



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА МЕЙНЫПИЛЬГЫНО»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

689115, Чукотский АО, Анадырский район, с. Мейныпильгыно, ул. Юбилейная, д.14 тел 8(427)333-53-66
ИНН: 8702002042 КПП: 870101001 ОГРН 1038700042765
e-mail: schoolmaino@yandex.ru

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ
ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С. МЕНЬПИЛЬГЫНО»**

с. Мейныпильгыно , 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 - 4
Раздел 1. Статистико-аналитического отчёта по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)	5-24
1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	5-13
1.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру	13-24
Раздел 2. Статистико-аналитический отчёт по результатам всероссийских проверочных работ	25-164
2.1. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году	28-45
2.2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году	46-71
2.3. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 7 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году	72-114
2.4. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году	115-141
2.5. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 9 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году	141-164

ВВЕДЕНИЕ

Для успешного функционирования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» был проведён анализ деятельности путем создания и изучения различных отчётов.

Аналитический отчёт МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» представляет собой статистико-аналитический отчёт о результатах:

- независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Целью отчета является:

- представление статистических и аналитических данных о результатах процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на различных уровнях управления образованием (на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне);

- проведение методических анализов типичных затруднений участников процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

При составлении отчёта привлекались документальные и достоверные данные, призванные показать положение конкретного показателя на определенный период. Кроме того, отчёт содержит рекомендации или другие мотивационные предложения.

Формат отчёта выбран комбинированный.

Аналитический отчёт четко построен, в нём последовательно изложен материал, имеются аргументы и точная оценка.

Структура отчёта:

Часть 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.

Часть 2 включает в себя методический анализ результатов процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования и предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

При проведении анализа использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

Раздел 1. Статистико-аналитический отчёт по результатам региональных оценочных процедур независимой оценки качества образования (НОКО)

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);

3. процедуры оценки качества образования обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку;

4. процедуры оценки качества образования обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО были использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (<https://chao.chiroipk.ru/>) - раздел «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

1.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе использовались 4 методики обследования:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» к обучению в школе в осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Цель мониторинговых исследований.

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2021/2022 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20 сентября 2021 г. №01-21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»), приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году»).

2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок обучающа (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

Инструментария и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21 сентября 2021 г. №01-21/464 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились 12 ноября 2021 года.

4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2021 г. № 01-21/484 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021 году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось, как и на территории Чукотского автономного округа, в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» 12 ноября 2021 года. Пункт проведения мониторинга по месту проживания участников – МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

В мониторинге приняли участие 3 обучающихся первого класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», что составляет 100% от общего количества первоклассников. Все данные представлены в формате Excel в Приложении 1 к настоящему отчёту.

Сравнительные данные явки обучающихся

	План	Факт	% явки
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	3	100
Анадырский муниципальный район	130	117	90
Чукотский автономный округ	837	716	85,5

Общие результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе по МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	19	73,08	12,33	77,06	5,67	47,25	4,33	86,6	41,33	70,05%

Результаты в разрезе каждого участника мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

№	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	% выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Торытваль Александр	16	62	6	38	0	0	3	60	25	86,44
2	Торыт Семен	21	80,7	15	94	9	75	5	100	50	52,54
3	Мымрина Илона	20	77	16	100	8	67	5	100	49	79,66
Итого по классу (средний балл и процент выполнения)		19	73,2	12,3	77,3	8,6	71	23,07	53,3	41,3	73

Методика обследования «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты.

Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	19	73,8
Анадырский муниципальный району	117	18,4	70,8
Чукотского автономного округа	716	18,4	70,8

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформированы следующие группы обучающихся

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество обучающ	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	75%
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	1	25%
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

Выводы: Наибольшее количество участников мониторинга, 2 первоклассника (75%), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Средний уровень общего развития показал 1 участника мониторинга, что составляет 25% от общего количества участников. Низкий уровень общего развития не показал ни один из первоклассников.

Рекомендации. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Методика обследования «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант»

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	12,33	77,06
Анадырский муниципальный район	117	12,2	76,3
Чукотский автономный округ	716	12,3	77

По результатам выполнения методики «Графический диктант» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформированы следующие группы обучающихся

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество обучающ	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	2	75%
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	1	25%
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: 2 обучающихся (75%), продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов, 1 обучающийся продемонстрировал средний уровень выполнения методик, набрав от 6 до 9 баллов (25%).

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. **Обучающиеся с высоким показателем** хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило»

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	5,67	47,25
Анадырский муниципальный район	117	7,4	61,7
Чукотский автономный округ	716	7,3	60,8

По результатам выполнения методики «Образец и правило» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформированы следующие группы обучающихся

Уровень выполнения методики	Стандартные	Количество	Процент от
------------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------

	баллы	обучающ	общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	33,3%
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	33,3%
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	1	33,3%

Выводы: Высокий уровень выполнения методики продемонстрировал только 1 обучающийся (33,3%), 1 обучающийся показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов (33,3%), 1 обучающийся – 33,3% продемонстрировал низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что первоклассник умеет контролировать себя: он либо периодически напоминал себе правило, либо проверял его выполнение после изображения фигуры, умеет устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Причины проблем выполнения методики:

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счета в пределах десяти;
- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «ЛЕГО», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

Представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква». Также результаты представлены в формате Excel в Приложении 1

Сравнительные результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква»

	Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	4,33	86,6
Анадырский муниципальный район	117	3,6	72
Чукотский автономный округ	716	3,8	76

По результатам выполнения методики «Образец и правило» в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» сформированы следующие группы обучающихся

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество обучающ	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	75%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	1	25%
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0%

Выводы: Самая большая группа обучающихся (2 обучающихся) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 75% выполнения. Группа со средним уровнем выполнения методики состоит из 1 обучающегося, что составляет 25% от общего числа обучающихся. Группа с низким уровнем выполнения методики отсутствует.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Средние результаты** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, в случае наличия специалиста, под руководством логопеда.

