



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

ОТЧЁТ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа- интернат основного общего образования с. Омолон
Билибинского муниципального района Чукотского автономного
округа»**

**по результатам всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году**



**В П Р
2022**

с. Омолон, 2022 г.

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в __2022 - 2023__ учебном году

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

- Приказ от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
- Приказ от 12.07.2022 г. № 01-21/404 г. Анадырь «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»
- Приказ МБОУ «ШИ с. Омолон» от 03.03.2022 года № 27/1-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII классах в МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2022 году»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика 4 класс	УМК «Школа России»
2	Математика 5 класс	УМК «Сферы» Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др.
3	Математика 6 класс	УМК «Сферы» Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др.
4	Математика 7 класс	УМК «Математика» 7-9 классов авторы: Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С., УМК по геометрии Л.С. Атанасяна.
5	Математика 8 класс	УМК «Математика» 7-9 классов авторы: Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С., УМК по геометрии Л.С. Атанасяна.
6	Русский язык 4 класс	УМК «Школа России»
7	Русский язык 5 класс	УМК «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т.
8	Русский язык 6 класс	УМК «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т.
9	Русский язык 7 класс	УМК «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т.
10	Русский язык 8 класс	УМК «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т.
11	Окружающий мир 4 класс	УМК «Школа России»
12	Биология 5 класс	УМК В.И. Сивоглазова Биология
13	История 5 класс	УМК Всеобщая история Вигасин А. А. , Годер Г.И., Свенцицкая И.С..
14	История 6 класс	УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова
15	География 6 класс	УМК «Полярная звезда»
16	Английский язык 7 класс	УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык»
18	География 7 класс	УМК География. Сферы УМК "Сферы". А. П. Кузнецов
20	Обществознание 7 класс	УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова
22	Биология 8 класс	УМК «Сферы» Биология
23	География 8 класс	УМК География. Сферы

		УМК "Сферы". А. П. Кузнецов
24	Биология 8 класс	УМК «Сферы» Биология
25	Обществознание 8 класс	УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова

3. Сроки проведения ВПР.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Дата проведения
1	Математика 5 класс (за 4 класс)	23.09.2022
2	Математика 6 класс (за 5 класс)	23.09.2022
3	Математика 7 класс (за 6 класс)	23.09.2022
4	Математика 8 класс (за 7 класс)	23.09.2022
5	Математика 9 класс (за 8 класс)	23.09.2022
6	Русский язык 4 класс	16.03.2022
7	Русский язык 5 класс	16.03.2022
8	Русский язык 6 класс	16.03.2022
9	Русский язык 7 класс	16.03.2022
10	Русский язык 8 класс	16.03.2022
11	Окружающий мир 4 класс	28.09.2022
12	Биология 6 (5 класс)	07.10.2022
13	История 6 (5 класс)	05.10.2022
14	История 7(6 класс)	05.10.2022
15	География 7 (6 класс)	07.10.2022
16	Английский язык 8 (7 класс)	12.10.2022
17	География 8 (7 класс)	07.10.2022
18	Обществознание 8 (7 класс)	28.09.2022
19	Биология 9(8 класс)	07.10.2022
20	Обществознание 9(8 класс)	28.09.2022

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

№п/п	Класс	Количество участников.
1	Математика 5(4 класс)	7 человек
2	Математика 6(5 класс)	5 человек
3	Математика 7(6 класс)	9 человек
4	Математика 8(7 класс)	11 человек
5	Математика 9(8 класс)	10 человек
6	Русский язык 4 класс	11 человек
7	Русский язык 5 класс	6 человек
8	Русский язык 6 класс	11 человек
9	Русский язык 7 класс	14 человек
10	Русский язык 8 класс	10 человек
11	Окружающий мир 5 класс	7 человек
12	Биология 6 класс	5 человек
13	История 6 класс	5 человек
14	География 7 класс	10 человек
15	История 7 класс	10 человек
16	Английский язык 8 класс	11 человек
18	География 8 класс	11 человек
20	Обществознание 8 класс	11 человек
22	Обществознание 9 класс	11 человек
23	Биология 9 класс	11 человек

5. а) Результаты ВПР по каждому предмету в разрезе классов (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
-------	-----------------	-------------------------------------

