

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
за 2021-2022 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с.РЫТКУЧИ»
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

С.Рыткучи
202

Анализ всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения ВПР используются единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Участниками ВПР в марте - октябре 2022 г. являлись все обучающиеся 4,5,7,8 и 11 классов МБОУ СШ с.Рыткучи.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;

7 классы - Русский язык, Математика, Биология, Обществознание;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Физика, Английский язык;

11 классы - История, Биология, География, Физика, Химия, Английский язык.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы.

После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-5,7-8,11 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у

обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп, обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»

4. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 № 01-21/47 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году"

5. Приказ ДО и Н ЧАО от 27.01.2022 г. № 01-21/51 "Об утверждении персонального состава региональных и муниципальных координаторов по работе в Федеральной информационной системе оценки качества образования на 2022 год"

6. Приказ ДО и Н ЧАО от 28.01.2022г. № 01-21/54 "Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой

оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа.

7. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Всероссийских проверочных работ".

8. Приказ ДО и Н ЧАО от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ".

9. Приказ ДО и Н ЧАО от 01.02.2022 г. № 01-21/66 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования".

10. Приказ ДО и Н ЧАО от 12.07.2022 г. № 01-21/404 "Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году".

На уровне МБОУ СШ с.Рыткучи в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 07.02.2022г. №01-11/31 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 13.07.2022г. №01-11/136 «Об организации и проведении в осенний период Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ СШ с.Рыткучи для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Класс	Предмет	Автор, авторский коллектив	Линия УМК/ Серия	Издательство	Год издания
4 КЛАСС					
4	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение"	2018
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Предметная линия учебников системы «Школа России»	АО "Издательство "Просвещение"	2018
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Предметная линия учебников системы «Школа России»	АО "Издательство "Просвещение"	2018
5 КЛАСС					
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2016
5	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика. "Сферы" (5-6)	АО "Издательство "Просвещение"	2019
5	Всеобщая история	В.В.Козлов, А.А.Кузнецов	История. Древний мир	АО "Издательство "Просвещение"	2016
5	Биология	Пасечник В.В.	УМК Пасечника. Биология (линейная) (5-9)	АО "Издательство "Просвещение" «Дрофа»	2020
5-6	География	А.А.Лобжанидзе	УМК «Сфера» География. Планета Земля	АО "Издательство "Просвещение"	2019
5	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	Английский язык.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
7 КЛАСС					
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2016
7	Алгебра	Ю.Н.Макакрычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов	Алгебра .7 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2021
7	Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Геометрия. (7-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2016, 2020
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я.	Линия «Сферы»	АО "Издательство "Просвещение",	2020
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2016

8 КЛАСС					
8	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2019, 2020
8	Алгебра	Ю.Н.Макакрычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов	Алгебра .8 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2021
8	Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Геометрия. (7-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2016, 2020
8	История России	В.Н.Захаров Е.В.Пчелов	История России. VIII век	АО "Издательство "Просвещение"	2017
8	Биология	Пасечник В.В.	УМК Линия жизни. Биология (линейная)	АО "Издательство "Просвещение", «Дрофа»	2020
8	География	В.П.Дронов, Л.В.Савельева	УМК «Сферы» География. Россия:Природа, население, хозяйство	АО "Издательство "Просвещение"	2019
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2016
8	Физика	Ю.А.Панибратцев	УМК «Сферы».Физика 9 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2019
8	Химия	Журин А.А.	УМК Линия сферы	АО "Издательство "Просвещение"	2019
8	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	Английский язык. "Сферы" (5-9)	АО "Издательство "Просвещение"	2019
11 КЛАСС					
11	История России	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 класс	ООО "Русское слово-учебник"	2002
11	Биология	Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Биология. Линия жизни (10-11) (Базовый)	АО "Издательство "Просвещение"	2019
11	География	В.П. Максаковский	География. Максаковский В.П. (10-11) (Базовый)	АО "Издательство "Просвещение"	2018
11	Физика	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс	АО "Издательство "Просвещение",	2018
11	Химия	Журин А.А.	Химия (базовый уровень) 10 - 11 класс	АО "Издательство "Просвещение"	2018

Сроки проведения ВПР.

Предмет	4 класс	5 класс	7 класс	8 класс	11 класс
русский язык	15.03	15.03	15.03	15.03	
математика	23.09			23.09	
окружающий мир	20.09				
история				06.10	01.03
биология			01.03		01.03
география					13.03
физика				21.09	01.03
химия					13.03
обществознание			15.03		
иностранный язык				24.09	

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

класс	количество участников
4	8
5	13
7	12
8	22
11	10

Результаты ВПР в 4 классе

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося (весна)		Общеобразовательные предметы / Балл			
			русский язык	ФИ обучающегося (осень)	математика	окружающий мир
1	4	40001	32	50001	16	27
2	4	40002	-	50002	10	17
3	4	40003	37	50003	3	12
4	4	40004	28	50004	11	19
5	4	40005	32	50005	17	28
6	4	40006	32	50006	13	23
7	4	40007	22	50007	12	27
8	4	40008	36	50008	0	24
9				50009	12	27
10				50010	14	-

Всего в 4 классе 8 обучающихся. Не написал работу обучающийся, отсутствовавший в школе по болезни

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 7 обучающихся (87,5 % от общего числа 4-классников. Средний балл по русскому языку составил- 31,16.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике весной** приняли участие 10 обучающихся, 2 прибыли. Средний балл по математике составил- 10,8

Во Всероссийской проверочной работе по **окружающему миру** приняли участие 9 обучающихся. Средний балл по окружающему миру составил-22,63.

Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	9896	341439						
Чукотский АО	35	604	27	166	268	143	96	68
го Певек	3	51	0	10	26	15	100	80,3
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0	1	4	2	100	85,7
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,50	23,74	95.09	69.23
Чукотский АО	30	467	6,64	34,05	44,54	14,78	93.36	59.32
го Певек	2	37	10,81	5,41	72,97	10,81	89.19	83.78
МБОУ СШ с.Рыткучи		9	11,11	0	66,67	22,22	89	88,9
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
Вся выборка	30193	1243184	2.13	27.62	55.25	14.99	97.87	70.24
Чукотский АО	30	498	0.60	32.53	54.82	12.05	99.4	66.87
го Певек	2	42	0.00	47.62	42.86	9.52	100	52.38
МБОУ СШ с.Рыткучи		9	0.00	22.22	33.33	44.44	100	77.77

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 14,28% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 57,14% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 28,57% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 85,7 %, что выше по ЧАО и по всей выборке.

Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 11,11% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 66.67% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 22.22% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 89%, качества 88.9 %, что выше по ЧАО и по всей выборке.

Вывод по окружающему миру:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0 обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 22.22 % обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 33.33% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 44.44% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 82,14 %, что выше по ЧАО и по всей выборке.

