

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования посёлка Беринговского»

ОТЧЕТ

ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2020-2021 учебном году

Исполнители:

Бондаренко Ирина Анатольевна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Сангаджиева Надежда Анатольевна,
учитель информатики

Беринговский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО)	5
1.1. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе	5
1.2. Результаты НОКО обучающихся в 8-х классе	21
1.3. Результаты НОКО обучающихся в 10 классе	35
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР).....	49
2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе.....	50
2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе.....	70
2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе.....	100
2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе.....	127
2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе.....	183
2.6. Результаты ВПР обучающихся в 10 классе.....	214
2.7. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе.....	221
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	258
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ.....	263

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Центр образования п. Беринговского», были организованы и проведены процедуры независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в 1, 8 и 10 классах и Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

Цель мониторинговых исследований: оценка качества обучения обучающихся в 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах в МБОУ «Центр образования п. Беринговского».

Цели процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах МБОУ «Центр образования п. Беринговского»:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Цели процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-го и 10-го классов МБОУ «Центр образования п. Беринговского»:

- обеспечение функционирования региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся 8-го и 10-го классов по русскому языку, математике,

- отслеживание механизма преемственности различных уровней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников и готовности обучающихся к оцениванию знаний в независимых формах.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;

- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- развитие региональных систем образования;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

При проведении анализа были использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

В аналитическом отчёте были использованы сравнительный, проблемный и системный виды анализа. Выбранные виды помогли проанализировать полученную информацию и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию учебных универсальных действий у обучающихся по исследуемым предметам.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО)

1.1. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
2	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков

3. Сроки проведения процедур оценки качества образования обучающихся 1-го класса МБОУ «Центр образования п. Беринговского» в 2021 году по русскому языку, математике, окружающему миру

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 1-м классе общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2021 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
14 апреля 2021 года	Русский язык
21 апреля 2021 года	Математика
23 апреля 2021 года	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедур

В процедуре приняли участие обучающиеся 1-го класса Центра образования. На момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 13 детей.

Количество участников процедуры по предметам:

русский язык – 8 (61%);

математика – 6 (46%);

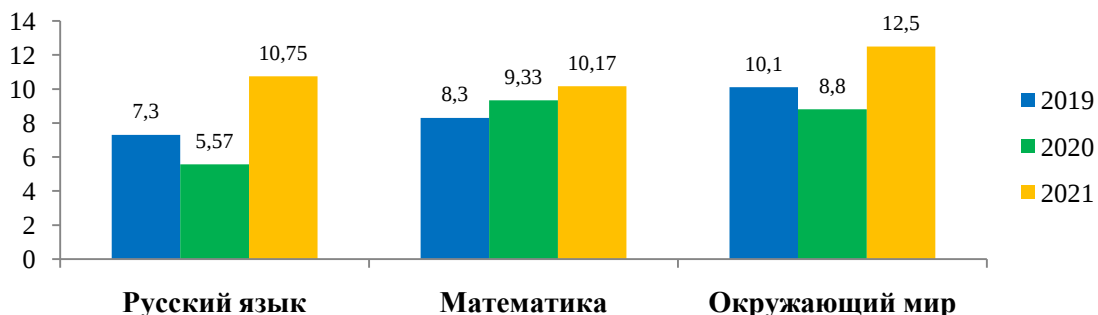
окружающий мир – 6 (46%).

5. Результаты НОКО по каждому предмету

Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	7,3	48,7	8,3	63,8	10,1	67,3
2020	5,57	37,13	9,33	71,77	8,8	58,67
2021	10,75	76,79	10,17	78,21	12,5	83,33

Динамика первичного балла за последние 3 года



Русский язык

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2018	22	6	27,27	3	13,64	7	31,82	6	27,27
2019	18	6	33,3	6	33,3	6	33,3	0	0
2020	7	4	57,1	4	42,9	0	0	0	0
2021	8	0	0,00	2	25,00	5	62,50	1	12,50

Математика

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	18	3	16,7	6	33,3	8	44,4	1	5,6
2020	6	0	0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
2021	6	0	0,00	1	16,70	4	66,70	1	16,70

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметки по 5-ти бальной шкале / Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	19	1	5,3	3	31,25	8	50	1	6,25
2020	5	1	20	3	60	1	20	0	0
2021	6	0	0,00	0	0,00	5	83,30	1	16,70

Выводы: в этом году степень обученности составила 100%, качество знаний в пределах 66-100%. Проследив результаты обучающихся по процедурам оценки качества образования за последние три года и сравнив с результатами 2021 г., можно отметить наметившуюся динамику повышения среднего балла по данным исследуемым предметам.

За последние три года:

идет тенденция увеличения первичного балла по трем предметам, что указывает на повышение доли качества образования,

уменьшается численность обучающихся по годам обучения и сразу резко бросается в глаза рост доли обучающихся, выполняющих процедуры оценки качества на «2» и «3», и наоборот, доля обучающихся с высокими результатами снижается.

средние баллы в 2021 году русский язык – 10,75, математика – 10,17, окружающий мир – 12,50, что выше, чем в предыдущие два года.

Обобщенные результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Горохова Диана	10	71,43	8	61,54	12	80
2	Креер Даниил	9	64,29				
3	Малыш Светлана	9	64,29	11	84,62	12	80
4	Мелимука Полина	13	92,86	12	92,31	14	93,33
5	Пассар Лев	12	85,71	9	69,23	13	86,67
6	Пунев Алексей	11	78,57	11	84,62	12	80
7	Сердюков Никита	12	85,71	10	76,92	12	80
8	Хохлова Версавия	10	71,43				
Итого по ОО (среднее значение)		10,75	76,79	10,17	78,21	12,50	83,33

Выводы: большинство обучающихся успешно справились с заданиями по русскому языку, математике, окружающему миру.

Обучающимся с низким темпом выполнения заданий было трудно успеть выполнить все задания. Обучающиеся, которые набрали наименьшее количество баллов, относятся к категории детей с низким темпом работы. Низкие результаты показали Малыш Светлана и Креер Даниил, принявшие участие только в одном исследовании.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по русскому языку (1 класс)																	
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Горохова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	71,43
2	Креер Даниил	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	64,29
3	Малыш Светлана	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	64,29
4	Мелимука Полина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	92,86
5	Пассар Лев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	85,71
6	Пунев Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	78,57
7	Сердюков Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	85,71
8	Хохлова Версавия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	71,43
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	1,00	0,88	1,00	1,00	0,88	0,88	0,88	0,75	0,75	1,00	0,25	0,25	0,25	10,75	76,79

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (1 класс)							
№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	5	1
1	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1 балл	100	0	0	0	100
2	Определять последовательность букв в русском алфавите	1 балл	100	0	0	0	100
3	Определять количество букв и звуков в слове	1 балл	88	12	0	0	88
4	Определять ударный слог	1 балл	100	0	0	0	100
5	Определять согласный и гласный звук	1 балл	100	0	0	0	100
6	Определять звонкие и глухие согласные звуки	1 балл	88	12	0	0	88
7	Знать правила переноса слов	1 балл	88	12	0	0	88
8	Знать понятие «предложение»	1 балл	88	12	0	0	88
9	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1 балл	75	25	0	0	75
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1 балл	75	25	0	0	75
11	Знать правописание собственных слов	1 балл	100	0	0	0	100
12	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1 балл	25	75	0	0	25
13	Уметь составлять предложение из группы слов	1 балл	25	75	0	0	25
14	Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	1 балл	25	75	0	0	25

Выводы: все обучающиеся, принявшие участие в процедуре оценки качества образования по русскому языку, справились с заданием. Качество знаний по предмету составило 75%.

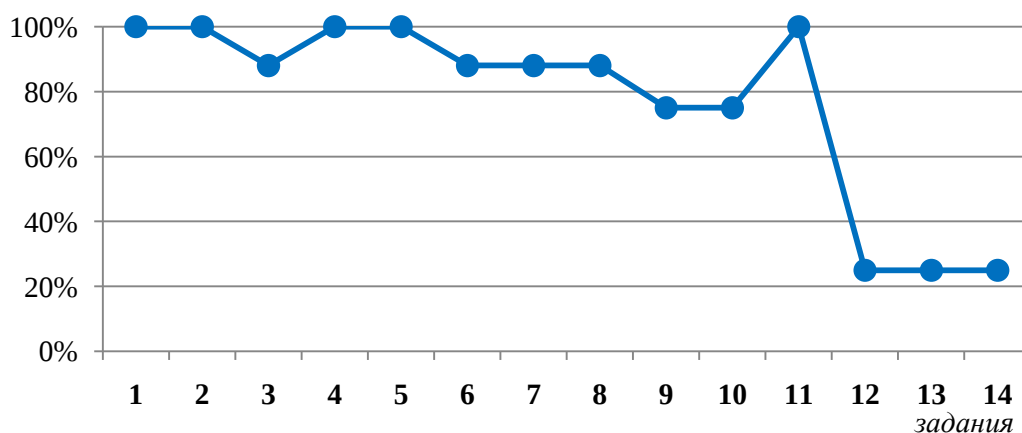
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 14.

Высокий балл набрал один ученик (13 баллов).

Два ученика, выполнившие работу на оценку «3» (9 баллов), имеют пограничные результаты в сторону увеличения, т. е. приближенные к хорошему результату.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (1 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1-11.

Некоторые из первоклассников не приступали к выполнению ряда заданий (12-14), что свидетельствует о том, что данные задания вызывали определенные затруднения у них. Обучающиеся с низким темпом выполнения не успели вовремя завершить работу.

Задания по русскому языку, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников (12-13), проверяли следующие умения:

уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов – 25% справились с заданием;

уметь составлять предложение из группы слов – 25%;

уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – 25%.

В 12 задании надо было сравнить данные слова, придумать и записать по одному предложению с каждым из этих слов.

В 13 задании надо было составить из данных слов предложение и его записать.

В 14 задании надо было составить текст из данных предложений, расставить номера предложений в правильном порядке и озаглавить текст.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;

акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные;

продумать работу с различными источниками информации;

организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике (1 класс)																
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Горохова Диана	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8	61,54
2	Малыш Светлана	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	84,62
3	Мелимука Полина	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	92,31
4	Пассар Лев	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	69,23
5	Пунев Алексей	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	84,62
6	Сердюков Никита	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	76,92
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	0,17	0,17	1,00	1,00	0,83	0,83	1,00	0,67	0,83	1,00	0,83	0,83	10,17	78,21

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)							
№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	4	1
1	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	1 балл	100	0	0	0	100
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	1 балл	17	83	0	0	17
3	Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1 балл	17	83	0	0	17
4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	1 балл	100	0	0	0	100
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	1 балл	100	0	0	0	100
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1 балл	83	17	0	0	83
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1 балл	83	17	0	0	83
8	Решение текстовых задач арифметическим способом	1 балл	100	0	0	0	100
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	1 балл	67	33	0	0	67
10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, $\leq$ и $\geq$	1 балл	83	17	0	0	83
11	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, $\leq$ и $\geq$	1 балл	100	0	0	0	100

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)							
№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	4	1
12	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	1 балл	83	17	0	0	83
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1 балл	83	17	0	0	83

Выводы: все обучающиеся, принявшие участие в процедуре оценки качества образования по математике, справились с заданием. Качество знаний по предмету составила 83%.

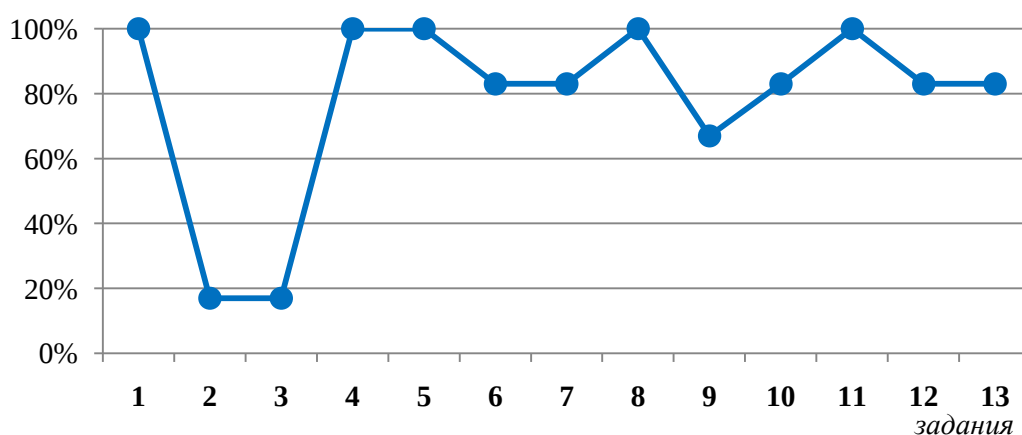
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 13.

Высокий балл набрал один ученик (12 баллов).

1 ученик, выполнивший работу на оценку «3» (8 баллов), имеет пограничный результат в сторону увеличения, т. е. приближенный к хорошему результату.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по математике (1 класс)



Большинство обучающихся успешно справились с заданиями 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, однако задания 2, 3, 9 вызвали у учеников затруднения:

составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу – 17% справились с заданием;

изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 17%;

сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 – 67%.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;

уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

усилить практическую подготовку учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по окружающему миру (1 класс)																		
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Горохова Диана	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80,00
2	Малыш Светлана	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80,00
3	Мелимука Полина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33
4	Пассар Лев	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86,67
5	Пунев Алексей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	80,00
6	Сердюков Никита	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80,00
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,83	0,67	0,83	1,00	0,83	0,50	0,83	0,83	0,83	0,83	12,50	83,33

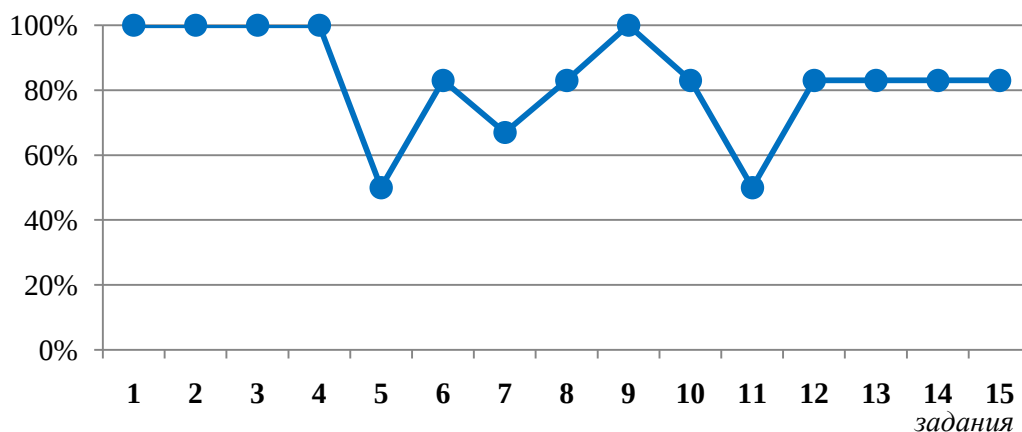
Результаты в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (1 класс)						
№	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников в группе:			
			0	0	5	1
1	Природа. Проверить умение определять части растения	100	0	0	0	100
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	100	0	0	0	100
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки	100	0	0	0	100
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	100	0	0	0	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	50	50	0	0	50
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	83	17	0	0	83
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности	67	33	0	0	67
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	83	17	0	0	83
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	100	0	0	0	100
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	83	17	0	0	83
11	Знание планет Солнечной системы	50	50	0	0	50
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека	83	17	0	0	83
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных	83	17	0	0	83
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	83	17	0	0	83
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу	83	17	0	0	83

Выводы: из трех предметов обучающиеся лучше всего справились с предметом «окружающий мир», качество знаний по предмету составило 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15. Высокий балл набрал один ученик (14 баллов). Остальные ученики выполнили работу на оценку «4».

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по окружающему миру (1 класс)



Обучающиеся успешно справились с большинством заданий.

Средние результаты характерны для заданий, проверяющих следующие элементы: виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта – 50% справились с заданием;

знание планет Солнечной системы – 50%.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты работы и наметить план работы по формированию у детей более качественных знаний;

повторить темы «Виды транспорта. Загрязнение воздуха транспортом», «Планеты Солнечной системы».

Обобщенные выводы процедуры НОКО обучающихся 1 класса

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ», показал, что большинство обучающихся 1 класса успешно справились с заданиями по русскому языку, математике и окружающему миру.

Шкала перевода из первичного балла в пятибалльную систему

по русскому языку				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
по математике				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Применив шкалу по каждому обследуемому предмету, выявлена группа обучающихся с низкими результатами:

по русскому языку – Креер Даниил, Малыш Светлана;

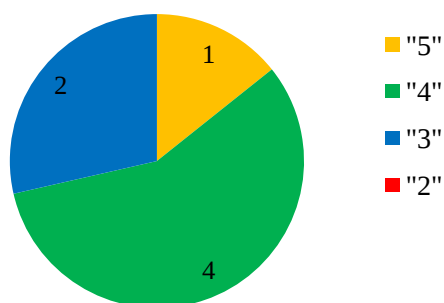
по математике – Горохова Диана, Пассар Лев;

по окружающему миру дети показали хорошие результаты.

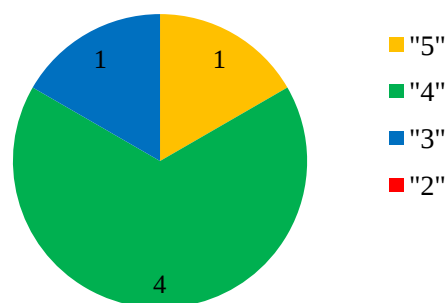
На фоне класса в положительную сторону выделяется Мелимука Полина, выполнившая задания по трем предметам более чем на 90%.

Распределение оценок по предметам представлено на диаграммах.

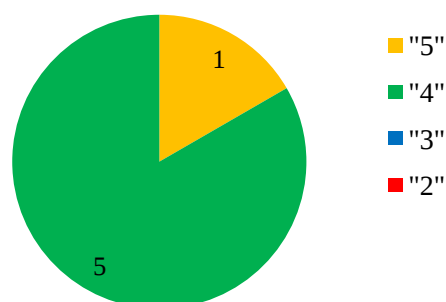
Распределение оценок
по русскому языку (1 класс)



Распределение оценок
по математике (1 класс)



Распределение оценок
по окружающему миру (1 класс)



Для восполнения выявленных в ходе обследования дефицитов в образовательной организации на конец 2020/2021 и начало 2021/2022 учебного года намечено:

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций.

2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися НОКО, разобрать наиболее типичные ошибки обучающихся на уроках русского языка, математики, окружающего мира; решение заданий, их анализ и дальнейший детальный разбор результатов.

3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

4. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний.

1.2. Результаты НОКО обучающихся в 8-х классе

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур оценки качества образования обучающихся в 8-м классе

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения НОКО обучающихся 8-го класса МБОУ «Центр образования п. Беринговского» в 2021 году

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2020 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
14 апреля 2021 года	русский язык
21 апреля 2021 года	математика

4. Характеристика участников процедуры

В процедуре приняли участие обучающиеся 8-го класса Центра образования, на момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 23 обучающихся (из них 2 – ОВЗ).

Количество участников процедуры по предметам:
русский язык – 20,
математика – 16.

Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года:

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	16	100	6	54,55	20	95
Математика	16	100	6	54,55	16	76
Обществознание	11	68,8				
Физика	3	18,8				
Химия	2	12,5				
Биология	2	12,5				
География	6	37,5				
Английский язык	4	25				
Информатика и ИКТ	3	18,8				

Снижение доли участников исследования по русскому языку связано с тем, что один обучающийся находился в отпуске и обучался в ОО ЦРС, а по математике – четверо отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

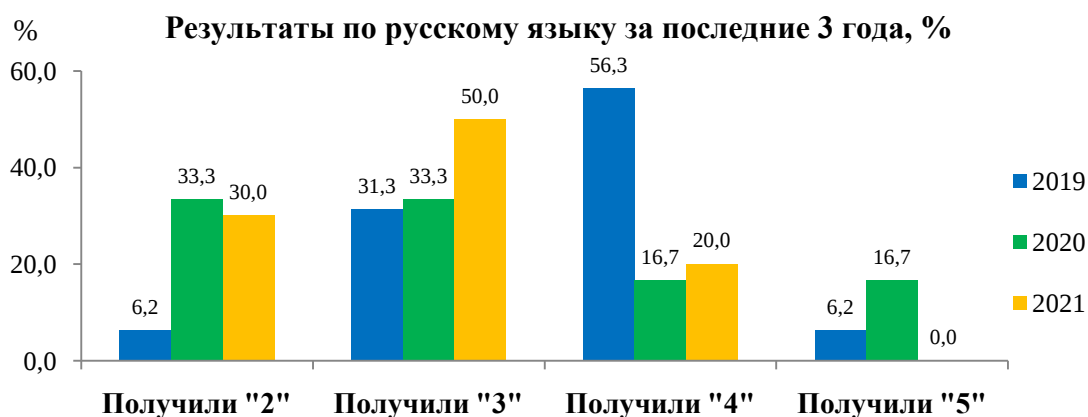
5. Результаты НОКО по каждому предмету:

Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года

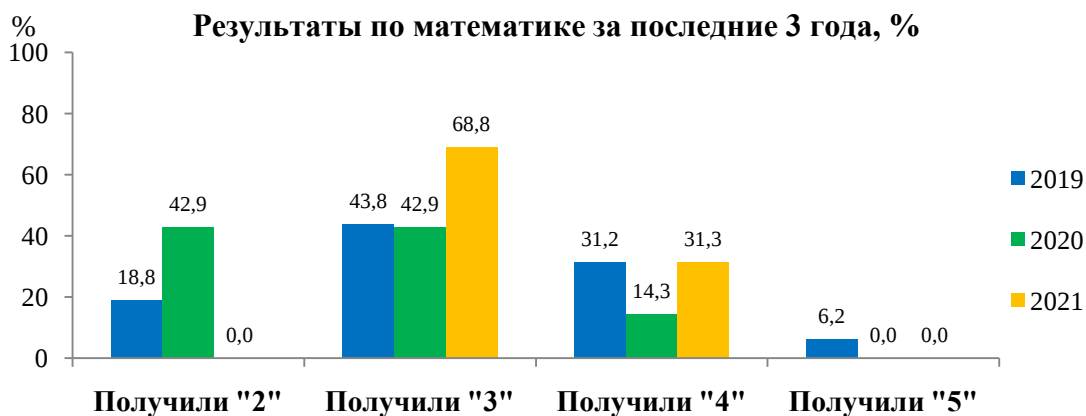
Результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	Русский язык					
	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	1	6,20	2	33,34	6	30
Получили "3"	5	31,30	2	33,34	10	50
Получили "4"	9	56,3	1	16,66	4	20
Получили "5"	1	6,20	1	16,66	0	0

По русскому языку прослеживается динамика снижения качества образования: растет доля обучающихся, выполнивших работу неудовлетворительно и с неудовлетворительными результатами, а число детей, выполняющих мониторинговые процедуры на «4» и «5», из года в год снижается. По математике преобладают результаты удовлетворительного уровня.



Отметка по 5-ти балльной шкале	Математика					
	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	3	18,80	3	42,86	0	0
Получили "3"	7	43,80	3	42,86	11	68,75
Получили "4"	5	31,2	1	14,28	5	31,25
Получили "5"	1	6,20	0	0,00	0	0



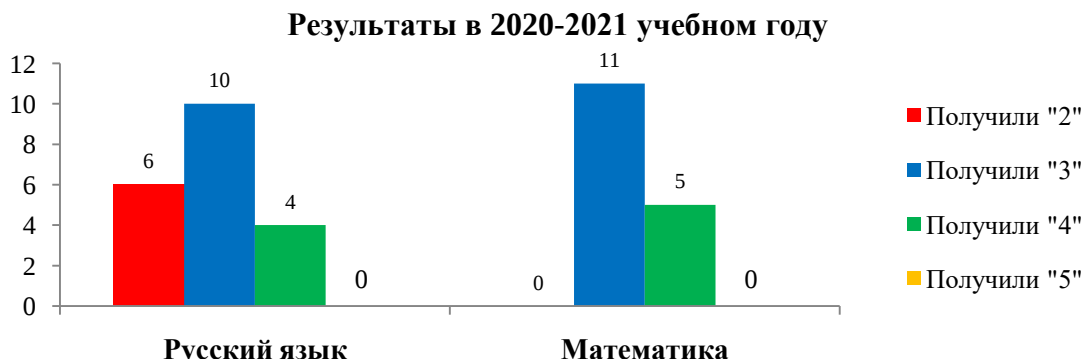
Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2018	12	14,08	17,10	17,40	10,42	13,50	11,98
2019	16	19,80	18,60	18,20	11,80	12,00	10,90
2020	6	8,66	10,33	11,07	9,28	10,37	9,59
2021	20	8,35			12,19		

Средний балл по русскому языку неуклонно снижается, по математике наметилась положительная динамика в этом году. Средний балл по русскому языку в последние 3 года ниже по сравнению со средним баллом по АТЕ и ЧАО.

Результаты по ОО в текущем 2020-2021 учебном году (8 класс):

Учебный предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
		"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	20	6	30,0	10	50,0	4	20,0	0,00	0,00
Математика	16	0	0,00	11	68,75	5	31,25	0	0,00



По русскому языку обученность составила 70%, качество – 20%, стабильно большая часть класса показывает удовлетворительные результаты. По математике обученность составила 100%, качество – 31,2%. Подтвердили оценки по русскому языку 5

обучающихся, снизили – 11. По математике подтвердили оценки – 11, снизили – 1, повысили – 4 обучающихся.

