингового исследования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2019-2020 учебном году.

Сборник предназначен специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа 12 ноября 2019 года. Пунктом проведения мониторинга стали общеобразовательные организации по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие **635** обучающихся первых классов из **34** общеобразовательных организаций округа, что составляет **88,2%** от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге **85** обучающихся, что составляет **11,8%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 1

Сводные данные по участию в мониторинге по общеобразовательным организациям ЧАО

Общеобразовательные организации Чукотского автономного округа	ИТОГО		
	План.	Факт.	% явки
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	218	196	89,9
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	7	77,8
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	4	100
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	12	100
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	13	100
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	10	7	70
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	36	35	97,2
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	17	94,4
Итого по району:	102	95	93,1
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	103	89	86,4
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	9	90
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	3	100
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	6	100
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	6	85,7
Итого по району:	129	113	87,6
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	29	27	93,1
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	7	87,5
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	4	3	75
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	4	4	100
МБОУ «ЦО с. Конергино»	6	5	83,3
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	2	100
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	5	100
Итого по району:	58	53	91,4
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	30	25	83,3

МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	8	100
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	6	85,7
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	8	6	75
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	7	6	85,7
Итого по району:	60	51	85
<i>Городской округ Певек</i>			
МБОУ Центр образования г. Певек	54	43	79,6
МБОУ СШ с. Рыткучи	7	5	71,4
МБОУ НШ с. Биллингс	5	5	100
Итого по району:	66	53	80,3
<i>Чукотский муниципальный район</i>			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	24	85,7
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	11	100
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	13	12	92,3
МБОУ «СОШ села Лорино»	21	16	76,2
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	3	75
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	10	8	80
Итого по району:	87	74	85,1
<i>Итого по ОО Чукотского автономного округа</i>	720	635	88,2

В таблице 2 представлен максимальный балл за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов.

Таблица 2

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

2.1. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА.

Тест «Рисунок человека» был впервые предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребёнка. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Методика обследования: «Рисунок человека».

В таблице 3 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».

Таблица 3

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Тест «Рисунок человека»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»			
1 ¹ класс	17	21,1	81,2
1 ² класс	26	21	80,8
1 ³ класс	24	22,3	85,8
1 ⁴ класс	29	20	76,9
1 ⁵ класс	24	19,9	76,5
1 ⁶ класс	26	19,9	76,5
1 ⁷ класс	27	20,4	78,5
1 ⁸ класс	24	16,9	65
Итого по ОО:	196	20,2	77,7
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	7	15	57,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	17,5	67,3
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	18,2	70
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	17	65,4
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	15,6	60
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	16	61,5
1 А класс	19	16,7	64,2
1 Б класс	16	15,3	58,8
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	17	20,5	78,8
1 А класс	11	21,1	81,2
1 Б класс	6	19,3	74,2
Итого по району:	95	17,2	66,2
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	89	20	76,9
1 А класс	23	20,3	78,1
1 Б класс	20	20	76,9
1 В класс	21	21	80,8
1 Г класс	25	18,8	72,3
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	13,6	52,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	12,3	47,3
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	14,8	56,9

МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	22,2	85,4
Итого по району:	113	19,1	73,5
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	19,7	75,8
1 А класс	11	18,7	71,9
1 Б класс	16	20,3	78,1
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	18,3	70,4
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	18,4	70,8
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	17,3	66,5
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	4	16,3	62,7
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	16,5	63,5
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	17	65,4
Итого по району:	53	18,6	71,5
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	17,6	67,7
1 А класс	12	16	61,5
1 Б класс	13	19,1	73,5
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	16	61,5
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	20	76,9
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	21,3	81,9
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	6	20,3	78,1
Итого по району:	51	18,4	70,8
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	43	20,2	77,7
1 А класс	23	18,5	71,2
1 Б класс	20	22,2	85,4
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	17,4	66,9
МБОУ НШ с. Биллингс	5	20,6	79,2
Итого по району:	53	20	76,9
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	17,8	68,5
1 А класс	14	18,9	72,7
1 Б класс	10	16,2	62,3
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	17,6	67,7
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	12	18,2	70
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	16,1	61,9
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	3	17	65,4
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	19,5	75
Итого по району:	74	17,6	67,7
Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	18,9	72,7

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	403	63,5
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	224	35,3
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	8	1,3

Наибольшее количество участников мониторинга, 403 первоклассника (63,5%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Кроме того, 99 человек (15,6%) набрали самые высокие баллы (25-26 баллов), выполнив тест на 96%-100%. Средний уровень общего развития показали 224 участника мониторинга, что составляет 35,3% от общего количества участников. Незначительная группа обучающихся (8 человек) показала низкий уровень общего развития и составила 1,5% от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2.2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методика обследования: «Графический диктант».