Общие сравнительные результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	41,33	70,05
Анадырский муниципальный район	117	41,6	70,05
Чукотский автономный округ	716	41,9	71

Общий вывод: Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения
- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения
- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения

- от 1 до 11 баллов - критический уровень

Таким образом, 2 первоклассника (75%) МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» достигли высокого уровня выполнения заданий, что свидетельствует о готовности первоклассников к обучению в школе. 1 обучающийся достиг удовлетворительный уровень выполнения заданий.

Рекомендации родителям: Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима.

Главное требование - это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности.

Родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая

на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку.

Однако, самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

1.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-го класса:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся в 1-ом классе МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-ом классе по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на**

региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации):

– Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 27.01.2022 № 01-21/47 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году";

– Приказ МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» от 28.02.2022 г № 03-03/36 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2022 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2	Математика	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А. и др./ Под ред. Булычева В.А.
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Сроки проведения НОКО:

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Дата проведения
1	Русский язык	20.04.2022
2	Математика	25.04.2022
3	Окружающий мир	28.04.2022

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Сравнительные результаты НОКО в разрезе трёх лет по каждому предмету

Год	Средний тестовый балл по предмету								
	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	по ОО	по АМР	по ЧАО	по ОО	по АМР	по ЧАО	по ОО	по АМР	по ЧАО
2018-2019	8,8	9,6	10,8	11	10,3	10,7	10,8	10,9	11,6
2019-2020	12,5	9,05	10,4	11,71	10,03	10,7	12,29	11,15	11,72
2020-2021	12,25	-	-	11,75	-	-	12,00	-	-
2021 – 2022	10	9,7	9,9						

Динамика результатов по МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» за последние три года:

Год	Результаты по предметам					
	<i>(первичный балл/процент выполнения)</i>					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2018-2019	8,8	58,67%	11	84,62%	10,8	72,00%
2019 - 2020	12,5	83,33%	11,71	90,08%	12,29	81,93%
2020 - 2021	12,25	81,67%	11,75	90,38%	12	80,00%
2021 - 2022	10	66,7 %	10	76,9 %	11,0	73,3%

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2018-2019	4	1	25%	1	25%	2	50,00%	0	0%
2019-2020	6	0	0%	0	0%	3	50,00%	3	50%
2020-2021	4	0	0%	2	50%	2	50,00%	0	0%
2021-2022	3	1	33,3 %	0	0	0	0	2	66,7%

Выводы: Таким образом, в 2022 году **один** из первоклассников МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» получил оценку «неудовлетворительно», **2** первоклассника (*на 1 обучающегося меньше, чем в 2019 году и на 2 обучающихся больше, чем в 2020 году*) (**66,7%**) выполнили задания на «отлично», что подтверждает **средний уровень освоения предметных областей.**

Русский язык:

В процедуре оценки качества знаний обучающихся в 1-х классах МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2022 году по русскому языку приняли участие **3** первоклассника.

Обобщённые результаты обучающихся в 2022 году в разрезе каждого участника:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		<i>(первичный балл/процент выполнения)</i>					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		<i>Балл</i>	<i>%</i>	<i>Балл</i>	<i>%</i>	<i>Балл</i>	<i>%</i>
1	Торытваль Александр	12	80%	11	85%	14	93,33%
2	Торыт Семен	9	60%	11	85%	9	60,00%
3	Мырина Илона	13	87%	13	100%	11	73,33%
Итого по классу		12,25	82%	11,75	90%	12	80,00%

Вывод: Средний балл по классу за выполнение заданий по русскому языку составил 12,25 баллов, что составляет 82% выполнения и соответствует **высокому уровню освоения предметной области «Русский язык»**, по математике средний балл по классу составил 11,75, что составляет 90% выполнения и соответствует **высокому уровню освоения предметной области «Математика»**, по окружающему миру средний балл по классу составил 12, что составляет 80% выполнения и соответствует **высокому уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**

Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Торытваль Александр	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	80
2	Торыт Семен	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60
3	Мырина Илона	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	100	
Итого по классу		2	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	7	12	81,67	

Выводы: Среди первоклассников один обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» (33,3%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 2 обучающихся (66,7%), что соответствует верхней границе диапазона отметки «отлично». Два первоклассника подтвердили **высокий уровень освоения предметной области «Русский язык»**, один подтвердил **низкий уровень освоения предметной области «Русский язык»**.

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Торытваль Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	84,62%
2	Торыт Семен	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	84,62%
3	Мымрина Илона	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	92,31%
Итого по классу		4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	12	90,38%

Выводы: Среди первоклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно». Один получил оценку «удовлетворительно» (50 %), оценку «отлично» получили 1 обучающийся (50%), набрав 11 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично». Первоклассники подтвердили **средний уровень освоения предметной области «Математика»**. Один обучающийся отсутствовал.

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Торытваль Александр	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14/5	93,33
2	Торыт Семен	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9/3	60
3	Мымрина Илона	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13/4	86,67
Итого по классу		4	1	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	11,5	76,67

Выводы: Среди первоклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», 1 обучающийся (50%) получили оценку «удовлетворительно», один из обучающихся набрал 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно», оценку «отлично» получил 1 обучающийся (50%), набрав 13 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «отлично». Первоклассники подтвердили **средний уровень освоения предметной области «Окружающий мир»**. Один обучающийся отсутствовал.

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты обучающихся представлены в табличном виде в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету:

Русский язык. 1 класс

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	2
1	Определять количество букв и звуков в слове	Б	50%	0	0	100	50
2	Определять согласный и гласный звук	Б	25%	0	0	0	50
3	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	50%	0	0	0	100
4	Определять звонкие и глухие согласные звуки	Б	100%	0	100	100	100
5	Определять последовательность букв в русском алфавите	Б	75%	0	100	0	100
6	Определять ударный слог	Б	75%	0	0	100	100
7	Знать правила переноса слов	Б	75%	0	0	100	100
8	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	Б	100%	0	100	100	100
9	Знать понятие «предложение»	Б	100%	0	100	100	100
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	Б	100%	0	100	100	100
11	Составлять предложение из группы слов	Б	100%	0	100	100	100

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	2
12	Составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	Б	100%	0	100	100	100
13	Правописание собственных слов	Б	100%	0	100	100	100
14	Составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	Б	88%	0	50	100	100

Выводы: задания, вызвавшие затруднения у первоклассников, проверяли следующие умения:

- определять согласный и гласный звук;
- определять твердые и мягкие согласные звуки;
- определять последовательность букв в русском алфавите;
- определять ударный слог;
- знать правила переноса слов;
- составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.