	я	<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>
1	Варламов Иван	42	выбыл		
2	Гырголькав Вадим	22	7	6	15
3	Евтынки Александр	18	7	5	12
4	Прокудин Андрей	б/л	выбыл		
5	Старенко Екатерина	32	11	9.	21
6	Шихмирзаев Муртузали	4	7	4	12
7	Щербаков Игнат	36	11	9.	16
Итого по участника м (среднее значение)		25,8 б.	8,6 б	6,6 б.	15,2

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>география</i>
1	Андросов Кирилл	36	6	4 б.	23 б.
2	Бекух Азамат	31	6	----	-----
3	Дельянская Екатерина	28	6	4 б.	19 б.
4	Дельянский Марк	27	6	6 б.	18 б.
5	Дельянский Степан	12	6	4 б.	12 б.
6	Итлячан Иван	28	6	5 б.	15 б.
7	Столяров Никита	39	6	8 б.	19 б.
8	Фёдоров Фёдор	46	6	9 б.	24 б.
9	Хабаровский Никита	28	6	4 б.	10 б.
10	Чилеева Софья	35	7	8 б.	18 б.
11	Эттыргин Константин	26	6	7 б.	12 б.
Итого по участникам (среднее значение)		30,5 б.	6 б.	5,9 б.	17 б.

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>география</i>	<i>английский язык</i>	<i>обществознание</i>
1	Дельянский Аким	24	7	11 б.	14 б.	9 б.
2	Дельянский Дмитрий	3	---	----	-----,	----

3	Дудкин Филипп	18	7	10 б.	13 б	9 б.
4	Дьячков Святослав	7	----	----	-----	----
5	Еремеева Светлана	29	выбыла			
6	Ивкава Татьяна	32	13	11 б.	21 б.	14 б.
7	Курилов Роман	20	7	12 б.	13 б.	15
8	Лямзин Алексей	27	10	19 б.	15 б.	14
9	Пананто Роман	24	7	11 б.	14 б.	14
10	Погудина Нина	29	7	10 б.	13 б.	10
11	Слепцова Надежда	28	7	12 б.		12
12	Старенко Маргарита	32	9	16 б.	23 б.	15
13	Шумилов Николай	3	----	-----	-----	----
14	Щербаков Леонид	б/л	10	14 б.	21 б.	14
15	Щербаков Степан	33	16	17 б.	14 б.	11
Итого по участникам (среднее значение)		22,1 б.	9 б.	11 б.	16,5 б.	12,5 б.

9 класс

б) Результаты ВПР по каждому предмету в разрезе участников процедур (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	Курилова Кира	35	8	14	8 б.
2	Курилова Неонила	28	8	10	8 б.
3	Кымытегина Алина	33	8	10	8 б.
4	Махнёв Артём	26	-----	10	9 б.
5	Погудин Павел	26	10	10	8 б.
6	Польшиков Юрий	обучался в другом ОУ	11	13	8 б.
7	Рыкев Денис	30	13	11	8 б.
8	Слепцов Александр	2	----	отсутствовал	
9	Слепцов Ростислав	29	14	11	9 б.
10	Татаева Доминика	26	9	10	8 б.
11	Тыненко Николай	32	9	10	10 б.
12	Фадеева Тамила	б/л	-----	отсутствовала	
13	Шихмирзаева Зулайха	обучалась в другом ОУ	8	10	9 б.
Итого по участникам (среднее значение)		26,7 б.	8,9 б.	10,8 б.	8,5

6 класс

Русский язык

№ п/п	Ф. И. учащегося	Номер задания	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	1 0	1 1	1 2	Сумма баллов	Отметка за работу
1	Варламов Иван	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	43	5
2	Гырголькав Вадим	2	1	0	2	2	3	0	3	1	3	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	22	3
3	Евтынки Александр	2	0	2	2	2	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	3
4	Прокудин Андрей																								
5	Старенко Екатерина	1	2	2	2	3	3	0	3	2	3	1	2	0	2	1	0	0	2	2	1	0	1	32	4
6	Шихмирзаев Муртузали	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
7	Щербаков Игнат	1	4	1	2	3	3	2	3	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	36	4
Справились			4	4	5	5	6	2	5	5	6	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3		

Морфологическим разбором имени прилагательного – 2 учащихся (тема не была изучена)

Перечисление отсутствующих частей речи - 3

Предложения с прямой речью – 3

Составление схемы предложения с прямой речью – 2

Работа с текстом – 3

Тип речи – 2

Выводы:

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14		
1	Гырголькав Вадим	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	7	35%
2	Евтынки Александр	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	7	35%
3	Старенко Екатерина	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	11	55%
4	Шихмирзаев Муртузали	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	35%
5	Щербаков Игнат	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	55%
Итого по классу		3	5	0	4	5	2	5	0	4	4	3	5	1	2	0	0	43	43%

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
 2. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
 4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
 5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
 6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Темы «Десятичная дробь» и «Проценты» изучаются в курсе математики 6 класса. (УМК «СФЕРЫ» Математика. Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.)

