



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ЭНУРМИНО»**

Юр/факт адрес: 689320, Чукотский автономный округ, Чукотский район, с. Энурмино, ул.Советская 16/а  
Телефон (факс): 8(42736) 92307, Email: [schoolenurmino2018@yandex.ru](mailto:schoolenurmino2018@yandex.ru)

**Статистико-аналитический отчет  
по итогам организации, проведения  
и экспертной оценки процедур независимой  
системы оценки качества образования  
в МБОУ «Центр образования села Энурмино»  
за 2021-2022 учебный год**

**Алджаева Т.М.,** заместитель директора  
по воспитательной и методической работе  
МБОУ «Центр образования села Энурмино»

**Энурмино, 2022**

## 1. Введение

Статистико-аналитический отчёт (далее – отчёт) представляет собой исследование федеральных и региональных оценочных процедур, проводимых среди обучающихся МБОУ «Центр образования села Энурмино» (далее – учреждение).

К федеральным оценочным процедурам независимой оценки качества образования в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) относятся Всероссийские проверочные работы обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру (проводятся март – май текущего учебного года).

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводятся в начале учебного года);

2. Процедура оценки качества образования обучающихся 1-го класса по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти).

Для подготовки отчёта по результатам процедур НОКО и ВПР использовались данные, полученные из Отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, из раздела «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества (ФИС ОКО), а также из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (раздел «Оценка качества образования»).

Целью исследования отчётов является:

- проведение сравнительного анализа результатов оценочных процедур по классам и учебным предметам;

- разработка рекомендаций педагогам по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов;

- формирование предложений во внутреннюю систему оценки качества образования и план внутришкольного контроля образовательного учреждения.

### 1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2021 г. №01-21/459 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2021/2022 учебном году»;

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21.09.2021 г. №01-21/464 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.09.2021 г. № 01-21/484 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.09.2021 г. №01-21/487 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2021/2022 учебном году».

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. №01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»).

- приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.01.2022 г. № 0121/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году».

## **2. Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе в 2021-2022 учебном году**

Целью мониторингового исследования является организация и проведение мероприятий по формированию независимой оценки качества образования и адаптации обучающихся первого класса к обучению в школе в 2021/2022 учебном году

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

### **Сроки проведения**

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились 12 ноября 2021 года.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

### **Характеристика участников процедуры мониторинговых исследований**

В мониторинге по русскому языку и по математике приняли участие 7 обучающихся первого класса из 8, что составило 87,5 % от общего количества первоклассников. В мониторинге по окружающему миру приняли участие 6 человек из 8, что составило 75 %. Не приняли участие в мониторинге обучающиеся по уважительной причине.

### **Результаты мониторинговых исследований**

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов представлено в таблице.

*Таблица 1*

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

### **Общие результаты по ОО**

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования				Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и	«Первая буква»		

					правило»					
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	14,9	100	6,9	100	7,5	100	3,5	100	262	100

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Воробьев Руслан	14	53,9	6	37,5	9	75	4	80	33	100
2	Вулькыт Макар	15	57,7	11	68,8	7	58,3	4	80	37	100
3	Кайвуквун Владислав	16	61,5	13	81,3	6	50	4	80	39	100
4	Кевылин Денис	16	61,5	4	25	8	66,7	2	40	30	100
5	Кейпыткин Иван	13	50	5	31,3	6	50	4	80	28	100
6	Росхином Милана	15	57,7	5	31,3	8	66,7	4	80	32	100
7	Тыненли Алина	14	53,9	10	62,5	8	66,7	4	80	36	100
8	Чучина Ксения	16	61,5	1	6,3	8	66,7	2	40	27	100
<b>Итого по классу (средний балл* - 32,8 и процент выполнения **)- 100 %</b>											

**1) Методика «Рисунок человека»** помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог, компенсаций того или иного индивида.

По результатам каждой диагностики сформированы 3 основные группы обучающихся:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	0	<b>0</b>
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	8	<b>100</b>
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	<b>0</b>

Выводы: все обучающиеся показали средний уровень развития.

Рекомендации: развивать наблюдательность, внимательность.

**2) Методика обследования «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	3	<b>37,5</b>
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	1	<b>12,5</b>

с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	4	<b>50</b>
--------------------------------------	------------	---	-----------

Выводы: 50 % обучающихся показали средний и высокий уровень выполнения задания. Дети умеют слушать и точно выполнять задания взрослого.

Рекомендации: организация работы, направленная на ориентацию в пространстве, развитие умения слушать взрослого, самостоятельности.

