

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Лаврентия»**  
689300, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лаврентия, ул. Дежнева, 40, т.: 229-65

---

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЛАВРЕНТИЯ»**

Лаврентия, 2022 г.

**Составитель:**

**Симонова Т.А.**, заместитель директора по учебно-методической работе

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДПиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальные исследования качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
РИС ГИА	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях
- 3 Общие требования к разработке аналитического отчёта
- 4 Статистико-аналитический отчёт по результатам всероссийских проверочных работ

## Пояснительная записка

Предлагаемый документ представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

### **Целью отчета является:**

- представление статистических и аналитических данных о результатах всероссийских проверочных работ;

- проведение методических анализов типичных затруднений участников всероссийских проверочных работ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям - предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### **Структура отчётов.** Отчёты состоят из двух частей:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения всероссийских проверочных работ, системы оценки качества образования на уровне «Центра».

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов всероссийских проверочных работ, системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию образовательного процесса «Центра».

### **Отчёт может быть использован:**

– руководителями «Центра» для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– учителями-предметниками для эффективного планирования учебного процесса, корректировки используемых технологий обучения, восполнения своих профессиональных дефицитов;

– педагогическими и руководящими работниками «Центра» для подготовки материалов при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

– руководителями и руководителями школьных учебно-методических объединений при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения.

– работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения на муниципальном и региональном уровнях;

– работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей «Центра»;

– членами региональных учебно-методических объединений при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения.

При проведении анализа использованы данные, представленные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

## Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. [Постановление](#) Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

### 1. Общие требования к разработке аналитического отчёта

Для успешного функционирования «Центра» проведен анализ деятельности. Анализ деятельности организации сделан путем создания и изучения различных отчётов. Отчёт – это документ, который предоставляет информацию и описывает суть исследования применительно к определенной ситуации. Цель отчёта – это

информирование кого-либо о чем-либо. При составлении отчёта привлечены документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период. Кроме того, отчёт содержит рекомендации и мотивационные предложения. Отчёт содержит рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии, приложения, ссылки, гиперссылки и т.д.

Аналитический отчёт представляет собой исследование обученности и качества образования «Центра».

## 2. Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР на уровне «Центра» использовались данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (в личном кабинете с персональным доступом для каждой общеобразовательной организации).

# ОТЧЁТ

## по результатам всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году (осень)

### Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.07.2022 года №01-21\404 «Об организации и проведении в осенний период 2022 года Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;
- Приказ управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 30.08.2022 года №01-04\177 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2022 году»;
- Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Лаврентия» от 3 сентября 2022 года №39 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
<b>Русский язык</b>		
1	Русский язык, 7 класс	Русский язык, Тростнецова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д, Александрова О.М. М.: Просвещение, 2018 г
<b>Математика</b>		
6	Математика, 4 класс	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука; «Просвещение».- М., 2018.- Перспектива 4 класс
7	Математика, 5 класс	Математика Арифметика Геометрия, 5 кл., Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. , Суворова С.Б. и др. М., Просвещение, 2013
8	Математика, 6 класс	Математика Арифметика Геометрия, 6 кл., Бунимович Е.А. Кузнецова Л.В., Минаев С.С. и др. , Просвещение, 2016
9	Математика, 7 класс	Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений
10	Математика, 8 класс	Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.
<b>Биология</b>		
11	Биология, 5 класс	Биология 5 класс, Пасечник В.В. Дрофа, 2019

Окружающий мир		
18	Окружающий мир, 4 класс	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; «Просвещение».- М., 2012.- Перспектива 4 класс
История		
21	История, 5 класс	История. Древний мир, Уколова В.И., М., Просвещение, 2016
23	История, 8 класс	История. Новое время. Конец XV- конец XVIII в., Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю., М., Просвещение, 2014 История России, Под редакцией А.В. Торкунова, М., Просвещение, 2017
Английский язык		
25	Английский язык, 7 класс	Английский язык, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Э.Вирджиния, М., Просвещение, 2019
Физика		
27	Физика, 8 класс	Пёрышкин А.В., ООО "ДРОФА", 2019

**Сроки проведения ВПР.** Согласно приказу Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26.08.2022 г №2976\03-6

### 3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

**5-ые класс (4-ые классы)**- по спискам 37 обучающихся (5а - 15, 5б – 14, 5в- 9) из них 2 человека занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам (Умственная отсталость, вариант 1 и НОДА в.6.3). по **математике** выполняли работу 27 человек (**77,1%**), **окружающий мир** выполняли 27 человек (**77,1%**).

