**Методический анализ**

**результатов контрольной работы**

**по учебному предмету «История»**

**обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций**

**Чукотского автономного округа в 2021 году**

**1. Основные результаты контрольной работы по учебному предмету «История».**

**1.1. Количество участников контрольной работы по истории**

Таблица 1

| **Категория участников** | Количество человек | Процент от общего количества участников по предмету |
| --- | --- | --- |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ОООиз них: | **5** | **100** |
| Выпускники лицея | 1 | 20% |
| Выпускники СОШ | 4 | 80% |
| Выпускники ООШ | - | - |

**1.2. Динамика результатов контрольной работы по истории**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников по предмету** |
| Получили «2» | - | - |
| Получили «3» | 3 | 60% |
| Получили «4» | 2 | 40% |
| Получили «5» | - | - |

**1.3. Результаты контрольной работы по истории по АТЕ региона**

Таблица 3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | **Городской округ Эгвекинот**  | 3 | - | - | 2 | 40 | 1 | 20 | - | - |
| 2. | **городской округ Певек**  | 1 | - | - | 1 | 20 | - | - | - | - |
| 3. | **городской округ Анадырь**  | 1 | - | - | - | - | 1 | 20 | - | - |

**1.4. Результаты по группам участников контрольной работы с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[[1]](#footnote-1)**

*Таблица 4*

**-**

| № п/п | Тип ОО | Доля участников, получивших отметку |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ | - | - | - | - | - | - |
|  | СОШ | **-** | **60%** | **20**% | **-** | **-** | **-** |
|  | Лицей | **-** | **-** | **20**% | **-** | **-** | **-** |

**1.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты контрольной работы по предмету:**

Таблица 5

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | - | 50% | 100% |
| 2. | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | - | - | 100% |
| 3. | МБОУ Центр образования г. Певек | - | - | 100% |
| 4. | Чукотский окружной профильный лицей | - | 100% | 100% |

**1.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты контрольной работы по предмету:**

Таблица 6

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» | - | 50% | 100% |
| 2. | МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» | - | - | 100% |
| 3. | МБОУ Центр образования г. Певек | - | - | 100% |
| 4. | Чукотский окружной профильный лицей | - | 100% | 100% |

**Динамика результатов ОГЭ и контрольной работы по истории за 3 года**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 г. (ОГЭ) | 2020 г. (диагностическая работа в 10 классе) | 2021 г. (контрольная работа в формате ОГЭ) |
| Чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 1 | 9,09% | 0 | 0 |
| Получили «3» | 17 | 62,96% | 9 | 81,82% | 3 | 60% |
| Получили «4» | 8 | 29,63% | 1 | 9,09% | 2 | 40% |
| Получили «5» | 2 | 7,41% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 27 |  | 11 |  | 5 |  |
| Средний балл: | 22,93 |  | 15,55 |  | 17 |  |

**1.7. ВЫВОДЫ о характере результатов контрольной работы по предмету в 2021 году и в динамике.**

В контрольной работе по истории в формате ОГЭ приняли участие 5 обучающихся 9 классов из 4 образовательных организаций 3 муниципальных образований региона. 2 девятиклассника (40%) получили оценку «4», 3 (60%) – «3». Абсолютная успеваемость выпускников 9-х классов 2021 года, выполнявших контрольную работу по истории, составила 100%.Таким образом, 100%выпускников 9-х классов набрали установленное минимальное количество баллов контрольной работы по истории, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования. Но при этом оценки «4» получили обучающиеся, набравшие по 24 балла из 37 баллов, которые можно набрать максимально. Этого недостаточно для обучения в профильных классах, так как проходной балл для профильного класса – 26 баллов. Минимальное количество баллов, набранных выпускниками в 2021 г на контрольной работе по истории, - 10 баллов (2 обучающихся набрали по 10 баллов), максимальное количество баллов, набранных в 2021 г по истории, - 24 балла.

При сравнении результатов видно значительное уменьшение количества сдающих предмет обучающихся – с 27 в 2019 г до 5 в 2021 г, что можно объяснить снижением интереса к истории и сложностью заданий в КИМ.

Снижается и средний балл выполнения работы: в 2019 г – 22,93, в 2020 г – 15,55, в 2021 г – 17 баллов. Объясняется это сложными условиями работы в 2020 г - пандемия, дистанционное обучение, отмена сдачи экзаменов по выбору и написание диагностической работы по истории в 10 классе, когда многие фактически обучающиеся не готовились к сдаче экзамена. В 2021 г результат чуть выше, возможно, это проявление тенденции к улучшению результатов сдачи экзамена по истории.