**3) Методика обследования «Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	<b>12,5</b>
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	7	<b>87,5</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	<b>0</b>

Выводы: дети показали средний и высокий уровень организации действий, умения руководствоваться системой условий задач.

Рекомендации педагогам: совершенствовать работу с обучающимися по организации действий, решению задач, преодолевая влияние посторонних факторов.

#### **Методика обследования «Первая буква»:**

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	6	<b>75</b>
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	<b>25</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	0	<b>0</b>

Выводы: дети показали средний и высокий уровень выявления умения выделять согласный звук в начале слова.

Рекомендации педагогам: совершенствовать работу по развитию фонематического слуха.

#### **Основные результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за период с 2019 по 2021 г.г.**

Наименование муниципальной территории/ годы	Количество участников			Суммарный средний балл за 4 методики			Процент выполнения		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	5	8			32,8			100

#### **3. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса по русскому языку, математике и окружающему миру.**

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися 1-х классов

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру.

В образовательном учреждении для освоения образовательных программ начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

№ п/п	Наименование обследуемого предмета	Наименование УМК
1.	Русский язык	Русский язык, 1 класс, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, г. Москва, Просвещение, 2019 г.
2.	Математика	Математика, часть 1, 2, компл., 1 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова, г. Москва, Просвещение, 2017 г.
3.	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях, 1 класс, А.А.Плешаков, Просвещение, 2020 г.

**Сроки проведения** - в соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

- 6 апреля 2022 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку,

- 20 апреля 2022 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по математике,

- 27 апреля 2022 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по окружающему миру.

Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

### 3.1. Итоги процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций

Динамика результатов независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по ОО в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах

Год	Результаты по предметам					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2021	данные отсутствуют		данные отсутствуют		данные отсутствуют	
2022	78	100	71	100	80	100

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале % от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%

2021		0		0		0		0	
2022	7	0	0	2	0,28	11	1,57	7	100,0

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021		0	10,3	10,7	0	10,3	10,7	0	11,1	11,9
2022	7	11,1	9,8	9,9	10,1	10,4	10,4	13,3	12,1	11,3

**Выводы:** В связи с отсутствием данных независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по ОО за 2020-2021, нет возможности провести сравнительный анализ результатов.

### 3.2. Обобщенные результаты обучающихся в текущем году

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Чучина Ксения	13	86,7	9	69,2	11	<b>73,3</b>
2	Росхином Милана	13	86,7	11	84,6	13	<b>86,7</b>
3	Кевылин Денис	13	86,7	10	76,9	15	<b>100</b>
4	Вулькыт Макар	10	66,7	10	76,9	11	<b>73,3</b>
5	Тыненли Алина	13	86,7	11	84,6	15	<b>100</b>
6	Кайвуквун Владислав	7	46,7	10	76,9	15	<b>100</b>
7	Воробьев Руслан	9	60	10	76,9	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)	11,5						

### 3.3. Итоги процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса в 2021-2022 учебном году по предметам:

#### Результаты обучающихся в разрезе заданий по русскому языку.

Максимальное количество баллов – 15, всего 14 вопросов.

Основная цель итоговой работы – оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

#### **Выводы:**

Успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- № 13 - уметь составлять предложение из группы слов (7 чел., 77,8%);
- № 1 - определять твердые и мягкие согласные звуки (6 чел., 66,7%);
- № 3 - определять количество букв и звуков в слове (6 чел., 66,7%);
- № 7 - знать правила переноса слов (6 чел., 66,7%);

- № 9 - уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения (6 чел., 66,7%);

Наибольшие трудности в выполнении заданий вызвали темы «Фонетика и графика», «Развитие речи»:

- № 6 - определять звонкие и глухие согласные звуки (7 чел. не справились, 77,8%);

- № 12 - уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов (7 чел. не справились, 77,8%);

- № 2 - определять последовательность букв в русском алфавите (5 чел. не справились, 55,5%);

- № 4 - определять ударный слог (5 чел. не справились, 55,5%);

- № 5 - определять согласный и гласный звук (5 чел. не справились, 55,5%);

- № 14 - уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст (5 чел. не справились, 55,5%).

К выполнению некоторых заданий ребята не приступали.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году использовалась следующая шкала:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

В таблице представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале.

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020		0	0	0	0	0	0	0	0
2021		0	0	0	0	0	0	0	0
2022	7	0	0	2	28,6	1	14,3	4	57,1

В связи с отсутствием данных независимой оценки качества образования ОО за 2020, 2021гг. показатели успеваемости и качества по результатам процедуры по русскому языку обучающихся 1-го класса в 2022 учебном году не представляется возможным.

### предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Вулькыт Макар	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	76,9
2	Росхином Милана	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,6
3	Кевылин Денис	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,9
4	Чучина Ксения	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	x	9	69,2
5	Воробьев Руслан	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,9
6	Кайвуквун Владислав	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76,9
7	Тыненли Алина	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,6
Итого по классу / по ОО (средн	10,1															

ее значен ие)																		
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Вулькыт Макар	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	<b>11</b>	<b>73,3</b>
2	Кайвуквун Владислав	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>15</b>	<b>100</b>
3	Кевылин Денис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>15</b>	<b>100</b>
4	Росхином Милана	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	<b>13</b>	<b>86,7</b>
5	Тыненли Алина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>15</b>	<b>100</b>
6	Чучина Ксения	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	<b>11</b>	<b>73,3</b>
Итого по классу / по ОО (средн ее значен ие)	<b>13,3</b>																	

### Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике.

Фамилия, имя обучающегося	Порядковый номер – 13б.													Итого	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.Вулькыт Макар	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	0(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	1(12)	1(13)	<b>10</b>	76,9
2.Росхином Милана	1(1)	0(2)	0(3)	1(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	1(12)	1(13)	<b>11</b>	84,6
3.Кевылин Денис	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	0(12)	1(13)	<b>10</b>	76,9
4.Чучина Ксения	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	0(12)	0(13)	<b>9</b>	69,2
5.Воробьев Руслан	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	0(12)	1(13)	<b>10</b>	76,9
6.Кайвуквун Влад	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	0(9)	1(10)	1(11)	1(12)	1(13)	<b>10</b>	76,9
7.Тыненли Алина	1(1)	0(2)	1(3)	0(4)	1(5)	1(6)	1(7)	1(8)	1(9)	1(10)	1(11)	1(12)	1(13)	<b>11</b>	84,6

#### Выводы:

Успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- № 1 – умение измерение длины отрезка (7 чел., 100%);

- № 10 – умение сложение, вычитание, умножение и деление (7 чел., 100%);

- № 6-8 – умение называть компоненты арифметических действий, знаки действий, читать простейшие математические записи, сравнение и упорядочение чисел, решение текстовых задач арифметическим способом (7 чел., 100%);

- № 5 - умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа (7чел.100%)

Таким образом, темы («Геометрические величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры (распознавание и изображение геометрических фигур)», «Числа и величины», работа с текстовыми задачами) вызвали наименьшие затруднения и обучающиеся показали хорошие результаты.

Наибольшие трудности в выполнении заданий вызвали:

- № 2 составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу (7 чел. не справились, 100%).

- № 12 выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 (3 чел. не справились, 42,8%);

- № 4 соединить точки, чтобы получилась определенная фигура (6 чел. не справились 85,7%)

- № 5 - умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа (7 чел. не справились, 77,8%);

- № 9 выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (1 чел. не справились, 14,3%);

Таким образом, темы («Работа с информацией», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры (изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)», «Числа и величины. Арифметические действия (счет до 10 и 20)») вызвали наибольшие затруднения при ответах обучающихся.

Таблица перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 13

В таблице представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
0	0	0	0	7	100	0	0

Можно констатировать, что показатель успеваемости составил 100 %, а качество знаний – 100%.

### Результаты обучающихся в разрезе заданий по окружающему миру

Фамилия Имя обучающегося	Порядковый номер – 15б.															Итого	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Вулькыт М.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	<b>11</b>	73,3
Кайвуквун В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>	100
Кевылин Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>	100
Росхином М.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	<b>13</b>	86,7
Тыненли А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>	100
Чучина К.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	<b>11</b>	73,3

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году использовалась следующая шкала:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 15

Показатели успеваемости и качества знаний по окружающему миру обучающихся 1-го класса

Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
0	0	0	0	3	50	3	50

Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-го класса в 2021-2022 учебном году показывают лучший результат по успеваемости 100% и качество знаний – 100%.

### 3.4. Анализ, проведенный учителем начальных классов в разрезе выполнения заданий:

- по русскому языку. Количество участников – 7 чел.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	2	1	4
				(выполнили/не выполнили задания)			
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1	85,7	6			1
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	1	71,4	5			2
3	Определять количество букв и звуков в слове	1	71,4	5			2
4	Определять ударный слог	1	71,4	5			2
5	Определять согласный и гласный звук согласные звуки	1	85,7	6			1
6	Определять звонкие и глухие согласные	1	57,1	4			2
7	Знать правила переноса слов	1	57,1	4			3
8	Знать понятие «предложение»	1	85,7	6			1
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1	85,7	6			1
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1	100	7			0
11	Знать правописание собственных слов	1	71,4	5			2
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1	57,1	4			3

13	Уметь составлять предложение из группы слов	1	100	7			0
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	2	85,7	6			1
		15					

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года, показал хороший уровень подготовки обучающихся: качество знаний- 71,4, уровень успеваемости - 100 %

1. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 7 до 9) – 2 человека (28,6%).