Методика «Графический диктант» впервые была предложена Д.Б. Элькониным. Она позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 5 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 5

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Тест «Графический диктант»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»			
1 ¹ класс	17	15,5	96,9
1 ² класс	26	14,4	90
1 ³ класс	24	14,4	90
1 ⁴ класс	29	13,8	86,3
1 ⁵ класс	24	10,3	64,4

1 ⁶ класс	25	11,7	73,1
1 ⁷ класс	27	13,7	85,6
1 ⁸ класс	24	11,8	73,8
Итого по ОО:	196	13,2	82,5
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	7	7,6	47,5
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	13,8	86,3
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	5,9	36,9
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	11	68,8
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	12,1	75,6
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	11,3	70,6
1 А класс	19	13	81,3
1 Б класс	16	9,3	58,1
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	17	15	93,8
1 А класс	11	15,1	94,4
1 Б класс	6	14,8	92,5
Итого по району:	95	11,1	69,4
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	89	12,8	80
1 А класс	23	14,1	88,1
1 Б класс	20	14	87,5
1 В класс	21	13,3	83,1
1 Г класс	25	10,2	63,8
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	5,8	36,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	13,7	85,6
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	11,3	70,6
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	15	93,8
Итого по району:	113	12,3	76,9
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	14,2	88,8
1 А класс	11	13,4	83,8
1 Б класс	16	14,8	92,5
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	10	62,5
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	8,4	52,5
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	14	87,5
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	4	13,8	86,3
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	15,5	96,9
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	13,8	86,3
Итого по району:	53	13,1	81,9
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	14,3	89,4
1 А класс	12	13,9	86,9
1 Б класс	13	14,6	91,3
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	11,3	70,6
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	14,2	88,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	9,8	61,3
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	6	13,2	82,5
Итого по району:	51	13,1	81,9
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	43	13	81,3

1 А класс	23	13,4	83,8
1 Б класс	20	12,6	78,8
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	7	43,8
МБОУ НШ с. Биллингс	5	14,6	91,3
Итого по району:	53	12,6	78,8
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	12,2	76,3
1 А класс	14	11,9	74,4
1 Б класс	10	12,6	78,8
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	11,2	70
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	12	10,3	64,4
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	13,8	86,3
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	3	10,7	66,9
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	14,4	90
Итого по району:	74	12,2	76,3
Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	12,5	78,1

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	505	79,5
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	77	12,1
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	53	8,3

Наибольшее количество первоклассников (505 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 294 первоклассника (46,3%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 77 участников мониторинга (12,1%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 8,3% (53 человека), набрав от 0 до 5 баллов.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причины проблем выполнения методики:

- ☐ неготовность следовать за указанием взрослого;
- ☐ проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- ☐ трудности предметного характера.

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому

образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования: «Образец и правило».

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

В таблице 7 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 7

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Тест «Образец и правило»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»			
1 ¹ класс	17	8,6	71,7
1 ² класс	26	7	58,3
1 ³ класс	24	6,8	56,7
1 ⁴ класс	29	9,4	78,3
1 ⁵ класс	24	6	50
1 ⁶ класс	25	7,1	59,2
1 ⁷ класс	27	7,3	60,8
1 ⁸ класс	24	6,3	52,5
Итого по ОО:	196	7,3	60,8
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	7	5	41,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	8,5	70,8
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	5,8	48,3
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	5,7	47,5
МБОУ «Центр образования с. Мейныпилыгно»	7	6,6	55
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	6,3	52,5
1 А класс	19	6,7	55,8
1 Б класс	16	5,9	49,2
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	17	10,4	86,7
1 А класс	11	10,5	87,5
1 Б класс	6	10	83,3

