

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Анадыря»

Аналитико-статистический отчёт по ВПР  
1,5-8,11 классы

Анадырь  
2023

## Сведения об организации

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Анадыря»				
<b>Юридический адрес</b>	689000, РФ, ЧАО, г. Анадырь ул. Мира 15				
<b>Тип населенного пункта</b>	<b>город</b>	<b>посёлок</b>		<b>село</b>	
	+				
<b>Контактные данные</b>					
<b>Телефоны</b>	8(427-22) 2-62-07	<b>e-mail:</b>	sh1_anadyr@mail.ru	<b>Адрес официального сайта:</b>	<a href="https://sh1-anadyr.chukotschool.ru">https://sh1-anadyr.chukotschool.ru</a>
<b>Количественный состав участников образовательного процесса</b>					
<b>Количество обучающихся</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>		<b>9-11 классы</b>	
	<b>197</b>	<b>449</b>		<b>372</b>	
<b>Количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника</b>	17	<b>Количество сотрудников в разрезе категорий:</b>		<b>АУП</b>	<b>ПП</b>
				7	58

### БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<b>Создание безбарьерной среды</b>	в организации создана безбарьерная среда	Организация имеет элементы безбарьерной среды (пантусы, поручни, знаки доступности, специальные рельефные плоско-выпуклые (тактильные) Имеет средства передачи информации, противоскользящие покрытия,
------------------------------------	--	--

		кнопки вызова, звуковые маяки и информаторы и т.п.)		
	+	+		
<b>Соблюдение требований к безопасности в общеобразовательной организации</b>	организация проверялась	Нарушений нет		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
	+	+		
<b>Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований</b>	организация проверялась	Нарушений нет		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
	+	+		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</b>				
<b>Соответствие информации, размещенной на сайте общеобразовательной организации, действующему законодательству</b>	организация проверялась	нарушения устранены		выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+		
<b>Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание общеобразовательной организации</b>	менее 7%		7% и более	
			+	
<b>Скорость подключения общеобразовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с</b>	Имеется		Не имеется	
	+			
<b>Система автоматизации управленческой деятельности (АРМ директора общеобразовательной организации)</b>	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) 7
<b>Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)</b>	нет	внедряется	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) 7
			+	7

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие лицензии по программам, реализуемым в общеобразовательной организации	лицензия есть		нет лицензии
	+		
Соответствие деятельности общеобразовательной организации законодательству в сфере образования (заключения проверяющих органов в части соблюдения законодательства в сфере образования, в т.ч. к качеству образования)	организация проверялась	нарушений нет или нарушения устранены	выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены
		+	
Наличие комплексной диагностики освоения обучающимися образовательной программы по возрастам	диагностика есть, но не комплексная	диагностика есть и осуществляется в системе	диагностики нет
		+	
Результативность участия общеобразовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	общеобразовательная организация не имеет статуса или результатов	общеобразовательная организация имеет результат (печатные издания, грамоты, дипломы, проекты, программы и т.п.)	
			+
Наличие системы взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами (с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.)	нет		есть
			+
Доля обучающихся, фактически посещающих общеобразовательную организацию от списочного состава	менее 60%	60-80%	более 80%
			100%
Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях в общеобразовательной организации	менее 40%	от 40 до 70%	более 70%
			+
Численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации	в коррекционном классе	в общеобразовательном классе	на дому
	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы от общей численности обучающихся в общеобразовательной организации			9%

# ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

<b>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа (стратегия, план) развития общеобразовательной организации содержит раздел финансово-экономического обоснования</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа (план, график) внутреннего контроля общеобразовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10

<b>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Коллегиальный орган государственного управления общеобразовательной организацией:</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
<b>Управляющий совет школы</b>			+	8
<b>Попечительский совет школы</b>	+			
<b>Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия:</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
<b>Педагогический совет</b>			+	10

<b>Методическое объединение учителей</b>			+	10
<b>Постоянно действующий орган взаимодействия участников общеобразовательных отношений:</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
			+	10

**Раздел «Финансовое обеспечение» заполняется на основе документов финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.**

<b>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>Формирование доходной части бюджета общеобразовательной организации</b>	Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет		
		Платных услуг	Добровольных пожертвований	Иных источников
	+	-	-	-
<b>Программа (план) ресурсосбережения</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	9
<b>Соотношение фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты иных сотрудников</b>	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
			+	
<b>Соотношение основного фонда оплаты труда к фонду стимулирующих выплат</b>	Невозможно установить	Менее чем 70:30	70:30	Более чем 70:30
			+	
<b>Эффективный контракт с педагогами</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	8

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

### Сведения о педагогическом персонале общеобразовательной организации

2022-2023 учебный год	Общее количество педагогического персонала ОО	Педагогический стаж						
		от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
		58	1	6	7	4	19	17

### Квалификационный уровень педагогического персонала общеобразовательной организации

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
5	8,6%	5	8,6%	21	36,2%	27	46,5%

### Обучение по ДПП (пк) на обучающих мероприятиях регионального и федерального уровня за последние 3 года

Учебный год	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год			
	федеральный		региональный		федеральный		региональный		федеральный		региональный	
Уровень	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	12	21%	50	88%	27	45,7	70	118,6	52	89,6	70

### Потребность в педагогических кадрах в общеобразовательной организации (вакансии)

№ п/п	Квалификация педагога	Количество
1	Учитель музыки	1

### Текучесть педагогических кадров ОО за последние три года

Год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Было уволено	5	8,7	5	8,3	3	5,2
Было принято	5	8,7	5	8,3	5	8,6

## ОТЧЁТ

**по результатам мониторинга готовности первоклассников, независимой оценки качества образования в 1-х классах, всероссийских проверочных работ 5-8,11-х классах в 2022-2023 учебном году.**

### 1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.09.2022 г. №01-21/529 «Об утверждении Порядка организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году».
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийский проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году».
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.01.2023 г. № 01-21/63 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся в 1-х классах и Порядка проведения Всероссийский проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным предметам в 2023 году».
- Приказ МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году» от 22.09.2022 № 01-17/336/1.
- Приказ МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» «О проведении НОКО и ВПР в школе в 2022-2023 учебном году» от 21.02.2023 № 01-17/84.

## 2. Методическое обеспечение учебного процесса

### 1. Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы	Информационно-методическое обеспечение	Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет
	<a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a> <a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a> <a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a> <a href="http://math.rusolymp.ru/">http://math.rusolymp.ru/</a> <a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru/">http://lit.rusolymp.ru/</a> <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a> <a href="https://rus8-vpr.sdangia.ru">https://rus8-vpr.sdangia.ru</a> <a href="https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk">https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru">https://rus-ege.sdangia.ru</a> <a href="https://100balnik.ru.com">https://100balnik.ru.com</a>	<p>Русский язык (ЭП к учебнику Т.А. Литература (ЭП хрестоматия к учебнику В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровина)</p> <p>Математика (ЭП к учебнику Е.А. Бунимовича и др.)</p> <p>Алгебра (ЭП к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др.)</p> <p>Геометрия (ЭП к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.)</p> <p>Физика (ЭП к учебнику В.В. Белаги, И.А. Ломаченкова и др.)</p> <p>Химия (ЭП к учебнику А.А. Журина)</p> <p>Обществознание (ЭП к учебнику под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой)</p> <p>Английский язык (ЭП к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др.)</p> <p>География (ЭП к учебнику А.А. Лобжанидзе)</p> <p>Биология (ЭП к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко)</p> <p>История (ЭП к учебнику А.А. Данилова)</p>	<p>РЭШ.ру; Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ЕГЭ; Решу ВПР</p>

### 2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого	Название УМК
-------	---------------------------	--------------

	<b>учебного предмета</b>	
1	Математика 5 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др., «Просвещение» 2011 г. Математика: 5 класс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др. (CD)
2	Русский язык 5 класс	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018 г.
3	Биология 5 класс	«Биология. 5-6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Пасечник, С.Г. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, по дер. В.В. Пасечника. Рос. акад .наук. Рос.акад. Образования. Москва, «Просвещение» 2012г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
4	История 5 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение, 2011. – 111 с. (Сферы); - Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова.
5	Математика 6 класс	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др., «Просвещение» 2011 г.
6	Русский язык 6 класс	Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2017 г.
7	Биология 6 класс	«Биология. 5-6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Пасечник, С.Г. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, по дер. В.В. Пасечника. Рос. акад .наук. Рос.акад. Образования. Москва, «Просвещение» 2012г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
8	История 6 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение, 2011. – 111 с. (Сферы); - Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова. История России в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций. 6 класс. М.; «Просвещение», 2016.
9	Математика 7 класс	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. Алгебра: учебник для 7 класса основной школы. - М.: Просвещение, 2014.; Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник по геометрии 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
10	Русский язык 7 класс	Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2014 г.
11	Биология 7 класс	Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-143, 2012г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
12	География 7 класс	«География. Земля и люди» А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов.

13	История 7 класс	«История России. 7 класс» (1 и 2 часть). Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.
14	Обществознание 7 класс	Обществознание. Учебник. 7 класс./Под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой. – М., «Просвещение», 2017.
15	Физика 7 класс	Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2013 – 143с.
16	Английский язык 7 класс	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект).
17	Русский язык 8 класс	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2014 г.
18	Математика 8 класс	Дорофеев Г.В. Алгебра, 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Учебник по геометрии 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
19	Биология 8 класс	Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко - М.: Просвещение, 2015 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.
20	География 8класс	«География. Россия: природа, население, хозяйство» А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов.
21	Физика 8класс	Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2012 – 159с.
22	Химия 8 класс	А.А.Журин «Химия. 8 класс.» М.:Просвещение, 2013.
23	История 8 класс	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2013. – 111 с. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
24	Обществознание 8 класс	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просвещение, 2016.

## ОТЧЁТ

### по итогам мониторинговых исследований

#### готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

1-1 класс – 27 обучающихся, 1-2 класс – 23 обучающихся.

2. Результаты мониторинговых исследований:

- в разрезе классов и участников процедур;

- в разрезе каждой диагностики.