Наибольшее затруднения допущены в:

- №7 перенос слов (3 человека 42,9%);

- № 12 умение составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов (3 человека 42,9%);

2. Хороший и отличный уровни подготовки показали 5 обучающихся (71,4%)

**- по математике**

Количество участников – 7 чел.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	0	7	0
				(выполнили/не выполнили задания)			
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1	100	7	-	-	0
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1	0	0			7
3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	85,7	6			1
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей	1	14,3	1			6
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	100	7			0
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,	1	100	7			0

	прямоугольник, квадрат, окружность, круг.						
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	85,7	6			1
8	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	100	7			0
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	85,7	6			1
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$ , $\leq$ и $\geq$	1	100	7			0
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$ , $\leq$ и $\geq$	1	100	7			0
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	57,1	4			3
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	85,7	6			1
		13					

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет констатировать о высоком уровне освоения программного материала по математике.

1. Качество знаний 100%, уровень успеваемости 100%. При таком высоком результате задание № 3 Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу вызвало большое затруднение. Никто не справился с данным заданием (7 чел. 100%).

Также были допущены ошибки в заданиях:

- №4 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей (6 чел. 85,7 % допустили ошибки)

2. Следует обратить внимание на развитие умения:

- составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;

- сложения, вычитания, умножения и деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.

- по окружающему миру

Количество участников – 6 чел.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	0	3	3
				(выполнили/не выполнили задания)			
1	Умение определять части растения.	1		6			0
2	Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1		6			0
3	Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1		6			0
4	Иметь представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1		6			0
5	Иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта	1		6			0
6	Знать особенности развития животных и их повадки.	1		6			0
7	Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1		5			1
8	Знать правила дорожного движения.	1		4			2
9	Сформированность представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	1		4			2
10	Знать правила о личной гигиене	1		6			0
11	Знать планеты Солнечной системы.	1		5			1

12	Сформированность представлений детей о семье, как самом близком окружении человека.	1		4		2
13	Знать о пользе домашних животных.	1		6		0
14	Сформированность представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1		5		1
15	Знать правила поведения в лесу.	1		5		1
		15				

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года показывает высокий уровень освоения программного материала.

Качество знаний 100%, уровень успеваемости 100%.

Наибольшие трудности предмета «Окружающий мир» вызвали знания и умения:

- на правила дорожного движения;
- на сформированность представления о столице нашей Родины, городах;
- на сформированность представлений детей о семье, как самом близком окружении человека.

#### **Выводы и рекомендации.**

В результате проведенного анализа 2-х процедур: муниципального мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе и регионального мониторинга независимой оценки качества знаний в 1 классе, констатируем следующее:

1) оптимальный уровень выполнения заданий и готовности первоклассников к обучению в школе (от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения), хороший уровень адаптации к обучению. Средний балл значительно выше средних показателей по району и округу и свидетельствует о хорошей подготовки в дошкольный период.

2) хороший уровень освоения программного материала по итогам независимой оценки качества образования по русскому языку и математике и хороший уровень подготовки по предмету «окружающий мир».

#### Руководителю методического объединения:

- включить в план работы рассмотрение вопросов по использованию педагогом диагностических методик в образовательном процессе;
- провести методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)».

#### Администрации образовательного учреждения:

- обеспечить участие учителей начальных классов в областных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам ФГОС НОО;
- сформировать заявку на курсы повышения квалификации с учетом обновленных ФГОС НОО;
- включиться в реализацию регионального проекта «Школы Минпросвещения Российской Федерации».

#### **4. Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классе**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

ВПП проводятся на основании нормативных документов Департамента образования и науки Чукотского автономного округа:

- «О проведении ВПП в 2022 году» от 24.02.2022 № 677/03-6;

- «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и выпускных проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году» от 27.01.2022 № 01-21/47;

- «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8-х, 10-11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным предметам в 2022 году» от 31.01.2022 № 01-21/63.

Участниками ВПП в марте-апреле 2022 годов являлись обучающиеся 4 класса, учебные предметы:

- 15.03.2022 – русский язык,

- 06.04.2022 – математика (отменен, письмо от 28.03.2022 №1113/03-6);

- 27.04.2022 – окружающий мир (отменен, письмо от 28.03.2022 №1113/03-6).