Результаты по каждому участнику класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Быченков Максим	2	9,52	13	61,9
2	Вуквуев Матвей	7	33,33	11	52,38
3	Гордеев Алексей	8	38,10	9	42,86
4	Гопка Артур	12	57,14	11	52,38
5	Горохов Андрей	1	4,76		
6	Гутников Петр	4	19,05	13	61,90
7	Деревянченко Юлиана	17	80,95	14	66,67
8	Жангурова Кристина	14	66,67	14	66,67
9	Ивкев Андрей	5	23,81	13	61,9
10	Келевелькуев Варвара	1	4,76	14	66,67
11	Колесникова Анастасия	9	42,86		
12	Кубарева Анастасия	9	42,86	12	57,14
13	Магафурова Маргарита	9	42,86	14	66,67
14	Одношевский Роман	9	42,86	9	42,86
15	Просекин Илья	9	42,86		
16	Радионова Дарья	16	76,19		
17	Романов Александр	12	57,14	15	71,43
18	Сикорская Виктория			11	52,38
19	Ткачева Любовь	2	9,52	12	57,14
20	Чикалов Владислав	15	71,43		
21	Шульков Денис	1	4,76	10	47,62
ИТОГО по классу среднее значение		8,35	38,57	12,19	58,04

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение среднего балла выполнения работы по русскому языку (-4,5 балла) и повышение по математике (+2,57). Если показатели «качество успеваемости» и «качество знаний» рассматривать одновременно, то в диапазоне уровня «Допустимый» по качеству знаний находится результат НОКО по математике, уровень знаний по русскому языку – «Критический».

Результаты каждого участника в разрезе заданий по русскому языку (8 класс)																					
№ п/п	ФИ обучающегося	Часть 1								Часть 2										Итого	%
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Итого за 1 часть	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	Итого за 2 часть		
1	Быченков Максим	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9,52
2	Вуквувье Матвей	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7	33,33
3	Гордеев Алексей	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	8	38,10
4	Гопка Артур	0	0	1	1	1	1	1	5	1	2	0	1	0	0	1	1	1	7	12	57,14
5	Горохов Андрей	0	0	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	4,76
6	Гутников Петр	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	19,05
7	Деревянченко Юлиана	0	1	0	0	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	17	80,95
8	Жангурова Кристина	0	1	1	0	0	1	0	3	1	2	0	1	2	1	2	1	1	11	14	66,67
9	Ивкев Андрей	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	5	23,81
10	Келевелькувье Варвара	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,76
11	Колесникова Анастасия	0	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	9	42,86
12	Кубарева Анастасия	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	9	42,86
13	Магафурова Маргарита	0	0	1	1	1	0		3	1	0	1	1	0	1	1	1		6	9	42,86
14	Одношевный Роман	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	9	42,86
15	Просекин Илья	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	9	42,86
16	Радионова Дарья	0	1	1	1	0	1	1	5	1	2	0	1	1	1	2	2	1	11	16	76,19
17	Романов Александр	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	12	57,14
18	Ткачева Любовь	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	7	33,33
19	Чикалов Владислав	0	1	1	1	0	1	1	5	1	2	1	1	0	1	2	1	1	10	15	71,43
20	Шульков Денис	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,76
Итого по ОО (среднее значение)		0,10	0,45	0,50	0,35	0,45	0,55	0,61	2,95	0,74	0,74	0,21	0,58	0,32	0,42	0,89	0,79	0,82	5,15	8,35	38,57

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				6	10	4	0
Первая часть							
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Б	50	90	0	0	10
2	Овладение основными нормами литературного языка пунктуационным, нормами речевого этикета	Б	45	55	0	0	45
3	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Б	50	50	0	0	50
4	Овладение основными нормами литературного языка	Б	35	65	0	0	35
5	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанного	Б	45	55	0	0	45
6	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	Б	55	45	0	0	55
7	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Б	45	45	0	0	55
Вторая часть							
C1	Понимание смысла фрагмента текста	Б	75	25	0	0	75
C2	Наличие примеров-аргументов	Б	50	50	25	25	0
C3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	20	50	0	0	50
C4	Точность и выразительность речи	Б	50	75	20	0	5
C5	Соблюдение орфографических норм	Б	25	60	35	0	5
C6	Соблюдение пунктуационных норм	Б	40	30	50	0	20
C7	Соблюдение языковых норм	Б	70	30	60	0	10
C8	Соблюдение речевых норм		70	30	60	0	10
C9	Фактическая точность сочинения-рассуждения	Б	75	25	0	0	75

Выводы: обучающиеся 8-го класса справились только с третьей частью (базовой) данной работы по русскому языку, самый низкий процент выполнения работы – 4,76% и таких обучающихся в классе – 3. Самый высокий процент выполнения заданий – 80,95%.

Качество знаний по предмету составило 20%, степень обученности – 70%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	2	2	3
2	Вуквуев Матвей	7	3	4
3	Гордеев Алексей	8	3	3
4	Гопка Артур	12	3	3
5	Горохов Андрей	1	2	3
6	Гутников Петр	4	2	3
7	Деревянченко Юлиана	17	4	4
8	Жангурова Кристина	14	4	4
9	Ивкев Андрей	5	2	4
10	Келевелькуев Варвара	1	2	3
11	Колесникова Анастасия	9	3	3
12	Кубарева Анастасия	9	3	3
13	Магафурова Маргарита	9	3	3
14	Одношевский Роман	9	3	4
15	Просекин Илья	9	3	4
16	Радионова Дарья	16	4	5
17	Романов Александр	12	3	4
18	Ткачева Любовь	7	3	4
19	Чикалов Владислав	15	4	4
20	Шульков Денис	1	2	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 чел.	0	4	10	6

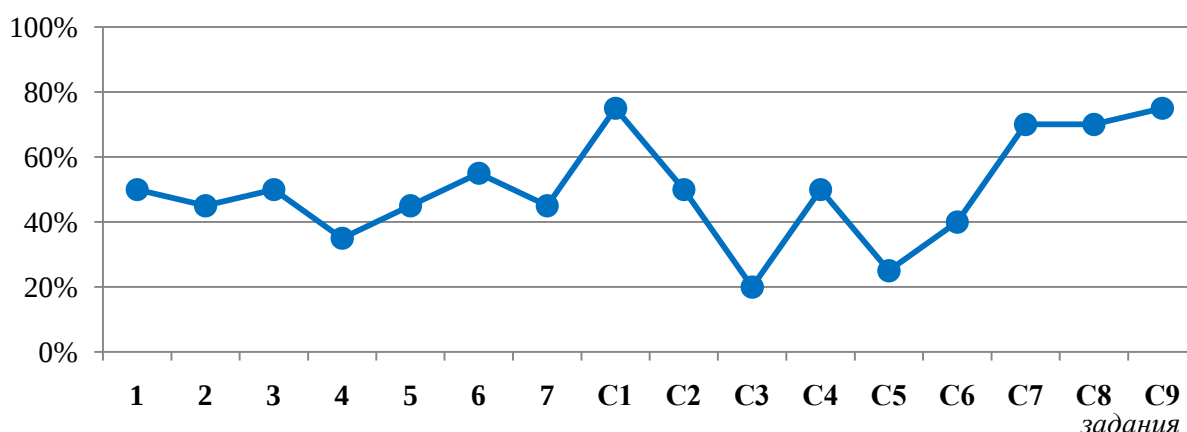
В результате проведения мониторингового исследования в 8 классе по русскому языку была выявлена группа обучающихся с низкими результатами (6 обучающихся, что составляет 29% от численного состава класса): Быченков Максим, Горохов Андрей, Гутников Петр, Ивкев Андрей, Келевелькуев Варвара, Шульков Денис.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 40%	0 чел. / 0%	12 чел. / 60%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (8 класс)



Задания по русскому языку, вызвавшие затруднения, проверяли следующие умения:

овладение основными нормами литературного языка пунктуационным, нормами речевого этикета – 45% справились с заданием;

овладение основными нормами литературного языка – 35%;

владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанного – 45%;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова – 45%.

смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 20%;

соблюдение орфографических норм – 25%;

соблюдение пунктуационных норм – 40%.

Результаты выполнения задания второй части контрольных материалов по русскому языку распределились следующим образом:

К 3% заданий обучающиеся не приступали.

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали следующие задания, проверяющие элементы содержания:

проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, предложения, многоаспектного анализа текста,

знать основные нормы литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике (8 класс)																									
№	ФИ обучающегося	Часть 1																			Часть 2			Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого за 1 часть	19	20	Итого за 2 часть		
1	Быченков Максим	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	0	0	0	13	61,90
2	Вуквуве Матвей	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	0	0	0	11	52,38
3	Гопка Артур	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	0	0	0	11	52,38
4	Гордеев Алексей	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9	0	0	0	9	42,86
5	Гутников Петр	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	0	0	0	13	61,90
6	Деревянченко Юлиана	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	0	0	0	14	66,67
7	Жангурова Кристина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14	0	0	0	14	66,67
8	Ивкев Андрей	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	0	0	0	13	61,90
9	Келевелькуве Варвара	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	0	0	0	14	66,67
10	Кубарева Анастасия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	0	0	0	12	57,14
11	Магафурова Маргарита	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	0	0	0	14	66,67
12	Одношевный Роман	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	0	0	0	9	42,86
13	Романов Александр	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	0	0	0	15	71,43
14	Сикорская Виктория	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	11	0	0	0	11	52,38
15	Ткачева Любовь	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	0	0	0	12	57,14
16	Шульков Денис	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	0	0	0	10	47,62
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	0,88	0,75	0,50	0,31	0,94	0,63	0,75	0,81	0,88	0,69	0,19	1,00	0,06	0,88	0,75	0,69	0,50	12,19	0	0	0	12,19	58,04

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	5	0
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	0	0	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	88	12	0	0	88
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75	25	0	0	75
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50	50	0	0	50
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	31	69	0	0	31
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	94	6	0	0	94
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	63	37	0	0	63
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	75	25	0	0	75
9	Уметь решать уравнения	Б	81	19	0	0	81
10	Уметь строить и читать графики функций	Б	88	12	0	0	88
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	69	31	0	0	69
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	19	81	0	0	19
13	Уметь решать уравнения	Б	100	0	0	0	100

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	5	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	6	94	0	0	6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	88	12	0	0	88
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75	25	0	0	75
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	69	31	0	0	69
18	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	50	50	0	0	50
19	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	0	100	0	0	0
20	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	100	0	0	0

Выводы: мониторинговое исследование показало, что абсолютная успеваемость обучающихся по математике составила 100%, качественная успеваемость 31%, с большей частью заданий (базового уровня) обучающиеся справились, трое учащихся повысили оценку на 1 балл по сравнению с четвертной оценкой. При этом три человека набрали по 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 22.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-13	14-19	20-22

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	13	3	3
2	Вуквуе Матвей	11	3	4
3	Гопка Артур	11	3	3
4	Гордеев Алексей	9	3	3
5	Гутников Петр	13	3	3
6	Деревянченко Юлиана	14	4	4
7	Жангурова Кристина	14	4	4
8	Ивкев Андрей	13	3	4
9	Келевелькуе Варвара	14	4	3
10	Кубарева Анастасия	12	3	3
11	Магафурова Маргарита	14	4	3
12	Одношевный Роман	9	3	4
13	Романов Александр	15	4	4
14	Сикорская Виктория	11	3	4
15	Ткачева Любовь	12	3	4
16	Шульков Денис	10	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.		5 (31,25%)	11 (68,75%)	

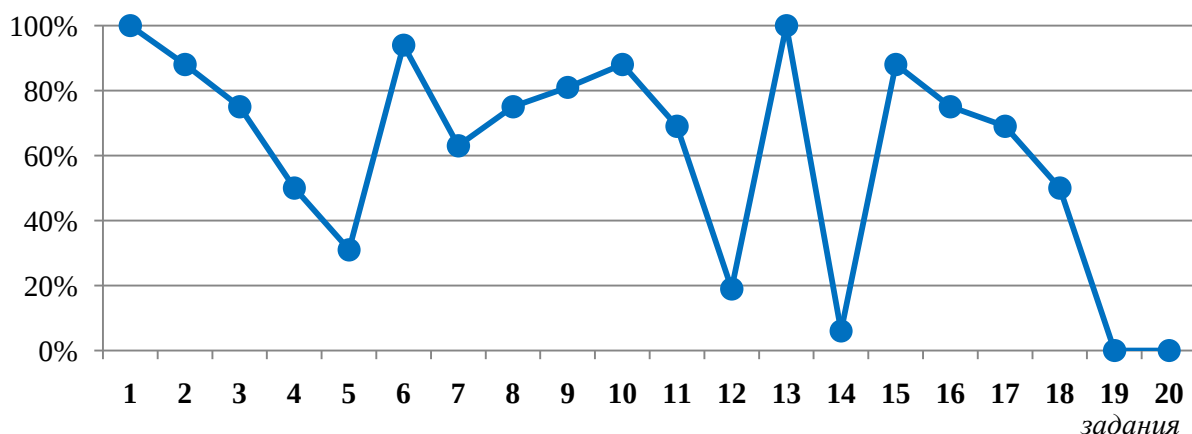
В результате проведения мониторингового исследования в 8 классе по математике была выявлена группа обучающихся с низкими результатами: Гордеев Алексей, Одношевный Роман, Шульков Денис.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 56%	5 чел. / 31%	2 чел. / 13%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по математике (8 класс)



Успешно выполненные задания – это задания, где обучающиеся показали умение выполнять вычисления и преобразования, владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях, умение решать уравнения.

Был определен следующий дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Задание 5. Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

Задание 12. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

Задание 14. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Задания 19-20. Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий по преобразованию алгебраических выражений.

1.3. Результаты НОКО обучающихся в 10 классе

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур оценки качества образования обучающихся в 10-м классе

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин, Алгебра, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
2	Русский язык	И. Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни

3. Сроки проведения процедур оценки качества образования обучающихся 10-го класса МБОУ «Центр образования п. Беринговского» в 2021 году по русскому языку, математике.

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2020 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
14 апреля 2021 года	Русский язык
21 апреля 2021 года	Математика

4. Характеристика участников процедуры

В процедуре приняли участие обучающиеся 10-го класса Центра образования, на момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 12 обучающихся.

Количество участников процедуры по предметам:

русский язык – 11;

математика – 9.

Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года:

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	10	100,00	12	92,30	11	91,6
Математика	9	90,00	13	100,00	9	81,8
Обществознание	10	100,00				

Снижение доли участников исследования по математике связано с тем, что два обучающихся не приняли участие в процедуре по уважительной причине (болезнь).

5. Результаты НОКО по каждому предмету:

Динамика участия в процедурах НОКО за последние три года

Результаты по обязательным предметам по группам участников

Уровни выполнения	Русский язык					
	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
"неудовлетворительный"	0	0,00	4	36,36	1	9,1
"удовлетворительный"	6	60,00	6	54,55	7	63,6
"хороший"	3	30	2	18,18	3	27,3
"отличный"	1	10,00	0	0,00	0	0

Уровни выполнения	Математика					
	2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
"неудовлетворительный"	3	33,30	1	9,09	3	33,3
"удовлетворительный"	5	55,50	10	90,91	4	44,4
"хороший"	1	11,1	2	18,18	2	22,3
"отличный"	0	0,00	0	0,00	0	0

На протяжении трех лет наблюдается стабильно «удовлетворительные» результаты и снижение доли «неудовлетворительных» результатов по русскому языку, последние два года нет работ, за которые обучающиеся получали отличные отметки по обязательным предметам, стабильно сохраняется высокая доля «неудовлетворительных» результатов по математике.

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2018	12	14,50	15,20	16,56	10,44	12,72	12,86
2019	10	17,40	19,20	18,10	8,40	11,10	11,70
2020	13	12,60	15,75	17,80	9,62	12,54	12,39
2021	11	15,01			8,67		

За последние три года образовательная организация показала результаты независимой оценки качества образования по обязательным предметам ниже средних показателей по АТЕ и ЧАО: если по русскому языку разница составляла 1-2 балла, то по математике в среднем 2-3 балла. Особенно «провальными» выглядят результаты 2019-2020 учебного года (года пандемии).

Результаты по ОО в текущем 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Учебный предмет	Всего участ- ников	Уровни выполнения КМ							
			"неудовлетво- рительный"		"удовлетво- рительный"		"хороший"		"отличный"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	11	1	9%	7	64%	3	27%	0	0%
2	Математика	9	3	33,33	4	44,44	2	22,22	0,00	0,00

Участие в мониторинговых исследованиях показало, что по обязательным предметам обучающиеся получили удовлетворительные оценки, очень низка доля обучающихся с хорошими результатами, на протяжении трех лет практически стабильна доля тех, кто выполняет задания на «2», причиной этого можно указать то, что в 10 классе состав обучающихся обновляется на 50% – 70% обучающимися, прибывшие из сельских школ.

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам

10 класс					
№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл / процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		балл	%	балл	%
1	Андреева Елизавета	14	46,67	10	50
2	Беляев Артём	9	30,00	12	60
3	Вотгыргин Леонид	15	50,00	11	55
4	Кавье Аида	17	56,67	6	30
5	Кипутка Тимур	14	46,67	10	50
6	Колык Мирослав	18	60,00	8	40
7	Маракамо София	16	53,33	2	10
8	Ранаквургин Борис	12	40,00	6	30
9	Рольтынват Петр	14	46,67	13	65
10	Птухин Антон	19	63,33		
11	Птухин Константин	18	60,00		

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение среднего балла выполнения работы по русскому языку (+ 2,41 балла) и снижение по математике (- 0,95). Если показатели «качество успеваемости» и «качество знаний» рассматривать одновременно, то в диапазоне уровня «Допустимый» по качеству знаний находятся результаты НОКО по русскому языку, уровень знаний по математике – «Критический», при этом большая часть обучающихся справилась с заданиями базового уровня.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по русскому языку (10 класс)																														
№ п/п	ФИ обучающегося	Часть 1															Часть 2										Итого	%		
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	Итого за 1 часть	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9			C10	Итого за 2 часть
1	Ранаквургин Борис	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	12	40,0	
2	Рольтынват Петр	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	7	14	46,7	
3	Андреева Елизавета	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	14	46,7	
4	Беляев Артём	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	9	30,0
5	Вотгыргин Леонид	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	9	15	50,0	
6	Кавье Аида	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	8	17	56,7	
7	Колык Мирослав	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	10	18	60,0	
8	Кипутка Тимур	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	5	14	46,7
9	Маракамо София	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	16	53,3	
10	Птухин Антон	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	9	19	63,3
11	Птухин Константин	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	0	0	0	0	1	1	2	1	2	2	9	18	60,0	
Итого по ОО (среднее значение)		0,27	0,18	0,64	0,82	0,36	0,73	0,82	0,82	0,64	0,64	0,27	0,45	0,27	0,18	0,55	7,64	0,64	0,55	0,36	0,45	0,36	0,82	1,27	0,91	1,00	1,09	7,45	15,09	50,3

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (10 класс)						
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах по уровням выполнения		
				"неудовлетворительный"	"удовлетворительный"	"отличный"
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	Б	27	73	0	27
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	18	82	0	18
3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	64	36	0	64
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	82	18	0	82
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	Б	36	64	0	36
6	Правописание корней.	Б	73	27	0	73
7	Правописание приставок.	Б	82	18	0	82
8	Правописание НЕ и НИ.	Б	82	18	0	82
9	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	Б	64	36	0	64
10	Пунктуация в простом предложении с однородными членами.	Б	64	36	0	64
11	Пунктуация в осложнённом простом предложении.	Б	27	73	0	27
12	Пунктуация в осложнённом простом предложении.	Б	45	55	0	45
13	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Б	27	73	0	27
14	Функционально-смысловые типы речи.	Б	18	82	0	18
15	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	55	45	0	55
С1	Формулировка проблем исходного текста	П	64	36	0	64
С2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	55	45	55	0
С3	Отражение позиции автора исходного текста	П	36	64	0	36
С4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П	45	55	0	45

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (10 класс)						
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах по уровням выполнения		
				"неудовлетворительный"	"удовлетворительный"	"отличный"
С5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	36	64	0	36
С6	Точность и выразительность речи	П	82	18	0	82
С7	Соблюдение орфографических норм	П	127	0	73	27
С8	Соблюдение пунктуационных норм	П	91	27	55	18
С9	Соблюдение языковых норм	П	100	27	46	27
С10	Соблюдение речевых норм	П	109	27	37	36

Выводы: результаты работы по русскому языку в 10 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 27%, степень обученности – 91%.

Контрольные материалы процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 10-х классах по русскому языку состояли из двух частей и включали в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В контрольных материалах были предложены отобранные языковые материалы, представленные в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте. Задания части 1 относились к базовому уровню сложности, части 2 – повышенному.

Часть 1 содержала 15 заданий с кратким ответом:

задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 2 (задание 16) – это задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение обучающегося создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста и состоящее из 150-300 слов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший 16 задание работы – 15 баллов.

1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6	Правописание корней
7	Правописание приставок
8	Правописание НЕ и НИ
9	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи
10	Пунктуация в простом предложении с однородными членами
11	Пунктуация в осложнённом простом предложении
12	Пунктуация в осложнённом простом предложении
13	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
14	Функционально-смысловые типы речи
15	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
16	Сочинение

Таким образом, только Беляев Артём (9% от общего количества участников процедуры) не смог преодолеть минимальный порог, набрав 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»; 7 обучающихся (64%) – на «удовлетворительно», причём Кавье Аида набрала 17 баллов (верхняя граница диапазона отметки «удовлетворительно»), Колык Мирослав, Птухины Антон и Константин (27%) написали работы на «хорошо».

Полученный результат подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык». Абсолютная успеваемость обучающихся 10-ого класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2020-2021 учебном году составила 91%, качественная успеваемость – 27%, средний балл выполнения – 52,04.

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 82%	1 чел. / 9%	1 чел. / 9%

При выполнении части 1 самыми трудными для обучающихся 10 класса были задания, проверяющие элементы содержания, из тестовой части контрольных материалов:

«Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте» (Задание №1) – успешно справились 27%;

«Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» (Задание №2) выполнили всего 18% обучающихся;

«Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)» (Задание №5) – 27% выполнения.

Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на среднем уровне и не вызывает опасения, что не скажешь о работе с текстом (понимание, осмысление, лексическая составляющая).

Вторую часть контрольных материалов по русскому языку выполняли все. Самый низкий результат у Беляева Артёма (3 балла). Четверо Беляев А., Кипутка Т., Птухин А. и Птухин К. не справились с формулировкой проблемы исходного текста. Следовательно, согласно правилам оценивания получили 0 баллов за комментарий к сформулированной проблеме, за отражение позиции автора и за отношение к позиции автора.

Таким образом, основные статистические материалы по итогам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 10 класса в 2021 году по русскому языку показали, что практически все обучающиеся справились с заданием повышенного уровня сложности.

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- неумение осмысленно работать с тестом;
- недостаточное время выделенное на повторение сложных для усвоения тем;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- относительно низкий уровень знаний отдельных учащихся.

План работы по устранению ошибок

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающегося, набравших наименьшее количество баллов)
Андреева Елизавета	Текст, смысловая и композиционная целостность текста; грамматическая (предикативная) основа предложения; пунктуация в осложнённом предложении, однородные члены; информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров; функционально-смысловые типы речи; лексическое значение слова.
Беляев Артём	Текст, смысловая и композиционная целостность текста; орфоэпические и лексические нормы; правописание корней и приставок; правописание НЕ и НИ; правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.
Вотгыргин Леонид	Текст, смысловая и композиционная целостность текста; лексические нормы; пунктуация в осложнённом и сложном предложениях; информационная обработка письменных текстов различных стилей и

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающегося, набравших наименьшее количество баллов)
	жанров; функционально-смысловые типы речи; лексическое значение слова.
Кипутка Тимура	Текст, смысловая и композиционная целостность текста; правописание корней; пунктуация в осложнённом предложении, однородные члены; функционально-смысловые типы речи.
Ранаквургин Борис	Грамматическая (предикативная) основа предложения; лексические нормы; правописание НЕ и НИ; пунктуация в осложнённом и сложном предложениях, однородные члены; информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров; функционально-смысловые типы речи; лексическое значение слова.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения;

вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках;

систематизировать работу по повторению тем и разделов, в которых прослеживаются пробелы знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку;

продолжить работу над комплексным анализом текста;

тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся;

вести мониторинг ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

Результаты НОКО в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике (10 класс)																							
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Андреева Елизавета	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	50,00
2	Беляев Артём	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12	60,00
3	Вотгыргин Леонид	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	55,00
4	Кавье Аида	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	30,00
5	Кипутка Тимура	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	50,00
6	Колык Мирослав	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	40,00
7	Маракамо София	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10,00
8	Ранаквургин Борис	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30,00
9	Рольтынват Петр	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	65,00
Итого по ОО (среднее значение)		0,67	0,44	0,56	0,44	0,67	0,67	0,56	0,56	1,00	0,11	0,67	1,00	0,00	0,44	0,56	0,00	0,22	0,00	0,11	0,00	8,67	43,33

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (10 класс)							
Номер задания в КМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах по уровням выполнения			
				"неудовлетворительный"	"удовлетворительный"	"хороший"	"отличный"
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	67	1	4	1	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	44	1	2	1	0
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	56	0	3	2	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	44	1	2	1	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	67	0	4	2	0
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	67	2	2	2	0
7	Уметь решать уравнения и неравенства	1	56	1	2	2	0
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	56	0	3	2	0
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100	3	4	2	0
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	11	0	0	1	0
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	67	1	3	2	0
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100	3	4	2	0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	0	0	0	0	0
14	Уметь выполнять действия с функциями	1	44	0	2	2	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	56	1	2	2	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	0	0	0	0	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	1	22	0	2	0	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	0	0	0	0
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	11	0	0	1	0
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	0	0	0	0

Выводы: результаты работы по математике в 10 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 22%, степень обученности – 67%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-16	17-20

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Андреева Елизавета	10	3	3
2	Беляев Артём	12	4	4
3	Вотгыргин Леонид	11	3	2
4	Кавье Аида	6	2	3
5	Кипутка Тимура	10	3	3
6	Колык Мирослав	8	3	3
7	Маракамо София	2	2	2
8	Ранаквургин Борис	6	2	3
9	Рольтынват Петр	13	4	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	0	2	4	3

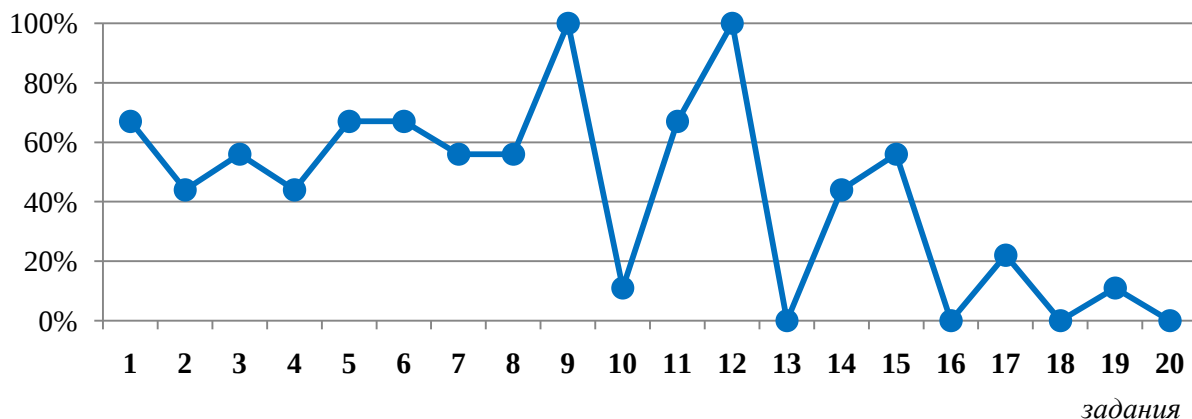
Группа обучающихся с низкими результатами: Кавье Аида (6 баллов), Маракамо София (2 балла), Ранаквургин Борис (6 баллов), из них двое не добрали по 1 баллу, а Маракамо София показала абсолютное незнание математики, как предмета в целом.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5 чел. / 56%	2 чел. / 22%	2 чел. / 22%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по математике (10 класс)



По результатам мониторинговой работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

- 13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.
- 18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- 20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задания, которые не вызвали затруднений:

9. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
 Большинство учащихся не приступали к выполнению этих заданий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе

2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
14 апреля 2021 г.	Русский язык
21 апреля 2021 г.	Математика
23 апреля 2021 г.	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры

В 4-ом классе обучается 21 человек, все обучающиеся участвовали во всероссийской проверочной работе.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)				
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	Ахмадиева Жамал	28	13	22
2	Болтик Никита	28	11	27
3	Вуквувье Александра	11	8	17
4	Вуквувье Артём	7	2	12
5	Вуквувье Галина	5	7	14
6	Загреба Мария	28	12	22
7	Кава Дмитрий	22	6	22
8	Кайом Виктория	28	11	23
9	Лапшин Максим	20	12	23
10	Лобанова Диана	35	11	25
11	Мырзынку Ева	30	11	26
12	Негрей Александр	18	6	12
13	Николаенко Дарья	22	11	25

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)				
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
14	Орловский Григорий	15	7	16
15	Руденко Владислав	30	15	26
16	Сердюков Кирилл	32	19	27
17	Сулейманова Айсулу	29	13	27
18	Терновой Трифон	29	11	27
19	Теулятагина Алина	29	13	23
20	Украинец Иван	21	14	25
21	Эремпы Вера	18	6	20
Итого по участникам (среднее значение)		23,10	10,43	21,95

Выявлена группа обучающихся с низкими результатами:

по русскому языку – Вуквувье Александра, Вуквувье Артём, Вуквувье Галина;

по математике – Вуквувье Артём;

по окружающему миру дети показали хорошие результаты.

