

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель:
Пытко И.И.,
заместитель директора по УВР

Нешкан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2022-2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ	5
ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССА МБОУ «ЦО С. НЕШКАН» ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	13
ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА В 2022-2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОбН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

В 2022-2023 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Нешкан» проходили мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году, процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру и Всероссийские проверочные работы.

В статистико-аналитическом отчете представлены результаты процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО с. Нешкан».

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру;
3. Всероссийские проверочные работы 4-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур ВПР и НОКО на уровне МБОУ «ЦО с. Нешкан» были использованы данные (протоколы), полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам были взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, а также статистико-аналитические отчеты ВПР в разделе «Аналитика» на сайте ФИС ОКО.

1. ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2022-2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).
2. Сроки проведения мониторинговых исследований.
3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).
4. Результаты мониторинговых исследований:
 - в разрезе классов и участников процедур;
 - в разрезе каждой диагностики.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации): организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году проводились в соответствии с:

- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21.09.2022 г. № 01-21/523 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 16.09.2022 г. № 01-04/190 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году на территории Чукотского муниципального района»;
- Приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» от 22.09.2022 г. № 01-15/107 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

2. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе. В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились 19 октября 2022 года.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников). Всего учащихся в 1-ом классе 10 человек, работу писали 7 человек. Из них все 7 – мальчики.

4. Результаты мониторинговых исследований. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.01.2022 г. № 01-21/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году»).

Общие результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Общие результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе по ОО показаны в таблице 1 (Таблица 1).

Таблица 1

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	19,28	74,17	14,43	90,18	7,43	61,90	3,71	74,28	44,85	76,02

В таблице 2 показаны результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждого участника обследования (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	% выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Ринтытегин Иннокентий	18	69,23	12	75	8	66,67	0	0	38	64,40
2	Нутетгивев Данил	22	84,61	16	100	7	58,33	3	60	48	81,35
3	Лиманенко Иван	18	69,23	14	87,50	8	66,67	5	100	45	76,27
4	Кеукей Руслан	18	69,23	15	93,75	3	25	3	60	39	66,10
5	Кергинват Дмитрий	26	100	16	100	7	58,33	5	100	54	91,52
6	Кеуйыне Иван	17	65,38	16	100	10	83,33	5	100	48	81,35
7	Готытваль Алексей	16	61,54	12	75	9	75	5	100	42	71,18
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		19,28	74,17	14,43	90,18	7,43	61,90	3,71	74,28	44,85	76,02

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 году выше, чем в 2021 году: средний балл увеличился на 0,68, процент выполнения – на 1,16 (Рисунок 1).