**6 класс (5 класс)** – по списку 22 человека из них 3 человека на занимаются по адаптированным образовательным программам (УО вариант1 – 2 человека, УО вариант 2 – 1 человек, ЗПР – 1 человек) ВПР по **биологии** выполняли 11 учащихся (**57,8%**), по **математике** выполняли работу 14 учащихся (**73,6%**), по **истории** выполняли работу 11 учащихся (**57,8%**).

**7 – ые классы (6-ые классы)** - по списку в классе 37 обучающихся – 7а – 20 чел., 7б – 17 чел. (из них 3 человека занимаются по адаптированным рабочим программам УО В1 – 2 человека, 1 чел.-ЗПР), ВПР по **математике** выполняли 19 учащихся (**55,9%**).

**8 – ые классы (7-ые классы)** - по списку в классе 21 обучающийся – 8а – 12 чел., 8б – 9 человек. ВПР по математике выполняли 13 обучающихся (**61,9%**), по **русскому языку** выполняли работу 12 обучающихся (**57,2%**), по **иностранному языку (английскому)** выполняли работу 13 обучающихся (**61,9%**).

**9 - ый класс (8 класс)** - по списку в классе 24 обучающийся из них по адаптированным программам 3 человека (УО вариант 1) ВПР по **математике** выполняли 17 учащихся (**80,95%**), по **русскому языку** выполняли работу 12 учащихся (**57,1%**), по **физике** выполняли работу 14 учащихся (**66,7%**), по **истории** выполняли работу 15 учащихся (**78,9%**).

4. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Обобщенные результаты по учебным предметам по классам и параллелям по количеству  
отметок

класс предмет	4				5				6				7			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
математика						13	9	4	1	6	5	1	1	8	7	3
русский																
история									1	8	1	1				
биология										5	4	2				
физика																
англ язык																
геогр																
обществ возн																

класс предмет	8				9											
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
математика	1	6	4	2	3	13	1									
русский	1	6	4	1												
история					3	10	2									
биология																
физика						8	5	1								
англ язык		12	1													
гаогр																
химия																

Таким образом, обученность по школе в 2021-2022 учебном году (осень) можно считать удовлетворительной.

**Результаты ВПР в разрезе каждого предмета  
(каждого задания, каждого участника)**

Обобщенные результаты по итогам ВПР 5 класс (по программе 4 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	Окружающий мир	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	50002		6	20						
2	50005		4	21						
3	50006		7	26						
4	50008		6	20						
5	50009		11	26						
6	50010		12	26						
7	50013		13	26						
8	50015		9	25						
9	50022		-	13						
10	50021		11	23						

11	50023		7	24						
12	50024		-	25						
13	50025		14	21						
14	50027		15	28						
15	50028		17	28						
16	50030		12	23						
17	50031		10	24						
18	50033		14	21						
19	50042		8	8						
20	50038		6	9						
21	50037		6	9						
22	50044		7	8						
23	50043		12	12						
24	50041		10	8						
25	50036		10	10						
26	50039		6	9						
27	50040		9	8						
Итого по участникам (среднее значение)			<b>9,68</b>	<b>18,6</b>						

Таким образом, средний балл за выполнение заданий Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 9,68 балла, что составляет **48,4%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по окружающему миру в 2022 году составил 18,6 балла, что составляет **58,1%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Окружающий мир».**

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 6 класс (по программе 5 класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	60001		-	6	-					
2	60002		11	5	18					
3	60004		15	6	19					
4	60005		4	-	-					
5	60007			12						
6	60009		8	-	-					
7	60011		-	4	21					
8	60014		14	5	25					
9	60015		13	4	25					
10	60016		12	-	-					
11	60017		8	-	14					
12	60018		7	4	12					
13	60019		-	4	12					

14	60020		8	-	17				
15	60021		7	-	13				
16	60022		6	1	-				
17	60023			9	22				
Итого по участникам (среднее значение)			<b>9,9</b>	<b>5,4</b>	<b>18,0</b>				

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 9,9 балла, что составляет **61,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по биологии в 2022 году составил 18,0 балла, что составляет **75,0%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология».**