Итого по району:	95	6,9	57,5
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	89	7,1	59,2
1 А класс	23	7,2	60
1 Б класс	20	7,8	65
1 В класс	21	7,5	62,5
1 Г класс	25	6,2	51,7
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	6,9	57,5
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	8	66,7
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	8,5	70,8
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	12	100
Итого по району:	113	7,5	62,5
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	7,4	61,7
1 А класс	11	5,4	45
1 Б класс	16	8,8	73,3
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	7,4	61,7
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	8,4	70
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	10,3	85,8
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	4	4,5	37,5
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	8	66,7
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	5,4	45
Итого по району:	53	7,3	60,8
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	7,3	60,8
1 А класс	12	8,2	68,3
1 Б класс	13	6,5	54,2
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	9,8	81,7
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	8,5	70,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	7,8	65
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	6	8	66,7
Итого по району:	51	8	66,7
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	43	9,5	79,2
1 А класс	23	10	83,3
1 Б класс	20	8,9	74,2
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	4,6	38,3
МБОУ НШ с. Биллингс	5	8,4	70
Итого по району:	53	8,9	74,2
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	6,9	57,5
1 А класс	14	6,6	55
1 Б класс	10	7,3	60,8
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	5,6	46,7
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	12	6,7	55,8
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	7,7	64,2
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	3	12	100
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	8,4	70
Итого по району:	74	7,2	60
Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	7,4	61,7

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	248	39,1
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	283	44,6
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	104	16,4

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 248 человек, кроме того, 94 первоклассника (14,8%) набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. Наибольшее количество первоклассников (283 человека) показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Значительная группа учащихся – 104 человека показали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Причины проблем выполнения методики:

- ☐ «потеря» сразу двух условий задания;
- ☐ отказ от выполнения задания;
- ☐ несформированность самоконтроля;
- ☐ слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

2.3. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ.

Методика обследования: «Первая буква».

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную

задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 9 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 9

Результаты методики обследования «Первая буква»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Тест «Первая буква»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»			
1 ¹ класс	17	4,8	96
1 ² класс	26	4,2	84
1 ³ класс	24	4,8	96
1 ⁴ класс	29	4,6	92
1 ⁵ класс	24	4,3	86
1 ⁶ класс	25	4,5	90
1 ⁷ класс	27	4,7	94
1 ⁸ класс	24	4,3	86
Итого по ОО:	196	4,5	90
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	7	5	100
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	5	100
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	4,2	84
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	3,5	70
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	4,1	82
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	4,2	84
1 А класс	19	3,9	78
1 Б класс	16	4,4	88
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	17	4,1	82
1 А класс	11	4,4	88
1 Б класс	6	3,5	70
Итого по району:	95	4,2	84
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	89	4	80
1 А класс	23	4,5	90
1 Б класс	20	4,8	96
1 В класс	21	3,5	70
1 Г класс	25	3,5	70
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	2,8	56
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	2,7	54
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	4,7	94
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	5	100
Итого по району:	113	4	80
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	4,3	86
1 А класс	11	3,8	76
1 Б класс	16	4,6	92
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	4,4	88

МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	4	80
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	4,3	86
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	4	5	100
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	5	100
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	3,8	76
Итого по району:	53	4,3	86
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	4,2	84
1 А класс	12	4,2	84
1 Б класс	13	4,2	84
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	4,1	82
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	5	100
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	3,5	70
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	6	4	80
Итого по району:	51	4,2	84
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	43	4,5	90
1 А класс	23	4,3	86
1 Б класс	20	4,7	94
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	3,6	72
МБОУ НШ с. Биллингс	5	4,6	92
Итого по району:	53	4,4	88
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	3,6	72
1 А класс	14	3,3	66
1 Б класс	10	4	80
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	3,9	78
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	12	3,2	64
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	4,3	86
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	3	5	100
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	5	100
Итого по району:	74	3,9	78
Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	4,2	84

По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	477	75,1
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	118	18,6
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	40	6,3

Самая большая группа обучающихся (477 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 118 первоклассников, что составляет 18,6% от общего количества участников мониторинга.

Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 40 человек, из которых 19 первоклассников получили 0 баллов, а 21 человек (3,3%) набрали по 1 баллу.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

В таблице 11 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 11

**Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»**

Общеобразовательная организация / Класс	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»			
1 ¹ класс	17	50,12	84,95
1 ² класс	26	46,62	79,02
1 ³ класс	24	48,25	81,78
1 ⁴ класс	29	47,72	80,88
1 ⁵ класс	24	40,46	68,58
1 ⁶ класс	25	43,24	73,29
1 ⁷ класс	27	46,07	78,08
1 ⁸ класс	24	39,33	66,66
Итого по ОО	196	45,13	76,49
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	7	32,57	55,2
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	44,75	75,85
МБРУ «Центр образования с. Канчалан»	12	34,08	57,76
МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	37,23	63,1
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	38,43	65,14
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	37,8	64,07
1 А класс	19	40,32	68,34
1 Б класс	16	34,81	59
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	17	49,94	84,64
1 А класс	11	51,18	86,75
1 Б класс	6	47,67	80,8
Итого по району	95	39,37	66,72
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино»	89	43,98	74,54
1 А класс	23	46,09	78,12
1 Б класс	20	46,55	78,9
1 В класс	21	45,38	76,92
1 Г класс	25	38,8	65,76
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	29	49,15
МБОУ «ООШ с. Островное»	3	36,67	62,15
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	39,33	66,66

МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	54,17	91,81
Итого по району	113	42,88	72,68
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	27	45,52	77,15
1 А класс	11	41,27	69,95
1 Б класс	16	48,44	82,1
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	40,14	68,03
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	39,2	66,44
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	46,0	77,97
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Ванкарем»	4	39,5	66,95
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	45	76,27
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	40	67,8
Итого по району	53	43,24	73,29
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	43,4	73,56
1 А класс	12	42,33	71,75
1 Б класс	13	44,38	75,22
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8	41,12	69,69
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	47,67	80,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	42,5	72,03
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	6	45,5	77,12
Итого по району:	51	43,68	74
Городской округ Певек			
МОУ Центр образования г. Певек	43	47,19	79,98
1 А класс	23	46,3	78,47
1 Б класс	20	48,2	81,69
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	32,6	55,25
МБОУ НШ с. Биллингс	5	48,2	81,69
Итого по району:	53	45,9	77,79
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	40,46	68,58
1 А класс	14	40,71	69
1 Б класс	10	40,1	67,97
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	38,36	65,02
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	12	38,25	64,83
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	41,94	71,08
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	3	44,67	75,71
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	47,25	80,08
Итого по району	74	41,01	69,5
Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	43,18	73,19

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей

произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

В таблице 12 представлены сводные данные по результатам мониторинга в разрезе муниципальных районов Чукотского автономного округа.

Таблица 12

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ 4 ТЕСТОВ

Наименование муниципальной территории	Количество участников	Наименование теста и процент выполнения								Суммарный средний балл за 4 теста (из 59 возможных)	Процент выполнения 4 тестов
		«Рисунок человека»	Процент выполнения	«Графический диктант»	Процент выполнения	«Образец и правило»	Процент выполнения	«Первая буква»	Процент выполнения		
Городской округ Анадырь	196	20,2	77,7	13,2	82,5	7,3	60,8	4,5	90	45,13	76,49
Анадырский муниципальный район	95	17,2	66,2	11,1	69,4	6,9	57,5	4,2	84	39,37	66,72
Билибинский муниципальный район	113	19,1	73,5	12,3	76,9	7,5	62,5	4	80	42,88	72,68
Городской округ Эгвекинот	53	18,6	71,5	13,1	81,9	7,3	60,8	4,3	86	43,24	73,29
Провиденский городской округ	51	18,4	70,8	13,1	81,9	8	66,7	4,2	84	43,68	74
Городской округ Певек	53	20	76,9	12,6	78,8	8,9	74,2	4,4	88	45,9	77,79
Чукотский муниципальный район	74	17,6	67,7	12,2	76,3	7,2	60	3,9	78	41,01	69,5

Итого по ОО Чукотского автономного округа	635	18,9	72,7	12,5	78,1	7,4	61,7	4,2	84	43,18	73,19
--	------------	------	------	------	------	-----	------	-----	----	--------------	--------------

В таблице 13 представлены сводные данные по результатам выполнения тестов мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе» в разрезе муниципальных районов Чукотского автономного округа за период с 2017 по 2019 гг.