*Общие результаты по ОО:*

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1-1	15,15	58,27	8,45	52,81	6,95	57,92	3,75	75	34,15	57,88
1-2	16,38	63	13,90	86,90	6,19	51,59	3,86	77,14	40,33	68,36

*Результаты 1-1 класса в разрезе каждого участника обследования:*

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования								Всего	Процент выполнения
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"			
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	1	15	57,69	7	43,75	5	41,67	5	100	32	54,24
2	2	18	69,23	8	50	6	50	5	100	37	62,71
3	3	17	65,38	8	50	6	50	5	100	36	61,02
4	4	14	53,85	9	56,25	8	66,67	1	20	32	54,24
5	5	17	65,38	8	50	3	25	5	100	33	55,93
6	6	11	42,31	8	50	4	33,33	1	20	24	40,68
7	7	14	53,85	3	18,75	7	58,33	0	0	24	40,68
8	8	14	53,85	9	56,25	9	75	5	100	37	62,71
9	9	18	69,23	10	62,5	10	83,33	5	100	43	72,88
10	10	10	38,46	9	56,25	8	66,67	5	100	32	54,24

11	11	11	42,31	9	56,25	7	58,33	3	60	30	50,85
12	12	17	65,38	9	56,25	12	100	5	100	43	72,88
13	13	18	69,23	9	56,25	4	33,33	3	60	34	57,63
14	14	7	26,92	9	56,25	7	58,33	2	40	25	42,37
15	15	21	80,77	11	68,75	8	66,67	5	100	45	76,27
16	16	12	46,15	0	0	5	41,67	0	0	17	28,81
17	17	15	57,69	10	62,5	7	58,33	5	100	37	62,71
18	18	14	53,85	10	62,5	4	33,33	5	100	33	55,93
19	19	22	84,62	11	68,75	9	75	5	100	47	79,66
20	20	18	69,23	12	75	7	58,33	5	100	42	71,19
<b>Итого по классу (средний балл и процент выполнения)</b>		15,15	58,27	8,45	52,81	6,95	57,92	3,75	75	34,15	57,88

Результаты 1-2 класса в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	21	0	0	11	68,75	0	0	2	40	13	22,03
2	22	20	76,92	16	100	5	41,67	5	100	46	77,97
3	23	12	46,15	14	87,5	6	50	3	60	35	59,32
4	24	19	73,08	16	100	8	66,67	5	100	48	81,36
5	25	17	65,38	16	100	9	75	5	100	47	79,66
6	26	13	50	14	87,5	2	16,67	4	80	33	55,93
7	27	16	61,54	12	75	6	50	3	60	37	62,71
8	28	21	80,77	10	62,5	6	50	5	100	42	71,19
9	29	8	30,77	3	18,75	4	33,33	3	60	18	30,51
10	30	19	73,08	16	100	3	25	1	20	39	66,10
11	31	15	57,69	16	100	6	50	5	100	42	71,19

12	32	18	69,23	16	100	10	83,33	3	60	47	79,66
13	33	17	65,38	16	100	8	66,67	5	100	46	77,97
14	34	17	65,38	16	100	2	16,67	3	60	38	64,41
15	35	13	50	12	75	6	50	2	40	33	55,93
16	36	18	69,23	15	93,75	10	83,33	4	80	47	79,66
17	37	25	96,15	16	100	6	50	5	100	52	88,14
18	38	23	88,46	15	93,75	10	83,33	5	100	53	89,83
19	39	13	50	14	87,5	6	50	3	60	36	61,02
20	40	16	61,54	16	100	6	50	5	100	43	72,88
21	41	24	92,31	12	75	11	91,67	5	100	52	88,14
<b>Итого по классу (средний балл и процент выполнения)</b>		16,38	63	13,90	86,90	6,19	51,59	3,86	77,14	40,33	68,36

Часть 2

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	<b>59 баллов (100% выполнения)</b>

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

**1. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА.**

**Методика обследования: «Рисунок человека» - тест Гудинаф-Харриса** - исследует общий уровень умственного развития ребенка.

Общее развитие первоклассника — это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек		Процент от общего количества участников	
		1-1	1-2	1-1	1-2

с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	6	9	30	42,9
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	13	10	65	47,6
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	1	1	5	4,7

**Высокий уровень** психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи показали 38 (93%) ребят из 41 исследуемых. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Низкий результат показали 2 ученика (5%). (Кириллук Владислав-1.1 кл. и Кофейникова Софья – 1.2 кл)

## 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Методика обследования:** «Графический диктант» - методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на бланке заданное направление линии, самостоятельно действовать по устному указанию взрослого, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек		Процент от общего количества участников	
		1-1	1-2	1-1	1-2
с высоким уровнем общего развития	10-16 баллов	6	20	30	95
со средним уровнем общего развития	6-9 баллов	12	-	60	-
с низким уровнем общего развития	0-5 баллов	2	1	10	5

Учащихся с **высоким показателем** 26 (63%). Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

**Низкий уровень** выполнения методики указывает на то, что 3 (7%) детей слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения. Родителям Соболевой Анны (повторное обучение), Груздева Дмитрия– учеников 1-1 кл, и Кофейниковой Софье– обучающихся 1-2 кл., были даны необходимые рекомендации.

Причины проблем выполнения методики:

- неготовность следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера.

**Рекомендации.** «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не мо-

гут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

**Методика обследования: «Образец и правило»** - проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила, Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа от нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек		Процент от общего количества участников	
		1-1	1-2	1-1	1-2
с высоким уровнем общего развития	9-12 баллов	4	5	20	24
со средним уровнем общего развития	5-8 баллов	12	11	60	52
с низким уровнем общего развития	0-4 баллов	4	5	20	25

**Высокий показатель** выполнения методики показали 9 (22%) детей. Эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником. Особо **низкие результаты** по методике «Образец и правило», показанные 9 (22%) детьми (Стихеев Михаил, Кондакова Софья, Аржанов Глеб, Токалова Ксения- ученики 1-1 класса, Кузнецова Светлана, Жунусова Амира, Кофейникова Софья, Костевич Роман, Мирзоян Дамир – ученики 1-2 класса)), и **средние результаты** 23 (56%) учениками, служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

#### **Причины проблем выполнения методики:**

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

Педагогам следует обратить внимание на это и следить за тем, понимают ли такие дети условия задач, приложить специальные усилия для обучения их планированию своих действий по их решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

### 3. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАСНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ.

**Методика обследования: «Первая буква»** -методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками кошки, слона, тигра, жирафа и лошади. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек		Процент от общего количества участников	
		1-1	1-2	1-1	1-2
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	13	12	65	57
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	3	8	15	38
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	4	1	20	6

Высокий уровень готовности к овладению грамотой показали 25 (61%) детей из 41 исследуемых учеников. **Особо низкие результаты 5 (12%)** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность обучающихся различать некоторые звуки. Чижевский Дмитрий, Стихеев Михаил, Паршикова Алла, Груздев Дмитрий – ученики 1-1 класса, Костевич Роман – ученик 1-2 класса. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

По результатам проведения мониторинга были выявлены данные по каждому ребенку и доведены до сведения педагогов и родителей. Существует взаимосвязь успешности адаптации ребенка и его готовности к школе: чем выше готовность, тем легче приспособиться к началу школьного обучения.

#### Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек		Процент от общего количества участников	
		1-1	1-2	1-1	1-2
с высоким уровнем общего развития	40-59 баллов	5	12	25	57
со средним уровнем общего развития	20-39 баллов	14	7	70	33
с низким уровнем общего развития	0-19 баллов	1	2	5	10

**Общая успешность по результатам 4-х тестов** получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. **Высокий уровень** готовности к обучению в школе показали 17 детей – 41% от всего количества исследуемых перво-

классников. **Особо низкий уровень** готовности к школе выявлен у 3 чел. (7%). Груздев Дмитрий – ученик 1-1 класса, Кузнецова Светлана и Кофейникова Софья – ученицы 1-2 класса. Также выявлены дети с недостаточной сформированностью предпосылок к учебной деятельности. Группу риска составляют дети со средним показателем уровня готовности 21 (51%) ученика. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

По результатам проведения мониторинга были выявлены данные по каждому ребенку и доведены до сведения педагогов и родителей. Существует взаимосвязь успешности адаптации ребенка и его готовности к школе: чем выше готовность, тем легче приспособиться к началу школьного обучения.

#### **Выводы и предложения:**

- анализ всех работ показал, что общий уровень подготовки детей к процессу обучения в школе недостаточно высокий (17 детей – 41%), низкий и средний уровень готовности к обучению в школе выявлен у 24 обучающихся, что составляет 59% первоклассников (более чем у половины детей);
- педагогам детских садов, в целях подготовки детей к обучению в школе, необходимо продолжать уделять особое внимание такому виду работы, который направлен на развитие мелкой моторики рук, на способность воспроизводить элементы букв, на умение сосредоточенно, не отвлекаясь, работать по образцу, на способность выполнять указания взрослого.

## ОТЧЕТ

### по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	<b>Азбука.</b> 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. <b>Русский язык.</b> 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2	Математика	<b>Математика.</b> 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
3	Окружающий мир	<b>Окружающий мир.</b> 1 класс. Плешаков А.А.

2. Сроки проведения НОКО.

В соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

12 апреля 2023 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку,

14 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по математике,

19 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по окружающему миру.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4. Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру. Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.01.2023 г. № 01- 21/3 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году»).

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря» (далее – школа) в 2022-2023 учебном году приняли участие по русскому языку приняли участие 44 обучающихся, что составляет 90% от общего количества первоклассников; по математике приняли участие 42 обучающихся что составляет 86% от общего количества первоклассников; по окружающем миру приняли участие 37 обучающихся, что составляет 76% от общего количества первоклассников.