На фоне класса в положительную сторону выделяется Мелимука Полина, выполнившая задания по трем предметам более чем на 90%.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (4 класс)

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	Ахмадиева Жамал	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	28	73,68
2	Болтик Никита	3	3	3	1	3	0	0	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	28	73,68
3	Вуквувье Александра	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	28,95
4	Вуквувье Артём	0	3	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	18,42
5	Вуквувье Галина	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	13,16
6	Загреба Мария	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	28	73,68
7	Кава Дмитрий	2	3	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	22	57,89
8	Кайом Виктория	3	3	2	1	3	2	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	28	73,68
9	Лапшин Максим	2	3	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	20	52,63
10	Лобанова Диана	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	35	92,11
11	Мырзынку Ева	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	30	78,95
12	Негрей Александр	0	3	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	18	47,37
13	Николаенко Дарья	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	22	57,89
14	Орловский Григорий	2	3	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	15	39,47
15	Руденко Владислав	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	30	78,95
16	Сердюков Кирилл	4	3	3	1	3	0	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	32	84,21
17	Сулейманова Айсулу	3	3	3	1	2	0	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	29	76,32
18	Терновой Трифон	1	3	3	1	3	0	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	29	76,32
19	Теулятагина Алина	3	3	3	1	3	0	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	29	76,32
20	Украинец Иван	2	2	3	1	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	21	55,26
21	Эремпы Вера	0	2	2	1	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	47,37
Итого по классу (среднее значение)		2,10	2,81	2,19	0,71	1,95	0,67	0,71	1,05	2,00	1,38	0,86	0,67	0,90	0,62	1,38	0,67	0,86	0,52	0,81	0,24	23,10	60,78

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	7	10	1
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	52,38	0	35,71	75	100
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93,65	77,78	90,48	100	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73,02	44,44	47,62	96,67	100
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71,43	0	57,14	100	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,08	0	52,38	90	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	33,33	0	42,86	30	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71,43	33,33	71,43	80	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,38	33,33	35,71	65	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	7	10	1
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67	22,22	52,38	90	66,67
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,05	50	50	85	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	85,71	33,33	85,71	100	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,67	33,33	57,14	80	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45,24	0	28,57	65	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	61,9	0	71,43	70	100
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,05	16,67	64,29	85	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	7	10	1
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,67	0	71,43	80	100
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,86	16,67	21,43	60	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	52,38	0	42,86	70	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,48	0	42,86	50	50
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	23,81	0	42,86	20	0

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали, что практически все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 52,4%, степень обученности – 85,7%.

По сравнению с оценками за 3 четверть 7 обучающихся понизили оценки, а трое повысили свои результаты.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 38.

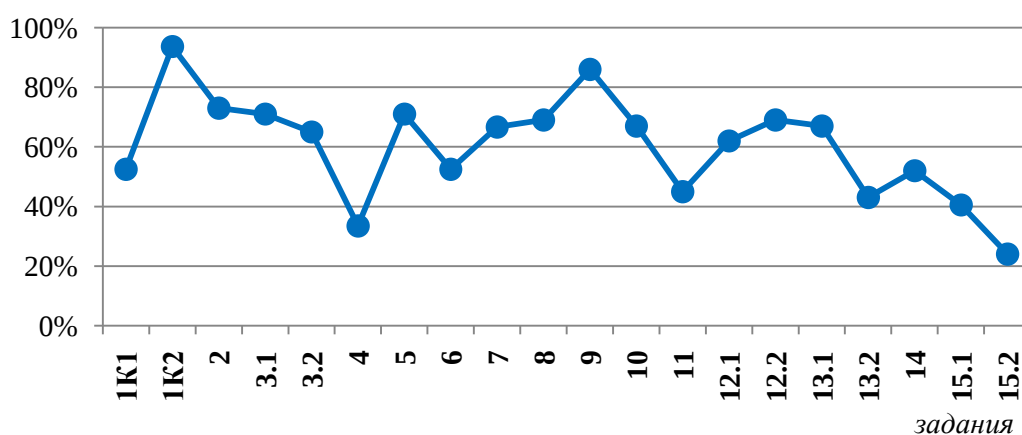
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	1 чел. / 4%	10 чел. / 48%	7 чел. / 33%	3 чел. / 15%

Группа обучающихся с низкими результатами: Вуквуеве Александра, Вуквуеве Галина, Вуквуеве Артём.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (4 класс)



Обучающиеся успешно справились только с заданиями 1К2 и 9.

Задания 4, 11, 13.2, 15.1 и 15.2 вызвали наибольшие затруднения:

умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 33% справились с заданием;

умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 42%;

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 42%;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 40%;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 23%.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умение классифицировать согласные звуки;

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (4 класс)																		
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
1	Ахмадиева Жамал	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	13	65,00
2	Болтик Никита	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	55,00
3	Вуквувье Александра	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	8	40,00
4	Вуквувье Артём	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	15,00
5	Вуквувье Галина	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	35,00
6	Загребя Мария	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	12	60,00
7	Кава Дмитрий	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30,00
8	Кайом Виктория	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	55,00
9	Лапшин Максим	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	12	60,00
10	Лобанова Диана	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	55,00
11	Мырзынку Ева	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	55,00
12	Негрей Александр	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	30,00
13	Николаенко Дарья	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	55,00
14	Орловский Григорий	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	35,00
15	Руденко Владислав	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	75,00
16	Сердюков Кирилл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	95,00
17	Сулейманова Айсулу	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	13	65,00
18	Терновой Трифон	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	11	55,00
19	Теулятагина Алина	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	13	65,00
20	Украинец Иван	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	14	70,00
21	Эремпы Вера	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	30,00
Итого по классу (среднее значение)		0,86	0,90	1,67	0,48	0,43	0,14	0,81	0,86	0,76	0,10	0,52	0,57	1,05	1,19	0,14	10,48	52,38

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				1	6	12	2	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	85,71	100	66,67	91,67	100	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	90,48	100	83,33	91,67	100	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,33	0	66,67	95,83	100	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	47,62	0	66,67	33,33	100	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	42,86	0	50	33,33	100	
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	14,29	0	0	16,67	50	
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	80,95	0	50	100	100	
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,71	0	66,67	100	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	6	12	2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	76,19	100	33,33	91,67	100
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	4,76	0	0	0	50
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,38	0	16,67	66,67	100
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	57,14	0	16,67	75	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	52,38	0	33,33	58,33	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	59,52	0	8,33	83,33	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	7,14	0	0	8,33	25

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали, что практически все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 66,6%, степень обученности – 95,2%.

По сравнению с оценками за 3 четверть 2 обучающихся понизили оценки, а двое повысили свои результаты.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

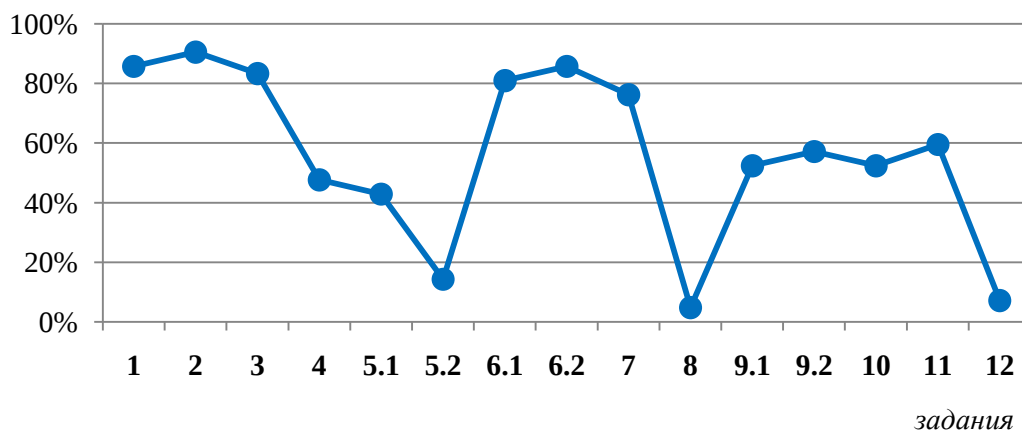
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	2 чел. / 8%	12 чел. / 58%	6 чел. / 30%	1 чел. / 4%

Группа обучающихся с низкими результатами: Вуквуевье Артём (3 балла).

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по математике (4 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

задания 5.1 и 5.2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия;

задание 9.1 и 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо продолжить работу по:

отработке вычислительных навыков и навыков решения текстовых задач;

выполнению заданий на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации;

регулярному включению в учебную работу задания на развитие логического мышления;

выполнению заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по окружающему миру (4 класс)																										
№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																							Итого	%
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3			
1	Ахмадиева Жамал	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	22	68,75	
2	Болтик Никита	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	27	84,38	
3	Вуквувье Александра	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	17	53,13	
4	Вуквувье Артём	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	12	37,50	
5	Вуквувье Галина	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	14	43,75	
6	Загребя Мария	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	22	68,75	
7	Кава Дмитрий	2	2	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	22	68,75	
8	Кайом Виктория	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	23	71,88	
9	Лапшин Максим	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	23	71,88	
10	Лобанова Диана	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	25	78,13	
11	Мырзынку Ева	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	81,25	
12	Негрей Александр	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	37,50	
13	Николаенко Дарья	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	25	78,13	
14	Орловский Григорий	2	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	50,00	
15	Руденко Владислав	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	81,25	
16	Сердюков Кирилл	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	27	84,38	
17	Сулейманова Айсулу	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	27	84,38	
18	Терновой Трифон	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	27	84,38	
19	Теулятагина Алина	1	1	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	71,88	
20	Украинец Иван	2	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	25	78,13	
21	Эремпы Вера	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	20	62,50	
Итого по классу (среднее значение)		1,81	1,57	0,33	1,86	1,57	1,71	1,00	0,71	0,19	0,57	0,48	1,33	0,86	0,71	0,62	0,90	0,86	0,67	1,81	0,62	0,86	0,90	21,95	68,60	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	5	12	4	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,48	0	90	87,5	100	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,57	0	50	83,33	100	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	33,33	0	0	25	100	
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	92,86	0	80	95,83	100	
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой	3	52,38	0	20	55,56	83,33	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	12	4
	и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	85,71	0	50	95,83	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100	0	100	100	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	71,43	0	20	83,33	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	19,05	0	0	33,33	0
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	2	28,57	0	0	33,33	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	5	12	4	
	соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	47,62	0	20	50	75	
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	66,67	0	40	75	75	
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,71	0	60	91,67	100	
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,43	0	40	83,33	75	
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	61,9	0	20	66,67	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	5	12	4	
	различных социальных группах							
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,48	0	100	83,33	100	
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	85,71	0	80	91,67	75	
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,67	0	20	83,33	75	
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	90,48	0	90	87,5	100	
10.2K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	61,9	0	20	75	75	
10.2K2		1	85,71	0	40	100	100	
10.2K3		2	45,24	0	20	50	62,5	

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали, что все обучающиеся справились с ВПР, качество по классу составило 76,1%, степень обученности – 100%. По сравнению с оценками за 3 четверть 3 обучающихся понизили оценки, а четыре повысили свои результаты.

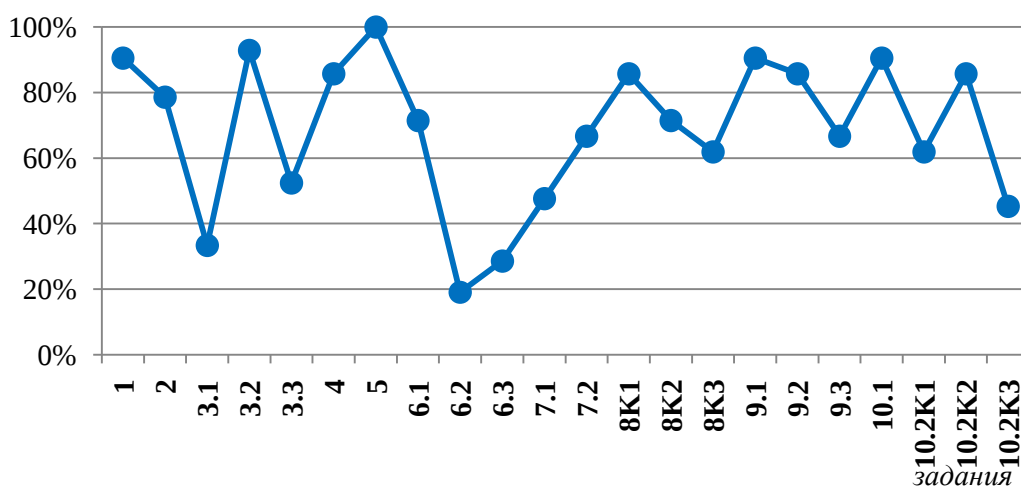
Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	4 чел. / 19%	12 чел. / 57%	5 чел. / 24%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по окружающему миру (4 класс)



Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 8K1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2K2.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

задание 6.1-6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

задание 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

задание 10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

построения рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

описания достопримечательностей родного края, его особенности природы.

2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
4	Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
07 апреля 2021 г.	Русский язык
19 марта 2021 г.	Математика
07 апреля 2021 г.	История
09 апреля 2021 г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

В 5-м классе обучалось 14 детей, приняли участие в процедурах по русскому языку и математике – 14, биологию и историю писали 13 (один обучающийся выбыл).

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	Белова Юлия	18	13	11	23
2	Буленков Георгий	38	17	12	26
3	Вотгыргина Миласлава	18	7	2	10
4	Заикина Анастасия	18	4	8	18
5	Заикин Иван	38	15	11	20
6	Кафарена Даниил	17	12		
7	Лилялио Дарья	18	7	8	17
8	Матузкова София	20	7	7	11
9	Подольничук Николай	17	4	2	10
10	Свечкарев Ян	21	7	4	7

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
11	Сутык София	20	7	4	24
12	Теулькут Иван	18	4	6	14
13	Теулянкау Степан	22	9	4	15
14	Ятынто Серген	17	7	5	15
Итого по участникам (среднее значение)		21,43	8,57	6,46	16,15

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (5 класс)																								
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	Белова Юлия	0	1	2	3	0	N	1	2	3	0	N	0	0	N	1	N	2	0	1	1	1	18	40,00
2	Буленков Георгий	3	3	2	2	2	N	N	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	38	84,44
3	Вотгыргина Миласлава	2	3	2	1	3	N	N	2	N	N	2	N	0	N	0	N	1	0	1	1	1	18	40,00
4	Заикина Анастасия	3	2	2	1	3	2	1	2	N	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	18	40,00
5	Заикин Иван	3	1	2	1	3	3	1	0	3	1	0	N	0	N	2	0	0	N	0	1	1	38	84,44
6	Кафарена Даниил	3	1	2	0	3	N	0	1	0	0	1	2	0	N	0	N	1	1	1	1	1	17	37,78
7	Лилялио Дарья	0	0	2	1	3	3	3	2	0	N	0	N	2	0	2	1	1	0	0	0	1	18	40,00
8	Матузкова София	3	2	2	0	3	N	0	1	1	0	1	N	0	0	0	0	2	2	0	1	1	20	44,44
9	Подольнчук Николай	3	2	2	0	2	2	0	1	3	0	0	N	0	N	0	N	1	0	0	1	1	17	37,78
10	Свечкарев Ян	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	21	46,67
11	Сутык София	2	2	2	0	3	2	0	1	0	N	2	1	2	N	0	N	0	0	0	1	1	20	44,44
12	Теулькут Иван	2	2	2	0	3	N	0	2	3	N	0	N	2	N	0	N	1	0	0	1	1	18	40,00
13	Теулянкау Степан	4	3	2	3	2	2	2	2	3	N	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	22	48,89
14	Ятынто Серген	2	2	2	0	3	2	0	0	2	0	2	0	0	N	0	N	1	1	0	1	1	17	37,78
Итого по классу (среднее значение)		2,36	1,86	2,00	1,07	2,57	1,36	0,79	1,29	1,57	0,21	1,07	0,79	0,86	0,21	0,64	0,21	0,86	0,50	0,29	0,93	1,00	21,43	47,62

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	0	2	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,81	0	54,17	0	87,5	
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,98	0	58,33	0	83,33	
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,5	0	100	0	100	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	58,22	0	25	0	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	0	2	
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	77,49	0	86,11	0	83,33	
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	46,82	0	38,89	0	83,33	
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	52,84	0	16,67	0	83,33	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,7	0	58,33	0	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	0	2	
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76,1	0	44,44	0	100	
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	8,33	0	25	
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,76	0	45,83	0	100	
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,96	0	29,17	0	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	0	2
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,32	0	33,33	0	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,69	0	8,33	0	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	0	20,83	0	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	0	2
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,83	0	8,33	0	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43,23	0	41,67	0	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	0	2
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,09	0	16,67	0	75
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	43,58	0	25	0	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	0	2
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,89	0	91,67	0	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80,03	0	100	0	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 14%, степень обученности – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы.

Задание 6: по синтаксису (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 7: по синтаксису (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 8, 9, 10: анализ текста (определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи).

Задание 11, 12: по лексике (нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима).

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 45.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 18 до 38 баллов – базовый уровень – 12 уч. (92%);

от 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (14 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	2 чел. / 14%	0 чел. / 0 %	12 чел. / 86 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 93%	1 чел. / 7%	0 чел. / 0%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
Белова Юлия	Фонетический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
Воттыргина Миласлава	Фонетический разбор, морфологический разбор, опознавание частей речи, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
Заикина Анастасия	Фонетический разбор, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи.
Заикин Иван	Определение основной мысли текста и типа речи.
Кафарена Даниил	Фонетический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, обращение, графическая схема предложений с прямой речью, распознавание сложного предложения и аргументация постановки знаков препинания, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи.
Лилялио Дарья	Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания, определение типа речи.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
Матузкова Софья	Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, лексическое значение слова, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи, лексическое значение слова.
Подольничук Николай	Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, обращение, распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания.
Свечкарёв Ян	Орфоэпические нормы (ударение), обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, аргументация постановки знаков препинания в сложном предложении, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста.
Сутык София	Опознавание частей речи, обращение, распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания, стиль текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
Теулькут Иван	Морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста.
Теулянкау Степан	Морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), аргументация постановки знаков препинания в сложном предложении, определение основной мысли текста, стиль текста, ориентирование в содержании текста.
Ятынто Серген	Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы»,

«Правописание корней», «Типы речи» и др.;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор имени прилагательного.

По восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по русскому языку.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (5 класс)																			
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14		
1	Белова Юлия	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	13	61,90
2	Буленков Георгий	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	17	80,95
3	Вотгыргина Миласлава	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	7	33,33
4	Заикина Анастасия	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	19,05
5	Заикин Иван	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	71,43
6	Кафарена Даниил	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	12	57,14
7	Лилялио Дарья	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	33,33
8	Матузкова София	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	33,33
9	Подольнчук Николай	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	19,05
10	Свечкарев Ян	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	7	33,33
11	Сутык София	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	33,33
12	Теулькунт Иван	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	19,05
13	Теулянкау Степан	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	9	42,86
14	Ятынто Серген	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	7	33,33
Итого по классу (среднее значение)		0,36	0,21	0,71	0,21	0,64	1,14	0,64	0,07	1,14	0,57	0,79	0,71	0,57	0,71	0,07	0,00	8,57	40,82

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				3	7	2	2	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	53,33	0	40	62,5	100	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	73,33	0	40	100	100	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	76,67	0	90	75	100	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,33	0	20	75	100	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	40	0	20	50	100	
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	46,67	0	40	50	100	
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	66,67	0	40	100	0	
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	46,67	0	20	62,5	100	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	40	0	60	37,5	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	7	2	2
	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)						
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	26,67	0	20	25	100
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	80	0	60	100	100
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	66,67	0	60	75	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50	0	20	68,7	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	76,67	0	80	81,2	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	6,67	0	0	6,2	50

Выводы: результаты ВПР по математике в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 28%, степень обученности – 78%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Белова Юлия	13	4	4
2	Буленков Георгий	17	5	5
3	Вотгыргина Миласлава	7	3	3
4	Заикина Анастасия	4	2	3
5	Заикин Иван	15	5	5
6	Кафарена Даниил	12	4	3
7	Лилялио Дарья	7	3	3
8	Матузкова София	7	3	3
9	Подольничук Николай	4	2	3
10	Свечкарев Ян	7	3	3
11	Сутык София	7	3	3
12	Теулькут Иван	4	2	3
13	Теулянкау Степан	9	3	4
14	Ятынто Серген	7	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	2	2	7	3

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с работой: Заикина Анастасия (4 балла), Подольничук Николай (4 балла), Теулькут Иван (4 балла).

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показали Буленков Георгий (17 баллов) и Заикин Иван (15 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 71%	1 чел. / 7%	3 чел. / 21%

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Значительное количество обучающихся справились с заданиями:

задание 3 направлено на владение понятием «десятичная дробь». Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в понятии «десятичная дробь»;

задание 9 направлено на умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения при нахождении значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;

задание 11 направлено на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, извлечении информации, представленную в таблицах, на диаграммах. Анализ выполнения задания 11 показал, что обучающиеся могут извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 2 направлено на умение владения понятием «обыкновенная дробь»;

задание 4 направлено на умение находить часть числа и число по его части;

задание 8 направлено на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или повышение величин;

задание 13 направлено на развитие пространственных представлений;

задание 14 повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач, конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (5 класс)											
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Белова Юлия	2	1	3	1	1	0	1	2	11	73,33
2	Буленков Георгий	2	1	3	2	1	0	1	2	12	80,00
3	Вотгыргина Миласлава	0	1	0	1	0	0	0	0	2	13,33
4	Заикина Анастасия	2	1	2	0	1	0	1	1	8	53,33
5	Заикин Иван	2	1	2	0	1	2	1	2	11	73,33
6	Лилялио Дарья	0	1	1	1	1	1	1	2	8	53,33
7	Матузкова Софья	2	1	3	0	1	0	0	0	7	46,67
8	Подольчук Николай	0	1	0	0	1	0	0	0	2	13,33
9	Свечкарев Ян	2	1	0	0	1	0	0	0	4	26,67
10	Сутык София	0	1	0	0	1	0	1	1	4	26,67
11	Теулькут Иван	0	1	1	1	1	0	1	1	6	40,00
12	Теулянкау Степан	2	0	1	0	1	0	0	0	4	26,67
13	Янтынто Серген	2	1	0	1	1	0	0	0	5	33,33
Итого по классу (среднее значение)		1,23	0,92	1,23	0,54	0,92	0,23	0,54	0,85	6,46	43,08

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	4	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,54	0	66,67	75	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	92,31	100	83,33	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41,03	0	27,78	66,67	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	17,95	16,67	11,11	16,67	66,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	92,31	50	100	100	100
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	11,54	0	0	37,5	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	4	1
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	53,85	0	33,33	100	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	42,31	0	16,67	87,5	100

Выводы: результаты ВПР по истории в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 36%, степень обученности – 78%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Белова Юлия	11	4	4
2	Буленков Георгий	12	5	5
3	Вотгыргина Миласлава	2	2	4
4	Заикина Анастасия	8	4	4
5	Заикин Иван	11	4	5
6	Лилялио Дарья	8	4	4
7	Матузкова Софья	7	3	4
8	Подольничук Николай	2	2	4
9	Свечкарев Ян	4	3	4
10	Сутык София	4	3	3
11	Теулькут Иван	6	3	5
12	Теулянкау Степан	4	3	5
13	Янтынто Серген	5	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	1	4	6	2

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с работой: Вотгыргина Миласлава (2 балла), Подольничук Николай (2 балла).