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует хорошему уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
ОКРУЖАЮЩИ МИР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	9	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **по русскому языку**: 0 % обучающихся понизили результаты, 0 % обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **по математике**: 0 % обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

При оценивании работ учащихся **по окружающему миру**: 22.22 % обучающихся понизили результаты, 0% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 22.22 % обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Дата: 15.03.2022г

Количество заданий: 20

Максимальный балл -38

Индивидуальные результаты

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2			
1	40008	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
2	40007	0	0	3	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	22	3	3
3	40006	3	3	3	1	3	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	32	4	4
4	40005	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
5	40004	2	2	0	1	3	2	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	28	4	4
6	40003	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	37	5	5
7	40001	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	32	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе 0 человек из 7 обучающихся выполнили задания ВПР по **русскому языку** на недостаточном уровне, оценку «3» получили 1 обучающийся, оценку «4» получили 4 человека, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 31,16; средняя оценка по школе – 4,1 балла. Таким образом, 7(100%) обучающихся 4-х классов МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по русскому языку. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС**Дата:****Количество заданий: 12****Максимальный балл -20****Индивидуальные результаты**

№ п/ п	ФИ обучающего я	Порядковый номер задания*															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12			
1	50001	5	2		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	5	5
2	50002	5	2		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	4	4
3	50003	5	2		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
4	50004	5	2		1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4	4
5	50005	5	1		1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	17	5	5
6	50006	5	1		1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	13	4	4
7	50007	5	1		1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12	4	4
8	50009	5	2		1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	4	4
9	50010	5	1		1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	4	4

Средний балл участников ВПР по школе – 12; средняя оценка по школе – 4.балла. Таким образом, 8(100%) обучающихся 4-х классов МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по математике. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

Дата:

Количество заданий: 24

Максимальный балл -32

Группы участников	Класс	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001		2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	27	5	5
50002	5	2		2	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	17	3	4
50003	5	1		2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	3	3
50004	5	1		2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	19	4	4
50005	5	1		2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	28	5	5
50006	5	1		2	1	1	1	3	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	23	4	5
50007	5	1		2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	27	5	5
50008	5	2		2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	24	4	4
50009	5	2		2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	27	5	5

Средний балл участников ВПР по школе – 22.6; средняя оценка по школе – 4.2 балла. Таким образом, 8(100%) обучающихся 4-х классов МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по окружающему миру. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Анализ результатов обучающихся 4 класса в разрезе каждого предмета и каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,14	0	0	57,14	28,57
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	76,19	0	0	57,14	28,57
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	85,71	0	14,29	57,14	28,57
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	0	14,29	57,14	28,57

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	85,71	0	14,29	57,14	28,57
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	92,6	0	14,29	57,14	28,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	0	14,29	57,14	28,57
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	100	0	14,29	57,14	28,57
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	76,19	0	0	57,14	28,57
08	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,29	0	14,29	42,86	28,57
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	0	14,29	57,14	28,57
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	85,71	0	14,29	42,86	28,57
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми	2	92,86	0	14,29	57,14	28,57

	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс						
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	85,71	0	14,29	42,86	28,57
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	92,86	0	14,29	57,14	28,57
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100	0	14,29	57,14	28,57
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	2	85,71	0	0	57,14	28,57

	прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,71	0	0	57,14	28,57
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	85,71	0	14,29	57,14	28,57
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,86	0	0	28,57	28,57

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 20 заданий 11 заданий решены с результатами 100%, 8 заданий - с результатами в 86 % и 1 задание имеют показатель выполнения 57%, это задание 15.2.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень овладения обучающимися 4-го класса МБОУ СШ с.Рыткучи по русскому языку- процент выполнения - 84,76. Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в начальной школе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку на МО учителей предметного цикла;
2. Обратит внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умения обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
6. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.
7. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классе

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

		русский язык
1	50014	19
2	50013	34
3	50012	39
4	50011	30
5	50010	30
6	50009	40
7	50007	28
8	50006	28
9	50005	28
10	50004	40
11	50003	27
12	50002	34

13	50001	29
14	50008	20
Итого по участникам (среднее значение)		30,42

Всего в 5 классе 14 обучающихся. Не написали работы обучающиеся – 0.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 14 обучающихся (100 % от общего числа 5-классников). Средний балл по русскому языку -30,42.

Статистика отметок (в процентах) – 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	8420	337527						
Чукотский АО	31	667	65	276	205	121	90	49
го Певек	2	57	5	22	20	10	91	53
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0	6	5	3	100	57

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 42,85% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 35,71% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 21,42 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества - 57 %. Успеваемость и качество выше по ЧАО и го Певек.

Сравнение отметок с отметками по журналу -5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		

1	50014	0	0	2	0	0	3	3	2	3	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	19	3	3
2	50013	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	34	4	4
3	50012	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	5
4	50011	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	30	4	4
5	50010	2	3	2	3	3	0	3	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	1	30	4	4
6	50009	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	40	5	5
7	50007	4	3	2	3	3	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	28	3	3
8	50006	4	3	2	3	3	0	2	2	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	28	3	3
9	50005	2	3	2	3	3	0	2	1	3	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	28	3	3
10	50004	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	40	5	5
11	50003	0	0	2	3	3	3	1	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	27	3	3
12	50002	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	34	4	4
13	50001	4	3	2	3	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	29	4	4
14	50008	3	3	1	3	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	20	3	3

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. По школе из 14 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку** на оценку «3» - 6 человек, оценку «4» получили 5 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 30,42; средняя оценка по школе – 3,8. Таким образом, 14 (100%) обучающихся 5-х классов МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по русскому языку, на хорошем уровне справились 8 обучающихся (57,14 %).

Анализ результатов обучающихся 5 класса в разрезе каждого предмета и каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	71,43	0	54,17	80	91,67
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	85,71	0	66,67	100	100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	96,43	0	91,67	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	92,86	0	83,33	100	100
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	92,86	0	83,33	100	100

	анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61,9	0	44,44	60	100
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69,05	0	55,56	80	77,78
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	96,43	0	91,67	100	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	83,33	0	66,67	93,33	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,14	0	41,67	50	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	2	28,57	0	25	10	66,67

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	28,57	0	16,67	20	66,67
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	39,29	0	33,33	40	50
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	0	33,33	40	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности	2	21,43	0	16,67	10	50

	(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	35,71	0	50	20	33,33
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57,14	0	16,67	80	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	71,43	0	66,67	70	83,33

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,29	0	50	60	100
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	71,43	0	66,67	60	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1	85,71	0	83,33	80	100

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					
---	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 21 задания 7 заданий решены с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 6.1(39,29%), 7.2 (35,71%), 5.1 и 5.2 (по 28,57%), 7.1 (21,43%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5 класса по русскому языку базовыми умениями (в среднем 64,8 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Результаты ВПР в 7 классе

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	70013	44	-	-	-
2	70012	30	13	16	9
3	70011	36	8	16	19
4	70010	40	-	21	19
5	70009	35	12	17	15
6	70008	31	12	11	9
7	70007	27	9	12	9
8	70006	40	10	21	19
9	70005	39	17	19	9
10	70004	34	17	17	9
11	70003	31	9	14	9
12	70002	45	12	16	15
13	70001	46	-	21	-
	Средний балл	36,76	20,9	16,75	12,81

Всего в 7 классе 13 обучающихся. Не написали работы 2 обучающихся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку** приняли участие 13 обучающихся (100 % от общего числа 7-классников). Средний балл по русскому языку -36,76.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 10 учащихся. Средний балл по математике -20,9.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 12 обучающихся (92 % от общего числа 7-классников). Средний балл по биологии -16,75.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 11 обучающихся (85 % от общего числа 7-классников). Средний балл по обществознанию -12,81.

