

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО
689480, ЧАО, с. Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,
e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

**Аналитические отчеты о результатах проведенных процедур независимой оценки
качества образования и Всероссийских проверочных работ
в разрезе обучающего и класса
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»**

Содержание

- 1 Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году**
- 2 Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру**
- 3 Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8-х и 10-х классах общеобразовательных организаций**
- 4 ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году**
- 5 Приложение**

Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году

На основании письма ДО и Н ЧАО от 05.10.2022 № 3497/03-6 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году», Письма Управления социальной политики Билибинского муниципального района № 01-08/1868 от 05.10.2022 г., был организован и проведен мониторинг исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Была организована подготовка ОУ к мониторинговым исследованиям; назначен ответственный технический специалист для организации работы по формированию базы данных, с использованием автоматизированной информационной системы «МКЗО»; приёму материалов мониторинга и первичной обработке материалов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе; получены результаты и переданы для дальнейшего анализа. В исследовании, которое проводилось 19.10.2022 г. приняла участие 1 первоклассница.

Основные результаты по ДОУ:

1. Динамика результатов обследований за последние три года(структурное подразделение детский сад)

Год	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
20_20_	23,5	90,	16	100	12	100	5	100	56,5	97,6
20_21_	21,17	81,42	11,17	69,81	8	66,67	4	80	44,4	74,47
20_22_	22	84,62	15	93,75	12	100	5	100	54	94,59

Год	Количество участников	Средний балл по 4 диагностикам											
		«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
20_20_	4	23,5	18,89	18,94	12	12	12,07	8	6,1	7,04	5	3,2	3,69
20_21_	6	21,17	19,1	18,4	11,17	12,7	12,3	8	8,1	7,3	4	3,9	3,8
20_22_	1	22	18,24	18,56	15	13,1	12,58	12	7,65	7,39	5	3,2	3,86

2. Общие результаты по ДОУ в текущем году в разрезе групп воспитанников

Группа	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
подготовительная подгруппа *	22	84,62	15	93,75	12	100	5	100	54	94,59

*в структурном подразделении детский сад функционирует 1 разновозрастная группа

3. Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№ п/п	ФИ воспитанника	Результаты выполнения методик обследования					
		"Рисунок"	"Графический"	"Образец и"	"Первая"	Всего	Проце

		человека"		диктант"		правило"		буква"			ИТ выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Лукьянченко Оксана	22	84,6	15	93,7	12	100	5	100	54	94,6
Итого по группе (средний балл* и процент выполнения **):		22	84,6	15	93,7	12	100	5	100	54	94,6

* Средний балл по группе воспитанников: сложить в разрезе каждого теста результаты воспитанников и поделить на количество участников

** Процент выполнения: при внесении баллов в ячейку по каждому ребёнку рассчитывается автоматически. Если рассчитывать вручную, то применяется простая формула: результат каждого воспитанника умножается на 100 и делится на максимальный балл по тесту (см. шкалу), например: воспитанник набрал 23 балла за "Рисунок человека" - $23 \cdot 100 / 26$. Получаем результат в процентах = 88,5%

Часть 2

Воспитатель каждой группы воспитанников проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы воспитанников:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	1	100%
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	0	0
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	1	100%
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	100%

со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	1	100%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0

Отчёт по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

На основании Приказа Департамента образования и науки № 01-21/1 от 09.01.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2023 году», на основании Приказа УСП № 28-од от 20.01.2023 г. «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в 1-х классах и Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах общеобразовательных организациях Билибинского МР ЧАО в 2023 году», с целью отслеживания механизма приемственности на различных уровнях образования, готовности учащихся к независимому оцениванию их знаний и создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательной организации на территории ЧАО в 2023 году были запланированы процедуры НОКО в 1-м классе (русский язык, математика, окружающий мир) и ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах по предметам (русский язык и математика во всех классах и два предмета на основе случайного выбора в 6-8 классах; в 11 классе – история, биология, география, химия, физика, английский язык, если они не выбраны для сдачи на ЕГЭ). В установленные сроки были поданы заявки для участия в ВПР на сайте ФИС ОКО. Все заинтересованные лица были ознакомлены с нормативно - правовыми актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение данных исследований, с организационной, технологической и содержательной составляющими. ДООИ ЧАО был составлен график проведения, в ОО были назначены организаторы, подготовлены материалы и кабинеты.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Школа России
2	Математика	Школа России
3	Окружающий мир	Школа России

1. Сроки проведения НОКО.