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Явка обучающихся на процедуру НОКО
Русский язык			
1	1-1	26	26
2	1-2	23	18
Математика			
1	1-1	26	24
2	1-2	23	18
Окружающий мир			
1	1-1	26	23
2	1-2	23	14

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-
2021	9,9	66	11	84,6	12,5	83,3
2022	11,2	74,7	11,1	85,4	10,8	72,0
<b>2023</b>	<b>6,15</b>	<b>51,25</b>	<b>8,1</b>	<b>73,65</b>	<b>9,2</b>	<b>61</b>

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	63	11	17	12	19	22	35	17	27
2022	68	7	10,3	8	11,8	22	32,3	31	45,6
<b>2023</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>13,6</b>	<b>26</b>	<b>59,1</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	65	5	7,7	5	7,7	16	24,6	39	60
2022	66	1	1,5	9	13,6	20	30,3	36	54,5
<b>2023</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14,3</b>	<b>27</b>	<b>64,3</b>	<b>9</b>	<b>21,4</b>

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	65	5	7,7	4	6,2	24	36,9	32	49,2
2022	74	12	16,2	12	16,2	21	28,4	29	39,2
<b>2023</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>21,6</b>	<b>15</b>	<b>40,5</b>	<b>8</b>	<b>21,6</b>	<b>6</b>	<b>16,2</b>

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	63	9,9	10,1	10,7	11	11	10,7	12,5	12,1	11,9

2022	68	11,2	9,2	9,9	11,1	10,4	10,4	10,8	10,0	11,3
<b>2023</b>	<b>49</b>	<b>6,2</b>	<b>6,7</b>	<b>7,3</b>	<b>8,1</b>	<b>7,8</b>	<b>8,4</b>	<b>9,2</b>	<b>8,5</b>	<b>9,3</b>

**Выводы:** Результаты по русскому языку ниже, чем средние показатели по городскому округу Анадырь (на 0,5) и Чукотскому автономному округу (на 1,1). Процент успеваемости по русскому языку составляет – 86%, качество знаний – 27%.

По математике результаты выше среднего показателя по городскому округу Анадырь (на 0,3) и ниже среднего балла по Чукотскому автономному округу (на 0,3). Процент успеваемости по математике составляет – 100%, качество знаний – 86%.

По окружающему миру результаты выше, чем средний показатель по городскому округу Анадырь (на 0,7), но ниже показателя по Чукотскому автономному округу (на 0,1). Процент успеваемости по математике составляет – 78%, качество знаний – 38%.

2. *Обобщённые результаты обучающихся в текущем году:*

№ п/п	Класс	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	1.1 класс	5,7	47,5	7,8	70,9	9,2	61,3
2	1.2 класс	6,6	55,0	8,4	76,4	9,1	60,7

3. *Результаты обучающихся в разрезе заданий:*

*Русский язык*

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Протокол ответов участника ( x - задание пропущено, в скобках номер задания)	Баллы
1	Дремова Анастасия Александровна	0101	0(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 0(12);	5
2	Баркова Таисия Юрьевна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	11
3	Андреева Ярослава Романовна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	8
4	Барков Артём Игоревич	0101	1(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11); 0(12);	7
5	Аржанов Глеб Алексеевич	0101	1(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 0(7); 0(8); 0(9); 0(10); 0(11); 0(12);	4
6	Дятлова Арина Александровна	0101	0(1); 1(2); 1(3); 1(4); 0(5); 0(6); 1(7); 1(8); 0(9); 0(10); 1(11); 0(12);	6
7	Кирилук Владислав Тарасович	0101	1(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); x(9); 1(10); x(11); x(12);	7
8	Кондакова София Романовна	0101	1(1); 0(2); 1(3); 0(4); 0(5); 1(6); 1(7); 0(8); 0(9); 1(10); 1(11); 0(12);	6
9	Куц Мария Романовна	0101	1(1); 0(2); 1(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 1(8); 0(9); 0(10); 1(11); 0(12);	5
10	Соболькова Анна Ивановна	0101	0(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); x(8); 0(9); x(10); x(11); x(12);	3
11	Стоянова Милана Максимовна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); x(5); 1(6); 0(7); 0(8); 0(9); 0(10); x(11); x(12);	3
12	Токалова Ксения Кирилловна	0101	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11); x(12);	5
13	Школьный Дмитрий Артёмович	0101	1(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 0(7); 1(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	7
14	Чижевский Дмитрий Иванович	0101	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 0(7); 0(8); x(9); x(10); x(11); x(12);	2
15	Кветкина Яна Александровна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11); 1(12);	9
16	Комаровская Есения Анатольевна	0101	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 0(6); 0(7); 0(8); 0(9); 0(10); 0(11); 0(12);	1
17	Косяков Арсений Алексеевич	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 0(7); 0(8); x(9); 1(10); 1(11); 0(12);	5
18	Куприянова Кристина Анатольевна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	10

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Протокол ответов участника ( X - задание пропущено, в скобках номер задания)	Баллы
19	Мамедов Ахмад Имамович	0101	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); x(5); 1(6); 0(7); 1(8); x(9); 1(10); x(11); x(12);	4
20	Михеева Анна Романовна	0101	0(1); 0(2); 0(3); 1(4); 0(5); 0(6); 0(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11); 1(12);	4
21	Нутенкеу Ярослав Романович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 0(5); 0(6); 0(7); 1(8); 0(9); 1(10); 1(11); 0(12);	5
22	Паршикова Алла Артуровна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 0(7); 1(8); x(9); 0(10); 0(11); x(12);	4
23	Стихеев Михаил Артёмович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 1(7); 0(8); 1(9); 1(10); 1(11); 0(12);	7
24	Шипиргин Артем Вячеславович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 1(7); x(8); 0(9); 1(10); 0(11); 0(12);	5
25	Некрасова Валентина Алексеевна	0102	0(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 0(8); 1(9); 0(10); 1(11); 1(12);	6
26	Кабанов Дмитрий Александрович	0102	0(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11); 1(12);	8
27	Жунусова Амира Маратовна	0102	0(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	9
28	Пиркова Александра Денисовна	0102	0(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 0(9); 0(10); 1(11); 1(12);	8
29	Костевич Роман Игоревич	0102	0(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	10
30	Омрынто Антонина Тимуровна	0102	0(1); 0(2); 3(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	11
31	Бутнев Никита Геннадиевич	0102	0(1); 1(2); 1(3); 1(4); 0(5); 1(6); 0(7); 0(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	7
32	Шурыгин Илья Павлович	0102	0(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 0(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	4
33	Файзрахманов Ильяс Алмазович	0102	0(1); 0(2); 0(3); 0(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	7
34	Иргит Андрей Шолбанович	0102	0(1); 0(2); 1(3); 1(4); 0(5); 1(6); 0(7); 1(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	7
35	Иргит Артем Шолбанович	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 0(6); 0(7); 0(8); 0(9); 0(10); 0(11); 0(12);	1
36	Хотина Таисия Тимуровна	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 0(8); 0(9); 1(10); 0(11); 0(12);	3
37	Пономарев Алексей Евгеньевич	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 0(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11); 0(12);	4
38	Грунёва Виталина Валентиновна	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 0(7); 0(8); 0(9); 1(10); 1(11); 1(12);	5
39	Рахманенко Полина Сергеевна	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 0(12);	7
40	Жогулов Диас Олжабаевич	0102	1(1); 0(2); 0(3); 0(4); 0(5); 0(6); 0(7); 0(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	5
41	Инюцин Егор Николаевич	0102	1(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 0(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	8
42	Турсунова Эльвира Хуршеджоновна	0102	1(1); 0(2); 1(3); 0(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11); 1(12);	9

# Математика

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Протокол ответов участника ( x - задание пропущено, в скобках номер задания)	Баллы
1	Стихеев Михаил Артёмович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 0(11);	6
2	Михеева Анна Романовна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9
3	Мамедов Ахмад Имамович	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); x(7); 1(8); 1(9); x(10); 1(11);	8
4	Куц Мария Романовна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9
5	Куприянова Кристина Анатольевна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	10
6	Косяков Арсений Алексеевич	0101	0(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	7
7	Конорчук Валерий Евгеньевич	0101	1(1); 0(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	8
8	Кондакова София Романовна	0101	0(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	8
9	Комаровская Есения Анатольевна	0101	0(1); 0(2); x(3); 1(4); 0(5); 0(6); 0(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	4
10	Кирилюк Владислав Тарасович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	8
11	Дятлова Арина Александровна	0101	0(1); 0(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 0(7); 1(8); 1(9); 0(10); 0(11);	4
12	Дрёмова Анастасия Александровна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9
13	Дрёмова Алёна Александровна	0101	1(1); 0(2); x(3); 1(4); 1(5); 1(6); x(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	8
14	Баркова Таисия Юрьевна	0101	0(1); 1(2); 0(3); 0(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	6
15	Школьный Дмитрий Артёмович	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 1(11);	10
16	Чижевский Дмитрий Иванович	0101	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	8
17	Токалова Ксения Кирилловна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 0(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 0(9); 1(10); 0(11);	8
18	Стоянова Милана Максимовна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	10
19	Соболькова Анна Ивановна	0101	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 0(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	7
20	Кветкина Яна Александровна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9
21	Барков Артём Игоревич	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	10
22	Аржанов Глеб Алексеевич	0101	1(1); 0(2); 0(3); 1(4); 0(5); 0(6); 0(7); 1(8); 0(9); 0(10); 1(11);	4
23	Андреева Ярослава Романовна	0101	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	10
24	Нутенкеу Ярослав Романович	0101	0(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	7
25	Баранов Михаил Александрович	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 0(9); 0(10); 0(11);	7
26	Шурыгин Илья Павлович	0102	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9
27	Костевич Роман Игоревич	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 0(8); 1(9); 0(10); 0(11);	7
28	Некрасова Валентина Алексеевна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	11
29	Грунёва Виталина Валентиновна	0102	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 0(11);	7
30	Инюцин Егор Николаевич	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	9
31	Омрынто Антонина Тимуровна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 0(8); 1(9); 1(10); 0(11);	8
32	Турсунова Эльвира Хуршеджоновна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 0(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 0(11);	7
33	Жунусова Амира Маратовна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	10
34	Рахманенко Полина Сергеевна	0102	0(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 0(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	7
35	Иргит Андрей Шолбанович	0102	1(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	8
36	Иргит Артем Шолбанович	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 0(11);	9

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Протокол ответов участника ( X - задание пропущено, в скобках номер задания)	Баллы
37	Кабанов Дмитрий Александрович	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	11
38	Жогулов Диас Олжабаевич	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); x(8); 1(9); 1(10); 1(11);	9
39	Пиркова Александра Денисовна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 1(6); 1(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	11
40	Хотина Таисия Тимуровна	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 0(7); 0(8); 0(9); 0(10); 0(11);	5
41	Пономарев Алексей Евгеньевич	0102	1(1); 1(2); 1(3); 1(4); 1(5); 0(6); 1(7); 1(8); 1(9); 0(10); 1(11);	9
42	Бутнев Никита Геннадиевич	0102	0(1); 1(2); 0(3); 1(4); 1(5); 1(6); 0(7); 1(8); 1(9); 1(10); 1(11);	8