Статистика по отметкам (в процентах) – 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61	86,32	39,89
Чукотский АО	27	578	15,4	48,27	29,24	7,09	84,6	36,33
го Певек	2	56	16,07	50	23,21	10,71	83,93	33,92
МБОУ СШ с.Рыткучи		13	0	30,77	46,15	23,08	100	69,23
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,30	29,28	7,7	88,28	36,98
Чукотский АО	30	508	9,06	57,48	29,59	7,87	90,94	37,46
го Певек	2	38	10,53	44,74	31,58	13,16	89,47	44,74
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0	40,00	40,00	20,00	100	60
БИОЛОГИЯ								
Вся выборка	1190	26294	7,11	44,41	36,52	11,96	92,89	48,48
Чукотский АО	3	31	0	41,94	41,94	16,13	100	58,07
го Певек	1	12	0	25	50	25	100	75
МБОУ СШ с.Рыткучи		12	0	25	50	25	100	75
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Вся выборка	873	22479	8,74	42,28	38,85	10,13	91,26	48,98
Чукотский АО	8	143	2,8	53,85	32,17	11,19	97,2	43,36
го Певек	2	27	0	59,26	29,63	11,11	100	40,74

МБОУ СШ с.Рыткучи		11	0	54,55	18,18	27,27	100	45,45
----------------------	--	----	---	-------	-------	-------	-----	-------

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 30,77% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 46,15% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 23,08% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 69,23%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по математике:

- успеваемость 100%
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 18,18 % обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 3,64 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 27.27%, показатель качества 45.45 %, что выше ЧАО

Вывод по биологии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 25% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 50% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 25% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 57,14 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по обществознанию:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54,55% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 18,18% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 27,27% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 98,56%, качества 62,85%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует хорошему уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **по русскому языку**: 0 % обучающихся понизили результаты, 7,69% обучающихся повысили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 92,31 % обучающихся, отклонение незначительное.

При оценивании работ учащихся **по математике**: 10 % обучающихся понизили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у 10 % обучающихся, отклонение незначительно.

При оценивании работ учащихся **биологии**: 0% обучающихся понизили результаты, 100 % подтвердили свои результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания не отмечены у обучающихся.

При оценивании работ учащихся **по обществознанию**: 0 % обучающихся понизили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающего я	Порядковый номер задания*																							Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1				13,2	14
1	70013	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	44	5	5
2	70012	4	3	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	1	30	3	3
3	70011	4	3	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	36	4	4
4	70010	4	3	2	3	3	3	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	40	4	4
5	70009	4	3	2	3	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	2	3	1	0	0	2	35	4	4
6	70008	4	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	31	3	3
7	70007	3	2	1	3	3	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	27	3	3
8	70006	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	4	4
9	70005	4	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	2	39	4	4
10	70004	4	3	2	3	2	2	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	2	3	1	1	1	2	34	4	4
11	70003	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	31	3	3
12	70002	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	45	5	4
13	70001	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: все 13 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку**, оценку «3» получили 4 обучающихся, оценку «4» получили 6 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР по школе –36,7; средняя оценка – 3,9. Таким образом, 13 (100%) обучающихся 7 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по русскому языку.

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Дата: 01.03.2022г

Количество заданий: 16

Максимальный балл -25

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1,1	1,2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2			
																16	4	4
1	70012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	4	4
2	70011	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	5
3	70010	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	17	4	4
4	70009	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3
5	70008	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	3	3
6	70007	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	5	5
7	70006	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	19	4	4
8	70005	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	17	4	4
9	70004	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	3	3
10	70003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	4
11	70002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	21	5	5
12	70001	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	16	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: все 12 обучающихся выполнили ВПР по **биологии**, оценку «3» получили 3 обучающихся, оценку «4» получили 6 человек, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –16,75; средняя оценка – 4. Таким образом, 12 (100%) обучающихся 7 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по биологии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

Дата: 15.03.2022г

Количество заданий: 17

Максимальный балл -23

Индивидуальные результаты

№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	70012	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	3	3	1	0
2	70011	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	19	5	5	1	2
3	70010	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5	1	3
4	70009	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	4	1	1
5	70008	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9	3	3	0	1
6	70007	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	3	3	1	0
7	70006	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5	1	2
8	70005	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	1	2
9	70004	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	3	3	1	1
10	70003	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	3	3	1	1
11	70002	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	15	4	4	1	2

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. ВПР по **обществознанию** на оценку «3» выполнили 6 обучающихся, оценку «4» получили 2 человека, оценку «5» получили 3 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе – 12,8 баллов, средняя оценка – 3,7. Таким образом, 11 (100%) обучающихся 7 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по обществознанию.

Дата: 23.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80002	8	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	12	4	4
80003	8	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	3	3
80004	8	2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	17	5	4
80005	8	2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	17	5	5
80006	8	2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	3	3
80007	8	1		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	3	3
80008	8	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	12	4	4
80009	8	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	4	5
80011	8	2		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8	3	3
80012	8	2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	13	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. ВПР по **математике** на оценку «3» выполнили 4 обучающихся, оценку «4» получили 4 человека, оценку «5» получили 2 обучающегося. Средний балл участников ВПР по школе –11.9 баллов, средняя оценка – 3,8. Таким образом, 10 (100%) обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по математике.

Анализ результатов обучающихся 7 класса в разрезе каждого предмета и каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	94,23	0	87,5	95,83	100
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	97,44	0	91,6 7	100	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,31	0	87,5	91,67	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	97,44	0	91,6 7	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,18	0	83,3 3	83,33	83,3 3
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,79	0	50	72,22	100
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76,92	0	50	83,33	100
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76,92	0	100	50	100

3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	69,23	0	75	50	100
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,54	0	50	50	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,54	0	50	50	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	96,15	0	87,5	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	26,92	0	12,5	25	50
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	46,15	0	0	50	100
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,46	0	0	50	66,6 7
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	53,85	0	12,5	58,33	100
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	61,54	0	25	66,67	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки	2	92,31	0	87,5	91,67	100

	зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка						
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,54	0	50	66,67	66,6 7
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	76,92	0	50	83,33	100
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	69,23	0	33,3 3	83,33	88,8 9
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	92,31	0	75	100	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	92,31	0	100	83,33	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к	1	92,31	0	100	83,33	100

	найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	84,62	0	62,5	91,67	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 25 заданий 11 решены с результатами более 80%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 7.1 (46,15%), 7,2 (38,46%), 6 (26,92%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 7 класса по русскому языку базовыми умениями (в среднем 74,89 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- учить опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- усилить работу над формированием умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной

речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	0	50	75	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	100	0	100	100	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	0	50	75	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	66,67	0	50	58,33	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	50	0	16,67	50	83,33

