



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ИНЧОУН»**

*689313, Чукотский автономный округ, Чукотский район, с. Инчоун, ул. Морзверобоев, д. 18
телефон: (42736) 91-3-63; email: school_inchoun_6@mail.ru*

**Статистико-аналитический отчет
по итогам организации, проведения
и экспертной оценки процедур независимой
системы оценки качества образования
в МБОУ «Центр образования села Инчоун»
за 2022-2023 учебный год**

Инчоун, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Организация и проведение мониторинговых исследований в 1 и 4-х классах в 2022-2023 учебном году	3-4
1.1.	Нормативно-правовая база проведения независимой оценки качества образования и готовности первоклассников к обучению в школе	
2.	Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году	5-13
2.1	Основные результаты и характеристики диагностических методик мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	
2.2	Обобщенные результаты выполнения четырех методик мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	
2.3	Рекомендации по результатам диагностических методик	
3.	Проведение процедуры независимой оценки качества обучения первоклассников по русскому языку, математике и окружающему миру	13-22
3.1	Итоги процедуры независимой оценки качества обучения первоклассников по русскому языку	
3.2	Итоги процедуры независимой оценки качества обучения первоклассников по математике	
3.3	Итоги процедуры независимой оценки качества обучения первоклассников по окружающему миру	
4.	Сводные данные по итогам процедуры независимой оценки качества обучения первоклассников за 2020 - 2023 годы	23-24
5.	Организация проведения Выпускных проверочных работ в 4 классе в 2022-2023 учебном году	25-27
5.1	Итоги Выпускных проверочных работ в 4 классе по русскому языку	
5.2.	Итоги Выпускных проверочных работ в 4 классе по математике	
6.	Сводные данные по итогам выпускных проверочных работ в 4 классах за 2020 - 2023 годы	28

1. Введение

Статистико-аналитический отчёт (далее – отчёт) представляет собой исследование федеральных и региональных оценочных процедур, проводимых среди обучающихся МБОУ «Центр образования села Инчоун» (далее – учреждение).

К федеральным оценочным процедурам независимой оценки качества образования в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) относятся Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру (проводятся март – май текущего учебного года).

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. Процедура оценки качества образования обучающихся 1-го класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти).

Для подготовки отчёта по результатам процедур НОКО и ВПР использовались данные, полученные из Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, из раздела «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества (ФИС ОКО), а так же из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (раздел «Оценка качества образования»).

Целью исследования отчётов является:

- проведение сравнительного анализа результатов оценочных процедур по классам и учебным предметам;
- разработка рекомендаций педагогам по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;
- формирование предложений во внутреннюю систему оценки качества образования и план внутришкольного контроля образовательного учреждения.

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых

исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»).

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.01.2023 г. № 01-21/3 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году».

2. Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году

Целью мониторингового исследования является организация и проведение мероприятий по формированию независимой оценки качества образования и адаптации обучающихся первого класса к обучению в школе в 2022/2023 учебном году

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились 19 октября 2021 года.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось на региональном уровне

специалистами экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

В мониторинге приняли участие 4 обучающихся первого класса из 5, что составило 80% от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге 1 чел. по уважительной причине.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов представлено в таблице.

Таблица 1

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

2.1. Основные результаты и характеристики диагностических методик готовности первоклассников к обучению в школе

Общая характеристика подготовки первоклассников, показатели определения уровня готовности ребенка к школе, характеристики диагностических методик и критерии их оценивания определены в методических рекомендациях по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. №01-21/476

Методики мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе предусматривают:

1) Методика «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог, компенсаций того или иного индивида.

В таблице 2 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».

Таблица 2

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Методика «Рисунок человека»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	18,75	72,12
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	16,7	64,23
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	18,56	71,38

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся.

Таблица 3

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26	3	75
со средним уровнем общего развития	9-17	1	25
с низким уровнем общего развития	0-8	0	0

3 первоклассника (75%) продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 20 баллов за выполнение теста. Средний уровень общего развития показал 1 участник мониторинга, что составляет 25% от общего количества участников. Низкий уровень общего развития отсутствует.

В целом результат мониторинга ниже результата по Чукотскому муниципальному району (на 0,2%) и ниже среднего показателя по Чукотскому автономному округу (на 2,83%).