Таблица 13

**Основные результаты мониторинга
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2017 по 2019 г.г.**

Наименование муниципальной территории / Годы	Наименование теста											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Городской округ Анадырь	19,19	19,34	20,2	11,51	14,07	13,2	6,66	6,86	7,3	3,58	4,01	4,5
Анадырский муниципальный район	18,97	19,33	17,2	11,69	13,19	11,1	7,26	7,54	6,9	4,2	4,12	4,2
Билибинский муниципальный район	18,13	19,48	19,1	12,05	13,43	12,3	6,36	7,87	7,5	4,21	4,56	4
Городской округ Эгвекинот	19,3	21,0	18,6	11,32	12,98	13,1	7,98	7,86	7,3	4,19	4,55	4,3
Провиденский городской округ	19,82	18,34	18,4	12,1	10,82	13,1	7,19	7,67	8	3,57	4,19	4,2
Городской округ Певек	23,02	21,4	20	13,4	10,84	12,6	7,73	7,4	8,9	4,02	3,22	4,4
Чукотский муниципальный район	18,87	19,38	17,6	11,86	13,23	12,2	6,41	7,69	7,2	3,76	3,54	3,9
Итого по ОО Чукотского автономного округа	19,25	19,6	18,9	11,83	13,07	12,5	6,91	7,46	7,4	3,9	4,08	4,2

В таблице 14 представлен обобщенный показатель по результатам 4-х тестов мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2017 по 2019 г.г.

Таблица 14

**Основные результаты мониторинга
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2017 по 2019 г.г.**

Наименование	«Количество»	«Суммарный средний»	«Процент»
--------------	--------------	---------------------	-----------

муниципальной территории / Годы	<i>участников»</i>			<i>балл за 4 теста»</i>			<i>выполнения»</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Городской округ Анадырь	216	180	196	40,94	44,29	45,13	69,39	75,07	76,49
Анадырский муниципальный район	130	116	95	42,14	44,18	39,37	71,42	74,88	66,72
Билибинский муниципальный район	115	115	113	40,75	45,34	42,88	69,07	76,85	72,68
Городской округ Эгвекино	53	65	53	42,79	46,4	43,24	72,53	78,64	73,29
Провиденский городской округ	56	58	51	42,69	41,03	43,68	72,36	69,54	74
Городской округ Певек	45	50	53	48,18	42,86	45,9	81,66	72,64	77,79
Чукотский муниципальный район	72	71	74	40,92	43,85	41,01	69,36	74,32	69,5
Итого по ОУ Чукотского автономного округа	687	655	635	41,89	44,22	43,18	71,0	74,95	73,19

Рекомендации педагогам и родителям

Поступление ребенка в школу – это всегда вхождение в новую ситуацию, столкновение с новыми требованиями, освоение новых способов поведения. При встрече с новыми обстоятельствами должна произойти подстройка под них. Этот процесс называется адаптацией. В такие моменты у человека активизируются особые механизмы приспособления - адаптационные ресурсы, которые должны через изменение работы всех систем организма, перестройку поведения, как осознанную, так и неосознанную, а происходящую «на автомате», обеспечить выживание в новых условиях.

В ответ на стресс активизируется сложная многоуровневая система адаптации, как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. И этот процесс протекает в соответствии с общими закономерностями адаптации: если требования стрессовой ситуации не превышают индивидуальных возможностей приспособительного поведения ребенка, то в результате адаптационное равновесие достигается вновь, причем даже на более высоком уровне, возможности дальнейшего реагирования на стресс повышаются. Однако если стресс выходит за рамки возможностей системы, может развиваться состояние динамического рассогласования, стрессовый синдром – сложная реакция, затрагивающая все уровни функционирования ребенка, приводящая в конечном итоге к серьезным нарушениям здоровья. Поэтому необходимо учитывать, что в начальный период школьной жизни организм ребенка работает в усиленном режиме и **часто на пределе своих возможностей**.