6.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,17	0	33,33	66,67	50
6.2	Царство Растения. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50	0	33,33	66,67	50
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	91,67	0	66,67	100	100
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	54,17	0	50	50	66,67
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100	0	100	100	100
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	50	0	33,33	50	66,67
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,83	0	50	66,67	100
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	2	70,83	0	50	66,67	100

	деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира						
--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 16 заданий 4 решены с результатами более 80%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 50-80%.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 7 класса по биологии базовыми умениями (в среднем 72,24 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение;

- отрабатывать с обучающимися задания по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	90,91	0	83,33	100	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,45	0	27,78	50	77,78
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100	0	100	100	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,09	0	41,67	100	66,67
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	54,55	0	16,67	100	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1	100	0	100	100	100

	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	63,64	0	33,33	100	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	36,36	0	0	50	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100	0	100	100	100
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68,18	0	50	75	100
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	100	0	100	100	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	90,91	0	83,33	100	100
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в	1	54,55	0	16,67	100	100

	соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.						
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	1	24,24	0	0	16,67	77,78
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	27,27	0	0	0	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 17 заданий 8 решено с результатами более 80%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задания 9.2 (24,24 %), 9.3 (27,27%), 5.2 (36,36%), 1.2 (45,45%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7 класса по обществознанию базовыми умениями (в среднем 67,67 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7 классе позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) МАТЕМАТИКА, 7 класс	Макс балл	Чукотский авт. округ	Городской округ Певек	МБОУ СШ «Средняя школа с.Рыткучи»	РФ	Макс балл
508 уч.	38 уч.	10 уч.	1080633 уч.			38 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77.76	71.05	100.00	75.22	1
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80.51	76.32	100.00	75.52	1
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83.07	100.00	100.00	79.55	1
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67.52	81.58	100.00	67.68	1
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70.28	76.32	90.00	70.16	1
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82.87	92.11	100.00	83.97	1
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69.09	68.42	100.00	61.54	1
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	39.76	44.74	0.00	43.74	1
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями	1	71.06	81.58	90.00	69.80	1

«уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований						
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29.53	18.42	10.00	31.24	1
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36.81	50.00	60.00	42.30	1
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50.69	47.37	55.00	50.16	2
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54.33	39.47	80.00	58.70	1
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22.83	31.58	20.00	26.43	2
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52.76	55.26	70.00	54.44	1
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14.47	21.05	20.00	15.81	2

Результаты ВПР в 8 классе

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия
1	80001	35	15				9	19	
2	80002	39	-				-	-	
3	80003	41	9				5	-	
4	80004	32	-				8	14	
5	80005	33	2				1	-	
6	80006	32	8				5	-	
7	80007	28	8				3	-	
8	80008	27	16				10	20	
9	80009	47	8				5	-	
10	80010	48	--				9	13	
11	80011	34	9				-	18	
12	80012	45	8				8	-	
13	80013	31	9				7	14	
14	80014	29	8				-	-	
15	80015	26	15				6	17	
16	80016	46	15				7	11	
17	80017	31	8				7	16	
18	80018	31	16				8	16	
19	80019	37	-				3	17	
20	80020	27	-				-	16	
21	80021	38	-				-	-	
22	80022	32	8				3	-	

23	80023	40	-	-	-	-	-	-
Итого по участникам (среднее значение)		35,17	10,1				6,1	15,9

Всего в 8 классе 23 обучающихся. ВПР по русскому языку и математике выполняли все обучающиеся 8 класса, а остальные предметы были определены конкретному классу на основе случайной выборке федеральными организаторами.

Во Всероссийской проверочной работе по **математике** приняли участие 16 обучающихся Средний балл по математике – 10,1

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 17 обучающихся. Средний балл по физике – 6,1.

Во Всероссийской проверочной работе по **обществознанию** приняли участие 12 обучающихся Средний балл по обществознанию – 15,9.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	5116	180931	16,4	38,42	37,55	7,63	83,6	45,18
Чукотский АО	28	541	14,42	42,69	36,15	6,73	85,58	42,88
го Певек	2	64	12,5	37,5	42,19	7,81	87,5	50
МБОУ СШ с.Рыткучи		23	0	34,78	47,83	17,39	100	65,22

Вывод по русскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 34,78% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 47,83% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,39 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 65,22%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **по русскому языку**: 23 обучающихся (100%) подтвердили результаты.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
математика								
Вся выборка	30674	1031369	11.97	58.58	26.53	2.92	88.03	29.45
Чукотский АО	30	488	9.45	65.50	23.00	2.05	90.55	25.05
го Певек	2	38	7.89	60.53	28.95	2.63	92.11	31.58
МБОУ СШ с.Рыткучи		16	6.25	62.50	31.25	0.00	93.75	31.25

Вывод по математике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 6.25% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 62.50% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 31.25% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 93.75%, качества 31.25%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МАТЕМАТИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	16	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **по математике**: 16 обучающихся (100%) подтвердили результаты.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
ФИЗИКА								
Вся выборка	18714	366872	11.06	46.97	32.60	9.37	88.94	41.97
Чукотский АО	10	167	3.59	58.68	25.75	11.98	96.41	37.73
го Певек	1	17	5.88	35.29	41.18	17.65	94.12	58.83
МБОУ СШ с.Рыткучи		17	5.88	35.29	41.18	17.65	94.12	58.83

Вывод по физике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 5.88% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 35.29% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 41.18% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 17,65 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 94.12%, качества 58.83%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
ФИЗИКА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11.76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82.35

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.88
Всего	17	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **физике**: 17 обучающихся (100%) подтвердили результаты.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Вся выборка	19939	394732	10.73	48.41	32.25	8.62	89.27	40.87
Чукотский АО	18	222	8.56	57.66	29.73	4.05	91.44	33.78
го Певек	2	23	0.00	34.78	52.17	13.04	100	65.21
МБОУ СШ с.Рыткучи		12	0.00	16.67	66.67	16.67	100	83.34

Вывод по обществознанию:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 16.67% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 66.67% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 16.67 % обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 83.34%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16.67
Всего	12	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **обществознанию** : 7 обучающихся (100%) подтвердили результаты.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	31172	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70	81.47	36.72
Чукотский АО	30	440	5.68	65.91	22.05	6.36	94.32	28.41
го Певек	2	28	0.00	46.43	46.43	7.14	100	53.57
МБОУ СШ с.Рыткучи		11	0.00	54.55	45.45	0.00	100	45.45

Вывод по английскому языку:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;

- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 54.55% обучающихся;
 - хорошие результаты выполнения ВПР показали – 45.45% обучающихся;
 - отличные результаты выполнения ВПР показали – 0 % обучающихся.
- Показатель успеваемости составляет 100%, качества 45.45%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9.09
Всего	11	100

Таблица соответствия отметок с отметками по журналу показывает объективность при оценивании работ учащихся **английскому языку** : **10** обучающихся подтвердили результаты.