**2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
– задания на определение последовательности расположения данных элементов;
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало ХХ в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом. Задания 8–10 и 15–17 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) или все три (1) из названных периодов. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало ХХ в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира до 1914 г.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся здания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 20, 23, 24.

**Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом:** общее число заданий увеличено до 24 (в 2020 году – 21): в экзаменационную работу включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории
(истории зарубежных стран).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен до 37 (в 2020 году – 34).

**2.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2021 году**

В таблице 8 представлены результаты выполнения контрольной работы по истории по группам обучающихся с различным уровнем подготовки.

Таблица 8

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[2]](#footnote-2) | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | История России с древнейшихвремён до 1914 г/ Знание основныхдат, этапов и ключевых событийистории России и мира с древностидо 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 50% | - | 33 | 75 | - |
| 2 | История России с древнейших времён до 1914 г./ Определение последовательности и длительностиважнейших событий отечественнойи всеобщей истории | П | 20% | - | 0 | 50 | - |
| 3 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г/ Объяснение смысла изученныхисторических понятий и терминов | Б | 80% | - | 67 | 100 | - |
| 4 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.,выдающихся деятелей отечественнойи всеобщей истории (множественныйвыбор) | Б | 50% | - | 50 | 50 | - |
| 5 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Объяснение смысла изученныхисторических понятий и терминов | Б | 20% | - | 0 | 50 | - |
| 6 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Умение группировать историческиеявления и события по заданному признаку | Б | 80% | - | 67 | 100 | - |
| 7 | XVIII – начало ХХ в/ Использованиеданных различных историческихи современных источников (текста;схем; иллюстративного, статистического материала) приответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнениесвидетельств разных источников | Б | 40% | - | 17 | 75 | - |
| 8 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой | Б | 40% | - | 0 | 100 | - |
| 9 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г/ Работа с исторической картой | П | 40% | - | 0 | 100 | - |
| 10 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | П | 80% | - | 100 | 50 | - |
| 11 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 60% | - | 33 | 100 | - |
| 12 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем; иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 40% | - | 0 | 100 | - |
| 13 | Знание фактов истории культурыс древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем; иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разныхисточников | Б | 60% | - | 50 | 75 | - |
| 14 | Знание фактов истории культурыс древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разных источников | Б | 40% | - | 33 | 50 | - |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественнойи всеобщей истории | Б | 60% | - | 67 | 50 | - |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественнойи всеобщей истории | Б | 60% | - | 33 | 100 | - |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Использование данных различныхисторических и современных источников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разныхисточников | Б | 80% | - | 67 | 100 | - |
| **Часть 2** |
| 18 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разныхисточников | П | 70% | - | 50 | 100 | - |
| 19 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разныхисточников | Б | 50% | - | 50 | 50 | - |
| 20 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы, решении различных учебныхзадач; сравнение свидетельств разныхисточников | В | 40% | - | 0 | 100 | - |
| 21 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Определение причин и следствияважнейших исторических событий | П | 60% | - | 83 | 25 | - |
| 22 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различныхисторических и современныхисточников (текста; схем;иллюстративного, статистическогоматериала) при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;сравнение свидетельств разныхисточников | П | 33% | - | 33 | 50 | - |
| 23 | История России с древнейшихвремён до 1914 г./ Выявление общности и различия сравниваемыхисторических событий и явлений | В | 10% | - | 17 | 0 | - |
| 24 | Один из периодов истории Россиис древнейших времён до 1914 г./ Соотнесение общих историческихпроцессов и отдельных фактов(анализ исторической ситуации) | В | 26,6% | - | 33 | 33 | - |

**2.3 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы, содержащей 17 заданий с кратким ответом по элементам подготовки и видам деятельности, свидетельствует о хорошем выполнении выпускниками заданий 3, 6, 10, 17 (80% выполнения), среднем уровне выполнения заданий 1, 4, 11, 13, 15, 16 (60% выполнения), ниже среднего – заданий 7, 8, 9, 12, 14 (40% выполнения), низкий уровень – заданий 2, 5 (10% выполнения). Средний процент выполнения заданий первой части 52,9%.

Выпускники, получившие оценку «4», на высоком уровне выполнили задания 3, 6. 8, 9, 11, 12, 16, 17 (100% выполнения), на хорошем уровне выполнены задания 2, 7, 13 (75% выполнения), на среднем уровне выполнены задания 2, 4, 5, 10, 14, 15 (50% выполнения). Средний процент выполнения заданий 1 части обучающимися, получившими оценку «4», - 77,9%.