### *Окружающий мир*

№ п/п	ФИО участника исследования	Класс	Протокол ответов участника ( X - задание пропущено, в скобках номер задания)	Баллы
1	Кветкина Яна Александровна	0101	+ (1); + (2); + (3); + (4); - (5); + (6); - (7); + (8); + (9); + (10); + (11); - (12); + (13); + (14); + (15);	12
2	Аржанов Глеб Алексеевич	0101	- (1); + (2); + (3); + (4); + (5); - (6); + (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); + (13); + (14); - (15);	7
3	Андреева Ярослава Романовна	0101	+ (1); + (2); + (3); + (4); + (5); + (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); - (12); + (13); + (14); + (15);	14
4	Барков Артём Игоревич	0101	+ (1); + (2); + (3); + (4); - (5); - (6); + (7); - (8); - (9); + (10); - (11); - (12); + (13); + (14); - (15);	8
5	Дрёмова Алёна Александровна	0101	- (1); + (2); + (3); + (4); - (5); - (6); + (7); - (8); - (9); - (10); + (11); + (12); + (13); + (14); + (15);	9
6	Дрёмова Анастасия Александровна	0101	+ (1); + (2); + (3); + (4); - (5); + (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); + (12); + (13); + (14); + (15);	14
7	Дятлова Арина Александровна	0101	- (1); + (2); - (3); + (4); + (5); - (6); + (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); + (13); + (14); + (15);	7
8	Кирилук Владислав Тарасович	0101	- (1); + (2); + (3); - (4); - (5); + (6); + (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); + (13); - (14); - (15);	5
9	Комаровская Есения Анатольевна	0101	+ (1); + (2); - (3); + (4); - (5); - (6); - (7); - (8); + (9); - (10); - (11); - (12); - (13); - (14); + (15);	5
10	Кондакова София Романовна	0101	- (1); + (2); + (3); + (4); - (5); - (6); + (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); + (13); + (14); - (15);	6
11	Конорчук Валерий Евгеньевич	0101	+ (1); + (2); + (3); - (4); - (5); + (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); + (12); + (13); + (14); + (15);	13
12	Косяков Арсений Алексеевич	0101	- (1); + (2); + (3); + (4); - (5); + (6); + (7); + (8); - (9); + (10); + (11); + (12); + (13); + (14); + (15);	12
13	Куприянова Кристина Анатольевна	0101	+ (1); - (2); - (3); - (4); - (5); - (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); + (12); - (13); + (14); + (15);	9
14	Куц Мария Романовна	0101	- (1); + (2); + (3); + (4); - (5); - (6); + (7); + (8); - (9); - (10); + (11); + (12); + (13); + (14); - (15);	9
15	Мамедов Ахмад Имамович	0101	- (1); + (2); + (3); - (4); + (5); + (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); - (12); - (13); + (14); + (15);	11
16	Михеева Анна Романовна	0101	+ (1); + (2); + (3); + (4); + (5); - (6); + (7); + (8); + (9); + (10); + (11); + (12); - (13); + (14); + (15);	13
17	Нутенкеу Ярослав Романович	0101	- (1); - (2); - (3); - (4); - (5); - (6); - (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); - (13); - (14); - (15);	0
18	Паршикова Алла Артуровна	0101	- (1); - (2); - (3); - (4); - (5); - (6); - (7); - (8); - (9); - (10); - (11); - (12); - (13); - (14); - (15);	0

19	Соболькова Анна Ивановна	0101	-(1);+(2);-(3);+(4);-(5);-(6);+(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);+(13);+(14);+(15);	6
20	Стихеев Михаил Артёмович	0101	-(1);+(2);-(3);-(4);+(5);+(6);+(7);+(8);+(9);+(10);+(11);+(12);-(13);+(14);+(15);	12
21	Стоянова Милана Максимовна	0101	-(1);-(2);-(3);-(4);+(5);-(6);+(7);+(8);-(9);-(10);+(11);+(12);-(13);-(14);-(15);	6
22	Токалова Ксения Кирилловна	0101	-(1);+(2);+(3);-(4);-(5);+(6);+(7);-(8);-(9);-(10);+(11);-(12);+(13);+(14);-(15);	8
23	Чижевский Дмитрий Иванович	0101	-(1);+(2);+(3);-(4);-(5);+(6);-(7);-(8);-(9);+(10);-(11);-(12);+(13);-(14);-(15);	5
24	Шипиргин Артем Вячеславович	0101	+(1);+(2);+(3);+(4);+(5);+(6);-(7);+(8);+(9);+(10);+(11);+(12);-(13);-(14);+(15);	12
25	Школьный Дмитрий Артёмович	0101	-(1);+(2);+(3);+(4);-(5);-(6);+(7);-(8);-(9);-(10);+(11);+(12);+(13);+(14);-(15);	8
26	Бутнев Никита Геннадиевич	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);-(5);+(6);+(7);-(8);+(9);-(10);-(11);+(12);+(13);+(14);+(15);	9
27	Иргит Андрей Шолбанович	0102	-(1);-(2);+(3);+(4);-(5);+(6);+(7);-(8);-(9);-(10);+(11);-(12);+(13);-(14);-(15);	6
28	Шурыгин Илья Павлович	0102	-(1);+(2);+(3);+(4);-(5);+(6);-(7);-(8);-(9);-(10);+(11);+(12);+(13);+(14);+(15);	9
29	Костевич Роман Игоревич	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);+(5);+(6);+(7);-(8);-(9);-(10);+(11);+(12);+(13);-(14);-(15);	8
30	Хотина Таисия Тимуровна	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);-(5);-(6);-(7);+(8);+(9);+(10);+(11);-(12);-(13);+(14);-(15);	8
31	Турсунова Эльвира Хуршеджоновна	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);+(5);+(6);-(7);+(8);+(9);+(10);+(11);+(12);-(13);+(14);+(15);	11
32	Ткаченко Андрей Павлович	0102	-(1);+(2);+(3);+(4);-(5);-(6);-(7);+(8);+(9);+(10);-(11);-(12);-(13);-(14);+(15);	7
33	Рагтыргин Тимофей Тимофеевич	0102	+(1);+(2);+(3);-(4);-(5);+(6);+(7);-(8);-(9);-(10);+(11);+(12);+(13);-(14);+(15);	9
34	Рахманенко Полина Сергеевна	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);+(5);+(6);+(7);+(8);+(9);+(10);+(11);+(12);-(13);-(14);+(15);	13
35	Файзрахманов Ильяс Алмазович	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);+(11);-(12);+(13);-(14);-(15);	5
36	Пиркова Александра Денисовна	0102	-(1);+(2);+(3);+(4);-(5);+(6);+(7);+(8);-(9);-(10);+(11);-(12);+(13);+(14);-(15);	9
37	Грунёва Виталина Валентиновна	0102	+(1);-(2);+(3);+(4);-(5);-(6);+(7);-(8);+(9);+(10);+(11);+(12);-(13);+(14);+(15);	10
38	Пономарев Алексей Евгеньевич	0102	-(1);+(2);+(3);+(4);-(5);-(6);+(7);+(8);-(9);+(10);+(11);+(12);+(13);+(14);+(15);	11
39	Иргит Артем Шолбанович	0102	-(1);+(2);+(3);-(4);+(5);+(6);+(7);+(8);+(9);+(10);+(11);+(12);+(13);+(14);+(15);	13
40	Некрасова Валентина Алексеевна	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
41	Мирзоян Дамир Олегович	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
42	Кузнецова Светлана Александровна	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
43	Кабанов Дмитрий Александрович	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
44	Инюцин Егор Николаевич	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
45	Жунусова Амира Маратовна	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
46	Жогулов Диас Олжабаевич	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
47	Омрынто Антонина Тимуровна	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0
48	Баранов Михаил Александрович	0102	-(1);-(2);-(3);-(4);-(5);-(6);-(7);-(8);-(9);-(10);-(11);-(12);-(13);-(14);-(15);	0

**ОТЧЁТ**  
**по результатам всероссийских проверочных работ**  
**в 2022-2023 учебном году в 5-8-х и 11-х классах**

**1. Результаты выполнения ВПР в разрезе классов, среднего (первичного) балла**

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников	Средний (первичный) балл по классу	Отметка по пятибалльной шкале / Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5-1	Русский язык	22	33,23	-	3	14	5
	Математика	23	10,35	-	6	11	6
	История	22	10,41	-	2	13	7
	Биология	25	18,56	-	4	19	2
5-2	Русский язык	23	32,48	-	5	13	5
	Математика	24	8,42	1	10	12	1
	История	22	8,19	-	5	16	1
	Биология	22	18,32	-	4	17	1
5-3	Русский язык	18	28,72	2	6	6	4
	Математика	17	8,47	-	9	5	3
	История	16	6,23	-	10	5	1
	Биология	16	16,38	1	6	8	1
6-1	Русский язык	27	37,78	1	8	10	8
	Математика	27	11,93	-	5	12	10
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	26	17,54	-	2	7	17
	Биология	28	14,89	-	5	23	-
	География	-	-	-	-	-	-
6-2	Русский язык	14	27,79	2	8	3	1
	Математика	21	8,95	-	10	11	-
	История	22	10,32	-	3	15	4
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	22	24,82	-	4	11	7
6-3	Русский язык	22	33,36	2	9	8	3

	Математика	21	10,48	-	5	15	1
	История	20	9,25	-	5	13	2
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	22	22,82	-	7	12	3
6-4	Русский язык	16	27,75	6	5	5	-
	Математика	17	6,88	2	12	2	1
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	15	11,27	-	8	7	-
	Биология	16	10,75	1	13	2	-
	География	-	-	-	-	-	-
7-1	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	23	24,04	-	8	13	2
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	21	9,62	-	4	7	10
	Русский язык	24	33,25	-	11	5	8
	Математика	24	12,83	-	8	10	6
Английский язык	24	18,08	-	13	9	2	
7-2	Биология	24	18,08	-	8	12	4
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	26	14,26	2	9	9	6
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	27	27,37	2	16	9	-
	Математика	25	12,12	2	9	9	5
Английский язык	23	18,04	-	14	6	3	
7-3	Биология	17	17,68	-	7	6	4
	География	-	-	-	-	-	-
	История	11	10,27	-	4	3	4
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	17	29,17	1	8	8	-