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1				16,2	17
1	80019	2	3	2	3	3	2	1	3	0	0	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	0	0	1	35	4	4
2	80018	2	3	2	3	3	3	0	0	0	0	2	2	2	2	0	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	39	4	4
3	80017	3	3	2	3	3	1	1	3	0	0	2	2	2	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	0	1	1	41	4	4
4	80016	3	3	2	3	2	3	0	0	1	3	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	4	4
5	80015	3	3	2	3	3	3	0	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	33	4	4
6	80014	2	3	2	3	0	3	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	32	4	4
7	80013	2	3	2	3	2	0	1	3	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	28	3	3
8	80012	2	3	2	3	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	27	3	3
9	80011	4	3	2	3	3	3	1	3	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	47	5	5
10	80010	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	48	5	5
11	80009	2	3	2	3	3	2	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	4	4
12	80008	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	45	5	5
13	80007	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	3
14	80006	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	3	3
15	80005	2	3	2	3	3	2	1	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	26	3	3
16	80004	4	3	2	3	3	3	1	3	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	46	5	5
17	80003	3	1	2	3	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	31	3	3
18	80002	2	3	2	3	3	3	1	2	1	0	2	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	31	3	3
19	80001	3	2	2	3	3	2	1	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	4	4
20	80024	2	3	2	3	3	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	27	3	3
21	80023	3	3	2	3	3	2	0	0	1	3	1	2	0	0	1	1	2	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	38	4	4
22	80022	4	3	2	2	0	2	1	3	0	0	2	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	32	4	4
23	80020	3	3	2	3	3	3	1	3	0	0	2	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	1	1	0	1	0	1	40	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: все 23 обучающихся выполнили ВПР по **русскому языку**, оценку «3» получили 8 обучающихся, оценку «4»

получили 11 человек, оценку «5» получил 4 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –35,17; средняя оценка – 3,8. Таким образом, 23 (100%) обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по русскому языку.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

Дата: 19.09.2022г

Максимальный балл -22

Индивидуальные результаты

№		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	1.1	1.2	2	Певичный бал	отметка	Отметка по журналу
1	edu873002_4914001	9	2		1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	19	5	4
2	edu873002_4914002	9	1		1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	14	4	5
3	edu873002_4914003	9	2		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	20	5	4
4	edu873002_4914004	9	1		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	13	3	3
5	edu873002_4914005	9	2		1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	18	4	5
6	edu873002_4914006	9	1		1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	14	4	4
7	edu873002_4914007	9	2		1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	17	4	4
8	edu873002_4914008	9	1		0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	X	X	X	11	3	4
9	edu873002_4914009	9	2		1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	16	4	4
10	edu873002_4914010	9	1		1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	4	4
11	edu873002_4914011	9	2		1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	3	1	17	4	4
12	edu873002_4914012	9	1		1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	16	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: все 12 обучающихся выполнили ВПР по **обществознанию**, оценку «3» получили 2 обучающихся, оценку «4»

получили 8 человек, оценку «5» получил 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР по школе –15,9; средняя оценка – 4. Таким образом, 12 обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по обществознанию.

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

Дата: 23.09.2022г

Максимальный балл -25

Индивидуальные результаты

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16.	16.	17	18	19		Перв. балл	отметка	Отметка по журналу
1	90001	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	X	1	X	1	0	X	X	X	15	4	4
2	90003	1	1	1	1	1	1	X	X	X	2	X	1	X	1	X	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
3	90005	2	1	1	1	X	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	3
4	90006	2	1	1	1	0	1	1	1	X	1	0	1	1	X	X	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
5	90007	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	X	1	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
6	90008	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	0	X	X	X	X	16	4	4
7	90009	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	X	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
8	90011	2	1	1	1	1	1	1	X	1	2	X	X	0	X	X	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
9	90012	1	1	1	1	1	1	X	0	1	2	X	X	X	X	X	1	X	0	X	0	X	X	8	3	3
10	90013	1	1	1	1	1	1	X	2	0	2	0	X	0	0	0	1	X	0	X	X	X	X	9	3	3
11	90014	1	1	1	1	1	1	1	X	X	2	0	X	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
12	90015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	1	X	0	1	X	X	X	15	4	4
13	90016	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	15	4	4
14	90017	2	1	1	1	1	1	X	1	X	2	X	1	0	X	0	0	X	X	X	0	X	X	8	3	3
15	90018	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	X	X	X	16	4	4
16	90022	2	1	1	1	1	1	1	X	1	2	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	3	3

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: все 23 обучающихся выполнили ВПР по **математике**, оценку «3» получили 10 обучающихся, оценку «4» получили 5 человек, оценку «5» получил 0 обучающихся, оценку «2» получил 1 человек. Средний балл участников ВПР по школе –10,1; средняя оценка – 3,2. Таким образом, 15 обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по математике.

ФИЗИКА 8 КЛАСС

Дата: 24.09.2022г

Максимальный балл -18

Индивидуальные результаты

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Перв. балл	отметка	Отметка по журналу
90001	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4	4
90003	9	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	5	3	3
90004	9	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	X	X	10	4	4
90005	9	1	0	1	0	0	X	X	0	0	0	X	X	1	2	3
90006	9	1	1	1	1	0	0	1	1	0	X	X	X	5	3	3
90007	9	1	1	2	1	1	0	X	X	X	X	0	X	5	3	3
90008	9	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	12	5	5
90009	9	1	1	2	1	1	1	0	X	0	1	X	X	7	3	3
90010	9	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	13	5	5
90012	9	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	12	5	4
90013	9	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	4	4
90015	9	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	10	4	4
90016	9	2	1	2	1	1	1	0	1	2	0	X	X	9	4	4
90017	9	1	1	2	1	1	1	1	0	2	X	X	0	9	4	4
90018	9	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	X	10	4	5
90019	9	2	1	2	1	1	0	X	X	X	X	X	X	5	3	3
90022	9	1	1	2	1	0	0	1	X	X	X	X	X	5	3	3

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: 17 обучающихся выполнили ВПР по **физике**, оценку «3» получили 6 обучающихся, оценку «4» получили 7

человек, оценку «5» получили 3 обучающихся, оценку «2» получил 1 человек. Средний балл участников ВПР по школе –8; средняя оценка – 3,7. Таким образом, 16 обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по физике.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Дата: 24.09.2022г

Максимальный балл -30

Индивидуальные результаты

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Перв. балл	отметка	Отметка по журналу
80001	8	1	5	1	1	1	0	0	5	5	5	23	4	4
80002	8	2	5	2	1	0	0	0	5	5	5	23	4	3
80003	8	1	5	0	0	0	0	0	4	4	4	17	3	3
80004	8	2	4	1	1	0	1	1	5	5	5	23	4	4
80005	8	1	4	0	1	0	0	0	4	3	3	15	3	3
80006	8	2	4	0	1	0	0	0	3	3	3	14	3	3
80007	8	1	3	1	1	0	0	0	3	2	3	13	3	3
80008	8	2	5	1	1	1	0	0	5	5	5	23	4	4
80009	8	1	5	1	0	0	0	0	3	3	4	16	3	3
80010	8	2	5	1	1	2	0	0	2	3	3	17	3	3
80011	8	1	5	1	0	0	0	0	5	5	5	21	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции: 11 обучающихся выполнили ВПР по **английскому языку**, оценку «3» получили 6 обучающихся, оценку «4» получили 5 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся, оценку «2» получил 0 человек. Средний балл участников ВПР по школе –18.6; средняя оценка – 3,4. Таким образом, 11 обучающихся 8 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по английскому языку.