Выпускники, получившие оценку «3», на высоком уровне выполнили задание 10 (100% выполнения), на хорошем уровне выполнены задания 3, 6, 15, 17 (67% выполнения), на среднем уровне выполнены задания 4, 13 (50% выполнения), на низком уровне выполнены задания 1, 11, 14, 16 (33%), задание 7 (16,5%), не выполнены задания 2, 5, 8, 9, 12 (0%). Средний процент выполнения заданий 1 части обучающимися, получившими оценку «3», - 36,3%.

Анализ выполнения заданий 2 части показывает, что на хорошем уровне выпускники выполнили задания 18 (70%), на среднем уровне выполнены задания 19 (50%), 21 (60%), на низком уровне выполнены задания 20 (40%), 22 (33%), 24 (26%), 23 (10%). Средний процент выполнения заданий 2 части 41,3%.

Выпускники, получившие оценку «4», на высоком уровне выполнили задания 18, 20 (100% выполнения), ниже среднего уровня выполнены задания 19, 22 (40% выполнения), на низком уровне выполнены задания 24 (22%), 21 (17%), не выполнено задание 23 (0%). Средний процент выполнения заданий 2 части обучающимися, получившими оценку «4», - 48,4%.

Выпускники, получившие оценку «3», на высоком уровне выполнили задания 21 (83% выполнения), на среднем уровне выполнены задания 18, 19 (50% выполнения), на низком уровне выполнены задания 22, 24 (22%), 23 (17%), не выполнено задание 20 (0%). Средний процент выполнения заданий 2 части обучающимися, получившими оценку «3», - 34,8%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня выпускниками 9 класса – 54%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «4» – 77%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «3» – 38%.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня выпускниками 9 класса – 52%.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «4» – 67%.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «3» – 41%.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня выпускниками 9 класса – 26%.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «4» – 41%.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня выпускниками 9 класса, получившими оценку «3» – 13%.

**2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Таким образом, по результатам анализа 1 части контрольной работы по истории можно увидеть, что 9-классники на достаточно высоком уровне выполнили задания, а, соответственно, освоили следующие виды работы с историческим материалом – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 3), умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (задание 6), работа с исторической картой (задание 10), использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание 17).

На среднем уровне освоены: знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задания 1, 4, 15, 16), использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания 11, 13).

На уровне ниже среднего – использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания 7, 12, 14), работа с исторической картой (задания 8, 9).

На низком уровне – определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всемирной истории (задание 2), объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 5).

Анализ выполнения заданий 2 части показывает, что на *хорошем уровне* выпускники выполнили задания 18 (70%), проверяющее освоение такого умения, как использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, на *среднем уровне* выполнены задания 19 (50%), 21 (60%), и умения, соответственно, - использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, и определение причин и следствия важнейших исторических событий; на *низком уровне* выполнены задания 20 (40%), 22 (33%) - использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников; 24 (26%) - соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации), 23 (10%) - выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

* *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2021 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В экзаменационную работу в 2021 г включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). По итогам выполнения средний процент выполнения этих заданий высокий или выше среднего (15, 16 задание – 60% выполнения, 17 задание – 80% выполнения). Это означает, что у обучающихся 9 классов Чукотского автономного округа сформированы достаточные знания по всеобщей истории и их связи с отечественной историей.

 *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Типичные ошибки и затруднения можно разделить на группы:

1) на знание хронологии - задания, связанные с установлением дат событий и их последовательности, традиционно вызывают затруднения. Поскольку при выполнении заданий с кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи, то чем больше фактов, имен, явлений, процессов оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий ОГЭ. Недостаточное знание фактов, имен, явлений приводит к неверному ответу на такие задания.

2) на знание понятий, терминов отечественной истории. К ошибкам в таких заданиях приводит недостаточная работа с терминами и понятиями при подготовке обучающихся.

3) на систематизацию исторической информации (множественный выбор).

4) на аргументацию. Обучающие не различают тезис и факт, не могут установить связь между ними и понять, действительно ли факт подтверждает предложенное положение.

5) на анализ информации, представленной в виде статистической таблицы. Для ее выполнения необходимо внимательно изучить предложенный для анализа материал и на основе наблюдений и логики выбрать правильные ответы. Привлечения дополнительной информации или дополнительных знаний данное задание не требует.

6) на работу с исторической картой, схемой. Работа с картой основана на умении читать и анализировать нетекстовую информацию с опорой на исторические знания. При этом сложности возникают в связи с недостаточной работой с картами на уроках и при подготовке к экзамену.

7) на анализ иллюстративного материала. При составлении задания 11 могут использоваться карикатуры, изображения почтовых марок, юбилейных монет, памятников архитектуры, скульптуры, нередко при составлении заданий ОГЭ используются изображения, которые отсутствуют в учебниках истории. Следует иметь в виду, что задание нацелено не на узнавание изображения, которое выпускники когда-то уже видели, а именно на «чтение» нетекстового материала: нужно проанализировать отдельные элементы изображения, провести его атрибуцию и на этой основе сделать выводы.