Следует обратить внимание на типичные трудности, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в школу:

- **слишком высокий или слишком низкий темп работы** (ребенок не успевает выполнять задания вместе со всеми или не умеет подождать других);

- **пугающие и раздражающие сенсорные впечатления** (ребенок не выносит того, что его руки испачканы в краске, не может продуктивно работать на занятиях по технологии, изобразительному искусству; или он боится, что кто-то из детей прикоснется к нему на перемене, толкнет, и поэтому целый день не встает со своего места);

- **огромное количество впечатлений, большую часть которых нужно проигнорировать, а остальные обработать** (ребенок не может сконцентрироваться на словах учителя, отвлекаясь на скрип двери, шуршание тетрадей и слова соседа по парте);

- **необходимость в сравнительно короткое время построить взаимоотношения с новыми взрослыми и сверстниками, выходить к доске, выполнять новые задания**; поддержка со стороны взрослого могла бы ему помочь, но для этого необходим эмоциональный контакт с учителем, который еще не сформирован;

- **непредсказуемость ситуации** (каждый из участников образовательного процесса вносит свой вклад в поток ощущений, обрушивающихся на ребенка; происходящих событий очень много, часто они непредсказуемы, уникальны в жизненном опыте ребенка, а у него нет возможности или навыка гибко и быстро реагировать на происходящие изменения);

- **необходимость задействовать недостаточно развитые каналы восприятия** (некоторые дети не замечают то, что написано на доске слева от них, пишут только на правой стороне тетради или начинают читать с середины строки; другим трудно

воспринимать информацию, написанную на доске, далеко от них; третьи хорошо усваивают то, что они видят, и намного хуже – устные объяснения учителя и т.д.);

- **высокие требования к выносливости** (ребенок истощается за 5-10 минут занятия).

Все это может привести к перевозбуждению или, наоборот, пассивности, неспособности выполнять даже доступные ребенку в обычной жизни действия.

Необходимо отметить, что дети, поступающие в первый класс, все еще дошколята, которые воспринимают школу как новую «игру», и для них остается ведущей **игровая деятельность**. По большому счету ребенка нужно увлечь, заинтриговать поставленной задачей, быть рядом при ее выполнении, но не выполнять за него.

Принятие роли (позиции) школьника означает, что ребенок:

- ✓ принял школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- ✓ проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- ✓ может обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- ✓ пользуется речью или другими методами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- ✓ выполнять простые инструкции взрослого;
- ✓ внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- ✓ реагирует на похвалу и замечания учителя в адекватной манере;
- ✓ заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе.

Коммуникативные навыки проявляются в том, что ребенок:

- замечает других детей, проявляет интерес к ним;
- следует за всеми при переходе из помещения в помещение;
- может принять участие в совместной деятельности с новым коллективом, общих играх, организованных взрослым;
- может справиться со сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого.

Развитие произвольной регуляции проявляется в том, что ребенок:

- может подождать своей очереди, отложить на некоторое время выполнение собственного желания;
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя;
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.

Таким образом, перечисленные пункты выступают своего рода ориентирами для определения того, какие сложности могут возникнуть у ребенка в школе и какие возможности дошкольника помогут ему с ними справиться. У ребенка может быть лишь мотивация к учению - и он «удержится», адаптируется в школе, несмотря на значительные коммуникативные трудности. Другой ребенок поначалу не обладает достаточной мотивацией, но привержен ритуалам и стереотипам, ориентирован на соблюдение правил – он сможет принять школьную жизнь благодаря четкой структуре занятий и регламентации поведения. У третьего ребенка не получается наладить отношения со взрослыми, зато он интересуется сверстниками и подражает им - и он быстро адаптируется в школе.

Следует помнить, что адаптационный процесс проходит несколько стадий:

первая - стадия тревоги. В ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, закономерно возникает повышение тревоги, в ответ включается механизм стрессового реагирования и на гормоны стресса организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (минимально две-три недели).

Вторая стадия – неустойчивая адаптация. В результате повышенной деятельности нервной системы все обменные процессы в организме усиливаются, в результате организм обретает возможность лучше приспособиться к стрессорам. Наступает период неустойчивой адаптации. На этих стадиях происходит нарушение предшествующего динамического равновесия в организме ребенка, все системы работают в напряженном режиме. Именно поэтому адаптация на первых порах неустойчивая, системы организма ребенка платят слишком большую цену за повышенный уровень обмена веществ и работу в авральном режиме. Организм тратит все, что есть, иногда и «в долг берет». Поэтому взрослым, и педагогам, и родителям, важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. Продолжительность периода может значительно различаться в зависимости от особенностей ребенка и конкретной ситуации.