Средний балл за выполнение заданий по истории в 2022 году составил 5,4 балла, что составляет **36,0%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 7 класс (по программе 6 класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	70001		7							
2	70003		14							
3	70006		13							
4	70007		8							
5	70008		15							
6	70013		11							
7	70014		7							
8	70015		6							
9	70017		5							
10	70021		7							
11	70023		8							
12	70024		11							
13	70025		9							
14	70027		7							
15	70028		14							
16	70029		10							
17	70030		13							
18	70031		11							
19	70033		12							
Итого по участникам (среднее значение)			<b>9,9</b>							

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 9,9 балла, что составляет **52%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 8 класс (по программе 7 класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	80001	26	-							15
2	80002	42	17							-
	80005	-	-							16
7	80007	32	18							-
8	80008	17	8							14
	80009	-	-							13
	80011	-	-							16
12	80012	33	9							15
13	80013	26	14							-
21	80021	32	15							22
22	80022	-	-							-
23	80023	33	-							16
24	80024	25	12							14
26	80026	-	7							14
29	80029	22	9							17
30	80030	24	12							16
34	80034	-	6							13
35	80035	-	7							-
36	80036	22	7							-
Итого (среднее значение)		<b>27,8</b>	<b>10,8</b>							<b>15,5</b>

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по русскому языку 8 класса в 2022 году составил 27,8 балл, что составляет **59,1%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по русскому языку 8 класса в 2022 году составил 15,5 балла, что составляет **51,5%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Английский язык»**.

Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 10,8 баллов, что составляет **56,8%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

*Обобщенные результаты по итогам ВПР 9 класс (по программе 8 класса):*

№	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
---	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

п/п		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	90001		-	3			6			
2	90002		-	2			-			
3	90003		8	-			-			
4	90004		8	8			12			
5	90005		8	8			10			
6	90006		2	5			5			
7	90007		11	11			10			
8	90008		5	6			6			
9	90009		8	-			6			
10	90010		9	7			6			
11	90012		14	-			-			
12	90013		9	1			10			
13	90014		9	-			-			
14	90015		1	7			5			
15	90016		9	5			7			
16	90017		-	5			6			
17	90018		15	7			10			
18	90019		8	-			-			
19	90020		8	11			10			
20	90021		8	7			-			
Итого по участникам (среднее значение)			<b>8,2</b>	<b>6,2</b>			<b>7,8</b>			

Таким образом, Средний балл за выполнение заданий по математике в 2022 году составил 8,2 балла, что составляет **32,9%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2022 году составил 6,2 балла, что составляет **36,5%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

Средний балл за выполнение заданий по физике в 2022 году составил 7,8 балла, что составляет **43,3%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».**

## Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету

### Окружающий мир, 5 класс

	Ф.И обучающегося	Порядковый номер задания*																				ИТОГО	%		
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8к1	8к2	8к3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2к1			10.2к2	10.2к3
1	50002	2	0	1	2	3	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	20	62,5
2	50005	1	0	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	21	65,6
3	50006	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	26	81,2
4	50008	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	20	62,5
5	50009	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	26	81,2
6	50010	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	26	81,2
7	50013	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	26	81,2
8	50015	2	2	1	2	3	2	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	25	78,1
9	50022	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	40,6
10	50021	2	1	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	23	71,8
11	50023	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	75
12	50024	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	25	78,1
13	50025	2	0	1	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	21	65,6
14	50027	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	28	87,5
15	50028	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	87,5
16	50030	2	0	1	2	3	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	23	71,8
17	50031	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	24	75
18	50033	0	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	21	65,6
19	50042	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	25
20	50038	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	28
21	50037	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	28
22	50044	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	25
23	50043	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	37,5
24	50041	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	25
25	50036	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	31,2
26	50039	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	28
27	50040	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	25
		38	32	23	46	53	49	23	17	7	3	15	27	16	8	4	23	20	13	35	17	15	15	19,2	60

Таким образом, работу по окружающему миру выполняли 27 обучающихся 5 класса **77,1%**. Все обучающиеся выполнили задания на положительные оценки. Максимальный балл - 32, среднее значение результатов обучающихся 5 класса – 19,2 балла, что говорит о хорошем освоении учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Кроме того, 7 участников ВПР (25,9%) получили за выполнение заданий по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- 3 участника ВПР (11,1%) получил 26 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,

- 4 участника ВПР (14,8%) получил 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