Русский язык, 1 класс (12.04.2023)

Математика, 1 класс (14.04.2023)

Окружающий мир, 1 класс (19.04.2023)

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

По результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру приняла участие 1 обучающаяся первого класса.

2. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2023	11	100	11	100	10	77
20__	-	-	-	-	-	-
20__	-	-	-	-	-	-

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур/ русский язык							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	1	0	-	0	-	0	-	1	100
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур/ математика							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	1	0	-	0	-	0	-	1	100
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур/ окружающий мир							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	1	0	-	0	-	1	100	0	-
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20__	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: результаты НОКО по каждому предмету показывают высокий уровень освоения общеобразовательной программы 1 класса

2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Куляева Оксана	11	100	11	100	10	77
2	-						
3	-						
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	1	11	100	11	100	10	77

Выводы: результаты НОКО по русскому языку и математике показывают высокий уровень освоения общеобразовательной программы 1 класса. По окружающему миру у обучающейся при выполнении заданий возникали трудности в заданиях № 1, 8, 9, 10, 15.

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий (следует брать из протоколов, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа):

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Ито го	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	Куляева Оксана	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	11	92
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																		

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Ито го	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Куляева Оксана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	11	100
2																	
3																	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																	

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Куляева Оксана	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	10	67
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)																		

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022 - 2023 учебном году в 4 классе

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

2.

№п/п	Наименование обследуемого	Название УМК
------	---------------------------	--------------

	<p>доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>						
3.1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	33,33	4	0	0	2
3.2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой</p>	2	91,67	0	0	1	5

	и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	61,11	1	0	2	3
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	50	1	0	4	1
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании</p>	1	66,67	2	0	0	4

	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.						
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	66,67	3	0	0	3
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,	1	0	6	0	0	0

	описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0	6	0	0	0
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	0	6	0	0	0

	<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>						
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	41,67	2	0	3	1
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	66,67	2	0	0	4
8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	1	50	3	0	0	3

	коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.						
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	0	6	0	0	0
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83,33	1	0	0	5
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	66,67	2	0	0	4

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	33,33	4	0	0	2
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	91,67	0	0	1	5
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	1	100	0	0	0	6

	соответствии с задачами коммуникации.						
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	83,33	1	0	0	5
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83,33	1	0	0	5

Выводы

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году по биологии в 5,6,7,8, 11 классах по биологии , в 8, 11 по химии.

3. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

4.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Биология	5 кл. Биология..: В.В. Пасечник –М.: Просвещение, 2021 г.
2	Биология	6 кл. Биология..: В.В. Пасечник –М.: Просвещение, 2021 г.
3	Биология	7кл.Биология..:В.В.Пасечник,С.В.Суматохин,Г.В.Калинова–М.: Просвещение, 2021 г.
4	Химия	8 кл.Химия Г.У.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман М. Просвещение, 2022г.
5	Биология	8кл. «Линия жизни» для 8 класса под редакцией В. В. Пасечника М.: Просвещение, 2021 г.
6	Химия	11 кл.Химия Г.У.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман М. Просвещение, 2020г.
7	Биология	11кл.Биология

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний	Процент
-------	------------	-------	---------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	процент выполнения задания	выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
11 кл. биология 1	1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	72,22	26,2		68,5	
2	2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	72,22	79,4			23,6
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	66,67	28,6	14,3	42,8	14,3
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	88,89	28,6	42,8	14,3	14,3
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	94,44			96,2	
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	100	85,7		14,3	
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	77,78	52,6		19,3	34,3
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	72,22	18,6			34,3
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	22,22	20,6	82,4		

10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	0				
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	72,22	38,6	12,5	44,7	
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	2	33,33	85,7		14,3	
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	11,11	52,6		19,3	34,3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	3	22,22	18,6			34,3
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	44,44	20,6	82,4		
		33					

Дата проведения ВПР по химии в 11 классе: 1 марта 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии.

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
10 чел.	9 чел./ 100 %	-1 (Польшикова Н.)

2. Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	9	1 11 %	3 33 %	5 55 %	0 0%	100%	44,4 %	3,56

II. Состав обучающихся 11 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 33)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Полг
1.	1001	Корчагина Регина	1	16	48,4%	3	3
2	1002	Макарова Людмила	1	29	82%	5	4
3	1003	Папанова Светлана	2	19	58%	3	3
4	1004	Петровская Анастасия	2	17	52%	3	3
5	1005	Саяпин Зиновий	1	22	67%	4	3
6	1006	Ситаров Тарас	1	15	45%	3	3
7	1007	Тынеймит Руслан	2	26	79%	4	4
8	1008	Шкандыба Александра	2	15	45%	3	3
9	1009	Ягловская Любовь	1	24	73%	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 1 полугодие по химии:

Оценки подтвердили: 9 учащихся – 90 %.

Не подтвердили свои оценки: 1 учащийся – 10 % (Польшикова Н т. к не писала работу по болезни).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	11	21	63
2	Повышенный	4	12	37
	ИТОГО	15	33	100

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии
Содержательные блоки курса химии:

Теоретические основы химии 5

Неорганическая химия 4

Органическая химия 4

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии.

Химия и жизнь 2

ИТОГО 15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Выполнение заданий 1, 2, 4, 11 оценивается следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки,

или

ответ отсутствует; верный ответ на задание 3 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 10	11-19	20-27	28-33

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по химии дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 15 заданий.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология, а так же умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах

Вывод: Обратить внимание на разделы: «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия».

:развивать такие умения как - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных; - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); влияние различных факторов на скорость химической реакции); -характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов .

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,
---------------	---	-----------------------	------------------------------------	--

	(умения) в соответствии с ФГОС))			получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
5 кл. 1.1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	28,6			71,4
1.2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,29	71,4			28,6
1.3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,14	28,6	14,3	42,8	14,3
2.1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	1	71,43	28,6	42,8	14,3	14,3

	ВЫВОДЫ						
2.2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,86	100			
3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	92,86	85,7		14,3	
3.2	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,43	28,6	42,8	14,3	14,3
4.1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85,71	28,6			71,4
4.2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	85,71	71,4			28,6

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.3	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	28,6	14,3	42,8	14,3
5.	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	64,29	28,6	42,8	14,3	14,3
6.1	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,14	100			
6.2	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,86	85,7		14,3	
7.1	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	28,6			71,4
7.2	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	57,14	71,4			28,6
8.	8. Среды жизни	2	64,29	28,6	14,3	42,8	14,3

	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9.	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	100	100			
10.к1	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	28,57	85,7		14,3	
10.к2	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1		28,6			71,4
10.к3	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	1		71,4			28,6

	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						

Дата проведения ВПР по биологии в 5 классе: 15 марта 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.

3. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
8 чел.	7 чел./ 87,5 %	1 чел. / 12,5 %

4. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	7	2 28,5%	3 43%	2 28,5%	0 0%	100%	71,43%	4

II. Состав обучающихся 5 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 29)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	50001	Кавракай Вера	1	11	38%	3	3
2	50002	Кондрашкина Алек.	2	25	86%	5	5
3	50003	Польшикова Дарья	1	отсутствовала	-	-	-
4	50004	Рульгин Павел	2	19	66%	4	4
5	50005	Сахацкая Марина	1	16	55%	3	3
6	50006	Татарина Анжел.	2	21	72%	4	4
7	50007	Цвич Сергей	1	22	76%	4	4
8	50008	Эттынеут Алекс	2	25	86%	5	5

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по биологии:

Оценки подтвердили: все обучающиеся – 100 %.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	15	63
2	Повышенный	3	9	37
	ИТОГО	10	24	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по биологии дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 10 заданий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения работать с иллюстративным материалом, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Допущены типичные ошибки: почти все учащиеся не умеют работать с биологическими источниками информации, излагать материал в виде последовательного текста, работать с причинно-следственными связями.

Вывод: Обучающиеся достаточно не плохо готовы к ВПР. Программа включает весь курс биологии за 5 класс, рассчитанный на 9 месяцев, а написание ВПР в школах начинается с 1 апреля. Исходя из этого многие дети не успевают пройти всю программу полностью и должным образом подготовиться, так как изучили еще не все темы.