Анализ результатов обучающихся 8 класса в разрезе каждого предмета и каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,39	0	53,13	68,18	93,75
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	95,65	0	91,67	96,97	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	0	100	100	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	97,1	0	95,83	96,97	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,26	0	70,83	78,79	91,67
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,77	0	29,17	78,79	91,67
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	52,17	0	37,5	45,45	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,48	0	20,83	39,39	100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	21,74	0	12,5	18,18	50
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	17,39	0	0	18,18	50

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	91,3	0	93,75	86,36	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	71,74	0	50	81,82	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	67,39	0	62,5	59,09	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	50	0	12,5	59,09	100
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	78,26	0	62,5	81,82	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	91,3	0	87,5	100	75
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,87	0	50	59,09	87,5
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	69,57	0	58,33	69,7	91,67
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	78,26	0	75	72,73	100

13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	65,22	0	50	81,82	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	78,26	0	62,5	81,82	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	73,91	0	62,5	72,73	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	86,96	0	75	90,91	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	56,52	0	43,75	54,55	87,5
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,26	0	75	72,73	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться	1	56,52	0	50	45,45	100

	на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	95,65	0	87,5	100	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	городской округ Певек	МБОУ «Средняя школа с.Рыткучи»	РФ
222 уч.	23 уч.	12 уч.	394732 уч.		
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	85.59	91.30	91.67	77.13
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44.29	42.03	41.67	48.51
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75.68	60.87	50.00	63.60
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	2	47.52	69.57	75.00	54.02

людей с нормами поведения, установленными законом					
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	85.59	100.00	100.00	75.61
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	80.63	95.65	100.00	82.15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77.03	82.61	75.00	74.03
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63.96	78.26	83.33	60.12
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	51.80	71.74	91.67	59.95
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	1	65.32	56.52	100.00	68.90

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания					
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60.36	82.61	100.00	71.00
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	33.78	60.87	66.67	47.82
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	44.59	73.91	91.67	47.03

Блоки ПООП					
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чукотский авт. округ	городской округ Певек	МБОУ «Средняя школа с.Рыткучи»	РФ
МАТЕМАТИКА					
488 уч.	38 уч.	16 уч.	1031369 уч.		
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82.58	94.74	100.00	83.16
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	73.36	73.68	100.00	72.07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77.25	92.11	87.50	75.08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	74.18	71.05	93.75	66.52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	64.34	68.42	68.75	57.67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать	2	57.68	59.21	34.38	58.42

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55.12	44.74	50.00	51.24
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	67.73	77.63	84.38	70.44
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42.62	28.95	37.50	44.63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49.59	57.89	62.50	54.39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	39.96	28.95	31.25	51.97
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	44.67	52.63	37.50	48.76
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	34.63	39.47	18.75	48.29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	57.17	65.79	68.75	64.58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12.70	9.21	0.00	16.63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48.16	39.47	12.50	55.86

Блоки ПООП					
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чуко тски й	городск ой округ	МБОУ «Сре	РФ
ФИЗИКА					

		авт. окру г	Певек	дня школ а с.Рыт кучи »	
167 уч.	17 уч.	17 уч.	366872 уч.		
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88.62	94.12	94.12	82.34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	47.31	88.24	88.24	53.64
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	78.44	94.12	94.12	73.40
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	61.68	76.47	76.47	58.86
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67.07	70.59	70.59	60.91
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	60.48	64.71	64.71	61.92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	1	68.26	52.94	52.94	56.78

вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.						
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	43.11	47.06	47.06	37.75	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Макс балл	Чукотский авт. округ	городской округ Певек	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Рыткучи»	РФ
		440 уч.	28 уч.	11 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59.82	74.29	90.91	59.07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65.57	69.64	40.91	60.02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50.91	53.57	36.36	53.37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44.20	37.50	18.18	47.99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35.34	39.29	4.55	39.89
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66.73	73.57	80.00	66.86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	59.00	72.14	78.18	59.13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58.64	77.86	81.82	57.30

Результаты ВПР в 11 классах

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде: в разрезе классов, участников процедур, в разрезе заданий.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	химия	английский язык
1	1010	-	-	13	-	14	17	24	-
2	1009	-	-	13	22	-	-	26	-
3	1008	-	-	15	21	-	17	24	-
4	1007	-	-	13	-	-	22	29	-
5	1006	-	-	-	-	15	10	17	-
6	1005	-	-	14	21	-	10	13	-
7	1004	-	-	10	18	-	11	15	-
8	1003	-	-	-	21	-	-	17	-
9	1002	-	-	14	20	-	21	25	-
10	1001	-	-	13	19	-	-	24	-
	Итого по участникам (среднее значение)	-	-	13,12	20,28	14,5	15,42	21,4	-

Всего в 11 – х классах 38 обучающихся. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Во Всероссийской проверочной работе по **истории** приняли участие 8 обучающихся (80 % от общего числа 11-классников). Средний балл по истории -13,12.

Во Всероссийской проверочной работе по **биологии** приняли участие 7 обучающихся (70 % от общего числа 11-классников). Средний балл по биологии -20,28.

Во Всероссийской проверочной работе по **географии** приняли участие 2 обучающихся (20 % от общего числа 11-классников). Средний балл по географии -14,5.

Во Всероссийской проверочной работе по **физике** приняли участие 7 обучающихся (70 % от общего числа 11-классников). Средний балл по физике -15,42.

Во Всероссийской проверочной работе по **химии** приняли участие 10 обучающихся (100 % от общего числа 11-классников). Средний балл по химии -21,4.

Статистика по отметкам (в процентах)- 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
История								
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	97,72	37,12
Чукотский АО	18	288	5,9	35,07	46,53	12,5	94,1	59,03
го Певек	1	8	0	12,5	87,5	0	100	87,5
МБОУ СШ с.Рыткучи		8	0	12,5	87,5	0	100	87,5
Биология								
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	97,39	73,22
Чукотский АО	18	274	2,19	28,83	44,89	24,09	97,81	68,98

го Певек	1	7	0	0	100	0	100	100
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0	0	100	0	100	100
География								
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	98,66	79,19
Чукотский АО	18	311	1,61	32,48	44,69	21,22	98,39	65,91
го Певек	2	27	3,7	33,33	51,85	11,11	96,3	62,96
МБОУ СШ с.Рыткучи		2	0	0	100	0	100	100
Физика								
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86	97,2	62,24
Чукотский АО	19	299	1,67	41,81	38,46	18,06	98,33	56,52
го Певек	2	30	6,67	33,33	40	20	93,33	60
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0	42,86	28,57	28,57	100	57,14
Химия								
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	96,56	65,91
Чукотский АО	18	288	5,56	39,24	33,33	21,88	94,44	55,21
го Певек	2	35	0	42,86	37,14	20	100	57,14
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0	40	50	10	100	60

Вывод по истории:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 12,5% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 87,5% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, качества 87,5%, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по биологии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 100% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 100 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по географии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 100% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 84,38 %, что выше ЧАО и по всей выборке.