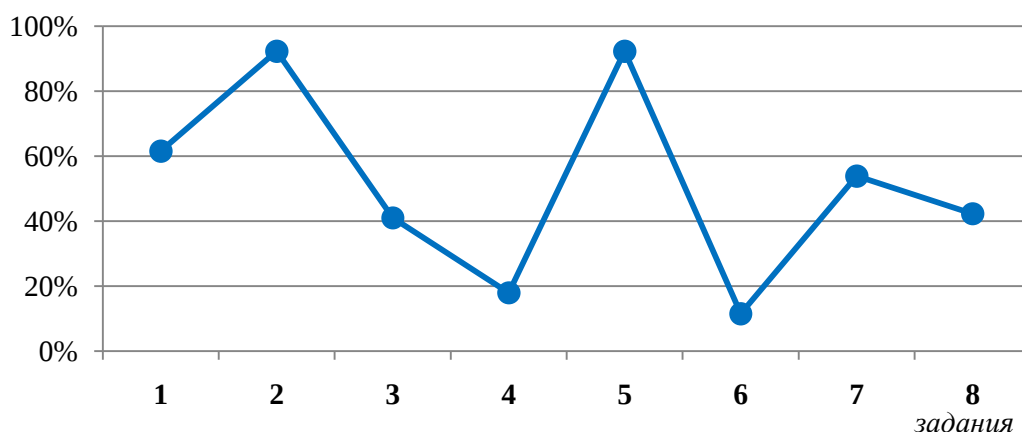
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал Буленков Георгий (12 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5 чел. / 38%	0 чел. / 0%	8 чел. / 61%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (5 класс)



Наиболее затруднительным заданием оказалось задание № 6 на проверку знаний причинно-следственных связей. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны или территории указанной в задании.

Вероятные причины не выполнения задания: недостаток времени, непонимание смысла задания, недостаточный уровень сформированности УУД.

Также менее половины обучающихся не справились с заданием номер № 4. Задание являлось альтернативным и состояло из двух частей. Было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде текста. В составлении краткого рассказа, обучающие допускали ошибки при упоминании конкретных дат, часто рассказ был несвязанным, либо крайне кратким.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков раскрытия причинно-следственных связей, систематически отрабатывать навыки описания исторических процессов, развивать стойкие универсальные навыки через систему разноуровневых заданий;

сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая варианты наиболее подходящих формулировок исторических событий и процессов, конкретизировать составные части вопросов заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (5 класс)																							
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3		
1	Белова Юлия	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	23	79,31
2	Буленков Георгий	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	26	89,66
3	Вотгыргина Миласлава	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	34,48
4	Заикин Иван	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	62,07
5	Заикина Анастасия	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	68,97
6	Лилялио Дарья	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	17	58,62
7	Матузкова Софья	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	11	37,93
8	Подольнчук Николай	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	10	34,48
9	Свечкарев Ян	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	24,14
10	Сутык София	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	82,76
11	Теулькут Иван	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	14	48,28
12	Теулянкау Степан	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	15	51,72
13	Ятынто Серген	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	15	51,72
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,08	0,62	0,62	0,62	1,38	0,23	0,46	0,46	0,85	1,15	0,62	0,38	1,08	1,08	1,08	1,15	0,77	0,77	0,77	16,15	55,70

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				4	4	3	2	
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	100	100	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,85	37,5	37,5	66,67	100	
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30,77	12,5	12,5	33,33	100	
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	61,54	75	75	33,33	50	
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	61,54	75	50	66,67	50	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				4	4	3	2
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	69,23	75	50	83,33	75
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	23,08	0	0	66,67	50
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,15	0	25	100	100
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,15	0	50	100	50
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84,62	75	75	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				4	4	3	2	
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	57,69	25	62,5	100	50	
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	61,54	0	100	66,67	100	
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	38,46	0	50	33,33	100	
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,85	62,5	37,5	33,33	100	
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,9	8,33	33,33	44,44	83,33	
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53,85	12,5	50	83,33	100	
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	57,69	37,5	50	66,67	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				4	4	3	2	
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,92	25	100	100	100	
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,92	25	100	100	100	
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,92	25	100	100	100	

Выводы: результаты ВПР по биологии в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 38%, степень обученности – 69%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 29.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Белова Юлия	23	4	4
2	Буленков Георгий	26	5	5
3	Вотгыргина Миласлава	10	2	4
4	Заикина Анастасия	18	4	4
5	Заикин Иван	20	4	5
6	Лилялио Дарья	17	3	4
7	Матузкова Софья	11	2	4
8	Подольничук Николай	10	2	4
9	Свечкарев Ян	7	2	4
10	Сутык София	24	5	4
11	Теулькут Иван	14	3	4
12	Теулянкау Степан	15	3	4
13	Янтынто Серген	15	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13 чел.	2	3	4	4

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с работой: Вотгыргина Миласлава (10 баллов), Подольничук Николай (10 балла), Матузкова Софья (11 баллов), Свечкарев Ян (7 баллов).

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показали Буленков Георгий (26 баллов), Заикин Иван (20 баллов), Сутык Софья (24 баллов), Белова Юлия (23 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
3 чел. / 23%	1 чел. / 8%	9 чел. / 69%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1.

Задание 1 направлено на выявление уровня существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет овладения умениями выделять умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков текстом биологического содержания словами из предложенного перечня.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках биологии необходимо учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика, 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, 6 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017 г.
4	Обществознание	История России, 6 класс. Под ред. А.В. Торкунова. Автор М.Н. Арсентьев и др. М.: Просвещение, 2019 г.

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык
19 марта 2021 г.	Математика
09 апреля 2021 г.	Биология
12 апреля 2021 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 6-ом классе – 20 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	18 чел. / 90%	2 чел. / 10%	0
Математика	18 чел. / 90%	2 чел. / 10%	0
Биология	18 чел. / 90%	2 чел. / 10%	0
Обществознание	18 чел. / 90%	2 чел. / 10%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	биология	обществознание
1	Айванау Кирилл	12	1	10	7
2	Богатырев Данил	26	2	14	9
3	Герасимова Анастасия	36	6	18	12
4	Гладких Анастасия			14	5
5	Губиева Элина	37	6	14	13
6	Ерлычкова Ева	46	8	21	15
7	Кулиева Елизавета	35	6		13
8	Кочнев Максим	28	6	18	
9	Любашин Данил	26	0	13	2
10	Марков Кирил	36	6	21	11
11	Николаева Анастасия	25	6	19	18
12	Пананто Анна	25	3	23	11
13	Пунев Андрей	27	6	22	9
14	Ревин Андриян	26	4	17	1
15	Соболев Александр			16	
16	Суворов Ефим	45	10	23	20
17	Тыгринкеу Лиана	30	6	17	7
18	Эттынкеу Валентина	27	3		15
19	Ягунин Алексей	15	3	13	0
20	Яковлева Диана	27	6	9	8
Итого по участникам (среднее значение)		29,3	4,89	16,7	9,78

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (6 класс)																												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																								Итого	%	
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1			14.2
1	Айванау Кирилл	0	2	2	0	N	N	0	0	N	2	3	0	0	N	0	N	0	0	2	0	0	1	0	0	0	12	23,53
2	Богатырев Данил	2	3	2	3	N	N	3	1	1	2	3	0	0	N	0	N	0	2	2	0	0	1	1	N	N	26	50,98
3	Герасимова Анастасия	3	3	2	3	3	N	3	1	0	2	3	2	1	0	0	0	2	3	2	1	N	1	1	N	N	36	70,59
4	Губиева Элина	4	3	2	3	2	N	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	N	N	37	72,55
5	Ерлычкова Ева	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	46	90,20
6	Кочнев Максим	2	3	2	3	3	N	2	0	0	2	2	1	1	N	0	N	1	0	2	1	2	0	N	1	0	28	54,90
7	Кулиева Елизавета	3	3	2	3	3	N	3	1	1	2	3	1	0	0	2	1	1	2	2	N	N	1	1	N	N	35	68,63
8	Любашин Данил	2	3	2	3	3	N	0	N	N	2	3	1	0	N	0	N	1	N	2	1	N	1	1	1	N	26	50,98
9	Марков Кирил	4	3	2	3	3	3	3	0	0	2	3	1	0	0	0	N	0	2	2	1	0	1	1	0	2	36	70,59
10	Николаева Анастасия	3	3	2	3	N	N	N	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	0	25	49,02
11	Пананто Анна	3	2	2	3	0	N	3	0	N	2	3	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	25	49,02
12	Пунев Андрей	2	3	2	3	3	N	0	0	0	2	3	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	27	52,94
13	Ревин Андриян	3	2	2	3	3	3	2	N	N	1	2	1	0	N	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	26	50,98
14	Суворов Ефим	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	45	88,24
15	Тыгрёнкеу Лиана	4	2	2	3	3	N	3	0	N	2	2	1	0	N	2	N	2	2	0	0	1	1	0	0	0	30	58,82
16	Эттынкеу Валентина	3	3	2	3	N	1	1	0	N	1	3	1	1	1	0	N	2	2	2	N	N	1	N	N	N	27	52,94
17	Ягунин Алексей	0	2	2	3	0	N	0	0	N	2	0	1	0	N	0	N	1	2	0	0	0	1	0	1	0	15	29,41
18	Яковлева Диана	3	3	2	3	3	N	0	0	0	1	2	2	0	N	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	27	52,94
Итого по классу (среднее значение)		2,67	2,61	2,00	2,83	2,50	2,60	1,88	0,44	0,55	1,72	2,44	1,06	0,44	0,40	0,78	0,60	0,89	1,59	1,61	0,56	0,79	0,78	0,56	0,69	0,33	29,39	57,63

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	4	2
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	66,67	0	67,5	87,5	87,5
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	87,04	66,67	90	100	66,67
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	100	100	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94,44	50	100	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,81	0	60	91,67	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	24,07	0	13,33	25	100
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	59,26	0	46,67	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	4	2
	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	38,89	0	20	75	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33,33	0	20	50	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	86,11	100	80	100	75
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,48	50	76,67	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52,78	25	45	62,5	100
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,44	0	40	50	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	1	22,22	0	20	0	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	4	2
	смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	38,89	0	30	50	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	33,33	0	20	50	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44,44	25	40	62,5	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом	3	50	33,33	40	66,67	83,33

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	4	2
	разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	80,56	50	80	87,5	100
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50	0	40	75	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	30,56	0	30	25	75
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	77,78	100	60	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	10	4	2
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	0	40	75	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	25	25	25	0	75
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	11,11	0	0	25	50

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 33%, степень обученности – 89%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы и включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Предложенные задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2: выполнение фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5: опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задание 7: опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8: распознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста.

Задание 12, 13: нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.

Задание 14: распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Айванау Кирилл	12	2	3
2	Богатырев Данил	26	3	3
3	Герасимова Анастасия	36	4	4
4	Губиева Элина	37	4	4
5	Ерлычкова Ева	46	5	5
6	Кочнев Максим	28	3	3

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
7	Кулиева Елизавета	35	4	4
8	Любашин Данил	26	3	3
9	Марков Кирил	36	4	4
10	Николаева Анастасия	25	3	3
11	Пананто Анна	25	3	3
12	Пунев Андрей	27	3	3
13	Ревин Андриян	26	3	3
14	Суворов Ефим	45	5	5
15	Тыгринкеу Лиана	30	3	3
16	Эттынкеу Валентина	27	3	3
17	Ягунин Алексей	15	2	2
18	Яковлева Диана	27	3	3

Статистика по отметкам

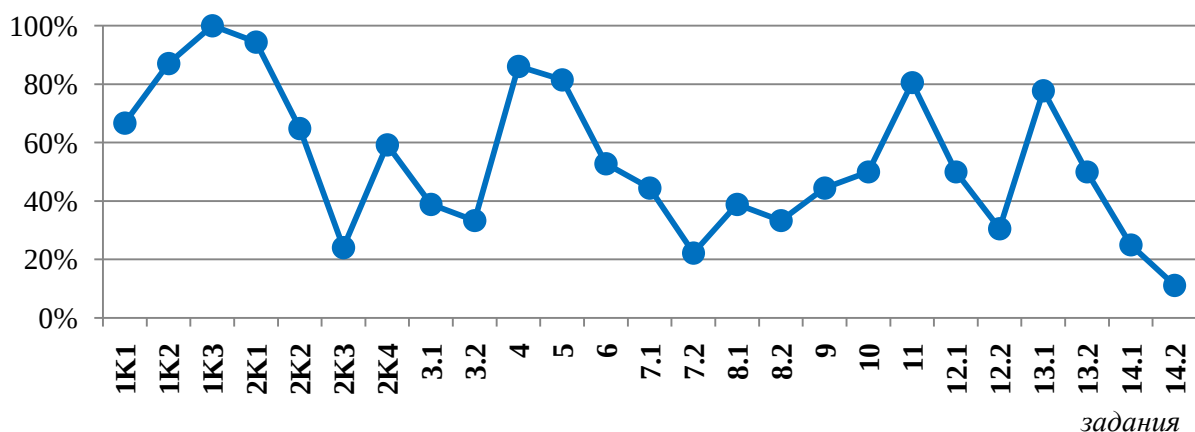
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	2	4	10	2

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Айванау Кирилл и Ягунин Алексей.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
17 чел. / 94%	0 чел. / 0%	1 чел. / 6%

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (6 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют удовлетворительный результат. Не справились с диагностической работой только два человека (Айванау К., Ягунин А. – имеет оценку 2 за четверть) из 18 писавших. Двое (Гладких А., Соболев А.) обучающихся отсутствовали. Оценку «5» получили Ерлычкова Е. и Суворов Е. (11%); оценки «4» – 22% (Герасимова А.,

Губиева Э., Марков К., Кулиева Е. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 89%. Качество знаний – 33% (совпадает с итогами четверти).

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 57,63%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К2, 1К3, 2К1, 4, 5, 11 (от 80 до 100% выполнения). Задание 1К2 и 1К3 проверяли умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 4 – орфоэпический анализ слова; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в области морфологии; задание 11 было нацелено на умение отвечать на проблемный вопрос.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении заданий 7.2 (компетентность обучающихся в разделе «Синтаксис») и 14.2 (11,11%), проверяющего уровень сформированности в области лексики, а именно определение значения фразеологизма и умения строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис: однородные члены, сложные предложения» и др.;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор глагола.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

совершенствовать практическую работу по языковым разборам;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающихся, не справившихся с работой)
Айванау Кирилл	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, звуковой и буквенный состав слова, опознавание частей речи, грамматическая основа, обращение, графическая схема простых и сложных предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающихся, не справившихся с работой)
	слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения.
Ягунин Алексей	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, звуковой и буквенный состав слова, опознавание частей речи, грамматическая основа, графическая схема сложных предложений, обращение, однородные члены, распознавание сложного предложения, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов.

Стоит усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

В план уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на построение монологических высказываний с использованием фразеологических оборотов, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (6 класс)																
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Айванау Кирилл	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6,25
2	Богатырёв Даниил	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	12,50
3	Герасимова Анастасия	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	6	37,50
4	Губиева Элина	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,50
5	Ерлычкова Ева	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	8	50,00
6	Кочнев Максим	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,50
7	Кулиева Елизавета	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	37,50
8	Любашин Данил	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
9	Марков Кирилл	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,50
10	Николаева Анастасия	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	6	37,50
11	Пананто Анна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	18,75
12	Пунёв Андрей	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,50
13	Ревин Андриян	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	25,00
14	Суворов Ефим	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	10	62,50
15	Тыгренкеу Лиана	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	37,50
16	Эттынкеу Валентина	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	18,75
17	Ягунин Алексей	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	18,75
18	Яковлева Диана	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	37,50
Итого по классу (среднее значение)		0,11	0,17	0,17	0,22	0,56	0,78	0,00	0,67	0,11	0,89	0,44	0,56	0,22	4,89	30,56

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				7	10	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	11,11	0	10	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	16,67	0	20	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	16,67	0	20	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	22,22	14,29	30	0	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	55,56	28,57	80	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78	42,86	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,67	14,29	100	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	5,56	0	5	50	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,89	71,43	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				7	10	1	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	22,22	0	30	100	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,56	28,57	70	100	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,11	14,29	10	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 6 классе можно считать «критичными», качество знаний по предмету составило 6%, степень обученности – 61%. Обучающиеся 6 класса в целом не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Работа по математике содержит 13 заданий.

В заданиях 1 – 8, 10 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Айванау Кирилл	1	2	2
2	Богатырёв Даниил	2	2	3
3	Герасимова Анастасия	6	3	3
4	Губиева Элина	6	3	3
5	Ерлычкова Ева	8	3	4
6	Кочнев Максим	6	3	3
7	Кулиева Елизавета	6	3	3
8	Любашин Данил	0	2	2
9	Марков Кирилл	6	3	3
10	Николаева Анастасия	6	3	3
11	Пананто Анна	3	2	3
12	Пунёв Андрей	6	3	3
13	Ревин Андриян	4	2	3
14	Суворов Ефим	10	4	5
15	Тыгрёнкеу Лиана	6	3	3
16	Эттынкеу Валентина	3	2	3
17	Ягунин Алексей	3	2	2
18	Яковлева Диана	6	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	0	1	10	7

Работу выполняли 18 человек. (90%)

Наибольшее количество баллов набрал Суворов Ефим (10 баллов). Минимальный балл набрал Любашин Данил (0 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
11 чел. / 61%	0 чел. / 0%	7 чел. / 39%

В предложенной работе 5 заданий, а это задания с отрицательными числами № 1, 4, 7, 9 (только 1 вариант) и задание № 12, содержат **неизученный на момент написания работы материал**.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 1 (действия с целыми числами). Справились 11% учащихся.

№ 7 (вычислить значение выражения, содержащего модуль числа). Справились 0% учащихся.

№ 9 (выполнить вычисления с рациональными числами). Справились 11% учащихся. В одном варианте присутствует отрицательная дробь.

Также допущены ошибки:

при решении задач на проценты, нахождения части от числа и числа по его части; вычислительные ошибки при работе с дробными числами, как десятичными, так и обыкновенными;

при выполнении задач практического характера.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести анализ ошибок учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно»;

обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня;

включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (6 класс)																								
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1			10.2
1	Айванау Кирилл	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	10	35,71
2	Богатырев Данил	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	14	50,00
3	Герасимова Анастасия	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	18	64,29
4	Гладких Анастасия	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	14	50,00
5	Губиева Элина	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	14	50,00
6	Ерлычкова Ева	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	21	75,00
7	Кулиева Елизавета	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	18	64,29
8	Любашин Данил	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	13	46,43
9	Марков Кирил	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	21	75,00
10	Николаева Анастасия	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	19	67,86
11	Пананто Анна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	23	82,14
12	Пунев Андрей	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	22	78,57
13	Ревин Андриян	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	17	60,71
14	Соболев Александр	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	16	57,14
15	Суворов Ефим	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	23	82,14
16	Тыгринкеу Лиана	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	17	60,71
17	Эттынкеу Валентина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	13	46,43
18	Яковлева Диана	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	9	32,14
Итого по классу (среднее значение)		0,56	0,39	0,17	0,89	0,56	0,61	0,39	0,00	0,00	1,83	2,00	0,33	0,61	1,00	1,33	0,22	0,22	0,33	1,83	1,78	1,72	16,78	59,92

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	8	0
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	55,56	50	37,5	75	0
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	38,89	0	25	62,5	0
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	16,67	0	12,5	25	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	88,89	100	75	100	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55,56	0	50	75	0
3.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	61,11	50	62,5	62,5	0
3.2	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	38,89	0	25	62,5	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	8	0
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	0	0	0	0	0
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	0	0	0	0	0
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	91,67	50	93,75	100	0
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100	100	100	100	0
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	33,33	0	25	50	0
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	61,11	50	37,5	87,5	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	100	100	100	0
7	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	66,67	25	50	93,75	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	8	0
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	22,22	0	0	50	0
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	22,22	0	0	50	0
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	16,67	0	0	37,5	0
9	Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	91,67	50	93,75	100	0
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,89	50	87,5	100	0
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,11	25	87,5	100	0

Выводы: результаты ВПР по биологии в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 44%, степень обученности – 88%. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 28.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Айванау Кирилл	10	2	3
2	Богатырев Данил	14	3	4
3	Герасимова Анастасия	18	4	4
4	Гладких Анастасия	14	3	4
5	Губиева Элина	14	3	4
6	Ерлычкова Ева	21	4	5
7	Кулиева Елизавета	18	4	4
8	Любашин Данил	13	3	3
9	Марков Кирил	21	4	4
10	Николаева Анастасия	19	4	4
11	Пананто Анна	23	4	4
12	Пунев Андрей	22	4	4
13	Ревин Андриян	17	3	3
14	Соболев Александр	16	3	3
15	Суворов Ефим	23	4	5
16	Тыгрёнкеу Лиана	17	3	4
17	Эттынкеу Валентина	13	3	3
18	Яковлева Диана	9	2	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	0	8	8	2

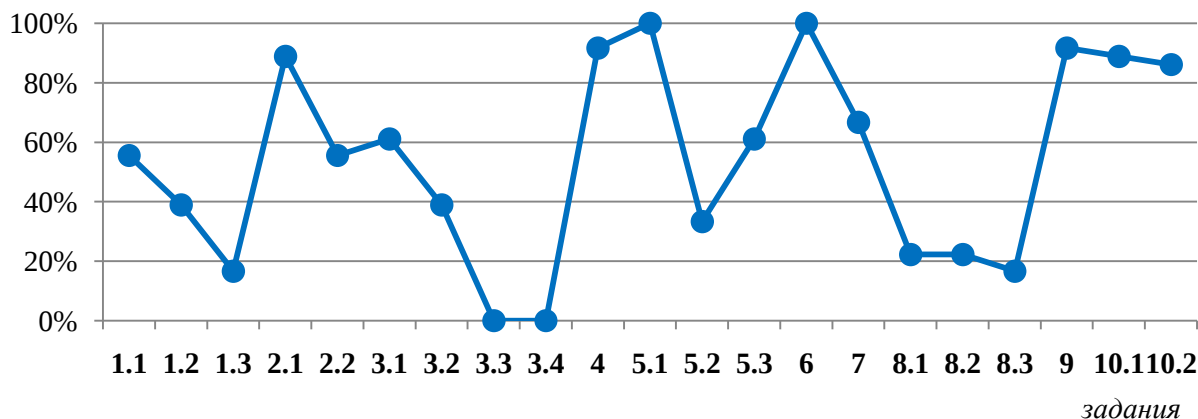
Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Айванау Кирилл и Яковлева Диана.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 56%	0 чел. / 0%	8 чел. / 44%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (6 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы;

в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием;

формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (6 класс)																				
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																	Итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3		
1	Айванау Кирилл	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	30,43
2	Богатырев Данил	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9	39,13
3	Герасимова Анастасия	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	52,17
4	Гладких Анастасия	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21,74
5	Губиева Элина	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	13	56,52
6	Ерлычкова Ева	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	15	65,22
7	Кулиева Елизавета	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13	56,52
8	Любашин Данил	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,70
9	Марков Кирил	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	11	47,83
10	Николаева Анастасия	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	18	78,26
11	Пананто Анна	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	11	47,83
12	Пунев Андрей	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	9	39,13
13	Ревин Андриян	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,35
14	Суворов Ефим	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	20	86,96
15	Тыгринкеу Лиана	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	30,43
16	Эттынкеу Валентина	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	15	65,22
17	Ягунин Алексей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
18	Яковлева Диана	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	34,78
Итого по классу (среднее значение)		0,56	1,06	0,56	1,61	0,44	0,78	0,61	0,61	0,39	0,22	0,00	0,00	0,61	0,22	0,61	1,00	0,50	9,78	42,51

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				7	7	3	1	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,56	28,57	57,14	100	100	
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	35,19	4,76	42,86	66,67	100	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	55,56	42,86	57,14	66,67	100	
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,56	64,29	85,71	100	100	
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	1	50	14,29	71,43	100	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				7	7	3	1	
	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,78	42,86	100	100	100	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	61,11	42,86	71,43	66,67	100	
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	61,11	28,57	71,43	100	100	
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38,89	0	57,14	66,67	100	
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	22,22	0	28,57	33,33	100	
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1	0	0	0	0	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				7	7	3	1
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	30,56	14,29	21,43	66,67	100
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	22,22	0	14,29	66,67	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	61,11	28,57	71,43	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33	9,52	38,1	55,56	100
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	0	71,43	100	100

Выводы: результаты ВПР по обществознанию в 6 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 22%, степень обученности – 61%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Айванау Кирилл	7	2	4
2	Богатырев Данил	9	3	4
3	Герасимова Анастасия	12	3	5
4	Гладких Анастасия	5	2	4
5	Губиева Элина	13	3	4
6	Ерлычкова Ева	15	4	5
7	Кулиева Елизавета	13	3	5
8	Любашин Данил	2	2	3
9	Марков Кирил	11	3	5
10	Николаева Анастасия	18	4	5
11	Пананто Анна	11	3	4
12	Пунев Андрей	9	3	4
13	Ревин Андриян	1	2	4
14	Суворов Ефим	20	5	5
15	Тыгринкеу Лиана	7	2	4
16	Эттынкеу Валентина	15	4	5
17	Ягунин Алексей	0	2	3
18	Яковлева Диана	8	2	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	1	3	7	7

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Айванау К. (7 баллов), Гладких А. (5 баллов), Любашин Д. (2 балла), Ревин А. (1 балл), Тыгринкеу Л. (7 баллов), Ягунин А (0 баллов), Яковлева Д. (8 баллов)

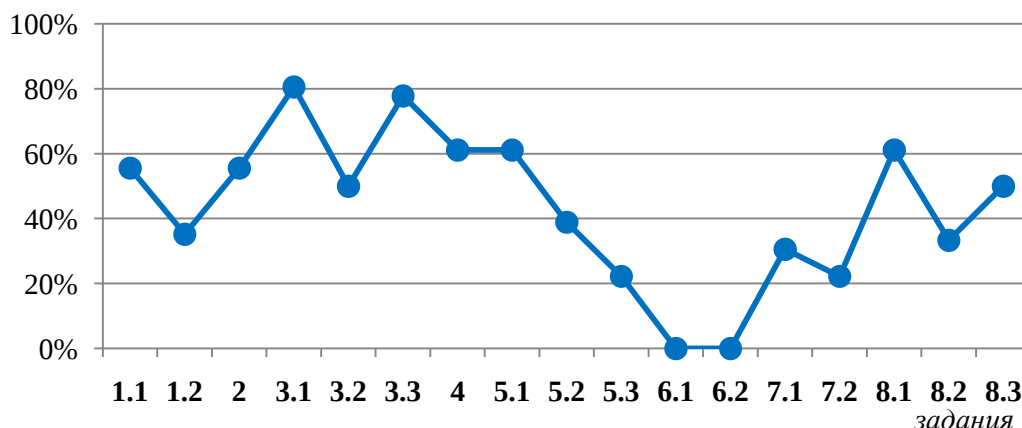
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Суворов Ефим (20 баллов), Николаева А. (18 баллов), Эттынкеу В. (15 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
1 чел. / 8%	0 чел. / 0%	17 чел. / 92%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по обществознанию (6 класс)



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наиболее затруднительным оказалось задание № 6 на умение анализа представленной ситуации. Результаты задания выявили недостаточно сформированное умение обучающихся применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области социальных отношений. Вероятные причины не выполнения задания: недостаток времени, непонимание смысла задания, недостаточный уровень сформированности УУД.