	Математика	17	9,76	4	7	3	3
	Английский язык	16	16,5	3	7	4	2
8-1	Биология	23	19,78	-	6	14	3
	География	-	-	-	-	-	-
	История	18	11,72	-	3	7	8
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Математика	20	15,65	1	8	7	4
	Русский язык	21	35,52	4	4	7	6
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
8-2	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	26	12,08	4	11	9	2
	Математика	27	13,22	1	16	6	4
	Русский язык	29	33,34	6	9	9	5
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	25	25,88	-	5	10	10
8-3	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	16	19,44	-	9	6	1
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Математика	23	13,83	1	11	9	2
	Русский язык	23	34,04	3	10	5	7
	Физика	15	8,8	-	4	8	3
	Химия	-	-	-	-	-	-
8-4	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	20	21,3	-	7	11	2
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Математика	17	12,59	1	11	4	1
	Русский язык	18	34,22	-	7	8	3
	Физика	-	-	-	-	-	-

	Химия	18	22,89	-	5	10	3
8-5	Биология	20	16,95	-	11	6	3
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	21	12,10	2	9	9	1
	Математика	21	12,62	-	14	7	-
	Русский язык	25	29,12	8	9	6	2
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-
8-6	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	18	10,5	-	7	8	3
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Математика	22	12,86	-	14	6	2
	Русский язык	18	32,5	-	7	10	1
	Физика	22	8	-	9	11	2
	Химия	-	-	-	-	-	-
8-7	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	23	11,65	4	12	6	1
	Математика	25	8,8	5	19	1	-
	Русский язык	25	30,4	7	7	9	2
	Физика	-	-	-	-	-	-
	Химия	21	19,81	-	10	9	2
8-8	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-
	История	18	7,44	-	13	4	1
	Обществознание	-	-	-	-	-	-
	Математика	18	10,39	3	13	1	1
	Русский язык	20	24,7	8	7	4	1
	Физика	18	6,44	1	12	4	1
	Химия	-	-	-	-	-	-

11-1	Английский язык	19	18,95	-	7	10	2
	Биология	23	22,13	-	3	12	8
	География	29	17,14	-	-	15	14
	История	16	16,56	-	-	9	7
	Физика	11	19,45	-	-	6	5
	Химия	25	25,2	-	2	11	12
11-2	Английский язык	10	20,8	-	3	5	2
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	17	14,82	-	5	6	6
	История	17	16,12	-	4	7	6
	Физика	17	19,35	-	1	9	7
	Химия	-	-	-	-	-	-
11.3	Английский язык	9	16,44	-	4	5	-
	Биология	15	18,07	-	7	7	1
	География	18	12,94	-	8	9	1
	История	15	13	1	4	8	2
	Физика	16	15,38	-	8	7	1
	Химия	16	20,06	-	7	9	-
11.4	Английский язык	11	13,64	2	6	3	-
	Биология	14	16,93	-	7	6	1
	География	16	13,19	-	7	9	-
	История	14	13,57	-	4	9	1
	Физика	17	12,76	-	14	3	-
	Химия	13	20,23	-	7	4	2

### 3. Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе параллелей, всего по ОО):

#### 5-1 класс

№ п/п	Код обучающе- гося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		Русский язык	Математика	История	Биология
1	50001	33	11	10	-
2	50002	19	5	8	12
3	50003	-	-	-	-
4	50004	30	6	12	19

5	50005	41	15	10	24
6	50006	31	6	12	13
7	50007	42	14	13	18
8	50008	26	8	10	19
9	50009	33	10	10	15
10	50010	20	5	-	24
11	50011	34	9	8	14
12	50012	-	-	12	19
13	50013	-	-	-	18
14	50014	33	11	10	20
15	50015	33	12	11	18
16	50016	43	10	12	19
17	50017	-	13	11	18
18	50018	30	11	12	23
19	50019	33	11	11	18
20	50020	43	13	-	19
21	50021	41	13	-	23
22	50022	37	11	10	21
23	50023	31	8	7	18
24	50024	-	-	15	18
25	50025	33	14	7	18
26	50026	29	12	10	18
27	50027	36	10	8	18
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>33,23</b>	<b>10,35</b>	<b>10,41</b>	<b>18,56</b>

### 5-2 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		Русский язык	Математика	История	Биология
1	50028	30	10	9	18
2	50029	22	1	4	12

3	50030	33	8	9	21
4	50031	-	5	9	19
5	50032	27	7	10	21
6	50033	42	10	7	19
7	50034	27	9	4	14
8	50035	-	-	-	-
9	50036	30	5	8	18
10	50037	43	12	10	25
11	50038	32	6	8	18
12	50039	33	-	-	-
13	50040	30	8	12	12
14	50041	38	5	8	19
15	50042	41	11	9	-
16	50043	21	8	-	-
17	50044	30	9	8	22
18	50045	30	8	9	18
19	50046	41	12	9	18
20	50047	33	10	8	18
21	50048	33	9	11	18
22	50049	38	10	11	20
23	50050	20	12	4	17
24	50051	41	13	8	18
25	50052	-	5	5	19
26	50053	32	9	-	19
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>32,48</b>	<b>8,42</b>	<b>8,18</b>	<b>18,32</b>

### 5-3 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		Русский язык	Математика	История	Биология
1	50054	32	-	-	-

2	50055	38	9	8	20
3	50056	44	12	5	19
4	50057	3	11	5	18
5	50058	18	-	5	12
6	50059	44	5	4	12
7	50060	44	13	12	20
8	50061	18	14	4	18
9	50062	-	5	5	12
10	50063	21	-	-	-
11	50064	32	9	9	-
12	50065	18	7	-	18
13	50066	22	6	5	10
14	50067	29	5	6	-
15	50068	38	6	4	12
16	50069	44	6	11	20
17	50070	17	13	8	24
18	50071	36	5	-	12
19	50072	-	12	8	16
20	50073	19	-	-	-
21	50074	-	6	7	19
22	50075	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>28,72</b>	<b>8,47</b>	<b>6,63</b>	<b>16,36</b>

### 6-1 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	60001	47	10	-	18	20	-
2	60002	45	14	-	16	19	-
3	60003	31	6	-	15	-	-

4	60004	36	7	-	10	14	-
5	60005	39	16	-	15	17	-
6	60006	49	11	-	15	19	-
7	60007	48	14	-	16	20	-
8	60008	42	11	-	15	20	-
9	60009	36	13	-	15	15	-
10	60010	43	16	-	17	19	-
11	60011	27	10	-	11	16	-
12	60012	30	13	-	15	18	-
13	60013	40	14	-	16	19	-
14	60014	44	15	-	16	20	-
15	60015	39	14	-	15	20	-
16	60016	36	9	-	15	20	-
17	60017	46	14	-	15	16	-
18	60018	48	15	-	15	20	-
19	60019	38	11	-	17	19	-
20	60020	30	12	-	14	20	-
21	60021	28	11	-	17	12	-
22	60022	-	-	-	16	14	-
23	60023	47	13	-	15	20	-
24	60024	25	8	-	10	8	-
25	60025	48	13	-	15	19	-
26	60026	30	14	-	16	-	-
27	60027	29	12	-	17	18	-
28	60028	19	6	-	10	14	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>37,78</b>	<b>11,96</b>	<b>-</b>	<b>14,89</b>	<b>17,54</b>	<b>-</b>

### 6-2 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География

1	60029	-	6	12	-	-	28
2	60030	35	6	13	-	-	25
3	60031	-	6	10	-	-	29
4	60032	29	6	9	-	-	22
5	60033	9	9	5	-	-	18
6	60034	-	10	12	-	-	20
7	60035	-	-	-	-	-	-
8	60036	-	-	13	-	-	32
9	60037	27	11	8	-	-	24
10	60038	2	7	10	-	-	17
11	60039	-	-	10	-	-	23
12	60040	25	10	-	-	-	25
13	60041	41	10	14	-	-	31
14	60042	46	13	12	-	-	29
15	60043	29	6	9	-	-	29
16	60044	-	6	10	-	-	26
17	60045	39	10	11	-	-	29
18	60046	-	9	11	-	-	-
19	60047	-	7	10	-	-	25
20	60048	31	11	11	-	-	16
21	60049	25	11	9	-	-	29
22	60050	25	13	9	-	-	27
23	60051	26	10	6	-	-	21
24	60052	-	11	13	-	-	21
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>27,79</b>	<b>8,95</b>	<b>10,32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24,82</b>

### 6-3 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	60053	27	10	-	-	-	20

2	60054	-	-	-	-	-	30
3	60055	37	10	9	-	-	25
4	60056	-	-	-	-	-	-
5	60057	36	-	-	-	-	23
6	60058	28	11	8	-	-	24
7	60059	45	14	10	-	-	29
8	60060	31	11	10	-	-	24
9	60061	33	12	9	-	-	16
10	60062	39	12	8	-	-	21
11	60063	45	13	13	-	-	29
12	60064	-	7	11	-	-	17
13	60065	35	12	9	-	-	23
14	60066	47	12	13	-	-	24
15	60067	26	9	9	-	-	23
16	60068	27	10	10	-	-	23
17	60069	36	10	9	-	-	27
18	60070	35	12	12	-	-	26
19	60071	29	10	5	-	-	20
20	60072	31	9	11	-	-	23
21	60073	16	-	5	-	-	20
22	60074	39	11	9	-	-	-
23	60075	24	12	6	-	-	17
24	60076	33	6	9	-	-	18
25	60077	35	7	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>33,36</b>	<b>10,5</b>	<b>9,26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,44</b>

### 6-4 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География
1	60078	34	7	-	10	14	-

2	60079	16	1	-	10	-	-
3	60080	-	-	-	-	9	-
4	60081	26	6	-	10	7	-
5	60082	33	10	-	12	-	-
6	60083	18	10	-	15	14	-
7	60084	38	6	-	11	15	-
8	60085	-	6	-	0	7	-
9	60086	19	8	-	10	-	-
10	60087	26	8	-	10	-	-
11	60088	27	7	-	-	7	-
12	60089	-	8	-	13	13	-
13	60090	24	6	-	11	11	-
14	60091	22	6	-	12	8	-
15	60092	39	6	-	10	12	-
16	60093	13	1	-	10	9	-
17	60094	36	6	-	13	13	-
18	60095	36	-	-	-	13	-
19	60096	37	15	-	15	17	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>27,75</b>	<b>6,88</b>	<b>-</b>	<b>10,75</b>	<b>11,27</b>	<b>-</b>