Учителю, перепадающему в классе, необходимо в 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года внести корректировки в рабочую программу учебного предмета, уделив внимание отработке вышеуказанных явлений.

Математика. 1 класс

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	2
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Б	100%	0	0	100	100
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Б	75%	0	0	50	100

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	2
3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	100%	0	0	100	100
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Б	100%	0	0	100	100
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Б	100%	0	0	100	100
6	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б	75%	0	0	50	100
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Б	100%	0	0	100	100
8	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б	100%	0	0	100	100

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	2
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение представлять числа от 1 до 20 в виде суммы двух слагаемых.	Б	100%	0	0	100	100
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Б	75%	0	0	50	100
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	75%	0	0	100	50
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, ≤ и ≥	Б	100%	0	0	12	100

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	2
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Б	75%	0	0	50	100

Выводы: задания, вызвавшие затруднения у первоклассников, проверяли следующие умения:

– составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;

– сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей,

– сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10,

– решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Учителю, перепадающему в классе, необходимо в 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года внести корректировки в рабочую программу учебного предмета, уделив внимание отработке вышеуказанных явлений.

Окружающий мир. 1 класс

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	2

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	2
1	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	Б	100	0	100	100	100
2	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	Б	75	0	0	100	100
3	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	Б	50	0	0	100	50
4	Природа. Знать функции частей растений	Б	100	0	100	100	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	Б	75	0	0	100	100
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	100	0	100	100	100
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случаи опасности.	Б	50	0	0	100	50
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	Б	50	0	0	100	50
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	Б	100	0	100	100	100

Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	1	2
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	Б	100	0	100	100	100
11	Знание планет Солнечной системы.	Б	75	0	100	0	100
12	Знание социальных групп	Б	75	0	0	100	100
13	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	75	0	100	0	100
14	Берегите природу.	Б	75	0	100	0	100
15	Знание правил поведения в лесу.	Б	100	0	100	100	100

Выводы: задания, вызвавшие затруднения у первоклассников, проверяли следующие знания и умения:

- умение определять форму земли, солнца, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;
- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки;
- знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случаи опасности;
- знать правила дорожного движения;
- знание планет Солнечной системы;
- знать особенности развития животных и их повадки;
- знать правила охраны природы.

Учителю, перепадающему в классе, необходимо в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года внести корректировки в рабочую программу учебного предмета, уделив внимание отработке выше указанных явлений.

Раздел 2. Статистико-аналитического отчета по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;
- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- развитие региональных систем образования;
- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется **на уровне общеобразовательной организации** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам ВПР использованы данные, полученные от Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (в личном кабинете с персональным доступом для каждой общеобразовательной организации).

Отчёт по результатам всероссийских проверочных работ в 2021 - 2022 учебном году

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации):

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 19.02.2021 г. № 01-21/90 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 04.03.2021 № 01-21/116 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 09.03.2021 № 01-21/117 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 26.03.2021 № 01-21/174 «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных»;

- Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 16.04.2021 г. № 01-21/248 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;

- Приказ МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» от 28.01.2021 г. № 03-03/28 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2021 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету:

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык (5-8 классы)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
2.	Математика (5-6 классы)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
3.	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
4.	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
5.	Английский язык (7 класс)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.
6.	Биология Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс	Пасечник В.В.
7.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс	Пасечник В.В.
8.	Биология. 7 класс	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.
9.	Биология. 8 класс	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.
10.	География. Планета Земля. (6 класс)	Лобжанидзе А.А.
11.	География. Земля и люди. (7 класс)	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В. П.
12.	История России (в 2 – х частях) (7-8 классы)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Курукин И. В., Токарева А. Я./Под ред. Торкунова А.В.
13.	История. Древний мир. 5 класс	Уколов В.И.
14.	Всеобщая история. История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
	Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс	
15.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
16.	Обществознание (6-7 классы)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.
17.	Физика (7 класс)	Перышкин А.В.

Сроки проведения ВПР:

№ п/п	Класс	Предмет	Сроки
1.	5 класс	Русский язык Математика Окружающий мир	16.03.2022 23.09.2022 28.09.2022
2.	6 класс	Русский язык Математика Биология История	16.03.2022 23.09.2022 27.09.2022 29.09.2022
3.	7 класс	Русский язык Математика География История	16.03.2022 23.09.2022 27.09.2022 29.09.2022
4.	8 класс	Русский язык Математика Физика Обществознание Английский язык	16.03.2022 23.09.2022 27.09.2022 29.09.2022 12.10.2022
5.	9 класс	Математика Химия Обществознание	23.09.2022 27.09.2022 29.09.2022

Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в 2021 - 2022 учебном году с 5 по 8 класс – русский язык. В 2022 – 2023 – остальные предметы. В них приняли участие 19 обучающихся: 5 класс – 4 обучающихся; 6 класс – 4 обучающихся, 7 класс - 1 обучающийся, 8 класс – 4 обучающихся, 9 класс – 4 обучающихся.