На уроках необходимо:

1. Организовать работу над ошибками;

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3		
1	Гыргылькав Владимир	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	0	15	52
2	Евтынки Александр	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	41
3	Старенко Екатерина	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	21	72
4	Шихмирзаев Мургузали	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	41
5	Щербаков Игнат	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	55
Итого по классу		5	1	1	3	2	5	0	5	5	5	6	3	3	5	5	3	7	5	5	2	76	52

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в урочное время и содержания урочных занятий. На следующие темы: Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Гыргылькав Владимир	2	0	2	0	1	0	1	6	40
2	Евтынки Александр	2	0	2	0	0	0	1	5	33
3	Старенко Екатерина	2	0	3	2	0	0	2	9	60
4	Шихмирзаев Мургузали	1	0	1	1	0	0	1	4	27

5	Щербаков Игнат	1	1	3	1	0	1	2	9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		8	1	11	4	1	1	7	6,6	44

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

2. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 класс

Русский язык, 7 класс

		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1	12 ,1	12 ,2	13 ,1	13 ,2	14 ,1	1 4, 2		
№	Ф.И.																										ба лл	отме тка
1	Андросов Кирилл	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	38	4
2	Бекух Азамат	2	2	2	3	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	31	3
3	Дельянс кая Екатери на	2	1	2	3	2	0	3	0	0	2	3	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	29	3
4	Дельянс кий Марк	3	2	2	3	0	0	2	2	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	27	3
5	Дельянс кий Степан	3	2	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	2
6	Итлячан Иван	2	2	2	3	2	0	2	0	0	2	3	2	1	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	28	3
7	Столяро в Никита	3	3	2	3	3	0	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	2	2	39	4
8	Фёдоро в Фёдор	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	46	5
9	Хабаров ский Никита	2	2	2	3	3	1	1	1	0	2	3	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	28	3
10	Чилеева Софья	4	3	2	3	3	0	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	35	4
11	Этгырг ин Констан тин	2	3	1	3	3	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	26	3

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

1	Эттыргин Константин	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	37,5
2	Чилеева Софья	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	43,7
3	Хабаровский Никита	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	37,5
4	Федоров Фёдор	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,5
5	Столяров Никита	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,5
6	Итлячан Иван	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	37,5
7	Дельянский Степан	отсутствовал														
8	Дельянский Марк	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,5
9	Дельянская Екатерина	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	37,5
10	Бекух Азамат	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	37,5
11	Андросов Кирилл	отсутствовал														
Итого по классу (среднее значение)		4	4	3	3	8	9	2	6	0	9	1	5	1	55	38,1

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу по использованию свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
4. Чаще решать задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин, задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Андросов Кирилл	1	1	0	0	0	1	1	0	4	25
2	Дельянская Екатерина	1	0	0	0	0	1	1	1	4	25
3	Дельянский Марк	2	1	0	1	0	0	0	2	6	37,5
4	Дельянский Степан	1	0	0	0	0	1	1	1	4	25
5	Итлячан Иван	0	1	0	0	1	0	1	2	5	31,25
6	Столяров Никита	2	1	0	2	0	1	1	1	8	50
7	Федоров Фёдор	2	1	0	0	1	1	2	2	9	56,25
8	Хабаровский Никита	0	1	0	1	1	0	0	1	4	25
9	Чилеева Софья	1	1	0	0	1	1	1	3	8	50
10	Эттыргин Константин	1	1	0	0	1	1	1	2	7	43,75
Итого по классу (средн		11	8	0	4	5	7	9	15	5,9	36,9

ее значе ние)											
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
7. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
8. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
9. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
10. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