Также хочу отметить, что знаний, полученных на уроках, зачастую бывает недостаточно для написания ВПР. На уроках материал рассматривается в общем формате, а ВПР по биологии содержит очень много вопросов на знание видового разнообразия живых организмов. Эти знания детям приходится получать самостоятельно из дополнительных источников.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
6 кл. 1	Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие,	2	25	75			25

	особенность) протекания процессов в живых организмах.						
2	Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них..	1	50	50			50
3	Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	3	83,33			50	50
4.1 4.2 4.3	Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	3	16,67	75		25	
5	Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	2					100
			100				
6	Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	1					
			100				100
7	Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	1	50	25		50	25
8.1	Задание 8 проверяет умение проводить	2				50	50

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–14	15–19	20–24

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 8 заданий.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса на среднем уровне владеют базовыми биологическими знаниями.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (Задание 7).

Вывод: Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки, все обучающиеся достигли базового уровня подготовки, результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Причиной данных ошибок является невнимательность, слабая организованность, отсутствие самостоятельной работы, слабая техника чтения.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
7 кл. 1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	1	66,67	33,33			66,67
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни	3		33,33		33,33	33,33

	человека.		33,33				
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	1	100				100
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	2	66,67			66,67	33,33
5	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	1	66,67	33,33			66,67
6	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	1	100				100
7	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	1	66,67	33,33			66,67
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	1	100				100
9	проверяет умение классифицировать	1					100

	изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.							
10	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	2	83,33			33,33	66,67	

Дата проведения ВПР по биологии в 7 классе: 15 марта 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел.	3 чел./ 75 %	1/25 %

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	3	0	1 25%	2 100%	0	100%	33,3%	3,3

Базовый 6 13 52

Повышенный 4 12 48

Итого 10 25 100

II. Состав обучающихся 7 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 25)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	70001	Васькина Алиса	1	13	52	3	
2	70002	Дьячкова Марьяна	2	18	72	4	
3	70003	Рультына Татьяна	1	15	60	4	
4	70004	Туйковав Станислав	2	9	36	3	

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по биологии:

Оценки подтвердили: 4 учащихся – 100 %.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 8	9 – 14	15 – 19	20 – 25

Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по биологии дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 9 заданий.

Вывод: анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, у обучающихся средний уровень владения биологическими знаниями.

Наибольшие затруднения вызвали задание 9, к которому учащиеся не приступили, считаю, что времени на выполнение работы недостаточно.

Задание 1.2 – это задача базового уровня сложности по анализу ситуаций, связанных с различными способами деление клетки.

Задание 9 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Биология».

Необходимо усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе естественно научной грамотности. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
8 кл. 1	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как	1,1-1,3/ 4,1-4,2/ 5,1; 6,1; 6,2 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 11/1,1; 1,2	Б	1	8 чел/100%		

	<p>науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>						
2	<p>Владеть системой биологических знаний– понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.</p>	<p>1,1-1,3/ 4,1-4,2/ 5,1; 6,1; 6,2 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 11/1,1; 1,2</p>	Б	2	<p>16-4 чел/50% 26-4 чел/50%</p>		
3	<p>Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем.</p> <p>Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.</p> <p>Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом.</p>	<p>3,1; 3,2; 4,1-4,2 5,1; 6,1; 6,2 7,1; 7,2; 8; 9,1; 9,2; 10; 11/1,3; 2,2</p>	Б	4	<p>16-7 чел/87,5% 26-1 чел/12,5% 36-0 чел 46-0 чел</p>		

	<p>Описывать биологические объекты, процессы и явления.</p> <p>Ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>						
4	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения.</p> <p>Выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2,1-2,4/ 1,2; 2,2	Б	4	<p>06-1 чел/12,5%</p> <p>16-2 чел/25%</p> <p>26-3 чел/37,5%</p> <p>36-2 чел/25%</p> <p>46-0 чел</p>		
5	<p>Выделять существенные признаки биологических объектов (животных, клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.</p>	2,1-2,4/ 1,2; 2,2	Б	2	<p>16-5 чел/62,5%</p> <p>26-3 чел/37,5%</p>		
6	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения.</p> <p>Выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	2,4; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9/ 1,2; 2,2	Б	3	<p>26-2 чел/25%</p> <p>36-6 чел/75%</p>		
7	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения.</p> <p>Выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p>	3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10/ 1,2; 2,2	П	4	<p>16-1 чел \12,5%</p> <p>26-5 чел/62,5%</p> <p>36-2 чел/25%</p> <p>46-0 чел</p>		
8	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>	1,2; 2,2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10/ 1,2; 2,2	П	3	<p>06-2 чел/25%</p> <p>16-2 чел/25%</p> <p>26-3 чел/37,5%</p> <p>36-1</p>		