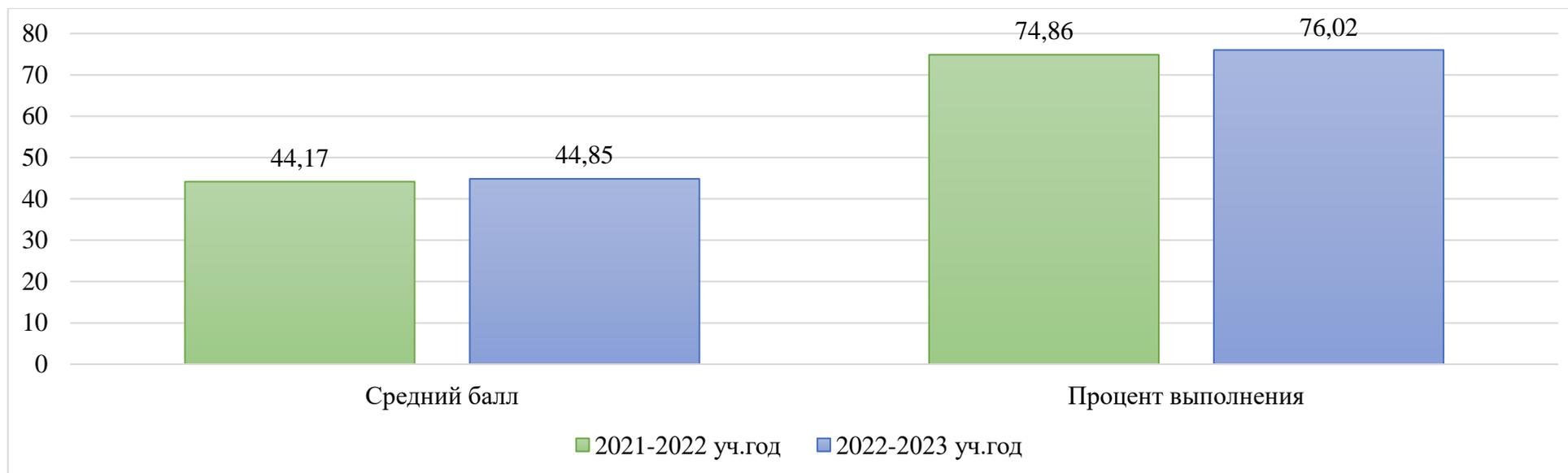


Рисунок 1. Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе на уровне ОО

Часть 2

Результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждой диагностики

Результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы. Уровневая шкала показана в таблице 3 (Таблица 3).

Таблица 3

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения четырех методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся – с высоким, средним и низким уровнями развития учащегося.

Методика обследования «Рисунок человека». Результаты выполнения методики обследования «Рисунок человека» представлены в таблице 4 (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	5	71,43
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	2	28,57
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы. Наибольшее количество участников мониторинга продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Один ученик показал средний уровень общего развития.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Рекомендации. С детьми, показывающими низкий уровень общего развития, полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

Методика обследования «Графический диктант». Результаты выполнения методики обследования «Графический диктант» представлены в таблице 5 (Таблица 5).

Таблица 5

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	7	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы. Все первоклассники Центра образования продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Рекомендации. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика обследования «Образец и правило». Результаты выполнения методики обследования «Образец и правило» представлены в таблице 6 (Таблица 6).

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	28,57
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	4	57,14
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	1	14,29

Выводы. Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали двое первоклассников, что говорит о том, что эти дети умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником. Двое участников мониторинга показали средний уровень выполнения методики. Один участник показал низкий уровень выполнения методики.

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква». Результаты выполнения методики обследования «Первая буква» представлены в таблице 7 (Таблица 7).

Таблица 7

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	4	57,14
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	28,57
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	14,29

Выводы. Наибольшее количество участников мониторинга, продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 4 до 5 баллов за выполнение теста. Один участник мониторинга показал средний уровень выполнения методики. Один участник не справился с данной методикой.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

2. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССА МБОУ «ЦО С. НЕШКАН» ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЕТ
по результатам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру
Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;
- Приказ Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 11.01.2023 г. №01-04/06 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году»;
- Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» от 09.01.2023 г. № 01-15/15 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с. Нешкан» в 2023 году».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Таблица 8

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	УМК «Школа России», авторы Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
2	Русский язык	УМК «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, П.В. Канакина
3	Окружающий мир	УМК «Школа России», авторы Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д

3. Сроки проведения НОКО. В соответствии с Планом-графиком проведения региональных процедур оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году, утверждённым Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году», процедуры проводились с 12 по 19 апреля 2023 года.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Таблица 9

Класс	Общее количество учащихся	Из них мальчиков	Из них девочек
1 (первый)	8	8	0

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде.

Таблица 10

Класс	Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
1	Математика	8	7,3	3,75

Таблица 11

Класс	Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	8	4,8	2,75

Таблица 12

Класс	Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка
1	Окружающий мир	8	7,3	2,75

Динамика результатов по ОО за последние три года

Таблица 13

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2021	9,7	64,7	11,6	89,2	10,27	68,7
2022	11,7	78	7,4	56,9	9,2	61,3
2023	4,9	40,8	7,3	66,4	7,3	48,7

Таблица 14

Предмет	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	8	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0
Математика	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5
Окружающий мир	8	2	25	6	75	0	0	0	0

В таблице 15 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 15

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021	10	9,7	10,3	10,7	11,6	10,3	10,7	10,27	11,1	11,9
2022	7	11,7	9,8	9,9	7,4	10,4	10,4	9,2	12,1	11,3
2023	8	4,9	6,0	7,3	7,3	7,9	8,3	7,3	8,2	9,3

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса) показаны в таблице 16.