2.1. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2022 – 2023 учебном году

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	50001	24	12	19
2	50002	22	11	19
3	50003	38	14	22
4	50004	27	46	9
Итого по участникам		4	4	4

Русский язык

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	50001	4	6	1	3	1	3	2	0	1	1	1	1		24	31,02
2	50002	1	8	2	3	2	3	0	0	1	0	1	1		22	25,04
3	50003	4	9	2	4	4	2	3	2	2	1	1	1		38	34,05
4	50004	5	6	2	4	4	3	2	0	0	0	1	0		27	28,07
Итого по классу		4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3			

Математика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	50001															12	24,04
2	50002															11	22,01
3	50003															14	26,07
4	50004															46	42,04
Итого по классу																	

Окружающий мир

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания										Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	50001	3	1	3	0	0	1	2	1	0	1	12	41,38
2	50002												
3	50003												
4	50004												
Итого по классу		3	1	3	0	0	1	2	1	0	1	12	41,38

История

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	50001	1	0	0	0	1	0	1	1	4	27
Итого по классу		1	0	0	0	1	0	1	1	4	27

Выводы: По предмету «Русский язык» в 5-ом классе 3 обучающихся (75%) получил оценку «удовлетворительно», выполнив задание от 22 до 27 баллов, что

является верхней «границей» отметки «удовлетворительно». Один обучающийся (25%) получил оценку «отлично».

По предмету «Математика» в 5-ом классе 3 обучающийся (75%) получили оценку «хорошо» выполнив задание от 11 до 14 баллов, что является верхней «границей» отметки «хорошо», 1 обучающийся (25 %) получил оценку «удовлетворительно», что является нижней «границей» отметки «удовлетворительно».

По предмету «Окружающий мир» в 5-ом классе 3 обучающийся (75%) получили оценку «хорошо» выполнив задание от 19 до 22 баллов, что является верхней «границей» отметки «хорошо», 1 обучающийся (25 %) получил оценку «удовлетворительно», набрав 9 баллов, что является нижней «границей» отметки «удовлетворительно».

Все обучающиеся 5-го класса показали средний уровень предметных результатов по проверяемым предметам.

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Для этого были использованы результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

1. Русский язык. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	18,75	-	75	-	25
2.	1К2. Совершенствование видов	3	66,67	-	100	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка							
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	33,3	-	50	-	-	
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	100	-	100	-	-	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.							
5.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50	-	100	-	-	
6.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	3	50	-	66,67	-	-	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	0	0				
	единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
7.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	58,33	-	66,67	-	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	предложения.							
8.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5	-	50	-	-	
9.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	100	-	100	-	-	
10.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	25	-	0	-	-	
11.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	87,5	-	100	-	-	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
12.	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	50	-	50	-	-	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку					
				«2»	«3»	«4»	«5»		
				Количество участников в группе:					
0	1	0	0						
	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении								

Выводы: Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2. Математика. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	1	0
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	0	1	3	0
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	50	0	0	100	0
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	1	25	0	0	100	0

4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	75	0	0	0	0
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	0	0	100	0
6.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	100	0	0	100	0
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	0	0	100	0
8.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100	0	0	0	0
9.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	2	50	0	0	100	0
10.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу,	2	75	0	0	100	0

	время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –						
11.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	75	0	0	100	0
12.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100	0	0	100	0
12.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	1	12,5	0	0	100	0
13.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	12,5	0	0	0	0
14.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	12,5	0	0	0	0

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающегося (явка 100 %). Результат ВПР по учебному предмету «Математика» показал, что 75 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4». Но с некоторыми заданиями обучающийся не справился. Поэтому во 2 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр .

3. Окружающий мир. 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	0
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение	1	75				
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными	2	87,5				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку					
				«2»	«3»	«4»	«5»		
				Количество участников в группе:					
0	1	0	0						
	способами: словесно, в виде таблицы, схемы.								
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	100						
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	75						
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	66,67						
6.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75						

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	0	0				
7.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	1	100				
8.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	100				
9.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	100				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	0	0				
	задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
10.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	37,5				
11.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	2	100				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.							
12.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	12,5	-	1	-	-	
13.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	50	-		-	-	
14.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	50	-		-	-	
15.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	0	-		-	-	
16.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать	2	0	-		-	-	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	1	0	0				
	свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
17.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	0	-		-	-
18.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	0	-		-	-
19.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	0				
20.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75				
21.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре		75				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	1	0	0					
	нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.							
22.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		62,5					

Выводы: Не сформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

-7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	история
1	6001	45	13	15	15
2	6002	33	9	14	9
3	6003		7	15	
4	6004		14	15	

Русский язык

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	6001	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	0	1	45	50%
2	6002	4	3	1	2	3	1	1	1	0	1	2	0	0	1	33	50%
Итого по классу (среднее значение)		4	8	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	31	50%

Выводы: Среди шестиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **1** обучающийся (**50%**) получили оценку «удовлетворительно», обучающийся набрал 33 балла, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно», на «**отлично**» задания выполнил **н** один из обучающихся. Средний балл по классу – 50, что соответствует оценки «хорошо» по предмету «Русский язык».

Математика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	6001	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	43,75
2	6002	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	43,75
3	6003	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	7	50
4	6004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	68,75
Итого по классу (среднее значение)		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	55,36

Выводы: Среди шестиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **2** обучающихся (**50%**) получили оценку «удовлетворительно», один из обучающихся набрал 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили **2** обучающихся (**50%**), один из обучающихся набрал 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо», на «**отлично**» задания не выполнил **ни** один из обучающихся. Средний балл по классу – 9, что соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Математика».

Биология

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	6001	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	4	2	15	42,86
2	6002	0	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	3	2	14	42,86
3	6003	1	2	1	0	0	0	2	0	1	2	0	1	3	2	15	53,57
4	6004	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	3	2	15	53,57
Итого по классу (среднее значение)		1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	4	2	17	59,69

Выводы: Среди шестиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**57,14%**) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили **3** обучающихся (**42,86%**), один из обучающихся набрал 18 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо», на «отлично» задания не выполнил **ни один** из обучающихся. Средний бал по классу – 17, что соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Биология».

История

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	6001	2	0	3	3	1	1	2	3	15	50%
2	6002	2	0	1	2	0	1	1	2	9	50%
Итого по классу (среднее значение)		3	0	2	1	1	1	1	0		59,01%

Выводы: Среди шестиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», оценку «хорошо» получил **1** обучающийся (**42,86%**), на «отлично» задания выполнил **один** обучающийся. Средний бал по классу – 50%, что соответствует оценке «хорошо» по предмету «История».