Также менее половины обучающихся не справились с заданием номер № 5. Направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известной личности, обучающиеся в большинстве не смогли объяснить значение слова, словосочетания и смысл высказывания в целом. Возможные причины: недостаточный словарный запас и не сформированное в должной степени умение излагать мысли в письменном виде.

Задание № 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов и социальных ситуаций. К сожалению, изображение большинством детей не было адекватно воспринято, что повлекло за собой неверное выполнение условий задания.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными учащимися на учебную деятельность;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая варианты наиболее подходящих формулировок исторических событий и процессов, конкретизировать составные части вопросов заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология, 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
6	Физика	Перышкин А.В. Физика, 7 класс. ООО «ДРОФА»
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 7 класс. АО Издательство «Просвещение»
8	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык
19 марта 2021 г.	Математика
07 апреля 2021 г.	История
09 апреля 2021 г.	Биология
19 апреля 2021 г.	География
14 апреля 2021 г.	Физика
12 апреля 2021 г.	Обществознание
16 апреля 2021 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 7-ом классе – 20 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	18 чел. / 90%	2 чел. / 10%	0
Математика	19 чел. / 95%	1 чел. / 5%	0
История	15 чел. / 75%	5 чел. / 25%	0
Биология	16 чел. / 80%	4 чел. / 20%	0
География	14 чел. / 70%	6 чел. / 30%	0
Физика	15 чел. / 75%	5 чел. / 25%	0
Обществознание	15 чел. / 75%	5 чел. / 25%	0
Английский язык	19 чел. / 95%	1 чел. / 5%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математике	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	Ахмадиева Дилара	38	15	14	20	34	9	19	16
2	Болдырь Ирина	37	8	7	14		5	18	13
3	Даурова Валерия	35	12	13	22		9	19	24
4	Инюшкин Владимир	26	12	10	10	20	2	11	14
5	Карелин Егор	33	14	7	5	27	8	10	14
6	Коломиец Екатерина		10	8	7	22	6	10	14
7	Кочаш Ярина	36	12	13	18	29	8	18	18
8	Кручай Александр	27	7	13	13	17	6	10	26
9	Кузнецов Николай	24	13	10	7	14	2	13	13
10	Матузков Егор	23	6			13			9
11	Олейник Ирина	24	7				2	11	9
12	Сулейманова Ксения	26	12	16	21	30	8	16	15
13	Рожкова Римма	25	16	10	20				
14	Ревина Надежда	7	5						4
15	Ранаутагина Юлия		11		12			12	8
16	Титова Елизавета	26	8	10		27	5	13	11
17	Цапулина Светлана	32	7		13	4	2	6	12
18	Широкова Евгения	23	7	5	18	18	5		9
19	Эйнелькут Диана	22		2	20	24	1	0	9
20	Эремпы Любовь	32	12	14	14	20			21
Итого по участникам (среднее значение)		27,56	53,74	10,13	14,63	21,36	5,20	12,40	13,6

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (7 класс)																													
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																										Итого	%
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14			
1	Ахмадиева Дилара	4	3	2	3	2	3	2	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	38	80,85	
2	Болдырь Ирина	3	3	2	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	2	37	78,72	
3	Даурова Валерия	3	1	2	3	3	3	3	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	3	1	0	0	2	35	74,47	
4	Инюшкин Владимир	2	3	2	3	3	0	2	0	1	0	1	2	0	0	N	0	N	0	0	2	N	1	1	1	2	26	55,32	
5	Карелин Егор	1	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	0	1	N	2	N	1	1	0	3	1	1	N	1	33	70,21	
6	Кочаш Ярина	3	0	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	36	76,60	
7	Кручай Александр	4	0	2	3	0	N	N	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	27	57,45	
8	Кузнецов Николай	0	3	2	3	3	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	24	51,06	
9	Матузков Егор	0	3	2	3	3	0	2	0	0	0	1	2	1	0	N	2	N	0	1	N	2	1	N	N	N	23	48,94	
10	Олейник Ирина	3	3	2	3	N	2	2	0	0	N	N	2	N	0	N	N	N	2	1	N	0	1	1	1	1	24	51,06	
11	Сулейманова Ксения	0	2	2	3	3	0	3	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	26	55,32	
12	Ревина Надежда	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	7	14,89	
13	Рожкова Римма	1	0	2	3	3	1	3	0	0	0	1	2	1	1	0	2	N	0	0	2	2	1	0	0	0	25	53,19	
14	Титова Елизавета	1	2	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	N	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	26	55,32	
15	Цапулина Светлана	3	3	2	3	3	2	0	1	1	0	1	2	1	1	N	0	N	2	1	2	1	1	1	N	1	32	68,09	
16	Широкова Евгения	2	3	1	2	0	0	2	1	1	0	0	2	0	0	N	2	N	2	0	2	0	1	N	N	2	23	48,94	
17	Эйнелькут Диана	3	1	2	3	3	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	N	N	1	N	N	N	22	46,81	
18	Эремпы Любовь	2	3	2	3	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	0	2	3	N	0	0	2	32	68,09	
Итого по классу (среднее значение)		1,94	2,00	1,94	2,94	2,29	1,47	1,71	0,44	0,61	0,41	0,71	1,61	0,65	0,56	0,40	1,47	0,40	0,94	0,47	1,79	1,47	1,00	0,71	0,50	1,33	27,56	58,63	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	10	7	0
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,61	0	40	67,86	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	66,67	0	66,67	76,19	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,22	100	95	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	98,15	100	96,67	100	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,22	0	66,67	90,48	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,3	0	26,67	80,95	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,7	0	50	66,67	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,44	0	40	57,14	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,11	0	40	100	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	38,89	100	50	14,29	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,67	100	70	57,14	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	10	7	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,56	0	85	85,71	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	30,56	0	25	42,86	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,56	0	30	100	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22,22	0	0	57,14	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,44	0	65	85,71	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22,22	0	10	42,86	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	10	7	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	44,44	0	30	71,43	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,44	0	40	57,14	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	69,44	0	65	85,71	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,74	0	30	61,9	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	88,89	0	100	85,71	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русский язык (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	10	7	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,56	0	50	71,43	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33	0	40	28,57	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	55,56	0	45	78,57	0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 39%, степень обученности – 94%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 47.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: выполнение морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание производных предлогов и их правильное написание.

Задание 4: распознавание производных союзов и их правильное написание.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 и 8: опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотами, обращением; постановка знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи, нахождение требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний).

Задание 12: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задание 13: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов.

Задание 14: понимание значения пословицы и умение строить речевое высказывание.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	38	4	4
2	Болдырь Ирина	37	4	4
3	Даурова Валерия	35	4	4
4	Инюшкин Владимир	26	3	3
5	Карелин Егор	33	4	3

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
6	Кочаш Ярина	36	4	4
7	Кручай Александр	27	3	3
8	Кузнецов Николай	24	3	3
9	Матузков Егор	23	3	3
10	Олейник Ирина	24	3	3
11	Сулейманова Ксения	26	3	4
12	Ревина Надежда	7	2	2
13	Рожкова Римма	25	3	4
14	Титова Елизавета	26	3	3
15	Цапулина Светлана	32	4	3
16	Широкова Евгения	23	3	3
17	Эйнелькут Диана	22	3	3
18	Эремпы Любовь	32	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	0	7	10	1

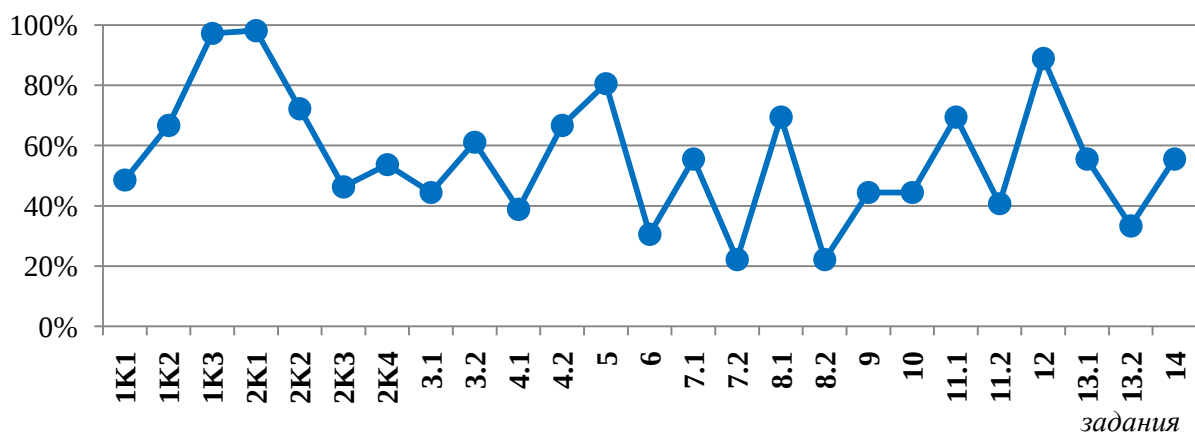
Полученные оценки по русскому языку при выполнении предложенных заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 17 из 18 обучающихся. Пройденный материал усвоен на среднем уровне. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 94%. Качество знаний – 39% (совпадает с качеством знаний за четверть). Никто из писавших работу не получил оценку «5». Двое обучающихся (Коломиец Е., Ранаутагина Ю.) отсутствовали. Оценка «4» у 39% (Ахмадиева Д. – лучший результат); «3» – 10 чел. 55,56%. С работой не справилась Ревина Н. (5,56%), имеющая за четверть «2».

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 78%	2 чел. / 11%	2 чел. / 11%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (7 класс)



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 58,63%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 5, 12 (от 80 до 100% выполнения). Задание 1К3 отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в орфоэпии; задание 12 было нацелено на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Неплохие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 2К2, 3.2, 4.2, 8.1, 11.1, выполнение которых составило от 60 до 80%, что отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение выполнять словообразовательный разбор, умение ориентироваться в правописании производных предлогов и союзов (задания 3.2 и 4.2), знание пунктуационных норм при обособленных членах (8.1), понимание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (11.1).

Задания 7.2 и 8.2 (22,22%) отразили слабую способность обучающихся опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами и обращением.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам «Синтаксис: причастный и деепричастный оборот, обращения и др.»;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать навыки правильного написания производных предлогов и союзов, а также отличать их от омонимичных частей речи;

усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом»;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающейся, не справившейся с работой)
Ревина Надежда	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, производные предлоги, союзы и их правильное написание, грамматические нормы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, функционально-смысловой тип речи.

Важно сделать системным повторение разделов курса школьной программы, а также организовать комплексную работу над овладением всех норм русского литературного языка.

В структуру уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на комплексный анализ текстов, на построение монологических высказываний с использованием средств выразительности и пословиц, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (7 класс)																			
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Ахмадиева Дилара	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	15	78,95
2	Болдырь Ирина	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	8	42,11
3	Даурова Валерия	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	63,16
4	Инюшкин Владимир	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	12	63,16
5	Карелин Егор	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	14	73,68
6	Коломиец Екатерина	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	52,63
7	Кочаш Ярина	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	12	63,16
8	Кручай Александр	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	7	36,84
9	Кузнецов Николай	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	13	68,42
10	Матузков Егор	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	6	31,58
11	Олейник Ирина	1	1	1	1	1	0	1	0	0	N	0	0	1	N	1	N	8	36,84
12	Сулейманова Ксения	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	63,16
13	Ревина Надежда	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	26,32
14	Рожкова Римма	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	16	84,21
15	Титова Елизавета	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	42,11
16	Цапулина Светлана	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	36,84
17	Широкова Евгения	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	36,84
18	Ранаутагина Юлия	1	1	1	1	1	1	0	0	0	N	0	2	1	0	1	N	10	57,89
19	Эремпы Любовь	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	12	63,16
Итого по классу (среднее значение)		0,79	0,84	0,58	0,79	0,63	0,74	0,68	0,42	0,53	0,05	0,53	1,47	0,95	0,37	0,63	0,21	10,21	53,74

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	8	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,21	100	75	87,5	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,21	50	87,5	87,5	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,89	50	37,5	75	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,95	0	87,5	87,5	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,16	0	50	87,5	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,68	50	62,5	87,5	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,42	0	50	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,11	0	37,5	50	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	52,63	50	62,5	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (7 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				2	8	8	1	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	5,26	0	0	12,5	0	
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	52,63	0	12,5	100	100	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	73,68	50	56,2	93,7	100	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	94,74	100	87,5	100	100	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	15,79	0	0	31,2	50	
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,16	50	50	75	100	
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,53	0	0	12,5	100	

Выводы: результаты ВПР по математике в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 42%, степень обученности – 89%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 19.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	15	4	4
2	Болдырь Ирина	8	3	3
3	Даурова Валерия	12	4	4
4	Инюшкин Владимир	12	4	3
5	Карелин Егор	14	4	4
6	Коломиец Екатерина	10	3	3
7	Кочаш Ярина	12	4	4
8	Кручай Александр	7	3	3
9	Кузнецов Николай	13	4	3
10	Матузков Егор	6	2	3
11	Олейник Ирина	8	3	3
12	Сулейманова Ксения	12	4	4
13	Ревина Надежда	5	2	2
14	Рожкова Римма	16	5	4
15	Титова Елизавета	8	3	3
16	Цапулина Светлана	7	3	2
17	Широкова Евгения	7	3	2
18	Ранаутагина Юлия	10	3	3
19	Эремпы Любовь	12	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	1	8	8	2

Наибольшее количество баллов – 16, набрала Рожкова Римма. Минимальный балл – 5, набрала Ревина Надежда.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 68%	5 чел. / 26%	1 чел. / 6%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 10 (текстовая задача на практический расчёт). Справились 5% учащихся.

№ 14 (геометрическая задача). Справились 26% учащихся. В одном варианте нужно использовать свойство катета, лежащего напротив угла в 30 градусов. На момент написания работы этот материал не был изучен.

№ 16 (текстовая задача на движение). Справились 11% учащихся.

Также допущены ошибки:

неосмысленное чтение заданий;

при решении несложных логических задач;

вычислительные ошибки при работе с рациональными числами.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

выполнение работы показало, что обучающиеся испытывают затруднения при решении практических задач, поэтому необходимо включать задания такого характера при изучении соответствующей темы;

провести анализ ошибок учащихся;

уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с рациональными числами;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (7 класс)															
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Ахмадиева Дилара	2	1	0	0	2	0	0	1	3	1	0	4	14	56,00
2	Болдырь Ирина	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4	7	28,00
3	Даурова Валерия	1	1	0	0	2	1	0	2	0	1	1	4	13	52,00
4	Инюшкин Владимир	0	1	2	0	1	1	1	0	3	0	0	1	10	40,00
5	Карелин Егор	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	28,00
6	Коломиец Екатерина	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	8	32,00
7	Кочаш Ярина	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	4	13	52,00
8	Кручай Александр	2	1	0	0	0	1	0	2	0	3	0	4	13	52,00
9	Кузнецов Николай	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	2	10	40,00
10	Сулейманова Ксения	0	1	1	1	1	1	0	2	2	3	0	4	16	64,00
11	Рожкова Римма	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	4	10	40,00
12	Титова Елизавета	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	10	40,00
13	Широкова Евгения	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	20,00
14	Эйнелькут Диана	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	8,00
15	Эремпы Любовь	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	4	14	56,00
Итого по классу (среднее значение)		1,20	0,73	0,33	0,40	0,87	0,73	0,13	1,07	0,73	0,87	0,33	2,73	10,13	40,53

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	7	6	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	60,0	100	64,28	58,33	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	73,0	0	71,42	100	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	16,5	0	28,57	0,08	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	40,0	50	28,57	50	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	43,5	0	35,71	66,66	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	36,5	50	41,66	41,66	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	7	6	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	13,0	0	28,57	0	0
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	53,5	50	35,71	83,33	0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	24,3	50	14,28	38,88	0
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	29,0	0	0,09	61,11	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	16,5	50	21,42	0,08	0
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающего	4	68,3	0	60,71	100	0

Выводы: результаты ВПР по истории в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 40%, степень обученности – 87%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	14	4	5
2	Болдырь Ирина	7	3	4
3	Даурова Валерия	13	4	5
4	Инюшкин Владимир	10	3	4
5	Карелин Егор	7	3	4
6	Коломиец Екатерина	8	3	3
7	Кочаш Ярина	13	4	5
8	Кручай Александр	13	4	4
9	Кузнецов Николай	10	3	3
10	Сулейманова Ксения	16	4	4
11	Рожкова Римма	10	3	5
12	Титова Елизавета	10	3	4
13	Широкова Евгения	5	2	3
14	Эйнелькут Диана	2	2	2
15	Эремпы Любовь	14	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	0	6	7	2

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Широкова Евгения (5 баллов), Эйнелькут Диана (2 балла).

Можно выделить группу, показавшую низкие результаты: Болдырь Ирина (7 баллов), Карелин Егор (7 баллов), Коломиец Екатерина (8 баллов).

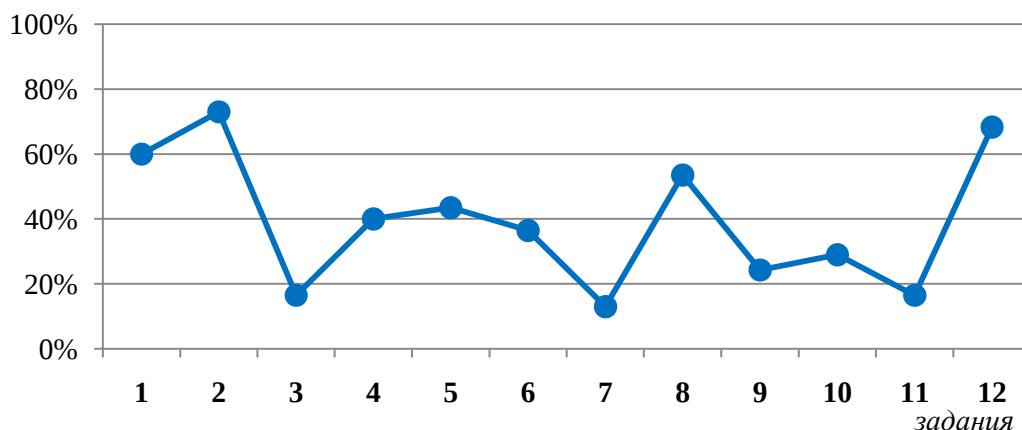
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Сулеймановой Ксении (16 баллов), Эремпы Любви (14 баллов), Ахмадиевой Дилары (14 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 40%	0 чел. / 0%	9 чел. / 60%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (7 класс)



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Овладение базовыми историческими знаниями.

№ 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ 12. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями.

№ 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (7 класс)																			
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3		
1	Ахмадиева Дилара	0	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	20	71,43
2	Болдырь Ирина	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	2	2	1	14	50,00
3	Даурова Валерия	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	3	2	2	1	22	78,57
4	Инюшкин Владимир	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	10	35,71
5	Карелин Егор	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	17,86
6	Коломиец Екатерина	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	25,00
7	Кочаш Ярина	1	1	0	2	1	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	1	18	64,29
8	Кручай Александр	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	13	46,43
9	Кузнецов Николай	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	7	25,00
10	Сулейманова Ксения	1	1	0	2	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	21	75,00
11	Рожкова Римма	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	2	1	20	71,43
12	Цапулина Светлана	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	13	46,43
13	Широкова Евгения	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	0	1	0	2	1	1	18	64,29
14	Ранаутагина Юлия	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	12	42,86
15	Эйнелькут Диана	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	1	20	71,43
16	Эремпы Любовь	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	14	50,00
Итого по классу (среднее значение)		0,63	0,69	0,81	1,44	0,94	1,25	0,63	1,31	1,31	0,44	0,81	0,56	0,38	1,50	1,19	0,75	14,63	52,23

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	7	0
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62,5	0	66,67	85,71	0
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,38	16,67	33,33	42,86	0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	81,25	100	83,33	71,43	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	71,88	33,33	58,33	100	0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	46,88	33,33	50	50	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62,5	33,33	41,67	92,86	0
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	31,25	0	0	71,43	0
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,	2	65,63	16,67	50	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	7	0
	процессах, явлениях, закономерностях						
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	65,63	50	66,67	71,43	0
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,75	33,33	66,67	28,57	0
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	40,63	0	41,67	57,14	0
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,25	66,67	50	57,14	0
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	12,5	0	0	28,57	0
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	75	33,33	66,67	100	0
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,38	0	50	92,86	0
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	75	0	83,33	100	0

Выводы: результаты ВПР по биологии в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 43%, степень обученности – 81%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 28.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмедиева Дилара	20	4	5
2	Болдырь Ирина	14	3	4
3	Даурова Валерия	22	4	4
4	Инюшкин Владимир	10	3	3
5	Карелин Егор	5	2	4
6	Коломиец Екатерина	7	2	3
7	Кочаш Ярина	18	4	4
8	Кручай Александр	13	3	4
9	Кузнецов Николай	7	2	4
10	Сулейманова Ксения	21	4	5
11	Рожкова Римма	20	4	5
12	Цапулина Светлана	13	3	3
13	Широкова Евгения	18	4	4
14	Ранауталина Юлия	12	3	4
15	Эйнелькут Диана	20	4	3
16	Эремпы Любовь	14	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.	0	7	6	3

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, показавшую низкие результаты: Карелин Егор (5баллов), Коломиец Екатерина (7 баллов), Кузнецов Николай (7 баллов).

