

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ВАНКАРЕМ»**

ОТЧЁТ
по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 (учебном) году
в МБОУ «Начальная школа- детский сад с. Ванкарем»

Ванкарем 2022

Составители:

Иванова Ольга Ивановна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа- детский сад села Ванкарем»;

Волкова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов/педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа- детский сад села Ванкарем».

ОТЧЁТ
по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 (учебном) году
в МБОУ «Начальная школа- детский сад с. Ванкарем»

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации):

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году».

Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 24.09.2022 №255-од «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории городского округа Эгвекинот в 2022-2023 учебном году».

Приказ МБОУ «Начальная школа- детский сад с. Ванкарем» от 26.09.2022 №86-од «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году».

Сроки проведения мониторинговых исследований: 19.10.2022г.

2. Характеристика участников процедуры (1класс, количество участников-3)

3. Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

4. Результаты мониторинговых исследований (все расчёты лучше выполнять в Excel):

- в разрезе классов и участников процедур;
- в разрезе каждой диагностики.

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	50	16,6	43	14,3	17	5,6	15	5	125	41,66

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Минаев Степан	14	53,84	12	75	7	58,33	5	100	38	64,4
2	Тымнетагина Мира	18	69,23	15	93,75	4	33,33	5	100	42	71,1

3	Лейвукамен Раиса	18	69,23	16	100	6	50	5	100	45	76,27
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		16, 6	64,10	14,33	89,58	5,66	47,22	15	100	41,6 6	70,59

Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	66,66
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	1	33,33
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы : Высокий уровень общего развития из трёх выполняющих у двух человек. Один учащийся выполнил работу на среднем уровне общего развития. Выполнвших с низким уровнем развития нет. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Учащиеся хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Рекомендации: Необходимы дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	3	100
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы: Высокий уровень выполнения у трёх человек из трёх выполняющих. Такой результат указывает на то, что дети хорошо ориентируются в учебной ситуации.

Рекомендации: Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их ученик. Полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	0	0
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	3	100
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Выводы: Выполнивших работу с высоким уровнем выполнения методики 0 человек. Со средним уровнем выполнения методики три человека из трёх выполнявших-100%. С низким уровнем выполнения методики -0 человек.

Рекомендации: Необходимо проследить за тем, понимает ли ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий полезны занятия конструированием.

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	3	100
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	0

Выводы: : Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква».

Она выявила готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове. Высокий уровень выполнения у трёх человек из трёх выполняющих.

Рекомендации: При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка.

Общие Выводы: Все учащиеся выполнили все 4 методики. По результатам мониторинга в 2022 году 100 % первоклассников готовы к обучению в школе, они достигли среднего или высокого уровня при выполнении всех четырех методик.

Рекомендации: Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, лепка или рисование на уроках.

По итогам анализа результатов школьный психолог составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Рекомендации школьного психолога:

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка,

позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Заместитель директора (УВР, УМР, УР) готовит предложения в «дорожную карту» ОО.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 31.01.2022 №01-21/63 «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году».

Приказ управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 01.02.2022 №34-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот».

Приказ МБОУ «Начальная школа- детский сад с. Ванкарем» от 02.02.2022 №10-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования в МБОУ «Начальная школа- детский сад с. Ванкарем».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Школа России
2	Математика	Школа России
3	Окружающий мир	Школа России

Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Лейвукамен Ренат	7	46,7	9	69,23	9	60
Итого по классу / по ОО		7	46,7	9	69,23	9	60

(среднее значение)																	
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: Мониторинг проходил один человек. Таким образом, как видно из данных таблицы показатель среднего тестового балла по русскому языку составляет - 7,0. Процент выполнения заданий- 46,7.

Показатель среднего тестового балла по математике составляет -9,0. Процент выполнения заданий- 69,23.

Показатель среднего тестового балла по окружающему миру составляет - 9,0.Процент выполнения заданий-60,0.

«Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Лейвукамен Ренат	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	50
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	50

Выводы: Ученик не справился с заданиями:

-Понимание смысла предложений, умение безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения).

-Знание правописания собственных слов.

-Звонкие и глухие согласные.

-Умение составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.