## Математика, 5 класс

	Ф.И обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12		
1	50021	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	X	X	11	55
2	50023	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	X	X	7	35
3	50025	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X	2	2	X	14	70
4	50027	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	X	15	75
5	50028	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	17	85
6	50030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	12	60
7	50031	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	X	10	50
8	50033	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	14	70
9	50036	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	X	X	0	X	X	10	50
10	50037	1	1	2	1	0	1	X	X	X	X	X	X	0	X	X	6	30
11	50038	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	0	0	X	6	30
12	50039	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	0	X	X	6	30
13	50040	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	X	9	45
14	50041	1	1	2	1	0	1	1	1	X	X	X	X	2	X	X	10	50
15	50042	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	X	8	40
16	50043	1	1	2	1	0	1	1	1	X	2	X	X	2	X	X	12	60
17	50044	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	X	7	35
18	50002	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	X	2	X	X	6	30
19	50005	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	20
20	50006	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	7	25
21	50008	0	0	0	0	0	0	1	1	1	X	X	X	2	1	0	6	30
22	50009	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	11	55
23	50010	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	12	60
24	50011	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	8	40
25	50013	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	13	65
26	50015	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	45
27	50021	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	X	X	11	55
		25	24	42	16	16	18	17	18	10	9	4	5	34	20	3	9,7	47,7

Таким образом, из 37 учащихся 5 класса работу по математике выполнили 27 учащихся (77,1%),- оценку «удовлетворительно» получили 13 учащихся (37,1%),- оценку «хорошо» получили 9 учащихся (25,7%), - оценку «отлично» получили 4 учащихся (11,4%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 16 участников ВПР (45,7%) получили за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- 5 участников ВПР (14,2%) получили 6 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- 1 участник ВПР (2,8%) получил 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- 2 участника ВПР (5,7%) получили 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,

- 2 участника ВПР (58,7%) получил 14 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник ВПР (2,8%) получили 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Математика, 6 класс:

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	60002	0	1	1	X	1	0	1	1	2	1	1	0	1	X	11	55
2	60004	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	15	75
3	60005	0	1	0	X	X	0	1	0	X	0	1	1	X	X	4	20
4	60007	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	16	80
5	60009	0	1	1	0	1	X	1	0	1	X	1	1	1	0	8	40
6	60014	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	14	70
7	60015	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	X	0	1	13	65
8	60016	1	1	1	0	0	X	1	1	2	X	0	1	1	1	12	60
9	60017	X	0	1	0	1	X	0	1	2	X	1	1	0	0	8	40
10	60018	1	0	1	1	X	0	0	1	1	0	1	X	1	0	7	35
11	60020	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	40
12	60021	X	1	1	1	0	1	0	0	2	1	X	X	0	X	7	35
13	60022	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	X	1	1	6	30
14	60023	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	13	65
Итого		4	11	12	7	8	10	9	9	19	7	12	8	8	8	10,1	50,7

Таким образом, из 22 учащихся 6 класса работу по математике выполнили 14 учащихся (73,6%), - оценку «неудовлетворительно» получил 1 учащийся (5,2%), - оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся (31,5%), - оценку «хорошо» получили 5 учащихся (26,3%), - оценку «отлично» получил 1 учащийся (5,2%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 6 участников ВПР (31,5%) получили за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (5,2%) получил 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно».
- 2 участника ВПР (10,5%) получили 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (5,2%) получил 11 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник ВПР (5,2%) получил 14 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник ВПР (5,2%) получил 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Биология, 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%		
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10к,1			10к,2	10к,3
1	60002	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	1	18	62
2	60004	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	19	65,5

3	60011	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	0	21	72,5
4	60014	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	0	25	86,2
5	60015	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	3	2	2	1	0	1	25	86,2
6	60017	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	14	48,2
7	60018	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1	12	41,3
8	60019	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	12	41,3
9	60020	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	17	58,6
10	60021	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	13	44,8
11	60023	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	22	75,8
И то го	средний балл	11	16	13	9	4	20	7	2	4	9	15	9	1	9	14	16	17	10	8	5	18	62

Таким образом, из 19 учащихся класса работу выполняли 11 учащихся (92,8 %), оценок «неудовлетворительно» в классе нет (0%), оценку «удовлетворительно» получили 5 учащихся (45,4%), оценку «хорошо» получили 4 учащихся (36,3%), оценку «отлично» получили 2 учащихся (18,1%), поэтому качество образования по предмету составило 54,5%, что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Биология».