Рекомендации.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2) Методика обследования «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме,

а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 4 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 4

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Методика «Графический диктант»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	11,5	71,88
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	11,75	73,44
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	12,58	78,63

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16	3	75
со средним уровнем выполнения методики	6-9	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5	1	25

Наибольшее количество первоклассников (3 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того,

3 первоклассника (75%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики отсутствует и 1 ребенок продемонстрировал низкий уровень выполнения данного теста, не набрав ни одного балла.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что ребенок слабо ориентируется в учебной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле каждого шага, не может работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Рекомендации.

«Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

3) Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В таблице 6 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 6

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Методика «Образец и правило»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	10,75	89,58
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	7,2	60,0
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	7,39	61,58

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	3	75
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	25
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали наибольшее количество первоклассников – 3 человека, из них 3 первоклассника набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. 1 человек показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. С низким уровнем выполнения методики обучающихся нет.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Рекомендации.

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по правилу нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

4) Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок

должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 8 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 8

Результаты методики обследования «Первая буква»

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Методика «Первая буква»	
		Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	5,0	100
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	3,6	72,0
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	3,86	77,2

По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся.

Таблица 9

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	4	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0

Самая большая группа обучающихся 4 человек показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Группы со средним уровнем выполнения и с низким уровнем выполнения методики нет.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

2.2. Обобщенные результаты выполнения четырех методик

В таблице 10 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 10

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	46,0	77,97
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	39,25	66,52
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	42,4	71,86

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик показывают оптимальный уровень выполнения заданий и готовности первоклассников к обучению в школе (от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения).

Эти результаты показывают хороший уровень адаптации к обучению. Средний балл значительно выше средних показателей по району и округу и свидетельствует о хорошей подготовке в дошкольный период.

Сочетание средних и выше среднего результатов по тестированию познавательных способностей указывает на достаточное внимание к обучению в дошкольный период. При хорошей обучаемости можно довольно быстро и правильно сформировать навыки обучающихся.

В таблице 11 представлены средние данные по результатам мониторингового исследования в сравнении с показателями по Чукотского муниципальному району и автономному округу.

Таблица 11

Основные результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за период с 2020 по 2022 г.г.

Наименование муниципальной территории/Годы	Количество участников			Суммарный средний балл за 4 методики			Процент выполнения		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
МБОУ «Центр образования с.	5	9	4	53,6	46,33	46	90,85	78,58	90

Инчоун»									
Чукотский муниципальный район	78	82	61	41,8	42,1	39,25	70,8	71,4	66,52
Итого по ОУ Чукотского автономного округа	622	716	590	41,74	41,9	42,4	70,75	71	71,86

2.3. Выводы и рекомендации по результатам диагностического исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Данные исследования показывают средний балл готовности первоклассников к обучению в школе. Однако, в сравнении с прошлым годом наблюдается значительное снижение показателя по школе (на 0,33 б.)

В целом стартовая диагностика позволяет сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе, помочь учителю определить индивидуальные траектории обучения обучающихся и оказать необходимую помощь ученикам, их родителям и учителям. Таких детей на начальном этапе выявлено (Номо В.)

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению не проверяет умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Здесь диагностируются:

- общее развитие, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы;
- внутриличностные особенности детей, которые позволяют выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Управленческие решения на уровне администрации:

- осуществление контроля за учебной деятельностью обучающихся согласно внутришкольному контролю;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в адаптации и освоении учебного материала;
- продолжить обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования..

Управленческие решения на уровне учителя:

- проведение мероприятий с обучающимися по повышению уровня учебной мотивации;
- формирование портфолио ученика;

- применение различных методик и форм при организации учебного процесса (индивидуальных, групповых, проектной деятельности, игровые технологии, уровневой дифференциации);

- проведение анализа по результатам диагностик;

- консультирование родителей обучающихся по закреплению учебного материала и общеинтеллектуального развития.

3. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру.

Сроки проведения - в соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

- 12 апреля 2023 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку,

- 14 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по математике,

- 19 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по окружающему миру.

Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике,

окружающему миру осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

В образовательном учреждении для освоения образовательных программ начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

3.1. Итоги процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку

Основная цель итоговой работы – оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состояла из 12 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

Проверяемые элементы содержания: разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Лексика», «Синтаксис», «Лексика. Развитие речи. Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Проверяемые умения: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного.

Работа выполняется за 1 урок. Время выполнения работы – 45 минут.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса в 2022-2023 учебном году по русскому языку приняли участие 6 обучающихся из 6, что составляет 100% от общего количества первоклассников.

Таблица 12

	План	Факт	Явка, %
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	6	100

Средний балл по учреждению за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2022-2023 учебном году составил 7,7 балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 0,1 балла), что составляет 64,2% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

В таблице 13 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в сравнении со средними показателями по району и округу.

Таблица 13

Общеобразовательные организации	Кол-во уч-в	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	7,7	64,2
Итого по Чукотскому муниципальному району	68	6,0	50,0
Итого по Чукотскому автономному округу:	641	7,3	60,8

Таким образом, показатель среднего тестового балла по русскому языку ниже средних показателей по району и округу на 2 и более балла.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году была рекомендована следующая шкала:

Таблица 14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

В таблице 15 представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале.

Таблица 15

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	1	16,7	1	16,7	4	66,6	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району	14	20,6	31	45,6	20	29,4	3	4,4
Итого по Чукотскому автономному округу	85	13,3	211	32,9	257	40,1	88	13,7

Можно констатировать, что показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-го класса 2022-2023 учебного года составляет 83% (5 чел. из 6 чел. справились с заданиями). Качество знаний по учреждению составило 33,3%.

Таким образом, во всех заданиях по разделам русского языка обучающимися 1 класса были допущены ошибки:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки (задание 1);

- Определять последовательность букв в русском алфавите (задание 2);
- Определять количество букв и звуков в словах (задание 3);
- Определять ударный слог (задание 4);
- Определять согласный и гласный звук (задание 5);
- Определять звонкие и глухие согласные звуки (задание 6);
- Знать правила переноса слов (задание 7);
- Знать понятие «предложение» (задание 8);
- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения (задание 9);
- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) (задание 10);
- Знать правописание собственных слов (задание 11);
- Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов (задание 12);

Это свидетельствует о том, что задания вызывали определенные затруднения у обучающихся, кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения заданий не успели вовремя завершить работу.

В таблице 16 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-го класса

Таблица 16

Общеобразовательные организации	Кол-во уч-в	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	83	33,3
Итого по Чукотскому муниципальному району	81	84,0	59,3
Итого по Чукотскому автономному округу	746	80,7	68,1

3. 2. Итоги процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса в 2022-2023 учебном году по математике

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагались стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 13 баллов. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса в 2022-2023 учебном году по математике приняли участие 6 первоклассников из 6.

Таблица 17

	План	Факт	Явка, %
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	6	100

В таблице 18 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике.

Таблица 18

Общеобразовательные организации	Кол-во уч-в	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	10	83,3
Итого по Чукотскому муниципальному району	77	10,4	80,0
Итого по Чукотскому автономному округу:	728	10,4	80,0

Таблица перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 13

В таблице 20 представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале

Таблица 20

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	-	-	-	-	1	16,6	5	83
Итого по Чукотскому муниципальному району	3	4,8	11	17,7	34	54,8	14	22,6
Итого по Чукотскому автономному округу:	16	2,6	86	13,9	338	54,5	180	29

Можно констатировать, что показатель успеваемости составил 100 %, а качество знаний –100 %.

Задание под номером 3 вызвал затруднения у четырёх участников на умения:

- изображать геометрические фигуры, взаимно располагать предметы в пространстве и на плоскости.

3.3. Итоги процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса в 2022-2023 учебном году по окружающему миру

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 15 баллов. При этом заданий базового уровня 13 баллов, среднего уровня 2 балла. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету: Человек и природа. Природа живая и неживая. Животный и растительный мир. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Человек – член общества. Домашние животные. Человек – часть природы.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов приняли участие 6 чел., что составляет 100%.

Таблица 21

	План	Факт	Явка, %
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	6	100

В таблице 22 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру.