География

№ п/п	ФИ обучающего ся	Порядковый номер задания*																				Ит ог о	%
		1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7	8	9, 1	9,2	9,3		
1	Андросов Кирилл	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	23	69,69
2	Дельянская Екатерина	0	0	2	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	19	57,57
3	Дельянский Марк	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	2	18	54,54
4	Дельянский Степан	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	12	36,36
5	Итлячан Иван	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	15	45,45
6	Столяров Никита	1	2	0	0	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	19	57,57
7	Федоров Фёдор	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	72,72
8	Хабаровский Никита	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	10	52,95
9	Чилеева Софья	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	0	18	30,30
10	Этгыргин Константин	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	0	12	36,36
Итог о по класс у (сред нее значе ние)		5	7	8	4	6	4	15	9	13	3	8	8	7	10	3	2	11	18	18	11	17	51,5

Выводы:

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- *Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.*
- *Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.*

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

8 КЛАСС

Русский язык

№	Ф. И. учащегося	Номер задания	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3(1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9
1	Дельянский Аким	1	1	0	2	3	3	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0
2	Дельянский Дмитрий	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	Дудкин Филипп	1	0	0	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1
4	Дьячков Святослав	1	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	Еремеева Светлана	1	2	0	2	3	3	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0
6	Ивкова Татьяна	2	4	1	2	3	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1
7	Курилов Роман	1	1	0	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
8	Лямзин Алексей	1	3	1	2	3	2	0	3	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0
9	Пананто Роман	2	0	1	2	3	2	0	3	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0
10	Погудина Нина	2	2	0	2	3	3	2	3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0
11	Слепцова Надежда	2	4	1	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1
12	Старенко Маргарита	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0
13	Шумилов Николай	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14	Щербаков Леонид	2																		
15	Щербаков Степан	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2
Справились			9	6	15	12	11	5	11	7	5	3	3	10	4	6	5	10	2	4

№	Ф. И. учащегося	Номер задания	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
1	Дельянский Аким	1	0	1	1	1	0	0	0	24	3
2	Дельянский Дмитрий	2	0	0	0	0	0	0	1	3	2
3	Дудкин Филипп	1	0	1	0	0	0	0	1	18	2
4	Дьячков Святослав	1	0	0	0	1	0	0	0	7	2
5	Еремеева Светлана	1	0	2	3	1	0	0	1	29	3
6	Ивкова Татьяна	2	0	2	3	1	1	0	1	32	4
7	Курилов Роман	1	1	0	3	0	0	0	0	20	2
8	Лямзин Алексей	1	1	2	3	1	0	0	2	27	3
9	Пананто Роман	2	1	0	3	0	0	0	2	24	3
10	Погудина Нина	2	0	1	2	1	1	1	1	29	3
11	Слепцова Надежда	2	1	1	1	0	0	0	2	28	3
12	Старенко Маргарита	2	0	2	3	1	1	1	2	32	4
13	Шумилов Николай	2	0	0	0	0	0	0	1	3	2
14	Щербаков Леонид	2									
15	Щербаков Степан	1	0	2	2	1	0	0	2	33	4
Справились			4	9	10	8	3	2	11		

Правила пунктуации – 6 учащихся

Морфологический разбор причастия – 5

Правописание предлогов – 5

Правописание союзов – 3 (тема не была изучена)

Нахождение и исправление грамматических ошибок – 4

Причастный оборот – 6

Работа с текстом

Основная мысль текста – 4

Тип речи – 4

Стилистически окрашенное слово и подбор синонимов – 3

Выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Английский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%
		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6		
1	Дельянский Аким	3	0	1	1	1	1	2	2	3	14	46,6
2	Дудкин Филипп	3	0	1	1	1	1	3	1	2	13	43,3
3	Ивкава Татьяна	4	1	2	1	1	1	4	3	4	21	70
4	Курилов Роман	2	0	1	1	1	1	2	3	2	13	43,3
5	Лямзин Алексей	4	1	2	1	1	1	4	1	0	15	50
6	Пананто Роман	4	1	1	1	1	1	2	1	2	14	46,6
7	Погудина Нина	2	0	1	1	1	1	2	2	3	13	43,3
8	Старенко Маргарита	4	1	2	2	1	1	4	5	3	23	76,6
9	Слепцова Надежда	3	1	1	1	1	1	2	2	1	13	43,3
10	Щербаков Леонид	2	1	2	2	1	1	4	5	3	21	70
11	Щербаков Степан	4	1	1	1	1	1	2	2	1	14	46,6
Итого по классу (среднее значение)		35	7	15	13	11	11	31	27	24	16,5	52,6

Выводы:

1. Проведенная ВПР по английскому языку в 8 (7) классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь).