Кроме того, 4 участника ВПР (36,3%) получили за выполнение заданий по биологии «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (18,1%) получили 12 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (9 %) получил 17 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (9 %) получил 18 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо»,

### История, 6 класс

№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	60001	2	0	0	1	1	0	2		6	40
2	60002	0	1	2	1	1	0	0		5	33,3
3	60004	2	1	0	1	1	0	1		6	40
4	60007	2	1	0	3	1	2	3		12	80
5	60011	2	0	0	1	0	0	1		4	26,6
6	60014	2	1	0	0	1	0	1		5	33,3
7	60015	1	0	0	1	1	0	1		4	26,6
8	60018	2	1	0	0	1	0	0		4	26,6
9	60019	1	1	0	1	1	0	0		4	26,6
10	60022	0	0	0	0	1	0	0		1	6,6
11	60023	2	1	2	1	1	0	2		9	60
И то го		16	7	4	10	10	2	11		5,4	36,3

Таким образом, из 19 учащихся 6 класса работу выполняли 11 учащихся (57,8 %), оценку «неудовлетворительно» получил 1 участник ВПР (9%), оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (72,7%), оценку «хорошо» получил 1 учащийся (9 %), оценку «отлично» получил 1 учащийся (9%), поэтому качество

образования по предмету составило **18%**, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».**

Кроме того, 5 участников ВПР (45,4%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (9%) получил 12 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично»,
- 4 участника ВПР (36,3 %) получил 4 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### Математика, 7 класс (по программе 6 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	70001	1	1	1	1	1	0	1	0	X	0	X	1	X	7	43,8
2	70003	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	87,5
3	70006	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	13	81,3
4	70007	1	1	1	0	1	1	1	0	X	1	0	1	0	8	50
5	70008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	93,8
6	70013	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	11	68,8
7	70014	1	1	0	1	X	1	1	0	X	1	0	1	X	7	43,8
8	70015	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	1	X	6	37,5
9	70017	1	0	1	0	0	1	0	0	X	1	X	1	X	5	31,3
10	70021	1	0	X	1	1	1	1	X	X	1	0	1	X	7	43,8
11	70023	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	X	1	X	8	50
12	70024	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	11	68,8
13	70025	1	0	1	1	1	1	1	0	X	1	X	1	1	9	56,3
14	70027	1	1	X	0	1	1	X	0	X	1	1	1	X	7	43,8
15	70028	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	14	87,5
16	70029	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	62,5
17	70030	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	13	81,3
18	70031	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	11	68,8
19	70033	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	X	12	75
итого		18	16	15	15	17	15	13	7	15	16	9	19	13	9,9	61,8

Таким образом, из 34 учащихся 7 класса работу по математике выполнили 19 учащихся (55,9%), - оценку «неудовлетворительно» получил 1 учащийся (5,2%), - оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (42%), - оценку «хорошо» получил 7 учащихся (36,8%), - оценку «отлично» получили 3 учащихся (15,8%), поэтому качество знаний составляет **57,9%**, что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Математика».**

Кроме того, 10 участников ВПР (52,6%) получили за выполнение заданий по географии «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (5,2%) получил 5 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (5,2%) получил 6 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (5,2%) получил 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участника ВПР (5,2%) получил 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 2 участника ВПР (10,4%) получил 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

- 2 участника ВПР (10,4%) получил 14 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Русский язык, 8 класс (по программе 7 класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																						итого	%			
		1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12			13,1	13,2	14,
1	80021	2	2	2	3	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	X	1	32	68
2	80023	3	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	X	X	1	2	2	1	1	1	1	33	70
3	80024	2	2	2	2	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	0	1	1	X	1	25	53
4	80029	2	1	1	1	1	2	1	X	1	1	1	X	1	1	1	1	X	0	1	1	1	1	0	1	22	46,8	
5	80030	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	X	0	1	X	24	51	
6	80036	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	X	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	22	46,8
7	80001	4	3	2	3	3	3	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	55,3
8	80002	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	42	89,4	
9	80007	4	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	32	68
10	80008	0	0	2	3	3	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	17	36
11	80012	2	1	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	33	70,2
12	80013	0	0	2	3	0	1	3	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	2	1	0	3	0	1	1	2	26	55,3
итого		27	20	21	29	26	24	24	7	7	7	5	13	8	9	6	15	5	15	8	11	14	8	7	4	15	27,8	59,1

Таким образом, из 21 учащегося 8 класса работу по русскому языку выполнили 12 учащихся (57,2%), - оценку «неудовлетворительно» получил 1 учащийся (8,3%), - оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся (50%), - оценку «хорошо» получили 4 учащихся (33,3%), - оценку «отлично» получил 1 учащийся (8,3%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 4 участника ВПР (33,3%) получили за выполнение заданий по русскому языку «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (8,3%) получили 22 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 2 участника ВПР (16,6%) получили 32 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник ВПР (8,3%) получили 42 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично».