Таблица 22

Общеобразовательные организации	Кол-во уч-в	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	8,8	58,7
Итого по Чукотскому муниципальному району	70	8,2	54,7
Итого по Чукотскому автономному округу	608	9,3	62,0

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2022-2023 учебном году использовалась следующая шкала:

Таблица 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 15

В таблице 24 представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале.

Таблица 24

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	2	33,3	-	-	4	66,7	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району	18	25,7	25	35,7	22	31,4	5	7,1
Итого по Чукотскому автономному округу	97	16,0	223	36,7	189	31,0	99	16,3

4. Сводные статистические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах за 2021 по 2022 годы

Таблица 25

Сводные данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов в 2020-2021, 2021-2022, 2022 – 2023 учебных годах

Учебный предмет		Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021 учебный год	Кол-во участников	6	6	6
	Средний балл	12	11,8	13,6
	Успеваемость %	83,3	100	100
	Качество знаний %	66,7	100	100
	Уровень освоение учебного материала	Хороший	Хороший (пограничный с	Хороший (пограничный с отличным)

			отличным)	
	ТОП ОО с низкими результатами	нет	нет	нет
2021-2022 учебный год	Кол-во участников	9	9	10
	Средний балл	7,8	7,6	9,1
	Успеваемость %	66,7	77,8	80
	Качество знаний %	22,2	22,2	40
	Уровень освоение учебного материала	Удовлетв.	Удовлетв.	Удовлетв.
	ТОП ОО с низкими результатами	да	да	да
2022-2023 учебный год	Кол-во участников	6	6	6
	Средний балл	7,7		8,8
	Успеваемость %	83		66,6
	Качество знаний %	33,3		33,4
	Уровень освоение учебного материала	Удовлетв.	Удовлетв.	Удовлетв.
	ТОП ОО с низкими результатами	нет	нет	нет

Выводы и рекомендации.

В результате проведенного анализа 2-х процедур: муниципального мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе и регионального мониторинга независимой оценки качества знаний в 1 классе, констатируем следующее:

1) результаты муниципального мониторинга показывают оптимальный уровень выполнения заданий и готовности первоклассников к обучению в школе (от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения), хороший уровень адаптации к обучению. Средний балл значительно выше средних показателей по району и округу и свидетельствует о хорошей подготовки в дошкольный период.

Необходимо:

Учителям начальных классов:

- использовать диагностический материал при формировании знаний, метапредметных умений с целью подготовки индивидуальной траектории обучения учащихся, испытывающих трудности в освоении программного материала.

- обеспечить отработку планируемых результатов, умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

- провести в сентябре входную диагностику по остаточным результатам данных предметов.

Руководителю методического объединения:

- включить в план работы рассмотрение вопросов по использованию педагогом диагностических методик в образовательном процессе;

- провести методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)».

Администрации образовательного учреждения:

- обеспечить участие учителей начальных классов в областных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам ФГОС НОО;

- сформировать заявку на курсы повышения квалификации с учетом обновленных ФГОС НОО;

- включиться в реализацию регионального проекта «Школы Минпросвещения Российской Федерации».

5. Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классе

Выпускные проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования ;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

ВПР проводятся на основании нормативных документов Департамента образования и науки Чукотского автономного округа:

- «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и выпускных проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году» от 09.01.2023 № 01-21/1.

Приказа Управления Социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 11.01.2023 № 01-04/06 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР на территории Чукотского муниципального района в 2023 году».

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 годов являлись обучающиеся 4 класса, учебные предметы:

- 12.04.2023 – русский язык,
- 14.04.2023 – математика,
- 19.04.2023 – окружающий мир

5.1. ВПР русский язык 4 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 8 чел., что составило 100%. Один из обучающихся – ребенок –инвалид, обучается по адаптированной образовательной программе НОДА (вариант 6.2).