2. С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе учителю английского языка рекомендуется:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в целом класса и отдельных учащихся;
- широко использовать задания разных типов и уровней аналогичных заданиям ВПР при проведении различных видов текущего и промежуточного контроля;

- акцентировать внимание обучающихся на заданиях, вызвавших наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
- организовать сопутствующее повторение на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения, уделять больше внимания формированию выявленных « дефицитных» предметных умений учащихся.

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итог о	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Дельянский Аким	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	37
2	Дудкин Филипп	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	37
3	Ивкава Татьяна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	68
4	Курилов Роман	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	37
5	Лямзин Алексей	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	53
6	Пананто Роман	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	37
7	Погудина Нина	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	37
8	Старенко Маргарита	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	47
9	Слепцова Надежда	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	37
10	Щербаков Леонид	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	53
11	Щербаков Степан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	84
Итого по классу (средн ее значе ние)		8	7	6	8	6	10	9	3	10	0	3	12	5	9	48

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На уроках необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

5. Формировать знания о плоских фигурах и их свойствах, используя геометрические понятия и теоремы. Учиться извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

География

№ п/п	ФИ обучающе гося	Порядковый номер задания*																				Ито го	%
		1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2		
1	Дельянски й Аким	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	31,4 2
2	Дудкин Филипп	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	10	28,5 7
3	Ивкава Татьяна	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	11	31,4 2
4	Курилов Роман	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	0	1	2	12	34,2 8
5	Лямзин Алексей	2	2	1	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0	2	0	0	1	19	54,2 8
6	Пананто Роман	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	11	31,4 2
7	Погудина Нина	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	28,5 7
8	Старенко Маргарита	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	16	45,7 1
9	Слепцова Надежда	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	12	34,2 8
10	Щербаков Леонид	0	2	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	14	40
11	Щербаков Степан	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	2	0	1	0	0	1	1	1	17	48,5 7
Итого по класс у (сред ение)		3	13	9	8	3	9	1	9	1	9	15	7	11	3	3	2	16	6	6	9	13	37

Выводы:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3		
1.	1 Дельянский Аким	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	42, 85
2.	2 Дудкин Филипп	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	42, 85
3.	5 Ивкава Татьяна	1	3	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	66, 6
4.	6 Курилов Роман	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	15	71, 4
5.	7 Лямзин Алексей	1	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	14	66, 6
6.	8 Пананто Роман	1	3	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	66, 6
7.	9 Погудина Нина	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10	47, 6
8.	1 Старенко 0 Маргарита	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	15	71, 4
9.	1 Слепцова 1 Надежда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	57, 14
10.	1 Щербаков 2 Леонид	1	3	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14	66, 6
11.	1 Щербаков 3 Степан	1	0	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	11	52, 38
Итого по классу		10	19	4	18	10	8	9	7	10	12	5	6	6	8	5	12,5	59

Выводы:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

9 КЛАСС

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Ито го	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
1	Курилова Кира	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
2	Курилова Неонила	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	32
3	Кымытегина Алина	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	32
4	Махнев Артем																					
5	Погудин Павел	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40
6	Польшиков Юрий	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	11	44
7	Рыкев Денис	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	52
8	Слепцов Александр																					
9	Слепцов Ростислав	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	56
10	Татаева Доминика	0	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36
11	Тыненкев Николай	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	36
12	Фадеева Тамила																					
13	Шихмирзаева Зулайха	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	32
Ито го по кла ссу		6	10	6	7	9	14	4	14	6	2	2	7	5	3	0	1	2	0	0	9,8	39,2

Выводы:

. На уроках необходимо:

- *провести работу над ошибками;*
- *Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.*
- *Организовать индивидуальную работу с обучающимися.*
- *увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.*
- *организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.*
- *Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.*

Биология

[illegible]

12	Шихмирзаева Зулайха	0	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	34
Итого по классу		5	8	20	4	15	0	8	0	9	5	10	0	8	0	11	1	5	8	2	9,9	37

Выводы:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Необходимые темы повторения:

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека
 - Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
 - Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- Общий план строения организма человека.