					чел/12,5%		
	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	7,1; 7,2/ 1,2; 2,4 2,6	Б	4	06-1 чел/12,5% 16-1 чел/12,5% 26-1 чел/12,5% 36-2 чел/25% 46-3 чел/37,5%		
	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11/ 1,2; 2,2	Б	2	16-2 чел/25% 26-6 чел/75%		

Дата проведения ВПР по биологии в 8 классе: 15 марта 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии.

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
7 чел.	6 чел./ 85,7 %	1/14,3 %

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	6	1	1	4	0	100%	33,33 %	3,33

II. Состав обучающихся 8 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 29)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	80001	Кавракай Надя	1	10	30,03 %	3	3
2	80002	Карамзина Олеся	2	11	30,03 %	3	3
3	80003	Попова Василиса	1	27	78,78 %	5	5
4	80005	Федоров Анатолий	2	15	30,03 %	3	3
5	80006	Чесноков Феликс	1	14	30,03 %	3	3
6	80007	Этгынеут Светлана	2	18	63,63 %	4	5

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по биологии:

Оценки подтвердили: 5 учащихся – 83,3 %.снизила 1-16,7%-Эттынеут Светлана

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–17	18–23	24–29

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по биологии дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 10 заданий.

Вывод: анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, у обучающихся низкий уровень владения биологическими знаниями.

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задание 4.3, к которому учащиеся не приступили, считаю, что времени на выполнение работы недостаточно.

Учащимися допущены типичные ошибки: у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году по математике в 5,6,7,8 классах

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика 5 класс	Бунимович Е.А, Дорофеев Г.В и др. «Просвещение», 2017
2	Математика 6 класс	Бунимович Е.А, Дорофеев Г.В и др. «Просвещение», 2017
3	Математика 7 класс	Алгебра, Макарычев Ю.Н. и др, 2013, геометрия, Атанасян Л.С., 2019 г.
4	Математика 8 класс	Алгебра, Макарычев Ю.Н. и др, 2013, геометрия, Атанасян Л.С., 2019 г.

Математика 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				3	3	1	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	100	0	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	57,14	0	33,33	66,67	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	0	100	100	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	85,71	0	66,67	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	28,57	0	0	66,67	0
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	2	35,71	0	16,67	33,33	100

	числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий						
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	28,57	0	0	33,33	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100	0	100	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	71,43	0	66,67	66,67	100
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять	1	71,43	0	33,33	100	100

	расстояния на местности в стандартных ситуациях						
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	57,14	0	33,33	66,67	100

Математика 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75	0	50	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	75	0	50	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75	0	50	100	0

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	0	100	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	75	0	50	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75	0	50	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25	0	0	50	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	2	12,5	0	0	25	0

	задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50	0	50	50	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Математика 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	50%	0	66,67	0	0
					3	1	

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	100%	0	100	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50%	0	33,33	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	50%	0	66,67	0	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75%	0	66,67	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75%	0	66,67	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	1	75%	0	66,67	100	0

	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>						
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p>	1	50%	0	66,67	0	0
9	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	1	50%	0	66,67	0	0
10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	1	0%	0	0	0	0
11	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	25%	0	0	100	0
12	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до</p>	2	25%	0	33,33	0	0

	действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75%	0	66,67	100	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	50%	0	33,33	100	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50%	0	33,33	100	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	2	25%	0	0	100	0

	характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
--	--	--	--	--	--	--	--

Математика 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	100	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	0	100	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75	0	50	100	0

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	0	100	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	100	0	100	100	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	87,5	0	75	100	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	37,5	0	25	50	0

9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50	0	0	100	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0	0	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	0	0	100	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100	0	100	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	100	0	100	100	0

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	75	0	50	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25	0	0	50	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25	0	0	50	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /	1	0	0	0	0	0