Таблица 16

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
5	Готытваль Алексей	5	41,7	6	54,5	8	53,3
4	Кергинват Дмитрий	10	83,3	9	81,8	8	53,3
3	Кеуйыне Иван	5	41,7	5	45,5	8	53,3
2	Лиманенко Иван	3	25	8	72,7	3	20
8	Нутетгивев Данил	6	50	7	65,5	9	60
6	Ринетегин Владимир	3	25	8	72,7	9	60
1	Ринтытегин Иннокентий	1	8,3	5	45,5	5	33,3
7	Тнарвтын Алексей	6	50	10	90,9	8	53,3
Итого по классу / по ОО		4,9	40,8	7,3	66,4	7,3	48,7

Выводы. Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ и мониторинговых исследований следует отметить снижение показателя качества знаний практически по всем предметам в сравнении с ОО Чукотского АО. Причина кроется в низкой учебной мотивации, обусловленной, в том числе и социальными условиями проживания обучающихся.

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий

Результаты исследования качества знаний по предмету «Русский язык»

Таблица 17

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Готытваль Алексей	0	1	1	1	0	1	х	0	0	0	0	1	5	41,7
2	Кергинват Дмитрий	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	83,3
3	Кеуйыне Иван	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	41,7
4	Лиманенко Иван	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	25
5	Нутетгивев Данил	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	50
6	Ринетегин Владимир	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	х	3	25
7	Ринтытегин Иннокентий	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,3
8	Тнарвтын Алексей	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6	50
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		4	3	6	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4,9	40,8

Выводы. Наиболее частые ошибки учащиеся совершили в разделах «Фонетика», «Орфография», «Лексика» и «Синтаксис». Многие ученики не знают написание собственных слов (Задание № 6). Плохо знают понятие предложения (Задание №9), не умеют составлять предложение из группы слов, не умеют безошибочно записывать текст. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на допущенные ошибки.

Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 3). Трое обучающихся *не справились* с процедурой. Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по русскому языку необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию. Для рассматриваемой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и её извлечением из прочитанного текста. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- Определять количество букв и звуков в слове.
- Определять твердые и мягкие согласные звуки.
- Определять ударный слог.

- Знать правила переноса слов.
- Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Знать написание собственных слов.
- Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить.
- Определять ударный слог.
- Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст.
- Составлять предложение из группы слов.
- Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.
- Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.

Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 4 до 7). Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Русский язык». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки.
- Определять ударный слог.
- Знать правила переноса слов.
- Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить.
- Определять ударный слог.
- Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст.
- Составлять предложение из группы слов.
- Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.
- Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 8 до 10). Участники с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса. Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения.

Результаты исследования качества знаний по предмету «Математика»

Таблица 18

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Готытваль Алексей	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	54,5
2	Кергинват Дмитрий	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81,8
3	Кеуйыне Иван	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	x	5	45,5
4	Лиманенко Иван	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	72,7
5	Нутетгивев Данил	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	65,5
6	Ринетегин Владимир	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	72,7
7	Ринтытегин Иннокентий	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	45,5
8	Тнарвтын Алексей	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	90,9
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		6	2	5	8	8	3	5	6	6	4	5	7,3	66,4

Большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими различные умения - составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу, названия компонентов арифметических действий, знаки действий, чтение простейших математических записей.

Однако ряд заданий вызвал затруднения у значительной группы участников процедуры. Это задания, проверяющие следующие умения - названия компонентов арифметических действий, знаки действий, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, решение текстовых задач арифметическим способом.

Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 4 до 6). Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;
- Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом;
- Сравнить и упорядочить числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20;
- Уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 7 до 9) – это самая многочисленная группа участников по уровню их подготовки. Участники с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса. Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения.

Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 10 до 11). Один обучающийся показал лучшие результаты. Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют задания различного уровня сложности.

Результаты исследования качества знаний по предмету «Окружающий мир»

Таблица 19

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Готытваль Алексей	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	53,3
2	Кергинват Дмитрий	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	53,3
3	Кеуйыне Иван	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8	53,3
4	Лиманенко Иван	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	20
5	Нутетгивев Данил	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	60
6	Ринетегин Владимир	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9	60
7	Рингытегин Иннокентий	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	33,3
8	Тнаровтын Алексей	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	53,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	5	7	4	2	3	3	2	3	4	5	4	6	5	3	7,3	48,7

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающимися 1-х классов 2022-2023 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 6). Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по окружающему миру необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию.

Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 7 до 9). Это самая многочисленная группа процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру. Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Окружающий мир». Это подтверждают результаты выполнения заданий. У более половины участников данной группы не сформированы:

- определять части растений;
- представления о загрязнении воздуха различными видами транспорта;
- знания об особенностях развития животных и их повадок;
- знания о правилах дорожного движения;
- представления о столице нашей Родины, городах и символах России;
- правила о личной гигиене;
- правила поведения в лесу.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

ОТЧЕТ
по результатам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру
Часть 2

Результаты обучающихся в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.

Русский язык

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	4	1	0
1	Определять количество букв и звуков в слове	1	50				
2	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1	37,5				
3	Определять ударный слог	1	75				
4	Знать правила переноса слов	1	50				
5	Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	50				
6	Знать написание собственных слов	1	25				
7	Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить	1	37,5				
8	Определять ударный слог	1	37,5				
9	Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст	1	25				
10	Составлять предложение из группы слов	1	50				
11	Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов	1	37,5				
12	Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам	1	50				

Выводы. Наиболее часты ошибки у обучающихся – определение твердых и мягких согласных звуков, написание собственных слов, перенос слов, составление предложений, запись текста. Учителю – предметнику необходимо обратить на эти ошибки внимание, подготовить индивидуальный план работы с отстающими обучающимися.

Математика

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	4	1
1	Распознавание геометрических фигур	1	54,5				
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	18,2				
3	Изображение геометрических фигур	1	45,5				
4	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	1	72,7				
5	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей	1	72,7				
6	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	27,3				
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	45,5				
8	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	54,5				
9	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	54,5				
10	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	1	36,4				
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	45,5				

Выводы. В целом большая часть обучающихся справилась с процедурой хорошо. Затруднения были связаны с названиями компонентов арифметических действий, знаками действий. Многие не смогли выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 20, решить текстовые задачи арифметическим способом. Учителю необходимо закрепить знания в данных областях, составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими детьми.

Окружающий мир

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	0	0
1	Природа. Проверить умение определять части растения	1	13,3				
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	1	33,3				
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	1	46,7				
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	1	26,7				
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	1	13,3				
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	1	20				
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	1	20				
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	1	13,3				
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	1	20				
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	26,7				
11	Знание планет Солнечной системы	1	33,3				

12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека	1	26,7				
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных	1	40				
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	1	33,3				
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу	1	20				

Выводы. Большая часть обучающихся получила оценку «3». Учителю необходимо обратить внимание на то, что дети не знают виды транспорта, загрязнение воздуха видами транспорта, правила дорожного движения. Слабо представляют животных и их повадки. Также имеют мало знаний о Родине, городах и символах страны.

3. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА В 2022-2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ

Цель Всероссийских проверочных работ, это обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Для проведения анализа по итогам Всероссийских проверочных работ необходимо иметь полную картину результатов по округу. Для этого необходимо сформировать статистико-аналитические отчеты каждого образовательного учреждения по разным учебным предметам, согласно единой форме сбора информации.

ОТЧЁТ по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»;
- Приказ Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 11.01.2023 г. №01-04/06 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2023 году»;
- Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» от 09.01.2023 г. № 01-15/15 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с. Нешкан» в 2023 году».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	УМК «Школа России»
2	Математика	УМК «Школа России»
3	Окружающий мир	УМК «Школа России»

3. Сроки проведения ВПР

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Дата проведения
1	Русский язык	12.04.2023 г.
2	Математика	14.04.2023 г.
3	Окружающий мир	19.04.2023 г.

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Класс	Общее количество учащихся	Из них мальчиков	Из них девочек
4 (четвертый)	9	1	8

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>окружающий мир</i>
1.	Кеуйыне Арсения	34	15	18
2.	Кеуйыне Светлана	35	13	19
3.	Кеукей Станислава	20	8	12
4.	Мейныринтын Ростислав	18	14	14
5.	Мейныринтына Татьяна	28	10	17
6.	Райпаун Изабель	33	17	16

7.	Рольтыргина Виктория	26	11	н
8.	Утек Заира	31	14	15
Итого по участникам (среднее значение)		28,1	12,8	15,9

**Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету
Русский язык**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итог о	%
		1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2		
1	Кеуйыне Арсения	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	34	89,5
2	Кеуйыне Светлана	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	35	92,1
3	Кеукей Станислава	0	3	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	20	52,6
4	Мейныринтын Ростислав	0	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	18	47,4
5	Мейныринтына Татьяна	2	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	28	73,7
6	Райпаун Изабель	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	33	86,8
7	Рольтыргина Виктория	0	3	0	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	26	68,4
8	Утек Заира	3	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	31	81,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,75	3	1,5	1	2,1	1,75	1	0,86	2,6	1,6	0,86	0,5	2	1	1,4	1	1,9	0,5	1	0,75	28,1	74

**Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету
Математика**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12		
1	Кейуйне Арсения	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0	15	75
2	Кейуйне Светлана	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	65
3	Кейкей Станислава	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	40
4	Мейныринтын Ростислав	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	14	70
5	Мейныринтына Татьяна	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	50
6	Райпаун Изабель	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	17	85
7	Рольтыргина Виктория	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55
8	Утек Заира	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	14	70
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,9	1,9	1	0,9	0,5	1	1	1	0,75	0,5	0,9	0,25	0,5	0,75	12,8	63,75

**Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету
Окружающий мир**

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%		
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1			10,2К2	10,2К3
1	Кейуйне Арсения	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	18	56,3
2	Кейуйне Светлана	2	1	0	2	3	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	19	59,3
3	Кейкей Станислава	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	37,5

4	Мейныринтын Ростислав	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	14	43,7
5	Мейныринтын а Татьяна	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	17	53,1
6	Райпаун Изабель	2	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	50
7	Утек Заира	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	15	46,9
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	0,14	0	0,4	0,4	2	0,86	0,4	0	0	0,86	2	0,86	0,4	0,14	1	1	0,14	1,86	0,86	0,14	0,28	15,86	49,5

**Результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания
Русский язык**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	3	3
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	43,75				
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	100				

	появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50				
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100				
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,83				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87,5				
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100				
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	43,75				
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	87,5				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	81,25				
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	87,5				
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50				
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	100				
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	100				

12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,75				
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100				
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	93,75				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50				
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50				
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	75				

Выводы. В целом обучающиеся хорошо справились с заданиями. Учителю необходимо обратить внимание на умение обучающихся писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Дети должны писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания
Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	5	2
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100				
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87,5				
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	93,75				
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	100				
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	87,5				
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50				

6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100				
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	100				
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	37,5				
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50				
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	87,5				
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	12,5				
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	25				
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	37,5				

Выводы. Обучающиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления. Чаще не могут собирать, представлять, интерпретировать информацию. Мало владеют основами пространственного воображения. Учителю-предметнику необходимо обратить на это внимание.

Результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания
Окружающий мир

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	100				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	7,14				
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	0				
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	2	21,43				

	объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	14,29				
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	100				
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,71				
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,86				
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	0				

6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0				
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	85,71				
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	100				
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,71				
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	42,86				
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	14,29				

9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100				
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100				
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	14,29				
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	92,86				
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	85,71				
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	1	14,29				

	сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края						
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	14,29				

Выводы. Обучающиеся не владеют (Задание № 3.1, 6.2, 6.3):

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- не используют готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- не могут обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- не владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- не могут вычлнить содержащиеся в тексте основные события;
- не могут сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- не проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- не могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- слабо владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование позволило получить информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с обучающимися, спланировать и своевременно оказать обучающимся помощь. Это исследование является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учётом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

Общие выводы:

1. Большинство участников мониторинговых исследований и Всероссийских проверочных работ демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере;
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки, социальными условиями в семьях, низкой мотивацией;
3. Данные проведённых методик практически соответствуют оценке общей готовности к школе со стороны учителей и родителей.
4. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства обучающихся оказался удачным;
5. Учителям-предметникам необходимо принять во внимание данные статистико-аналитического отчета, пользоваться рекомендациями, организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и слабомотивированными детьми.

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе, процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру и Всероссийские проверочные работы 4-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру позволили:

1. Выявить причины, вызывающие трудности в обучении и объединить усилия родителей, учителей и самих обучающихся по их устранению;
2. Определить план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной коррекционной поддержки.;
3. По результатам адаптационного периода и мониторинга готовности к школьному обучению намечен план работы:
 - ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатами исследования;
 - определение «группы риска» обучающихся, требующих индивидуальной работы учителя, учителя – логопеда, педагога - психолога и родителей (законных представителей);
 - составление плана индивидуальной работы с детьми и родителями (законными представителями).