### Математика, 8 класс (по программе 7 класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	80002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	17	89,5
2	80007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	2	1	2	18	94,7
3	80008	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	X	0	1	X	X	X	X	8	42
4	80012	1	0	1	1	1	0	1	X	X	0	0	2	1	X	1	0	9	47,3	
5	80013	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	14	73,7	
6	80021	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	X	1	2	1	2	15	78,9	
7	80024	0	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	1	2	1	0	12	63	
8	80026	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	36,8	

9	80029	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	X	X	9	47,3
10	80030	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	12	63
11	80034	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	31,6
12	80035	0	0	0	1	1	1	1	0	X	X	X	2	1	0	X	X	7	36,8
13	80036	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	X	X	0	7	36,8
		8	8	10	12	11	10	12	4	7	2	5	16	10	9	9	7	10,8	56,8

Таким образом, из 21 учащихся класса работу по математике выполняли 13 учащихся (61,9%), - оценку «неудовлетворительно» получили 1 учащийся (7,7%), - оценку «удовлетворительно» получили 6 учащихся (46%), - оценку «хорошо» получили 4 учащихся (30,8%), - оценку «отлично» получили 2 учащихся (15,4%), поэтому качество знаний составило 46%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, 7 участников ВПР (53,8%) получили за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- 1 участник ВПР (7,7%) получили 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- 3 участника ВПР (23,%) получили 7 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 2 участника ВПР (15,4%) получили 12 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,
- 1 участник ВПР (7,7%) получили 15 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

### Иностранный язык (английский), 8 класс (по программе 7 класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6			
1	80001	3	1	1	1	1	1	2	2	3	15	50	
2	80005	3	1	1	1	1	1	3	2	3	16	53,3	
3	80008	2	1	1	1	1	1	2	3	2	14	46,7	
4	80009	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	43,3	
5	80011	3	1	1	1	0	1	3	3	3	16	53,3	
6	80012	3	1	1	1	0	1	3	2	3	15	50	
7	80021	4	1	1	1	1	2	4	4	4	22	73,3	
8	80023	3	1	1	1	1	1	3	2	3	16	53,3	
9	80024	2	1	1	1	1	0	2	3	3	14	46,7	
10	80026	3	1	1	1	0	1	3	2	2	14	46,7	
11	80029	4	1	1	1	1	1	3	3	2	17	56,7	
12	80030	3	1	1	1	1	1	2	3	3	16	53,3	
13	80034	2	1	1	1	0	1	1	3	3	13	43,3	
Итого по классу		37	13	13	13	9	13	33	34	36	15,5	51,5	

Таким образом, из 21 учащихся 8 класса работу по иностранному языку (английскому) выполняли 13 учащихся (61,9%), оценку «удовлетворительно» получили 12 учащихся (92,3%), оценку «хорошо» получил 1 учащийся (7,7%), качество знаний по предмету составило 7,7%, что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Иностранный язык». Все учащиеся перешли нижнюю границу 12 баллов. 100% подтвердили свои оценки по предмету.

Кроме того, **2** участника ВПР (**15,4%**) получили за выполнение заданий по иностранному языку «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (**15,7%**) получили 13 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

### Математика, 9 класс (по программе 8 класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	
1	90003	1	1	1	1	X	2	X	1	X	0	0	X	X	0	X	1	X	X	X	X	8	32
2	90004	1	1	1	1	0	X	0	2	0	1	X	0	0	0	X	1	0	0	X	X	8	32
3	90005	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	X	1	0	0	X	X	8	32
4	90006	0	1	0	0	0	0	0	0	X	1	0	X	X	0	X	0	X	X	X	X	2	8
5	90007	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	X	1	0	0	X	X	11	44
6	90008	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	X	0	X	1	0	X	X	X	5	20
7	90009	1	1	0	1	0	1	0	1	1	X	1	0	X	0	X	1	X	X	X	X	8	32
8	90010	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	X	0	X	X	X	X	9	36
9	90012	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	X	X	14	56
10	90013	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	X	1	0	0	X	X	9	36
11	90014	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	X	0	0	X	X	0	X	X	X	X	9	36
12	90015	1	0	0	0	X	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	4
13	90016	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	9	36
14	90018	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	X	X	15	60
15	90019	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	X	X	1	0	X	X	X	8	32
16	90020	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	8	32
17	90021	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	8	32
Итого		15	12	11	15	6	19	5	24	6	8	5	1	1	1	0	10	1	0	X	X	8,2	32,9