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

4. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1. 1	1. 2	2	3	4	5	6. 1	6. 2	7	8	9. 1	9. 2	10 .1	10 .2	10 .3		
1	Курилова Кира	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	36
2	Курилова Неонила	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	36
3	Кымытегина Неонила	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	36
4	Махнев Артем	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	41
5	Погудин Павел	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	36
6	Польшиков Юрий	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	36
7	Рыкев Денис	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	36
8	Слепцов Ростислав	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	9	41
9	Татаева Доминика	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	36
10	Тыненкев Николай	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	10	45
11	Шихмирзаева Зулайха	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	41
Итого по классу		11	15	6	7	10	3	8	3	6	8	4	3	4	3	2	8,5	38

Выводы:

1. *В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.*
2. *Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.*
3. *Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.*

Часть 2
Анализ результатов обучающихся МБОУ «ШИ с. Омолон» в разрезе каждого предмета и каждого задания.

6 КЛАСС

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	7	3	1
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	75	0	67,86	83,33	100
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	60.61	0	47,62	77,78	100
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	63.64	0	50	83,33	100
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	3	72.73	0	57,14	100	100

	различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	93.94	0	90,48	100	100
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	24.24	0	0	66,67	66,67
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45.45	0	38,1	44,44	100
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81.82	0	71,43	100	100
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	3	93.94	0	90,48	100	100

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия						
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	40.91	0	21,43	66,67	100
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	72.73	0	57,14	100	100
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	18.18	0	28,57	0	0
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	81.82	0	85,71	66,67	100

	организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	9.09	0	0	0	100
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45.45	0	28,57	66,67	100
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	27.27	0	0	66,67	100
8.	Совершенствование видов речевой	2	63.64	0	64,29	50	100

	деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	81.82	0	71,43	100	100
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	1	27.27	0	14,29	33,3	100

	разновидности языка						
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54.55	0	28,57	100	100
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	54.55	0	28,57	100	100

Математика 6

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит)	Макс. балл за	Средний процент	Процент выполнения по классу
---------------	--	---------------	-----------------	------------------------------

	возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	задание	выполнения задания	(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60	0	33,33	100	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	0	100	100	0
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	0	0	0	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	80	0	6,67	100	0
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	0	100	100	0
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	20	0	0	50	0
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	100	0	100	100	0
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	0	0	0	0
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	40	0	33,33	50	0
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические	2	40	0	33,33	50	0

	задачи методом рассуждений.						
11.1.	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	60	0	33,33	100	0
11.2.	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100	0	100	100	0
12.1	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	20	0	0	50	0
21.2	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	40	0	33,33	50	0
13.	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	0	0	0	0
14	4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	0	0	0	0

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	80	0	83.3	75	0
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	2	10	0	0	25	0
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	3	73,33	0	55.5	100	0

	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.						
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	26,67	0	11.11	33.3	0
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	20	0	33,3	0	0
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	10	0	0	25	0
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	46,67	0	33.3	66.7	0

6 Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	1	0
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать	1	100	0	100	100	0

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	20	0	0	100	0
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	20	0	25	0	0
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	75	0	0
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40	0	25	100	0
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	2	50	0	50	50	0

	экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	0	0	0	0	0
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	100	100	0
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	100	100	0
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	100	100	0
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60	0	50	100	0
6.1.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	0	50	100	0

6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	0	50	100	0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50	0	37,5	100	0
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	0	50	50	0
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	30	0	12,5	100	0
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70	0	62,5	100	0
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	100	100	0
10K2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	100	100	0
10K3.	Биология как наука. Методы изучения	1	40	0	25	100	0

	живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью						
--	--	--	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	5	6	0
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	14.58	0	5	25	0
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	19.44	0	13,33	27,78	0
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	100	100	100	0
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	100	100	100	0
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	100	100	100	0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	44.44	0	53,33	44,44	0

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	97.22	100	93,33	100	0
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75	0	80	83,33	0
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	25	0	20	33,33	0
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	79.17	100	60	91,67	0
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63.89	66,67	40	83,33	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	66.67	0	70	75	0
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;---><---опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83.33	0	80	100	0
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	1	75	0	60	100	0