Основные затруднения вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Русский язык». Особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

«Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Лейвукамен Ренат	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	69,23
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	69,23

Выводы: Вызвали затруднения задания :

-Составление конечных последовательностей (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

-Изображение геометрических фигур. Знание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

-Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

-Решение задач, содержащие отношения «больше» («меньше на ...»).

Необходима диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. Изучение основных понятий. Особое внимание обратить на систематизацию знаний.

«Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Лейвукамен Ренат	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	60

Выводы: Не сформированы знания по : «Представлению о загрязнении воздуха различными видами транспорта», «Знания об особенностях развития животных и их повадок», «Когда обычные вещи могут стать опасными», «Зачем люди чистят зубы», «Что такое Луна».

Необходима диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. Изучение основных понятий. Особое внимание обратить на систематизацию знаний.

Часть 2

Учителя начальных классов проводят анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ». Для этого необходимо результаты обучающихся представить в табличном виде в разрезе выполнения заданий **по каждому обследуемому предмету.**

«Русский язык»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					1		
1	Фонетика и графика. Умение определять количество букв и звуков в слове	1балл	100	-	100	-	-
2	Фонетика и графика. Умение определять гласные и согласные звуки	1балл	100	-	100	-	-
3	Фонетика и графика. Умение определять твёрдые и мягкие согласные звуки	1балл	100	-	100	-	-
4	Фонетика и графика. Умение определять звонкие и глухие согласные звуки	1балл	0	-	0	-	-
5	Фонетика и графика. Умение определять последовательность букв в русском алфавите	1балл	0	-	0	-	-
6	Фонетика и графика. Ударение. Умение определять ударный слог	1балл	100	-	100	-	-
7	Орфография. Правила переноса слова по слогам	1балл	100	-	100	-	-
8	Лексика. Уметь вставлять	1балл	0	-	0	-	-

	пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения						
9	Синтаксис. Понятие «предложение».	1балл	0	-	0	-	-
10	Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация. Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения).	1балл	100	-	100	-	-
11	Развитие речи. Уметь составлять предложение из группы слов.	1балл	0	-	0	-	-
12	Развитие речи. Уметь составлять предложения, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1балл	0	-	0	-	-
13	Орфография. Знать правописание собственных слов.	1балл	100	-	100	-	-
14	Развитие речи. Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	2 балла	0	-	0	-	-

«Математика»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				-	-	1	-
1	Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм)	1балл	100	-	-	100	-
2	Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	1балл	0	-	-	0	-
3	Геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур.	1балл	100	-	-	100	-
4	Пространственные отношения. Геометрические. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1балл	0	-	-	0	-

5	Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1 балл	100	-	-	100	-
6	Арифметические действия. Сложение и вычитание, знаки действий. Чтение простейших математических записей	1 балл	100	-	-	100	-
7	Числа и величины. Последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнение и упорядочение чисел	1 балл	100	-	-	100	-
8	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом	1 балл	100	-	-	100	-
9	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1 балл	100	-	-	100	-
10	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1 балл	100	-	-	100	-
11	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 балл	0	-	-	0	-
12	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=, >, <$	1 балл	100	-	-	100	-
13	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше» (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 балл	0	-	-	0	-

«Окружающий мир»

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
					1		
1	Природа. Умение определять форму земли.	1балл	100	-	100	-	-
2	Природа. Представление детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1балл	100	-	100	-	-
3	Природа. Части растений	1балл	100	-	100	-	-
4	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	1балл	0	-	0	-	-
5	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1балл	0	-	0	-	-
6	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1балл	0	-	0	-	-
7	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1балл	100	-	100	-	-
8	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1балл	0	-	0	-	-
9	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	1балл	0	-	0	-	-
10	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1балл	100	-	100	-	-
11	Человек член общества. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1балл	100	-	100	-	-
12	Знание планет Солнечной системы.	1балл	0	-	0	-	-
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1балл	100	-	100	-	-
14	Человек часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1балл	100	-	100	-	-
15	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении у	1балл	100	-	100	-	-

	окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчёт по результатам обучающихся 1-х классов общеобразовательной организации. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчёта по результатам мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации, сводного отчёта по АТЕ округа (на уровне муниципалитета).