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

1. Русский язык. 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
1.	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в	4	87,5		0	41,7	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
2.	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	100		50	77,8	
3.	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100		100	83,3	
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	100		83,3	100	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
5.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100		100	100	
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33		83,3	22,2	
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100		75	66,7	
8.	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100		75	66,7	
9.	3.2. Распознавать заданное	1	100		75	33,3	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
10.	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	100		100	100	
11.	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100		83,3	88,9	
12.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	75		62,5	50	
13.	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	1	100		50	66,7	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
14.	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50		25	66,7	
15.	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	75		85	100	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
16.	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	100		75	100	
17.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать	2	25		0	83,3	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
18.	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,67		50	66,7	
19.	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой	2	100		37,5	50	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
20.	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50		25	66,7	
21.	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50		12,5	16,7	
22.	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и	1	0	-	25	66,7	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
23.	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	-	50	66,7	-
24.	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	2	50	-	50	100	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	4	3	0				
	взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;						
25.	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	25	-	50	66,7	-

Выводы: Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста

в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в

другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

2. Математика. 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	0	20	100	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	0	80	0	0
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	80	40	0	0
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	100	100	0	0	0
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	0	100	0	0
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	62,5	0	60	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,						
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	75	0	40	0	0
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	75	0	100	0	0
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	0	50	75	0
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1	50	0	100	100	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
	практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.						
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2	0	0	20	75	0
12.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	0	0	80	0	0
13.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	2	50	0	0	0	0
14.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	50				
15.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,	2	0				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
	«шар».						
16.	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1	0				

Выводы: Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 50 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4». При этом 50 % обучающихся класса (ОО) получили за работу отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Биология. 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	97,54		75	66,7	
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	46,25		25	100	
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	38,71		50	66,7	
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и	1	73,87		100	100	

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у						
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,62		0	33,3	
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	73,56	-	50	100	-
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	55,01	-	0	0	-

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных						
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,71	-	50	66,7	-
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,97	-	0	66,7	-
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	2	75,24	0	75	50	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной	2	72,63	0	62,5	83,3	0
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,93	0	50	66,7	0
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,37	0	0	33,3	0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	1	62,11	0	100	66,7	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	основания и критерии для классификации						
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,64	0	62,5	100	0
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	1	49,57	0	0	33,3	0
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	1	71,41	0	0	33,3	0
10.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	2	82,71	0	25	16,7	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	4	3	0				
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	2	71,19	0	62,5	100	0
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	44,29	0	100	100	0

Выводы: Несформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

4. История. 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100	0	0	100	0
2.2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	3	0	0	100	77,78	0
3.3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	66,67	0	25	33,33	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	0
	классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.						
4.4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	2	83,33	0	66,67	62,5	0
5.5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту	1	50	0	100	75	0
6.6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового	1	100	0	100	100	0
7.7.	Умение объединять предметы и явления в группы по	1	75	0	66,67	75	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	
				Количество участников в группе:				
0	4	3	0					
	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства							
8.8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:	1	83,33	0	100	75	0	

Выводы: Результаты ВПР по учебному предмету «История» показали, что 50 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «4», 50 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «5». Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «История» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

2.3. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 7 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2022– 2023 (осень) учебном году

Обобщённые результаты ВПР обучающихся 7 класса

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		русский язык	математика	история	география	обществознание	биология
1	70001	3	8	3	13		10
2	70002	3		2	12		11
3	70003	2		3	15		11
4	70004	3		3	15		9
5	70005	3		2			10
6	70006	4		3			16
Итого по участникам (среднее значение)		3	3	3	3		3

Русский язык

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	70001	6	9	0	0	2	1	0	0	2	0	1	1	0	0	22	48,94
2	70002	3	8	0	0	2	1	2	0	0	0	3	1	0	2	22	48,94
3	70003	4	6	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	2	21	46,88
4	70004	3	7	0	0	2	1	0	2	1	0	1	1	2	2	22	48,94
5	70005	6	2	0	2	2	0	0	0	1	0	2	1	1	2	22	48,94
6	70006	8	8	0	0	2	1	2	3	1	1	0	1	0	1	32	51,04
Итого по классу (среднее значение)		7	8	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	47,87

Выводы: Среди семиклассников **один**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно», **один** обучающийся получил оценку «хорошо». Средний балл по классу – **23**, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Русский язык».

Математика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	70001	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	42,11
Итого по (среднее значение)		2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	42,11

Выводы: Среди семиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **1** обучающихся (**100%**) получили оценку

«удовлетворительно», оценку «хорошо» и «отлично» не получил ни один из обучающихся. Средний бал по классу – 8, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Математика».

География

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	70001	4	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	35,14
2	70002	4	3	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	32,43
3	70003	4	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	40,54
4	70004	4	2	4	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	40,54
Итого по классу (среднее значение)		4	2	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	37,16

Выводы: Среди семиклассников нет, получивших оценку «неудовлетворительно», 4 обучающихся (100%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» и «отлично» не получил ни один из обучающихся. Средний бал по классу – 14, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «География».

Биология

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	70001	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	10	35,71
2	70002	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	11	35,71
3	70003	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	11	39,43
4	70004	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	9	29,29
5	70005	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	10	35,71
6	70006	1	0	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	2	2	16	46,41
Итого по классу (среднее значение)		0	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	2	0	11	11

Выводы: Среди семиклассников нет, получивших оценку «неудовлетворительно», 5 обучающихся (100%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получил один обучающийся. Средний бал по классу – 11, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Биология».

История

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	70001	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	32
2	70002	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	7	28
3	70003	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	12	48
4	70004	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3	10	40
Итого по классу (среднее значение)		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	9	37

Выводы: Среди семиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся набрал 7 баллов, что соответствует нижней границе оценки «удовлетворительно» и 1 обучающийся набрал 12 баллов, что соответствует верхней границе оценки «удовлетворительно», оценку «**хорошо**» и «**отлично**» не получил **ни один** из обучающихся. Средний балл по классу – 9, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «История».