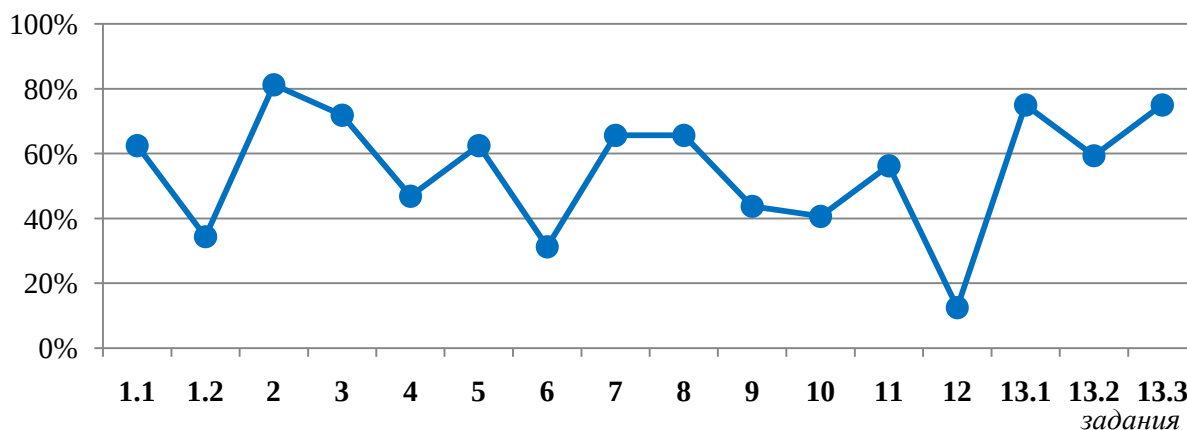
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Сулеймановой Ксении (21 баллов), Ахмадиевой Дилары (20 баллов), Даурова Валерия (22 баллов), Рожкова Римма (20 баллов), Энелькут Диана (20 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5 чел. / 31,3%	1 чел. / 6,2%	10 чел. / 62,5%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (7 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

Задание 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 12. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

при итоговом повторении курса биологии 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (7 класс)																												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																									Ито- го	%
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3			
1	Ахмадиева Дилара	2	2	1	N	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	34	91,89
2	Инюшкин Владимир	2	1	1	1	1	2	2	1	1	N	N	1	1	1	1	1	N	0	0	N	0	1	1	1	1	20	54,05
3	Карелин Егор	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	1	N	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	72,97
4	Коломиец Екатерина	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	N	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0	N	N	N	22	59,46	
5	Кочаш Ярина	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	3	29	78,38	
6	Кручай Александр	1	N	1	N	N	2	2	0	N	N	N	1	2	1	2	N	N	1	1	N	1	1	1	1	N	17	45,95
7	Кузнецов Николай	1	1	0	1	N	N	2	1	1	0	0	0	0	N	0	3	N	N	0	N	1	1	1	1	N	13	35,14
8	Матузков Егор	1	1	1	N	N	1	2	0	N	N	N	1	0	1	2	N	0	1	1	N	1	N	N	N	13	35,14	
9	Сулейманова Ксения	2	1	0	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	30	81,08	
10	Титова Елизавета	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	2	27	72,97	
11	Цапулина Светлана	1	0	N	N	N	N	2	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	4	10,81	
12	Широкова Евгения	1	1	0	1	1	1	2	1	N	2	2	1	2	0	1	1	N	1	N	N	N	N	N	N	18	48,65	
13	Эйнелькут Диана	2	1	0	1	0	1	2	0	N	2	N	1	1	1	2	3	1	1	0	1	0	1	1	2	24	64,86	
14	Эремпы Любовь	1	1	1	N	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	N	24	64,86	
Итого по классу (среднее значение)		1,50	1,08	0,54	1,00	0,80	1,67	2,00	0,79	0,89	1,40	1,38	0,92	1,00	0,83	1,38	2,40	0,89	0,92	0,67	1,00	0,67	1,00	1,00	1,86	21,57	58,30	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	4	1
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	75	50	62,5	100	100
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	50	0	43,75	62,5	100
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	50	0	50	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				1	8	4	1	
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,29	0	62,5	100	0	
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	28,57	0	31,25	12,5	100	
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	71,43	0	68,75	87,5	100	
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	100	100	100	100	100	
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-	1	78,57	100	62,5	100	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	4	1
	следственные связи, строить логическое рассуждение						
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	1	57,14	0	50	75	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	50	0	37,5	75	100
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	39,29	0	12,5	87,5	100
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	85,71	0	87,5	100	100
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	46,43	0	50	50	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	4	1
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	71,43	0	62,5	100	100
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	64,29	0	68,75	62,5	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	57,14	0	58,33	58,33	100
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	57,14	0	37,5	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	4	1
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	78,57	0	75	100	100
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,14	0	37,5	100	100
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50	0	37,5	75	100
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	57,14	0	50	75	100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	1	71,43	0	62,5	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	4	1
	схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии						
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	64,29	0	50	100	100
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	30,95	0	12,5	66,67	66,67

Выводы: результаты ВПР по географии в 7 классе показали, что абсолютная успеваемость обучающихся по географии составила 92,8%, качественная успеваемость – 35,7%. Работы выполнены на 58,3%, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «География».

С большей частью заданий (базовый уровень) обучающиеся справились: 11 обучающихся подтвердили оценку, понизили оценку – 3 обучающихся.

2 обучающихся получили за работу 24 «пороговых» балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Выполнение ВПР обучающимися 7 класс колеблется от 34 до 4 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 37.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	34	5	5
2	Инюшкин Владимир	20	3	3
3	Карелин Егор	27	4	4
4	Коломиец Екатерина	22	3	3
5	Кочаш Ярина	29	4	4
6	Кручай Александр	17	3	4
7	Кузнецов Николай	13	3	4
8	Матузков Егор	13	3	3
9	Сулейманова Ксения	30	4	4
10	Титова Елизавета	27	4	4
11	Цапулина Светлана	4	2	3
12	Широкова Евгения	18	3	3
13	Эйнелькут Диана	24	3	3
14	Эремпы Любовь	24	3	4

Статистика по отметкам ВПР

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 чел.	1 (7%)	4 (28%)	8 (58%)	1 (7%)

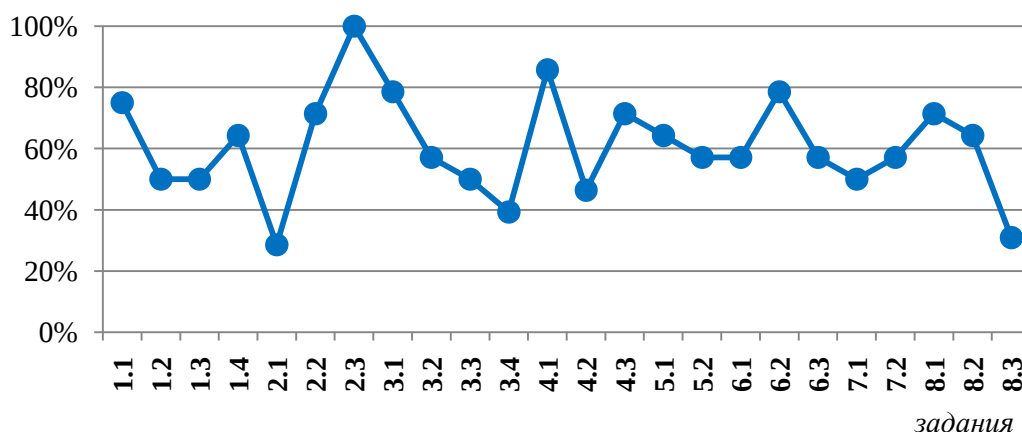
Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо отметить Цапулину Светлану (4 балла), которая не справилась с работой.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 71%	0 чел. / 0%	4 чел. / 28%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по географии (7 класс)



Самыми «провальными» оказались задания 2.1, 3.4, 4.2, 8.3, их не выполнили от 43% до 50% процентов обучающихся.

Типичные ошибки:

соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;

обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;

соотношение профиля и рельефа материка;

определение климата и нахождение климатических показателей по климатограмме;

простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

работа с диаграммами, соотношение показателей к определенным критериям.

Причины:

не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений;

сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании;

мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами;

слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

в учебном году внести дополнительные задания на уроках по проблемным темам;

обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»;

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (7 класс)														
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Ахмадиева Дилара	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	0	9	42,86
2	Болдырь Ирина	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	23,81
3	Даурова Валерия	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	9	42,86
4	Инюшкин Владимир	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9,52
5	Карелин Егор	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	38,10
6	Коломиец Екатерина	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6	28,57
7	Кочаш Ярина	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	0	8	38,10
8	Кручай Александр	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	28,57
9	Кузнецов Николай	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9,52
11	Олейник Ирина	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	9,52
12	Сулейманова Ксения	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	8	38,10
15	Титова Елизавета	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	5	23,81
16	Цапулина Светлана	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	9,52
18	Ранаутагина Юлия	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	23,81
19	Эйнелькут Диана	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,76
Итого по классу (среднее значение)		0,40	0,53	0,80	0,87	0,60	0,40	0,60	0,00	0,67	0,33	0,00	5,20	24,76

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				5	5	5	0
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	40	20	60	40	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	26,67	0	10	70	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80	40	100	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	86,67	80	80	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	60	40	60	80	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	40	0	40	80	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	30	0	30	60	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				5	5	5	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	0	0	0	0	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,33	0	40	60	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,11	0	13,33	20	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 33%, степень обученности – 66%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	9	4	4
2	Болдырь Ирина	5	3	4
3	Даурова Валерия	9	4	5
4	Инюшкин Владимир	2	2	3
5	Карелин Егор	8	4	4
6	Коломиец Екатерина	6	3	3
7	Кочаш Ярина	8	4	4
8	Кручай Александр	6	3	4
9	Кузнецов Николай	2	2	3
10	Олейник Ирина	2	2	3
11	Сулейманова Ксения	8	4	4
12	Титова Елизавета	5	3	4
13	Цапулина Светлана	2	2	3
14	Ранаутагина Юлия	5	3	3
15	Эйнелькут Диана	1	2	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	0	5	5	5

Группа обучающихся с низкими результатами: Инюшкин Владимир, Кузнецов Николай, Олейник Ирина, Цапулина Светлана, Эйнелькут Диана.

Набрали минимальный проходной балл (5 баллов) три обучающихся (Болдырь Ирина, Титова Елизавета, Ранаутагина Юлия), данные обучающиеся пропускали много уроков по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел. / 40%	0 чел. / 0%	9 чел. / 60%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Задание 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности

погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задания 10-11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Половина обучающихся справились с заданиями:

Задание 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести опрос на знание основных физических законов и формул;

повторить материал по теме «Основы гидростатики»;

решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;

при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме;

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (7 класс)																				
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																	Итого	%
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3		
1	Ахмадиева Дилара	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	3	1	19	82,61
2	Болдырь Ирина	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	18	78,26
3	Даурова Валерия	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	1	19	82,61
4	Инюшкин Владимир	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	11	47,83
5	Карелин Егор	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	43,48
6	Коломиец Екатерина	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	43,48
7	Кочаш Ярина	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	3	1	18	78,26
8	Кручай Александр	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	10	43,48
9	Кузнецов Николай	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	13	56,52
10	Олейник Ирина	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	11	47,83
11	Сулеманова Ксения	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	69,57
12	Титова Елизавета	0	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	56,52
13	Цапулина Светлана	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6	26,09
14	Ранаутагина Юлия	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	52,17
15	Эйнелькут Диана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Итого по классу (среднее значение)		0,67	1,53	0,27	1,53	0,73	0,80	0,60	0,80	0,47	0,87	0,27	1,53	0,67	0,07	0,47	0,80	0,33	12,40	53,91

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	5	0
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	66,67	0	62,5	100	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51,11	0	33,33	100	0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	26,67	0	12,5	60	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,67	25	81,25	90	0
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,33	0	75	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	5	0
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80	50	75	100	0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	60	0	62,5	80	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80	50	87,5	80	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	46,67	0	62,5	40	0
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	86,67	50	87,5	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	5	0
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	26,67	0	37,5	20	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,67	25	81,25	90	0
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,67	50	62,5	80	0
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	6,67	0	12,5	0	0
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,67	0	25	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	5	0
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	26,67	0	8,33	66,67	0
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	33,33	0	12,5	80	0

Выводы: результаты ВПР по обществознанию в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 33%, степень обученности – 87%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 23.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	19	4	5
2	Болдырь Ирина	18	4	4
3	Даурова Валерия	19	4	5
4	Инюшкин Владимир	11	3	4
5	Карелин Егор	10	3	4
6	Коломиец Екатерина	10	3	3
7	Кочаш Ярина	18	4	5
8	Кручай Александр	10	3	4
9	Кузнецов Николай	13	3	4
10	Олейник Ирина	11	3	3
11	Сулеманова Ксения	16	4	4
12	Титова Елизавета	13	3	4
13	Цапулина Светлана	6	2	3
14	Ранаутагина Юлия	12	3	4
15	Эйнелькут Диана	0	2	2

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	0	5	8	2

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Цапулина Светлана (6 баллов), Эйнелькут Диана (0 баллов).

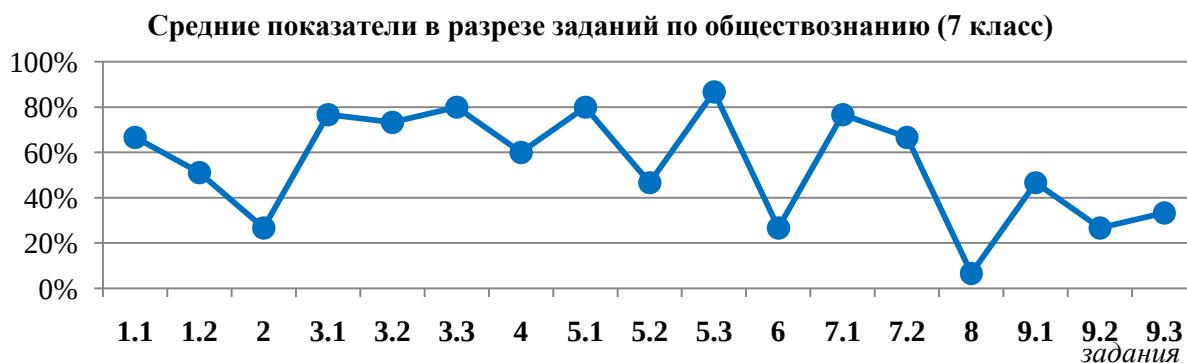
Так же прослеживается группа, показавшая низкие результаты: Кручай Александр (10 баллов), Карелин Егор (10 баллов), Коломиец Екатерина (10 баллов).

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся: Ахмадиева Дилара (14 баллов), Болдырь Ирина (18 баллов), Даурова Валерия (19 баллов), Кочаш Ярина (18 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5 чел. / 33,3%	0 чел. / 0%	10 чел. / 66,6%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№ 5. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

№ 7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

№ 8. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

при итоговом повторении курса обществознание 7 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках использовать задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (7 класс)												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6		
1	Ахмадиева Дилара	0	1	2	2	1	2	4	1	3	16	53,33
2	Болдырь Ирина	2	2	0	0	0	0	5	2	2	13	43,33
3	Даурова Валерия	3	2	2	2	2	2	4	2	5	24	80,00
4	Инюшкин Владимир	3	1	2	1	0	1	2	2	2	14	46,67
5	Карелин Егор	2	1	2	1	1	0	2	1	4	14	46,67
6	Коломиец Екатерина	4	2	1	1	1	1	1	2	1	14	46,67
7	Кочаш Ярина	1	2	2	2	1	2	4	0	4	18	60,00
8	Кручай Александр	4	2	2	2	1	2	5	4	4	26	86,67
9	Кузнецов Николай	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	43,33
10	Матузков Егор	1	2	0	0	0	0	2	2	2	9	30,00
11	Олейник Ирина	2	2	0	0	0	0	1	2	2	9	30,00
12	Сулейманова Ксения	3	1	2	1	1	1	2	3	1	15	50,00
13	Ревина Надежда	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	13,33
14	Титова Елизавета	2	2	0	0	0	0	4	1	2	11	36,67
15	Цапулина Светлана	4	1	0	0	0	0	4	2	1	12	40,00
16	Широкова Евгения	3	2	0	0	0	0	2	1	1	9	30,00
17	Ранаутагина Юлия	2	2	0	0	0	0	1	2	1	8	26,67
18	Эйнелькут Диана	3	2	0	0	0	0	1	1	2	9	30,00
19	Эремпы Любовь	2	2	2	2	2	2	5	2	2	21	70,00
Итого по классу (среднее значение)		2,32	1,63	0,95	0,79	0,58	0,74	2,74	1,68	2,21	13,63	45,44

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (7 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				8	8	3	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	46,32	45	42,5	60	0
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	81,58	81,25	75	100	0
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	47,37	0	75	100	0
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	39,47	0	56,25	100	0
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	28,95	0	37,5	83,33	0
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	36,84	0	50	100	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	54,74	40	55	93,33	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	33,68	30	30	53,33	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	44,21	30	47,5	73,33	0

Выводы: результаты ВПР по английскому языку в 7 классе показали критический уровень выполнения работы, качество знаний по предмету составило 15%, степень обученности – 58%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 30.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Индивидуальные результаты учащихся

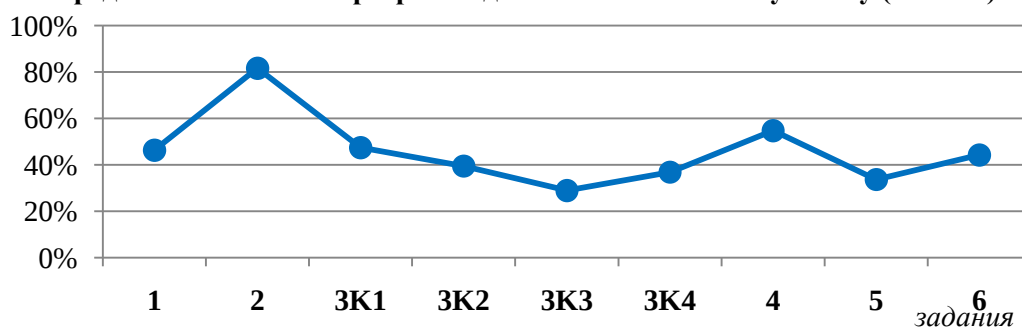
№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Ахмадиева Дилара	16	3	4
2	Болдырь Ирина	13	3	4
3	Даурова Валерия	24	4	4
4	Инюшкин Владимир	14	3	3
5	Карелин Егор	14	3	3
6	Коломиец Екатерина	14	3	3
7	Кочаш Ярина	18	3	4
8	Кручай Александр	26	4	4
9	Кузнецов Николай	13	3	4
10	Матузков Егор	9	2	3
11	Олейник Ирина	9	2	3
12	Сулейманова Ксения	15	3	3
13	Ревина Надежда	4	2	3
14	Титова Елизавета	11	2	3
15	Цапулина Светлана	12	2	3
16	Широкова Евгения	9	2	3
17	Ранатагина Юлия	8	2	3
18	Эйнелькут Диана	9	2	3
19	Эремпы Любовь	21	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
19 чел.	0	3	8	8

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по английскому языку (7 класс)



Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Ревина Надежда (0 баллов), Ранаутагина Юлия (8 баллов), что составляет 10% от численного состава класса.

Так же прослеживается группа, показавшая низкие результаты: Матузков Егор (9 баллов), Олейник Ирина (9 баллов), Титова Елизавета (11 баллов), Цапулина Светлана (12 баллов), Широкова Евгения (9 баллов), Эйнелькут Диана (9 баллов), что составляет 30% от численного состава класса.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся: Даурова Валерия (24 баллов), Кручай Александр (26 баллов), Эремпы Любовь (21 балл), что составляет 15% от численного состава класса.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 36%	12 чел. / 63%	0

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.

4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	46,32	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и предложений за правильный ответ	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования слуховых навыков; несистемное выполнение заданий по аудированию

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Чтение	54,74	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	33,68	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	44,21	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для преобразования	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас (несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	81,58	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова
Говорение. Монологическая речь	38,16	отказ от выполнения задания; наличие необоснованных пауз; фонетические и лексико-грамматические ошибки, препятствующие коммуникации; высказывания не вполне связны и логичны	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении) участники продемонстрировали более высокий уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности нельзя считать достаточным. Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"
3	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 8 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
17 марта 2021 г.	Русский язык
19 марта 2021 г.	Математика
19 апреля 2021 г.	История
09 апреля 2021 г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 8-ом классе – 21 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	18 чел./ 86%	3 чел./ 14%	0
Математика	17 чел./ 81%	4 чел./ 19%	0
История	17 чел./ 81%	4 чел./ 19%	0
Биология	21 чел./ 100%	0	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	Быченков Максим	30	8	11	15
2	Вуквуе Матвей			13	21
3	Гопка Артур	30		17	19
4	Гордеев Алексей	27	5	8	19

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
5	Горохов Андрей		3	11	19
6	Гутников Пётр	31	3	5	14
7	Деревянченко Юлиана	26	9	17	23
8	Жангурова Кристина	31	8	14	21
9	Ивкев Андрей	23	4	12	21
10	Келевелькувье Варвара	40	0	5	21
11	Колесникова Анастасия	27	6		17
12	Кубарева Анастасия	30	4	7	20
13	Магафурова Маргарита	20	8	8	21
14	Одношевный Роман		8	13	24
15	Просекин Илья	39	9	9	20
16	Радионова Дарья	45	9		27
17	Романов Александр	42	15	16	28
18	Сикорская Виктория	23			21
19	Ткачева Любовь	20	7	11	19
20	Чикалов Владислав	40	14		24
21	Шульков Денис	34		7	18
Итого по участникам (среднее значение)		31,00	7,06	10,82	20,57

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (8 класс)																								
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																					Итого	%
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Быченков Максим	4	3	1	3	3	3	0	0	1	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	30	58,82
2	Гопка Артур	3	2	2	3	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	5	1	0	2	0	1	1	30	58,82
3	Гордеев Алексей	2	2	2	2	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	2	1	27	52,94
4	Гутников Пётр	3	1	1	3	3	3	0	0	2	2	2	0	1	1	0	0	1	2	3	2	1	31	60,78
5	Деревянченко Юлиана	4	2	2	0	3	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	26	50,98
6	Жангурова Кристина	4	3	2	3	0	3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	31	60,78
7	Ивкев Андрей	4	3	2	2	0	3	1	3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	23	45,10
8	Келевелькувье Варвара	4	3	2	3	3	2	0	4	2	1	0	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	40	78,43
9	Колесникова Анастасия	3	2	2	3	0	3	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	52,94
10	Кубарева Анастасия	3	2	2	2	0	3	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	3	2	1	30	58,82
11	Магафурова Маргарита	3	3	2	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	20	39,22
12	Просекин Илья	4	1	2	3	0	3	4	4	1	1	2	2	1	1	2	1	0	2	3	1	1	39	76,47
13	Радионова Дарья	3	3	2	3	3	3	0	4	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	45	88,24
14	Романов Александр	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	42	82,35
15	Сикорская Виктория	2	0	1	3	1	1	0	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	23	45,10
16	Ткачева Любовь	3	3	2	2	0	3	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	39,22
17	Чикалов Владислав	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	0	1	2	3	2	1	40	78,43
18	Шульков Денис	4	3	2	3	1	3	0	3	1	1	2	0	1	0	5	1	1	0	0	2	1	34	66,67
Итого по классу (среднее значение)		3,22	2,28	1,83	2,50	1,33	2,56	0,56	1,56	1,00	1,39	1,56	0,89	0,89	0,83	2,17	0,78	0,67	1,22	1,67	1,17	0,94	31,00	60,78

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				4	8	5	1
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	80,56	75	81,25	85	75
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	75,93	75	70,83	80	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,67	87,5	87,5	100	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33	66,67	79,17	100	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,44	8,33	41,67	66,67	100
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,19	58,33	91,67	93,33	100
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	13,89	6,25	9,38	30	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,89	50	9,38	65	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				4	8	5	1
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50	0	50	80	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	69,44	75	68,75	70	50
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	77,78	62,5	81,25	80	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	44,44	37,5	31,25	60	100
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	88,89	75	87,5	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				4	8	5	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,33	50	100	80	100
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	43,33	20	30	72	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77,78	50	87,5	80	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	66,67	50	62,5	80	100
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61,11	25	62,5	80	100
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	55,56	8,33	58,33	80	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				4	8	5	1
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,33	0	62,5	90	100
17	Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	94,44	75	100	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 33%, степень обученности – 78%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	30	3	3
2	Гопка Артур	30	3	3
3	Гордеев Алексей	27	3	3
4	Гутников Пётр	31	3	3
5	Деревянченко Юлиана	26	3	3
6	Жангурова Кристина	31	3	3
7	Ивкев Андрей	23	2	3
8	Келевелькувье Варвара	40	4	4
9	Колесникова Анастасия	27	3	3
10	Кубарева Анастасия	30	3	3
11	Магафурова Маргарита	20	2	3
12	Просекин Илья	39	4	4
13	Радионова Дарья	45	5	5
14	Романов Александр	42	4	4
15	Сикорская Виктория	23	2	3
16	Ткачева Любовь	20	2	3
17	Чикалов Владислав	40	4	4
18	Шульков Денис	34	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
18 чел.	1	5	8	4

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Ивкев Андрей, Магафурова Маргарита, Сикорская Виктория, Ткачева Любовь.