ВПР по русскому языку в 4 классе состояло из 2-х частей: 1) диктант с 3-мя заданиями и 2) контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) из 12 заданий. По итогам выполнения 2-х частей обучающиеся набирали баллы за выполнение работы. Максимальный первичный балл составлял – 38. Система оценивания выполнения всей работы по русскому языку по баллам и отметкам представлена в таблице

Таблица 31

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоговые отметки по русскому языку у обучающихся 4 класса выглядят следующим образом:

Таблица 32

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Балл	Отметка
1	Атчитагина Лариса	26	4
2	Илькей Олег	19	3
3	Илькей Юрий	29	4
4	Кенкы Егор	22	3
5	Сивсив Виталий	26	4
6	Теркиё Артём	20	3
7	Ченкау Савина	19	3
8	Чейвун Татьяна	29	4
	Средний балл/отметка	24	3.5

Таблица 33

	Отметка по пятибалльной шкале /
--	---------------------------------

	Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	0	0	4	50	4	50	0	0

Таблица 34

	Кол-во уч-в	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	100	50

Уровень освоения образовательной программы «Русский язык» соответствует удовлетворительному - 24 б. и отметке - 3,5, с заданиями справились все обучающиеся, один из которых ребенок-инвалид.

5.2. ВПР математика 4 класс.

В ВПР по математике приняли участие 8 чел., что составило 100%.

КИМы по математике в 4 классе состояли из 12 заданий. По итогам выполнения обучающиеся набирали баллы за выполнение работы. Максимальный первичный балл составлял – 20.

Система оценивания выполнения всей работы по математике по баллам и отметкам представлена в таблице.

Таблица 35

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20

Итоговые отметки по математике у обучающихся 4 класса выглядят следующим образом:

Таблица 36

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Балл	Отметка
1	Атчитагина Лариса	15	5
2	Илькей Олег	11	4
3	Илькей Юрий	12	4
4	Кенкы Егор	14	4
5	Сивсив Виталий	12	4
6	Теркиё Артём	9	3
7	Ченкау Савина	11	4
8	Чейвун Татьяна	12	4
	Средний балл/отметка	12	4

Таблица 37

	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	0	0	1	12.5	6	75	1	12.5

Таблица 38

	Кол-во уч-в	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	100	87.5

Уровень освоения образовательной программы «Математика» соответствует среднему – 12 б., отметке – 4. С заданиями справились все обучающиеся.

5.3. ВПР окружающий мир 4 класс.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 8 чел., что составило 100%.

КИМы по окружающему миру в 4 классе состояли из 10 заданий. По итогам выполнения обучающиеся набирали баллы за выполнение работы. Максимальный первичный балл составлял – 32.

Система оценивания выполнения всей работы по математике по баллам и отметкам представлена в таблице.

Таблица 39

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Итоговые отметки по окружающему миру у обучающихся 4 класса выглядят следующим образом:

Таблица 40

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Балл	Отметка
1	Атчитагина Лариса	19	4
2	Илькей Олег	13	3
3	Илькей Юрий	22	4
4	Кенкы Егор	20	4
5	Сивсив Виталий	18	4
6	Теркиё Артём	12	3
7	Ченкау Савина	15	3
8	Чейвун Татьяна	19	4
	Средний балл/отметка	17	3,25

Таблица 41

	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	0	0	3	37.5	5	62.5	0	0

Таблица 42

	Кол-во уч-в	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	8	100	62.5

Уровень освоения образовательной программы «Математика» соответствует среднему – 17 б., отметке – 3,25. С заданиями справились все обучающиеся.

1. Сводные данные по итогам Выпускных проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах

Таблица 43

Учебный предмет		Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021 учебный год	Кол-во участников	8	8	8
	Средний балл	19,5	12	18,25
	Успеваемость %	100	75	100
	Качество знаний %	25	25	50
	Уровень освоение учебного материала	Удовлет.	Хороший	Хороший
2021-2022 учебный год	Кол-во участников	8	6	-
	Средний балл	23	15,67	-
	Успеваемость %	75	100	-
	Качество знаний %	50	100	-
	Уровень освоение учебного материала	Удовлетв.	Отличный	-
2022-2023	Кол-во участников	8	8	8

учебный год				
	Средний балл	24	12	17
	Успеваемость %	100	100	100
	Качество знаний %	50	87,5	62,5
	Уровень освоение учебного материала	Хороший	Хороший	Хороший

Таким образом, выпускники 4 класса показали достаточно хороший результат по сравнению с прошлым годом, значительно повысив средний балл и качество знаний.

Также отмечено соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, что наглядно показывает объективность при оценивании работ учащихся.