	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25	0	0	50	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

**ОТЧЁТ по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году по английскому языку в 7,8, 11 классе**

5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Дата: 29.09.2022

Класс: 8 класс ВПР 2022 осень Английский язык

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Английский язык	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	70	0	3	1	0
2	2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,5				
3	3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75				
4	3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62,5				
5	3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50				
6	3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Дата: 19.04.2023

Класс: 7 класс ВПР 2023 первая волна Английский язык

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Английский язык	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели,
---------------	--	-----------------------	----------------------------	--

	научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))		задания	школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	75	0	1	3	0
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,5				
3	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62,5				
4	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50				
5	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50				
6	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Дата: 21.03.2023

Класс: 11 класс ВПР 2022 весна Английский язык 11

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Английский язык	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко

Номер	Блоки ПООП	Макс.	Средний	Процент
-------	------------	-------	---------	---------

задания	(выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	балл за задание	процент выполнения задания	выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64	0	5	4	1
2	2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	60				
3	3. Грамматические навыки	6	53,33				
4	4. Лексико-грамматические навыки	6	50				
5	5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100				
6	5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	55				
7	6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	23,33				
8	6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	30				
9	6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	35				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ОТЧЁТ

по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году по истории в 5,6,11 классе, по обществознанию в 7 классе, по географии 8 классе

6. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

7.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	5 кл. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, под ред. А.А. Искандерова. –М.: Просвещение, 2019 г.
2	История	6 кл. История. История России. 6 кл. в 2 ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2019 г. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. –М.: Просвещение, 2019 г.
3	История	11 кл. История. История России. 11 кл. в 2 ч., А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2021 г. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, под ред. А.О. Чубарьяна. –М.: Просвещение, 2021 г.
4	Обществознание	7 кл. УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. 3-е изд. Перераб. –М.:Просвещение, 2021 г.
5	География	8 кл. География. География России. Природа. Население.: 8-й кл.: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. –М. Просвещение, 2021 г.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
11 кл. 1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	30	66,6			33,4

2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75	11,1		22,2	66,6
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	65	22,2	33,3		44,4
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50	55,5			44,4
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	4	67,5	22,2	11,1		66,6

	<p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
6	<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	100			100
7	<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	90	11,1		88,8
8	<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать</p>	2			44,4	55,5

	<p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>		70			
9	<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	60	33,3		66,6
10	<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>	1	20	77,7		22,2

	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	10	88,8			11,1
12	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	25	66,6		11,1	22,2
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	1		66,6			33,3

	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		30				
--	---	--	----	--	--	--	--

Дата проведения ВПР по истории в 11 классе: 15 марта 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории.

5. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	
9 чел.	9 чел./ 100 %	-	

6. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	9	1 11 %	3 33 %	5 55 %	0 0%	100%	44,4 %	3,56

II. Состав обучающихся 11 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 15)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Полг
1.	1001	Корчагина Регина	1	8	38 %	3	3
2	1002	Макарова Людмила	1	20	95 %	5	5
3	1003	Папанова Светлана	2	13	62 %	4	4
4	1004	Петровская Анастасия	2	16	76 %	4	4
5	1005	Саяпин Зиновий	1	7	33 %	3	3
6	1006	Ситаров Тарас	1	7	33 %	3	3
7	1007	Тынеймит Руслан	2	15	71 %	4	5
8	1008	Шкандыба Александра	2	8	38 %	3	3
9	1009	Ягловская Любовь	1	12	57 %	3	3

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 1 полугодие по истории:

Оценки подтвердили: 8 учащихся – 88 %.

Не подтвердили свои оценки: 1 учащийся – 12 % (понижил результат Тынеймит Руслан).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
ИТОГО		12	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 12 заданий.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания исторической терминологии;
- Умение работы с текстовым историческим источником или поиска информации в тексте;
- Знания основных фактов, процессов и явлений;
- Умение работы с иллюстративным материалом;
- Проверка знаний истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с исторической картой
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями
- Знания исторических деятелей;

Вывод: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края, исторических личностей. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
5 кл. 1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100	28,6			71,4
2	2. Смысловое чтение	1	57,14	71,4			28,6
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	61,9	28,6	14,3	42,8	14,3
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	38,1	28,6	42,8	14,3	14,3
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	57,14	100			
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	2	7,14	85,7		14,3	

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67	28,6	42,8	14,3	14,3

Дата проведения ВПР по истории в 5 классе: 17 апреля 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории.

7. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
8 чел.	7 чел./ 87,5 %	1 чел. / 12,5 %

8. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	7	2 28,5%	3 43%	2 28,5%	0 0%	100%	71,43%	4

II. Состав обучающихся 5 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 15)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	50001	Кавракай Вера	1	4	26 %	3	3
2	50002	Кондрашкина Алек.	1	12	80%	5	5
3	50003	отсутствовал	-	-	-	-	-
4	50004	Рутьгин Павел	1	12	80%	5	5
5	50005	Сахацкая Марина	2	5	33%	3	3
6	50006	Татаринова Анжел.	2	8	53%	4	4
7	50007	Цвич Сергей	1	8	53%	4	4
8	50008	Эттынеут Алекс	2	9	60%	5	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по истории:

Оценки подтвердили: 6 учащихся – 85,8 %.

Не подтвердили свои оценки: 1 учащийся – 14,2% (понижил результат Эттынеут А.)

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	10	76

2	Повышенный	2	5	24
ИТОГО		7	15	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 7 заданий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения работать с иллюстративным материалом, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Допущены типичные ошибки: почти все учащиеся не умеют работать с историческим источником, излагать исторический материал в виде последовательного текста, работать с причинно-следственными связями.

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность, слабая организованность, отсутствие самостоятельной работы. Также недостаточное внимание уделяется на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей из-за нехватки времени на уроке. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и работать с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить чаще работу с атласами, контурным картами, рабочими тетрадями.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
6 кл. 1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	25	75			25
2	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических	1	50	50			50

	памятниках Средневековья						
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	83,33			50	50
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	16,67	75		25	
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100				100
6	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять	1	100				100

	развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности						
7	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	50	25	50	25	
8	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	83,33		50	50	

Дата проведения ВПР по истории в 6 классе: 25 апреля 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории.

3. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел.	4 чел./ 100 %	-

4. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	4	1 25 %	1 25 %	2 50 %	0 0%	100%	50 %	3,75

II. Состав обучающихся 6 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 16)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	60001	Тиркин Михаил	2	6	37,5 %	3	3
2	60002	Цвич Карина	1	10	62,5 %	4	4

7 кл. 1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,67	33,33			66,67
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	33,33	33,33		33,33	33,33
3	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100				100
4	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	66,67			66,67	33,33

	социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
5	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,67	33,33	1	66,67
6	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100			100
7	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	66,67	33,33	1	66,67
8	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и	1	100			100

	<p>социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>					
9	<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	100			100
10	<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	83,33		33,33	66,67
11	<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</p>	1	100			100

	информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
12	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,67	33,33			66,67
13	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,67	33,33			66,67
14	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	66,67	33,33			66,67
15	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	0	100			

установленными законом							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Дата проведения ВПР по обществознанию в 7 классе: 25 апреля 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию.

3. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел.	3 чел./ 75 %	1/25 %

4. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	3	0	3 100 %	0	0	100%	100 %	4

II. Состав обучающихся 7 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 16)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	70001	Васькина Алиса	1	14	66,67 %	4	4
2	70002	Дьячкова Марьяна	2	15	71,4 %	4	4
3	70003	Рульгина Татьяна	1	14	66,67 %	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по обществознанию:

Оценки подтвердили: 3 учащихся – 100 %.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 8	9 – 13	14 – 18	19 – 21

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по обществознанию дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 9 заданий.

Вывод: анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, у обучающихся средний уровень владения обществоведческими знаниями.

Наибольшие затруднения вызвали задание 9.3, к которому учащиеся не приступили, считаю, что времени на выполнение работы недостаточно.

Задание 1.2 – это задача базового уровня сложности по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, которая требовала анализа представленной информации.