### 7-1 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Английский язык</i>
1	70001	24	11	-	30	-	-	11	13
2	70002	42	16	-	25	-	-	-	25
3	70003	29	16	-	23	-	-	10	16
4	70004	44	9	-	15	-	-	8	13
5	70005	43	16	-	30	-	-	11	21

6	70006	23	7	-	11	-	-	5	13
7	70007	23	7	-	12	-	-	5	13
8	70008	27	14	-	25	-	-	13	21
9	70009	45	19	-	30	-	-	13	25
10	70010	23	12	-	13	-	-	5	13
11	70011	35	12	-	30	-	-	-	-
12	70012	44	14	-	-	-	-	15	29
13	70013	43	16	-	27	-	-	14	21
14	70014	39	13	-	29	-	-	11	28
15	70015	25	9	-	22	-	-	8	13
16	70016	23	11	-	23	-	-	11	13
17	70017	24	7	-	20	-	-	5	13
18	70018	43	15	-	-	-	-	9	26
19	70019	35	11	-	26	-	-	-	16
20	70020	32	15	-	32	-	-	9	21
21	70021	-	-	-	20	-	-	8	13
22	70022	-	-	-	-	-	-	-	-
23	70023	44	16	-	33	-	-	12	21
24	70024	42	15	-	30	-	-	11	21
25	70025	31	12	-	16	-	-	8	13
26	70026	35	13	-	31	-	-	-	13
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>33,25</b>	<b>12,83</b>	<b>-</b>	<b>24,04</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9,62</b>	<b>18,08</b>

## 7-2 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Английский язык</i>

1	70027	33	11	11	-	-	11	-	13
2	70028	30	8	21	-	-	20	-	15
3	70029	24	10	-	-	-	9	-	-
4	70030	23	9	14	-	-	10	-	13
5	70031	22	-	-	-	-	14	-	-
6	70032	30	15	24	-	-	20	-	27
7	70033	-	10	11	-	-	11	-	13
8	70034	32	13	22	-	-	13	-	21
9	70035	24	-	18	-	-	14	-	13
10	70036	27	5	11	-	-	7	-	13
11	70037	35	19	21	-	-	15	-	21
12	70038	14	-	-	-	-	9	-	-
13	70039	8	10	-	-	-	-	-	-
14	70040	24	13	15	-	-	-	-	14
15	70041	24	7	12	-	-	11	-	21
16	70042	26	13	19	-	-	13	-	18
17	70043	29	15	24	-	-	20	-	18
18	70044	33	7	18	-	-	13	-	-
19	70045	24	6	18	-	-	14	-	13
20	70046	39	16	17	-	-	17	-	21
21	70047	29	16	18	-	-	20	-	14
22	70048	34	18	20	-	-	20	-	21
23	70049	25	10	18	-	-	15	-	18
24	70050	36	15	25	-	-	18	-	30
25	70051	32	13	19	-	-	15	-	27
26	70052	32	17	24	-	-	20	-	24
27	70053	22	15	16	-	-	4	-	13
28	70054	28	12	18	-	-	18	-	14
<b>Итого по участникам (сред-</b>		<b>27,37</b>	<b>12,12</b>	<b>18,08</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14,27</b>	<b>-</b>	<b>18,04</b>

нее значе- ние)									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7-3 класс

№ п/п	Код обучающе- гося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математи- ка</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Общество- знание</i>	<i>Физика</i>	<i>Английский язык</i>
1	70055	22	5	10	-	-	-	-	13
2	70056	23	5	10	-	6	-	-	6
3	70057	28	12	23	-	10	-	-	15
4	70058	24	6	10	-	7	-	-	4
5	70059	34	18	25	-	-	-	-	21
6	70060	-	-	10	-	5	-	-	14
7	70061	40	16	24	-	15	-	-	22
8	70062	-	4	-	-	-	-	-	-
9	70063	233	8	20	-	14	-	-	23
10	70064	34	12	24	-	14	-	-	28
11	70065	-	-	-	-	-	-	-	-
12	70066	22	-	-	-	-	-	-	-
13	70067	12	8	11	-	7	-	-	3
14	70068	25	7	16	-	-	-	-	13
15	70069	39	16	20	-	-	-	-	19
16	70070	39	12	24	-	-	-	-	28
17	70071	26	8	14	-	10	-	-	-
18	70072	32	11	18	-	11	-	-	14
19	70073	29	9	19	-	14	-	-	22
20	70074	34	9	22	-	-	-	-	19
<b>Итого по участ- никам (сред- нее</b>		<b>29,18</b>	<b>9,76</b>	<b>17,65</b>	<b>-</b>	<b>10,27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16,5</b>

значе- ние)									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 8-1 класс

№ п/п	Код обучающе- гося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математи- ка</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Общество- знание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80001	18	10	14	-	-	-	-	-
2	80002	10	12	15	-	7	-	-	-
3	80003	-	-	-	-	-	-	-	-
4	80004	43	19	22	-	12	-	-	-
5	80005	49	21	25	-	13	-	-	-
6	80006	20	8	12	-	5	-	-	-
7	80007	43	10	20	-	10	-	-	-
8	80008	49	21	19	-	15	-	-	-
9	80009	26	-	20	-	-	-	-	-
10	80010	42	14	22	-	-	-	-	-
11	80011	41	16	21	-	15	-	-	-
12	80012	48	20	22	-	14	-	-	-
13	80013	48	14	17	-	14	-	-	-
14	80014	-	-	20	-	-	-	-	-
15	80015	26	-	-	-	-	-	-	-
16	80016	49	16	19	-	14	-	-	-
17	80017	34	22	16	-	14	-	-	-
18	80018	26	6	12	-	-	-	-	-
19	80019	-	18	22	-	10	-	-	-
20	80020	50	22	26	-	15	-	-	-
21	80021	34	16	21	-	10	-	-	-
22	80022	21	14	21	-	9	-	-	-
23	80023	-	-	-	-	-	-	-	-
24	80024	-	-	-	-	-	-	-	-
25	80025	-	-	-	-	10	-	-	-
26	80026	42	20	23	-	14	-	-	-

27	80027	-	-	24	-	10	-	-	-
28	80028	27	14	22	-	-	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>35,52</b>	<b>15,65</b>	<b>19,78</b>	<b>-</b>	<b>11,72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 8-2 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80029	51	20	-	-	-	19	-	32
2	80030	33	16	-	-	-	7	-	31
3	80031	35	9	-	-	-	7	-	17
4	80032	25	8	-	-	-	9	-	16
5	80033	31	22	-	-	-	9	-	24
6	80034	26	8	-	-	-	12	-	-
7	80035	14	9	-	-	-	10	-	26
8	80036	31	-	-	-	-	-	-	-
9	80037	23	8	-	-	-	7	-	24
10	80038	22	9	-	-	-	9	-	23
11	80039	47	12	-	-	-	-	-	28
12	80040	39	16	-	-	-	15	-	27
13	80041	48	21	-	-	-	17	-	32
14	80042	43	19	-	-	-	14	-	31
15	80043	39	9	-	-	-	16	-	20
16	80044	17	7	-	-	-	9	-	13
17	80045	31	21	-	-	-	14	-	33
18	80046	36	14	-	-	-	14	-	-
19	80047	51	22	-	-	-	22	-	36

20	80048	26	8	-	-	-	11	-	21
21	80049	23	8	-	-	-	13	-	16
22	80050	30	-	-	-	-	-	-	-
23	80051	50	16	-	-	-	15	-	32
24	80052	29	8	-	-	-	8	-	23
25	80053	41	19	-	-	-	14	-	36
26	80054	-	-	-	-	-	8	-	26
27	80055	28	11	-	-	-	11	-	18
28	80056	33	14	-	-	-	7	-	26
29	80057	28	11	-	-	-	-	-	-
30	80058	37	12	-	-	-	7	-	36
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>33,34</b>	<b>13,22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12,08</b>	<b>-</b>	<b>25,88</b>

### 8-3 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80059	-	-	-	28	-	-	-	-
2	80060	39	10	-	28	-	-	8	-
3	80061	22	11	-	17	-	-	-	-
4	80062	-	20	-	24	-	-	-	-
5	80063	26	10	-	-	-	-	-	-
6	80064	26	10	-	18	-	-	5	-
7	80065	26	9	-	-	-	-	9	-
8	80066	45	21	-	-	-	-	-	-
9	80067	41	19	-	-	-	-	-	-
10	80068	31	13	-	-	-	-	-	-

11	80069	12	11	-	-	-	-	-	-
12	80070	14	3	-	10	-	-	5	-
13	80071	40	11	-	11	-	-	-	-
14	80072	46	-	-	-	-	-	12	-
15	80073	29	15	-	-	-	-	10	-
16	80074	38	16	-	-	-	-	10	-
17	80075	48	-	-	29	-	-	11	-
18	80076	46	24	-	27	-	-	10	-
19	80077	27	17	-	15	-	-	11	-
20	80078	28	14	-	-	-	-	6	-
21	80079	48	15	-	-	-	-	10	-
22	80080	45	15	-	-	-	-	-	-
23	80081	-	10	-	-	-	-	-	-
24	80082	-	-	-	22	-	-	-	-
25	80083	32	12	-	-	-	-	9	-
26	80084	46	15	-	21	-	-	11	-
27	80085	28	17	-	20	-	-	6	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>34,04</b>	<b>13,83</b>	<b>-</b>	<b>19,44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8,8</b>	<b>-</b>

### 8-4 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80086	29	8	-	24	-	-	-	20
2	80087	-	-	-	-	-	-	-	-
3	80088	45	13	-	28	-	-	-	34
4	80089	-	5	-	22	-	-	-	20