Обществознание (НЕТ ДАННЫХ)

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	70001	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	32
2	70002	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	7	28
3	70003	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	12	48
4	70004	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3	10	40
Итого по классу (среднее значение)		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	9	37

Выводы: Среди семиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся набрал 7 баллов, что соответствует нижней границе оценки «удовлетворительно» и 1 обучающийся набрал 12 баллов, что соответствует верхней границе оценки «удовлетворительно», оценку «**хорошо**» и «**отлично**» не получил **ни один** из обучающихся. Средний балл по классу – 9, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «История».

1. Русский язык. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	4	41,67	0	81,25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	морфологический анализ в практике правописания						
1.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,44	0	66,67	0	0
1.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	0	75	0	0
2.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	100	0	0
2.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	0	58,33	0	0
2.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	3	22,22	0	33,33	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения						
2.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,11	0	66,67	0	0
3.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	0	0	50	0	0
3.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	0	0	25	0	0
4.	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	16,67	0	25	0	0
4.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	16,67	0	25	0	0
5.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	87,5	0	0
6.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	2	41,67	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи						
7.	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	33,33	0	50	0	0
7.	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33	0	25	0	0
8.	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	33,33	0	0	0	0
8.	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	16,67	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
9.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50	0	37,5	0	0
10.	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому	1	16,67	0	25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	типу речи и функциональной разновидности языка						
11.	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,33	0	25	0	0
11.	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	11,11	0	16,67	0	0
12.	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	25	0	0
13.	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова	1	33,33	0	75	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	(синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
13	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33	0	50	0	0
14.	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	75	0	37,5	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;						

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 6 из 6 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что 67 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Один обучающийся получил оценку «удовлетворительно», один обучающийся получил оценку «хорошо». «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2021/2022 учебного года педагогу, преподающему предмет «Русский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

-2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

- **3.1.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- **3.2.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- **4.1.** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

- **4.2.** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

- **7.1.** Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- **7.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ.

- **8.1.** Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- **8.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать

предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ.

-10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к

2. Математика. 7 класс:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	4	0	0				
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	0	100	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	0	100	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	0	0	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	0	100	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	100	0	100	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	100	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100	0	50	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	0	0	25	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	0	25	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	1	0	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное						
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	2	0	0	25	0	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	0	0	50	0	0

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 1 из 4 обучающихся (явка 25 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающихся с отметками «2», «4» и «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2021/2022 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3. География. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	62,5	0	62,5	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>						
1	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	2	62,5	0	62,5	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	50	0	50	0	0
1	1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	100	0	100	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	<p>рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>						
2	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	37,5	0	37,5	0	0
2	<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое</p>	2	37,5	0	37,5	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.						
2	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	25	0	25	0	0
3	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	1	75	0	75	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	строить логическое рассуждение.						
3	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	75	0	75	0	0
3	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	25	0	25	0	0
3	3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	25	0	25	0	0
4	4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения	1	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.						
4	4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	12,5	0	12,5	0	0
4	4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических	1	25	0	25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов						
5	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	0	0	0	0	0
5	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	3	0	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	<p>рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>						
6	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	100	0	100	0	0
6	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	75	0	75	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	75	0	75	0	0
7	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	1	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
7	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50	0	50	0	0
8	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	25	0	25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.						
8	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	25	0	25	0	0
8	8.3. Умения: различать	3	8,33	0	8,33	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран						

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино» укомплектован один 7 класс из 4 обучающихся. В ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «География» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающихся с отметками «2», «4» и «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2021/2022 учебного года педагогу, преподающему предмет «География» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- использовать знания о географических законах и закономерностях;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- использовать знания о географических законах и закономерностях;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
- использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

4. История. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	37,5	0	37,5	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности						
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	50	0	50	0	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	0	0	0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50	0	50	0	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	75	0	75	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	12,5	0	12,5	0	0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	3	25	0	25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	отношение к ней						
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	16,67	0	16,67	0	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25	0	25	0	0
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	4	56,25	0	56,25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося						

Вывод: В 2021 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «История» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающихся с отметками «2», «4» и «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «История» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

5.Обществознание. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между.	1	37,5	0	37,5	0	0
2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	3	50	0	50	0	0
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	1	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.						
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	2	0	0	0	0	0
5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	50	0	50	0	0
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1	50	0	50	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.						
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения	1	75	0	75	0	0
8	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и	1	12,5	0	12,5	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
	характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.						
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	25	0	25	0	0
10	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	16,67	0	16,67	0	0
11	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	25	0	25	0	0
12	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения	4	56,25	0	56,25	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
0	4	0	0				
13	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2	50	0	50	0	0
14	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	25	0	54,22	0	0
15	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	0	75	0	0

6. Биология. 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

	ФГОС))			Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,67	0	0	0	0
1	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,67	0	25	0	0
2	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	16,67	0	100	0	0
3	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	66,67	0	50	0	0

	классификации						
4	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	50	0	62,5	0	0
5	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66,67	0	75	0	0
6	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,33	0	0	0	0
7	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	16,67	0	87,5	0	0
8	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,33	0	0	0	0
9	9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1	25	0	75	0	0

	решения учебных и познавательных задач						
10	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	50	0	12,5	0	0
11	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	0	0	100	0	0
12	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	91,67	0	0	0	0
13	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,67	0	50	0	0
13	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	2	66,67	0	37,5	0	0

	естественнонаучных представлений о картине мира						
13	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	66,67	0	25	0	0

Вывод: в 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающихся с отметками «2», «4» и «5» по результатам ВПР нет. Поэтому в 1 полугодии 2021/2022 учебного года педагогу, преподающему предмет «Биология» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Раздел «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Раздел «Царство Растения. Царство Грибы»: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Раздел «Царство Растения»: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2.4. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году»

Обобщенные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса МБОУ «центр образования с. Мейныпильгыно» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		русский язык	математика	общество	физика	английский язык
1	80001	26	14	10	10	14
2	80002	26	9	9	6	11
3	80003	26	9	12	7	13
4	80004	29	10	12	9	13
Итого по участникам (среднее значение)		3	3	3	4	3

Русский язык

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17
1	80001	8	5	0	0	2	1	2	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	26	50,98
2	80002	6	4	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	26	50,98
3	80003	6	4	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	3	2	1	26	62,75
4	80004	8	8	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	29	50,98
Итого по классу (среднее значение)		3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	30	57,98

Выводы: Среди восьмиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно», все они набрали от 26 до 29 баллов, что соответствует нижней границе оценки «удовлетворительно». Средний балл по классу – 30, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Русский язык».