Задание 9 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Необходимо усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
8 кл. 1	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения	3	83,33	16,67			83,33

	<p>ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>						
2	<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	83,33	16,67			83,33
3	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>	2	75	25			75

	<p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>						
4	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	8,33	91,67			8,33
5	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>	2	58,33	41,67			58,33

	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
6	<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	50	50		50
7	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	2		66,67		33,33

	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		33,33				
8	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,</p>	2	58,33	41,67			58,33

	представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
9	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	25	75			25
10	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	0	100			

11	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	16,67	83,33			16,67
12	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	33,33	66,67			33,33
13	<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	16,67	83,33			16,67
14	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-</p>	2	41,67	58,33			41,67

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>					
15	<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	1	33,33	66,67		33,33
16	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	1	16,67	83,33		16,67
17	<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными</p>	2	75	25		75

	демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
18	7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	50	50			50

Дата проведения ВПР по географии в 8 классе: 25 апреля 2023.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию.

3. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
7 чел.	6 чел./ 85,7 %	1/14,3 %

4. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году.

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	6	0	2 33,3 %	4 66,6 %	0	100%	33,33 %	3,33

II. Состав обучающихся 8 класса, участвующих в ВПР.

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 16)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	80001	Кавракай Надя	2	10	30,03 %	3	3
2	80002	Карамзина Олеся	2	10	30,03 %	3	3
3	80003	Попова Василиса	2	26	78,78 %	4	4
4	80005	Федоров Анатолий	1	10	30,03 %	3	3
5	80006	Чесноков Феликс	1	10	30,03 %	3	3
6	80007	Эттынеут Светлана	1	21	63,63 %	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 3 четверть по обществознанию:

Оценки подтвердили: 6 учащихся – 100 %.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 9	10 – 20	21 – 28	29 – 33

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы:

Ответы на задания ВПР записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении ВПР по обществознанию дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 7 заданий.

Вывод: анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, у обучающихся низкий уровень владения географическими знаниями.

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задание 4.3, к которому учащиеся не приступили, считаю, что времени на выполнение работы недостаточно.

Учащимися допущены типичные ошибки:

Определение географических координат, название географического объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Необходимо: планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; развивать аналитическое мышление у обучающихся.

ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году по русскому языку в 5,6,7,8 классах

1.

				Количество участников в группе:			
					2	1	1
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	62,5				
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	16,67				
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	100				
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75				
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33				
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50				
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	100				

	синтаксический анализ предложения						
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50				
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50				
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	25				
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50				
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5				
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37,5				
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	1	25				

	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25				
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75				
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75				

9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	100				
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	1	100				
11.2. 11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	62,2				
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50				
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100				

13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	75				
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	75				
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	62,5				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Русский язык 8 класс

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык 8 класс. Л. М. Рыбченкова и др. – М.:Просвещение, 2021, - 191 с.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	0	2
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	62,5	0	37,5	0	87,5

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	66,67	0	37,5	0	87,5
3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	75	0	37,5	0	87,5
4.	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	37,5	0	87,5
5.	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	37,5	0	87,5

6.	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67	0	37,5	0	87,5
7.	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75	0	37,5	0	87,5
8.	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25	0	37,5	0	87,5
9.	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75	0	37,5	0	87,5
10.	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	3	50	0	37,5	0	87,5

	практике правописания						
11.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	37,5	0	87,5
12.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100	0	37,5	0	87,5
13.	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	87,5	0	37,5	0	87,5
14.	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	87,5	0	37,5	0	87,5

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка						
15.	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	100	0	37,5	0	87,5
16.	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	37,5	0	87,5
17.	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений	2	75	0	37,5	0	87,5

	с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
18.	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	50	0	37,5	0	87,5
19.	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	50	0	37,5	0	87,5
20.	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50	0	37,5	0	87,5
21.	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75	0	37,5	0	87,5
22.	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к	1	75	0	37,5	0	87,5

	данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
23.	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	50	0	37,5	0	87,5
24.	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	2	50	0	37,5	0	87,5

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
25.	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	0	37,5	0	87,5
26.	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	75	0	37,5	0	87,5

функциональных особенностей							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

5. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8 класса в 2022-2023 уч. году.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	4	2 33,3 %	0	4 66,6 %	0	100%	50 %	4

Состав обучающихся 8 класса, участвующих в ВПР.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов ()	Отметки	
					ВПР	Четв
1	80002	Карамзина Олеся	2	26	3	3
2	80003	Попова Василиса	2	49	5	5
3	80006	Чесноков Феликс	1	27	3	3
4	80007	Эттынеут Светлана	1	45	5	5