Вывод по физике:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 42,86% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 28,57% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 28,57% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 57,14 %, успеваемость выше ЧАО и по всей выборке, а качество выше ЧАО и ниже по всей выборке.

Вывод по химии:

- неудовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 0% обучающихся;
- удовлетворительные результаты выполнения ВПР показали – 40% обучающихся;
- хорошие результаты выполнения ВПР показали – 50% обучающихся;
- отличные результаты выполнения ВПР показали – 10% обучающихся.

Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества 77,14 %, что ниже ЧАО и по всей выборке.

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) показывает незначительные отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствует хорошему уровню освоения предметных областей.

Сравнение отметок с отметками по журналу - 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

При оценивании работ учащихся **по истории**: 100 % обучающихся подтвердили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

При оценивании работ учащихся **биологии**: 14,29% обучающихся понизили результаты, 85,71 % обучающихся подтвердили результаты. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены у незначительного числа обучающихся - 14,29 % .

При оценивании работ учащихся **по географии**: 100 % обучающихся подтвердили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

При оценивании работ учащихся **по физике**: 100 % обучающихся подтвердили результаты. Соответственно, признаки объективного оценивания отмечены у 100 % обучающихся.

При оценивании работ учащихся **химии**: 90 % обучающихся подтвердили результаты, 10 % повысили свои результаты. Соответственно, незначительные признаки необъективного оценивания отмечены у 10 % обучающихся.

ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

Дата: 01.03.2022 г.

Количество заданий: 13

Максимальный балл -21

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12				
1	1010	1	2	1	0	4	0	0	2	1	1	0	1	0	13	4	4	
2	1009	1	2	1	0	4	1	0	2	1	0	0	1	0	13	4	4	
3	1008	1	2	1	0	4	1	1	2	1	1	0	1	0	15	4	4	
4	1007	1	2	2	0	4	0	0	2	1	1	0	0	0	13	4	4	
5	1005	1	2	2	0	4	1	0	2	1	1	0	0	0	14	4	4	
6	1004	1	2	2	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	10	3	3	
7	1002	1	2	2	0	4	0	0	2	1	1	0	1	0	14	4	4	
8	1001	1	2	1	0	4	1	1	2	1	0	0	0	0	13	4	4	

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 8 обучающихся справились ВПР по **истории**, оценку «3» получил 1 обучающийся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 13,12, средняя оценка – 3,9. Таким образом, 8 (100%) обучающихся 11 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС

Дата: 01.03.2022 г.

Количество заданий: 22

Максимальный балл -32

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3				13	14
1	1009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4	5
2	1008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	21	4	4
3	1006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	4	4
4	1005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	4	4
5	1004	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	4	4
6	1002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	4	4
7	1001	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	19	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 7 обучающихся справились ВПР по **биологии**, оценку «3» получили 0 обучающихся, оценку «4» получили 7 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 20,28, средняя оценка – 4. Таким образом, 7(100%) обучающихся 11 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

Дата: 13.03.2022г

Количество заданий: 18

Максимальный балл -21

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2			
1	1010	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	15	4	3
2	1006	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все обучающиеся справились ВПР по географии, оценку «3» получил 1 обучающийся, оценку «4» получили 1 человек, оценку «5» получили 0 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 14,5, средняя оценка – 4. Таким образом, 2 (100%) обучающихся 11 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по географии.

ФИЗИКА 11 КЛАСС

Дата: 01.03.2022г

Количество заданий: 18

Максимальный балл -26

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	1010	0	2	1	1	1	1	2	2	-	1	1	-	2	1	1	1	-	-	17	4	4
2	1008	2	2	1	1	1	1	1	2	-	1	0	-	2	0	1	1	1	0	17	4	4
3	1007	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	-	2	1	1	1	1	2	22	5	5
4	1006	0	2	1	1	-	1	2	0	-	-	1	-	0	1	1	0	0	-	10	3	3
5	1005	0	1	1	1	0	1	2	1	0	-	-	-	2	1	-	0	0	-	10	3	3
6	1004	2	1	1	0	0	1	2	1	-	-	1	-	0	1	-	1	-	-	11	3	3
7	1002	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	-	2	1	1	1	1	2	21	5	5

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 7 обучающихся справились ВПР по физике, оценку «3» получили 3 обучающихся, оценку «4» получили 2

человек, оценку «5» получили 2 обучающихся. Средний балл участников ВПР – 15,4, средняя оценка – 3,9. Таким образом, 7 (100%) обучающихся 11 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по физике.

ХИМИЯ 11 КЛАСС

Дата: 17.03.2021г

Количество заданий: 18

Максимальный балл -26

Индивидуальные результаты

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1010	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	24	4	4
2	1009	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	26	4	4
3	1008	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	24	4	4
4	1007	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	29	5	4
5	1006	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	17	3	3
6	1005	2	1	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3
7	1004	2	2	1	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	15	3	3
8	1003	2	2	1	2	2	2	2	0	1	3	0	0	0	0	0	17	3	3
9	1002	2	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	2	3	2	1	25	4	4
10	1001	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	0	0	0	2	24	4	4

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Все 35 обучающихся справились ВПР по **химии**, оценку «3» получили 4 обучающихся, оценку «4» получили 5 человек, оценку «5» получил 1 обучающийся. Средний балл участников ВПР – 21,4, средняя оценка – 3,7. Таким образом, 35 (100%) обучающихся 11 класса МБОУ СШ с.Рыткучи справились с заданиями ВПР по химии.

Анализ результатов обучающихся 11 класса в разрезе каждого предмета и каждого задания

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) ИСТОРИЯ	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	0	100	100	0
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100	0	100	100	0
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75	0	100	71,43	0
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	0	0	0	0
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	93,75	0	50	100	0
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	50	0	0	57,14	0

	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	25	0	0	28,57	0
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100	0	100	100	0
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	0	100	100	0
10К1	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	62,5	0	0	71,43	0
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	2	0	0	0	0	0

	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	25	0	0	28,57	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	0	0	0	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 13 задания 5 решено с результатами более 80%, 3 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 4 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 4,10К2,12 (по 0 %), 11 и 7 (25%).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11 класса по истории базовыми умениями (в среднем 56,25 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по истории в 11 класса позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) БИОЛОГИЯ	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	0	0	100	0
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	0	0	100	0
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,14	0	0	57,14	0
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,14	0	0	57,14	0
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50	0	0	50	0
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	100	0	0	100	0
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100	0	0	100	0
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,	2	42,86	0	0	100	0

	изменяемости видов, нарушений развития организмов.						
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85,71	0	0	42,86	0
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	0	0	85,71	0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	57,14	0	0	100	0
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	0	57,14	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	28,57	0	0	100	0
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	0	28,57	0
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	0	100	0
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	71,43	0	0	71,43	0
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	14,29	0	0	14,29	0
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	85,71	0	0	85,71	0
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании	1	85,71	0	0	85,71	0

	научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.						
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	85,71	0	0	85,71	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	23,81	0	0	23,81	0
14		2	64,29	0	0	64,29	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 22 заданий 11 решено с результатами более 80%, 6 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 3 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 12.1 (14,29), 13 (23,81 %), 9 (28,57%), 5 (42,86%), 3 (7,84 %), 14 (32,35 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11 класса по биологии базовыми умениями (в среднем 73,15 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по биологии в 11 класса позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность)	Макс. балл за задание	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в
---------------	--	-----------------------	----------------------------	---

	<i>научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))			группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
	ГЕОГРАФИЯ						
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	0	100	0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	0	0	100	0
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	75	0	0	75	0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	0	0	100	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	0	100	0
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	0	0	50	0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	0	0	100	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	0	0	100	0
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100	0	0	100	0
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	0	0	100	0
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические	1	100	0	0	100	0

	особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	100	0	0	100	0
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	0	0	50	0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100	0	0	100	0
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	0	100	0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	0	100	0
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25	0	0	25	0
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	0	0	50	0

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 12 решено с результатами более 80%, 4 задания - с результатами в диапазоне 50-80% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 50%, это задание 17K1 (25 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11 класса по географии базовыми умениями (в среднем 69,44 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по географии в 11 классе позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность)	Макс. балл за	Процент выполнения	Процент выполнения по классу
---------------	--	---------------	--------------------	------------------------------

	<i>научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)) ФИЗИКА	задание	задания	(параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	57,14	0	33,33	50	100
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,43	0	66,67	100	50
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	0	100	100	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,71	0	66,67	100	100
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	28,57	0	0	100	0
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	0	100	100	100
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	92,86	0	100	75	100
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64,29	0	33,33	100	75
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	28,57	0	0	0	100
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,14	0	0	100	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	71,43	0	66,67	50	100
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	0	0	0	0	0
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	71,43	0	33,33	100	100
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	85,71	0	100	50	100
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	71,43	0	33,33	100	100
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	71,43	0	100	50	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	42,86	0	33,33	100	100
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	28,57	0	33,33	100	100

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 18 заданий 5 заданий решено с результатами более 80%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 5 заданий имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 12 (0%), 5, 9, 18 (28,57 %), 17 (42,86 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 11 класса по физике базовыми умениями (в среднем 62,70 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по физике в 11 классе позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет сделать вывод, что из 15 заданий 5 задания решено с результатами более 80%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 50-80% и 2 задания имеет показатель выполнения ниже 50%, это задания 13 (30,48 %), 14 (49,52 %).

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 11-х классов по химии базовыми умениями (в среднем 70,92 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по химии в 11-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, использовать различные формы контроля.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ВПР

предмет	МБОУ СШ с.Рыткучи		го Певек		Чукотский АО		Вся выборка	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев %	кач-во %
4 класс								
русский язык	100	85,71	100	80,39	95,53	68,05	93,42	61,79
математика	89	88.9	89.19	83.78	93.36	59.32	95.09	69.23
окружающий мир	100	77.77	100	52.38	99.4	66.87	97.87	70.24
5 класс								
русский язык	100	57,14	91,23	52,63	90,25	48,87	88,18	48,28
математика								
7 класс								
русский язык	100	69,23	83,93	33,92	84,6	36,33	86,32	39,89
математика	100	60	89.47	44.47	90.94	37.46	88.28	36.98
биология	100	75	100	75	100	58,07	92,89	48,48
обществознание	100	45,45	100	40,74	97,2	43,36	91,26	48,98
8 класс								
русский язык	100	65,22	87,5	50	85,58	42,88	83,6	45,18
математика	93.75	31.25	92.11	31.58	90.55	25.05	88.03	29.45
английский язык	100	45.45	100	53.57	94.32	28.41	81.47	36.72
11 класс								
история	100	87,5	100	87,5	94,1	59,03	97,72	74,25
биология	100	100	100	100	97,81	68,98	97,39	73,22
география	100	100	96,3	62,96	98,39	65,91	98,66	79,16
физика	100	57,14	93,33	60	98,33	56,52	97,2	62,24
химия	100	60	100	57,14	94,44	55,21	96,56	65,91

- показатель превышающий ЧАО и Всю выборку.

Сводная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	оценки (показатели в %)						
	всего	Повысили		Подтвердили		Понизили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 класс							
русский язык	7	0	0	7	100	0	0
математика							
5 класс							
русский язык	14	0	0	14	100	0	0
математика	9	0	0	9	100	0	0
окружающий мир	9	0	0	7	77.78	2	22.22
7 класс							
русский язык	13	1	7,69	12	92,31	0	0
математика	10	1	10	8	80	1	10
биология	12	0	0	12	100	0	0
обществознание	13	1	7,69	12	92,31	0	0
8 класс							
русский язык	0	0	0	23	100	0	0
математика	16	0	0	15	93.75	1	6.25
история	8	0	0	8	100	0	0
биология	7	0	0	6	85.71	1	14.29
география	2	0	0	2	100	0	0
физика	17	1	5.88	14	82.35	2	11.76
химия	10	1	10	9	90	0	0
обществознание	12	2	16.667	7	58.33	3	25.00
английский язык	11	1	9.09	10	90.91	0	0
11 класс							
история	8	0	0	8	100	0	0
биология	7	0	0	6	85,71	1	14,29

география	2	0	0	2	100	0	0
физика	7	0	0	7	100	0	0
химия	10	1	10	9	90	0	0

 - % подтвердивших оценку (от 80% и выше)

Сводная таблица отметок за выполненную работу и % выполнения заданий

предмет	оценки (количество обучающихся)					Процент выполнения задания
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс						
русский язык	7	0	14,29	57,14	28,57	84,76
математика	9	11,11	0	66,67	22,22	63,70
окружающий мир	9	0	22,22	33,33	44,44	73,14
5 класс						
русский язык	14	0	42,86	35,71	21,43	64,79
7 класс						
русский язык	13	0	30,77	46,15	23,08	74,84
математика	10	0	40	40	20	68,43
биология	12	0	25	50	25	72,02
обществознание	11	0	54,55	18,18	27,27	67,67
английский язык	11	0	54,55	43,45	0	48,43
8 класс						
русский язык	23	0	34,78	47,83	17,39	69,88
математика	16	6,25	62,50	31,25	0	44,68
физика	17	5,88	35,29	41,18	17,65	56,59
обществознание	12	0	16,67	66,67	16,67	79,44
11 класс						
история	8	0	12,5	87,5	0	56,25
биология	7	0	0	100	0	73,16
география	2	0	0	100	0	69,44
физика	7	0	42,86	28,57	28,57	62,69
химия	10	0	40	50	10	68,78

 - % выполнения задания (ниже 50%)

Выводы и рекомендации

Выводы

Обучающиеся МБОУ СШ с.Рыткучи успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей (% выполнения заданий – 66,59 %, средний показатель по школе). Средний показатель качества-69.11%; % успеваемости – 98.92%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки;

-обеспечить трансляции лучших практик преподавания в рамках работы школьно-методического объединения школы.

2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов),

характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учителям разработать образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.