Математика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	80001	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	14	72
2	80002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	32
3	80003	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	72
4	80004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	40

Итого по классу (среднее значение)	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	53
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Выводы: Среди восьмиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **3** обучающихся (**75%**) получили оценку «удовлетворительно», **1** обучающийся (**25%**) получил оценку «хорошо». Средний балл по классу – 13, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Математика».

Общество

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	80001	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	-	10	50,00%
2	80002	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	36,11%
3	80003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	63,89%
4	80004	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	44,44%
Итого по классу (среднее значение)		1	1	2	3	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1		55,56%

Выводы: Среди восьмиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **5** обучающихся (**71,43%**) получили оценку «удовлетворительно», **1** набрал 13 баллов, что соответствует нижней границе оценки «удовлетворительно», **1** обучающийся (**14,29%**) получил оценку «хорошо», **1** обучающийся (**14,29%**) получил оценку «отлично». Средний балл по классу – 20, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Биология».

Физика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	80001	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0			10	45,83
2	80002	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0			6	37,50
3	80003	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0			7	62,50
4	80004	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0			9	58,33
Итого по классу (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				54,17

Выводы: Среди восьмиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **2** обучающихся (**50%**) получили оценку «удовлетворительно», **2** обучающихся (**50%**) получили оценку «хорошо», **1** обучающийся (**14,29%**) получил оценку «отлично», набрав **100%**. Средний балл по классу – 4, что по критериям оценивания соответствует оценке «хорошо» по предмету «Физика».

Английский язык

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	80001	3	1	1	1	0	0	3	3	2					14	45,83
2	80002	2	0	1	1	0	0	2	4	1					11	37,50
3	80003	3	1	1	1	0	0	2	3	2					13	62,50

4	80004	3	0	1	1	0	0	3	3	2					13	58,33
Итого по классу (среднее значение)		1	2		54,17											

Выводы: Среди восьмиклассников **один**, получил оценку «неудовлетворительно», **3** обучающихся (**75%**) получили оценку «удовлетворительно». Средний балл по классу – 13, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Английский язык».

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

1. Русский язык. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,25	0	75	100	100
1.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	91,67	0	93,33	100	100
1.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и	2	100	0	100	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
2.	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	0	100	100	100
2.	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33	0	26,67	0	100
2.	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,33	0	46,67	66,67	100
3. 1.	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25	0	5	0	100
3.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и	4	0	0	15	25	50

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
4.1.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	0	20	0	100
4.2.	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	0	0	80	100	100
5.	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	87,5	0	40	50	50

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;						
6.	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	50	0	40	100	100
7.	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	50	0	60	100	100
8.	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	5	50	0	24	40	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
9.	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	50	0	80	100	100
10.	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50	0	40	100	0
11.1.	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	62,5	0	30	50	100
11.2	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	3	16,67	0	33,33	66,67	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
12.	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75	0	70	100	100
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	75				
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать	1	50				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения						
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	1	50				
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	75				
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в	1	37,5				

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать						
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний	1	100				
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25				
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду	1	100	0	100	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино» укомплектован один 8 класс из 4 обучающихся. В ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что 100 обучающихся класса (ОО) получили отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Русский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- определять вид тропа;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять тип односоставного предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

2. Математика. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

				0	4	2	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	0	75	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75	0	50	50	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	100	0	100	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	0	100	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	0	75	100	100
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи,	2	100	0	25	25	50

	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях						
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	100	0	25	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	2	50	0	100	100	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75	0	0	50	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50	0	0	100	100
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	0	0	100	100

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1	25	0	50	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явно	1	25	0	0	100	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	12,5	0	75	100	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	25	0	12,5	0	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения	1	0	0	25	100	100

или системы уравнений для составления							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 14,29 % обучающихся класса (ОО) получили 25% % - отметку «4», 77 % - отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном.

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .

3. Общество. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			

				0	4	2	1
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между.	1	100	0	75	100	100
2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	1	41,67	0	50	50	100
3	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75	0	100	100	100
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	50	0	100	100	100
5	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	50	0	75	100	100

	людей.						
6	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	2	100	0	25	25	50
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	50	0	25	100	100
8	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	2	25	0	100	100	100
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	100	0	0	50	100

	включая отношения между людьми						
10	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	50	0	0	100	100
11	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	100	0	0	100	100
12	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	0	0	50	100	100
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	1	100	0	0	100	0

	речью						
14	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов	1	16,67	0	75	100	100
15	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	0	0	12,5	0	100

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» показали, что 14,29 % обучающихся класса (ОО) получили 25% - отметку «4», 77 % - отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Общество» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Физика. 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75	0	50	50	100
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	1	87,5	0	75	0	100
3.	Решать задачи, используя	1	100	0	50	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	25	100	100
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	75	0	75	50	100
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	75	0	75	100	100
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,5	0	25	75	100
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила,	2	50	0	62,5	50	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	25	0	100	100	100
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	3	8,33	0	25	0	100
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	3	0	0	0	66,7	100

Выводы: Не сформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

7.7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования ;

8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая;

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность).