Третья стадия – завершение острого адаптационного процесса. Необходимо помнить, что результат всей адаптационной работы организма, а, значит и характер третьей стадии, может быть различным. Особое значение имеет протекание социально-психологической адаптации, то есть собственное восприятие ситуации ребенком. Если первоклассник начинает справляться с учебным материалом, чувствует себя защищенным во время пребывания в школе, удовлетворен отношениями со сверстниками, то ситуация приобретает для него другой личностный смысл. Теперь он уже не относится к ситуации «я в школе» как к чрезвычайной, это теперь уже становится для него привычной частью жизни. Ребенок как бы дает сигнал своему организму, что «все нормально». Реакция тревоги стихает, а в ответ и системы организма перестают «подстегиваться», организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения, адаптация постепенно становится устойчивой. У кого-то из детей этот процесс занимает два-три месяца, а у кого-то и до полугода.

Однако, если по каким либо причинам, ребенок чувствует себя не защищенным, тревога сохраняется на высоком уровне или даже растет, то третьей стадией будет стадия истощения. Возможности детского организма далеко не безграничны. Длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут приводить к нарушению здоровья ребенка.

Выраженность и особенности протекания адаптационного синдрома, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависит как от характеристик среды (наполняемость класса, педагогический стиль педагога, тип программы и т.д.), так и от индивидуально – личностных особенностей конкретного ребенка (тип нервной системы, психофизиологическая зрелость, состояние физического, нервно-психического здоровья, уровень дошкольной подготовки, умение взаимодействовать как со взрослыми, так и одноклассниками и т.д.), особенностей ситуации для данного ребенка (особенности поддержки в семье, наличие дополнительных стрессовых факторов и изменений в жизни ребенка одновременно с началом обучения).

Существует взаимосвязь успешности адаптации ребенка и его готовности к школе: чем выше готовность, тем легче приспособиться к началу школьного обучения.

Проявления адаптационного синдрома или школьного стресса могут проявляться по-разному:

! *в виде сильной усталости, истощения, иногда сопровождающийся плаксивостью, головной болью;*

! *может ухудшиться сон, стать более беспокойным, с трудностями засыпания и пробуждения,*

! *возникнуть выраженные изменения аппетита, как в сторону снижения, так и повышения;*

! *изменения могут сказываться преимущественно в виде эмоциональных сдвигов (ребенок становится раздражительным, обидчивым, находится в состоянии постоянной тревоги, испытывает страх не успеть, сделать что-то не так);*

! *могут проявляться в виде перевозбуждения, двигательной гиперактивности, беготни на перемене, нарушении дисциплины на уроке, трудностях засыпания;*

! *адаптационный синдром может проявляться в виде негативизма (ребенок капризничает, отказывается выполнять требования взрослых, проявляет агрессию в отношениях со сверстниками).*

Взрослые чаще всего не понимают серьезности проблемы адаптации для детей. В капризах ребенка они видят в первую очередь проявление его невоспитанности или распушенности. Родители могут получить рекомендации «быть строже», педагоги пытаются «поставить на место» ребенка, который нарушает правила поведения. Подобные действия взрослых усиливают стрессовое давление на ребенка, как правило, не дают результата, а могут даже способствовать усилению имеющихся проблем. В результате упускается время, благоприятное для коррекции, процесс адаптации затягивается, происходит дополнительное отягощение: у некоторых детей формируется позиция неуспешного ученика, они теряют желание учиться, снижается самооценка ребенка, у части детей утомление нарастает и в дальнейшем может возникнуть стойкое нарушение социального функционирования, ухудшается здоровье.

У детей, реагирующих по типу негативизма, возможно формирование непродуктивных и разрушительных поведенческих стереотипов, нарушение в сфере общения со сверстниками, и, как следствие, также формирование выраженных форм нарушений нервно-психического здоровья.

Чтобы помочь ребенку справиться с трудностями периода адаптации к школе **необходимо помнить:**

! У каждого ребенка есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», поэтому у каждого есть как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией.

! В первый класс школы приходит учиться не сам по себе ребенок, но вся его семья – его группа поддержки. От того, насколько семья сможет понять специфику адаптационной ситуации своего ребенка, насколько помощь будет своевременной и соответствующей потребностям ребенка и ситуации, настолько она будет эффективной.

! Для детей этого возраста родители являются авторитетом, но и первый учитель становится также авторитетной фигурой в жизни ребенка. Поэтому на первом этапе особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи.