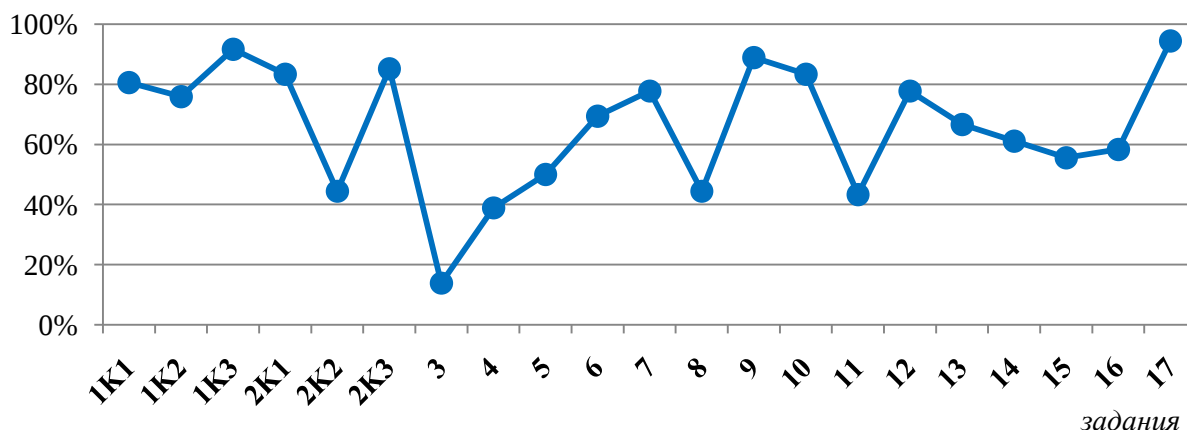
Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Радионова Дарья и Романов Александр.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
14 чел. / 77,78%	0	4 чел. / 22,22%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по русскому языку (8 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

№ 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (8 класс)																							
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18			19
1	Быченков Максим	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	N	N	N	8	32,00
2	Гордеев Алексей	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	20,00
3	Горохов Андрей	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12,00
4	Гутников Пётр	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12,00
5	Деревянченко Юлиана	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36,00
6	Жангурова Кристина	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	32,00
7	Ивкев Андрей	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16,00
8	Келевелькувье Варвара	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
9	Колесникова Анастасия	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24,00
10	Кубарева Анастасия	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16,00
11	Магафурова Маргарита	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32,00
12	Одношевный Роман	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	32,00
13	Просекин Илья	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	36,00
14	Радионова Дарья	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	36,00
15	Романов Александр	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15	60,00
16	Ткачева Любовь	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	28,00
17	Чикалов Владислав	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	56,00
Итого по классу (среднее значение)		0,65	0,65	0,29	0,65	0,29	1,29	0,06	1,41	0,29	0,18	0,24	0,18	0,06	0,29	0,00	0,29	0,24	0,00	0,00	0,00	7,06	28,24

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				8	8	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	64,71	37,5	87,5	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64,71	62,5	62,5	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	29,41	12,5	37,5	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,71	37,5	87,5	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	29,41	12,5	37,5	100	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	64,71	37,5	87,5	100	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	5,88	0	12,5	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,59	62,5	75	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				8	8	1	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	29,41	0	50	100	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	17,65	0	25	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	23,53	12,5	25	100	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	17,65	0	25	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	5,88	0	12,5	0	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	29,41	12,5	37,5	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс	1	29,41	12,5	37,5	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				8	8	1	0
	по их характеристикам						
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	23,53	0	50	0	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по математике в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 6%, степень обученности – 53%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	8	3	3
2	Гордеев Алексей	5	2	2
3	Горохов Андрей	3	2	3
4	Гутников Пётр	3	2	3
5	Деревянченко Юлиана	9	3	3
6	Жангурова Кристина	8	3	3
7	Ивкев Андрей	4	2	3
8	Келевелькувье Варвара	0	2	2
9	Колесникова Анастасия	6	2	3
10	Кубарева Анастасия	4	2	3
11	Магафурова Маргарита	8	3	3
12	Одношевский Роман	8	3	3
13	Просекин Илья	9	3	4
14	Радионова Дарья	9	3	4
15	Романов Александр	15	4	4
16	Ткачева Любовь	7	2	2
17	Чикалов Владислав	14	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	0	1	8	8

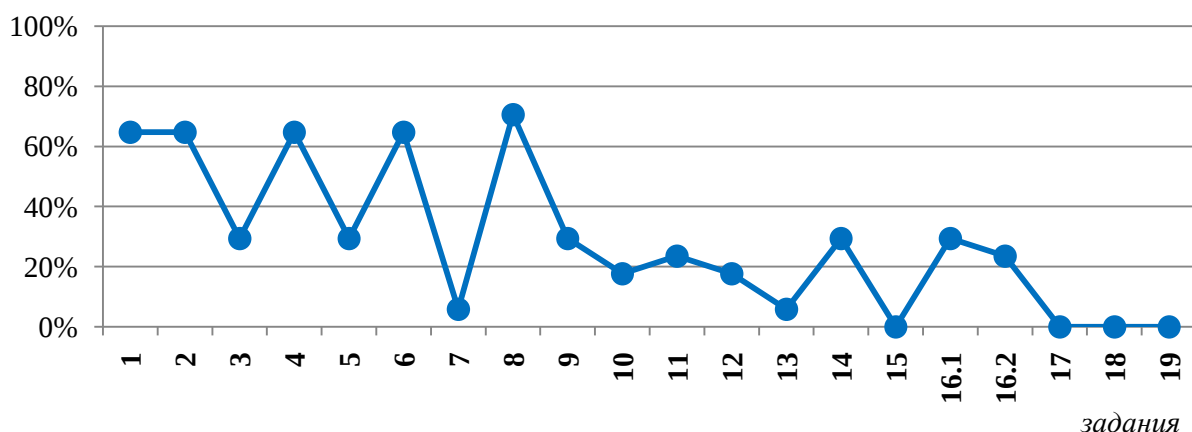
Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Гордеев Алексей, Горохов Андрей, Гутников Петр, Ивкев Андрей, Келевелькувье Варвара, Колесникова Анастасия, Кубарева Анастасия Ткачева Любовь.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал обучающийся: Романов Александр.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 52,94%	0	8 чел. / 47,06%

Средние показатели в разрезе заданий по математике (8 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

№ 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№ 11. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

№ 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

№ 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№ 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 18-19. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;

при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (8 класс)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Быченков Максим	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	11	45,83
2	Вуквуе Матвей	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	0	0	13	54,17
3	Гопка Артур	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	2	4	17	70,83
4	Гордеев Алексей	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	33,33
5	Горохов Андрей	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	11	45,83
6	Гутников Пётр	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	20,83
7	Деревянченко Юлиана	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	4	17	70,83
8	Жангурова Кристина	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	14	58,33
9	Ивкев Андрей	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	0	0	12	50,00
10	Келевелькуе Варвара	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	20,83
11	Кубарева Анастасия	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	7	29,17
12	Магафурова Маргарита	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	8	33,33
13	Одношевный Роман	0	0	1	1	2	1	0	1	0	3	2	0	2	13	54,17
14	Просекин Илья	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	9	37,50
15	Романов Александр	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	16	66,67
16	Ткачева Любовь	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	3	11	45,83
17	Шульков Денис	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7	29,17
Итого по классу (среднее значение)		0,00	0,59	1,00	0,82	1,41	0,94	0,82	0,94	0,18	1,59	1,06	0,35	1,12	10,82	45,10

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	0	0	0	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,82	0	62,5	71,43	0
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100	100	100	100	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,35	0	87,5	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	70,59	0	68,75	92,86	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	94,12	100	87,5	100	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	41,18	0	31,25	64,29	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	47,06	50	43,75	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	17,65	100	12,5	0	0
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	52,94	33,33	37,5	76,19	0
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	35,29	0	25	57,14	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	17,65	0	6,25	35,71	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	27,94	0	15,63	50	0

Выводы: результаты ВПР по истории в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 41%, степень обученности – 88%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 24.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	11	3	3
2	Вуквуье Матвей	13	4	4
3	Гопка Артур	17	4	4
4	Гордеев Алексей	8	3	3
5	Горохов Андрей	11	3	3
6	Гутников Пётр	5	2	3
7	Деревянченко Юлиана	17	4	4
8	Жангурова Кристина	14	4	3
9	Ивкев Андрей	12	4	3
10	Келевелькувье Варвара	5	2	3
11	Кубарева Анастасия	7	3	5
12	Магафурова Маргарита	8	3	4
13	Одношевный Роман	13	4	5
14	Просекин Илья	9	3	4
15	Романов Александр	16	4	4
16	Ткачева Любовь	11	3	3
17	Шульков Денис	7	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	0	7	8	2

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить группу, не справившуюся с исследованием: Келевелькувье Варвара (5 баллов), Гутников Пётр (5 баллов).

Так же можно выделить группу, показавшую низкие результаты: Гордеев Алексей (8 баллов), Кубарева Анастасия (7 баллов), Магафурова Маргарита (8 баллов), Шульков Денис (7 баллов).

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Гопка Артур (17 баллов), Деревянченко Юлиана (17 баллов), Романов Александр (16 баллов).

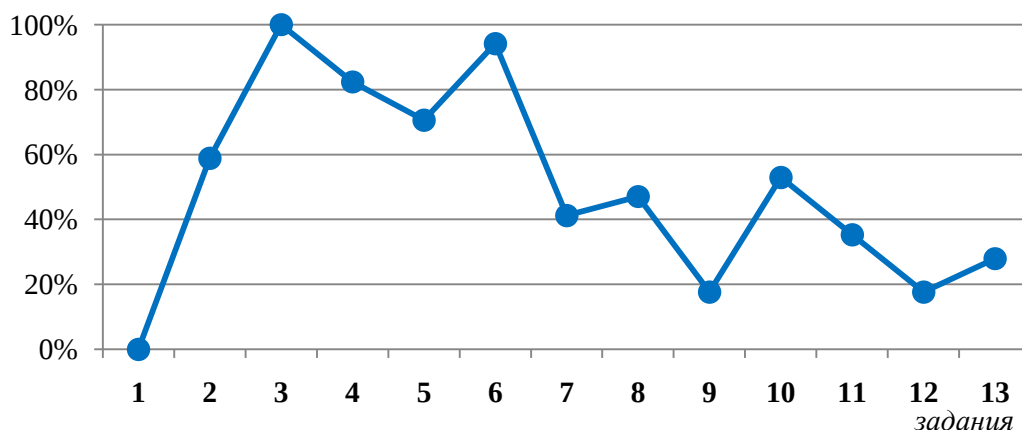
Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел. / 70,59%	2 чел. / 11,76%	3 чел. / 17,65%

При сравнении оценок по истории за 3 четверть, 2 обучающихся повысили свою оценку, 6 – понизили и 9 учащихся подтвердили. Результаты ВПР по истории в 8 классе можно назвать удовлетворительными.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (8 класс)



Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

№ 4. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

№ 5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

№ 6. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

№ 9. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

№ 12. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, в дополнение можно использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;

использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (8 класс)																										
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																							Итого	%
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1			
1	Быченков Максим	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0	15	41,67	
2	Вуквуве Матвей	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	21	58,33	
3	Гопка Артур	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	2	19	52,78	
4	Гордеев Алексей	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	0	1	19	52,78	
5	Горохов Андрей	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	19	52,78	
6	Гутников Петр	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	14	38,89	
7	Деревянченко Юлиана	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	23	63,89	
8	Жангурова Кристина	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	2	21	58,33	
9	Ивкев Андрей	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	21	58,33	
10	Келевелькуве Варвара	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	2	21	58,33	
11	Колесникова Анастасия	1	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	17	47,22	
12	Кубарева Анастасия	1	0	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	20	55,56	
13	Магафурова Маргарита	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	2	1	21	58,33	
14	Одношевный Роман	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	1	1	0	1	2	2	1	2	0	0	2	2	24	66,67	
15	Просекин Илья	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	20	55,56	
16	Радионова Дарья	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	27	75,00	
17	Романов Александр	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	28	77,78	
18	Сикорская Виктория	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	21	58,33	
19	Ткачева Любовь	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	19	52,78	
20	Чикалов Владислав	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	2	24	66,67	
21	Шульков Денис	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	18	50,00	
Итого по классу (среднее значение)		0,95	0,48	0,67	0,86	1,29	0,52	1,24	1,33	0,81	0,76	0,48	0,95	0,71	1,00	1,62	1,33	0,90	1,38	0,29	0,71	0,76	1,52	20,57	57,14	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (8 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	11	0	
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	95,24	0	90	100	0	
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	47,62	0	40	54,55	0	
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,67	0	40	90,91	0	
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	85,71	0	80	90,91	0	
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	64,29	0	50	77,27	0	
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,38	0	50	54,55	0	
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,9	0	75	50	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (8 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	11	0	
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	66,67	0	65	68,18	0	
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,48	0	30	50	0	
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	76,19	0	60	90,91	0	
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	23,81	0	25	22,73	0	
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	95,24	0	90	100	0	
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,43	0	80	63,64	0	
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	100	0	100	100	0	
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	80,95	0	80	81,82	0	
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	66,67	0	55	77,27	0	
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и	2	45,24	0	25	63,64	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (8 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	10	11	0	
	электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач							
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	69,05	0	55	81,82	0	
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	28,57	0	10	45,45	0	
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,43	0	60	81,82	0	
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	25,4	0	16,67	33,33	0	
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	76,19	0	65	86,36	0	
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	7,14	0	0	13,64	0	

Выводы: результаты ВПР по биологии в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 52%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 36.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	Быченков Максим	15	3	4
2	Вуквуье Матвей	21	4	4
3	Гопка Артур	19	3	4
4	Гордеев Алексей	19	3	3
5	Горохов Андрей	19	3	3
6	Гутников Пётр	14	3	3
7	Деревянченко Юлиана	23	4	4
8	Жангурова Кристина	22	4	4
9	Ивкев Андрей	21	4	4
10	Келевелькувье Варвара	22	4	3
11	Колесникова Анастасия	17	3	3
12	Кубарева Анастасия	20	3	3
13	Магафурова Маргарита	22	4	3
14	Одношевный Роман	24	4	4
15	Просекин Илья	20	3	4
16	Радионова Дарья	27	4	5
17	Романов Александр	28	4	4
18	Сикорская Виктория	21	4	5
19	Ткачева Любовь	19	3	4
20	Чикалов Владислав	24	4	4
21	Шульков Денис	18	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	0	11	10	0

Среди обучающихся участвующих в исследовании необходимо можно выделить группу, показавшую низкие результаты: Быченков Максим (15 баллов), Гутников Петр (14 баллов), Колесникова Анастасия (17 баллов).

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: Деревянченко Юлиана (23 баллов), Романов Александр (28 баллов), Радионова Дарья (27 баллов), Одношевный Роман (24 баллов), Чикалов Владислав (24 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 61,90%	2 чел. / 9,52%	6 чел. / 28,57%

Анализ проведенного ВПР показал, что наибольшие проблемы при выполнении работы вызвали задания: 1, 2, 5, 10, 12.

Задания 1, 2, 5, 10, 12 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека..

Задание 5. Первая часть проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 10. Первая часть проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных»;

усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;

научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;

формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.6. Результаты ВПР обучающихся в 10 классе

2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
03 марта 2021 г.	География

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 10-ом классе – 11 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
География	5 чел. / 45%	6 чел./ 55%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (10 класс)		
№ п/п	ФИ обучающегося	география
1	Андреева Елизавета	16
2	Беляев Артём	15
3	Колык Мирослав	7
4	Птухин Антон	11
5	Птухин Константин	16
Итого по участникам (среднее значение)		13,00

Всероссийская проверочная работа в 10-ом классе показала, что в целом, учащиеся справились с заданиями ВПР по географии.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (10 класс)																					
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2		
1	Андреева Елизавета	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	16	76,19
2	Беляев Артём	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	X	0	15	71,43
3	Кольк Мирослав	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	33,33
4	Птухин Антон	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	11	52,38
5	Птухин Константин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	16	76,19
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,00	1,00	0,40	0,80	0,80	0,60	0,80	0,80	0,80	1,00	1,60	1,00	0,60	0,60	0,20	0,00	0,00	13,00	61,90

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (10 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	3	0
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	0	100	100	0
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	50	0	25	66,67	0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	40	0	50	33,33	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80	0	100	66,67	0
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80	0	50	100	0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	60	0	0	100	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80	0	50	100	0
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	80	0	50	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (10 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	3	0
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	80	0	50	100	0
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100	0	100	100	0
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	80	0	50	100	0
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	60	0	0	100	0
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60	0	0	100	0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	20	0	0	33,33	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (10 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	3	0
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	0	0	0	0	0
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по географии в 10 классе показали, что в целом, учащиеся справились с заданиями ВПР, качество знаний составило 60%, степень обученности – 100%. 4 обучающихся подтвердили отметки за I полугодие, один – снизил.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Андреева Елизавета	16	4	4
2	Беляев Артём	15	4	4
3	Колык Мирослав	7	3	3
4	Птухин Антон	11	3	4
5	Птухин Константин	16	4	4

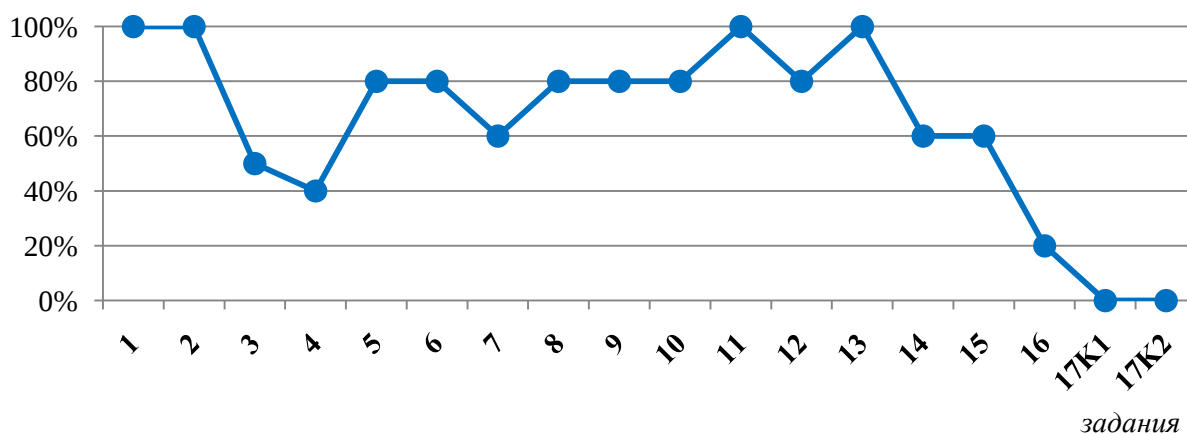
Группа обучающихся с низкими результатами: Колык Мирослав и Птухин Антон.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понижили балл
4 чел./ 80%	0	1 чел./ 20%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по географии (10 класс)



По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 4. Умение выявлять существенные признаки географических объектов и процессов на примере прогнозирования изменения погоды при прохождении циклона, антициклона, атмосферного фронта;

задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

задание 17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшие затруднения вызвал анализ статистических данных по ВВП, нет понимания изменения во времени ресурсообеспеченности минеральным сырьём стран и территорий по мере совершенствования способов геологической разведки и технологии добычи полезных ископаемых, изменения соотношения в результате увеличения/падения объёмов добычи и разведанных запасов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять упражнениям на установление причинно-следственных связей.

2.7. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В. Рогожкин В.А., Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»
2	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2018 г.
3	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
5	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
6	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
11 марта 2021 г.	История
12 марта 2021 г.	Биология
03 марта 2021 г.	География
15 марта 2021 г.	Физика
17 марта 2021 г.	Химия
11 марта 2021 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 11-ом классе – 13 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	8 чел. / 61%	5 чел./ 38%	0
Биология	7 чел. / 54%	6 чел./ 46%	0
География	8 чел. / 61%	5 чел./ 38%	0
Физика	6 чел. / 46%	7 чел./ 54%	0
Химия	6 чел. / 46%	7 чел./ 54%	0
Английский язык	8 чел. / 61%	5 чел./ 38%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (11 класс)							
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	биология	география	физика	химия	английский язык
1	Белова Ольга	14	18	13	9	12	8
2	Борменко Анастасия	12	20	9		4	6
3	Востриков Валентин	11		15			13
4	Козлова Арина	8	19	13	9	12	12
5	Котыт Степан	10	15	11	4	11	6
6	Нутекеу Виктор	8	24	13	9		16
7	Попова Екатерина	7	17	8	0	4	5
8	Семенова Екатерина	13	20	9	3	11	4

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (11 класс)																
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12		
1	Белова Ольга	1	2	2	0	4	1	1	2	0	0	0	1	0	14	66,67
2	Борменко Анастасия	1	2	0	0	4	1	1	2	0	0	0	1	0	12	57,14
3	Востриков Валентин	1	1	1	0	4	1	1	2	0	0	0	0	0	11	52,38
4	Козлова Арина	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	8	38,10
5	Котыт Степан	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	10	47,62
6	Нутекеу Виктор	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	8	38,10
7	Попова Екатерина	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	7	33,33
8	Семенова Екатерина	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	13	61,90
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,50	1,50	0,25	1,63	0,88	0,88	1,63	0,00	0,13	0,25	0,75	0,00	10,38	49,40

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	2	0
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	100	0	100	100	0
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	75	0	66,67	100	0
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2	75	0	66,67	100	0
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	25	0	16,67	50	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	2	0
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	4	40,63	0	33,33	62,5	0
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	87,5	0	83,33	100	0
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	87,5	0	83,33	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	2	0
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	81,25	0	75	100	0
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	0	0	0	0	0
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	12,5	0	16,67	0	0

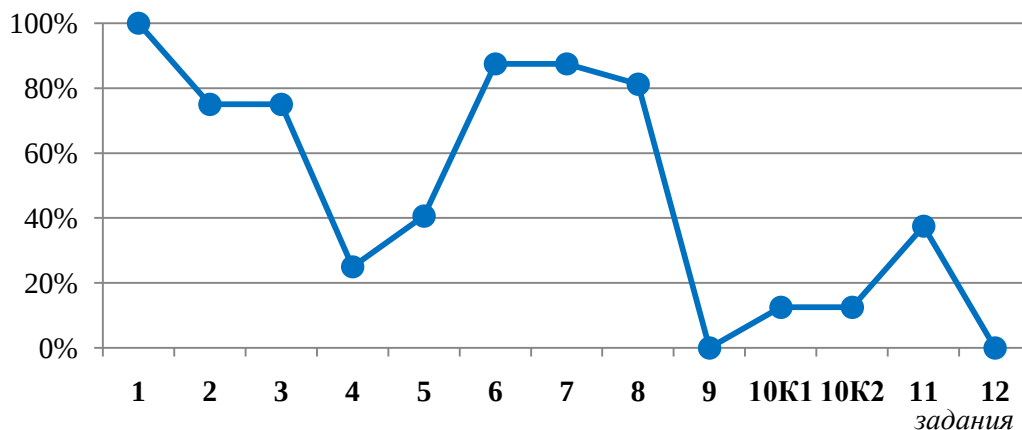
Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
№	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	6	2	0
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	12,5	0	16,67	0	0
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	37,5	0	25	75	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по истории в 11 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 25%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по истории (11 класс)



Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	14	4	4
2	Борменко Анастасия	12	3	4
3	Востриков Валентин	11	3	4
4	Козлова Арина	8	3	3
5	Котыт Степан	10	3	3
6	Нутекеу Виктор	8	3	4
7	Попова Екатерина	7	3	4
8	Семенова Екатерина	13	4	3

Среди обучающихся участвовавших в исследовании можно выявить группу, показавшую низкие результаты: Попова Екатерина (7 баллов), Нутекеу Виктор (8 баллов), Козлова Арина (8 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понижили балл
3 чел./ 37,5%	1 чел./ 12,5%	4 чел./ 50%

При сравнении оценок по истории за 1 полугодие, 1 учащийся повысил свою оценку, 4 – понизили и 3 учащихся подтвердили.

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Знание основных терминов.

№ 2. Работа с историческим источником.

№ 3. Умение проводить поиск информации.

№ 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию.

№ 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

№ 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию.

№ 10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

№ 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе с иллюстративным материалом;

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

больше внимания уделять работе с исторической картой;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (11 класс)																										
№ п/п	ФИ обучаю- щегося	Порядковый номер задания																						Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	3	4,1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	17	18	19	20			
1	Белова Ольга	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	56,25	
2	Борменко Анастасия	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	62,50	
3	Козлова Арина	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	59,38	
4	Котыт Степан	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	46,88	
5	Нутекеу Виктор	1	0	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	75,00	
6	Попова Екатерина	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	53,13	
7	Семенова Екатерина	1	0	2	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	62,50	
Итого по классу (среднее значение)		0,57	0,00	1,57	1,57	1,57	1,00	1,00	0,86	0,86	1,00	1,00	0,14	1,43	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,29	0,00	0,14	19,00	59,38	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	5	0
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	57,14	0	0	80	0
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	0	0	0	0	0
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,57	0	50	90	0
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,57	0	100	70	0
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,57	0	25	100	0
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	1	100	0	100	100	0
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1	100	0	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	5	0
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	2	42,86	0	0	60	0
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85,71	0	100	80	0
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	0	100	100	0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	50	0	75	40	0
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	14,29	0	0	20	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	5	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,43	0	25	90	0
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	100	100	0
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	100	100	0
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100	0	100	100	0
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50	0	75	40	0
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	100	0	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	5	0
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	100	0	100	100	0
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	28,57	0	0	40	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	0	0	0	0	0
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	7,14	0	0	10	0

Выводы: результаты ВПР по биологии в 11 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 71%, степень обученности – 100%..

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	18	4	4
2	Борменко Анастасия	20	4	4
3	Востриков Валентин	15	3	4
4	Козлова Арина	19	4	4
5	Нутекеу Виктор	24	4	4
6	Попова Екатерина	17	3	3
7	Семенова Екатерина	20	4	4

Статистика по отметкам

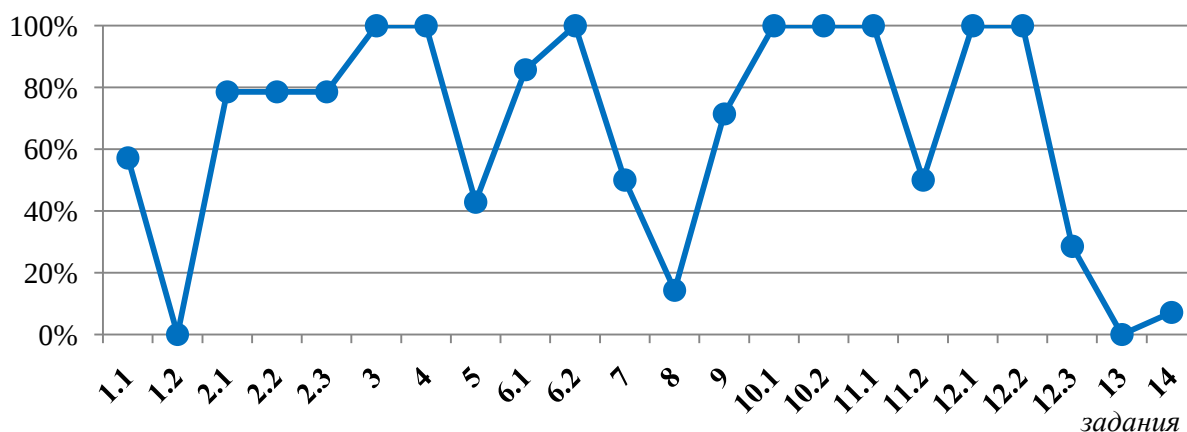
Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	0	5	2	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании можно выявить группу, показавшую высокие результаты: Борменко Анастасия (20 баллов), Нутекеу Виктор (24 баллов), Козлова Арина (19 баллов).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 чел./ 85,7%	0	1 чел./ 14,3%

Средние показатели в разрезе заданий по биологии (11 класс)



Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 1.2, содержание которого проверяет тему «Клетка». Задание содержит изображение, являющиеся основанием для объяснения темы «обмен веществ и превращении энергии- свойства живых организмов».

№ 8 «Клетка». Задание представляет собой генетическую задачу, но на основе использования трудного теоретического материала (свойства генетического кода). Для его успешного выполнения школьнику необходимо владение УУД из группы познавательных: уметь анализировать информацию; уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; использовать приобретенные знания и умения при решении конкретной задачи.