	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	83.33	0	80	100	0
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	83.33	0	80	100	0
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58.33	0	40	83,33	0
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	3	66.67	0	53,33	88,89	0

	рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70.83	0	60	91,67	0
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58.33	0	40	83,33	0
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	66.67	0	80	66,67	0
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	83.33	0	80	100	0
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41.67	0	40	50	0
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения	2	66.67	0	60	83,33	0

	фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;						
14.2.	1 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	66,67	0	50	91,67	0

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	11	1	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	0	100	100	0
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	0	0	0	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75	0	72,73	100	0
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	0	100	100	0
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	1	91,67	0	90,91	100	0

	и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	8.33	0	9,09	0	0
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	58.33	0	54,55	100	0
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	8.33	0	9,09	0	0
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66.67	0	63,64	100	0
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	8.33	0	0	100	0
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	75	0	72,73	100	0
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	7	1	0
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	50	0	37.5	100	0
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	2	50	0	31.25	50	0
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение	2	50	0	31.25	75	0

	основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи						
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	50	0	37.5	50	0
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	50	0	31.25	25	0
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	50	0	25	100	0
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической	2	50	0	12.5	50	0

	грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	50	0	87.5	100	0
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	50	0	56.25	100	0
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	50	0	37.5	0	0
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	50	0	25	100	0
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение	1	50	0	75	100	0

	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.						
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50	0	31,25	50	0
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50	0	100	100	0
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	50	0	6,25	50	0

	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50	0	6,25	25	0
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	50	0	50	75	0
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50	0	87,5	100	0
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50	0	87,5	100	0
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	50	0	43,75	100	0

	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
--	---	--	--	--	--	--	--

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	9	1	0
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55	0	50	100	0
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	55	0	77.8	100	0
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55	0	0	0	0
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	55	0	14.8	0	0
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55	0	44.4	100	0

6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	55	0	66,67	100	0
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	55	0	38.9	100	0
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	55	0	48.14	66.7	0

8 КЛАСС

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	6	1
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	77.27	0	56,25	87,5	100
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	72.73	0	33,33	94,44	100

1КЗ.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86.36	0	87,5	83,33	100
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90.91	0	75	100	100
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	100	100	100
2КЗ.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48.48	0	8,33	66,67	100
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72.73	0	58,33	83,33	66,67
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54.55	0	50	50	100
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63.64	0	75	66,67	0
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	72.73	0	25	100	100
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	90.91	0	75	100	100
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	90.91	0	75	100	100
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	72.73	0	37,5	91,67	100
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	1	54.55	0	50	66,67	0

	схемы						
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	0	0	0	0
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	90.91	0	75	100	100
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	0	0	0	0
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	81.82	0	62,5	91,67	100
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	90.91	0	75	100	100
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	45.45	0	50	33,33	100
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и	3	78.79	0	41,67	100	100

	комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка						
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81.82	0	50	100	100
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90.91	0	75	100	100
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90.91	0	75	100	100
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	59.09	0	25	75	100

Математика 8

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	9	1	1
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	72,73	0	66,67	100	100

2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	63,64	0	55,56	100	100
3.	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	54,55	0	55,56	0	100
4.	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72,73	0	66,67	100	100
5.	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	54,55	0	44,44	100	100
6.	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90,91	0	88,89	100	100
7.	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,82	0	77,78	100	100
8.	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	27,27	0	11,11	100	100
9.	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	90,91	0	88,89	100	100
10.	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11.	11. Овладение символьным языком	1	27,27	0	22,22	0	100

	алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения						
12.	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,55	0	44,44	100	100
13.	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45,45	0	44,44	0	100
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18,18	0	0	100	100
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	81,82	0	77,78	100	100
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	8	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	1	90.91	0	66.6	100	0

	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;						
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	57.58	0	11.11	75	0
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	36.36	0	0	50	0
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81.82	0	83.33	54.16	0
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90.91	0	66.6	100	0
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	72.73	0	100	62.5	0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	1	81.82	0	100	75	0

	поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;						
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	63.64	0	33.3	75	0
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	90.91	0	100	87.5	0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	54.55	0	16,7	68.75	0
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	45.45	0	0	62.5	0
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54.55	0	33.3	62.5	0

9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54.55	0	66.7	50	0
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	24.24	0	22.22	25	0
9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	45.45	0	66.7	37.5	0