! Семья и ее воздействие первична по отношению к ребенку. Особенности семейной системы воспитания заключаются в ее всеобъемлющем целостном влиянии. Адаптация к школе как бы является проверкой эффективности предшествующего

дошкольного периода детства, сложившейся системы взаимодействия в команде «ребенок-родители». Школьное обучение в первом классе может выявлять проблемные зоны команды, но влияние семейной ситуации на данном этапе больше, чем школьной. Поэтому большое значение приобретает поддержка родителей, правильно организованная, и взаимодействие с учителем.

! Первые признаки проблем в процессе адаптации могут взрослым казаться незначительными и поэтому упускаться из виду. Внимание привлекают выраженные проблемы, а в это время некоторые неправильные действия или реакции становятся привычными и исправляются с большим трудом.

Помощь родителей в подготовке дошкольника к учебной деятельности

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование - это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является **выработка у ребёнка умения преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолённости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – **переживание успеха**. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то,

как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это

дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: **самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**

Полезные интернет-ресурсы

Для руководителей и педагогов ДОУ:

<http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://katalog.iot.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
<http://www.dovosp.ru> – Журнал «Дошкольное воспитание».
<http://nsportal.ru/detskii-sad> – Социальная сеть работников образования.
<http://www.logoped-sfera.ru/> – Журнал «Логопед».
<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
<http://bukvar.edu.ru> – Электронные пособия для развития речи дошкольников.
<http://www.deti-book.info/> – Детская электронная библиотека.
<http://zagadka-ru.blogspot.com> – Загадочный мир: коллекция загадок.
<http://www.eurekanet.ru/> – Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.сезоны-года.рф> – Общеобразовательный журнал
<http://dovosp.ru/> – Воспитание дошкольника. Издательский дом.
<https://portalpedagoga.ru/> – Всероссийский образовательный «Портал педагога».
<https://www.uchportal.ru/load/172> – раздел «Дошкольное образование» Учительского портала».
<http://www.spas-extreme.ru/> – «Спас-экстрим» портал детской безопасности МЧС России.
<http://www.detsad-kitty.ru> – Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.).

Для родителей дошкольников:

<http://www.viki.rdf.ru/> - Детские электронные пособия и клипы.
<http://www.lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
<http://www.raskraska.ru/> - «Раскраска». Интернет-студия Александра Бабушкина.
<http://detstvo.ru/> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки.
<http://www.danilova.ru/> - «Раннее развитие детей». На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике.
<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Электронный журнал для детей и родителей.
<https://www.gnomik.ru/> - Энциклопедия для пап и мам.
<http://azps.ru/baby/index.html> - «До и после трех». Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - «Дошкольник.РФ». Публикации для аттестации педагогов. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://www.detskiysad.ru/> - «Детский сад.ру». Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

<http://www.tvoyrebenok.ru/> - «Твой ребенок» - сайт для умных родителей.

<https://solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://chudesenka.ru/> - «Чудесенка» - сайт для детей и родителей.

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка» сайт для детей и родителей.

<http://www.spas-extreme.ru/> - «Спас-экстрим» портал детской безопасности МЧС России.

<https://www.materinstvo.ru/> - сайт «Материнство».

<http://www.dddgazeta.ru/> - «Добрая Дорога Детства» - информационный портал.

<http://detkam.e-papa.ru/> - детское творчество и развитие.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

<http://chudo-udo.com/> - детский портал «Чудо-юдо».

<http://www.razvitierebenka.com/> - «Развитие ребенка» - все для раннего развития детей.

<http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.

<http://poskladam.ru/> - онлайн-обучение чтению дошкольников.

<http://razvitiedetey.info/> - «Развитие детей» - детский сайт для родителей.

<http://www.lukoshko.net> - «Лукошко сказок» - сказки для детей.

<http://lcl.khv.ru/> - «Лель» - стихи и песни для детей

<http://www.deti-lit.ru/> - «В гостях у Василисы». Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски.

<http://www.teremok.ru> - «Теремок» - сайт для детей. Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей.

<http://www.rebzi.ru/> - «Ребзики» - детские раскраски.

<http://www.baby-gamer.ru/> - «Развивающие игры для детей».

<http://www.kindergeni.ru/playonline.htm> - «Весёлые обучалки и развивалки».

<http://iqsha.ru/> - «IQша - клуб гармоничного развития ребёнка».