5. Английский язык. 8 класс:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	55	0	60	100	100
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	1	25	0	0	100	100
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	50	0	40	100	100
4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	50	0	40	100	100
5.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	0	40	100	100
6.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1	0	0	40	100	100
7.	Чтение с пониманием	2	50	0	90	50	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	основного содержания прочитанного текста.						
8.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	2	65	0	40	100	100
9.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	2	35	0	10	50	100

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» показали, что один обучающийся (25%) класса (ОО) получили отметку «2», 75 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающиеся класса (ОО) имеют низкий образовательный результат. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Английский язык» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

2.5. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 9 класса МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно в 2021 – 2022 учебном году

Обобщенные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 9 класса МБОУ «центр образования с. Мейныпильгыно» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		математика	общество	физика	химия
1	90001	13	13		14
2	90002	8	7		11
3	90003	12	10		14
4	90004	9	8		12
Итого по участникам (среднее значение)		3	3		3

Математика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	90001	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	13	72
2	90002	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	32
3	90003	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	72
4	90004	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	40
Итого по классу (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	53

Выводы: Среди девятиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно». Средний балл по классу – 13, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Математика».

Общество

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	90001	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	50,00%
2	90002	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	36,11%
3	90003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	63,89%
4	90004	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	44,44%
Итого по классу (среднее значение)		1	1	2	3	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1		55,56%

Выводы: Среди девятиклассников **один**, получивший оценку «неудовлетворительно», **3** обучающихся (**75%**) получили оценку «удовлетворительно». Средний балл по классу – 25, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Обществознания».

Физика

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	90001																
2	90002																
3	90003																
4	90004																
Итого по классу		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

(среднее значение)

Выводы: Среди девятиклассников **нет**, получивших оценку «неудовлетворительно», **2** обучающихся (**50%**) получили оценку «удовлетворительно», **2** обучающихся (**50%**) получили оценку «хорошо», **1** обучающийся (**14,29%**) получил оценку «отлично», набрав **100%**. Средний балл по классу – **4**, что по критериям оценивания соответствует оценке «хорошо» по предмету «Физика».

Химия

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	90001	1	3	0	1	3	0	2	1	1	0	0	0	2	14	45,83
2	90002	1	3	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	11	37,50
3	90003	1	3	0	0	3	1	0	0	0	3	1	1	1	14	62,50
4	90004	1	2	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	4	12	58,33
Итого по классу (среднее значение)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		54,17

Выводы: Среди девятиклассников **нет**, получивших оценку «удовлетворительно», **4** обучающихся (**100%**) получили оценку «удовлетворительно». Средний балл по классу – **25**, что по критериям оценивания соответствует оценке «удовлетворительно» по предмету «Химия».

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Использовались результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

1. Математика. 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	75	100	100
2	Овладение приёмами решения	1	75	0	50	50	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований						
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75	0	100	100	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50	0	75	100	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать,	2	62,5	0	25	25	50

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	100	0	25	100	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	50	0	100	100	100
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	0	0	50	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	75	0	0	100	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	50	0	0	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	1	50	0	50	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	0	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	0	0	75	100	100
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	2		0	12,5	0	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания						
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0	0	25	100	100
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1					
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих	1					
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	2					

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать						
20	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2					

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили - отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Обучающихся с неудовлетворительными результатами нет. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Математика», необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований ;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий;

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Общество. 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	1	100	0	75	100	100
2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	41,67	0	50	50	100
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	1	100	0	100	100	100
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	2	50	0	100	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	процессам						
5	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	75	0	75	100	100
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	1	75	0	25	25	50

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25	0	25	100	100
8	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические.	1	25	0	100	100	100
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	2	37,5	0	0	50	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания						
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания	1	100	0	0	100	100
11	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	75	0	0	100	100
12	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	12,5	0	50	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25	0	0	100	0
14	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	8,3	0	75	100	100
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	12,5	0	100

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» показали, что один обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно» (25 %), 3 обучающихся класса (ОО) получили (75%) - отметку «3», т.е. имеют низкий образовательный результат. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Общество» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания.

3. Физика. 9 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75	0	50	50	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	2	34,38	0	75	0	100
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	25	0	50	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,	1	50	0	25	100	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения	1	87,5	0	75	50	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,5	0	75	100	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения	1	68,75	0	25	75	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия	2	34,38	0	62,5	50	100

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	1
	протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током						
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	0	0	100	100	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила.	3	16,67	0	25	0	100
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон	3	8,3	0	0	66,7	100

Выводы: Не сформированность навыка достижения планируемых результатов обучения среди обучающихся, получивших оценку «3» можно оценить по низким результатам выполнения заданий:

-3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока);

-4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы;

-6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

-9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить;

-10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила)

4. Химия. 9 класс:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1	100	0	60	0	0
2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	3	91,67	0	0	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
3	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления.	1	0	0	40	0	0
4	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	75	0	40	0	0
5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	3	66,67	0	40	0	0
6	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.	2	12,5	0	40	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро						
7	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	50	0	90	0	0
8	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы.	2	37,5	0	40	0	0
9	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	1	25	0	10	0	0
10	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	0	0	30	0	0
11	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в	1	0	0	40	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.						
12	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	1	0	0	20	0	0
13	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	50	0	60	0	0
14	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	50	0	60	0	0
15	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии.	1	0	0	20	0	0
16	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ.	1	0	0	20	0	0
17	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.	1	0	0	20	0	0
18	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций	2	0	0	20	0	0

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	1
	(соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.						
19	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	0	0	20	0	0
20	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.	1	25	0	29	0	0
21	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.	1	0	0	20	0	0
22	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	2	37,5	0	41	0	0
23	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	50	0	50	0	0

Выводы: В 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» в ВПР приняли участие 4 из 4 обучающихся (явка 100 %). Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» показали, что 100 % обучающихся класса (ОО) получили отметку «3». Обучающиеся класса (ОО) имеют низкий образовательный результат. Поэтому в 1 полугодии 2022/2023 учебного года педагогу, преподающему предмет «Химия» необходимо внести изменения в рабочую программу, дополнить содержание учебного материала заданиями на формирование следующих умений:

-Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро;

-раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы;

-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

-составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

-Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

-характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода;

-определять тип химических реакций;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водо-род;

характеризовать физические и химические свойства воды;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

-характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

-Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.