5	80090	30	-	-	12	-	-	-	17
6	80091	-	10	-	16	-	-	-	15
7	80092	26	14	-	21	-	-	-	26
8	80093	37	23	-	-	-	-	-	-
9	80094	30	15	-	17	-	-	-	26
10	80095	-	13	-	23	-	-	-	26
11	80096	26	8	-	11	-	-	-	18
12	80097	38	10	-	22	-	-	-	-
13	80098	45	20	-	29	-	-	-	36
14	80099	-	-	-	-	-	-	-	-
15	80100	35	-	-	20	-	-	-	24
16	80101	33	14	-	28	-	-	-	27
17	80102	-	-	-	-	-	-	-	-
18	80103	26	-	-	21	-	-	-	10
19	80104	-	-	-	-	-	-	-	-
20	80105	39	15	-	30	-	-	-	-
21	80106	34	17	-	20	-	-	-	24
22	80107	39	10	-	23	-	-	-	23
23	80108	-	-	-	11	-	-	-	11
24	80109	32	11	-	-	-	-	-	27
25	80110	27	8	-	23	-	-	-	-
26	80111	45	-	-	25	-	-	-	28
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>34,22</b>	<b>12,59</b>	<b>-</b>	<b>21,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22,89</b>

### 8-5 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский</i>	<i>Математи-</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Общество-</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>

		<i>язык</i>	<i>ка</i>				<i>знание</i>		
1	80112	39	20	20	-	-	15	-	-
2	80113	28	16	19	-	-	14	-	-
3	80114	14	-	-	-	-	-	-	-
4	80115	18	-	-	-	-	7	-	-
5	80116	16	9	11	-	-	8	-	-
6	80117	40	14	25	-	-	15	-	-
7	80118	46	20	25	-	-	18	-	-
8	80119	26	10	-	-	-	8	-	-
9	80120	29	-	-	-	-	-	-	-
10	80121	-	9	17	-	-	-	-	-
11	80122	29	10	11	-	-	8	-	-
12	80123	23	9	13	-	-	8	-	-
13	80124	45	18	22	-	-	18	-	-
14	80125	32	13	13	-	-	-	-	-
15	80126	24	15	11	-	-	12	-	-
16	80127	27	14	21	-	-	-	-	-
17	80128	26	9	-	-	-	9	-	-
18	80129	22	-	-	-	-	15	-	-
19	80130	38	8	12	-	-	7	-	-
20	80131	34	17	26	-	-	14	-	-
21	80132	27	12	11	-	-	10	-	-
22	80133	30	10	-	-	-	14	-	-
23	80134	43	15	20	-	-	12	-	-
24	80135	30	3	21	-	-	19	-	-
25	80136	24	-	15	-	-	14	-	-
26	80137	18	8	13	-	-	-	-	-
27	80138	-	9	13	-	-	9	-	-
<b>Итого по участникам (сред-</b>		<b>29,12</b>	<b>12,62</b>	<b>16,95</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12,10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

нее значе- ние)									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 8-6 класс

№ п/п	Код обучающе- гося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математи- ка</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Общество- знание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80139	29	10	-	-	8	-	-	-
2	80140	-	11	-	-	11	-	7	-
3	80141	27	9	-	-	-	-	7	-
4	80142	29	14	-	-	11	-	10	-
5	80143	-	9	-	-	-	-	6	-
6	80144	27	9	-	-	-	-	8	-
7	80145	29	16	-	-	5	-	5	-
8	80146	-	8	-	-	-	-	6	-
9	80147	32	9	-	-	9	-	8	-
10	80148	-	-	-	-	10	-	-	-
11	80149	-	11	-	-	5	-	5	-
12	80150	30	15	-	-	14	-	8	-
13	80151	26	8	-	-	9	-	7	-
14	80152	35	17	-	-	12	-	8	-
15	80153	36	8	-	-	-	-	8	-
16	80154	46	23	-	-	17	-	14	-
17	80155	36	14	-	-	9	-	13	-
18	80156	34	-	-	-	13	-	8	-
19	80157	35	21	-	-	12	-	9	-
20	80158	-	-	-	-	-	-	-	-
21	80159	32	17	-	-	-	-	7	-
22	80160	36	19	-	-	14	-	7	-
23	80161	33	16	-	-	10	-	8	-
24	80162	-	-	-	-	-	-	-	-
25	80163	33	10	-	-	9	-	8	-
26	80214	30	9	-	-	-	-	9	-

<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>32,37</b>	<b>12,86</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10,5</b>		<b>8</b>	<b>-</b>
---	--	--------------	--------------	----------	----------	-------------	--	----------	----------

### 8-7 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80164	30	11	-	-	-	10	-	19
2	80165	26	8	-	-	-	-	-	16
3	80166	49	14	-	-	-	21	-	34
4	80167	30	4	-	-	-	11	-	-
5	80168	37	9	-	-	-	13	-	-
6	80169	13	0	-	-	-	8	-	14
7	80170	22	3	-	-	-	15	-	12
8	80171	12	8	-	-	-	9	-	11
9	80172	41	14	-	-	-	14	-	22
10	80173	47	11	-	-	-	18	-	25
11	80174	42	9	-	-	-	17	-	15
12	80175	16	8	-	-	-	7	-	17
13	80176	9	5	-	-	-	8	-	13
14	80177	41	10	-	-	-	-	-	23
15	80178	27	12	-	-	-	13	-	23
16	80179	-	-	-	-	-	-	-	-
17	80180	28	9	-	-	-	7	-	21
18	80181	42	8	-	-	-	13	-	25
19	80182	38	10	-	-	-	13	-	18
20	80183	23	8	-	-	-	9	-	23
21	80184	38	11	-	-	-	14	-	24

22	80185	26	4	-	-	-	1	-	17
23	80186	39	16	-	-	-	13	-	16
24	80187	32	9	-	-	-	14	-	-
25	80188	25	10	-	-	-	13	-	28
26	80189	27	9	-	-	-	7	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>30,4</b>	<b>8,8</b>	-	-	-	<b>11,65</b>	-	<b>19,81</b>

### 8-8 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>
1	80190	37	14	-	-	13	-	11	-
2	80191	-	-	-	-	7	-	-	-
3	80192	22	3	-	-	-	-	-	-
4	80193	47	22	-	-	14	-	10	-
5	80194	36	15	-	-	10	-	9	-
6	80195	6	9	-	-	6	-	5	-
7	80196	27	-	-	-	13	-	6	-
8	80197	-	-	-	-	6	-	5	-
9	80198	31	9	-	-	5	-	6	-
10	80199	22	6	-	-	-	-	5	-
11	80200	26	10	-	-	5	-	6	-
12	80201	19	14	-	-	6	-	5	-
13	80202	13	10	-	-	5	-	5	-
14	80203	26	9	-	-	5	-	9	-
15	80204	-	-	-	-	-	-	5	-
16	80205	10	11	-	-	10	-	-	-

17	80206	-	-	-	-	-	-	4	-
18	80207	32	9	-	-	-	-	5	-
19	80208	12	8	-	-	5	-	9	-
20	80209	27	10	-	-	6	-	5	-
21	80210	34	12	-	-	5	-	-	-
22	80211	10	-	-	-	-	-	-	-
23	80212	27	9	-	-	5	-	9	-
24	80213	30	7	-	-	8	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>24,7</b>	<b>10,39</b>	-	-	<b>7,44</b>	-	<b>6,44</b>	-

## 11-1 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Английский язык	Биология	География	История	Физика	Химия
1	1001	-	16	15	18	19	15
2	1002	13	18	19	-	16	22
3	1003	20	16	13	14	-	20
4	1004	-	-	19	-	22	31
5	1005	26	25	20	-	22	25
6	1006	-	-	17	-	-	-
7	1007	-	26	20	18	21	30
8	1008	-	19	20	14	19	28
9	1009	18	21	13	15	-	23
10	1010	-	-	17	-	-	20
11	1011	14	-	18	-	-	28
12	1012	22	22	15	15	-	28

13	1013	19	20	19	-	-	22
14	1014	15	26	17	17	-	28
15	1015	23	21	-	-	23	28
16	1016	22	27	17	17	-	29
17	1017	20	23	15	16	-	26
18	1018	-	23	14	19	-	28
19	1019	12	19	15	13	16	13
20	1020	14	16	17	-	19	21
21	1021	-	25	18	19	-	30
22	1022	-	24	18	19	-	-
23	1023	-	26	18	-	21	26
24	1024	15	-	18	-	-	21
25	1025	22	18	17	-	16	27
26	1026	13	21	14	13	-	-
27	1027	28	28	19	20	-	31
28	1028	21	29	20	18	-	30
29	1029	-	-	15	-	-	-
30	1030	23	-	20	-	-	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>18,95</b>	<b>22,13</b>	<b>17,14</b>	<b>16,56</b>	<b>19,45</b>	<b>25,2</b>

## 11-2 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Английский язык	Биология	География	История	Физика	Химия
1	1031	13	-	8	18	20	-
2	1032	-	-	18	11	16	-
3	1033	20	-	10	12	21	-
4	1034	17	-	16	12	-	-
5	1035	-	-	18	17	21	-
6	1036	-	-	15	17	19	-

7	1037	17	-	11	16	22	-
8	1038	26	-	15	17	13	-
9	1039	24	-	16	19	21	-
10	1040	20	-	14	15	-	-
11	1041	-	-	19	17	20	-
12	1042	21	-	9	11	19	-
13	1043	21	-	15	-	23	-
14	1044	-	-	-	-	-	-
15	1045	-	-	18	18	19	-
16	1046	-	-	12	17	18	-
17	1047	-	-	-	19	18	-
18	1048	-	-	19	20	21	-
19	1049	30	-	19	18	21	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>20,8</b>	<b>-</b>	<b>14,82</b>	<b>16,12</b>	<b>19,35</b>	<b>-</b>

### 11-3 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Английский язык	Биология	География	История	Физика	Химия
1	1050	-	17	11	14	14	16
2	1051	11	14	10	8	11	14
3	1052	20	21	17	16	-	23
4	1053	-	20	12	14	14	18
5	1054	19	25	15	20	20	27
6	1055	-	11	11	13	13	16
7	1056	-	-	15	-	-	-
8	1057	20	20	15	15	20	25
9	1058	-	11	7	11	10	16
10	1059	-	-	19	15	17	23
11	1060	-	-	14	-	-	-

12	1061	-	24	15	15	16	24
13	1062	16	12	8	3	9	12
14	1063	19	21	11	-	20	20
15	1064	12	17	11	10	12	18
16	1065	19	-	15	8	17	22
17	1066	-	23	13	20	22	24
18	1067	-	18	14	13	14	23
19	1068	-	17	-	-	17	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>16,44</b>	<b>18,07</b>	<b>12,94</b>	<b>13</b>	<b>15,38</b>	<b>20,06</b>