Таким образом, из **21** учащихся 9 класса работу выполняли **17** учеников (**80,95%**): **3** обучающихся (**17,6%**) получил оценку «неудовлетворительно», **13** обучающихся (**76,5%**) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили **1** человек (**5,9%**), поэтому качество образования составило – 5,9%, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».**

Кроме того, 1 участник мониторинга (5,9%) получил 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

### Физика, 9 класс (по программе 8 класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	90001	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33,3
2	90004	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	12	85,7
3	90005	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	10	71,4
4	90006	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	35,7
5	90007	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	10	71,4
6	90008	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33,3
7	90009	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	33,3
8	90010	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	33,3
9	90013	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	10	71,4
10	90015	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	35,7
11	90016	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	7	50

12	90017	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	33,3
13	90018	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	71,4
14	90020	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	10	71,4
Итого		13	20	7	13	13	6	13	12	7	3	2	7,8	35,6

Таким образом, из 21 учащихся 9 класса работу выполняли 14 учащихся (66,7%): 8 обучающихся (57%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 5 человек (35,7%), на «отлично» 1 ученик (7%), поэтому качество образования составило – 42,9 % (6 из 14 выполнявших работу), что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Физика».**

Кроме того, 8 участников ВПР (57%) получили за выполнение заданий по физике «пороговые» баллы, из них:

- 2 участника ВПР (14,2%) получили 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник ВПР (7%) получил 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 5 участников ВПР (35,7%) получили 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

### История, 9 класс (по программе 8 класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	90001	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	17,6
2	90002	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	11,8
3	90004	1	0	1	0	1	2	1	1	1	X	8	47
4	90005	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	8	47
5	90006	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	29,4
6	90007	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	11	64,7
7	90008	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	35,3
8	90010	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	7	41,2
9	90013	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5,9
10	90015	0	1	1	2	0	2	1	x	x	x	7	41,2
11	90016	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	29,4
12	90017	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	29,4
13	90018	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	7	41,2
14	90020	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	11	64,7
15	90021	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	7	41,2
Итого		9	4	10	11	7	16	14	12	10	0	6,2	36,5

Таким образом, из 21 учащихся 9 класса работу выполняли 15 учащихся (78,9%): 3 обучающихся (20%) получили оценку «неудовлетворительно», оценку «удовлетворительно» получили 10 человек (66,7%), на «хорошо» 2 ученика (13,3%), поэтому качество образования составило всего – 13,3 %, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «История».**

Кроме того, 3 участника ВПР (17,6%) получили за выполнение заданий по истории «пороговые» баллы, из них:

- 3 участника ВПР (17,6%) получили 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

## Часть 2

### Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

#### Анализ результатов обучающихся 5 класса по математике (по программе 4 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,6
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88,9
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	85,1
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	59,2
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	66,6
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	63
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	66,6
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	37
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	33,3

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	14,8
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	18,5
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	70,3
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	40,7
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	11

Таким образом, большинство учащихся 5 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 92,6%;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 90%;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-88,9%;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- 90%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 45%;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 14,8%;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 18,5%;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления – 11%.

## Анализ результатов обучающихся 5 класса по окружающему миру (по программе 4 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	70,3
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	59,2
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	85
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	65,4
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90,7
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	42,6
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и	1	63

	преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2	"6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	25,9
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	11,1
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	55,6
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	50
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	59,3
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	29,6
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	14,8
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	1	74

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	64,8
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	63
10.2К2		1	55,6
10.2К3		2	27,8

Таким образом, большинство учащихся 5 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач-90,7%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе-85%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. – 85%;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами– 85%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

-14,8%;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -11,1%.

### Анализ результатов обучающихся 6 -ых классов по биологии (по программе 5 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,6
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,8
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	36,4

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	90,9
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,6
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	18,1
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36,4
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81,8
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	68,1
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,8
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	4,5
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,9
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,4
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и	2	72,7

	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77,2
10к,1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90,9
10к,2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,7
10к,3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,5

Таким образом, большинство обучающихся 6 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- *Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий*  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100%,

- *Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.*  
*Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами*  
*Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 90,9%*

- *Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.*  
*Транспорт веществ.*  
*Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений*  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 81,8%,

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -4,5%,

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 18,1%.