8) на анализ информации, представленной в виде схемы. Для выполнения аналогичного задания нужно подвергнуть анализу предложенную в схеме информацию и выделить критерий, на основе которого провести анализ, обобщение, сравнение и прочие логические операции, согласно условию задания.

9) на знание основных фактов истории культуры. Задания по проверку знаний фактов истории культуры традиционно вызывают трудности. Нехватка времени на эти темы в школьном курсе истории приводит к тому, что их изучают поверхностно.

10) на знание событий, процессов из истории зарубежных стран. Для выполнения данной группы заданий нужно знать содержание и участников событий, процессов истории зарубежных стран, уметь проводить атрибуцию текстового источника. Подготовку следует начать с ознакомления с Кодификатором  проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории. Он содержит список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15–17 ОГЭ.

Задания 18–24 предусматривают разные виды деятельности: анализ текстового источника (18-20), анализ исторической ситуации (21), сравнение исторических событий и явлений (23). Выполняя эти задания, необходимо обращать внимание на формулировку каждого вопроса. Эта группа заданий базового (19), повышенного (18, 21-22) и высокого (20, 23-24) уровня сложности. Для успешного решения заданий 18-20 необходимо научиться: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника. Наиболее типичными ошибками при выполнении данной группы заданий могут стать неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Как показывает практика, вместо внимательного чтения исторического документа ученики нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с историческими документами.

Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом предполагает глубокое усвоение курса истории, формирование исторического мышления, сложных предметных умений. Особое значение приобретает здесь точность, «непрозрачность» формулировок, что позволить эксперту оценить ответ как правильный. Важным качеством является умение обобщать исторический материал. Для проведения атрибуции источника и извлечения необходимой информации требуется произвести обобщение отрывка, представленного в таком задании, понять его смысл, найти в источнике информацию, выписать ее или передать своими словами. Выполнение задания 18 требует внимательности, ключевые слова для атрибуции документа следует выделять прямо в тексте. Если обучающиеся не могут сформулировать своими словами причины ситуации в задании 19, следует выписывать их из текста, не изменяя содержание.

**2.5. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 г.г. на региональном уровне**

Таблица 11

| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
| --- | --- | --- |
| 1. | Октябрь 2020 г. | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, образовательные организации ЧАО |
| 2. | Ноябрь 2020 г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, Управления социальной политики ЧАО |
| 3. | Февраль 2021 г. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, Департамент образования и науки Чукотского автономного округа |
| 4. | В течение учебного года | Тематическая неделя истории в образовательных организациях ЧАО, образовательные организации ЧАО |
| 5. | В течение учебного года | Обсуждение проблемных вопросов по преподаванию учебного предмета «История» на заседаниях РУМО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК |
| 6. | В течение учебного года | Курсы повышения квалификации для учителей истории, ГАУ ДПО ЧИРОиПК |

**2.6. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по истории выпускников 9-х классов рекомендуется:

**1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «История» для методических объединений ОО:**

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по истории 2021 г. по Чукотскому автономному округу;

- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по истории в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «История»;

- Формы и методы работы с одаренными детьми;

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;

- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;

- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках истории.

**2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «история» для учителей-предметников:**

- Преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) - перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

- Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главно­го, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами.

- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и пере­работка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а так­же умения представлять переработанные данные в различной форме.

**2.6.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

При подготовке к ГИА по истории необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории, знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по истории за предыдущие годы, изучить типичные ошибки выпускников, чтобы не совершать подобные;

- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории;

- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;

- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год;

- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;

- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по истории;

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по истории;

- необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения

 - обеспечивать усвоение исторического содержания на про­дуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и пони­мать сущность исторический событий и явлений, сущность исторических процес­сов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в кон­трольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итого­вого, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести ана­логичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последо­вательность и т.п.

**2.6.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

**При организации обучения успешных школьников рекомендуется:**

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развивать метапредметные умения;

- формировать у учащихся универсальные учебные действия.

**При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:**

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;

- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

- организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);

- использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося, повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

**2.6.3. Адрес публикации на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Методические рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «История» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по адресу: <https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>, а также на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу: <https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>.

**СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА:**

Наименование организации, проводящей анализ результатов
 по предмету\_\_\_история\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов контрольной работы по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)* |
|  | *Савченко Ольга Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Анадыря»* | *Председатель предметной комиссии по истории* |

1. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников. [↑](#footnote-ref-2)