### 11-4 класс

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		Английский язык	Биология	География	История	Физика	Химия
1	1069	-	-	11	-	-	-
2	1070	12	16	14	8	11	19
3	1071	19	15	12	15	12	28
4	1072	-	18	16	13	15	27
5	1073	13	-	15	14	10	13
6	1074	-	18	-	12	15	-
7	1075	-	25	17	18	18	30
8	1076	21	14	13	10	16	17
9	1077	23	19	11	15	15	13
10	1078	-	-	13	10	11	13
11	1079	-	18	-	-	17	-
12	1080	12	-	-	-	-	13
13	1081	11	13	9	-	9	-
14	1082	16	14	10	16	9	26
15	1083	12	20	16	13	12	-
16	1084	-	15	-	15	11	-

17	1085	-	-	16	-	-	25
18	1086	6	13	11	14	12	13
19	1087	-	19	15	-	11	26
20	1088	5	-	12	17	13	-
<b>Итого по участникам (среднее значение)</b>		<b>13,64</b>	<b>16,93</b>	<b>13,19</b>	<b>13,57</b>	<b>12,76</b>	<b>20,23</b>

#### 4. Достижения планируемых результатов

##### 5 класс Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	63
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	75
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,96
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	80,16
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	70,9
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	65,61
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	64,02
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	64,02
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,02
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	70,9



11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	73,02
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	77,78

### 5 класс Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	64
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	42
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	45
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	89
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	61
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	60
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	17
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	70
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	42

## 5 класс История

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	60
2. Смысловое чтение	61
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	73
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47

## 5 класс Биология

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,8
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,1
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	57,1
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	93,7
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современности	52,4
	77

менного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39,7
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33,3
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20,6
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90,5
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	79,4
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,3
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,8
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19,6
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	65,1

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,9
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,8
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,4

## 6 класс Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	79
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	77
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	75

видеть взаимосвязь между ними	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	49
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	80
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	37
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	42
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,	56

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	51

## **6 класс Математика**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	86
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	70
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	87
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочить числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	83
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	51

вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	47
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	70
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	28

## **6 класс История**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	42
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,2
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	90,5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	54
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	50,8
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	73,8
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	90,5
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	67,9
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	57,9

**6 класс Обществознание**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	42
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	97,6
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	73,2
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	82,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,7
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,7
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	80,5
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	95,1
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	73,2
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отноше-	58,5

ний, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	48,8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,4
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,9
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82,9
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	48,8
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	51,2

## **6 класс Биология**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	44
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,91
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	29,55
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	31,82
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	84,09
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	89,77
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,59
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	27,27

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,45
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	90,91
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	93,18
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	11,36
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34,09
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,73
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,27
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,73

## 6 класс География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	44
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,4
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	36,4
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	61,4

ческой карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,8
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,1
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	80,7
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	93,2
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72,7
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	81,8
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объек-	90,9

тах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	76,1
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	81,8
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	48,9
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	60,2
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	84,1
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	88,6
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	90,9
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	84,1

**7 класс Английский язык**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	63
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	66,4
2. Осмысленное чтение текста вслух.	67,5
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,2
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,6
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,6
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,7
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	73,7
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	62,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	59,4

**7 класс Математика**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	66
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	71,2
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,2
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,9
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,3
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,2
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,9
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,6
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; ре-	83,3

шать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	47
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	34,9
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	61,4
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	81,8
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	40,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	72,7
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	34,1

### 7 класс Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	68
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	48

предложения	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	78
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	69
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	73
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	51
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	79

### 7 класс Биология

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	41
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	80,49
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	64,63
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,32
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,32
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	82,93
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52,44
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,61
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,85
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	36,59
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	58,54

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	62,2
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,34
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	89,02
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	51,22
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	51,22
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,1
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,41
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,66
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,22

## 7 класс География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	23
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,5
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изу-	80,4

ченные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	54,4
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	71,7
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	67,4
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	91,3
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	65,2
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	43,5
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	37
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	69,6
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	58,7
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их	95,7

простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	47,8
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	95,7
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	65,2
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	73,9
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95,7
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	82,6
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	87
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мыш-	76,1

ления, владение понятийным аппаратом географии	
<b>7 класс История</b>	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>11</b>
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	54,55
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,73
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	72,73
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	81,82
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	45,45
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,09
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,55
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,45
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ	72,73

гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
<b>7 класс Обществознание</b>	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	26
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	64
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	81
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	81
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	85
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	85
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	88
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые вы-	87

воды и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	85
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	54
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	26
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	27

### 7 класс Физика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	21
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	90
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	81
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	48
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	67

решения, проводить расчеты	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22

### 8 класс Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	179
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,28
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,99
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	87,99
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,05
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,78
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,27
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,98
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,85
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,6
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и	28,68

их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	57,82
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	66,76
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	64,25
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	63,13
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79,33
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,07
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,18
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	70,39
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,69
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,27
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	56,98
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	70,39

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	32,96
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69,83
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,58
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,03

## 8 класс Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	173
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	86
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	54
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	59
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	73

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	34
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	61
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	54
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	23
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	65
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20

## 8 класс Биология

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	43
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	93
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные матери-	53

алы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	79
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	79
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	73
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	59
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	81
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	56
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	81
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44

## 8 класс География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	36
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	92
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	58
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	79
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	18
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	86
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выяв-	69

<p>лять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	29
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	71
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	68
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	51
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	67
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	64
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучен-</p>	47

ными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	44
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	47
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	82
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	65
<b>8 класс История</b>	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	54
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	74
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	87
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	70

политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	77
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36

## 8 класс Обществознание

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	70
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в об-	94,29

<p>щественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>	
<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	47,62
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	70
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	52,14
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	88,57
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	71,43
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	84,29
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	74,29

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	74,29
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,29
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	39,29
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,38
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	17,14

## 8 класс Физика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	55
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономер-	76

ностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	45
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	32
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа	12

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	6

## 8 класс Химия

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	64
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	73
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	81
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	62

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	86
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	83
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	73
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	41
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	28
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	73
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	75
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	66
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	44
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	28
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	44
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	36
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	52

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	44
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	91

### **11 класс Английский язык**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	49
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	55
2. Чтение: понимание основного содержания текста	87
3. Грамматические навыки	40
4. Лексико-грамматические навыки	57
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	51
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	41
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	57
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	67
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	17

### **11 класс Биология**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	52
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	92
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	68
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в эко-	85

системах (цепи питания)	
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	60
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	71
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	88
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	87
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	65
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	70
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	54
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	46
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	39

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	44
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	31
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	42
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	17
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	38

## 11 класс География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	80
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,8
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	91,3
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,5
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	92,5
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	91,3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,3
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	90
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	85

различного содержания	
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	72,5
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	65
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	87,5
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	93,1
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	41,3
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	73,8
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,5
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,3
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16,3
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	28,8

### **11 класс История**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>62</b>
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	95,2
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение прово-	87,9

дять поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	64,5
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,3
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,2
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,3
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	71
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,8
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67,7
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического	53,2

процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	45,2
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,7

### 11 класс Физика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	61
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	52,5
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	87,7
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80,3
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	54,1
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	63,9
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	27,9
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	72,1
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	66,4
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	46,7
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	63,9
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	73,8
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	46,7
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	85,3
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	75,4
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	70,5

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,4
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	33,6

## 11 класс Химия

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	54
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	91,67
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	79,63
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	62,96
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	96,3
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86,11
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	81,48
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,41
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	66,05
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	24,07
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в	89,81

водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	62,04
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	42,59
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	45,06
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	81,48

## 5. Сравнение отметок с отметками в журнале

### 5 класс

	Математика (кол-во/процент)	Русский язык (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13/20,31	6/9,52	27/42,86	35/58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47/73,44	56/88,89	36/57,14	24/40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4/6,25	1/1,59	0/0	1/1,67
Всего	64/100	63/100	63/100	60/100

### 6 класс

	Математика (кол-во/процент)	Русский язык (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)	Обществознание (кол-во/процент)	География (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12/13,95	20/25,32	25/56,82	8/19,05	4/9,76	16/36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67/77,91	56/70,89	19/43,18	33/78,57	33/80,49	25/56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7/8,14	3/3,8	0/0	1/2,38	4/9,76	3/6,82
Всего	86/100	79/100	44/100	42/100	41/100	44/100

### 7 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История	Общество-	География	Физика	Английский
--	------------	--------------	----------	---------	-----------	-----------	--------	------------

	(кол-во/процент)	(кол-во/процент)	(кол-во/процент)	(кол-во/процент)	знание (кол-во/процент)	(кол-во/процент)	(кол-во/процент)	язык (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23/34,85	2/2,94	6/14,63	0/0	10/38,46	11/47,83	3/14,29	36/57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36/54,55	65/95,59	34/82,93	11/100	16/61,54	12/52,17	17/80,95	27/42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7/10,61	1/1,47	1/2,44	0/0	0/0	0/0	1/4,76	0/0
Всего	66/100	68/100	41/100	11/100	26/100	23/100	21/100	63/100

## 8 класс

	Математика (кол-во/процент)	Русский язык (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)	Обществознание (кол-во/процент)	География (кол-во/процент)	Физика (кол-во/процент)	Химия (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29/16,76	14/18,99	8/18,6	7/12,96	26/37,14	8/22,22	5/9,09	1/1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138/79,77	135/75,42	33/76,74	41/75,93	42/60	23/63,89	45/81,82	42/65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6/3,47	10/5,59	2/4,65	6/11,11	2/2,86	5/13,89	5/9,09	21/32,81
Всего	173/100	179/100	43/100	54/100	60/100	36/100	55/100	64/100

## 11 класс

	Английский язык (кол-во/процент)	Биология (кол-во/процент)	География (кол-во/процент)	История (кол-во/процент)	Физика (кол-во/процент)	Химия (кол-во/процент)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15/30,61	11/21,15	15/18,75	12/19,35	5/8,2	7/12,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34/69,39	37/71,15	57/71,25	33/53,23	49/80,33	45/83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0/0	4/7,69	8/10	17/27,42	7/11,48	2/3,7
Всего	49/100	52/100	80/100	62/100	61/100	54/100