### Анализ результатов обучающихся 6 -го класса по истории (по программе 5 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,7
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	63,6
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	12,1
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	30,3
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	90,9
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	9
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	100

Таким образом, большинство обучающихся 6 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-100%,

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 90,9%,

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 9%,

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-12,1%.

### Анализ результатов обучающихся 6 класса по математике (по программе 5 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	28,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	78,5
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	85,7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	57
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71,4
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	64,2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,2
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать	2	67,9

	свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	50
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42,9
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	28,6
14		2	28,6

Таким образом, большинство учащихся 6-х классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 85,7%,

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число- 78,5%.

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 28,6%.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по русскому языку (по программе 7 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,25
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,6
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	2	87,5

	пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,6
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,2
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,7
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,7
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,3
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,3
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,3
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	41,7
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	54,1
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,3
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	75
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	62,5
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,7
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в	2	62,5

	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66,7
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	45,8
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,9
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,7
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	58,3
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,3
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	62,5

Таким образом, большинство обучающихся 7 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- 87,5%,

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 80,6%,

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 66,7%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи- 33,3%,

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 33,3%,

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 38,9%.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по математике (по программе 7 класса)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	61,5
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	61,5
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,9
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	92,3
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число	1	84,6

	по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,9
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92,3
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	30,8
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	53,8
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	15,4
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,5
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	61,5
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76,9
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	34,6
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	69,2
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	26,9

Таким образом, большинство обучающихся 7 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - 92,3%,

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 92,3%,

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 84,6%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 15,4%,

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 26,9%,

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  
Сстроить график линейной функции – 30,8%.

### Анализ результатов обучающихся 8 класса по английскому языку (по программе 7 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,9
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	2	50
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,6
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	50,8
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	52,3
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	55,4

Таким образом, большинство обучающихся 7 класса успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 56,9%,

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 55,4%.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 34,6%.

### Анализ результатов обучающихся 9 класса по математике (по программе 8 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,2
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	70,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	64,7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	88,2
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	35,3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,9
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	29,4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного	2	70,6

	числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел		
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	47
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	29,4
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	5,9
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	5,9
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	5,9
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,8
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	5,9
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность,	2	0

	движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Таким образом, большинство учащихся 8 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- 88,2%,
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – 88,2%,

Вызвали затруднения задания, проверяющие умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 29,4%,
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 5,9%,
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам- 5,9%.

Не приступали вообще к выполнению задания определяющие:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Анализ результатов обучающихся 9 класса по физике (по программе 8 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	92,8

2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	71,4
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	92,8
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	92,8
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	42,9
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	46,4
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	85,7
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,1
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,8

Таким образом, большинство учащихся 9 класса успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений-92,8%,
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-92,8%,
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 92,8%,
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- 85,7.

Однако задания, проверяющие умения

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 4,8%,
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 7,1%,
- требуют серьезной доработки.

### Анализ результатов обучающихся 9 класса по истории (по программе 8 класса).

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	60
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	26,6
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о	1	66,7

	границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	36,7
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	46,7
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,3
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	46,7
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	80
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	22,2
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	0

Таким образом, учащиеся 9 класса справились с заданиями, проверяющими умения:

- *Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*  
*Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 80%;*

- *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а*

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 66,7%;

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 60%.

Большинство учащихся 9 класса не справились с заданиями, проверяющими умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Принимать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 26,6%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося 0%.

## **Рекомендации для учителей – предметников «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР»:**

### **Над чем надо «поработать»**

Учителям обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

-**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях **мониторинга качества подготовки обучающихся**. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

На МО необходимо выработать **единые требования к анализу ВПР**.

Обязательно проанализируйте, как ученики выполнили все задания. **В каждом случае используйте одинаковый план анализа.**

Для анализа способов действий обучающихся он будет выглядеть так, каким образом оценочная процедура проверяет данную группу умений: указать особенности заданий; какие умения успешно освоили участники (можно привести пример задания, которое успешно выполнило большинство участников); какие умения сформированы недостаточно.

Проанализируйте типичные ошибки и попытайтесь найти причины затруднений: в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках преподавания. Все это можно сделать только в школе, поскольку именно у вас есть вся необходимая дополнительная информация: об особенностях учебников, оснащении кабинетов, особенностях используемых методов обучения.

Особое внимание обратите на те умения или элементы содержания ВПР, освоение которых существенно различается со средними результатами по выборке.

**Наша цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий.**

### **Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

### **Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)**

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример

демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7.** Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8.** Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9.** Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10.** Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

**11.** Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12.** Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.