№ п\п	Наименование предмета	Наименование УМК – «Школа России»
1	Русский язык	Русский язык, часть 1, 2 компл 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, г. Москва, Просвещение, 2020 год.
2	Математика	Математика, часть 1, 2 компл. 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова, г. Москва, Просвещение, 2020 год
3	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 4 класс, А.А. Плешаков, Просвещение, 2020 год

Динамика участия в процедурах ВПП за 2021-2022 годы:

Учебный предмет	2021 год		2022 год	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	5	100	4	100
Математика	5	100	не проводился	
Окружающий мир	5	100	не проводился	

Получили	2021 – 5 чел.						2022 – 4 чел.						
	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Русский язык		Математика		Окружающий мир		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
«3»	2	40,0	2	40,0	1	20,0	3	75,0	-	-	-	-	-
«4»	3	60,0	3	60,0	3	60,0	0	0	-	-	-	-	-

«5»	0	0	0	0	1	20,0	1	25,0	-		-	
-----	---	---	---	---	---	------	---	------	---	--	---	--

Динамика освоения программного материала показывает снижение результатов, но и уровень подготовки обучающихся 2021 и 2022 годов разный.

Участие обучающихся в ВПР составляет 100 %.

#### 4.1. Результаты ВПР русский язык 4 класс

ВПР по русскому языку в 4 классе состояло из 2-х частей: 1) диктант с 3-мя заданиями и 2) контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) из 12 заданий. По итогам выполнения 2-х частей обучающиеся набирали баллы за выполнение работы. Максимальный первичный балл составлял – 38. Система оценивания выполнения всей работы по русскому языку по баллам и отметкам представлена в таблице

Уровень освоения образовательной программы «Русский язык» соответствует удовлетворительному - 23,5 б. и отметке - 3,5.

#### Результаты по предмету «русский язык» в 2022 году

ФИ уч-ся 4 класса	Номера и баллы заданий																				Ито го бал лов	% выпо лнен ия	От мет ка
	1 К 1 (4 б)	1 К 2 (3 б)	2 (3 б)	3. 1 (1 б)	3. 2 (3 б)	4 (2 б)	5 (1 б)	6 (2 б)	7 (3 б)	8 (2б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (2 б)	12 .1 (1 б)	12 .2 (2 б)	13 .1 (1 б)	13 .2 (2 б)	14 (1 б)	15 .1 (2 б)	15 .2. (1 б)			
Кевылин Юрий	2	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	39,47	3
Ровтына Есения	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	36	94,7	5
Таеном Мирослава	3	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	20	52,63	3
Энмытагин Степан	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	60,5	3
			3	1	1			1	2				1	1	1	2	1	2	2	2			

Всего 4 чел., из них на «3» написали – 3 чел., на «5» - 1 чел.

У некоторых учащихся вызвали затруднения задания 7,13,14,15.1, 15.2.

3 чел. не справились с заданием 2.

Недостаточный уровень освоения программного материала по русскому языку показала Таеном Мирослава (опекаемая, с декабря 2020 по март 2022 г. находилась на длительном лечении в г. Анадырь).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоговые отметки по русскому языку у обучающихся 4 класса выглядят следующим образом:

Таблица 32

№ п/п	Фамилия Имя ученика	Балл	Отметка
1	Кейвылин Юрий	15	3
2	Ровтына Есения	36	5
3	Таеном Мирослава	20	3

4	Энмытагин Степан	23	3
	<b>Средний балл/отметка</b>	<b>23,5</b>	<b>3,5</b>

	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «ЦО с. Энурмино»	0	0	3	75,0	0	0	1	25,0

	Кол-во уч-в	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ЦО с. Энурмино»	4	100	25

**ВПр по математике и окружающему миру в апреле 2022 года не проводились.**

**1. Сводные данные по итогам Выпускных проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах**

Учебный предмет		Русский язык	Математика	Окружающий мир
<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Средний балл	3,6	3,6	4,0
	Успеваемость %	100	100	100
	Качество знаний %	60	60	80
	Уровень освоение учебного материала	Хороший	Хороший	Хороший
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Средний балл	3,5	-	-
	Успеваемость %	100	-	-
	Качество знаний %	25	-	-
	Уровень освоение учебного материала	Удовлетворительно	-	-

Таким образом, выпускники 4 класса показали удовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом, снизив качество знаний.

Также отмечено соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, что наглядно показывает объективность при оценивании работ учащихся.