География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	8	3	0
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	13,64	0	0	50	0
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	2	59,09	0	50	83,33	0

	материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	40,91	0	37.5	50	0
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,36	0	37.5	33,33	0
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	13,64	0	12.5	16.7	0
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать	2	40,91	0	31.25	66.7	0

	географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях						
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	4,55	0	0	16.7	0
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	40,91	0	31.25	25	0
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	4,55	0	6,25	0	0
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	81,82	0	75	100	0
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	68,18	0	75	50	0
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли	2	31,82	0	18,75	66.7	0

	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов						
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	33,33	0	25	55.5	0
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	27,27	0	25	33.3	0
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	27,27	0	12.5	66,7	0

6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	18,18	0	12.5	33.3	0
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	72,73	0	75	66.7	0
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	54,55	0	62.5	33.3	0
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	54,55	0	50	66.7	0
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и	2	40,91	0	37.5	50	0

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Английский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	8	3	0
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,64	0	62,5	66,67	0
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	31,82	0	25	50	0
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	68,18	0	56,25	100	0
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,09	0	50	83,33	0
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	0	50	50	0
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	0	50	50	0
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	56,36	0	47,5	80	0
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	49,09	0	35	86,67	0
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	43,64	0	35	66,67	0

9 КЛАСС

Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	10	2	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	4	42,31	0	40	75	0

	пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	2.56	0	0	60,67	0
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	0
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	100	100	100	0
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71.79	66,67	73,33	66,67	0
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66.67	33,33	70	66,67	0
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40.38	0	32,5	100	0
4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	7.69	0	7,5	12,5	0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73.08	50	80	50	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	23.08	0	20	50	0

7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50	50	50	50	0
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	42.31	50	35	75	0
9.	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	84.62	100	90	50	0
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69.23	100	60	100	0
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	33.85	0	24	100	0
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	76.92	0	80	100	0
13.	Определять тип односоставного предложения	1	61.54	0	60	100	0

	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	88.46	100	85	100	0
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	53.85	0	63,33	33,33	0
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65.38	0	75	50	0
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100	100	100	100	0

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
				1	11	2	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	57.14	0	63,64	50	0
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	0	0	0	0	0
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	78.57	0	81,82	100	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	92.86	0	100	100	0
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	21.43	0	18,18	50	0
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	46.43	50	36,36	100	0
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	42.86	0	45,45	50	0
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	85.71	100	81,82	100	0
9.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	14.29	0	9,09	50	0

10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0	0	0	0
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	35.71	0	36,36	50	0
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	64.29	0	63,64	100	0
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	64.29	0	63,64	100	0
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	92.86	100	90,91	100	0
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14.29	0	0	100	0
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	71.43	100	63,64	100	0
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	100	36,36	100	0
17.	Овладение геометрическим языком,	1	7.14	0	0	50	0

	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	13	0	0
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	100	0	100	0	0
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	3	45.45	0	45.45	0	0

	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	54.55	0	54.55	0	0
4.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	90.91	0	90.91	0	0
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27.27	0	27.27	0	0
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	1	72.73	0	72.73	0	0

	необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	27.27	0	27.27	0	0
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27.27	0	27.27	0	0
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	2	72.73	0	72.73	0	0
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся	1	36.36	0	36.36	0	0

	делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	13.64	0	13.64	0	0
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	36.36	0	36.36	0	0
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	9.09	0	9.09	0	0
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	18.18	0	18.18	0	0

Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	11	0	0
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение.	1	45,45	0	45,45	0	0

	Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи						
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	36,36	0	36,36	0	0
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	90,91	0	90,91	0	0
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам,	2	18,18	0	18,18	0	0

	явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	68,18	0	68,18	0	0
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	0	0	0	0	0
5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	72,73	0	72,73	0	0
5.2.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	0	0	0	0	0
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	81,82	0	81,82	0	0
6.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	22,73	0	22,73	0	0
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и	2	45,45	0	45,45	0	0

	пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;						
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	0	0	0	0	0
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	36,36	0	36,36	0	0
8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	0	0	0	0	0
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	100	0	100	0	0
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	9,09	0	9,09	0	0
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	22,73	0	22,73	0	0
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы	1	72,73	0	72,73	0	0

	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных						
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	18,18	0	18,18	0	0

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы в МБОУ «ШИ с.Омолон»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.