№ 13 и № 14 можно отнести к категории трудных, т. к. с ним не справился ни один ученик. Эти задания повышенного уровня сложности. Содержательно в задании проверяются знания темы «Эволюция», «Экосистемы», в анализируемых вариантах содержатся вопросы по теме «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции». В заданиях содержится рисунок, являющийся основанием для поиска верного ответа или объяснения, а также таблица и схема. Для выполнения этих сложных заданий учащимся необходимо знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2021-2022 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников;

разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (11 класс)																					
№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2		
1	Белова Ольга	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	13	61,90
2	Борменко Анастасия	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	42,86
3	Востриков Валентин	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	15	71,43
4	Козлова Арина	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	13	61,90
5	Котыт Степан	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11	52,38
6	Нутекеу Виктор	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	13	61,90
7	Попова Екатерина	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	8	38,10
8	Семенова Екатерина	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	42,86
Итого по классу (среднее значение)		1,00	0,88	1,88	0,63	0,63	0,13	0,88	0,75	0,50	0,13	0,63	1,00	0,75	0,25	0,63	0,25	0,38	0,13	11,38	54,17

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	0
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	87,5	0	100	100	0
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	93,75	0	25	66,67	0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	62,5	0	50	33,33	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,5	0	100	66,67	0
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	12,5	0	50	100	0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,5	0	0	100	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75	0	50	100	0
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	50	0	50	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	0
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	12,5	0	50	100	0
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	62,5	0	100	100	0
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	50	0	50	100	0
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75	0	100	100	0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	25	0	0	100	0
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,5	0	0	100	0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25	0	0	33,33	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	0
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	18,75	0	0	0	0
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	12,5	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по географии в 11-ом классе показали, что все обучающиеся справились с заданиями процедуры, качество знаний по предмету составило 50%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	13	4	4
2	Борменко Анастасия	9	3	3
3	Востриков Валентин	15	4	3
4	Козлова Арина	13	4	4
5	Котыт Степан	11	3	3
6	Нутекеу Виктор	13	4	4
7	Попова Екатерина	8	3	3
8	Семенова Екатерина	9	3	3

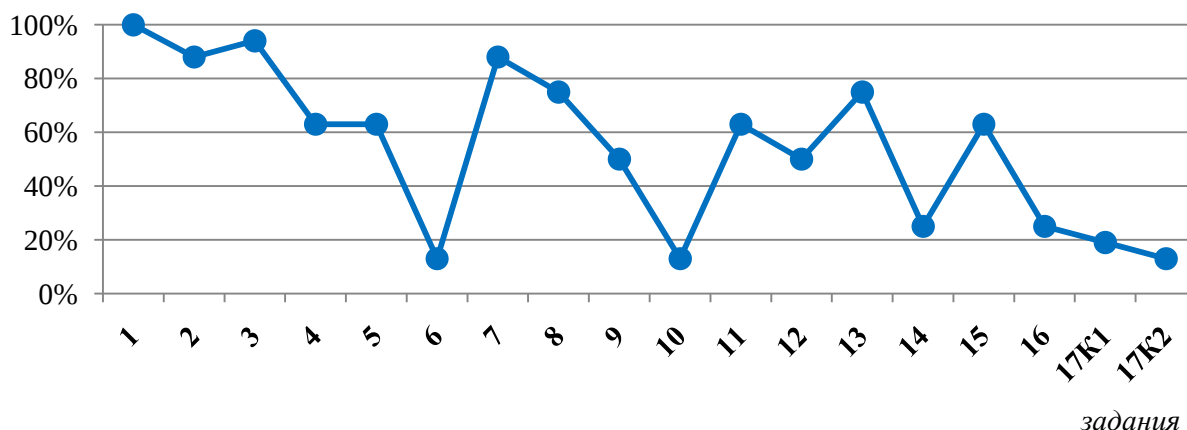
Группа обучающихся с низкими результатами: Семенова Екатерина, Борменко Анастасия и Попова Екатерина.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел./ 87%	1 чел./ 13%	0

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по географии (11 класс)



По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 6. Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, определяющих особенности природы страны и отдельных регионов,

на примере прохождения атмосферных фронтов, уделить время чтению и анализу синоптических карт. Причина не выполнения: не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

задание 10. Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь по статистическим данным делать правильные выводы по оценке событий, сравнивая динамику темпов роста ВВП (ВРП), делать упор на математические умения обучающихся. Причина не выполнения: допущены ошибки при обосновании ответа;

задание 14 Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь по источникам информации определять географические тенденции развития социально-экономических объектов, описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять на территории каких стран они располагаются. Причина не выполнения: Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ;

задание 15, 16. Уметь анализировать источники географических знаний, находить причинно-следственные связи для анализа и оценки объектов и процессов, уделять внимание критическому чтению текстов по теме «Мировое хозяйство». Причины не выполнения: не приступили к выполнению, допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов;

задание 17. Уметь раскрывать причинно-следственные связи для анализа и оценки точек зрения экономистов и экологов при оценке географических территорий и процессов, анализировать ситуации с позиции рационального и нерационального природопользования, приводить примеры иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. Причины не выполнения: допустил ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов, использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять упражнениям на установление причинно-следственных связей;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все обучающиеся справились с ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (11 класс)																					
№ п/п	ФИ обучаю- щегося	Порядковый номер задания																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Белова Ольга	0	1	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9	34,62
2	Козлова Арина	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	34,62
3	Котыт Степан	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	15,38
4	Нутекеу Виктор	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	34,62
5	Попова Екатерина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
6	Семенова Екатерина	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11,54
Итого по классу (среднее значение)		0,00	0,67	0,17	0,33	0,50	0,33	1,00	1,00	0,00	0,50	0,00	0,17	0,83	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	5,67	21,79

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	3	0	0
1	Знать/понимать смысл физических понятий	2	0	0	0	0	0
2	Знать/понимать смысл физических понятий	2	33,33	16,67	50	0	0
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	33,33	0	66,67	0	0
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	16,67	0	33,33	0	0
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	50	33,33	66,67	0	0
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	33,33	0	66,67	0	0
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	16,67	83,33	0	0
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	33,33	66,67	0	0
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	0	0	0	0	0
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	50	33,33	66,67	0	0
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	0	0	0	0	0
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	8,33	0	16,67	0	0
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	41,67	16,67	66,67	0	0
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	0	0	0	0	0
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	0	0	0	0	0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	0	0	0	0	0
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	16,67	0	33,33	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	3	0	0
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 11 классе показали низкую результативность обученности по сравнению с I полугодием, качество знаний по предмету составило – 0%, степень обученности – 50%, 2 обучающихся подтвердили свои оценки в сравнении с I полугодием, 4 обучающихся – понизили.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 26.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	9	3	3
2	Козлова Арина	9	3	3
3	Котыт Степан	4	2	3
4	Нутекеу Виктор	9	3	4
5	Попова Екатерина	0	2	3
6	Семенова Екатерина	3	2	3

Группа обучающихся с низкими результатами: Котыт Степан, Попова Екатерина, Семенова Екатерина.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
2 чел./ 33,3%	0	4 чел./ 66,7%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин;

задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн;

задание 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;

задания 14-15 направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту, объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;

задания 16-18 направлены на умение анализировать текст физического содержания, работать с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Половина обучающихся справились с заданиями:

задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения;

задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения). Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин;

задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика. Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество;

задание 10 направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице. Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»;

задание 13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися усвоен материал по теме «Законы преломления света».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести опрос на знание основных физических законов и формул;

повторить материал по теме «Электромагнитные волны»;

решить количественные задачи по теме «Электрическая мощность»;

повторить раздел «Световые волны», «Виды излучений»;

при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.

При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Из представленных данных видно, что результаты работы показали низкую результативность обученности по сравнению с I полугодием.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по химии (11 класс)																		
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Белова Ольга	2	2	0	2	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	12	36
2	Борменко Анастасия	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	12
3	Козлова Арина	2	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	36
4	Котыт Степан	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	11	33
5	Попова Екатерина	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12
6	Семенова Екатерина	2	2	0	2	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	11	33
Итого по классу (среднее значение)		1,50	1,67	0,00	1,33	1,33	0,67	0,17	0,00	0,67	0,17	1,17	0,00	0,00	0,00	0,33	9,00	27,27

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	4	0	0
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75	25	100	0	0
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	2	83,33	50	100	0	0
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	1	0	0	0	0	0
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	66,67	25	87,5	0	0
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	66,67	50	75	0	0
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	33,33	0	50	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				2	4	0	0	
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	8,33	0	12,5	0	0	
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	0	0	0	0	0	
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	22,22	0	33,33	0	0	
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	5,56	0	8,33	0	0	
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	58,33	50	62,5	0	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	4	0	0
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	0	0	0	0	0
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	0	0	0	0	0
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	0	0	0	0	0
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	16,67	0	25	0	0

Выводы: результаты ВПР по химии в 11 классе показали, что качество знаний по предмету составило 0%, степень обученности – 67%, уровень знаний по химии – «критический». Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	12	3	3
2	Борменко Анастасия	4	2	3
3	Козлова Арина	12	3	4
4	Котыт Степан	11	3	3
5	Попова Екатерина	4	2	3
6	Семенова Екатерина	11	3	3

Группа обучающихся с низкими результатами: Борменко Анастасия и Попова Екатерина.

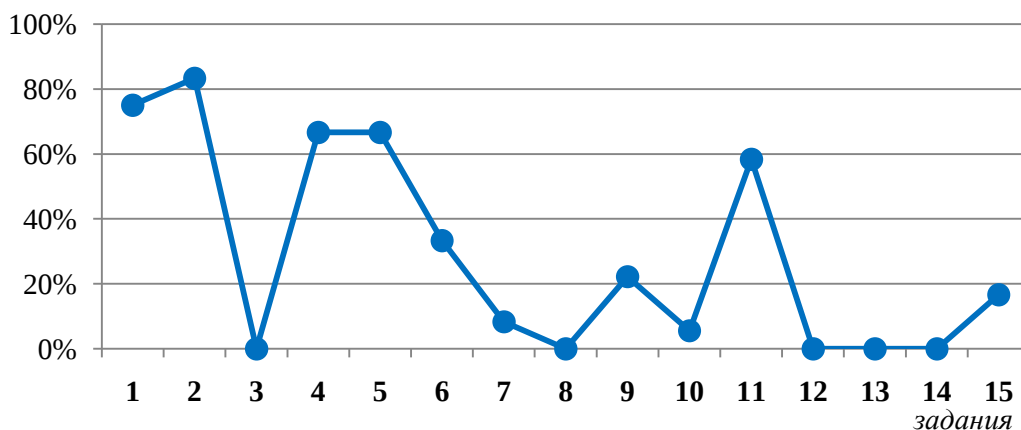
Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
3 чел./ 50%	0 чел./ 0%	3 чел./ 50%

Из присутствовавших на данной работе, 3 обучающихся подтвердили свои знания на ВПР (в сравнении с итогами I полугодия), 3 – снизили (одна обучающаяся имела «4», две – получили «2»).

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Средние показатели в разрезе заданий по химии (11 класс)



По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 3. Понимать смысл понятия «электроотрицательность», характеризовать химические на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

задания 7, 8. Называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции, знать качественные реакции на ионы, прогнозировать внешние проявления изменений в реакциях ионного обмена, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям, устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества? химические свойства вещества; наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского) языка и языка химии;

задание 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава, прослеживать генетическую связь между классами неорганических соединений, составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

задания 12, 13. Называть органические вещества по их формуле, определять принадлежность органических веществ к одному из классов, знать химические свойства органических веществ по принадлежности к классам, на основе полученных знаний осуществлять взаимные превращения органических веществ;

задание 14. Применять экологическую грамотность, математические навыки расчета с недостающими для этого данными для расчета воздействия вредных веществ, в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества;

задание 15. Совершенствовать навыки в вычислениях массовой доли растворенного вещества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

на уроках больше времени уделять работе упражнениям на установление причинно-следственных связей;

на уроках больше решать расчетных задач;

включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (11 класс)												
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Белова Ольга	3	3	0	0	1	1	0	0	0	8	25,00
2	Борменко Анастасия	1	1	2	2	0	0	0	0	0	6	18,75
3	Востриков Валентин	3	5	2	1	1	1	0	0	0	13	40,63
4	Козлова Арина	2	2	3	2	1	2	0	0	0	12	37,50
5	Котыт Степан	3	2	1	0	0	0	0	0	0	6	18,75
6	Нутекеу Виктор	1	4	5	3	1	2	0	0	0	16	50,00
7	Попова Екатерина	3	2	0	0	0	0	0	0	0	5	15,63
8	Семёнова Екатерина	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	12,50
Итого по классу (среднее значение)		2,13	2,50	1,75	1,13	0,50	0,75	0,00	0,00	0,00	8,75	27,34

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	42,5	4	4	0	0
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	50	5	1	1	1
3	Грамматические навыки	6	29,17	6	1	1	0
4	Лексико-грамматические навыки	6	18,75	6	2	0	0
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	1	50	4	0	0	4
5K2	Осмысленное чтение текста вслух	2	37,5	4	2	0	2
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	0	8	0	0	0
6K2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0	8	0	0	0
6K3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0	8	0	0	0

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, качество знаний по предмету составило 27%, степень обученности – 37%.

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.
4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	Белова Ольга	8	2	3
2	Борменко Анастасия	6	2	3
3	Востриков Валентин	13	3	3
4	Козлова Арина	12	3	3
5	Котыт Степан	6	2	3
6	Нутекеу Виктор	16	3	3
7	Попова Екатерина	5	2	3
8	Семёнова Екатерина	4	2	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
3 чел./ 37%	0	5 чел./ 63%

Группа обучающихся с низкими результатами: Борменко Анастасия, Котыт Степан, Попова Екатерина, Семёнова Екатерина.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	42,5	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
		предложений за правильный ответ	слуховых навыков; несистемное выполнение заданий по аудированию
Чтение	50	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	29,17	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	18,75	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для преобразования	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас (несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	50/37,5	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова
Говорение. Монологическая речь	0	отказ от выполнения задания	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении) участники продемонстрировали более высокий уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности (говорением и лексико-грамматическим оформлением речи) нельзя считать достаточным.

Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

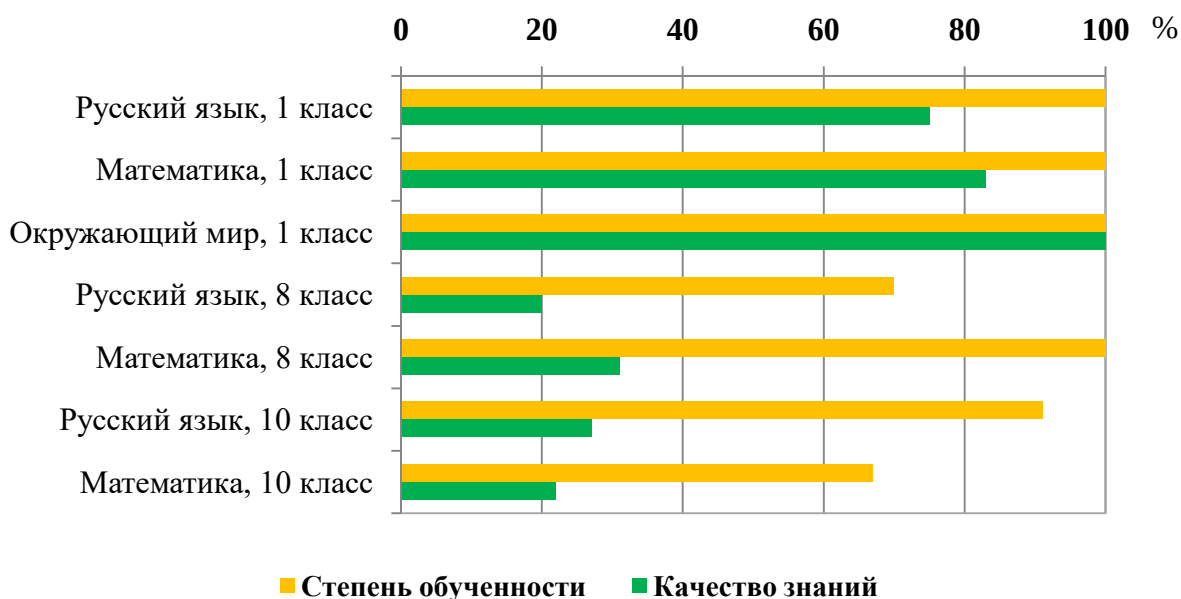
Сравнительные результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в 1, 8 и 10 классах МБОУ «Центр образования п. Беринговского» представлены в таблице 1 «Обобщенные результаты НОКО».

Таблица 1

Обобщенные результаты НОКО

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Средний балл	Процент выполнения работы	Первичный балл, %			Степень обученности	Качество знаний
						подтвердили	понижили	повысили		
1	Русский язык	8	14	10,7	76,8	–	–	–	100	75
	Математика	6	13	10,2	78,2	–	–	–	100	83
	Окружающий мир	6	15	12,5	83,3	–	–	–	100	100
Итого по 1 классу (средние значения)				11,1	79,4				100	86
8	Русский язык	20	21	8,4	38,6	40	60	0	70	20
	Математика	16	22	12,2	58	56	13	31	100	31
10	Русский язык	11	30	15,1	50,3	82	9	9	91	27
	Математика	9	20	8,7	43,3	56	22	22	67	22
Итого по 8 и 10 классам (средние значения)				11,1	47,6	58,5	26,0	15,5	82,0	25,0

На диаграмме отражены показатели степени обученности и качества знаний по результатам НОКО в 1, 8 и 10 классах.



Анализ представленных данных результатов выполнения НОКО позволил сделать следующие выводы:

1. Средний показатель успеваемости по математике, русскому языку и окружающему миру по результатам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1 класса в 2020-2021 учебном году по образовательной организации составил 100%, показатель качества – 86%. Средний балл за выполненные задания – 11,1 балла, что составляет 79,4% выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметных областей «русский язык», «математика», «окружающий мир». В разрезе сравнения показателей за три года, результат этого учебного года самый высокий.

2. Исходя из данных, отражающих результаты независимой оценки качества образования обучающихся 8, 10 классов, можно сделать вывод о том, что средний показатель степени обученности по предметным областям «русский язык» и «математика» в образовательной организации в 2020-2021 учебном году составил 82% и 25% качества знаний. Средний результат за выполненные обучающимися задания по предметам составил 11,1 балла, что соответствует 47,6% выполнения и удовлетворительному уровню усвоения проверяемых в процессе НОКО предметных областей. Из 100% проверочных работ в 26% обучающиеся понизили отметки по сравнению с итоговыми результатами III четверти, в 16% оценка за выполненную работу превысила их итоговую четвертную, что лишний раз призывает учителей-предметников объективно выставять оценки.

По результатам выполнения НОКО по предметам рекомендовано:

использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
рассмотреть результаты НОКО на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, внеурочной деятельности, элективных курсов на 2021-2022 учебный год;

внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

Сравнительные результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах МБОУ «Центр образования п. Беринговского» представлены в таблице 2 «Обобщенные результаты ВПР».

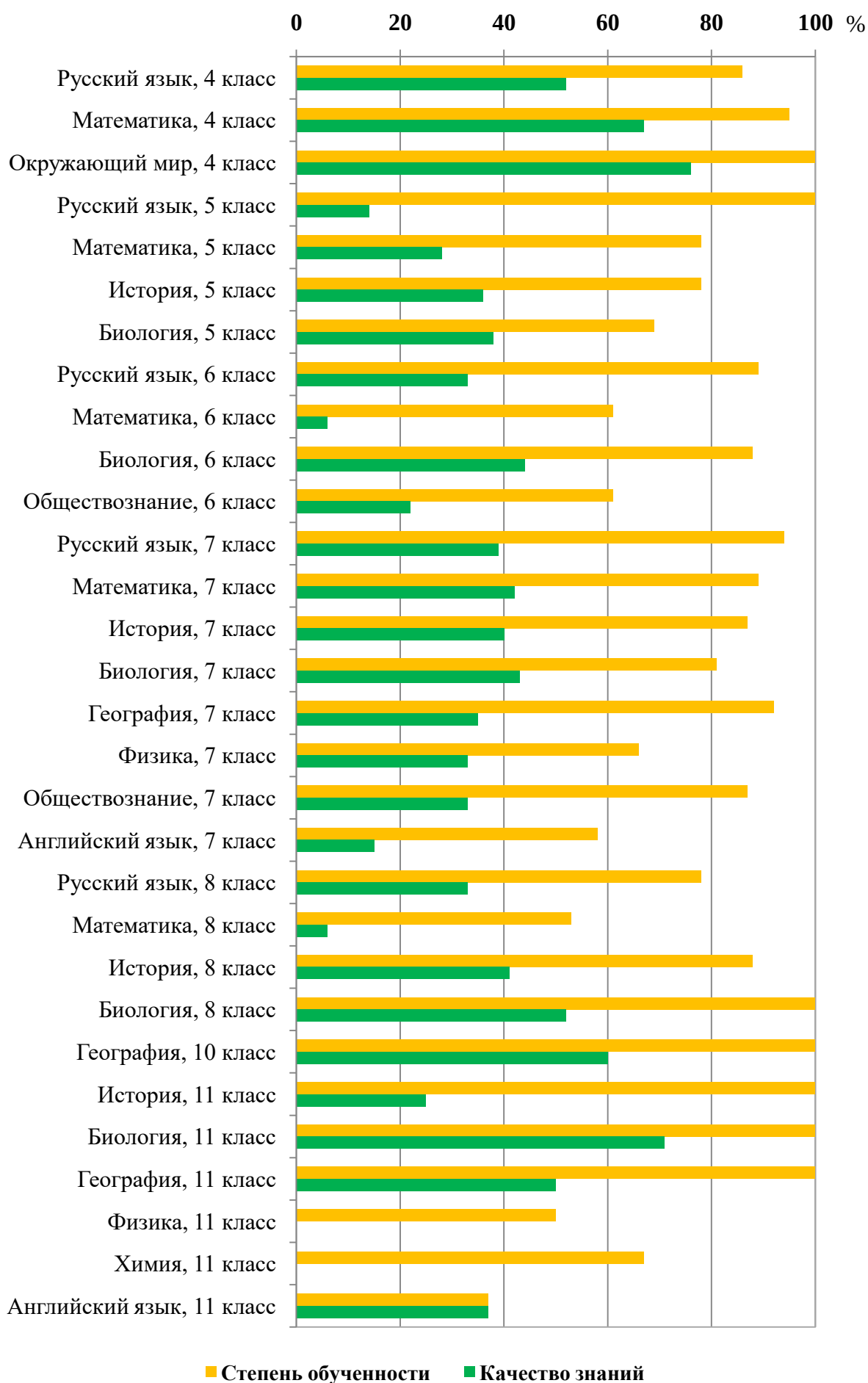
Таблица 2

Обобщенные результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Средний балл	Процент выполнения работы	Первичный балл, %			Степень обученности	Качество знаний
						подтвердили	понизили	повысили		
4	Русский язык	21	38	23	60,8	57	33	10	86	52
	Математика	21	20	10	52,4	86	14	0	95	67
	Окружающий мир	21	32	22	68,6	67	24	10	100	76
5	Русский язык	14	45	21	47,6	93	0	7	100	14
	Математика	14	21	9	40,8	71	21	7	78	28

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл за работу	Средний балл	Процент выполнения работы	Первичный балл, %			Степень обученности	Качество знаний
						подтвердили	понижили	повысили		
	История	13	15	6	43,1	38	62	0	78	36
	Биология	13	29	16	55,7	23	69	8	69	38
6	Русский язык	18	51	29	57,7	94	6	0	89	33
	Математика	18	16	5	30,6	61	39	0	61	6
	Биология	18	28	17	59,9	56	44	0	88	44
	Обществознание	18	23	10	42,5	6	94	0	61	22
7	Русский язык	18	47	28	58,6	78	11	11	94	39
	Математика	19	19	10	53,7	63	11	26	89	42
	История	15	25	10	40,5	40	60	0	87	40
	Биология	16	28	15	52,2	31	63	6	81	43
	География	14	37	22	58,3	79	21	0	92	35
	Физика	15	21	5	24,8	40	60	0	66	33
	Обществознание	15	23	12	53,9	33	67	0	87	33
	Английский язык	19	30	14	45,4	37	63	0	58	15
8	Русский язык	18	51	31	60,8	78	22	0	78	33
	Математика	17	25	7	28,2	53	47	0	53	6
	История	17	24	11	45,1	71	18	12	88	41
	Биология	21	36	21	57,1	62	29	10	100	52
10	География	5	21	13	61,9	80	20	0	100	60
11	История	8	21	10	49,4	38	50	13	100	25
	Биология	7	32	19	59,4	43	43	14	100	71
	География	8	21	11	54,2	88	0	13	100	50
	Физика	6	26	6	21,8	33	67	0	50	0
	Химия	6	33	9	27,3	50	50	0	67	0
	Английский язык	8	32	9	27,3	38	63	0	37	37
Итого					48,0	56,2	39,0	4,9	81,1	35,7

На диаграмме отражены показатели степени обученности и качества знаний по результатам ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.



Анализ представленных данных результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие выводы:

1. Средний процент выполнения работ по образовательной организации составляет 48%, что соответствует удовлетворительному уровню выполнения работы.

2. Более высокие данные, соответствующие хорошему уровню выполнения заданий, показали обучающиеся 4 класса по русскому языку и окружающему миру, при этом в 29% работах оценки не подтверждены в соответствии с оценками промежуточной аттестации.

3. На уровне основного общего образования более высокие проценты выполнения работ с достаточным уровнем подтверждения оценок показали обучающиеся по русскому языку (5, 6, 7, 8 классы), географии (7 класс), биологии (8 класс).

4. На уровне среднего общего образования удовлетворительные результаты получены обучающимися по географии (10, 11 классы) и биологии (11 класс).

5. Критический уровень выполнения работ в 11 классе наблюдался по предметам: английский язык, физика, химия.

6. Больше всего обучающихся, понизивших оценки на ВПР, по следующим предметам: история (5-7, 11 классы), обществознание (6-7 классы), биология (5-7 классы), химия (11 класс), английский язык (7, 11 классы), физика (7, 11 классы). По всем классам наблюдаются признаки необъективности при выставлении текущих отметок, которые не соответствуют результатам ВПР.

По результатам ВПР по предметам рекомендовано:

использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников,
спланировать систему мер по повышению качества обученности;

внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, внеурочной деятельности, элективных курсов;

внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;

использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

учителям-предметникам рекомендовано более объективно выставять текущие отметки по предметам;

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (ГАУ ДПО ЧИРОиПК) [электронный ресурс] // URL: <https://chao.chiroipk.ru> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Пакетные отчеты, предоставленные отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».